

Skills-focused Homeworks

for A Level Year 2 Edexcel French

zigzageducation.co.uk

POD
9151

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	ii
Teacher Feedback Opportunity.....	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher’s Introduction.....	1
L’impact positif de l’immigration sur la société française	2
Worksheet 1: Vocabulary, Reading, Summarising.....	2
Worksheet 2: Grammar	5
Worksheet 3: Writing and Translation	9
Répondre aux défis de l’immigration et de l’intégration en France	11
Worksheet 4: Vocabulary, Reading, Summarising.....	11
Worksheet 5: Grammar	14
Worksheet 6: Writing and Translation	16
L’extrême droite	18
Worksheet 7: Vocabulary, Reading, Summarising.....	18
Worksheet 8: Grammar	21
Worksheet 9: Writing and Translation	23
La France occupée.....	25
Worksheet 10: Vocabulary, Reading, Summarising.....	25
Worksheet 11: Grammar	28
Worksheet 12: Writing and Translation.....	31
Le régime de Vichy.....	33
Worksheet 13: Vocabulary, Reading, Summarising.....	33
Worksheet 14: Grammar	36
Worksheet 15: Writing and Translation.....	39
La Résistance	41
Worksheet 16: Vocabulary, Reading, Summarising.....	41
Worksheet 17: Grammar	44
Worksheet 18: Writing and Translation.....	46
Answers	48

Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of differentiated homeworks for A Level Year 2 Edexcel French. It has been created to prepare students for their A Level French exam and to support A Level students in their learning of the French language.

Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to read texts. They will also be able to revise and apply their grammatical knowledge to short, structured tasks. Furthermore, students will have the opportunity to prepare a variety of independent writing tasks and various translation tasks. All the necessary information and support are included in the worksheets.

There are 18 homework sheets in total. All of the A Level Year 2 Edexcel topics of the new specification have been covered. In addition to focusing on one specific aspect of each topic, each text discusses topical issues in modern France such as diversity in society, exclusion and political involvement.

Each worksheet should take approximately one hour to complete by an 'average' student. In each worksheet, there are easier activities (symbolised by ◆) and harder activities (symbolised by ●) to challenge all your students. A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and efficiently.

Breakdown

For each topic, there are three different worksheets to give the students the opportunity to revise all the following skills:

- Vocabulary, reading and summarising
- Grammar
- Writing and translation

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

You will find in the vocabulary and reading worksheets a text relating to the topic, pre-reading vocabulary tasks, post-reading comprehension activities and a short summary activity.

In the grammar worksheets, a short recap of two or three specific points will give the students a basic reminder. Then, you will find two or three short texts, each followed by two grammatical tasks.

The writing and translation worksheets will present three translation tasks and some short sentences, as well as a longer paragraph (up to 110 words). Each will end with a writing task relating to the topic.

The range of texts is very varied, and includes articles, letters, testimonies and descriptions.

How to use

These differentiated homeworks for Edexcel are very versatile despite being written primarily for homework. Teachers can choose from the following ideas:

- Give students one sheet as a homework to do for the next lesson, covering a specific grammatical point learnt during the lesson. This will allow students to consolidate their learning.
- Set timed tests to see how much students can complete in one hour. They can then revisit the sheets during their revision period. The pack would provide a useful set of revision notes for exams.

November 2018

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates* made to this resource or other French resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](https://www.zzed.uk/freeupdates)

L'impact positif de l'immigration sur la société

Worksheet 1: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots de la liste ci-dessous. Attention, tous les mots !

intégration	minorité	enfants	patrimoine
histoire	traditions	communauté	
multiculturalisme	cohabitation	immigration	

- Après cinq ans au Canada, il est possible d'obtenir la
- Il arrive que les des différents groupes ethniques soient mélangés.
- En France, il est important de protéger le
- Les gens venant de pays en guerre peuvent demander le
- Alors que certains pays, comme le Canada, prônent une politique de d'autres pays préfèrent l'..... des immigrants.
- Malheureusement, la est toujours un sujet sensible.
- L'idée de signifie que plusieurs groupes ethniques vivent ensemble.
- Certains sont très attachés à leur culture et à leur langue.
- Il est important de promouvoir pour une culturelle.

2. Traduisez les mots ou expressions suivants **en français**.

- Cultural assimilation
- Reasonable accommodations
- Legal status
- Emigration
- Ethnic community
- Minority
- Majority
- National unity
- Cultural identity
- Point of view
- Openness of mind
- Mixing/interbreeding

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'immigration en France

Plus de 7,7 millions de personnes vivant en France sont des immigrés, ce qui représente 12% de la population française. Alors que le gouvernement français a longtemps prôné l'assimilation et d'intégration, une loi a été votée le 18 février 2016 afin de faciliter l'accès à la nationalité pour les immigrés, rendre l'obtention de la citoyenneté plus facile et, surtout, promouvoir l'ouverture d'esprit générale.

Il est important de se rappeler que l'immigration a eu de nombreux impacts positifs sur la culture française. En effet, de nombreux artistes célèbres, tels que Dalida, Charles Aznavour et encore Yannick Noah, viennent d'autres pays. De même, les humoristes Gad Elmaleh et Jamel Debbouze sont d'anciens immigrés. D'autres domaines, comme le football, l'immigration ont également influencé la culture française, tandis que le footballeur Zinedine Zidane est d'origine algérienne.

Que ce soit dans le domaine du sport, de la musique, de la mode ou même de la cuisine, de nombreux détails ont été empruntés au fil des années à toutes ces cultures différentes et ont enrichi la société. Il suffit de se balader à Paris pour voir une quantité impressionnante de restaurants, de cafés, de boutiques marocains, ou même asiatiques, tous très appréciés des Français.

Exercices de compréhension

3. Choisissez la bonne réponse.

- Quel est le but de la loi qui a été passée en 2016 ?
 - d'offrir une meilleure éducation aux immigrés
 - de faciliter l'intégration des immigrés
 - de donner la citoyenneté à tous les immigrés
- Cet article parle de l'influence de l'immigration sur...
 - la culture française
 - l'économie française
- Quelle est l'origine de Jamel Debbouze ?
 - la France
 - l'Algérie
- À Paris, quel est un indice des cultures variées en France ?
 - la musique
 - la cuisine

4. Finissez chaque phrase en utilisant vos propres mots.

- La population française est composée de
- Au cours des années, l'immigration a influencé
- Beaucoup d'artistes français célèbres ont en fait

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Résumé

5. Résumez le texte sur l'immigration en France. Répondez **en français** avec des

- (a)
- Ce que l'ancienne politique du gouvernement cherchait à faire
 - Ce que la nouvelle loi va permettre aux immigrés de faire plus facilement
 - Quel changement dans la société française cette loi veut instaurer

.....

.....

.....



- (b)
- Les célébrités en France
 - Comment l'immigration a transformé la culture française
 - Les apports visibles de l'immigration à Paris

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'impact positif de l'immigration sur la société



Grammar recap: comparatives, superlatives, and complex prepositions

Comparatives

Comparative constructions are used to show differences in quantity or quality.

Positive comparison: *plus... que* (more... than)
e.g. *Ma mère est plus gentille que ma tante*

Negative comparison: *moins... que* (less... than)
e.g. *Le français est moins parlé que l'anglais*

Superlatives

Superlative constructions are used to indicate the best or worst, or the most or least of something.

Positive superlative: *le/la/les plus...* (the most)
e.g. *Sa mère est la plus gentille*

Negative superlative: *le/la/les moins* (the least...)
e.g. *Ce film est le moins intéressant*

Complex prepositions

Prepositions are words placed before a noun to indicate the relationship between two things.

e.g. *à côté de* (next to), *au sujet de* (about), *au-delà de* (beyond), *aux environs de* (around), *à l'extérieur de* (outside), *grâce à* (thanks to), *afin de* (in order to), *d'après* (according to), *à la suite de* (followed by someone's name)

Worksheet 1: Grammar

Alors que la cuisine marocaine – particulièrement le couscous – fait partie intégrante de la cuisine française, dans les années 80 elle était beaucoup moins connue qu'aujourd'hui. La cuisine Marocaine Fatéma Hal qu'elle est devenue une des cuisines les plus populaires de France.

En effet, c'est en 1970 que Fatéma Hal est arrivée en France pour s'installer de Paris. Après des études universitaires, elle a décidé d'ouvrir un restaurant à Paris, afin d'y partager les saveurs et les traditions du Maghreb.

Fatéma utilise les meilleures recettes de sa famille, afin d'éviter la perte de la tradition de transmission de manière orale.

1. Lisez le texte ci-dessus, puis rangez les mots soulignés dans la bonne catégorie.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes	Prépositions

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



À travers les années, les immigrés se sont adaptés au mode de vie français, mais ils ont gardé leurs propres traditions.

À cause de cela, certaines de ces traditions ont fini par s'immiscer dans la culture française, ce qu'on oublie aujourd'hui que certains des traits les plus « français » viennent d'ailleurs.

D'après certains immigrés, les recettes et les saveurs de leurs pays d'origine sont les souvenirs les plus importants. Même si son influence est parfois moins flagrante, la musique, un phénomène culturel qui fait partie du patrimoine d'un peuple, est aussi importante.

2. Dans le texte ci-dessus, soulignez les prépositions complexes et donnez leur fonction.

- a. =
- b. =
- c. =

3. Utilisez les prépositions complexes suivantes pour créer vos propres phrases.

- a. (à côté de)
- b. (d'après)
- c. (en dépit de)
- d. (au lieu de)
- e. (à travers)
- f. (grâce à)

COPYRIGHT PROTECTED



Dans le but de promouvoir le multiculturalisme et l'influence des cultures étrangères, plusieurs restaurants offriront des soirées thématiques, du 12 au 19 septembre.

La Mansouria est un restaurant marocain, situé près de la gare de Bercy. Afin de promouvoir sa culture, La Mansouria offrira une soirée marocaine typique, où seront servis des plats que vous n'avez jamais vus, ainsi que les plus bons desserts maghrébins.

Quant à Miss Kö, un des restaurants asiatiques les plus en vogue du huitième arrondissement, son propriétaire a décidé d'organiser une soirée de démonstration culinaire en plus de la cuisine japonaise afin d'initier les Parisiens à la cuisine de ce pays.

4. Dans le texte ci-dessus, il y a 8 erreurs grammaticales ; à vous de les trouver et les corriger.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.

5. Complétez les phrases ci-dessous en utilisant l'adjectif entre parenthèses. Bien accorder les adjectifs en genre et en nombre.

Exemple : Ma mère est la (+ gentille) → Ma mère est la plus gentille.

- a. C'est le (+ bon) plat qu'il n'ait jamais mangé.
.....
- b. La gastronomie est une des matières les (- étudié) à l'université.
.....
- c. Le tajine de Fatéma est sa recette la (+ apprécié).
.....
- d. Paris est la ville qui reçoit les (+ grand) groupes de touristes.
.....
- e. La communauté algérienne est la (+ important) communauté d'immigrés.
.....
- f. C'est le (+ bon) plat sur le menu.
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- ◆ 6. Complétez les phrases ci-dessous en transformant l'adjectif entre parenthèses et de bien accorder les adjectifs en genre et en nombre.

Exemple : Ma mère est (+ gentille) ma tante. → Ma mère est plus gentille que ma tante.

- a. Cette tarte est (+ sucré) que ce gâteau.
.....
- b. Les traditions marocaines sont (+ connu) aujourd'hui en France que dans les autres pays.
.....
- c. Les plats de la cuisine de Marrakech sont (- cher) que ceux de Paris.
.....
- d. Fatéma Hal est (+ actif) socialement que son mari.
.....
- e. Les hamburgers sont (- bon) pour la santé que le couscous.
.....
- f. La cuisine française est (- épicé) que la cuisine indienne.
.....



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'impact positif de l'immigration sur la société

Worksheet 3: Writing and Translation

De nos jours, la diversité est un atout. Valentin Adam, auteur, explique que les gens d'origines variées. En effet, ceux-ci peuvent offrir une expérience et de la créativité. « Dans plusieurs entreprises la créativité est importante », explique Valentin. Les étrangers auront une façon différente d'aborder un problème. Cela donne un avantage sur leurs concurrents. Il est important de profiter de la diversité et plus d'être ouvert aux idées pour une compagnie, la promotion de l'inclusion culturelle et la discrimination à l'embauche. »

Traduction

1. Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.

a. This gives companies an advantage over their competitors.

.....

b. Nowadays, diversity is an asset.

.....

c. It's important to take advantage of the cultural diversity in France.

.....

2. Traduisez les phrases suivantes en français.

a. There is a lot of discrimination during the hiring process.

.....

b. My father is a surgeon, but his qualifications are not recognised in France.

.....

c. It is important to use the experience and the talent of every community.

.....

d. Employers should be more open-minded about hiring immigrants.

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Traduisez le texte de la page précédente :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Exercice d'écriture

4. Selon vous, quels sont les avantages et les désavantages d'une société multiculturelle ? Le multiculturalisme est mieux que l'assimilation ou non ? Expliquez votre point de vue tirés de vos propres observations.

Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/ou futur).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Conseils
Utilisez des
« je trouve
« dans mon
« les avantages
« les désavantages
« en comparant
« selon moi

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration

Worksheet 4: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Choisissez le titre adéquat pour chaque liste de mots.

Titres possibles :

1. L'aide gouvernementale
2. Les addictions
3. Le chômage
4. L'économie sociale
5. Les troubles mentaux
6. Les marginalisés
7. Les actions positives
8. Les centres d'aide

a.	b.	c.	d.
.....
<ul style="list-style-type: none"> • stigmatisation • frais médicaux • schizophrénie • dépression 	<ul style="list-style-type: none"> • l'allocation • le programme d'aide • la réinsertion sociale • l'assurance chômage 	<ul style="list-style-type: none"> • centre de jour • logement social • association caritative • auberge 	<ul style="list-style-type: none"> • mendicité • les SDF • le chômage • le seuil de pauvreté

2. Trouvez l'équivalent français de ces mots dans le texte de la page suivante.

- a. Soup kitchen
- b. Homeless person
- c. Marginalised
- d. Shelter
- e. Precarious situation
- f. Vulnerable
- g. Life expectancy
- h. Emergency accommodation centre
- i. Volunteers

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La Mie de pain – Organisme français

L'organisme caritatif La Mie de pain a été fondé en 1887 par un groupe de sorte de soupe populaire ouverte en hiver pour les sans-abri, l'association a diversifié ses activités d'aide aux marginalisés.

Aujourd'hui, plus de 125 ans après sa fondation, elle a deux missions principales d'urgence comme de la nourriture ou un abri aux personnes les plus vulnérables les aider à réintégrer la société par le travail. En plus de ces missions, La Mie sensibilisation du public au problème de l'exclusion sociale et aux difficultés.

La France compte actuellement plus de 150 000 sans-abri, dont la précarité experts ont même dit que l'espérance de vie moyenne d'un SDF parisien Dans ces conditions, le travail de La Mie de pain prend toute son importance est constitué de trois structures importantes, dont l'Arche d'Avenirs, le Chantier le plus grand centre d'hébergement d'urgence français. Son équipe comporte plein, mais aussi plus de 400 bénévoles.

Exercices de compréhension

3. Trouvez le contraire des mots ci-dessous dans le texte :

- a. Vieux
- b. Rétréci
- c. Avant
- d. Nuire
- e. Chômage
- f. Solution
- g. Irriguer
- h. Fortunées
- i. Modérée

4. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a. À sa création, qu'est-ce que faisait l'organisme ?
.....
- b. Pourquoi l'organisme a-t-il diversifié ses activités initiales ?
.....
- c. Sans entrer dans les détails de son fonctionnement, quelle est la mission de l'organisme ?
.....
- d. Combien de sans-abri y a-t-il en France ?
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Résumé

5. Résumez le texte de la page précédente. Répondez **en français** avec des phrases complètes.

- (a)
- La fondation de l'organisme
 - Un type d'aide en situation d'urgence
 - Un type d'aide sur le long terme



- (b)
- Les SDF à Paris
 - De quoi est constitué l'organisme La Mie de pain
 - Les gens qui travaillent pour l'organisme



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration



Grammar recap: relative and demonstrative pronouns

Relative pronouns

A sentence with a relative pronoun is made of two parts:

- the main part: it's independent and can work on its own
- the relative part: it starts with a relative pronoun and can't work on its own

In French, relative pronouns are required, but they can be optional in English. Relative pronouns include **qui**, **que**, **dont**, **lequel**, **auquel**, **ce qui** and **ce que**.

e.g. *Nous apprenons le métier **que** nous allons exercer.*
*Je discute avec Lina **qui** a mon âge.*

Demonstrative pronouns

A demonstrative pronoun is a word which refers to a noun previously mentioned. Therefore, demonstrative pronouns have to agree in number and gender with the noun. Common demonstrative pronouns are **celui**, **celle**, **ceux**, **celui-ci**, **celui-là**, etc.

e.g. *Quelles chaussures préfères-tu ? **Celles-ci** ou **celles-là** ?*
*J'aime le dernier album de Mika. C'est **celui** que je t'ai acheté.*

Worksheet 5: Grammar

La communauté Rom, **qui** est composée de migrants de l'Europe de l'Est, est présente dans toute l'Europe. En France, les Romains **que** beaucoup connaissent sous le nom de Gitanes, sont souvent accusés de marginalité, **ce qui** encourage leur marginalisation.

En 2010, le président français, Sarkozy, a tenté de prendre des mesures plus strictes contre l'immigration illégale, **lesquelles** auraient eu pour effet l'expulsion forcée de nombreux familles.

Heureusement, certains organismes **qui** se spécialisent en droits humains ont permis de découvrir **lequel** faisait preuve de discrimination contre les Roms.

1. Dans le texte ci-dessus, il y a 8 erreurs grammaticales ; à vous de les trouver et les corriger.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f.
 - g.
 - h.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Utilisez les pronoms relatifs (en gras dans le texte) du texte de la page précédente dans les phrases.
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

Au Canada, on utilise souvent le terme *autochtone*. **Celui-ci** désigne les peuples des Premières Nations, des Métis et les Inuits, tous établis en terres canadiennes depuis des siècles.

Malheureusement, une grande partie de la population autochtone vit dans la pauvreté en raison du manque de services et d'éducation dans les réserves où elle vit. Ceux qui vivent dans les réserves, dont plus de 50% sont dans le besoin.

Parmi les communautés autochtones canadiennes, ce sont celles du Manitoba qui sont les plus affectées par le manque de ressources.

3. Lisez le texte ci-dessus, puis rangez les mots soulignés dans la bonne catégorie.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes	Prépositions

4. Pour chacun des pronoms démonstratifs dans le texte ci-dessus, écrivez le nom de la personne ou de l'objet qu'ils désignent.
- a. Celui-ci
 - b. Ceux
 - c. Celles

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration

Worksheet 6: Writing and Translation

En France, des millions de personnes souffrent de troubles mentaux. La stigmatisation et les conditions variées leur cause plusieurs problèmes.

D'abord, ces personnes sont isolées. En effet, les préjugés de la population et une peur générale envers ces maladies qu'on connaît moins. Les personnes souffrantes sont donc victimes d'une perte de l'estime de soi, d'isolement, de honte, et de marginalisation.

Ensuite, le manque d'information sur ces maladies mène souvent à un diagnostic tardif. Les traitements médicaux sont difficiles à obtenir. Il faut sensibiliser la population.

Traduction

1. Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.

a. In France, millions of people suffer from mental disorders.

.....

b. First, these people are isolated.

.....

c. We must raise the population's awareness more.

.....

2. Traduisez les phrases suivantes **en français**.

a. A lot of prejudice against mental illnesses comes from a lack of information.

.....

b. France is one of the most depressed nations in the world.

.....

c. Many people with severe mental issues are in very precarious situations.

.....

d. We need campaigns to raise awareness of the marginalisation of people.

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Traduisez le texte de la page précédente:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Exercice d'écriture

4. Quelle est, selon vous, l'importance des associations caritatives dans la lutte contre certains groupes sociaux ? Connaissez-vous des associations caritatives dans les pays marginalisés ? Expliquez leur mission et leurs actions.

Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/ou futur).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Conseils d'écriture

Utilisez des :

- « Le bénévolat...
- « Le rôle des...
- « Il faut penser...
- « Il y a une as...
- « Sa mission p...
- « Ils organisent...
- « Ils aident...

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'extrême droite

Worksheet 7: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Trouvez la traduction française de ces mots dans le texte de la page suivante.
- a. Presidential elections
 - b. To obtain votes (by promises)
 - c. Se présenter pour un poste
 - d. To be elected
 - e. To vote for someone
 - f. To convince someone
 - g. A voter
 - h. To leave the EU
 - i. Young people with no qualifications
 - j. Abstention rate

2. Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots de la liste ci-dessous. A utiliser tous les mots !

taux de participation	désabusés	droit de vote
tolérance	impliqués	propos racistes
	partis politiques	différence

- a. Beaucoup de jeunes aujourd'hui sont français.
- b. Le aux élections est très bas, car les gens ne sont pas
- c. Les représentants du FN ont été accusés de tenir des
- d. Nous allons cette loi qui est contraire à nos valeurs.
- e. Dans une société , il y a plusieurs
- f. Lors des élections, c'est le candidat qui reçoit une
- g. Il y a , les femmes n'avaient pas le
- h. Lors de la , un politicien tente de nous convaincre que

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Qui sont les électeurs du Front National ?

Aux élections présidentielles françaises de 2017, Marine Le Pen, présidente du FN, a obtenu assez de voix pour aller au deuxième tour des élections et faire face à Emmanuel Macron au premier tour. En recueillant 34% des suffrages, Marine Le Pen n'a pas été élue. Elle n'a même réussi à convaincre un tiers des électeurs de voter pour elle. Son programme repose sur deux idées fortes. La première est la sortie de l'Union européenne pour retrouver la souveraineté », en organisant un référendum général. La seconde est la réduction drastique des droits accordés aux immigrés en France. Alors, qui sont les électeurs convaincus par ces idées ?

D'après les statistiques de l'INSEE (le géographe Hervé Le Bras), ce sont surtout dans le nord et le sud de la France que les scores pour le FN ont été les plus élevés. Ces deux régions, situées à l'extrémité opposée du territoire, ont des caractéristiques communes. Dans ces régions, les taux de chômage et de pauvreté sont élevés; c'est aussi là que le nombre de jeunes sans diplômes est le plus important et que les familles monoparentales sont nombreuses. Pourtant, le lien de causalité qui pourrait exister entre ces conditions difficiles et voter FN n'est pas si évident, car ce sont aussi dans les endroits où le taux d'abstention est le plus haut.

3. Vrai ou faux ? Si faux, dites pourquoi et donnez des détails.

	Vrai	Faux
1. Marine Le Pen est arrivée en tête au premier tour.		
2. La moitié des électeurs ont voté FN.		
3. Marine Le Pen a perdu les élections.		
4. Le FN est un parti nationaliste.		
5. Le FN veut sortir la France de l'UE s'il est élu.		
6. Le FN veut améliorer les droits des immigrés.		

4. Finissez chaque phrase en utilisant vos propres mots.

- a. Les scores pour le FN dans le nord et le sud sont
- b. Ces deux parties de la France partagent
- c. Dans ces régions, il y a beaucoup de
- d. Dans ces régions, il y a beaucoup de jeunes

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Résumé

5. Résumez le texte de la page précédente. Répondez **en français** avec des phrases complètes.

- (a)
- Le FN aux dernières élections présidentielles
 - Le FN et l'Union européenne
 - Le FN et les immigrés

.....

.....

.....



- (b)
- Les régions qui ont le plus voté pour le FN
 - Un problème lié au travail dans ces régions
 - Le taux de participation des personnes vivant dans des conditions difficiles

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'extrême droite



Grammar recap: present participle, passive mood and impersonal forms

Present participles

The present participle refers to all the verbs which end in -ant. When used in compound tenses, the present participle is invariable and does not change ending, regardless of the gender and number of the subject.

e.g. *Je cuisine en écoutant de la musique. / Elles vont au travail en chantant.*

Passive

In the passive voice, the subject of the sentence is no longer the agent doing the action. The passive voice is formed with: *conjugated verb être + past participle*. The past participle must agree in gender and number with the subject.

e.g. *The cat eats the mouse. → The mouse is eaten by the cat.*
Le chat mange la souris. → La souris est mangée par le chat.

Impersonal forms

French impersonal verbs are always in the third person singular. They can be used in all tenses, but invariably with the pronoun 'il'. Most impersonal verbs can also be used with a different meaning.

Common impersonal verbs include: *arriver (to happen), faire (to be / weather), passer (to happen), se pouvoir (to be possible), sembler (to seem), suffire (to suffice / be better).*

Worksheet 6 Grammar

Il semblerait que beaucoup d'électeurs du FN connaissent en réalité peu le politicien Marine Le Pen. En votant pour elle, les jeunes notamment rêvent de renverser le régime en soulignant les incohérences du FN et en dénonçant leurs propos racistes, le parti d'impact sur ces électeurs qui votent FN pour détruire le système. En s'abstenant, les électeurs peuvent imaginer le FN gouvernant la France comme ils le veulent.

- ◆ 1. Dans le texte ci-dessus, soulignez les verbes au participe présent.
- 2. Complétez les phrases suivantes en utilisant le participe présent.
 - a. Il était ému (mettre) son bulletin dans l'urne.
 - b. C'est (discuter) avec les gens qu'on peut être sûr de gagner.
 - c. (arriver) à en apprendre plus, on peut tout faire.
 - d. Certains votent FN (être) peu au courant de la politique.
 - e. Il a dénoncé les idées du FN, (avoir) conscience de leur danger.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Les gens sont prévenus bien à l'avance de la date des prochaines élections et ils sont très intéressés. Les programmes des candidats sont débattus par les journalistes à la télévision. Avant les élections, les gens vont à la mairie pour s'inscrire sur les listes électorales. Le jour de l'élection, les gens sont dirigés par les bénévoles vers les isolements, pour voter. Tous les bulletins de vote sont comptés à la fin de la journée. A 20h, les résultats sont annoncés à la télé. Cette année, le FN est au deuxième tour, mon père est choqué par les résultats.

3. Dans le texte ci-dessus, soulignez les verbes à la voix passive. Ensuite, réécrivez-les à la forme active.

Exemple : La souris est mangée par le chat. → Le chat mange la souris.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

4. Placez ces phrases en ordre chronologique, en écrivant les chiffres 1-7 dans les cases.

Événement
Comptage des bulletins
Surprise du père
Vote à bulletin secret
Announcement des résultats
Announcement des prochaines élections
Débats à la télé
Inscription sur les listes électorales

En France, il est clair qu'il existe aussi une nette différence entre la manière de voter en ville et à la campagne. Les meilleurs scores pour le FN ont été enregistrés dans les zones rurales. Le score d'immigrés est plus faible que dans les villes. Pour le démographe Hervé Le Bras, « les habitants de ces villages se sentent oubliés et ont l'impression de ne pas pouvoir faire entendre leur voix. Il faut combattre les inégalités qui existent entre les villes et les campagnes en favorisant le vote électronique. Il faut combattre au plus vite, avant qu'elles n'augmentent davantage. »

5. Écrivez vos propres phrases en utilisant les constructions impersonnelles (en utilisant les verbes utilisés dans l'extrait ci-dessus).

- a. (il est clair)
- b. (il faut)
- c. (il est évident)
- d. (il faut)
- e. (il vaut mieux)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'extrême droite

Worksheet 9: Writing and Translation

J'habite dans le quartier Saint-Denis à Paris. Ici, la majorité des gens sont nés dans la pauvreté. Pourtant, très peu de gens votent pour Marine Le Pen, sur qui j'aimerais voter. Ce que nous voudrions, c'est vivre dans un monde plus tolérant, où les gens s'aident. Pour les élections du FN et essayer de les convaincre. Quand Marine Le Pen est arrivée aux élections de 2002, j'ai voté pour elle car le FN veut sortir de la zone euro. Il est évident qu'il va rester.

Traduction

1. Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.
 - a. For that, we have to discuss with the FN voters and try to convince them.
.....
 - b. Most people here have no qualifications and many live in poverty.
.....
 - c. What we would like is to live in a more tolerant world.
.....
2. Traduisez les phrases suivantes **en français**.
 - a. In local elections, many voters chose to vote for an FN candidate.
.....
 - b. The unemployment rate is very high in this area of Paris.
.....
 - c. He didn't obtain enough votes to go through to the second round.
.....
 - d. The majority of young people voted for the Green Party in my city.
.....
3. Traduisez le texte ci-dessus.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercice d'écriture

4. Que pensez-vous de la montée du FN en France ? Que pensez-vous du programme d'un électeur du FN ? Soutenez-vous un parti politique ? Expliquez votre opinion.

Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/ou futur). Pensez à utiliser le mode impersonnel, avec des constructions comme « il faut ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



Conseils d'écriture
Utilisez des structures comme :

- « Il est nécessaire de... »
- « Il vaut mieux... »
- « Selon moi, le FN... »
- « Je crois que le parti de... »
- « À l'avenir, il faudra... »
- « Pour convaincre les gens, il faut... »



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

La France occupée

Worksheet 10: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Trouvez dans le texte les traductions françaises de chacun des mots suivants, dans le même ordre que dans le texte.
- a. A defeat
 - b. To fund
 - c. Persecution of the Jews
 - d. To fight against
 - e. To fund
 - f. To do a job
 - g. To become friends with
 - h. To surround yourself
 - i. To become rich
 - j. A trial

Henri Lafont, chef de la Gestapo française

En juin 1940, l'armée allemande vainc les armées françaises face à l'Allemagne, la France est occupée. Le maréchal Pétain, le chef de l'État français, a été nommé par le maréchal Pétain, la France fournit des aides financières à la persécution des Juifs. C'est dans ce contexte que l'Allemagne crée la Gestapo française, appelée aussi la *Carlingue*. Celle-ci est chargée de lutter contre la réquisitionner les biens des Français pour financer les dépenses allemandes. À la tête de la Gestapo est nommé Henri Lafont. Abandonné par sa mère, il a grandi orphelin dans les rues de Paris. Adolescent, il exerce de nombreux métiers. Plus tard, on l'accuse d'un vol de voiture et il sera emprisonné deux ans, ce qui mène une vie très difficile. Il rencontre alors des policiers allemands avec qui il propose de travailler avec eux, et il entre alors dans le système de la Gestapo. Henri Lafont est donc arrivé à ce poste un peu par hasard. Lors de son procès, il dit : « Au début, cette histoire d'Allemands ne me plaisait guère. Si les gars d'en face, m'avaient proposé quelque chose, je l'aurais fait. Il n'y a pas de doute ». On lui confisque des objets confisqués, puis très vite il devient le chef de l'organisation. Il s'échappe de prison en échange de leurs services. Pour obtenir des informations, les confiscations de biens permettent à Lafont et ses collègues de s'enrichir considérablement. Lors de son procès, il dira aussi :

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED




2. Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots de la liste ci-dessous. **A** tous les mots !

armées françaises	armistice	financements
confisquer	massacres	vainqueur
camps de concentration	antisémitisme	signer

- a. L'armée d'Hitler se de la bataille
- b. Les de Juifs étaient fréquents dans les ...
- c. Les Juifs devaient pour ne pas être emp
- d. L'..... était malheureusement très développ
- e. La Gestapo était chargée de trouver des
- f. les biens des Français était une de leurs
- g. Pétain voulait cesser le combat, donc il a décidé de
- l'.....
- h. Henri Lafont a vécu dans des conditions difficiles, devenir riche était sa
sur la vie.

3. Lisez le texte de la page précédente et choisissez, parmi les phrases suivantes, les vraies. Écrivez la lettre choisie dans les cases prévues à cet effet.

A	Henri Lafont a refusé de financer les dépenses de l'Allemagne.
B	La France a participé au génocide juif pendant la guerre.
C	Henri Lafont a créé la Gestapo française.
D	Henri Lafont a grandi avec son père à Paris.
E	Henri Lafont a passé deux ans en prison après avoir agressé quelqu'un.
F	Henri Lafont a choisi de faire partie de la Gestapo pour avoir un travail.
G	Les personnes qui faisaient partie de la Gestapo étaient des policiers.
H	La Gestapo a accumulé beaucoup d'argent.
I	Henri Lafont a apprécié de vivre dans une ville pendant quelques années.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. Répondez aux questions suivantes **en français**. Essayez d'écrire des phrases complètes.

a. Comment pourrait-on décrire la vie d'Henri Lafont avant son entrée dans la Gestapo ?

.....
.....

b. Qu'est-ce qui montre qu'Henri Lafont est devenu un membre de la Gestapo ?

.....
.....

c. Quel était son premier métier au sein de la Gestapo ?

.....
.....

d. A votre avis, pourquoi Lafont ne regrette pas ses actions au sein de la Gestapo ?

.....
.....

Résumé

5. Résumez le texte de la page précédente. Répondez **en français** avec des phrases complètes.

- (a)
- La collaboration de la France avec l'Allemagne
 - La création de la Gestapo française
 - Les actions de la Gestapo

.....
.....

- (b)
- L'enfance d'Henri Lafont
 - Comment il est entré dans la Gestapo
 - Les méthodes qu'il utilisait pour recruter d'autres membres

.....
.....

.....
.....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Grammar recap: the future and the future perfect

Future tense

The future tense is used to describe actions that have not yet happened. It refers to an action that will take place at a certain point in the future. The endings for the future tense are: *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*.
 e.g. *La semaine prochaine, j'aurai vu un match de foot avec mes cousines.*

Future perfect tense

The future perfect (*futur antérieur*) is a tense that is used to express the fact that one action after another action in the future has taken place or been completed. It is formed with the auxiliary verb *avoir* and the past participle of the main action verb: **avoir/être**.

It can be used to express probability.

e.g. *Sophie n'est pas arrivée ; aura-t-elle oublié le rendez-vous ?*

It can also be used in combination with conjunctions such as *quand, lorsque, dès* to express an implied future action (like the English *as soon as* or *as long as*).

e.g. *Je viendrai te voir dès que j'aurai fini de lire ce document.*

Worksheet 11: Grammar

Bientôt, le bâtiment qui abritait les locaux de la Gestapo française, situé au 12, rue de Valenciennes, devra changer de plaque commémorative. En effet, jusqu'à maintenant il est considéré comme un « hommage aux héros de la résistance ». Dans quelques temps, on rallongera la plaque pour inclure les « torturés, résistants français, agents de la Gestapo ». C'est le premier ministre qui viendra inaugurer cette nouvelle plaque. Il se rendra à la Résistance de Paris qui ouvrira bientôt une exposition sur Henri Lafont.

1. Dans le texte ci-dessus, soulignez les verbes au futur, puis remplissez la première colonne de la grille à droite. Ensuite, utilisez la grille à droite pour conjuguer chaque verbe trouvé dans la deuxième partie du tableau.

Exemple : Je serai → Nous serons

a.	→
b.	→
c.	→
d.	→
e.	→
f.	→

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Conjuguez tous les verbes de l'exercice 1 au futur antérieur.

a.	→
	→
b.	→
	→
c.	→
	→
d.	→
	→
e.	→
	→
f.	→
	→

3. Lisez le texte de la page précédente, puis reliez le début de chaque phrase à l'élément correspondant.

1. Le texte de la plaque commémorative...
2. Le premier ministre...
3. Sa visite...
4. Lors de sa visite, les gens...
5. Les générations futures...
6. Le musée de la résistance...

- a. viendra
- b. sera très
- c. présente
- d. devront
- e. changer
- f. se souvi

	1	2	3	4	5	6

Après la guerre, le gouvernement français a fait le choix de ne pas évoquer les programmes scolaires. C'est dans les années 1990 que les élèves commencent à l'évoquer enfin. Cela aura permis à tous de connaître la responsabilité de la France. Cela aura montré comment une république peut basculer vers un régime dictatorial. Cela aura permis de leur scolarité, les jeunes auront acquis un esprit critique et auront développé la vie politique de leur pays.

4. Soulignez les verbes au futur antérieur dans le texte ci-dessus, et donnez leur infinitif en anglais.


Futur antérieur	Infinitif

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Pour chacun des verbes qui vous sont donnés, construisez votre propre phrase

- a. (connaître)
- b. (apprendre)
- c. (finir)
- d. (tr)
- e. (aller)

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La France occupée

Worksheet 12: Writing and Translation

Dans les années 1990, Jacques Chirac a été le premier président à reconnaître la France dans les horreurs de l'Holocauste. Lors de ses discours en 2018, le président a aussi dénoncé le rôle de France dans le génocide juif. En effet, la France s'est envoyée plus de 70 000 personnes dans les camps nazis. L'intervention a eu lieu après la mort de Mireille Knoll à Paris, assassinée en raison de ses crimes. Emmanuel Macron a promis que pendant son mandat, il luttera contre l'antisémitisme et aucune action ne sera entreprise pour détruire la liberté de religion.

Traduction

- Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.
 - He will fight against anti-Semitism.
.....
 - President Emmanuel Macron also condemned France's role in the Jewish genocide.
.....
 - The president's speech on TV took place after the death of Mireille Knoll.
.....
- Traduisez les phrases suivantes en français.
 - Acts of racism have been taking place in our school. We can't tolerate them.
.....
 - France has admitted its responsibility in the Jewish genocide.
.....
 - It's important that children study the history of their country.
.....
 - With this new memorial plaque, nobody will forget Henri Lafont's actions.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Traduisez le texte de la page précédente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Exercice d'écriture

4. Pensez-vous qu'il est important d'apprendre l'histoire à l'école ? Pensez-vous que les générations futures de reproduire les erreurs du passé ? Pensez-vous qu'on vit la vie de tous les jours ? Expliquez pourquoi.

Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/ou futur).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Conseils d'écriture
Utilisez des structures de phrases :

- « Selon moi... »
- « Il faudrait... »
- « Ça permet... »
- « Les jeunes de... »
- « On pourrait au... »

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Le régime de Vichy

Worksheet 13: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Traduisez les mots ou expressions suivants en français.
- Capituler
 - Être au pouvoir
 - Un
 - S'opposer à
 - Être arrêté
 - Être interdit
 - Une famille nombreuse
 - Être en vigueur
2. Choisissez le titre adéquat pour chaque liste de mots :
- Collaboration avec Hitler
 - Révolution nationale
 - Idéalisation du maréchal Pétain
 - Répression des opposants au régime
 - La devise nationale
 - Importance de la famille
 - Interdiction du divorce
 - La trépasation de Paris

a.	b.	c.	d.
<ul style="list-style-type: none"> Démocratie Illégitimité des lois de Pétain République Carte d'identité 	<ul style="list-style-type: none"> Pilier Natalité Mariage Célibat sanctionné 	<ul style="list-style-type: none"> Unique pouvoir anticommuniste Antidémocratique Arrestation 	<ul style="list-style-type: none"> Nouve Traditi Chang profon Patrie

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La Révolution nationale

En 1940, le maréchal Pétain, alors chef de l'État français, a capitulé et a collaboré avec Adolf Hitler. Il s'est alors donné comme projet de révolutionner le système français. En quatre ans au pouvoir, période appelée le régime de Vichy, il a fait passer plus de 100 lois. Le maréchal Pétain était au centre de ce nouveau système, on retrouvait son nom sur les pièces de monnaie, sur les timbres, dans les mairies. De plus, Pétain a consolidé son pouvoir politique et rejetait tous les autres partis qui s'opposaient au sien. Sa devise française « Liberté, Égalité, Fraternité » a été remplacée par une nouvelle « Travail, Famille, Patrie ». La famille était le pilier principal du système qui a même déclaré : « Le droit de la famille l'emporte sur les droits de l'État et de l'individu ». Il a interdit durant les trois premières années de mariage et était très encadré par la loi, il a aussi fait baisser le nombre de naissances et encourageait les familles nombreuses. Les couples sans enfant étaient sanctionnés. Par exemple, un couple sans enfant pendant les premières années de mariage perdait ses avantages fiscaux.

À la Libération, le nouveau gouvernement dirigé par le général de Gaulle a annulé toutes les mesures mises en œuvre sous le régime de Vichy étaient illégitimes et illégales. Certaines sont encore en vigueur aujourd'hui, comme la carte d'identité ou les tickets-repas.

3. Vrai ou faux ? Si faux, dites pourquoi et donnez des détails.

	Vrai	Faux
1. Le régime de Vichy a duré quatre ans.		
2. Pétain avait plus de pouvoir que le chef d'État avant lui.		
3. Tous les partis politiques étaient interdits.		
4. Le maréchal Pétain était favorable à la modernité.		
5. L'usage de la langue française était interdit pour tous.		
6. Toutes les mesures prises par Pétain ont été annulées après 1944.		

4. Finissez chaque phrase en utilisant vos propres mots.

- En 1940, le maréchal Pétain a décidé de
- En quatre ans, Pétain a fait adopter
- Pétain a remplacé la devise de la France par
- Pétain a déclaré que la famille était plus importante que

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Résumé

5. Résumez le texte de la page précédente. Répondez **en français** avec des phrases complètes.

- (a)
- Le principal objectif de Pétain
 - Le portrait de Pétain
 - Ce qu'il faisait aux opposants politiques



- (b)
- La place de la famille
 - Ce qu'il se passait si un couple voulait divorcer
 - Pourquoi un couple marié sans enfants perdait ses avantages fiscaux



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Le régime de Vichy



Grammar recap: the imperfect and the pluperfect

Imperfect tense

The imperfect tense is used to describe an event that happened in the past. This is formed by using 'was/were + verb + ing' in English. In French, the verbs in the imperfect tense are formed by taking the form of the verb in the present tense and adding the ending + -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

The imperfect can be used to express:

- past actions or repeated actions, e.g. *Quand j'étais jeune, je jouais dehors.*
- a wish or a supposition, when used with 'si', e.g. *Et si nous allions à Paris.*
- simultaneous activities that happened in the past, e.g. *Il mangeait pendant qu'elle regardait la télévision.*

Pluperfect tense

The pluperfect tense is used to talk about a past event which happened before another past event. In French, the pluperfect is formed in the following way: **auxiliary verb in the imperfect + past participle**.
e.g. *J'avais fini de manger quand elle est arrivée.*

Worksheet 14: Grammar

Le rôle des femmes sous le régime de Vichy

Pour le maréchal Pétain, le rôle des femmes était de s'occuper du foyer. Elles n'avaient pas le droit de travailler et la contraception ainsi que l'avortement étaient interdits. Les femmes qui travaillaient étaient considérées comme traîtres et pouvaient être condamnées à mort. En 1940, le maréchal Pétain a interdit le travail forcé ou même la peine de mort pour les femmes qui travaillaient. En 1944, le maréchal Pétain a interdit le travail forcé ou même la peine de mort pour les femmes qui travaillaient. En 1944, le maréchal Pétain, le nouveau gouvernement voulait radicalement changer la société et leur a donc accordé le droit de vote.

1. Dans le texte ci-dessus, il y a 7 erreurs grammaticales ou fautes d'orthographe. Corrigez-les.

-
-
-
-
-
-
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



2. Dans le texte de la page précédente, soulignez les verbes à l'imparfait, puis retableau avec les verbes trouvés. Ensuite, utilisez la grille à droite pour conjuguer le pronom personnel différent dans la deuxième partie du tableau.

Exemple : J'étais → Nous étions

a.	
b.	→
c.	→
d.	→
e.	→
f.	→

3. Traduisez les verbes de l'exercice 2 du français à l'anglais.

a.	→
b.	→
c.	→
d.	→
e.	→
f.	→

Pétain, héros de guerre

Avant d'être généralissime, le maréchal avait grandi dans le nord de la France dans deux cultures différentes et ses sept frères et sœurs. Il avait ensuite choisi de faire ses études à Paris. Pendant la Première Guerre mondiale, le maréchal Pétain avait dirigé les armées françaises et permis aux Français de sortir victorieux de la bataille de Verdun en 1916. Il avait eu un poste d'ambassadeur en Espagne, mais il a été rappelé en France en 1940 et a commencé à envahir la France.

4. Dans le texte ci-dessus, soulignez les verbes au plus-que parfait, puis réécrivez le texte en remplaçant les verbes au plus-que parfait par leur forme à l'imparfait. N'oubliez pas d'accorder le verbe à la bonne personne !

Exemple : avait décidé → décidait

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Construisez vos propres phrases en utilisant le plus-que-parfait. Assurez-vous pour chaque phrase.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Le régime de Vichy

Worksheet 15: Writing and Translation

Le procès du maréchal Pétain a eu lieu en juillet 1945. Le tribunal l'a condamné, mais il n'a jamais été exécuté car le général de Gaulle, alors chef du gouvernement, a décidé de l'emprisonner à vie.

Lors de son procès, certains ont émis des doutes sur les raisons qui avaient poussé Pétain à collaborer avec Hitler. Avait-il été manipulé ? Pourtant, les historiens ont montré que même si Pétain était parfaitement conscient de ses actions et que collaborer avec l'Allemagne nazie était délibéré, il a été jugé responsable de la déportation et de la mort de plus de 100 000 personnes.

Traduction

1. Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.

a. However, he was never executed.

.....

b. During his trial, some doubted the reasons that had pushed the marshal to collaborate.

.....

c. Had he been manipulated?

.....

2. Traduisez les phrases suivantes en français.

a. She was sentenced to death because she had an abortion.

.....

b. Pétain didn't oppose the Germans and suggested to Hitler that he collaborate.

.....

c. The Vichy government arrested more than 40,000 people who were members of the Resistance.

.....

d. Pétain had taken part in World War I. He was authoritarian and traditional.

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Traduisez le texte de la page précédente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Exercice d'écriture

4. Qu'est-ce qui montre que Pétain était traditionaliste ? Pensez-vous que la so
notamment par rapport aux droits des femmes ? Justifiez votre réponse.
Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/o

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Conseils d'
Utilisez des st
« On peut cons
« En choisissan
« Je crois que,
« Il faut tenir
« Dans notre so
« Les temps ont
« Selon moi... »

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La Résistance

Worksheet 16: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Trouvez la définition ou le synonyme des mots de la première colonne, puis t

1. Arme	a. Inspecte
2. Soupçonner quel	b. Plaie
3. Fr	c. Avoir pe
4. R	d. Informa
5. Être repéré(e)	e. Prendre
6. Blessure	f. Liberté c
7. Craindre	g. Être ape
8. Être engagé(e)	h. Objet qu
9. Liberté d'expression	i. Soldats c
10. Troupes alliées	j. Avoir de

1	2	3	4	5	6	7

2. Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots de la liste ci-dessous. A tous les mots !

actions de sabotage	d'armes	fouiller
passer	des renseignements	retarder
refus	liberté d'expression	libération

- Les résistants avaient besoin
- La reconnaît à chacun le d
- La police française avait le droit de les
- Les résistants ont envoyé aux tr
- Sa était de perdre la vie.
- Les ont mis de travail des Allemands.
- Les résistants par leur cc

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Entretien avec Cécile Rol-Tanguy, résistante

A quels types d'action avez-vous participé pendant l'Occupation allemande ?

Régulièrement, je participais à des actions de sabotage et j'aidais à transporter des armes dans le landau de mon plus jeune. Les femmes avec des enfants étaient un peu plus surveillées que les hommes. J'aidais aussi à faire passer des renseignements quasiment dans le noir, car j'avais peur d'être repérée.

Malgré la peur, qu'est-ce qui vous a permis de continuer ?

Jour et nuit je m'attendais à être arrêtée. J'ai perdu beaucoup d'amis, juifs, communistes, mon père qui a été déporté. Je n'ai jamais réussi à panser complètement la blessure que je craignais de faire à mes enfants, si leur père et moi mouraient, qui se serait passé de même si c'était si difficile et dangereux, je croyais au combat dans lequel j'étais engagée et n'ai pas voulu d'abandonner. Je luttais pour la liberté d'expression.

Vous avez assisté à la libération de Paris en août 1944, quelle a été votre réaction ?

Une immense joie bien sûr. Vers le 18 août, les Allemands ont commencé à quitter la ville. Quelques jours plus tard, le général de Gaulle est arrivé. Nous avons travaillé dur avec les résistants pour faciliter l'entrée des troupes alliées en France, la libération c'est aussi grâce à eux.

3. Donnez un titre à chaque paragraphe, les titres possibles sont : Le rôle des femmes résistants ; Courage et engagement ; La peur de perdre ses enfants ; Les difficultés de la vie pendant l'Occupation.

- a.
- b.
- c.

4. Répondez aux questions suivantes **en français**. Essayez d'écrire des phrases complètes.

- a. Quelle phrase dans le texte montre que Cécile Rol-Tanguy était tout le temps inquiète pour ses enfants ?
.....
.....
- b. De quoi n'arrive-t-elle pas à se remettre ?
.....
.....
- c. Pourquoi s'inquiétait-elle aussi pour ses enfants ?
.....
.....
- d. Quel premier signe a-t-elle vu qui montre que Paris allait bientôt être libérée ?
.....
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Résumé

5. Résumez le texte de la page précédente. Répondez **en français** avec des phrases complètes.

- (a)
- Comment la résistante ralentissait le travail des Allemands
 - Pourquoi elle cachait des armes dans le landau de son bébé
 - Pourquoi elle écrivait des renseignements dans le noir

.....

.....

.....



- (b)
- Pourquoi elle a continué de lutter malgré les risques
 - Ce qu'elle a ressenti à la libération
 - Le rôle des résistants à la libération

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Grammar recap: the conditional tense and the subjunctive mood

Conditional tense

The conditional expresses the hypothetical or the uncertain. In English, it is mainly used to ask a question in a polite way or to soften a statement.
e.g. *Si tu avais faim, tu mangerais ce que j'ai préparé.*

The conditional can also be used to ask a question in a polite way or to soften a statement.
e.g. *Nous pourrions aller au restaurant si vous le souhaitez.*

Be careful! Do not use the conditional after 'si' but always after 'au cas où'.
e.g. *Au cas où vous voudriez venir, n'oubliez pas votre parapluie !*

Subjunctive mood

The subjunctive mood is used to express subjective opinions, will, emotions, possibilities, etc. In French, the subjunctive is nearly always preceded by the relative pronouns **que** or **où**.

Furthermore, the subjunctive can only be formed when the subjects from the independent clause and the dependent clause are different.

e.g. *J'ai peur que tu partes. / Il faut qu'elles reviennent.*

Worksheet 17: Grammar

La mobilisation des Français dans la Résistance

Je voudrais connaître le nombre de personnes qui ont pris part dans la Résistance. Environ 200 000 personnes seulement, soit 2% de la population active de l'époque. Ce chiffre à 2 millions si on ajoute les personnes qui prenaient un petit risque en rédigeant clandestinement des tracts. Si une telle situation se reproduit, il faut que les Français se mobilisent.

1. Soulignez les verbes au conditionnel dans le texte ci-dessus.
2. Réécrivez les verbes ci-dessus au présent puis à l'infinitif. Traduisez leur infinitif.

Verbe	Présent	Infinitif

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. Reliez le début de chaque phrase à la fin correspondante.

1. Ce serait triste si...
2. Je ne sais pas si je pourrais...
3. On devrait aider...
4. On pourrait avertir les gens sur...
5. Il faudrait faire passer...

a. appartenir
b. personne n
c. ce message
d. ce que le m
e. les alliés à

	2	3	4	5



Discours de Jean Moulin

Jean Moulin était un résistant français, capturé et assassiné par les nazis.

Il se peut qu'il y ait une chance de vaincre le nazisme, pour cela je veux que nous puissions travailler conjointement. C'est pourquoi je voudrais que le général de Gaulle soit libre, sache que nous les résistants voulons lutter. Pour qu'il soit au courant de nos actions, j'ai décidé d'aller à sa rencontre. Avant que je fasse mon sac pour Londres, je souhaite que tous mes amis résistants présents aujourd'hui pour notre réunion secrete.

4. Dans le texte ci-dessus, encerclez les verbes au subjonctif et surlignez les verbes à l'infinitif.

5. Lisez le texte ci-dessus, puis rangez les mots soulignés dans la bonne catégorie.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes	Prépositions



6. Créez vos propres phrases en utilisant les verbes qui vous sont donnés. Chaque verbe conjugué au subjonctif.

- a. (demander)
-
- b. (pouvoir)
-
- c. (vérifier)
-
- d. (revenir)
-
- e. (être)
-

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La Résistance

Worksheet 18: Writing and Translation

Le 17 juin 1940, le maréchal Pétain a annoncé la capitulation de la France. De Gaulle a quitté Paris pour Londres, il a rencontré Churchill et ensemble ils ont continué le combat. Le discours que le général de Gaulle a prononcé le 18 juin 1940 sur la radio est considéré comme le premier acte de la Résistance. Le général avait déjà anticipé la fin de la guerre mondiale et a demandé à tous les Français de grouper leurs forces pour continuer la lutte. Il a prononcé la célèbre phrase « La flamme de la résistance française ne s'éteindra jamais ».

Traduction

1. Lisez le texte ci-dessus, puis trouvez la traduction des phrases suivantes.
 - a. He asked all the French people to join forces in order to fight the enemy.
.....
 - b. He met with Churchill and together they decided to pursue the fight.
.....
 - c. The flame of French resistance must not and will not die.
.....

2. Traduisez les phrases suivantes en français.
 - a. The general refused to surrender and asked all the French people to join forces.
.....
 - b. Churchill and de Gaulle worked together to liberate France.
.....
 - c. They sent arms and money to the French Resistance members.
.....
 - d. Jean Moulin was in charge of joining resistance forces together.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Traduisez le texte de la page précédente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

Exercice d'écriture

4. Pendant l'Occupation, beaucoup de Français sont restés passifs et ne se sont pas révoltés. A votre avis, pour quelles raisons ces personnes n'ont pas réagi ? Peut-être de la même façon aujourd'hui ? Justifiez votre opinion.

Écrivez entre 100 et 150 mots et utilisez plusieurs temps (présent, passé et/ou futur).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

Conseils d'écriture
Utilisez des structures comme :

- « Selon moi... »
- « Une première raison est... »
- « On peut aussi ajouter... »
- « De plus... »
- « Aujourd'hui, je pense que les gens... »
- « En effet, il est évident que... »
- « Il est normal que... »

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers

Worksheet 1 – L'impact positif de l'immigration sur la société française

1.
 - a. citoyenneté
 - b. valeurs/traditions
 - c. patrimoine
 - d. droit d'asile
 - e. multiculturalisme – assimilation
 - f. xénophobie
 - g. cohabitation
 - h. immigrés – traditions / valeurs
 - i. élite / communauté
2.
 - a. Assimilation culturelle
 - b. Accommodements raisonnables
 - c. Statut légal
 - d. Émigration
 - e. Communauté ethnique
 - f. Minorité
 - g. Majorité
 - h. Unité nationale
 - i. Identité culturelle
 - j. Point de vue
 - k. Ouverture d'esprit
 - l. Métissage
3.
 - a. ii / de faciliter l'intégration des immigrés
 - b. i / la culture française
 - c. iii / le Maroc
 - d. ii / la cuisine
4. *(Answers will vary; these are examples of possible answers)*
 - a. La République française est composée de près de 12% d'immigrés.
 - b. Au cours des années, l'immigration a influencé la culture (la langue, la musique...)
 - c. Beaucoup d'artistes français connus sont en fait des immigrés, ou les enfants d'immigrés.

5.

	Key ideas
(a)	Assimiler les immigrés (1) AND Obtenir la citoyenneté française sera plus facile. (1) AND Elle veut promouvoir les différences culturelles. / Elle veut valoriser l'immigration.
(b)	Beaucoup de célébrités sont des enfants d'immigrés / des immigrés. AND Les Français ont adopté certains aspects des cultures des immigrés. (1) AND À Paris, il y a de nombreux restaurants de cuisines étrangères. (1)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 2 – L'impact positif de l'immigration sur la société française

1.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes
Recettes Manière	Marocaine Connue	Fait Éviter	Habituellement

2. a. à travers = throughout
 b. à cause de = because of
 c. d' = at
3. (Answers may vary; these are examples of possible answers)
 a. J'habite à côté d'un grand parc.
 b. D'après ma mère, j'étais un enfant turbulent.
 c. Il a réussi à finir la course, en dépit de sa blessure à la jambe.
 d. J'aimerais rester à la maison au lieu d'aller au restaurant.
 e. Le trajet passe à travers les Alpes françaises.
 f. C'est grâce à Clara que j'ai appris l'espagnol.

4. Dans le but de **promouvoir** le multiculturalisme et l'influence des cultures **étrangères**, les restaurants offriront des soirées thématiques, du 12 au 19 septembre.

La Mansouria est un restaurant marocain, situé **près** de la gare de Bercy. Afin de promouvoir la culture marocaine, Mansouria offrira une soirée marocaine typique, où seront servis les plus gros tajines ainsi que **les meilleurs** desserts maghrébins.

Quant à Miss Kö, un des restaurants asiatiques les plus populaires, elle va organiser une soirée de dégustation culinaire en plus d'une exposition d'art japonaise de la culture de **ce** pays.

5. a. C'est le meilleur plat que j'ai jamais mangé.
 b. La cuisine indienne est une des matières les moins étudiées à l'université.
 c. Le plat de Fatéma est sa recette la plus appréciée.
 d. Paris est la ville qui reçoit les plus grands groupes de touristes.
 e. La communauté algérienne est la plus importante communauté d'immigrés de France.
 f. Ce dessert est le pire plat sur le menu.
6. a. Cette tarte est plus sucrée que ce gâteau.
 b. Les traditions marocaines sont plus connues aujourd'hui en France que dans les autres pays.
 c. Les restaurants de Marrakech sont moins chers que ceux de Paris.
 d. Fatéma Hal est plus active socialement que son mari.
 e. Les hamburgers sont moins bons pour la santé que le couscous.
 f. La cuisine française est moins épicée que la cuisine indienne.

Worksheet 3 – L'impact positif de l'immigration sur la société française

1. a. Cela donne aux compagnies un avantage sur leurs concurrents.
 b. De nos jours, la diversité est un atout.
 c. Il est important de profiter de la diversité culturelle en France.
2. a. Il y a eu beaucoup de discrimination pendant le processus d'embauche.
 b. Mohamed est chirurgien, mais ses qualifications/diplômes ne sont pas reconnus.
 c. Il est important d'utiliser l'expérience et le talent de chaque membre de la communauté.
 d. Les employeurs devraient être plus ouverts d'esprit à propos de l'embauche de personnes immigrées.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Give two alternative answers for each section.

Box	Text	Answer
1	De nos jours, la diversité est un atout.	Nowadays, diversity is an asset.
2	Valentin Adam, recruteur, explique qu'il recherche à employer des gens d'origines variées.	Valentin Adam, a recruitment manager, explains that he is looking to hire people of various backgrounds.
3	En effet, ceux-ci pourront offrir une expérience de points de vue différents.	Indeed, they will be able to offer a range of experiences and perspectives.
4	« Dans plusieurs entreprises, la diversité est importante », explique Valentin Adam.	'In many companies diversity is important', explains Valentin Adam.
5	« Des employés venus de l'étranger auront une façon différente d'aborder un problème.	'Employees raised abroad will have a different way of tackling problems / dealing with problems /
6	Cela donne aux compagnies un avantage sur leurs concurrents.	This gives companies an advantage over their competitors.
7	Il est important de profiter de la diversité culturelle en France.	It is important to take advantage of diversity in France.
8	Enfin, en plus d'être avantageux pour une entreprise...	Finally, on top of being advantageous for a company...
9	la promotion de l'inclusion culturelle permet de lutter contre la discrimination à l'embauche. »	the promotion of cultural inclusion helps to fight against discrimination in recruitment.

Worksheet 4 – Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration en France

5. Les troubles mentaux
 1. L'aide gouvernementale
 8. Les centres d'aide
 3. Les sans-abri
 7. Les actions positives
- Soupe populaire
 - Sans-abri
 - Marginalisés
 - Allogènes
 - Situations précaires
 - Vulnérable
 - Espérance de vie
 - Centre d'hébergement d'urgence
 - Bénévoles
- Jeunes
 - Grandi
 - Après
 - Aider
 - Travail
 - Problème
 - Exclusion
 - Démunies
 - Extrême
- Ils servaient à manger aux sans-abri.
 - Il a diversifié ses activités parce qu'il s'est agrandi.
 - La mission de l'association est de fournir toute l'aide nécessaire aux personnes sans-abri.
 - Il y a plus de 150 000 sans-abri en France.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5.

Key ideas	
(a)	L'organisme a été fondé en 1887 / par un groupe de Français. (1) AND Procurer de la nourriture aux SDF. (1) AND Aider les SDF à se réinsérer dans la société. / Parler au public des pro (1)
(b)	L'espérance de vie des SDF à Paris est de 43 ans. (1) AND La Mie de pain est constituée de six différentes structures. (1) AND 10 personnes travaillent pour l'organisme / 400 personnes sont vol l'organisme. (1)

Worksheet 5 – Répondre aux défis de l’immigration et de l’intégration en

- La communauté Rom, qui est **composée** de migrants de l’Europe de l’Est, est une des
En France, les Roms – que beaucoup connaissent sous le nom de Gitans ou Tsiganes –
criminalité, ce qui encourage leur marginalisation.

En 2010, le président français, Sarkozy, a **tenté** de prendre des mesures plus sévères
lesquelles **auraient** eu pour effet l’expulsion forcée de **nombreuses** familles de « voy

Heureusement, **certains** organismes qui se spécialisent en droits humains ont protes
preuve de discrimination contre les Roms.

- (Answers will vary; these are examples of possible construction)
 - Mon meilleur ami, qui est canadien, va rentrer à Paris pour les vacances d
 - Ma mère m’a offert des pantoufles que j’adore.
 - Certains élèves n’ont pas réussi l’examen, ce qui a baissé la moyenne de la class
 - Les boîtes dans lesquelles se gétaient les bijoux ont disparu.
 - Lequel de ces deux bijoux est à toi ?

- | Noms | Adjectifs | Verbes | Adverbes |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| Terres
Réserves
Communautés
Saskatchewan | Premières
Grande | Utilise
Vit
Est | Malheureusement
Plus |

- Celui-ci → Le terme *autochtone*
 - Ceux → Les autochtones
 - Celles → Les communautés autochtones

Worksheet 6 – Répondre aux défis de l’immigration et de l’intégration en

- En France, des millions de personnes souffrent de troubles mentaux.
 - D’abord, ces personnes sont isolées
 - Il faut sensibiliser la population à ce problème.
- Beaucoup de recherches contre les maladies mentales viennent d’une manque d
 - Les personnes souffrantes des nations les plus déprimées au monde.
 - Beaucoup de gens avec des troubles mentaux sévères sont dans des situations t
 - Nous avons besoin de campagnes pour sensibiliser la population à la marginalis
mentaux.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Give two alternatives.

Box	Text	
1	En France, des millions de personnes souffrent de troubles mentaux.	In France, millions of people suffer from mental disorders.
2	La stigmatisation qui entoure ces conditions varie selon leur cause plusieurs problèmes.	The stigmatisation that surrounds these conditions varies according to their cause several problems.
3	D'abord, ces personnes sont isolées.	First, these people are isolated.
4	En effet, les préjugés de la population causent une distance sociale.	Indeed, the prejudices of the population cause a social distance.
5	Il y a une peur générale envers ces maladies qu'on ne connaît pas ou moins.	There is a general fear of these illnesses that people do not know or are less familiar with.
6	Les personnes souffrant de troubles mentaux sont donc victimes d'une baisse de l'estime de soi, d'isolement, de honte, et de stress.	People suffering from mental disorders are therefore victims of lowered self-esteem, isolation, shame, and stress.
7	Ensuite, le manque d'information sur ces maladies mène souvent à un diagnostic tardif.	Then, the lack of information about these illnesses often leads to a late diagnosis.
8	Finalement, les traitements médicaux sont difficiles à obtenir.	Finally, medical treatments are difficult to obtain.
9	Il faut sensibiliser la population davantage.	We must raise the awareness of the population more.

Worksheet 7 – L'extrême droite

1.
 - a. Élections présidentielles
 - b. Obtenir des voix / recueillir des suffrages
 - c. Second tour
 - d. Être élu
 - e. Voter pour quelqu'un
 - f. Convaincre quelqu'un
 - g. Un électeur
 - h. Sortir de l'Union Européenne
 - i. Le FN n'a pas son diplôme
 - j. Taille de la population

2.

a	b	c	d	e	f	g
désabusés	taux de participation	propos racistes	rejeter	démocratique partis politiques	majorité	droit de vote

3.

	Vrai	Faux	Si faux, pourquoi
1. Marine Le Pen est arrivée en tête au premier tour.		✓	C'est Emmanuel Macron.
2. La moitié des électeurs ont voté FN.		✓	Elle a obtenu plus de 30% des voix.
3. Marine Le Pen a perdu les élections.	✓		
4. Le FN est un parti nationaliste.	✓		
5. Le FN fera sortir la France de l'UE s'il est élu.		✓	Il organisera un référendum.
6. Le FN veut améliorer les droits des immigrés.		✓	Il veut réduire les droits des immigrés.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. (Answers will vary; these are examples of possible answers)
- Les scores pour le FN dans le nord et le sud sont très élevés.
 - Ces deux parties de la France partagent des points communs.
 - Dans ces régions, il y a beaucoup de chômeurs.
 - Dans ces régions, beaucoup de jeunes sont sans diplôme.

5.

Key ideas	Marks
(a) <ul style="list-style-type: none"> Le FN est arrivé au second tour des élections présidentielles. (1) Le FN veut quitter l'Union européenne. (1) Le FN veut réduire leurs droits. (1) 	3
(b) <ul style="list-style-type: none"> Les régions du nord et sud de la France sont celles qui ont le plus votées pour le FN. (1) Dans ces régions, il y a beaucoup de chômeurs. (1) Le taux d'abstention est élevé. (1) 	3

Worksheet 8 – L'extrême droite

- Il semblerait que beaucoup d'électeurs du FN connaissent en réalité peu le programme **votant** pour elle, les jeunes notamment rêvent de renverser le pouvoir en place. Ainsi FN et **en dénonçant** leurs propos racistes, les mouvements anti-FN ont peu d'impact. Pour détruire le système. **En s'abstenant** d'en apprendre plus, les électeurs peuvent faire comme ils le veulent.
- en mettant
 - en discutant
 - En évitant
 - en étant
 - en ayant
- Les gens **sont prévenus** en l'avance de la date des prochaines élections car les programmes des candidats **sont débattus** par les journalistes à la télé et à la radio. À la mairie, les gens s'inscrivent sur les listes électorales. Dans chaque ville, le jour de l'élection, les bénévoles dirigent les gens vers les isolements. Tous les bulletins de vote sont remis à 20h, les premiers résultats **sont annoncés** à la télé. Cette année, le FN est au deuxième le résultat.
 - Les médias préviennent les gens.
 - Les journalistes débattent des programmes des candidats.
 - Les bénévoles dirigent les gens vers les isolements.
 - On compte les bulletins de vote à la fin de la journée.
 - On annonce les résultats à la télé.
 - Le résultat choque mon père.
- | Événement | No. |
|--|-----|
| Comptage des bulletins | 5 |
| Surprise du père | 7 |
| Vote à bulletin secret | 4 |
| Annonce des résultats | |
| Annonce des prochaines élections | 1 |
| Débat à la télé | 2 |
| Inscription sur les listes électorales | 3 |

COPYRIGHT
PROTECTED



5. (Answers will vary; these are examples of possible answers)
 - a. Il est clair qu'Emmanuel Macron va gagner l'élection.
 - b. Il existe des arguments qui permettront de convaincre les électeurs.
 - c. Il est évident que le FN ne saura pas gouverner le pays.
 - d. Il faut toujours essayer de dire la vérité.
 - e. Il vaut mieux ne pas se mêler des affaires des autres.

Worksheet 9 – L'extrême droite

1.
 - a. Pour ça, il faut discuter avec les électeurs du FN et essayer de les convaincre.
 - b. Ici la plupart des gens sont non diplômés et beaucoup vivent dans la pauvreté.
 - c. Ce qu'on voudrait c'est vivre dans un monde plus tolérant.
2.
 - a. Au premier tour, de nombreux électeurs ont choisi de voter pour un candidat autre que Marine Le Pen.
 - b. Le taux d'abstention est très élevé dans ce quartier de Paris.
 - c. Il n'y a pas recueilli assez de voix pour aller au second tour.
 - d. La majorité des jeunes ont voté pour le parti des Verts dans ma ville.
3. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Write down the type of answer for each alternative.

Box	Text	Answer type
1	J'habite dans le quartier Saint-Denis à Paris.	I live in the Saint-Denis district of Paris.
2	Ici la plupart des gens sont non diplômés et beaucoup vivent dans la pauvreté.	Most people here are not qualified and many live in poverty.
3	Pourtant, très peu de gens votent pour Marine Le Pen, surtout pas les jeunes.	However, very few people vote for Marine Le Pen, especially not the young people.
4	Ce qu'on voudrait c'est vivre dans un monde plus tolérant, où les gens s'aident.	What we would like is to live in a more tolerant world, where people help each other.
5	Pour cela, il faut discuter avec les électeurs du FN et essayer de les convaincre.	In order to do so, we need to talk to FN voters and try to convince them.
6	Quand Marine Le Pen est allée au deuxième tour aux élections de 2002, beaucoup ont peur qu'elle soit élue car le FN veut sortir la France de l'Union européenne.	When Marine Le Pen went to the second round in the 2002 elections, many were afraid she would be elected because the FN wants to get France out of the European Union.
7	En fait, pour moi, il est évident qu'il faut y rester.	For me, it's obvious that we should stay.

Worksheet 10 – La France occupée

1.
 - a. Une défaite
 - b. Fournir
 - c. Persécution des Juifs
 - d. Lutter contre
 - e. Financer
 - f. Exercer un métier
 - g. Se lier d'amitié avec
 - h. S'entourer
 - i. S'enrichir
 - j. Un procès
2.
 - a. vainqueur
 - b. massacres – camps de concentration
 - c. se cacher
 - d. antisémitisme
 - e. finir les choses
 - f. Conquérir/Réquisitionner
 - g. signer – armistice
 - h. revanche
3. B – F – H – I

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. a. Sa vie était difficile, peu stable et misérable.
 b. Il a rencontré les policiers par hasard. / Il dit qu'il aurait travaillé pour la résistance.
 c. Il devait revendre les objets réquisitionnés.
 d. La Gestapo lui a permis de devenir riche et d'avoir une vie plus confortable qu'auparavant.

5.

Key ideas	Marks
(a) <ul style="list-style-type: none"> • La France persécutait les Juifs. (1) • Elle a été créée par l'Allemagne après l'armistice. (1) • Ils combattent le mouvement des résistants. (1) 	3
(b) <ul style="list-style-type: none"> • Henri Lafont était un prophète. (1) • Il a rencontré des policiers allemands. (1) • Il est allé chercher des détenus en prison. (1) 	3



Worksheet 11 – La France occupée

1.

a. devra	→	devrez
b. rallongera	→	rallongeras
c. ajoutera	→	ajouterai
d. viendra	→	viendrons
e. se rendra	→	se rendront
f. ouvrira	→	ouvriras

2.

a. devra	→	(il) aura dû
devrez	→	(vous) aurez dû
b. rallongera	→	(il) aura rallongé
rallongeras	→	(tu) auras rallongé
c. ajoutera	→	(il) aura ajouté
ajouterai	→	(j') aurai ajouté
d. viendra	→	(il) sera venu
viendrons	→	(nous) serons venus
e. se rendra	→	(il) se sera rendu
se rendront	→	(ils) se seront rendus
f. ouvrira	→	(il) aura ouvert
ouvriras	→	(tu) auras ouvert

3.

1	2	3	4	5	6
e	a	b	d	f	c

4.

Futur antérieur	Infinitif	Anglais
aura permis	permettre	to allow
aura montré	montrer	to show
auront acquis	acquiescer	to acquiesce
auront développé	développer	to develop

5. (Answers vary, these are examples of possible answers)

- a. À 20 ans, il aura déjà connu un succès international.
 b. À la fin de ce cours, vous aurez appris à vous défendre.
 c. Je te l'enverrai dès que j'aurai fini de le lire.
 d. Aussitôt que j'aurai trouvé mon chapeau, nous pourrons partir.
 e. Quand je serai allé chez le docteur, je me sentirai mieux.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 12 – La France occupée

- Il luttera contre l'antisémitisme.
 - Le président Emmanuel Macron a lui aussi dénoncé le rôle de France dans le génocide juif.
 - L'intervention du président à la télévision a eu lieu après la mort de Mireille Knoll à Paris, assassinée en raison de ses croyances religieuses.
- Des actes racistes ont eu lieu dans notre école. Nous ne pouvons pas tolérer ça.
 - La France a admis sa responsabilité dans le génocide juif.
 - Il est important que les enfants étudient l'histoire de leur pays.
 - Avec cette nouvelle plaque commémorative, personne n'oubliera les actions d'oppression.
- The table below shows the key to answer that is acceptable for each section of the text. Write an alternative answer in the space provided.

Box	Text	Alternative answer
1	Dans les années 1990, Jacques Chirac a été le premier président à reconnaître la responsabilité de la France dans les horreurs de l'Holocauste.	In the 1990s, Jacques Chirac recognises France's role in the Holocaust.
2	Lors d'un discours en 2018, le président Emmanuel Macron a lui aussi dénoncé le rôle de France dans le génocide juif.	During a speech in 2018, Emmanuel Macron also condemned France's role in the Jewish genocide.
3	En effet, la France sous le régime de Vichy a envoyé plus de 70 000 personnes juives dans les camps nazis.	Indeed, France under the Vichy regime sent 70,000 Jewish people to the Nazi camps.
4	L'intervention du président à la télévision a eu lieu après la mort de Mireille Knoll à Paris, assassinée en raison de ses croyances religieuses.	The president's speech on television was after the death of Mireille Knoll in Paris, who was killed because of her religious beliefs.
5	Emmanuel Macron a rappelé que pendant son mandat, il luttera contre l'antisémitisme	Emmanuel Macron reminded that during his term, he will fight against antisemitism
6	et ne tolérera aucune action contraire à la liberté de religion.	and will not tolerate any action contrary to the freedom of religion.

Worksheet 13 – Le régime de Vichy

- To suspend
 - To be in force
 - A large family
 - To be opposed to
 - To be arrested
 - To be forbidden
 - A large family
 - To be in force
8. La libération de Paris
 6. Importance de la famille
 4. Répression des opposants au pouvoir
 2. Révolution nationale
 3. Idéalisation du maréchal Pétain

	Vrai	Faux	Si faux, pourquoi?
1. Le régime de Vichy a duré quatre ans.	✓		
2. Pétain avait plus de pouvoir que le chef d'État avant lui.	✓		
3. Les partis politiques étaient autorisés.		✓	Les opposants ont été interdits.
4. Le maréchal Pétain était pour la modernité.		✓	Il était contre la modernité.
5. Le divorce était interdit pour tous.		✓	Pour les catholiques.
6. Toutes les mesures prises par Pétain ont été annulées après 1944.		✓	Il reste en vigueur.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. (Answers will vary; these are examples of possible answers)
- En 1940, le maréchal Pétain a décidé de capituler / lancer la révolution nationale.
 - En quatre ans, Pétain a fait adopter plus de 16 000 lois et décrets.
 - Pétain a remplacé la devise de la France par « Travail, Famille, Patrie ».
 - Pétain pensait que la famille est plus importante que l'État/l'individu.

5.

	Key ideas
(a)	<ul style="list-style-type: none"> Changer la France en profondeur. (1) Il était affiché partout. (1) Il les arrêtait. (1)
(b)	<ul style="list-style-type: none"> La famille avait une place centrale. (1) Il voulait attendre d'être marié au moins trois ans. (1) Une loi sur le mariage qui encourageait les familles nombreuses. (1)

Worksheet 14 – Le régime de Vichy

1–2. (Corrected mistakes in **bold** and imperfect tense underlined)

Pour le maréchal **Pétain**, le seul et unique rôle des femmes était de s'occuper de la maison. Elles n'avaient pas le droit de travailler, et la contraception, ainsi que l'avortement étaient interdits. Les femmes qui avortaient risquaient le travail forcé ou même la peine de mort. Marie-Louise avait été condamnée à mort **en** 1940, car elle aidait des femmes à avorter. En 1944, après l'arrestation du maréchal Pétain, le nouveau gouvernement voulait **radicalement** changer la place de la femme dans la société et leur a donc accordé le droit de vote.

2.

a.	était	→	étiez
b.	avaient	→	avions
c.	étaient	→	étais
d.	avortaient	→	avortais
e.	aidait	→	aidais
f.	avait	→	voulaient

- 3.
- was; were (to be)
 - had (to have)
 - were (to be)
 - had an abortion (to have an abortion)
 - helped (to help)
 - wanted (to want)

4. Avant d'entrer dans l'armée, le maréchal avait grandi dans le nord de la France avec ses sept frères et sœurs. Il avait choisi de faire ses études à l'École de guerre. Pendant la Première Guerre mondiale, le maréchal Pétain avait dirigé des troupes et avait permis aux Français de passer à travers la ligne de Verdun de 1916. Après la guerre, il avait pris un poste d'ambassadeur en Espagne, mais il a été appelé en France en 1940 quand l'Allemagne a commencé à envahir la France.

- grandissait
- choisissait
- dirigeait
- permettait
- appelait

- 5.
- J'avais commencé à apprendre l'espagnol à l'école.
 - Tu avais appris ta leçon pour l'examen ?
 - Mes amis étaient allés voir ce film.
 - Nous n'avons pas acheté de nouvelle voiture.
 - Elles étaient arrivées bien avant l'heure du rendez-vous.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 15 – Le régime de Vichy

1.
 - a. Il n’a pourtant jamais été exécuté.
 - b. Lors de son procès, certains avaient des doutes sur les raisons qui avaient poussé le maréchal à collaborer avec Hitler.
 - c. Avait-il été manipulé ?
2.
 - a. Elle a été condamnée à mort parce qu’elle a avorté.
 - b. Pétain ne s’est pas opposé aux Allemands et a permis à Hitler de collaborer avec le régime de Vichy.
 - c. Le gouvernement de Vichy a arrêté plus de 100 000 personnes qui étaient résistants.
 - d. Pétain avait participé à la Première Guerre mondiale. Il était autoritaire et traducteur.
3. The table below shows the key to an answer that is acceptable for each section of the text. Write an alternative answer in the space provided.

Box	Text	Alternative answer
1	Le procès du maréchal Pétain a eu lieu en juillet 1945. Le tribunal l’a condamné à la peine de mort.	Marshal Pétain’s trial court sentenced him to death.
2	Il n’a pourtant jamais été exécuté car le général de Gaulle, alors chef du gouvernement, a décidé à la place de l’emprisonner à vie.	However, he was not executed because General de Gaulle, then head of government, decided to imprison him for life.
4	Lors de son procès, certains avaient des doutes sur les raisons qui avaient poussé le maréchal à collaborer avec Hitler.	During his trial, some people had doubts about the reasons that pushed the marshal to collaborate with Hitler.
5	Avait-il été manipulé ?	Had he been manipulated?
6	Pourtant, les historiens ont montré que même s’il était très âgé,	However, historians have shown that even though he was very old,
7	Pétain était parfaitement conscient de ses actions et que collaborer avec l’Allemagne nazi était une décision délibérée.	Pétain was perfectly aware of his actions and that collaborating with the Nazi Germany was a deliberate decision.
8	Il a été jugé responsable de la déportation et du décès de plus de 100 000 personnes.	He was found responsible for the deportation and death of more than 100 000 people.

Worksheet 16 – La Résistance

1.
 1. Wounded
 2. Suspect someone
 3. Search someone
 4. Information
 5. To be noticed
 6. Wound/injury
 7. To fear
 8. To be committed
 9. Freedom of speech
 10. Allied troops

1	2	3	4	5	6	7
h	j	a	d	g	b	c

2.
 - a. d’armes
 - b. liberté d’expression
 - c. fouiller
 - d. des renseignements
 - e. crainte
 - f. acte de sabotage – retarder
 - g. réfugiés
3.
 - a. Les différentes activités résistantes
 - b. Courage et engagement
 - c. Le rôle crucial des résistants

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. a. Jour et nuit elle craignait d'être arrêtée.
 b. Elle n'arrive pas à se remettre de la mort de son père et de ses amis.
 c. Elle a peur qu'ils se retrouvent sans parents.
 d. Les Allemands ont quitté la ville.

5.

Key ideas	
(a)	<ul style="list-style-type: none"> En faisant des actions de sabotage. (1) Parce que les femmes avec enfants étaient moins fouillées. (1) Parce qu'elle avait peur d'être arrêtée. (1)
(b)	<ul style="list-style-type: none"> Elle voulait lutter pour ses idées. (1) Elle était jeune et enthousiaste. (1) Elle espérait voir les alliés à entrer en France. (1)

Worksheet 17 – La Résistance

1. Je voudrais rappeler que le nombre de personnes qui ont pris part dans la Résistance n'était pas seulement, soit 2% de la population active de l'époque. On pourrait étendre ce nombre à ces personnes qui prenaient un petit risque en achetant les journaux clandestins républicains. Dans cette situation se reproduit, il faudrait que plus de personnes se mobilisent.

2.

Verbe	Présent	Infinitif	Traduction
voudrais	veux	vouloir	to want
s'élèverait	s'élève	s'élever	to come to
pourrait	peut	pouvoir	can
faudrait	faut	falloir	to need / have to

3.

1	2	3	4	5
b	e	a	d	c

4. Il se peut qu'il ait une chance de vaincre le nazisme, pour cela je veux que tous les résistants se réunissent ensemble. C'est pourquoi je voudrais que le général de Gaulle, chef de la France libre, nous encourage à vouloir lutter. Pour qu'il soit au courant de nos besoins, j'ai décidé d'aller à sa rencontre. Et pour Londres, je souhaiterais remercier tous mes amis résistants présents aujourd'hui.

5.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes	P
France rencontre sac	capturé présent secrète	vaincre voulons	conjointement encore	

6. (Answers will vary; these are examples of possible answers)

- a. Il faudrait que tu demandes à Simon.
 b. Il aimerait que sa fille puisse aller à l'université.
 c. J'aimerais que tu vérifies cette information.
 d. Il ne faut pas qu'elle se fasse enlever.
 e. S'il fallait que nos biens soient perdus, ce serait déplaisant.

COPYRIGHT
PROTECTED

Worksheet 18 – La Résistance

1.
 - a. Il a demandé à tous les Français de grouper leurs forces pour combattre l'ennemi.
 - b. Il a rencontré Churchill et ensemble ils ont décidé de poursuivre le combat.
 - c. La flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

2.
 - a. Le général a refusé de capituler et a demandé à tous les Français de rejoindre ses forces.
 - b. Churchill et de Gaulle ont travaillé ensemble pour libérer la France.
 - c. Ils ont envoyé des armes et de l'argent aux résistants français.
 - d. Jean Moulin était responsable / chargé de réunir / rassembler les forces de la résistance.

3. *The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text. Give an alternative.*

Box	Text	Alternative
1	Le 17 juin 1940, le maréchal Pétain a annoncé la capitulation de la France.	On 17 June 1940, Marshal Pétain announced the surrender.
2	Le même jour, le général de Gaulle a quitté Paris pour Londres,	The same day, General de Gaulle left Paris for London,
3	il a rencontré Churchill et ensemble ils ont décidé de poursuivre le combat.	he met with Churchill and together they decided to pursue the fight.
4	Le discours que le général de Gaulle a présenté le 18 juin 1940 sur la radio anglaise BBC	General de Gaulle's speech on the BBC on 18 June 1940
5	est considéré comme le premier acte résistant.	is considered to be the first act of resistance.
6	Le général avait déjà anticipé que la guerre deviendrait une guerre mondiale	The general had already anticipated that the war would become a world war
7	et a demandé à tous les Français de grouper leurs forces pour combattre l'ennemi.	and asked all the French to group their forces to fight the enemy.
8	Il a terminé son discours par la célèbre phrase « La flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas ».	He ended his speech with the famous phrase 'The flame of French resistance must not be extinguished and will not be extinguished'.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

