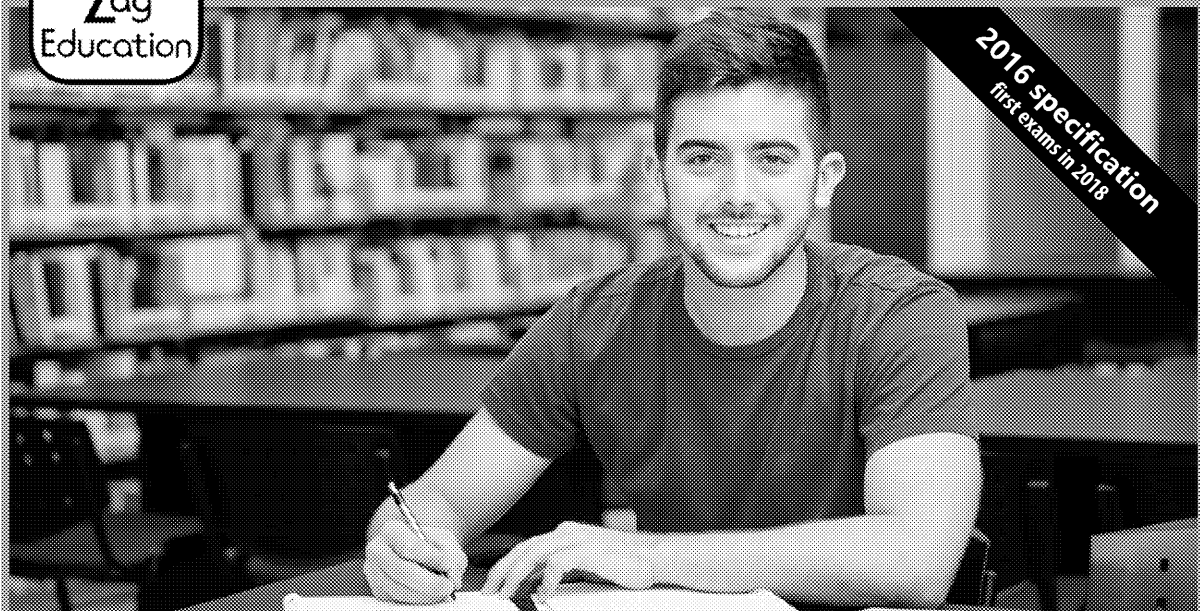




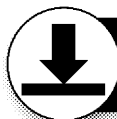
German

A Level | AQA | 7662



Practice Papers For A Level AQA German

Paper 1: Listening, Reading and Writing



Download support files
from zzed.uk/productsupport

zigzageducation.co.uk

POD
8171

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Follow us on Twitter [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

Contents

Product Support from ZigZag Education.....	ii
Terms and Conditions of Use	iii
Teacher’s Introduction	1
Track Listings.....	2
Practice Papers	3
Practice Paper 1	3
Practice Paper 2	19
Practice Paper 3	36
Transcripts	52
Practice Paper 1	52
Practice Paper 2	54
Practice Paper 3	56
Answers	58
Practice Paper 1	58
Practice Paper 2	63
Practice Paper 3	68

Teacher's Introduction

Purpose and structure:

These Practice Papers for A Level AQA German (Paper 1 – Listening, Reading and Writing) are designed to help students excel in the AQA examination. The activities in this resource mirror the structure of the listening, reading and writing exam.

This resource will also enhance students' knowledge of German culture and current events. Texts deal with topical and challenging issues that will captivate students and generate debates. Although students are expected to be familiar with both AS and A Level topics for the A Level AQA German final exams, the texts in this pack cover only the topics and themes specific to the 2016 A Level AQA specification for thorough practice of these more challenging topics:

1. Immigration
2. Integration
3. Racism
4. Germany and the European Union
5. Politics and youth
6. German reunification and its consequences

The AQA AS Practice Papers for Paper 1 (<https://zigzageducation.co.uk/synopses/7883-practice-papers-as-a-level-aqa-german>) offer practice of all the AS/A Level Year 1 topics.

This A Level resource contains three different practice papers. Full mark schemes are included: these mirror the mark schemes provided by AQA. The tasks in each paper follow the structure and style of the A Level AQA sample assessments, such as multiple-choice questions, true or false questions, writing summaries and short-answer comprehension questions.

Each practice paper is divided into three sections, as in the AQA sample assessment materials:

- **Section A. Listening and writing** contains four listening tasks
 - **Section B. Reading and writing** contains five texts, including one literary extract
- The Translation task** is composed of a 100-word German-to-English translation and a 100-word English-to-German translation.

How to use this resource:

The practice papers can be set under exam conditions to give students an idea of what level they are working at. Teachers can go over the answers in class to identify strengths and weaknesses and practise strategies, such as:

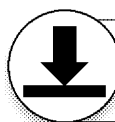
- reading the questions carefully to ensure students answer every aspect they ask for
- applying more sophisticated grammatical knowledge of the target language to convey key information through writing and translation tasks

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

Students should be encouraged to note down any vocabulary on AQA topics from the questions to prepare for the 2016 specification exams. The same paper could be used again a couple of months later and students could aim to improve their marks.

The papers can also be used in mock exams or for independent preparation.

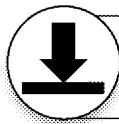


This resource includes 13 audio tracks, available in both .wav and .mp3 format. These are provided on the ZigZag Education Support Files system, which can be accessed via zzed.uk/productsupport

November 2017

Track Listings

Track	Title
1	Introduction
Practice Paper 1	
2	01. Migrationsland Österreich
3	02. Das Leben in der DDR
4	03. Muslimische Jugendliche in der Schweiz weigern Handschlag
5	04. EU: Vor- oder Nachteil?
Practice Paper 2	
6	Was bedeutet die EU-Erweiterung für Deutschland?
7	Einwanderung – Positiv oder negativ?
8	03. Politik – etwas für die Alten?
9	04. Integration – vom Iran in die Schweiz
Practice Paper 3	
10	01. Die Schweiz ist mein Zuhause
11	02. ZARA: Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit
12	03. Was ist der Jugend wichtig?
13	04. Osis und Wessis



All tracks in both .wav and .mp3 format are provided on the ZigZag Education Support Files system, which can be accessed via zzed.uk/productsupport

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



ZigZag Practice Exam

Supporting A Level

INSPECTION COPY

German

Listening, Reading and Writing

Practice Paper 3

Name	
------	--

Time allowed: 2 hours 30 minutes.

The **maximum mark** for this paper is 100.

This paper is divided into two sections:

Section A: Listening and Writing (30 marks)

Section B: Reading and Writing (70 marks)

Information:

- You must answer all questions in both sections.
- Use a pen to open and answer all the questions in the appropriate space. Do not write outside the boxes.
- You must use the pages provided to write drafts and rough work. Cross out any work that you do not want to be included in your answer.
- You will be marked on the quality of both your written German and English.
- For the summary questions, you must write in full sentences and use a maximum of 90 words.
- You cannot use a dictionary.
- You may ask for additional paper to write on.
- You are allowed to listen to the audio material as much as you need.
- The marks for each question are provided in brackets.

You have 2 hours 30 minutes to complete this exam. You can choose how to divide your time, but it is recommended that you spend **approximately 45 minutes on Section A**, and **1 hour and 5 minutes on Section B**. The marks for each question are shown in brackets.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section A – Listening and Writing

Write all your answers in the spaces provided

01. Die Schweiz ist mein Zuhause

Im Radio hören Sie ein Interview mit einem in der Schweiz lebenden Arbeiter aus Serbien.

Suchen Sie die Aussagen, die mit dem Interview übereinstimmen aus der Liste und markieren Sie sie mit einem Kreuz in die Kästchen.

A	Im Alter von 30 Jahren wanderte Herr Kovacevic in die Schweiz aus.
B	Herr Kovacevic vermisst das Leben in Serbien.
C	Herr Kovacevic fand in der Schweiz eine Anstellung als Maurer.
D	Herr Kovacevic fühlt sich von der Schweizer Gesellschaft ausgeschlossen.
E	Durch seine neue Arbeit lernte er die deutsche Sprache.
F	Er war überglücklich, als er seine Familie in die Schweiz holen konnte.
G	Das Schlimmste für ihn waren verständnislose Arbeitskollegen.
H	In der Schweiz hatte er nicht genug zu essen.
I	Herr Kovacevic hat aufgrund der harten Arbeit viele gesundheitliche Probleme.
J	In der Arbeit wurde er gegenüber seinen Kollegen oft benachteiligt.
K	Herr Kovacevic will später einmal in seine Heimat zurückkehren.
L	Herr Kovacevic möchte aufgrund der medizinischen Versorgung in der Schweiz bleiben.

COPYRIGHT
PROTECTED



02. ZARA: Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit

Zwei Mitarbeiter der Beratungsstelle ZARA sprechen über ihre Arbeit. Lesen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle aus.

Wohnhaus
Arbeitslosen
Übergriffe
Alltag
Zeugen
Beratung
Tod
Kultur
Gehörlosen

02.1 Viele Menschen erleben Rassismus in ihrem

02.2 Bei ZARA gibt es kostenlose

02.3 In der Beratungsstelle wird auch

02.4 Alle

02.5 Etwa Opfer und

02.6 ZARA bietet

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



03. Was ist der Jugend wichtig?

Sie hören einen Podcast über die Werte der Jugend in Deutschland.

Fassen Sie den Bericht in maximal 90 Wörtern zusammen. Schreiben Sie ganze möglichst, Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden Punkten:

- Was Werte sind und wie sie in Kindern entstehen (zwei Details)
- Welche Werte in Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg wichtig waren und warum
- Was der heutigen Jugend wichtig sind und warum (zwei Details)

Für Ihre Sp... können Sie fünf zusätzliche Punkte erhalten.



Lined writing area for the student's response.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



04. Osis und Wessis

Sie hören einen Podcast über Vorurteile gegenüber West- und Ostdeutschen. Schreiben Sie zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie nur die gefragte Information an. Schreiben Sie, wenn notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

04.1 Was versteht man unter den alten und neuen Bundesländern? Schreiben Sie **zwei** Details.

04.2 Welche Vorurteile gibt es gegenüber den Osis? Schreiben Sie **zwei** Details.

04.3 Was wird über die Wessis gesagt? Schreiben Sie **zwei** Details.

04.4 Wie sehen sich die meisten Deutschen heute?

End of Listening Section

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section B – Reading and Writing

Write all your answers in the spaces provided

05. Migration: Woher und warum?

Lesen Sie den folgenden Artikel über die Gründe für Migration nach Österreich.

Schreiben Sie auf Deutsch die Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen in den dafür vorgesehenen Räumen. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

Migration ist in unserem Zeitalter der Globalisierung zu einem fixen Bestandteil der Welt geworden. In vielen Entwicklungsländern sehen in ihrer Heimat keine Zukunft. Es fehlt an Arbeitsplätzen, die Arbeitslosigkeit ist hoch und politische und soziale Konflikte sind für viele Menschen ein Problem. Die Bevölkerung wächst in diesen Ländern rasant an. Vor allem junge Menschen suchen nach einem Arbeitsplatz. Kein Wunder also, dass Armut und Frustration stetig zunehmen. Die Auswirkungen des Klimawandels und verheerende Katastrophen verdrängen immer mehr Menschen aus ihrer Heimat. Man spricht daher von Klima-, Wirtschafts-, Armuts- oder Kriegsflüchtlingen. Über moderne Kommunikationsmittel erfahren die Menschen über die attraktiven Möglichkeiten in anderen Ländern. Auf sozialen Plattformen geben sich Flüchtlinge gegenseitig Tipps und Reiserouten etc. Migration wird zu einem Mittel der Selbsthilfe. Je schlechter es in der Heimat geht, desto eher wird er es riskieren, alles hinter sich zu lassen. Eine Prognose sagt, dass der Flüchtlingsstrom nach Österreich auch über die nächsten Jahre nicht abreißen wird. Denn Österreich ist ein attraktives Einwanderungsland. Hier wächst die Wirtschaft, die Arbeitslosigkeit ist im Vergleich zu anderen Ländern relativ gering. Es gibt eine hohe politische und ökonomische Stabilität, einen Schutz vor Verfolgung und einen gewissen Wohlstand. Flüchtlinge sehen in Österreich einen sicheren Arbeitsplatz und eine bessere Zukunft für ihre Kinder.

05.1 Wieso ziehen viele junge Menschen ins Ausland aus? Nennen Sie **zwei** Details.

05.2 Wie wird sich der Ansturm von Flüchtlingen auf Österreich in Zukunft entwickeln?

05.3 Wie hören Flüchtlinge von den Möglichkeiten in anderen Ländern? Nennen Sie **zwei** Details.

05.4 Warum ist Österreich für viele Flüchtlinge attraktiv? Nennen Sie **drei** Details.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



06. Alternative für Deutschland – AfD

Lesen Sie den Online-Artikel über die AfD, eine europakritische Partei in Deutschland.

Schreiben Sie auf Deutsch Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen mit den gefragten Informationen an. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

Die AfD (Alternative für Deutschland) hat in Deutschland einen Nerv getroffen. Die Partei wurde im Jahr 2013 als Reaktion auf den Euro-Rettungsplan gegründet. Immer mehr Menschen, die die Politik der Euro-Rettung ablehnen, schließen sich der AfD an. Das wird von vielen als rechtspopulistisch betrachtet, da die Partei rassistische und antisemitische Tendenzen erkennen lässt.



Die AfD spricht vor allem Personen an, die mit den etablierten Parteien und ihren Grundgedanken unzufrieden sind. Der Grundgedanke der AfD lautet: Deutschland statt Europa. Die AfD setzt sich in ihrer Politik für die Auflösung des Euroraumes ein. Parteivorsitzende Frauke Petry betont: „In unserer Politik sind wir gescheitert. Die Schuldenberge sind höher als je zuvor und die reichen Länder werden reicher. Die Menschen sind auch unzufrieden mit der Gesetzesdiktatur aus Brüssel. Wir fordern mehr Kompetenzen der EU an die Mitgliedsstaaten und mehr direkte Demokratie.“

Sven Tritschler von der Jungen Alternative, der Jugendorganisation der AfD, äußert die Unsicherheit der Deutschen folgendermaßen: „Die Menschen haben Angst vor der Verteilung der Kosten ist undurchsichtig, deshalb schwindet das Vertrauen in die EU.“

06.1 Aus welchem Grund wurde die AfD ins Leben gerufen?

06.2 Wofür wird die AfD eingesetzt? Nennen Sie zwei Details.



06.3 Wofür setzt sich die AfD ein?

06.4 Welche Wähler schließen sich der AfD an? Nennen Sie zwei Details.

06.5 Was will die AfD in der Gesetzgebung aus Brüssel ändern?



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



07. Junge Grüne Schweiz

Lesen Sie die beiden Einträge auf der Homepage der Schweizer Jungen Grünen.

1. Wir Jungen Grünen

Willst Du mehr über die Jungen Grünen erfahren? Willst du wissen, wer wir sind und uns einsetzen? Dann bist du hier genau richtig! Wir die Jungen Grünen, sind eine Jugendpartei. Wir sind die Jungpartei der Grünen Partei der Schweiz, mit der wir zusammenarbeiten. Trotzdem sind wir politisch und organisatorisch unabhängig. Energie-, Verkehrs- und Klimapolitik, sozialer Gerechtigkeit und Chancengleichheit und tolerante Schweiz sind unsere Ziele. Mit 20 Sektionen sind wir in vielen Kantonen vertreten.

In Zürich haben wir die Volksinitiative „Velo-Initiative“ gestartet, denn wir finden: die Städte sollen sicherer und attraktiver werden! Ziel der Velo-Initiative sind autofreie Städte und mehr Radwege. Das erfordert eine rasche und massive Reduktion des CO₂-Ausstoßes und setzen uns für ein Ziel ein. Wir wollen, dass das Velofahren in der Schweiz genauso gefördert wird, wie das bereits in der Bundesverfassung festgeschrieben, wodurch in allen Kantonen gute Beispiele entstanden sind. Vorschriften und Normen garantieren eine hohe Qualität der Wege. Die Ziele der Velo-Initiative für Radfahrwege erreichen. Das Ziel ist die Schaffung eines sicheren Radwegnetzes durch alle Kantone. Wir arbeiten an konkreten Projektideen, die wir umsetzen wollen.

Willst auch du uns bei unserem Vorhaben unterstützen? Dann melde dich bei AG Zürich an www.jungegruene.ch. Zürich hat die einmalige Chance Velostadt zu werden!

2. Gegen „Foodwaste“!

Wir Jungen Grünen setzen uns für eine grüne und nachhaltige Schweiz ein. Wir bekämpfen die Wegwerfgesellschaft. In der Schweiz werden jedes Jahr etwa zwei Millionen Tonnen Lebensmittel verschwendet. Das macht ein Drittel aller Lebensmittel, die für den Schweizer Konsum produziert werden. Lebensmittelverschwendung muss gestoppt werden, denn sie zerstört unsere Umwelt und wenn man bedenkt, dass jeder sechste Mensch auf der Welt unterernährt ist.

Hast auch du Interesse am Thema „Foodwaste“ und genug von Verschwendung? Hast du Lust deine Ideen einzubringen, Aktionen zu planen oder einfach mit Gleichgesinnten zu arbeiten? Dann kannst du jetzt aktives Mitglied bei den Jungen Grünen werden und einer unserer Arbeitsgruppen beitreten. Je nach aktuellen Themen gründen wir laufend neue Arbeitsgruppen.

Unsere Arbeitsgruppe „Foodwaste“ organisiert zum Beispiel regelmäßig gemeinsame Foodwaste-Touren. Das bedeutet, wir suchen in Abfallcontainern nach noch genießbaren Lebensmitteln. Von diesen entsorgen viele Lebensmittel, bei denen das Haltbarkeitsdatum überschritten ist. Diese Lebensmittel sind weit über dieses Datum hinaus genießbar.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



07.1 Fassen Sie den ersten Eintrag „Wir Jungen Grünen“ in maximal 90 Wörtern in maximal 5 Sätzen und verwenden Sie, wenn möglich, Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie Ihre Antwort auf den nachfolgenden Punkten:

- Wer die Jungen Grünen sind (zwei Details)
- Was mit der Velo-Initiative erreicht werden soll (drei Details)
- Warum Wanderwege den Jungen Grünen für ihre Initiative als Vorlage dienen

Für Ihre Sprache können Sie fünf zusätzliche Punkte erhalten.

Handwriting practice area consisting of 15 horizontal lines. The area contains three faint, diagonal watermarks that read "INSPECTION COPY". Each watermark is accompanied by a small logo for "Zig Zag Education" in the top-left corner of the line.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Schreiben Sie auf **Deutsch** Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen und geben Sie die gefragten Informationen an. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

07.2 Was passiert in der Schweiz mit vielen Lebensmitteln? Nennen Sie **zwei** Details.

07.3 Was kann man tun, um sicherzustellen, dass seine Ideen einbringen möchte?



07.4 Was organisiert die Arbeitsgruppe „Foodwaste“ regelmäßig? Nennen Sie drei Beispiele.

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



08. Kindheitserinnerungen

Lesen Sie den Auszug von „Der Nachsommer“ von Adalbert Stifter.

Schon als kleine Kinder mussten wir so viele körperliche Bewegungen machen, als einer der Hauptgründe, weshalb wir im Sommer auf dem Lande wohnten. Der Vater ließ uns im Garten. Man ließ uns als kleine Kinder gewöhnlich so viel gehen und laufen, als wir nur ein Ende, wenn wir selber aus Müdigkeit ruhen. In der Stadt eine Anstalt für Leibesbewegungen vorgenommen, um allen Teile des Körpers zu üben. Die Für Mädchen bestand damals keine Anstalt nicht, daher ließ der Vater für die unserer Wohnung in der Sommer einrichten. Die Schwester musste dort ihre Turnübungen machen.

Dass wir die Turnübungen sehr gerne taten, versteht sich aus der Feurigkeit und Begeisterung selber. Wir hatten schon in der Kindheit schwimmen gelernt und gingen im Sommer zu den Bädern, welcher man schwimmen konnte. Selbst für Mädchen waren damals schon eigene Bäder. Außerdem machten wir gerne weite Wege, besonders im Sommer. Wenn wir im Sommer bestiegen wir Berge. Anfangs ging meistens ein Diener mit uns, später aber, da wir uns allein gehen. Um besser an jede beliebige Stelle des Landes gelangen zu können, ließen wir Pferde an, und der Knecht, der bisher Gärtner war, wurde jetzt auch Kutscher. In der Kindheit reiten gelernt und hatten später unsere bestimmten Wochentage, an denen wir reiten. Außerdem liebte meine Schwester noch das Lesen ihrer Bücher, machte Musik, spielte auf der Harfe, zu der sie auch sang.

Adapted and abridged from Adalbert Stifter *Der Nachsommer*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Heinrich Drendorf erzählt von seinen Kindheitserinnerungen in und um Wien.

Welche Antwort passt am besten zu den Fragen?

08.1 Was musste Heinrich als Kind oft machen?

A	lernen
B	Sport treiben
C	ruhen

08.2 Wieso wollte sein Vater ein Haus am Land?

A	weil sie dort in Ruhe studieren konnten
B	weil sie gerne im Garten arbeiteten
C	weil sie dort viel Bewegung im Freien machen konnten

08.3 Was besuchte Heinrich in der Stadt?

A	eine Anstalt für Geisteskranke
B	einen Turnverein
C	eine Schule für Hochbegabte

08.4 Wieso ging seine Schwester nicht mit?

A	sie war krank
B	sie musizierte lieber zu Hause
C	sie durfte nicht

08.5 Was machten die Geschwister im Sommer besonders gerne?

A	in den Bergen wandern
B	im See schwimmen
C	Fahrradfahren

08.6 Wer begleitete ihn am liebsten im Sommer?

A	ihre Eltern
B	ein Diener
C	ein Zimmermädchen

**COPYRIGHT
PROTECTED**



08.7 Welche Einrichtung gab es damals schon für Mädchen?

A	Nähzimmer
B	Schwimmbäder
C	Turnvereine

08.8 Was durften die Geschwister nicht mehr, als sie älter waren?

A	allein wandern gehen
B	alleine in die Stadt fahren
C	Pferde kaufen

08.9 Was zählt nicht zu den Hobbys seiner Schwester?

A	malen
B	singen
C	musizieren

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



09. Jérôme Boateng für Integration

Lesen Sie den Bericht und schreiben Sie auf Deutsch Antworten zu den Fragen. Geben Sie nur die gefragten Informationen an. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

Vielleicht kann uns der DFB (Deutscher Fußball-Bund) in Sachen Integration ein Vorbild sein. Die Mitglieder der deutschen Nationalmannschaft sind Migranten oder Kinder von Migranten. Das ist das Beispiel von Jérôme Boateng, Profifußballer des FC Bayern München. Er hat einen schwarzen Vater und eine weiße Mutter. Er zeigt, wer sich anstrengt und hart arbeitet, kann den sozialen Aufstieg erreichen.

Sein Einsatz für Integration ist persönlich motiviert. Der Sohn einer Deutschen und eines Nigerianers wuchs in Deutschland auf. In einem Interview sagte er: „Ich setze mich ein für Integration ein, weil ich selbst betroffen war. Ich bin als Kind von Migranten aufgewachsen. Ich weiß, wie es sich anfühlt, wenn man aufgrund seiner Hautfarbe in Deutschland nicht willkommen ist.“

Jérôme Boateng wurde 2016 zum Fußballer des Jahres gewählt. Erstmals wurde ein farbiger Fußballer zum Fußballer des Jahres ernannt. Doch nicht nur seine sportliche Leistung, sondern auch sein Engagement für die Integration in Deutschland bringt dem Nationalspieler viel Respekt ein. Boateng ist Top-Kandidat für das Amt des Kapitäns der deutschen Fußball-Nationalmannschaft. Es wäre das erste Mal, dass ein farbiger Spieler dieses Amt übernimmt. Ein bedeutendes Zeichen.

09.1 Warum kann der DFB in der Integrationsfrage als Vorbild dienen?

09.2 Warum engagiert sich Jérôme Boateng für die Integration in Deutschland?

09.3 Woher stammen Boatengs Eltern?

09.4 Welche Position spielt Boateng in der Nationalmannschaft?

09.5 Welche Auszeichnung hat Boateng erhalten?

09.6 Was ist besonders an Boatengs Chance auf das Kapitänamt der Nationalmannschaft?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10. Aktion Zivilcourage

Lesen Sie den Bericht über den Schweizer Verein „Aktion Zivilcourage“. Übersetzen Sie den Text auf Deutsch.

In Pirna, in der sächsischen Schweiz, befinden sich die Büros des Vereins „Aktion Zivilcourage“, der im Jahr 2007 gegründet wurde. Hier engagiert sich ein junges Schweizer Team gegen Fremdenhass und Gewalt. Sie sind mit Überzeugung und Begeisterung an der Sache. Seit den gewalttätigen Übergriffen in der Asylheim in Heidenau, gibt es im Verein spezielle Schulungen für Extremfälle. Heute werden die Mitglieder 15 Minuten mit dem Auto von der Polizei eskortiert. Seit dem Vorfall organisiert der Verein Begegnungen, in denen Flüchtlinge und Einheimische Kontakte knüpfen und sich austauschen können.

The association organises workshops in schools or trips to memorials. Heinrich Heine often stems from ignorance. It is important to inform the Swiss about cultural differences, but nothing new, but since the refugee crisis the issue has become very topical again. 'We offer workshops and training at schools and workplaces.' The association also helps victims with legal counselling and accompany victims to the police or to court. 'Last year we recorded 150 incidents in Saxony. This is alarming!' explains Mr Wagner.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



11. Wie haben Sie die Wende erlebt?

Read this passage from an interview about a man's personal opinion about the German

Translate the text into English.

Es ist schon 27 Jahre her, seit die Mauer gefallen ist. Ich erinnere mich noch gut an die Zeit mit Freunden in der Bibliothek an der Universität. Ich habe dort viel gelernt. Damals habe ich viel verstanden. Deshalb habe ich mich auch mit dem Mauerfall gefreut. Heute sehe ich die Wiedervereinigung hat den Menschen viel Geld gekostet und jetzt geht alles den Bürgern anders als andere, denn ich habe nie eine Verbindung zum Osten. Ich habe keine Probleme im Westen. Ich hatte früher schon finanzielle Probleme gehabt.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Preview of Questions Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of questions ends here to avoid students previewing questions before they are set. See contents page for details of the rest of the resource.

Practice Paper 2

01. Was bedeutet die EU-Erweiterung für Deutschland?

Frau Krause, Sie arbeiten im Ministerium für Integration. Wieso ist Deutschland ein beliebter Aufenthaltsort für die Bürger anderer EU-Staaten?

Deutschland ist wohl Europas attraktivster Wirtschaftsraum. Im Vergleich zu anderen Ländern in einem relativen Wohlstand, haben die meisten Länder bessere Arbeitsbedingungen und höhere Gehälter. Der Anreiz zum Beispiel dazu hat viele osteuropäische Europäer nach Deutschland ausgewandert. Vor allem die Griechen, die Portugiesen, Italiener, Spanier und Portugiesen. Aber in den südlichen Ländern ist die Integration auf den Arbeitsmärkten schwierig. Der deutsche Arbeitsmarkt ist für die Bürger der südlichen Länder gerechter.

Welche Auswirkungen hatte die EU-Erweiterung für Deutschland?

Die Entwicklung des deutschen Arbeitsmarktes wird immer mehr von der Migration nach Deutschland stetig an. Die uneingeschränkte Arbeitnehmerfreizügigkeit hat zu den zahlreichen Zuwanderungen aus den neuen osteuropäischen Mitgliedsstaaten geführt. In diesen Ländern ohne Arbeitserlaubnis nach Deutschland zu kommen, um dort zu arbeiten. Die Beschäftigung von Personen aus einem der neuen EU-Mitgliedsstaaten ist gegenüber den alten Mitgliedstaaten angestiegen. Die Zuwanderung aus neuen EU-Mitgliedsstaaten hat zu mehr Beschäftigten, aber auch zu mehr Arbeitslosen. Positiv zu vermerken ist allerdings, dass die Zuwanderung den Bevölkerungsschwund in der Bundesrepublik ausgleicht.

Und wie stehen die Deutschen dieser Entwicklung gegenüber?

Die Meinungen der Deutschen sind sehr unterschiedlich. Viele sehen die Zuwanderung als positiv an, aber auch dass mit den Migranten auch die Armut in Deutschland steigt.

02. Einwanderung – Positiv oder negativ?

Ich bin selbst Migrantin und bin vor etwa sieben Jahren mit meiner Familie aus Indien nach Österreich gekommen. Mein Vater hat für uns in Indien keine Zukunft gesehen. Hier in Österreich arbeite ich und verdiene meinen Lebensunterhalt selbst. Einwanderung ist für mich definitiv etwas Positives. Es gibt einen Austausch von verschiedenen Kulturen. Natürlich stimmt es auch, dass das Zusammenleben von Menschen verschiedener Herkunft Probleme mit sich bringen kann. Tolerant zu sein, ist besonders wichtig.

Ich lebe seit über 30 Jahren in Wien. Hier leben die meisten Migranten in Österreich. In den letzten 15 Jahren sehr verändert. Es gibt Stadtteile, in denen heute vorwiegend Migranten leben. Österreicher meiden diese Gebiete und ziehen weg. In vielen Gemeindebauten und in der Überzahl. Ich finde das etwas bedenklich. Integration ist für mich in meinen Augen gut. Die Bildung von ausländischen und österreichischen Vierteln ist ein Zeichen für Integration.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



03. Politik – etwas für die Alten?

Das Interesse an der Politik steigt bei Kindern und Jugendlichen mit zunehmender Freizeitgestaltung und bei Schulangelegenheiten wollen junge Menschen mitbestimmen bzw. die Umweltpolitik liegt den Jungen am Herzen. Dahingegen sind Jugendliche den etablierten Parteien beizutreten. Fast zwei Drittel der deutschen Jugend hat das Gesicht sich kaum für ihre Interessen ein. Die etablierten Parteien haben sich immer weniger um den entstand der Mythos, die Jugend von heute sei desinteressiert und passiv. Doch laut einer Studie ist das politische Interesse der Jungen nicht gesunken, sondern es ist auf eine Weise, wie die Jugend die Gesellschaft mitzugestalten versucht, hat sich verändert. In den Inhalten von Politik können die Jugendlichen nur wenig anfangen. Trotz der Gesellschaftsgestaltung. Katja, Sie sind Studentin und bezeichnen sich als politisch aktiv. Was ist am politisch am politisch

Ich möchte dort anpacken, wo ich auch wirklich etwas bewirken kann. Zum Beispiel im Frauenrechtszentrum Frieda gearbeitet und organisiere Sprachtandems für Flüchtlinge. Es gibt viele Asylbewerber, die auf einen Platz im Deutschkurs warten. Während der Sprachkurse diskutiert, setzen wir es einfach in die Realität um. Jeder kann sich engagieren, die im Bundestag ausgetragen werden, viel zu abgehoben. Die Politiker sind weltweit monatelang über das Weltgeschehen zu diskutieren, bringt in meinen Augen nicht viel. Parteien sowieso gegenseitig.

04. Integration – vom Iran in die Schweiz

Vor sieben Jahren bin ich mit meinem Bruder und meiner Schwester aus dem Iran nach Deutschland. Hin- und Her sind wir irgendwann in der Schweiz gelandet. Mein Bruder und ich haben letztes Jahr meinen Schulabschluss mit Bestnoten bestanden. Jetzt habe ich an der Universität Zürich. Mein Traum für die Zukunft ist es, als Arzt zu arbeiten. Viele bezeichnen mich als Vorzeigemigranten. Das ist ein interessantes Radiointerview und auch im Fernsehen war man es schon. Ich will, dass man es auch schaffen. Viele geben zu schnell auf

Natürlich war es ein harter und langer Weg: die Verfolgung im Iran, die Flucht, die neue Sprache. Man gibt sein altes Leben auf und muss quasi von vorne anfangen. Ich habe ein Tagebuch zu schreiben und hoffe, dass ich es irgendwann veröffentlichen kann. Ich sehe Menschen, welche enormen Hürden Flüchtlinge überwinden müssen, um sie zu bekommen bestand jahrelang aus Warten, Warten auf den Asylbescheid. Wir waren der Willkür ausgesetzt. Keiner konnte sich wirklich aus, keiner war zuständig oder für irgendetwas verantwortlich. Abschiebung in den Iran. Wir waren so verzweifelt! Eine Änderung im Zuwanderungsgesetz erlaubt, doch in der Schweiz zu bleiben. In der Schweiz habe ich viele schlechte Erfahrungen gemacht. Manchmal bin ich über den Umgang mancher Schweizer mit den Einwanderern auch viele Schweizer, die mir sehr geholfen haben.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Answers

Practice Paper 1

01. MIGRATIONSLAND DEUTSCHLAND

Question	Accept
01.1	A – C – G – J

02. DAS LEBEN IN DER DDR

Question	Accept
02.1	DDR
02.2	Arbeit
02.3	Heimat
02.4	Deutsche Mark
02.5	BRD
02.6	Kinderschokolade

03. MUSLIMISCHE JUGENDLICHE VERWEIGERN HANDSCHLAG

	Key points
Bullet 1	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwei Jugendliche aus Syrien wollten aus religiösen Gründen ihren Lehrern geben/verweigerten aus religiösen Gründen den Handschlag. (1) Trotz der Aufforderung ihrer Lehrerinnen blieben sie weiterhin hartnäckig die Schweizer Tradition nicht. (1) Schule stellte daraufhin auch den Handschlag mit Lehrern ein. (1)
Bullet 2	<p>Der Zentralrat unterstützte die Jugendlichen in der Begründung, dass Männer körperlichen Kontakt haben dürfen, sich nicht berühren sollten. (1)</p> <p>Any one from:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Ministerin fand das Verhalten inakzeptabel. (1) Die Ministerin verstand unter Integration etwas Anderes. (1)
Bullet 3	<ul style="list-style-type: none"> Die Verweigerung des Handschlages wurde nicht toleriert/akzeptiert. (1) Der Handschlag ist Teil der Schweizer Kultur. (1) Wer den Handschlag weiterhin verweigert, muss mit hohen Geldstrafen rechnen. (1)

Quality of language
The candidate mostly uses correct language, with only occasional minor mistakes. They use the correct grammatical structures appropriately, and to use complex language.
The candidate generally uses correct language, with some minor mistakes. They are generally using correct grammatical structures, and often use complex language appropriately.
The candidate uses reasonably correct language, with a few serious mistakes. They are generally using the correct grammatical structures, and sometimes using complex language appropriately.
The candidate makes frequent errors. They are only rarely able to use the correct grammatical structures, and occasionally use complex language appropriately.
The candidate makes frequent basic errors. They are rarely able to use the correct or appropriate grammatical structures, and rarely use complex language.
The language used by the candidate does not match the requirements to obtain any mark.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



04. EU: VOR- ODER NACHTEIL?

Question	Key points
04.1	Any two from : <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland zahlt Millionen für andere Staaten. (1) • Deutschland bekommt weniger Geld von der EU, als es einzahlt. (1) • Deutschland zahlt und andere Länder profitieren. (1) • Deutsche sehen kaum Vorteile für ihre Länder der EU. (1) • Viele Menschen aus ärmeren Staaten strömen nach Deutschland um Sozialleistungen zu bekommen. (1)
04.2	• Deutschland kann mehr Waren/Produkte in die EU-Länder verkaufen. Deutschland's Wirtschaft profitiert. (1)
04.3	• In der EU genießt Deutschland eine Vormachtstellung in der Welt. (1) • Deutschland hat mit der EU bessere Chancen im Konkurrenzkampf gegenüber anderen Ländern. (1)
04.4	• die gemeinsame europäische Währung, der Euro (1)

05. INTEGRATION – KEIN KINDERSPIEL

Question	Accept
05.1	<ul style="list-style-type: none"> • Österreich bietet verschiedene verpflichtende Integrationskurse an, wie Orientierungskurse. (1) • In Sprachkursen erlernen die Flüchtlinge die deutsche Sprache. (1)
05.2	Sie isolieren sich immer mehr, anstatt sich zu integrieren. (1)
05.3	<ul style="list-style-type: none"> • Sie bekommen therapeutische Unterstützung. (1) • Österreich ist überfordert mit der großen Anzahl an traumatisierten Flüchtlingen. (1)
05.4	Any three from: <ul style="list-style-type: none"> • Flüchtlinge bringen religiöse und ethnische Vorurteile mit. (1) • Flüchtlinge tragen manchmal Konflikte in ihre Heimat in Österreich aus. (1) • Traumata erschweren die Integration. (1) • Nicht vorhandene Anlaufstellen erschweren den Flüchtlingen den Zugang auf den Arbeitsmarkt. (1)

06. ES GEHT UM MEHR ALS ETWAS AN!

Question	Accept
06.1	Sie wurde als uninteressiert/desillusioniert/politikverdrossen/abgehoben dargestellt. (1)
06.2	Any two from: <ul style="list-style-type: none"> • Seit der Flüchtlingskrise und Brexit sieht die Jugend Veränderungen im Leben. (1) • Die Geschehnisse in der Welt rütteln die Jugendlichen auf. (1) • Sie treffen Flüchtlinge persönlich und sehen das Leid mit eigenen Augen. (1)
06.3	Sie hat Angst vor Veränderung und vor der ungewissen Zukunft. (1)
06.4	<ul style="list-style-type: none"> • Sie engagiert sich, indem sie bestimmte Produkte aus politischen oder ethischen Gründen boycottet. (1) • Sie nimmt an Onlinepetitionen oder Demonstrationen teil. (1)
06.5	Das Vertrauen der Jugend in die Parteien ist gering. (1)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



07. DIE ROLLE DEUTSCHLANDS IN EUROPA

Question	Accept
07.1 Bullet 1	<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland ist eines der größten und bevölkerungsreichsten Mitgliedsstaaten und hat dadurch die meisten Abgeordneten im Europäischen Parlament. (1) • Deutschland ist wirtschaftlich das stärkste EU-Mitglied. (1)
07.1 Bullet 2	<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland trägt viel Verantwortung in der EU. (1) • Die Bundesrepublik findet Lösungen für die Probleme anderer Mitgliedsstaaten. (1) • Trotzdem kann Deutschland keine Entscheidungen alleine treffen, weil es auf die anderen Staaten angewiesen ist. (1)
07.1 Bullet 3	<ul style="list-style-type: none"> • Gut, weil wir haben unterschiedliche Meinungen. (1) • Wir sehen die Vorreiterrolle positiv, andere fühlen sich ausgenutzt. (1)
07.2	<p>Any three from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • für ihre Flüchtlingspolitik (1) • sendete falsche Signale an Flüchtlinge (1) • massenhafter Ansturm von Flüchtlingen (1) • wurde selbst von eigener Partei kritisiert (1)
07.3	<ul style="list-style-type: none"> • sind unzufrieden/fühlen sich im Stich gelassen (1) • Umverteilung der Flüchtlinge funktioniert nicht gut (1)
07.4	der Datenaustausch

Quality of language
The candidate mostly uses correct language, with only occasional minor mistakes. They use the correct grammatical structures appropriately, and to use complex language.
The candidate generally uses correct language, with some minor mistakes. They generally use the correct grammatical structures, and often use complex language appropriately.
The candidate uses reasonably correct language, with a few serious mistakes. They are generally able to use the correct grammatical structures, and sometimes use complex language appropriately.
The candidate makes frequent errors. They are somewhat able to use the correct grammatical structures, and occasionally use complex language appropriately.
The candidate makes frequent basic errors. They are rarely able to use the correct or appropriate grammatical structures and rarely use complex language.
The language used by the candidate does not match the requirements to obtain any mark.

08. RETTUNG AUS DEM SEE

Question	Accept
08.1	A
08.2	A
08.3	C
08.4	A
08.5	B
08.6	C
08.7	A
08.8	A
08.9	B

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



09. INTERNATIONALER TAG GEGEN RASSISMUS – TEIL 1

Question	Accept
09.1	Any one from: <ul style="list-style-type: none"> internationaler Tag gegen Rassismus (1) es gibt Veranstaltungen, Debatten und Demonstrationen gegen Rassismus (1)
09.2	Any three from: <ul style="list-style-type: none"> tausende Menschen nahmen mit Fahnen, Transparenten und bunten Luftballons teil (1) verlief friedlich (1) Redner warnten vor der Ausbreitung des Rassismus (1) erinnerten Menschen daran, dass Ausländer zum Wohlstand der Schweiz beigetragen haben (1)
09.3	die Masseneingliederungsinitiative und die Ecopop-Initiative (1)
09.4	gegenüber der Zuwanderungsbeschränkungen (1)
09.5	harmonisches Zusammenleben zwischen den Menschen (1)
09.6	Antidiskriminierungskampagnen (1)

10. INTERNATIONALER TAG GEGEN RASSISMUS – TEIL 2

10	The following section contains indicative answers for the translation. For each question, write down the correct answer in German and then use the conversion grid to calculate the student's total score (out of 7). For more specific guidance on translation, please see the AQA mark scheme http://filestore.aqa.org.uk/resources/german/AQA-76621-SMS.PDF
----	--

Section	Phrase	Accept
1	Despite many initiatives	Trotz vieler Initiativen,
2	to 'eliminate' racial discrimination,	Rassendiskriminierung zu beseitigen
3	it is still prevalent	ist sie ... noch weit verbreitet.
4	in Switzerland	... in der Schweiz ...
5	Switzerland's anti-racism law	Das Antidiskriminierungsgesetz der Schweiz
6	came into force	in Kraft.
7	over 10 years ago.	vor über zehn Jahren ...
8	First and foremost, it protects	Es beschützt vor allem
9	minorities, such as Muslims,	Minderheiten, wie Muslime,
10	Jews or asylum seekers.	Juden oder Asylwerber.
11	As Gunther Fielmann believes	Gunther Fielmann denkt/glaubt,
12	the issue	dass das Problem ...
13	has been taken	... genommen wird.
14	a lot more seriously	... viel ernster ...
15	since then.	... seitdem ...
16	Swiss society	Die Schweizer Gesellschaft
17	has become more aware	ist sich ... nun bewusster
18	of the problem	... dem Problem...
19	and the government	und die Regierung
20	is better equipped	ist besser ausgerüstet,
21	to fight against it.	um dagegen anzukämpfen.
22	'We are definitely	„Wir sind definitiv
23	on the right track.	auf dem richtigen Weg.
24	Public racism is	Öffentlicher Rassismus wird
25	persecuted and punished.	verfolgt / bestraft.
26	Of course there is still	natürlich gibt es noch immer
27	a lot of racism	viel Rassismus
28	going on in private,	im privaten Bereich / im Privaten,
29	which will always	was immer/stets ... sein wird.
30	difficult to eliminate.	... schwierig zu beseitigen“ ...

Conversion grid							
Number of ticks	1–3	4–6	7–9	10–12	13–15	16–18	19–21
Total marks	1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11. WERTE DER JUGEND

The following section contains indicative answers for the translation. For each section, a divide the total in half for a total mark of 10. You should round decimals up to the higher

For more specific guidance on translation, please see the AQA mark scheme:

<http://filestore.aqa.org.uk/resources/german/AQA-76621-SMS.PDF>

Section	Phrase	
1	Was bewegt die Jugend von heute?	What affects young
2	Welche Werte sind ihnen wichtig?	Which values are im
3	In einer Studie der Universität Wien	In a survey by the U
4	wurden 200 Schüler im Alter von 14 bis 18 Jahren	200 students aged
5	zu ihren Werten und Idealen befragt.	interviewed about
6	Interessant war das Ergebnis,	An interesting find
7	dass die Mehrheit sein will,	that the majority w
8	wie „die Anderen“.	like 'the others'.
9	Auffallen und anecken,	Attracting attentio
10	wie die Generation ihrer Eltern,	as their parents' ge
11	ist nicht angesagt.	is not popular any
12	Die Subkulturen, wie Punker oder Rocker,	Subcultures, such
13	mit denen die Jugend	with which the you
14	früher schockieren wollte,	wanted to shock in
15	sind auf dem Rückzug.	are on the decline
16	Viele Jugendliche beschäftigen sich	Many adolescents
17	mit der Frage nach Glaube und Religion.	the question about
18	Konflikte, in denen der	Conflicts in which
19	Islam eine Rolle spielt,	Islam is involved
20	werden mit unterschiedlichen Gefühlen wahrgenommen.	are perceived with

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



Preview of Answers Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of answers ends here to stop students looking up answers to their assessments. See contents page for details of the rest of the resource.