



2016 specification
first exams in 2018

Reaching for an A*

for A Level Edexcel German

J Langer

CY8/
9538

POD
9538

Follow
@ZigZagMFL
on Twitter

zigzageducation.co.uk

Publish your
own work...
Write to a brief...
Register at
publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education	ii
Teacher Feedback Opportunity	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher's Introduction	1
Track Listings	3
Topics	3
Unit 1 – Impressive vocabulary	5
★ Writing	5
★ Speaking	8
Unit 2 – Tough grammar	10
★ Listening	10
★ Reading	12
★ Writing	14
★ Speaking	16
✓ Quiz	18
Unit 3 – Very tough (receptive) grammar	19
★ Listening	19
★ Reading	22
★ Writing	25
★ Speaking	27
✓ Quiz	30
Unit 4 – Timing, fluency and spontaneity	31
★ Speaking	31
Unit 5 – Communication strategies	33
★ Speaking	33
Unit 6 – Voicing opinions, analysing and responding critically	35
★ Writing	35
★ Speaking	38
Unit 7 – Planning ahead and sophisticated sentences	39
★ Writing	39
★ Speaking	42

Unit 8 – Translation	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 9 – Summarising sources	
★ Listening 1	
★ Listening 2	
Unit 10 – Developing	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 11 – Expanding	
★ Listening	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 12: Challenge	
★ Listening	
★ Reading	
Transcripts	
Answers	
1. Impressive v	
2. Tough gram	
3. Very tough g	
4. Timing, flue	
5. Communicat	
6. Voicing opin	
critically	
7. Planning ahe	
8. Translations	
9. Summarising	
sources	
10. Developing r	
12. Challenge yo	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

This resource aims to prepare highly capable languages students following the 2018 specification to reach the top marks in their listening, reading, writing and speaking exams. The worksheets and covers all four skills for Papers 1, 2 and 3, where applicable, across the specification.

Exam-style questions (listening, reading, translation and speaking) are based on the sample assessment materials (SAMs), but often present a greater challenge to students than those that students will not cover literature or film in this pack, but will instead develop their writing through writing practice questions. If students go on to study German at university, they will use sophisticated vocabulary and grammar about topical, societal and historical issues.

The units have been chosen based on key challenges students face and examiners' comments on the first set of 2018 exams, as well as the most difficult aspects of the Edexcel A Level German specification.

The resource is highly flexible and can be used as additional work for fast finishers or as independent work. Students can complete the resource in order or dip in and out of the units on topics. Some learning guidance is provided throughout, though this resource is primarily for consolidation and additional challenge.

The 12 units

1. Impressive vocabulary

Students are challenged to research and use vocabulary from authentic resources in their writing and speaking exams.

2. Tough grammar

Students will consolidate knowledge of some of the more difficult points on the grammar list, including complex relative clauses, perfect tense with modal verbs, the passive and reported speech. Following this section, there is a quiz which tests students' understanding of these points.

3. Very tough grammar

Students are required to read texts and listen to recordings containing some of the more receptive grammar points on the A Level grammar list, including extended adverbial clauses, the conditional perfect, the conditional pluperfect and the use of 'da' compound. Following this section, there is a quiz which tests students on the grammar points.

4. Timing, fluency and spontaneity

Students are guided in preparing effectively for the stimulus card and the communication task in the exam while sounding fluent and being mindful of allocated timings.

5. Communication strategies

Students will learn how to successfully use receptive strategies for self-correction and clarification. They will learn complex structures to communicate content and ask for clarification.

6. Voicing opinions, arguments and responding critically

For the listening and speaking exam students learn how to look at a text critically and respond in a coherent and precise way.

7. Planning ahead and sophisticated sentences

Students learn how to plan the length and the structure of their essays and how to use complex grammar. This will include writing essays, and preparing for the stimulus card and communication task.

8. Translation

Students will be asked to translate texts into and from the target language. They will learn comments on how to translate and what to pay attention to.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9. Summarising information from recorded sources

In this section students learn how to report key points and subject matter in a question in the listening section of the exam.

10. Developing research skills

Students will practise and build on their research skills for the independent research project.

11. Expanding knowledge

Students will be given advice on how they can do independent study to improve their knowledge, including reading sources, listening to music and watching TV series.

12. Challenge yourself!

In this section students will be tackling more challenging exam-style questions based on newspaper articles and literary texts.

Structure

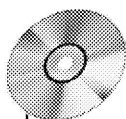
Each of the 12 units contains between one and four skills (listening, reading, writing). Each skill within each unit is structured as follows:

1. Tip relating to the skill and unit
2. One skills development question that prepares students for the exam-style/writing question
3. One exam-style/writing question based on those in the sample assessment material

For each exam-style question, students can either practise using the advice given in the learning or they can attempt the question with no additional support, under exam conditions. The advice given in the learning is to ask the student to follow the tips the first time and then, at a later date, attempt the question under exam conditions and check their improvement.

Answers

Answers are provided at the end of the resource. For all exam-style questions, sample answers are provided with annotations linking to the unit and skill. Transcripts for the listening questions are also provided.



This resource contains a CD. The track titles are listed on the following page, and the audio files of which can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to a website for independent study or homework, or downloaded by students' for use in the classroom
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Free Updates!

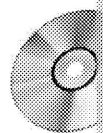
Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other German resources you have purchased, and details of any promotions for your purchase.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to zzed.uk/freeupdates



Track Listings



Track	Unit
1	Introduction
2	Unit 2: Tough Grammar
3	Unit 2: Tough Grammar
4	Unit 3: Very Tough Grammar
5	Unit 3: Very Tough Grammar
6	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
7	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
8	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
9	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
10	Unit 12: Challenge yourself!
11	Unit 12: Challenge yourself!

Topics

All Edexcel A Level Year 1 and Year 2 topics are covered in the resource.
Note that topics are not ordered by Year 1 and subsequently Year 2 because it's important (where possible) in both years of their study for continuous challenge, rather than challenge year. Students can then cover Year 1 topics again in Year 2 to see improvement. See the Teacher's guide for guidance on how to use the resource.

Unit	Unit Name	Year	Topic	Sub-topics
1	Impressive vocabulary	2	Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration	1. politische Annahmen Gastarbeiter, Asylbewerber 2. Die öffentliche Meinung
		1	Natur und Umwelt	1. Erneuerbare Energien 2. Nachhaltig leben
2	Tough grammar	1	Bildung	1. Bildungswesen Studenten 2. Berufsausbildung
		2	Die Gesellschaft in der DDR vor der Wiedervereinigung	1. Arbeit 2. Wohnungswesen
		1	Die Medien	1. Fernsehen, Die Zeitungen Onlinemedien 2. Einfluss auf Gesellschaft
		2	Die Herausforderungen von Migration und Integration	1. Maßnahmen von Bund und örtlichen Gemeinden 2. Ausgrenzung und der Sicht von Migranten
3	Very tough grammar	2	Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration	1. Rechtsextremismus 2. Die öffentliche Meinung
		1	Musik	1. Wandel und Traditionen 2. Einfluss der Migration auf die Kultur
		2	Deutschland seit der Wiedervereinigung	1. Migration von Ost nach West 2. Arbeitslosigkeit
		1	Die Welt der Arbeit	1. Das Arbeitsleben die Arbeitsmarktsituation 2. Deutsche Gesellschaft

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Unit	Unit Name	Year	Topic	Subtopics
4	Timing, fluency and spontaneity	2	Ereignisse vor der Wiedervereinigung	1. Der Zusammenbruch des Kommunismus 2. der Fall der Berliner Mauer
5	Communication strategies	1	Bildung	1. Bildungswesen in Deutschland 2. Sitzenbleiben
6	Voicing opinions, analysing and responding critically	2	Die Herausforderungen von Immigration und Integration	1. Maßnahmen von Bund und örtlichen Gemeinden 2. Ausgrenzung und die Sicht von Immigranten
		1	Die Medien	1. Fernsehen, Druck- und Onlinemedien 2. Einfluss auf Gesellschaft und Politik
7	Planning ahead and sophisticated strategies	2	Die staatliche und politische Reaktion zur Immigration	1. Rechtsextremismus 2. Die öffentliche Meinung
		1	Musik	1. Wandel und Traditionen 2. Einfluss der Musik auf die Kultur
8	Translation	1	Die Rolle von Festen und Traditionen	1. Feste, Feiern, Sitten und Gebräuche
		2	Die positive Auswirkung von Immigration	2. Beitrag der Immigranten zur Wirtschaft und Kultur
9	Summarising information from recorded sources	1	Natur und Umwelt	1. Umweltbewusstsein 2. Recycling
		2	Deutschland seit der Wiedervereinigung	1. Auswirkungen der Wiedervereinigung auf Deutschland 2. Arbeitslosigkeit
10	Developing research skills	1	Die Rolle von Festen und Traditionen	Feste, Feiern, Sitten und Gebräuche
11	Expanding knowledge		Various topics	Various subtopics
12	Challenge yourself!	1	Die Welt der Arbeit	1. Das Arbeitsleben in Deutschland 2. Deutsche Geschäftspraktiken
			Literary extracts	Literary extracts

* Independent Research Project

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 1: IMPRESSIVE VOCABULARY

The more impressive and extended your vocabulary, the better the texts you will be able to understand. In order to be able to understand texts and recordings in the exam with ease, it is therefore important that you keep exploring German vocabulary on your own.



A good way of extending your vocabulary is to engage with authentic material. You can read German books or magazines, watch German films and listen to German music. You should also keep a vocabulary book where you write down any new words that you remember.

★ WRITING

TOPICS COVERED



Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration

- ★ Politische Annäherung an Gastarbeiter, Immigranten und Asylbewerber
- ★ Die öffentliche Meinung

The writing exam will be based on your knowledge of the topics covered. An impressive vocabulary will earn you a high mark in your writing exam. Use a good range of correct vocabulary in the correct context.

Skills Development Question

- a) Lesen Sie den folgenden Text. Finden Sie im Text die deutsche Übersetzung zu den englischen Wörtern in der Tabelle. Die Verben und Nomen kommen im Text mit verschiedenen Endungen vor. Finden Sie das Verb im Infinitiv und das Nomen im Nominativ Singular auf.

Tausende Schutzsuchende haben im letzten Jahr in Deutschland und Österreich Asyl beantragt. Viele von ihnen warten auch heute noch auf ihren Asylbescheid. Deutschland haben sich in der Genfer Flüchtlingskonvention dazu verpflichtet, Schutz zu bieten, wenn sie der Meinung sind, dass sie in ihrer Heimat verfolgt werden.

Die Gründe, die Menschen zur Flucht treiben, sind vielfältig. Viele sind vor Krieg und Verfolgung geflohen und mussten in ihrer Heimat um ihr Leben kämpfen. Andere wurden wegen ihrer Religion oder ihrer politischen Einstellung verfolgt. 2018 war die Zahl der Asylbewerber in Deutschland rückläufig. Im letzten Jahr ging die Anzahl der Asylbewerber um 10 Prozent zurück. Die Bundesregierung hat eine Obergrenze für die Anzahl der Asylbewerber festgelegt. Diese wurde in diesem Jahr deutlich unterschritten. Über 20.000 Menschen wurden in Deutschland aufgenommen. Davon erhielten etwa 6.000 Menschen kein Asyl.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Englisch	
1. asylum seeker ('person seeking protection')	
2. to apply for asylum	
3. decision on asylum	
4. to commit to something	
5. to persecute	
6. to provide protection	
7. to force someone to flee	
8. diverse	
9. war zone	
10. to fear for one's life	
11. because of	
12. political attitude	
13. asylum application	
14. declining/decreasing	
15. defined/set	
16. (upper) limit / maximum	
17. procedure for granting asylum	
18. to admit someone to	

b) Suchen Sie sich nun fünf Wörter aus der Liste aus und schreiben Sie eigene Sätze. Verwenden Sie Phrasen aus dem Lesetext, um idiomatische Sätze zu bilden.

1.
2.
3.
4.
5.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Writing Practice Question

REMEMBER:

In the Paper 2 exam, you will be writing about film and/or literature. You will be asked to answer different questions on each work.

This is not an exam-style question. This activity is an opportunity to practise writing skills and your knowledge of vocabulary and grammar.

Tips for checking your own work:

- ★ Check through the whole piece of writing for a particular kind of mistake that you know you make often, e.g. verb ending mistakes, the subject or using the wrong tense.
- ★ As well as checking from the beginning to the end, try working BACKWARDS through each line from right to left – it will give you a new perspective and help you spot mistakes.

Immigration

Lesen Sie die Aufgabenstellung und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern ist Einwanderung wichtig, aber auch eine Herausforderung?

In the list below, you can see several 'impressive' words and expressions relating to immigration. You can use all of them or a few, or none if you can come up with impressive vocabulary of your own. The aim of this activity is to develop your writing capacity and knowledge of German vocabulary.

- die Geburtenrate in Deutschland sinkt / die Renten sichern / die Wirtschaft stagnieren
- ein akuter Fachkräftemangel in Deutschland / die Suche nach Fachkräften führt zum finanziellen Ruin / die Aufenthaltsgenehmigung für Ausländer wird verlängert
- die Flüchtlingskrise / die unkontrollierte Einwanderung / das Chaos / eine hohe Arbeitslosigkeit und Armut / einer großen Herausforderung gegenüber der Gesellschaft integrieren
- die Einwanderungsbestimmungen verschärfen / die Willkommenskultur fördern / die Kriminalitätsrate / der Terroranschlag / Ängste schüren / rechtspopulistische Anhänger haben / jemanden bewusst aufhetzen / sich für Menschlichkeit einsetzen
- geteilte Meinung / die Neuankömmlinge / Potential nutzen

Exam Tips

- ✓ Read the question carefully.
- ✓ Make an outline before writing – link your ideas together and structure your text (use the words and expressions considered in the skills development question).
- ✓ It is OK to repeat words, but also try to use synonyms.
- ✓ Spend a few minutes at the end rereading your text and correcting potential mistakes.

For Additional Practice

You can write an essay on the following question:

- Warum wollen so viele Menschen nach Europa auswandern?

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



Natur und Umwelt

- ★ Erneuerbare Energie
- ★ Nachhaltig leben

Using sophisticated and varied vocabulary will impress your examiner. The **pre-project** presents the ideal opportunity to show your knowledge of vocabulary, as you can prepare your presentation in advance.

For the other part of the speaking exercise, you have only limited time to prepare your presentation. You are not able to use a dictionary during the presentation.

Skills Development Question

Energien der Zukunft

Die Verbrennung fossiler Energieträger ist einer der Hauptgründe für die globale Erderwärmung. Um die negativen Konsequenzen der globalen Erwärmung zu vermeiden, wird nach erneuerbaren Energien gesucht.

- a) Recherchieren Sie nun die umweltschonenden „Energien der Zukunft“. Benutzen Sie die Website www.bundesministerium-energie.de/9538-energie. In dem Text gibt es eine ganze Reihe von komplexem Vokabular. Notieren Sie sich die Begriffe und schlagen Sie sie im Wörterbuch nach.
- b) Machen Sie sich Notizen für eine kurze Präsentation. Finden Sie unter anderem heraus:
 - a. Was sind erneuerbare Energien?
 - b. Was zählt zu den erneuerbaren Energien?
 - c. Welche Arten von Biomasse gibt es? Nennen Sie ein paar Beispiele.
 - d. Was ist der photovoltaische Effekt?
 - e. Wie wird Wind zur Nutzung von Energie eingesetzt?
 - f. Was muss gebaut werden, um die Wasserkraft zu nutzen?
- c) Präsentieren Sie nun Ihrem Sitznachbarn Ihre Erkenntnisse.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

For the exam-style question, you will need to do some individual research first. Then you will present your findings to each other. Make sure you summarise the key points of your research and give your own opinion. Note that you will be expected to present your research project for up to 10 minutes.

Bear in mind that during your presentation you are also supposed to ask questions to check your partner's understanding. You can do this with the following phrases:

- Finden Sie auch, dass ...?
- Was denken Sie über ...?
- Verstehen Sie, was ich meine?
- Verstehen Sie, was ich damit sagen will?

Additional task

While doing your research for the Exam-style question, write a list of impressive topics that seem important to you. You can use them in your presentation or keep expanding your vocabulary knowledge.



Finding, using and reusing new vocabulary is the best way of integrating it into your presentation. Try to recycle new words and phrases wherever you can!



Presentation of research task

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen und entscheiden Sie, wer von Ihnen Themen für die Präsentation recherchiert. Recherchieren Sie dann selbstständig das von Ihnen gewählte Thema. Präsentieren Sie dann Ihre Präsentation vor. Die Präsentation sollte die aufgelisteten Punkte beinhalten:

1. Erneuerbare Energien:	2. Nachhaltigkeit:
<ul style="list-style-type: none"> • Elektroautos • Nissan Leaf 2018 / Tesla Model S • Verkaufszahlen Deutschland/Österreich • Stromverbrauch • Treibstoff • Akkusystem 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastik • Verpackungen • Wiederverwertung • Müll • Lebensmittel • Verschmutzung der Umwelt

Vergessen Sie nicht, Ihrem Partner mindestens zwei Fragen zu stellen!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2: TOUGH GRAMMAR

In this section, you will be working with some of the more challenging grammar points from the specification, which are: **complex relative clauses**, the **perfect tense with modal verbs werden and sein**, and the **subjunctives I and II in reported speech**. You will be working on all three per skill. There is a short introduction to the grammar points you will need to use in this section. If you need further guidance, consult your grammar book.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

Bildung

- ★ Bildungswissen (Berufssituation von Studenten)
- ★ Berufliche Ausbildung

Complex Relative Clauses

To form a relative clause, you need to use relative pronouns. German relative pronouns are similar to 'that', 'which', 'who' or 'whose' in English. Bear in mind that relative pronouns must match the GENDER of the noun they refer BACK to, and the CASE of their role WITHIN the relative clause. The conjugated verb is placed at the end of the relative clause, and there is a comma at the end of the relative clause.

Relative pronouns

	M	F	N	
Nominative	der	die	das	
Accusative	den	die	das	
Dative	dem	der	dem	
Genitive	dessen	deren	dessen	

Relative pronouns with prepositions

Relative pronouns can also be accompanied by prepositions. The preposition always comes before the pronoun, e.g. *Der Mann, mit dem sie verheiratet ist, kommt aus der Schweiz.*

An accusative preposition is always followed by an accusative relative pronoun, a dative preposition is always followed by a dative relative pronoun, and a genitive preposition is always followed by a genitive relative pronoun.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

Genitive relative pronouns and relative pronouns with prepositions

Ergänzen Sie die Lücken mit den richtigen Relativpronomen. Passen Sie auf, man muss nicht immer eine Präposition verwenden! Wählen Sie die Präpositionen aus dem Kästchen aus. Hören Sie sich die Audioaufnahmen an und überprüfen Sie Ihre Antworten zu überprüfen.

Präpositionen: über / mit / von (x2) / in (x3)
3 Sätze sind im Genitiv!

1. Die Studenten, _____ ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
2. Das Hotel, _____ wir übernachten, befindet sich gleich neben dem Bahnhof.
3. Das Hotel, _____ mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
4. Die Brüder, _____ Eltern Professoren sind, studieren mit mir.
5. Er hat den Job bekommen, _____ er schon immer geträumt hat.
6. Wie heißt die Straße, _____ dein Kurs stattfindet?
7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, _____ er nie lernen will.
8. Das sind meine Studienkollegen, _____ ich immer unterwegs bin.
9. Das Mädchen, _____ wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung.
10. Dort steht die Professorin, _____ Namen ich mir nie merken kann.

Exam-style Question

Ausbildung

Sie hören einen Bericht. Beantworten Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

- a) Welche Ausbildung machen viele junge Menschen in Deutschland?
.....
- b) Warum ist es einfach für diese jungen Menschen, später einen Arbeitsplatz zu finden?
.....
- c) Was können die Vorgesetzten in den Betrieben machen, in denen die jungen Leute arbeiten?
.....
- d) Wer blickt mit Sorgen in die Zukunft?
.....
- e) Wann hat Katharina ihr Studium beendet?
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED ✓

Die Gesellschaft in der DDR vor der Wiedervereinigung

- ★ Arbeit
- ★ Wohnungswesen

Perfect Tense with Modal Verbs

There are six modal verbs in German: *dürfen, können, müssen, sollen, wollen, werden*. You form the perfect tense of modal verbs in the same way as the perfect tense of other verbs: auxiliary verb (*haben*) and the past participle of the modal verb, e.g. Er **hat** das nicht **gewollt**.

If the modal verb is combined by another verb, you use the alternative form of the verb, which is used like the infinitive.

For example: Ich **habe** mich **entschieden** → past participle 1: *gekonnt*; past participle 2: *können*

Bear in mind that the latter (which looks like a double infinitive) is far more common. For example: Sie **hat** mich nicht **besuchen können**.

Skills Development Question

Setzen Sie ein Kreuz [x] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

i) In der DDR haben sich die Menschen für eine neue Wohnung ...

<input type="checkbox"/>	A	müssen anmelden.
<input type="checkbox"/>	B	angemeldet müssen.
<input type="checkbox"/>	C	anmelden müssen.
<input type="checkbox"/>	D	anmelden gemusst.

ii) Jeder Mensch hat in der DDR ...

<input type="checkbox"/>	A	gearbeitet müssen.
<input type="checkbox"/>	B	arbeiten müssen.
<input type="checkbox"/>	C	müssen arbeiten.
<input type="checkbox"/>	D	arbeiten gemusst.

iii) Junge Menschen haben sich ihr Studium ...

<input type="checkbox"/>	A	dürfen nicht aussuchen.
<input type="checkbox"/>	B	ausgewandert nicht gedurft.
<input type="checkbox"/>	C	nicht ausgesucht dürfen.
<input type="checkbox"/>	D	nicht aussuchen dürfen.

iv) Viele Menschen haben in den Westen ...

<input type="checkbox"/>	A	ausgewandert wollen.
<input type="checkbox"/>	B	auswandern wollen.
<input type="checkbox"/>	C	auswandern gewollt.
<input type="checkbox"/>	D	wollen auswandern.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lesen Sie den Text.

Aufwachsen in der DDR

Brigitte Neuer wuchs in der ehemaligen DDR auf. Sie lebte damals mit ihren Eltern in einer Plattenbau-Siedlung. Die Wohnungen in den Plattenbauten waren damals sehr klein, aber hatten warmes Wasser und eine Heizung. Die Küchen waren ebenfalls besser ausgestattet als in den alten Häusern und hatten eine Spüle.

Brigittes Eltern hatten Glück, eine solche Wohnung zu bekommen. Für die junge Brigitte war das ideal, denn zur Siedlung gehörten auch Kindergärten und Spielplätze. Brigittes Eltern waren wohlhabend, doch die Miete für die Wohnung war ungewöhnlicherweise nicht hoch.

Brigittes Eltern waren beide Vollzeitarbeiter. Es war in der DDR so üblich, dass alle Menschen arbeiten mussten. Für Menschen, die sich weigerten zu arbeiten, gab es Geldstrafen. Brigitte Schichtarbeit in der Fabrik. Sie arbeitete über 40 Stunden in der Woche im Betrieb ab und brachte das Geld zum Autowerkzeughandel. Obwohl das Geld oft knapp war, erinnert sich Brigitte an ihre Kindheit.

Setzen Sie ein Kreuz [x] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

i) In der Plattenbau-Wohnung hat man ...

<input type="checkbox"/>	A	Sport machen können.
<input type="checkbox"/>	B	heizen können.
<input type="checkbox"/>	C	keine Musik spielen dürfen.
<input type="checkbox"/>	D	fernsehen können.

ii) Die Kinder in der Siedlung haben ...

<input type="checkbox"/>	A	keine Hausarbeiten machen müssen.
<input type="checkbox"/>	B	nicht auf den Spielplatz gehen dürfen.
<input type="checkbox"/>	C	im Kindergarten schlafen müssen.
<input type="checkbox"/>	D	in den Kindergarten gehen können.

iii) Die Menschen in der Siedlung haben ...

<input type="checkbox"/>	A	viel Miete bezahlen müssen.
<input type="checkbox"/>	B	für Herd und Spüle extra zahlen müssen.
<input type="checkbox"/>	C	nicht viel Miete zahlen müssen.
<input type="checkbox"/>	D	bessere Küchen haben müssen.

iv) Brigittes Eltern hatten ...

<input type="checkbox"/>	A	beide viel arbeiten müssen.
<input type="checkbox"/>	B	ein Haus kaufen wollen.
<input type="checkbox"/>	C	beide viel verdient.
<input type="checkbox"/>	D	umziehen wollen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

Die Medien

- ★ Fernsehen, Digital-, Print- und Onlinemedien
- ★ Einfluss auf Gesellschaft und Politik

Passive with *werden* and *sein*

Active	Passive
When the subject of the sentence acts upon an object, the verb is active. For example: <i>Sie macht den Computer an.</i> – She switches the computer on.	If the subject of the sentence is acted upon, the verb is passive. For example: <i>Der Computer wird eingeschaltet.</i> – The computer gets switched on.

Passive with *werden*

To form the passive you use a form of *werden* with the past participle of the relevant verb. The past participle is placed at the end of the sentence. For example: *Das Tor wird geschlossen.*

In the perfect tense you use *sein* as auxiliary and *worden* as past participle (not *geworden*).
– I have operated. (active) → *Ich bin operiert worden.* – I have been operated on.

Passive with *sein*

Passive phrases with *sein* are formed just like passive phrases with *werden*. You use *sein* instead of *werden*. For example: *Das Auto ist gründlich gereinigt.*

Note: only use the passive with *sein* when you want to emphasise the state result. In the majority of cases *werden* is used.

You can add an 'agent' (i.e. person/thing responsible for the action) using *von* + ACC (for objects / abstract concepts):

For example: *Das Tor wird geschlossen.* → *Das Tor wird vom Hausmeister geschlossen.*

For example: *Der Patient wird geheilt.* → *Der Patient wird durch die Operation geheilt.*

Another way of forming passive-type sentences which is quite common in German is the impersonal passive.
Ich lasse mir die Haare schneiden. (I get my hair cut.); *Es lässt sich nicht leugnen.*

Skills Development Question

a) Schreiben Sie die Sätze ins Passiv um. Achten Sie dabei auf die Zeiten!

- Der Jugendliche öffnet die E-Mail. (Präsens)

.....

- Der Schüler löscht die Datei. (Präsens)

.....

- Er holte die Kinder vor dem Kino ab. (Präteritum)

.....

- Die Schüler haben die Fotos heruntergeladen. (Perfekt)

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Übersetzen Sie nun die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. The file is open. (*sein-Passiv im Präsens*)

.....

2. The blog entries are deleted. (*sein-Passiv im Präsens*)

.....

3. The students were given new iPads. (*werden-Passiv im Präteritum*)

.....

4. The tickets have been reserved for the cinema. (*werden-Passiv im Perfekt*)

.....

5. The museum was closed last Monday. (*werden-Passiv im Perfekt*)

.....

Writing Practice Question

In your essay, use at least three passive structures with *werden* and one passive structure with *sein*.

Note that in the writing exam you will have a choice of two questions per film and/or topic.

Anti-soziale Netzwerke?

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern kann man von „anti-sozialen“ Netzwerken sprechen?

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- Inwiefern ist das Leben ohne Internet nicht mehr vorstellbar?
- Welche positiven Seiten haben soziale Netzwerke?

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



Die Herausforderungen von Immigration und Integration

- ★ Maßnahmen von Gemeinden und örtlichen Gemeinschaften
- ★ Ausgrenzung und Entfremdung aus der Sicht von Immigranten

Reported Speech (with Subjunctive I or II)

Subjunctive I or II is required for reporting what people have said or thought.

Example: *Bernhard liest jeden Abend die Zeitung.*

- with 'dass' → Bernhard sagt, **dass** er jeden Abend die Zeitung liest. (verb in present tense)
- without 'dass' → Bernhard sagt, er **lese** jeden Abend die Zeitung. (verb in subjunctive I)

Note that Subjunctive I is used in the sentence without *dass* and that the verb is in the present tense, as usual!

When you convert direct speech into indirect speech, you have to be careful about:

- In indirect speech you always use a reporting verb in the first clause (*sagen, fragen, erzählen, etc.*).
- Just as in English, the personal pronoun changes (e.g. *ich – er, wir – sie*) and change, e.g. *morgen – am folgenden Tag, hier – dort*.
- The verb form changes (to the subjunctive). When the verb in Subjunctive I is used, use the Subjunctive II, e.g. *er hat – er habe* (Subjunctive I); *Sie gehen laufen*. (Subjunctive II)
- When the indirect speech is a question, remember to send the verb to the end, e.g. *„Was machst du?“ – Ines fragt Bernhard, was er mache*. In indirect questions, *was* is like *weil* and sends the verb to the end.
- If it is a question without *wann, warum, wer, wie, wo*, then use *ob*, meaning *if*, e.g. *Ines fragt Bernhard: „Hast du die Zeitung gelesen?“ – Ines fragt Bernhard, ob er die Zeitung gelesen hat*. Note that the verb still goes to the end after *ob*.

Skills Development Question

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Geben sie abwechselnd in der indirekten Rede die Aussagen der folgenden Personen wieder.

- Student A:** Er meinte: „Ich bin stolz auf mich in der Schweiz.“
- Student B:** Sie sagte: „Ich freue mich auf mein Leben in Österreich.“
- Student A:** Sie gab zu: „Ich lebe jetzt schon seit drei Jahren in Deutschland.“
- Student B:** Der Minister beruhigte: „Wir werden mehr Fördergelder für die Integration stellen.“
- Student A:** Die Bundeskanzlerin versprach: „Die Asylanträge werden schneller bearbeitet.“
- Student B:** Er sagte: „Ich habe meine gesamte Familie im Krieg verloren.“
- Student A:** Sie erklärte: „Wir arbeiten freiwillig in einem Flüchtlingsheim.“
- Student B:** Er meinte: „Ich bin als Gastarbeiter in die Schweiz gekommen.“

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

In the exam, you will have 5 minutes' preparation time to make notes on a separate sheet of paper. You must not write on the stimulus card. You will be expected to speak about the card for 1 minute.

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und Schüler B beantwortet die Fragen. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Thema: Immigration und die deutsche multikulturelle Gesellschaft

Die Herausforderungen von Immigration und Integration

Suchen Sie sich **EINE** der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. Deutschland tut viel, um Immigranten in die Gesellschaft zu integrieren.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Sprachkurse, Einrichtungen und Sozialleistungen für Immigranten
- Auswirkungen der Hilfsbereitschaft auf die deutsche Gesellschaft

B. In Deutschland bilden sich Parallelgesellschaften.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinung zur Integration in Deutschland heute
- Konsequenzen der Abschottung von Immigranten auf die deutsche Gesellschaft

To practise the grammar point once more, use reported speech in your answers. Examples:

Einwanderer/Gastarbeiter/Asylbewerber meinen oft, sie seien ...

Die Deutschen / Die Bewohner sagen, es wäre ...

Die Bundeskanzlerin / Der Bundespräsident erklärte, ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



✓ QUIZ

Have you now mastered the tough grammar points practised in this unit? Test yourself!

1. Complex relative clauses

- a) What do you need to consider when you use a preposition with a relative clause? Answer in English.

.....

- b) What are the relative pronouns in the genitive case?

.....

- c) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.

Die Frau, dessen Tochter an Krebs erkrankt ist, setzt sich nun für die Kinderkrebsforschung ein.

.....

2. Perfect tense with modal verbs

- a) Fill in the gaps in English:

If a modal verb is accompanied by another verb in a sentence in the perfect tense, the _____ of the modal verb is used. It looks just like the perfect tense, but it means that it looks as if there are two _____ placed one after the other.

Give one example:

- b) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.

Er hat sich nicht auf sie können verlassen.

.....

- c) Translate the following sentence into German, using the perfect tense.

She did not want to leave her child alone.

.....

3. Passive with *werden* and *sein*

- a) How do you form the passive voice? Explain in English.

.....

- b) When do you use the passive with *sein*? Explain in English.

.....

- c) Rewrite the following sentence in the passive voice.

Die Asylbewerber haben den Antrag gestellt.

.....

4. Reported speech with subjunctives I and II

- a) When do you use Subjunctive II in reported speech? Answer in English.

.....

- b) What are Subjunctive I and Subjunctive II of *ich kann*?

.....

- c) Rewrite the following sentence in reported speech.

Katrin: „Ich will mehr für die Integration von Flüchtlingsfamilien tun.“

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 3: VERY TOUGH GRAMMAR

This is an opportunity to stretch your knowledge of grammar to impressive levels. This unit covers the grammar points you will need to use in this unit before you begin. If you need further information, refer to your grammar book. Grammar points covered are **conditional sentences (unreal conditional constructions)**, the **conditional pluperfect** and the **use of *da* compounds**.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



Die staatliche und gesellschaftliche Reaktion zur Immigration

- ★ Rechte und Pflichten von Ausländern
- ★ Die öffentliche Meinung

Conditional Sentences

There are three main types of conditional sentence in German. The second and third types are called 'unreal' conditions. Conditional sentences consist of a *wenn* clause and a main clause.

- Real conditions:** The possibility of the condition taking place is still open. The verb in the *wenn* clause is in the present subjunctive. For example: *Wenn morgen die Sonne scheint, gehen wir spazieren.*
- Unreal conditions:** You use Subjunctive II to talk about conditions that are not likely to happen (or are impossible). For example: *Wenn sie mehr Geld hätte, könnte sie sich ein Haus kaufen.*

The condition is located in the dependent clause and starts with *wenn*.

The finite verb in the dependent clause comes at the end.

Example: *Wenn sie mehr Geld hätte, könnte sie sich ein Haus kaufen.* (If she had more money, she could buy a house.)

Note about word order:

The subject of the main clause comes after the finite verb if the clause begins with *wenn*.

→ Example: *Wenn sie mehr Geld hätte, könnte sie sich ein Haus kaufen.*

If the *wenn* clause comes second, the main clause has the normal word order.

→ Example: *Sie könnte sich ein Haus kaufen, wenn sie mehr Geld hätte.*

- Unreal conditions:** (covered in the 'Writing' section of this unit)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

- a) **Drei** der **acht** Sätze haben einen Fehler. Finden Sie die **fünf** richtigen Sätze und markieren Sie sie mit einem Kreuz in die Kästchen.

A	Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mich bei einer Anti-Rassismus-Schulung anmelden.
B	Ich hätte mehr Mut gegen Rassismus aufzustehen, wenn ihr mich unterstützen würdet.
C	Sie würde dich bestimmt akzeptieren, wenn du nicht immer so gemein bist.
D	Die Schüler mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen hätte, wenn sie es nicht so eilig hätten.
E	Sie würden nicht über das Thema sprechen, wenn du es nicht zuerst ansprichst.
F	Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen wär toleranter.
G	Wenn du mich endlich in Ruhe lassen würde, könnte ich mich auf die Arbeit konzentrieren.
H	Wenn wir uns persönlich treffen könnten, ich würde euch von meinem Projekt erzählen.

☐
☐
☐
☐
☐

- b) Korrigieren Sie die **drei** falschen Sätze. Hören Sie sich die Tonaufnahme zum Thema an und schreiben Sie Ihre Antworten.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Exam-style Question


Rassismus im Alltag

Sie hören einen Podcast über eine Selbsthilfegruppe für Opfer von Rassismus. Setzen Sie die richtigen Kästchen vor dem richtigen Satzende.

- i) Frau Sumburane würde gerne Menschen helfen, ...

<input type="checkbox"/>	A	die kein Deutsch sprechen.
<input type="checkbox"/>	B	die Opfer von Rassismus wurden.
<input type="checkbox"/>	C	wenn sie dafür Unterstützung bekäme.
<input type="checkbox"/>	D	wenn sie nicht ständig dafür kritisiert würde.

- ii) Wenn Frau Sumbarane wieder Rassismus erfahren würde, ...

<input type="checkbox"/>	 A	würde sie wütend werden.
<input type="checkbox"/>	B	würde sie den Vorfall bei der Polizei melden.
<input type="checkbox"/>	C	würde sie nicht mehr schweigen.
<input type="checkbox"/>	D	würde sie es einfach ignorieren.

- iii) Frau Sumburane würde sich gerne mit anderen Opfer treffen, ...

<input type="checkbox"/>	A	wenn sie einen Raum dafür hätte.
<input type="checkbox"/>	B	wenn sie mehr Geld hätte.
<input type="checkbox"/>	C	wenn sie mehr Zeit hätte.
<input type="checkbox"/>	D	wenn sie weniger Angst hätte.

- iv) Sie denkt, es sei wichtig, ...

<input type="checkbox"/>	A	rassistische Übergriffe zu bestrafen.
<input type="checkbox"/>	B	dass Frauen einen Selbstverteidigungskurs machen.
<input type="checkbox"/>	C	neue Gesetze gegen Rassismus zu erlassen.
<input type="checkbox"/>	D	über die Probleme zu sprechen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



Musik

- ★ Wandel und Trends
- ★ Einfluss der Musik auf die populäre Kultur

Extended Adjective Constructions

Present and past participles can be used as adjectives in German. For example:

present participle: *das weinende Kind* ('the crying child')

past participle: *ein gestohlenes Auto* ('a stolen car')

In German you can provide even more information about the noun by placing it before it. For example, the entire participial phrase can stand between a noun and a preposition: *Deutschland gestohlenes Auto* ('a car stolen in Germany'). This might replace the phrase 'a car which was stolen in Germany' – *ein Auto, das in Deutschland gestohlen wurde*.

ein (article) + **in Deutschland** (prepositional phrase) + **gestohlenes** (participle) + **Auto** (noun)

Note:

- The participles have adjective endings.
- The article is followed by a preposition. This is one common indicator of an extended adjective construction.
- In German, such constructions are quite common in scientific and professional writing. You will encounter them in your reading exam.

Skills Development Question

The following sentences are quite complex. Note that you are not required to write extended adjective constructions in your essays or answers, but you do need to be able to recognise and understand them. You will practise in this exercise.



All extended adjective phrases are underlined. Start by circling the adjective and the noun (which comes last in the adjective phrase).

Lesen Sie die folgenden Sätze. Schreiben Sie die erweiterten Adjektivphrasen auf. Beispiel: *die müde, schlafenden Kinder* → *die Kinder, die noch müde aus dem Unterricht kamen*

1. Die in Hannover aufgewachsenen Jugendlichen hören jeden Tag drei Stunden Musik.

.....

2. Die von der Musikgruppe entworfene Bühnenshow kam beim jungen Publikum sehr gut an.

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Sie will die auf dem Flohmarkt gekaufte Schallplatte am liebsten wieder verkaufen.
.....
.....
4. Hier lebt die Musik liebende Familie.
.....
.....
5. Das vom Frankfurter Architekten entworfene „Haus der Musik“ soll am Montag eröffnet werden.
.....
.....
6. Nach langer Diskussion mit dem Hausbesitzer, haben wir herausgefunden, dass Wohnungen jungen Künstlern zur Verfügung gestellt werden sollen.
.....
.....
7. Die äußerst talentierte junge Sängerin erklärte, sie hätte einen mit frischem Getränk besetzt.
.....
.....

Extension ★

Schreiben Sie nun die folgenden Sätze in Adjektivphrasen um:

1. die Menschen, die vor der Halle Schlange stehen → ...
.....
.....
2. die Jugendlichen, die sich auf das Konzert freuen → ...
.....
.....
3. der Junge, der die CD verkauft → ...
.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

Lesen Sie die E-Mail, die Sonja an ihren Freund in der Schweiz schreibt.

Musik im Leben junger Deutscher

Hallo Marko,

Für Jugendliche gehört Musik zum Alltag einfach dazu. Die rasant anwachsenden massenhaft Musikangebote zur Verfügung. Die mit überwiegend Musik gefüllten Radiostationen versuchen, sich mit Aussagen wie „40 Minuten Musik Non-Stop“ zu machen. Auch im Fernsehen ist Musik ein großer Bestandteil – zum Beispiel in Filmen und Videoclips. Auch in auf Jugendliche ausgerichtete Zeitschriften nimmt die Musik einen großen Platz ein. Ich lese zum Beispiel am liebsten Zeitschriften über Musikstars und Schauspieler. Ich kaufe und mich mit Politik zu beschäftigen.

Ich spiele auch selbst einmal wöchentlich in einer Band. Wir nehmen unsere Lieder mit verschiedenen Programmen am Computer. All das ist heutzutage ganz einfach, weil Computer- und Multimedia-Maschinen geworden. Jeder kann ganz einfach diese auch bearbeiten. Eine in Deutschland durchgeführte Studie zeigt, dass Jugendliche Musik besonders leicht annehmen.

Ist Musik in deinem Leben auch sehr wichtig?

Liebe Grüße,
Sonja

Lesen Sie die folgenden Aussagen und kreuzen Sie die **vier** richtigen Sätze an [x].

A	Die Medienangebote haben sich in letzter Zeit vervielfacht.
B	Viele Radiosender spielen Musik in den Pausen.
C	Viele Radiosender spielen hauptsächlich Musik.
D	In Jugendzeitschriften geht es oft um Persönlichkeiten aus der Musikszene.
E	Sonja mag Zeitschriften über Musik- und Fernsehstars nicht besonders.
F	Sonja liebt Musik, ist aber unmusikalisch.
G	Sonja lässt ihre Lieder professionell bearbeiten.
H	Sonja ist beruflich in der Musikszene tätig.
I	In Deutschland wurde eine Studie zum Umgang von Jugendlichen mit neuer Musik durchgeführt.



For additional practice:

Go through the reading text again and underline all the extended noun constructions. Circle the noun they describe, and indicate the part of speech.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED ✓

Deutschland seit der Wiedervereinigung

- ★ Migration von Ost nach West
- ★ Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

Conditional Pluperfect

Unrealisable conditions:

To describe a condition in the past that can no longer be realised, you use an auxiliary (Konjunktiv II) and a past participle in both parts of the sentence.

The condition is located in the dependent clause, starts with *wenn*. The finite verb in the dependent clause comes at the end. The condition is located in the dependent clause, starts with *wenn*. The finite verb in the dependent clause comes at the end.

Example: **Wenn sie das gewusst hätte, wäre sie früher gekommen.** (If she had known, she would have come earlier.)

You can also omit the word *wenn* at the start of the dependent clause. In this case it is only possible if the dependent clause comes first.

→ Example: **Hätte sie das gewusst, wäre sie früher gekommen.**

Skills Development Question

Schreiben Sie die Sätze zu Ende.

Beispiel:

Die Deutschen haben protestiert, deshalb ist die Mauer gefallen. → *Wenn die Deutschen nicht protestiert hätten, wäre die Mauer nicht gefallen.*

- Die Menschenmassen haben so viel Druck ausgeübt, dass die Grenzsoldaten die Grenze öffneten.
Die Grenzsoldaten hätten die Grenze nicht geöffnet, wenn die Menschenmassen nicht so viel Druck ausgeübt hätten.
- Ich bin beim Mauerfall nicht dabei gewesen, obwohl ich so gerne viele Fotos gemacht hätte.
Wenn ich beim Mauerfall dabei gewesen wäre, hätte ich viele Fotos gemacht.
- Im Osten gab es nicht genug gut bezahlte Jobs, deshalb sind viele junge Menschen in den Westen gezogen.
Wenn es im Osten mehr gut bezahlte Jobs gegeben hätte, wären viele junge Menschen nicht in den Westen gezogen.
- Wir hätten euch schon früher besucht, aber wir durften nicht verreisen. → (wir hätten euch schon früher besucht, aber wir durften nicht verreisen.)
Hätten wir früher verreisen dürfen, hätten wir euch schon früher besucht.
- Mein Bruder ist in den Westen gezogen, weil er keine Arbeit gefunden hat.
Hätte mein Bruder Arbeit gefunden, wäre er nicht in den Westen gezogen.

COPYRIGHT
PROTECTED



Writing Practice Question

Practise the grammar point by writing three conditional sentences with unrealisable conditions. Underline them.

Note that in the writing exam you will have a choice of two questions per film and/or topic.

Alte und neue Bundesländer heute

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern hat die Wiedervereinigung der deutschen Bevölkerung geholfen oder geschadet?

In the list below, you can see several words and phrases relating to the question. Include them or a few, or none if you do not have enough knowledge on the topic. You can also use information on your own.

- Wiedervereinigung: viele Veränderungen / Mauerfall: große Freude unter den Deutschen / das Ende der SED-Diktatur / Reisefreiheit wird ausgerufen / Ostdeutsche dürfen nach Westen / aber auch: viele Schwierigkeiten / Bundeskanzler Helmut Kohl verspricht „Wirtschaftswunder“ / Wirklichkeit: Wirtschaft im Osten bricht zusammen / Marktwirtschaft wird eingeführt / Ostdeutsche sind nicht vorbereitet, kennen keine Konkurrenz
- westdeutsche Produkte auf ostdeutschem Markt / ostdeutsche Produkte „schwer“ zu verkaufen / Enttäuschung: Ostdeutsche verlieren Arbeitsplätze / Wirtschaftswunder kommt nicht / heute noch: Arbeitslosigkeit im Osten / junge Menschen ziehen in den Westen / Ost ist der große „Verlierer“
- Wiedervereinigung fast 30 Jahre her / Deutschland mehr geeint / Deutsche leben besser / trotzdem noch Unterschiede / Vorurteile

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- Inwiefern haben sich die alten und neuen Bundesländer angenähert?
- Warum sehen manche Menschen die Wiedervereinigung auch negativ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED ✓

Die Welt der Arbeit

- ★ Das Arbeitsleben in Deutschland und die Arbeitsmoral
- ★ Deutsche Geschäfte und Industrien

Da compounds

Da compounds are very common and can help you to form complex structures written or in your oral exam.

In German, most prepositions can be combined with *da* to form words such as *da* and *daneben*. Note that an 'r' is added if the preposition starts with a vowel, e.g. *darin*.

Da compounds with nouns

A da compound can be used to replace a noun. For example: *Ich freue mich auf den Vorfall.* → *Ich freue mich **darauf**.* *Er erinnert sich an den Vorfall.* → *Er erinnert sich **daran**.*

However, if the noun being replaced is a person, you use a normal pronoun. For example: *Ich freue mich auf meine Eltern.* → *Ich freue mich **auf sie**.*

Da compounds with clauses

A da compound can also be used with a verb + preposition phrase to introduce a clause. For example: *Er bestand **darauf**, dass wir ihn zu Hause besuchten.*

The clause containing the *da* compound is followed by either 1) a subordinate clause or 2) an infinitive clause (with *zu*).

Some common *da* compounds are:

dabei	davon	dagegen	daran	darauf
dadurch	darüber	daher	darum	danach

Skills Development Question

- a) Lesen Sie zusammen mit einem Partner die kurzen Dialoge laut vor. Überlegen Sie, welche Wörter in die Lücken passen.

dagegen / davon / darüber / daran

- A:** Wir sprechen nur ungern über die Zukunft. → **B:** Ich spreche auch nur über die Zukunft.
- B:** Ich glaube an den Erfolg dieses Unternehmens. → **A:** Ich glaube auch daran.
- A:** Die neue Regelung finde ich nicht gut. → **B:** Ich werde auf jeden Fall dagegen sein.
- B:** Verstehst du irgendetwas von dem, was da in der Zeitung steht? → **A:** Nein, ich verstehe nichts davon.

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) Suchen Sie das richtige Wort aus dem Kästchen und schreiben Sie es in die Lücke. Anschließend ihre Antworten mit Ihrem Partner.

damit / dagegen / davon / daran / darüber / darauf

1. Sie träumt _____, in Berlin zu arbeiten.
2. Er freut sich _____, das Geschäft zu führen.
3. Er ist _____, das Unternehmen zu verkaufen.
4. Ich ärgere mich _____, dass die Mieten in Berlin immer teurer werden.
5. Sie begründet ihr Verhalten _____, dass sie seit Tagen Stress hat.
6. Bitte denk _____, dass wir morgen Vormittag eine Besprechung haben.

- c) Erzählen Sie Ihrem Partner von sich. Verwenden Sie dazu die folgenden Sätze.

- Ich freue mich darauf, ...
- Ich habe genug davon, ...
- Ich bin dagegen, ...
- Ich ärgere mich meistens darüber, ...
- Ich glaube daran, ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

For the exam-style question, you will need to do some individual research first. Then present your findings to each other. Make sure you summarise the key points of your opinion. Note that you will be expected to talk about your research project for approximately 10 minutes.



To practise the grammar point once more, use at least **four *da* compounds** in your presentation.



Presentation of research task

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen und entscheiden Sie sich, wer von Ihnen das Thema präsentieren wird. Recherchieren Sie dann selbstständig das von Ihnen gewählte Thema und bereiten Sie eine Präsentation vor. Ihre Präsentation sollte folgende Punkte enthalten:

1. Arbeiten in Deutschland	Thema 2:
<ul style="list-style-type: none"> • die Arbeitsmoral • das Gehalt und die Arbeitszeiten • die Arbeitssuche • die Aussichten auf dem Arbeitsmarkt • der Fachkräftemangel 	<ul style="list-style-type: none"> • die größten deutschen Unternehmen • internationaler Vergleich • Produktionsländer • Auswirkungen der Globalisierung

COPYRIGHT
PROTECTED



✓ QUIZ

Have you now mastered the very tough grammar points practised in this unit? Test yourself!



Try to answer the questions first, then go back and look at the notes for each point to see whether you can make any corrections.

1. Conditional sentences

- What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Wir würden dir helfen, wenn wir in der Nähe sind
.....
- When do you use Subjunctive II in conditional sentences? Answer in English.
.....
- Fill in the missing word:
Wenn ich eine Weltreise machen könnte, ...
.....

2. Extended adjective constructions

- Ich beruhige das schreiende Kind.* What type of word is *schreiende*? Answer in English.
.....
- An extended adjective construction always describes a word the adjective construction describes: *die schon längst vergessene*
.....
- Rephrase this adjective phrase as a relative clause.
die bereits gelesenen Zeitungen
.....

3. Conditional pluperfect

- What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Wenn ich dich gestern treffen hätte, hätte ich dir von meinem neuen Job erzählt.
.....
- How does the word order change when you omit the word *wenn* at the beginning of a sentence? Answer in English.
.....
- Fill in the missing words to complete a condition in the past that can no longer be fulfilled:
..... and a in both parts of the sentence.

4. Da compounds

- Fill in the missing word: *Da* compounds can be used to replace nouns, but
.....
- Da* compounds can introduce clauses (with *dass* or *ob*) or clauses (with *zu*).
.....
- Fill in the missing *da* compound:
Ich habe Angst, meinem ehemaligen Chef zu begegnen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 4: TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

To be able to reach the top marks during the speaking exam, you will have to speak in a spontaneous way. The mark scheme emphasises a natural exchange, with the candidate answering questions promptly, without the need for long pauses. You should aim to answer the examiner's questions promptly, without the need for long pauses. You don't have to sound like a native speaker to reach the top marks.

It is important you don't rely on pre-learned responses and that you show the examiner the spot. It can be reassuring to learn sentences by heart, but it could cost you marks if they are overused or are included in an incorrect context. The use of a conversation filler is a good way to avoid this.

Instead, you can learn conversation fillers. These will give you time to think or formulate your answer. Using conversation fillers will sound more natural. Conversation fillers also help with the flow of the conversation and the listener that the sentence is not finished.

Here are some examples of conversation fillers:

Das heißt . . .	→ That means . . .	Eigentlich . . .
Wie gesagt . . .	→ As I mentioned . . .	genau
Wo war ich nochmal?	→ Where was I?	Also . . .
Was ich meine, ist, . . .	→ What I mean is . . .	Wie Sie wissen, . . .

★ SPEAKING

TOPICS COVERED ✓

Ereignisse vor der Wiedervereinigung

- ★ Der Zusammenbruch des Kommunismus
- ★ Der Fall der Berliner Mauer

Skills Development Question

Wählen Sie eine der fünf Wortketten aus. Sprechen Sie 30 Sekunden lang ohne Unterbrechung die Wörter. Stoppen Sie die Zeit. Können Sie es nicht, müssen Sie eine weitere Wortkette aussuchen. Wenn Sie es schaffen, ist Ihr Partner an der Reihe. Er/sie muss eine weitere Wortkette aussuchen.

Tip: If you can't think of any more facts about the topic, talk about what you would like to see happen in the future. Use conversation fillers, when you need a moment to think.

1. Demonstrationen – Berliner Mauer – Reisefreiheit
2. Arbeiten in der DDR – Leben in der DDR – Proteste
3. Flucht – Grenze – Asyl – Opfer
4. Ostdeutschland – Westdeutsche – Vorurteile
5. Kalter Krieg – Besatzungszonen – SED-Diktatur

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Tip: During the speaking exam, use clever conversation fillers rather than staying silent for a moment to consider what you will say next.



When you are playing the examiner, listen carefully to your partner's answer, say, and ask questions which follow on logically in the conversation. You can be the one being 'examined'!



Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und beantwortet die Fragen. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Thema: Die Wiedervereinigung Deutschlands

Ereignisse v  **Wiedervereinigung**

Suchen Sie sich **EINE** der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. In der DDR konnte man kein selbstbestimmtes Leben führen.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Die Arbeitssituation der DDR Bürger.
- Die größten Nachteile des Lebens in der DDR.

B. Der Fall der Berliner Mauer hat Vor- und Nachteile gebracht.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinungen zu den friedlichen Demonstrationen.
- Konsequenzen der Wiedervereinigung auf die Bevölkerung.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



UNIT 5: COMMUNICATION STR

Even if you prepare properly for your exam, it will be impossible to predict all the language you will encounter during the exam. For this reason, it is important that you develop communication strategies when you encounter unknown words or structures. Here are a few tips:

1. Ignore words that you don't know, and focus on the ones you do know. Focus on single words.
2. If you want to talk or write about an item but you have forgotten the word, use a synonym, use a word that describes a similar item, e.g. *das Heim* for *die Wohnung*.
3. If you don't understand your examiner during the speaking exam, don't hesitate to ask for clarification. If you are aiming for top marks, so don't stop on answering a question you're unsure of. If you are unsure if your answer is fully relevant, use requests such as *Könnten Sie die Frage bitte wiederholen?* (Could you repeat the question?) or *Könnten Sie das bitte in anderen Worten ausdrücken?* (Could you please rephrase this?). This strategy is far better than letting communication break down.
4. If you get stuck or are unsure about how to phrase something, you can use simple phrases. It is better to use them correctly than to make mistakes by trying to say something more complex. Don't overuse this strategy, especially if you want to score top marks.

★ SPEAKING

TOPICS COVERED ✓

Bildung

- ★ Bildungswesen und die Situation von Studenten
- ★ Sitzenbleiben

Skills Development Question

Lesen Sie den folgenden Dialog zusammen mit Ihrem Partner laut vor. [...] zeigt an, dass der Dialog abbricht. Sie müssen die Konversation aber weiterführen. Wählen Sie dazu passende Ausdrücke. Vervollständigen Sie die Sätze in Ihren eigenen Worten. Fragen Sie auch einmal nach der Wiederholung oder Umformulierung (*rephrasing*) einer Frage. Tauschen Sie dann Rollen.

If communication breaks down and you want to start again, here are a few expressions you can use:

Entschuldigung, aber ich meine ist, ...
Lassen Sie mich noch einmal (von vorne) anfangen.
Noch einmal von vorne, ...
Was ich damit sagen will, ist, ...

Use these expressions in the exercise.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- A: Warum sind viele Menschen gegen das Sitzenbleiben in Schulen?
- B: Oft müssen Schüler ein ganzes Jahr wiederholen, bloß weil sie in den Kernfächern erbracht haben. Das kann sehr frustrierend für die Schüler sein. Das Selbstwertgefühl außerdem darunter.
- A: Oft wird gesagt, dass Sitzenbleiber wenig motiviert sind. Warum?
- B: Sitzenbleiben ist wie eine große Kränkung. Es demotiviert. Die Schüler haben Nachholbedarf. Oft langweiligen sie sich dann und stören den Unterricht. Vielleicht auch.
- B: Denken Sie, dass das Sitzenbleiben auch Vorteile haben kann?
- A: Das denke ich schon. Wenn Schüler das Gefühl haben, dass sie nicht mehr folgen können, dann ist das ein Vorteil.
- B: Wie wichtig ist ein guter Abschluss Ihrer Meinung nach?
- A: Ich denke, das ist sehr wichtig, weil [...]

Exam-style Question

Discussion of the independent research project

Recherchieren Sie im Internet zum Thema „Studieren in Deutschland“. Arbeiten Sie in Paaren. Sie haben sich jetzt beide Wissen über das gleiche Thema angeeignet.

Schüler A spielt die Rolle des Prüfers. Schüler B spielt die Rolle des Schülers. Schüler A stellt Fragen zu seiner Recherche. Schüler B antwortet. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Use the repair strategies you have learnt whenever you are stuck, want to rephrase

Sie können folgende Phrasen verwenden:

Fragen:

- Was haben Sie über ... herausgefunden?
- Was denken Sie über ...?
- Was ist Ihre Meinung zu ...?
- Was ist Ihrer Meinung nach besser/schlechter, ... oder ...?
- Glauben Sie, dass ...?

Antworten:

- Ich finde/denke (nicht), dass ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es fröhlich/traurig/gefährlich/gefährlich/traurig, dass ...

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 6: VOICING OPINIONS, ARGUMENTS AND RESPONDING CRITICALLY

In the writing exam you will have to analyse a literary text or film, and in the speaking exam a stimulus card. Key to earning high marks will be responding critically and analytically in a coherent and precise way. Here are a few tips:

1. Read the question or stimulus card at least twice from beginning to end.
2. Choose the keywords that will help you in your answer. In your reading exam you can find them easily. Remember that in the speaking exam you are not allowed to look at the text.
3. A critical and analytical response is when you give your opinion, interpretation and evidence. For example, it is not enough to say that the author of a text criticises something. You have to support your statement with examples and explain why.
4. To voice your opinion you can use the following phrases:
Ich finde (den Text/Film), dass ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
Meiner Meinung nach ist es falsch/lächerlich/gefährlich/traurig, dass ...

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

Die Herausforderungen von Immigration und Integration

- ★ Maßnahmen von Gemeinden und örtlichen Gemeinschaften
- ★ Ausgrenzung und Entfremdung aus der Sicht von Immigranten

Formulierungshilfen zum kritischen Schreiben

Einführung:	
In dem Text/Buch/Film geht es um ...	Der Text behandelt die ...
Der Text / das Buch / der Film beschäftigt sich mit ...	In dem Text wird dargestellt ...
In dem Text wird ... behandelt.	Der Text thematisiert ...
Vermutungen aufstellen:	Probleme aufzeigen:
Hier stellt sich die Frage, ob/wie/wann/wo ...	Bedenkt man ...
Dies führt zu der Frage, ob/wie/wann/wo ...	Problematisch aber ist ...
	Allerdings muss berücksichtigt werden ...
Etwas begründen:	Aufzählen:
Aus diesem Grund ...	Darüber hinaus,
Daher ...	Erstens ..., zweitens ...
... verdeutlicht, dass ...	Zunächst ...
Zum Beispiel ...	Weiterhin ...
Das zeigt sich daran, dass ...	Hinzu kommt, dass ...
Das ist daran zu sehen, dass ...	
Ergebnisse darstellen:	Kritisieren und widersprechen:
Daher/Deshalb ...	Es ist fraglich, ob ...
Aus diesem Grund ...	Das scheint jedoch fraglich ...
Abschließend ist zu sagen, dass ...	Dabei stellt sich allerdings ...
Insgesamt zeigt sich ...	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

Stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein? Schreiben Sie zu jeder Frage ein oder zwei Sätze. Verwenden Sie Wörter und begründen Sie Ihre Meinung. Verwenden Sie dazu Phrasen aus der Tabelle.

1. „Integration kann nur dann funktionieren, wenn die Menschen integrationswillig sind.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?
2. „Diversität hat nur Vorteile.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?
3. „Manche Migrantengruppen bleiben am liebsten unter sich.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

- 

TOPICS COVERED ✓

Die Medien

- ★ Fernsehen, Digital-, Print- und Onlinemedien
- ★ Einfluss auf Gesellschaft und Politik

Skills Development Question

Debatte

- Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner und wählen Sie eines der folgenden. Suchen Sie Argumente für die Aussage und Schritte / in gegen die Aussage.
- Nehmen Sie sich zuerst etwa zwei Minuten Zeit, alleine Ideen, Beispiele und ...
- Denken Sie sich auch zwei ... heraus, die Sie Ihrem Partner stellen wollen. ... dem Gespräch ...



Thema 1: Soziale Netzwerke zeigen nicht die Realität.

Thema 2: Die Technologie macht unser Leben einfacher und besser.

Thema 3: Viele Jugendliche könnten nicht auf das Internet verzichten.

Sie können folgende Phrasen verwenden ...

agree	
Ich finde (auch), dass ...	Ich finde nicht, dass ...
Ich bin ganz deiner Meinung, dass ...	Ich bin nicht deiner Meinung, dass ...
Ich denke, du hast recht, dass ...	Ich denke, du erkennst ...
Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...	Meiner Meinung nach ist ...



Tick a phrase off each time you use it successfully, i.e. by sending the verb to ...

Exam-style Question

Discussion of the independent research project

Recherchieren Sie die Auswirkungen von sozialen Netzwerken auf die Psyche von ... dabei das Internet. Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Sie haben sich jetzt ... Thema angeeignet.

Schüler/in A spielt die Rolle des Prüfers. Schüler/in B ... die Rolle des Schülers ... stellt Schüler/in B Fragen zu seiner/ihrer ... Recherche. Schüler/in B antwortet. Sie können folgende Phrasen ... verwenden:

Fragen:

- Was haben Sie über ... herausgefunden?
- Was denken Sie über ...?
- Was ist Ihre Meinung zu ...?
- Was ist Ihrer Meinung nach besser/schlechter, ... oder ...?
- Glauben Sie, dass ...?

Antworten:

- Ich finde/denke (nicht), dass ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es falsch/lächerlich/gefährlich/traurig, dass ...

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 7: PLANNING AHEAD

SOPHISTICATED SENTENCES

To answer questions successfully, it is important to grasp the subject as thoroughly as possible. You should plan to spend some time analysing the subject and the keywords to make sure you understand the question.

For the **writing exam**, you will have to decide how long you want to spend on planning. It is advisable to jot down some notes using impressive vocabulary and grammar before you start writing anything you do not want to be marked. Use your time wisely, as you will have 2 hours to write two 300-350-word essays. Make sure that when practising, you also practise writing for 2 hours, without a pause in between. You need to ensure that your second essay is just as good as the first.

For the **speaking exam**, your preparation time will be limited to 5 minutes only to prepare for the presentation of your independent research project and the following discussion. You will have 15 minutes to prepare for the exam (this is explained in more depth in Unit 10).

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration

- ★ Rechtsextremismus
- ★ Die öffentliche Meinung

For the writing exam, you will have to answer two essay questions. Make sure you understand the question. In essays with little guidance, students sometimes tend to get sidetracked and write about irrelevant to the main topic — or occasionally start writing a pre-prepared answer to a different question. While learning a few key phrases is a good idea, avoid learning any essay by heart. To write your essay effectively, it is a good idea to identify the keywords in the question.

★ **20 marks** will be awarded for the **quality of language** and **20 marks** for **response**. Spend time reading and rereading the question, and then brainstorm ideas and structures, before carefully planning the structure of your essay. These steps may seem like a waste of precious time in the exam — but they will earn you marks because the quality of your response will be much higher.

★ To achieve high marks in these categories, you have to make sure you use a variety of complex structures. You have to **write sentences with complex structures**. Prepare your own list of complex structures which you feel confident using (CRIP: Conditional / Relative clause / Infinitive clause / Passive) to use as a checklist in the exam.


INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

- a) Lesen Sie die Textabschnitte und bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge.
- b) Welcher Teil ist die Einleitung, welcher der Hauptteil und welcher der Schluss? Unterstreichen Sie die Phrasen, mit denen Sie Ihre Wahl begründen.
- c) Was hätte die Fragestellung zu diesem Aufsatz sein können? Schreiben Sie sie auf.
.....
- d) Lesen Sie die Textabschnitte noch einmal und unterstreichen Sie anspruchsvolle Wörter, die Sie sich merken wollen.

	Insgesamt zeigt sich, dass das Rassismus-Problem in Deutschland im vergangenen Jahrzehnt zugenommen hat. Dennoch kämpft eine große Mehrheit der Bevölkerung für Toleranz und Menschlichkeit. All jene, die sich gegen Rassismus engagieren, werden in Deutschland auch bekommen. Aber gegen die Extremisten werden härter durchgegriffen werden.
	Zum Beispiel erfährt man von einer 20-jährigen Immigrantin, die auf der offenen Straße beleidigt wurde. Besonders oft musste sie sich wegen ihres Kopftuches gefallen lassen. Es ist problematisch, wenn man die Hemmung verlieren, andere Mitmenschen zu beschimpfen, was zu jahrelang an den Folgen.
	Der Text thematisiert das Rassismus-Problem in Deutschland. Auf der einen Seite werden Opfer dargestellt, andererseits die Auswirkungen von rassistischer Propaganda auf die Psyche der Opfer. Darüber hinaus wird erklärt, weshalb sich viele Menschen rechtspopulistischen Organisationen anschließen.
	Fast noch schlimmer sind körperliche Attacken. Vor allem in Ostdeutschland immer wieder zu Opfern von gewalttätigen Neo-Nazis. Besonders in Chemnitz, nachdem zwei Asylbewerber einen Mord begangen haben, verdeutlicht, wie groß die Wut in Deutschland bereits ist und welche Veränderungen in der Migrationspolitik wünschen.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Writing Practice Question

To make your essay sound more sophisticated, use at least three of the grammar points from 'Tough grammar' or Unit 3 'Very tough grammar'. Underline the grammar structures you use. Also use at least three of the essay-building structures from Unit 6 and underline them.



To make the quality of your answer as high as possible, use the same strategy to give your essay an **introduction**, a **main body** and a **conclusion**. You can find more information through the phrases again on how to structure your essay.

Rassismus in Deutschland

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern ist es wichtig, in der Schule über Rassismus zu sprechen?



COPYRIGHT
PROTECTED



For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- „Es muss mehr gegen Rassismus getan werden.“ — Stimmen Sie dieser Aussage zu?
- Was bewirken Anti-Rassismus-Demonstrationen Ihrer Meinung nach?

★ SPEAKING

TOPICS COVERED ✓

Musik

- ★ Wandel und Trends
- ★ Einfluss der Musik auf die populäre Kultur

For the speaking exam, preparation and planning are also key. Before the speaking exam, you will have a supervised preparation time during which you will have to prepare for the stimulus card.

- read the stimulus card
- choose which one of the two topics (A or B) you will answer
- prepare to talk about the bullet point prompts

Remember, you have to open the conversation by telling the examiner which subject you have chosen. You will also have to answer follow-up questions on the broader theme.

To get the full marks, it is important to be able to use a wide range of vocabulary and grammar in your speaking. Bear in mind that you will have to hand in your notes to the examiner at the end of the exam and you will be penalised for spontaneity and fluency if you simply repeat what you hear.

You are expected to take the lead in the discussion, elicit the examiner's opinion and



For the stimulus card, you will have to give your opinion and talk about your chosen subject matter. In order to be able to answer the questions effectively, you have to think thoroughly. First, analyse the subject and the keywords to make sure you are clear about the questions.



Use your preparation time to write down keywords to prompt you during the exam. You can write full sentences instead of just noting main ideas in bullet points. You can write what you like, but remember that you should sound as spontaneous as possible, and as natural as you can. So if you write full sentences, be careful not to simply repeat them.

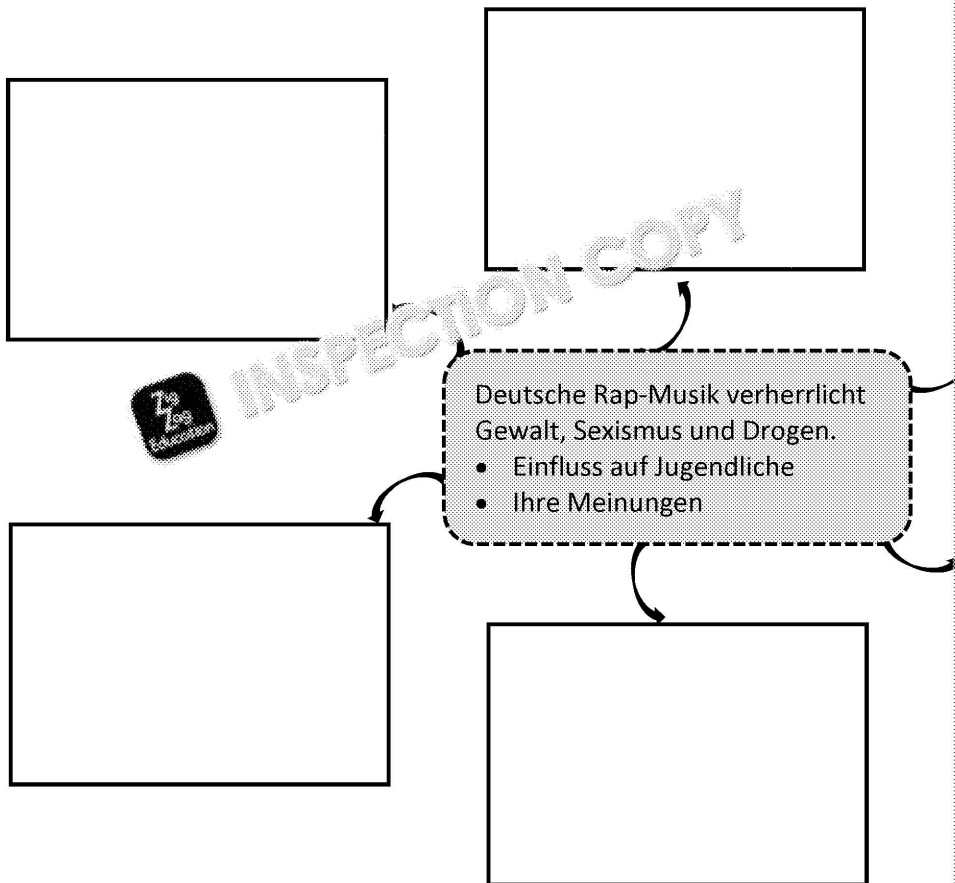
INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

- a) Lesen Sie die Aussage in der Mind Map. Schreiben Sie dann auf Deutsch alle Gedanken, die Ihnen zu diesem Thema einfallen. Schreiben Sie auch Stichworte zu Ihrer Meinung und Beispiele und Begründungen.



- b) Arbeiten Sie dann mit einem Partner zusammen. Schüler A erklärt Schüler B die Meinung. Schüler B stellt am Ende zwei Fragen, die Schüler A beantworten muss. Tauschen Sie die Rollen.

★ The stimulus card task is a fantastic opportunity to show off your speaking skills. Use the Edexcel mark schemes to understand exactly what will be required of you.

Practise the following to help you develop your skills:

- Describing
- Narrating
- Giving an opinion
- Justifying an opinion
- Counter-argument

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

In the exam, you can make notes on a separate sheet of paper, but note that you must speak about the topic for approximately 6 to 7 minutes.



Just as in the skills development question, start by writing down keywords or a mind map.

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und beantwortet die Fragen. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

Suchen Sie sich eine der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. Musik ist ein wichtiger Bestandteil im Leben Jugendlicher.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Warum Musik für viele Menschen so wichtig ist.
- Positive Auswirkungen von Musik.

B. Pop-Lieder haben alle ähnliche Melodien und seichte Texte.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinungen zu populärer Pop-Musik.
- Warum Radiostationen immer die gleiche Musik spielen



Although the examiner will ask you the two questions on the card, they will also ask you questions about the topic, so you should plan ahead to answer any unpredictable questions. During your preparation time, you can think about potential questions that the examiner might ask.



You won't always understand every single word in your German exams. This is normal. Being able to cope when you don't quite understand is a key skill. Focus on the information about the situation and focus on the words which you do understand.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 8: TRANSLATION

When translating a text, pay attention to the following key points:

1. Before you start translating, always read the text from beginning to end so you understand the **whole text**.
2. Pay close attention to the **tenses** and time phrases in the text. If the tense of the verb is different from the original one (and is used incorrectly), you will lose marks. You could underline the tense of the verb when reading the text a second time to make sure you don't overlook them. When translating into German, use the past tense that sounds idiomatic in English. German uses the perfect tense a lot more than English, so it's not as simple.
3. Pay attention to the **word order**, as it often differs between English and German. In German, the past participles and infinitives last.
4. Back to the **word order**: look out for **cognates**, but be aware of **false friends**!
5. When translating into German, pay attention to **punctuation rules**, as these often differ. For example, did you place a comma in front of an infinitive phrase?
6. Once you have finished your translation, read through it as though you were a native speaker who understands English/German. Does what you have written make sense? Does it sound **idiomatic**?

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

Die positive Auswirkung von Immigration

- ★ Beitrag der Immigranten zur Wirtschaft und Kultur

When translating, make sure you follow the steps in the checklist below.

1. First, skim-read the text and work out the main **topic** (determine the context).
2. Find the main verb and note what **tense** the text is written in.
3. Find the **keywords** and highlight/underline them.
4. Find **connectives**/links to see what the structure of the text is like.
5. Pay attention to any **idiomatic expressions** / more **complex structures**.
6. Reread the text carefully in full before you begin translating.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

1. Multiple-Choice: Welche Übersetzung ist richtig? Kreisen Sie sie ein.
 - 1) 18.6 million people with a migration background are currently living in G
 - a) 18,6 Millionen Migranten wollen noch nach Deutschland auswandern
 - b) 18,6 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund leben gerade in G
 - 2) Dass das Oktoberfest für Deutschland wirtschaftliche Vorteile bringt, ist
 - a) There is no doubt that German brewers make a lot of profit from Oktoberfest
 - b) Undeniably, Oktoberfest in Germany brings many advantages for the German economy
2. Übersetzen Sie die zwei Sätze ins **Englische**:
 - a) Die Österreicher kaufen vor dem Fasching Palmzweige, um sie dann bunt zu schmücken.
.....
 - b) Obwohl wir nicht wissen, ob wir an dem Faschingsumzug teilnehmen werden, wissen wir noch nicht, was wir anziehen.
.....
3. Übersetzen Sie die zwei Sätze ins **Deutsche**:
 - a) Over the last few decades, foreigners have contributed to a varied cuisine in Germany.
.....
 - b) After the Second World War, Germany needed many immigrants to rebuild the country.
.....



When translating a sentence or a text, don't worry if you can't find the exact word. If you get stuck, describe or rephrase a word or a sentence in your own words. This is often the best way of saying the same thing.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Translate the following text into **English**.

Obwohl es viele Berichte über hohe Scheidungsraten gibt, bleiben Hochzeiten in Österreich. Laut einer Studie feiern über 80 Prozent der Österreicher diesen besonderen Brauch. Die beliebteste Tradition bleibt wohl das Anschneiden der Hochzeitstorte. Jeder nimmt ein Stück aus der untersten Schicht der Torte und füttert damit den Bräutigam. Danach schneiden das Brautpaar das Messer gemeinsam und schneiden das erste Stück zusammen heraus. Anschließend tanzen sie gegenseitig. Der erste gemeinsame Tanz des Brautpaares ist meist der Walzer. Und das Brautpaar ist ein beliebtes Ritual, vor allem im Bundesland Kärnten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

★ SPEAKING

Extension ★

Bilden Sie eine 3er-Gruppe. Eine Person spricht nur Deutsch, eine Person spricht nur Englisch, eine Person spricht Deutsch/Englisch.

Wählen Sie eines der vier Themen aus:

Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

1. religiöse Feste in Deutschland (Ostern, Weihnachten, Pfingsten etc.)
2. weltliche Feste und Feiertage in Deutschland (das Oktoberfest, der 3. Oktober etc.)

Beitrag der Immigranten zur Wirtschaft und Kultur

3. Deutsche Brauchtum Fachkräfte
4. internationale Küche, vielfältige Musik

Führen Sie eine Debatte über Ihr ausgewähltes Thema. Die erste Person spricht auf Deutsch, die zweite Person spricht auf Englisch, die dritte Person spricht auf Deutsch/Englisch. Die Diskussion sollte etwa fünf Minuten dauern.

Suchen Sie sich nach fünf Minuten ein neues Thema aus und tauschen Sie die Rollen.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9: SUMMARISING INFORMATION FROM RECORDED SOURCES

General tips for writing summaries:

To write a good summary, you need to be able to **extract the main ideas** from a recording. You must not include all the details mentioned in the recording — in fact, it will make your summary too long — so focus on the information asked in the bullet points.

It is important that you are able to **manipulate language**. While it is OK to use words from the recording, you will lose marks if you 'lift' big sections without making any changes to them. Instead, you should rephrase. You can also show off your vocabulary knowledge by using synonyms. Bear in mind that grammar is rewarded independently of content — you only earn marks for language if you successfully use it.

★ LISTENING 1

TOPICS COVERED

Natur und Umwelt

- ★ Umweltbewusstsein
- ★ Recycling

Listening out for keywords is important, as they can guide you towards the correct answer. However, you must always be careful choosing keywords from the question. Sometimes the words used in the question are used in different parts of the recording that do not include the answer to that specific question.

So always bear in mind: try to understand the text as a whole and do not only listen for the words chosen. They are there to guide you towards the answer, but are not a guarantee of the correct answer. Consider the context as a whole.

Skills Development Question 1

Zusammenfassung einmal umgekehrt: Hören Sie sich die Zusammenfassung an. Schreiben Sie die Anweisungen für die Zusammenfassung.

- a) • _____
- _____
- _____
- b) • _____
- _____
- _____

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Note that the summary question in the exam is split into two parts: 1. four comprehension questions and 2. writing a summary. Here, you will only practise writing a summary.

Schreiben Sie eine Zusammenfassung vom folgenden Hörtext. Sie müssen keine langen, sondern nur kurze Phrasen genügen. Nennen Sie drei Details zu Frage (a) und drei Details zu Frage (b).

Wie umweltbewusst sind die Deutschen wirklich

Hören Sie, was Tanja und Herr Klauser über Recycling sagen. Schreiben Sie Ihre Antworten auf die Fragen.

a) Fassen Sie zusammen, was Tanja zu den folgenden Punkten sagt

- Kinder
- falsche Tonne
- St...



.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Fassen Sie zusammen, was Herr Klauser zu den folgenden Punkten sagt

- langfristige Erfolge
- Einkaufen
- neue Läden



.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ LISTENING 2

TOPICS COVERED



Deutschland seit der Wiedervereinigung

- ★ Auswirkungen auf Schulen in Deutschland
- ★ Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

Skills Development Question 2

Hören Sie sich den Hörtext an. In den beiden Zusammenfassungen gibt es drei inhaltlich richtige Aussagen und drei fehlerhafte Aussagen und korrigieren Sie sie.

Schulen nach der Wende

Hören Sie, was Jonas und Maria über Schulen nach der Wiedervereinigung sagen. Ergänzen Sie die Aussagen auf Deutsch.

a) Fassen Sie zusammen, was Jonas zu den folgenden Punkten sagt.

- Unterschiede
- Russisch
- Kritik

Der Schulalltag war sehr anders, zum Beispiel gab es andere Fächer.

Schüler in der ehemaligen DDR mussten keine Prüfung in Russisch ablegen.

Die Menschen kritisierten, dass das westdeutsche Schulsystem einfach mit dem ostdeutschen ausgetauscht wurde.

b) Fassen Sie zusammen, was Maria zu den folgenden Punkten sagt.

- Lehrer
- Schüler
- Nachmittagsbeschäftigung

Die Lehrer waren später sehr mit ihrem Beruf zufrieden.

Die Schüler vermissten das alte System der DDR Schulen und den guten Zusammenhalt.

Die Nachmittage der Schüler waren mit Lernen verplant.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Schreiben Sie eine Zusammenfassung vom folgenden Hörtext. Sie müssen keine la
kurze Phrasen genügen. Nennen Sie drei Details zu Frage (a) und drei Details zu F

Arbeitslosigkeit

Hören Sie, was Janine und Herr Jakob über Ostdeutschland nach der Wende sagen
Deutsch.

a) Fassen Sie zusammen, was Janine zu den folgenden Punkten sagt.

- Reaktion auf die Wiedervereinigung
- Leben in der DDR
- Janines Eltern

.....

.....

.....

b) Fassen Sie zusammen, was Herr Jakob zu den folgenden Punkten sagt.

- Ostbetriebe
- Produkte
- Jahrzehnt nach der Wende

.....

.....

.....

Check your summary:

Read through your finished summary and look out for mistakes. Check through the
particular kind of mistake, especially those that you know you make often (for exam
subject or using the dative after dative prepositions). Check again that you have co
that the tenses you have used are correct.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 10: DEVELOPING RESEARCH

Below you can see a list of important steps to guide you through the preparation of your research project. Read them through carefully before starting the tasks, as they will help you during your research.

Planning your independent research project

1. **Ask your teacher any questions you may have about the research process** and the tasks.
2. **Plan in advance and note down important details in advance.** When do you have to finish your project? Form with your list of headings and sub-headings, etc.?
3. **Choose a topic you are interested in:** You can choose a subject you are interested in, e.g. the German speaking countries. The subject can be linked to one of the themes of the course, but you cannot base your research on the same topic as the other group. You have to cover in your written assessment.
4. **Find a title:** One good idea is to phrase the title as a question, e.g. 'Why...?'. Make sure it is relevant to the topic.
5. **Ask yourself what you would like to learn through your research:** Are there any specific points that you have to cover? Don't just gather random information, but make sure you have a clear focus.
6. **Find credible sources:** You are required to use at least two written sources. Make sure you find your research so that a 9 to 10 minute discussion on it is possible. You should ask yourself some questions: Is the source trustworthy? Is the source outdated? Is it biased? If yes, it is better not to use it or to ask your teacher. When you search for information, you need to find optimal key words in order to find the information you need. Write down the sources. Have a notebook ready to take notes.
7. **Organise your ideas:** Make an outline with the points you want to cover, and make sure you have enough information. Break down your research into small parts, and plan in enough time for each part. You will have to hand in a list of the headings you will cover in your presentation.
8. **Analyse and summarise your findings:** It is important that you are able to talk about your findings in 2 minutes, but in order not to go overboard you have to summarise your key findings. You need to demonstrate 'thorough knowledge and understanding' of the topic. You can take a PEE (point, evidence, explain) approach.
9. **Practise the presentation of your findings:** Practise your presentation at home, in front of a mirror or to a friend. Does it take approximately 2 minutes to present your findings? If not, shorten your presentation and add some more details.
10. **Present your research project in the speaking exam:** You will present the key findings of your research in 2 minutes. Bear in mind that the mark awarded will be determined by the quality of your presentation rather than their quantity.
11. **Discuss your research project in the speaking exam:** During the discussion, you have to give your ideas, give and justify your opinion, and analyse and draw conclusions on the topic you have researched. Note that for this section, the quality of your spoken German is more important than the quantity. Remember to practise using impressive vocabulary and complex grammar.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED ✓

Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

a) Suchen Sie sich ein Fest oder eine Tradition aus der folgenden Liste aus:

Feste:	Traditionen:
<ul style="list-style-type: none"> das Oktoberfest das Schützenfest Aufsteirern der Johannistag das Erntedankfest der Karlsruher Karneval der Oberrheinischer Passionsfestspiele 	<ul style="list-style-type: none"> die Firmung die Taufe das Bleigießen der Perchtenlauf der Polterabend

b) Lesen Sie die folgende Liste. Sie sollen zu diesen Punkten Informationen finden:

- die Wurzeln und Ursprünge des Festes / der Tradition
- Ort und Zeitpunkt des Festes / der Tradition
- warum es gefeiert/praktiziert wird
- ob es heutzutage noch immer gefeiert/praktiziert wird (soziale/wirtschaftliche Gründe)
- etwas zu Kleidung/Essen/Trinken/Gegenstände/Handlungen
- eine zusätzliche interessante Information
- Ihre Meinung/Ideen

c) Wählen Sie einen passenden Titel für Ihr Projekt.

.....

d) Suchen Sie nach vertrauenswürdigen Quellen. Schreiben Sie die Quellen auf.

.....

.....

.....

e) Machen Sie sich Notizen zu den vorgegebenen Punkten.

f) Schreiben Sie eine Zusammenfassung Ihrer Erkenntnisse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED



Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

Präsentation und Diskussion Ihrer Recherche

Arbeiten Sie nun mit einem Partner zusammen und präsentieren Sie sich gegenseitig. Nach der Präsentation stellt der Zuhörer dem Sprecher zwei Fragen.

Reminder:

The presentation of your key findings should last about 2 minutes and involve all the headings' (in this case, the points listed in point b) in the Writing section). In the discussion part, explain your ideas and give and justify your opinion on the topic.

Checkliste für den Zuhörer:

	Ja	Nein
Spricht Ihr Partner ungefähr 2 Minuten lang?		
Hat Ihr Partner alle vorgegebenen Punkte behandelt?		
<ul style="list-style-type: none"> • die Wurzeln und Ursprünge des Festes / der Tradition • Ort und Zeitpunkt des Festes / der Tradition • warum es gefeiert/praktiziert wird • ob es heutzutage noch immer gefeiert/praktiziert wird (soziale/wirtschaftliche Bedeutung?) • etwas zu Kleidung/Essen/Trinken/Gegenstände/Handlungen • eine zusätzliche interessante Information • Ihre Meinung/Ideen 		
Spricht Ihr Partner fließend?		
Kann Ihr Partner Ihre zwei Fragen beantworten?		
Erklärt Ihr Partner seine Meinung oder Ideen zum Thema?		

Mögliche Satzanfänge für die 2 Diskussionsfragen:

- Was ist Ihrer Meinung nach das Besondere an ...?
- Gibt es Ihrer Meinung nach ...?
- Was denken Sie über ...?
- Glauben Sie, dass ...?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 11: EXPANDING KNOWLEDGE

★ LISTENING



If you like listening to something in particular in your native language, you'll find it in a foreign language too!

Music

Music is a great way of learning a language. It can be used as a key to becoming familiar with memorising rhythm, tone, melody, pitch, volume and pauses. Some great German artists to check out on YouTube are **Tim Bendzich**, **Ich + Ich**, **Silbermond**, **Tagträumer**, **Heile Namika**, **Cro**, **Bushido**, **Die 19**, **Stürmer** and many more. If you are interested in learning German, you could check out ZigZag Education's 'Learning through Songs for A Level' resource. It features Austrian and German artists and songs aligning with the Edexcel A Level topics, and includes meaning and justifying opinions.

Films and TV

An easy and fun way of learning about the German, Swiss or Austrian culture and language is to watch German-language films or TV series. There is a wide range of great films and popular TV series. For example, **Doctor's Diary** or **Türkisch für Anfänger**, which are funny series, or **Club der roten Hosen** with a serious background. But watch out, you might get addicted! Very educational but also entertaining are the films **Good Bye, Lenin!**, **Die fetten Jahre sind vorbei** or **Almanya**. These are all suitable for A Level. ZigZag Education also offers a wide range of 'Getting to Know' resources.

Podcasts and News

Have you ever thought about listening to German podcasts or watching the news in German? It's a great way of familiarising yourself with different German dialects. There is a variety of news channels on YouTube, www.zdf.de or <http://tvthek.orf.at> that show the daily news. If you would like to listen to German podcasts, you should check out the online page '**Die Deutsche Welle**', which presents slow German news.

★ READING

Easy and Every Day

An easy way of revising German vocabulary every day is to set your phone to German. You can also follow the Twitter or Instagram feed of a German, Swiss German or Austrian person you find interesting.

Online Newspapers and Magazines

To practise your reading skills, try to read a short article a day from an online newspaper or magazine. For example, you could read the German, Austrian or Swiss news on a daily basis. In just a few minutes a day, all this will add up and make a big difference in the long run. There are many online newspapers and magazines to choose from, offering a wide range of topics you are interested in and start building your vocabulary.

Here are some links. Give it a try!

- <http://www.netzathleten.de/> (sport)
- <http://www.gala.de/stars/news/> (stars, fashion and lifestyle)
- <http://www.nachrichtenleicht.de> (as a starter: news in easy language)
- <http://www.krone.at> (news in intermediate language)
- <https://derstandard.at> (news in advanced language)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



You could also subscribe to a German weekly magazine and work through an article and **www.neon.de** are worth looking into. They cover political issues as well as you. **www.fluter.de** and **www.deutsch-perfekt.com** also have some good tips for practising reading skills.

False Friends

When reading a text, you can look out for cognates, but you should always be aware of it is important to recognise false friends as they can mislead you. The best way of understanding the most common ones. You can visit this website, which offers a very useful list:

- [zzed.uk/9538-false-friends](https://www.zzed.uk/9538-false-friends)

Vocabulary Tip

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in German on the German Wikipedia site, read through it and see how much you understand. How much of the information have you already understood in German? This will help you build your vocabulary.



★ WRITING

Grammar

Grammar is boring and a pain? It does not have to be that way. There is a fun and easy way to learn grammar skills. For additional practice, you could visit a free grammar website and try some exercises:

- <https://deutsch.lingolia.com/en/>
- [zzed.uk/9538-grammar-exercises](https://www.zzed.uk/9538-grammar-exercises)

Why not keep a journal in German, where you jot down what you have done that day and what you do tomorrow? This will be an excellent way of practising a range of tenses.

Building Vocabulary

If you discover a word or expression that you would like to remember, make a note of it on the front of a card and the German translation on the back. You will soon have a pile of cards you can revise regularly. Words that you can remember go to the bottom of the pile. Words that you cannot remember in the first quarter of the pile in order to revise them again soon. This will help you remember many words. Make sure that once in a while you do also revise the words at the bottom of the pile.

★ SPEAKING

Language Exchange Partners

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to find a language exchange partner! Finding a speaking partner is the first step. Often, you can find one via a language exchange website. Just ask your German teacher to assist you in finding a partner. Once you have been successful with your partner, you could start regular conversations via Skype or Zoom. As you become more fluent, you could start by speaking in your native language and your partner will respond in German. In this way, both of you will benefit from the other's language skills. Language exchanges can help you make new friends!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 12: CHALLENGE YOUR

The aim of this unit is to give you an insight into 'authentic' German. This means that the texts have not been made in such a way that they are easy to understand for language learners. Speakers will have a natural debate in their mother tongue. The pace will be faster and they will interrupt each other or talk over each other.

The reading texts are taken from literary sources and have not been altered. Literary texts in exams are often simplified. Note that literary extracts are challenging to read even for native speakers of a very high level.

So, you might notice that the texts and recordings contain more challenging vocabulary. It is important that you do not focus on words or expressions you do not know. Try to understand the context. Having worked through this resource, you should be well prepared and ready for the exam.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

Die Welt der Arbeit

- ★ Das Arbeitsleben in Deutschland und die Arbeitsmoral
- ★ Deutsche Geschäfte und Industrien

Skills Development Question

Generation Y ersetzt Babyboomers

Sie hören eine Radiodebatte zum Thema „Arbeitsleben in Deutschland“. Lesen Sie die Aufgaben. Verbessern Sie einen Inhaltsfehler pro Antwort.

- Wie wird sich der Arbeitsmarkt in den nächsten Jahren verändern?**
Die Babyboomer werden in Rente gehen und die Generation Y wird zu studieren kommen.
- Welchen Beruf übt Herr Karsten aus?**
Er ist Abteilungsleiter in einem deutschen Unternehmen.
- Wie beschreibt Herr Karsten die Babyboomer-Generation?**
Freizeit ist ihnen wichtiger als das Gehalt.
- Was ist der Generation Y besonders wichtig?**
Sie wollen Karriere machen.
- Was machen die Unternehmen, um sich den Wünschen der Jüngeren anzupassen?**
Sie bieten mehr flexible Arbeitszeiten an.
- Warum werden Unternehmen flexibler werden?**
Weil die Jüngeren nur ungerne die Position wechseln.
- In welcher Phase ihrer Berufslaufbahn befindet sich Johanna?**
Sie hat sich bereits zu einer leitenden Position hochgearbeitet.
- Was sagt Johanna über ihre Bekannten?**
Dass sie lieber mehr Freizeit hätten.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Deutsche Unternehmen fürchten Brexit

Sie hören ein Interview über die Sorgen deutscher Unternehmen. Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch.

a) Womit kämpfen viele deutsche Unternehmen schon jetzt?

.....

b) (i) Was stoppen viele deutsche Unternehmen?

.....

(ii) Warum?

.....

c) Was sagen Experten voraus?

.....

d) Was glauben viele Unternehmen?

.....

e) Was hat BMW angekündigt?

.....

f) Was fürchten deutsche Unternehmen am meisten?

.....

g) Warum sollen neue Handelslager geschaffen werden?

.....

h) Welche dringende Frage muss noch gelöst werden?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



When you read literary extracts, you probably won't understand all the vocabulary, but you can understand, and use your imagination to make educated guesses about the context of the questions.

Also, do not get discouraged by literary extracts; they often use old expressions and idioms. Afterwards, you might find reading a German newspaper rather simple!

Skills Development Question

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus *Effi Briest* von Theodor Fontane. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

Effi = eine junge Frau
Briest = Effis Vater
Innstetten = Effis Ehemann
Kessin = ein Ort in Deutschland

„Hast du nun solche Spaziergänge auch in Kessin“, sagte Briest, „und bist du auch erzählst dir allerlei?“

„Nein, Papa, solche Spaziergänge habe ich nicht. Das ist ausgeschlossen, ich habe nur einen kleinen Garten hinter dem Haus, der eigentlich kaum ein Garten ist, bloß ein Beet mit Gemüse und Obstbäumen drin. Innstetten hat keinen Garten. Ich werde auch nicht sehr lange mehr in Kessin zu bleiben.“

„Aber Kind, du musst doch Bewegung haben und frische Luft, daran bist du gewöhnt.“

„Hab ich auch. Unser Haus liegt an einem Wäldchen, das sie die Plantage nennen. Da kann man dann viel spazieren und Rollo mit mir.“

„Immer Rollo“, lachte Briest. „Wenn man's nicht anders wüsste, so sollte man lieber sein, sei dir mehr ans Herz gewachsen als Mann und Kind.“

„Ach, Papa, das wäre ja schrecklich, wenn's auch freilich - soviel muss ich doch haben, wo's ohne Rollo gar nicht gegangen wäre. Das war ich damals ... nun, du hast mich so gut wie gerettet, oder ich habe mir's wenigstens eingebildet, und ich bin jetzt dein Freund und mein ganz besonderer Liebling. Aber er ist doch bloß ein Hund, natürlich die Menschen.“

aus *Effi Briest*

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



1. Was will Briest von Effi wissen?

	A	ob sie auch mit ihrem Mann spazieren geht
	B	ob Kessin ein schöner Ort ist
	C	ob sie Spaziergänge mag

2. Warum geht Effi nicht spazieren in Kessin?

	A	weil sie keine Spaziergänge mag
	B	weil sie lieber im Garten arbeitet
	C	weil sie nur einen kleinen Garten hat

3. Was sagt Effi über Kessin?

	A	er wohnt gerne in Kessin
	B	er interessiert sich nicht für Spaziergänge
	C	er würde am liebsten jeden Tag spazieren gehen

4. Wo steht Effis Haus?

	A	im Zentrum des Ortes
	B	neben einem Wald
	C	hinter einer Bananen-Plantage

5. Mit wem geht Effi spazieren?

	A	mit ihrem Ehemann
	B	mit ihrem Kind
	C	mit ihrem Hund

6. Welchen Eindruck hat Briest?

	A	dass Effi müde ist
	B	dass Effis Herz schon in Kessin
	C	dass Effi ihren Hund mehr mag als ihren Mann

7. Welche Bedeutung hat Effis Hund für sie?

	A	er ist ein guter Freund
	B	er erinnert sie an ihre Kindheit
	C	er ist ihr Kinderersatz

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus *Episode am Genfer See* von Stefan Zweig. Sie wird aus dem See gerettet. Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch.

Der Flüchtling

Unbeweglich starrte der Flüchtling ihm nach, und in dem Maße, wie der verstand, sich entfernte, verdüsterte sich wieder sein schon erhellteres Gesicht. Er folgte er dem Entschwindenden bis hinauf zu dem hochgelegenen Hotel, zu beachten, die sein seltsames Gehaben bestaunten und belachten. Als ihn anrührte und in den Gasthof wies, fielen seine schweren Schultern gleich gesenkten Hauptes trat er in die Tür. Man öffnete ihm das Schankzimmer, einen Tisch, auf den die Magd zum Gruß ein Glas Brandy stellte, und blieb den ganzen Vormittag unbeweglich sitzen.

Unablässig spähten vom Fenster die Dorfkinder herein, lachten und schrien. Kopf nicht. Eintreten der Fremden, schmeten ihn neugierig, er blieb, den Blick auf die krummen Rücken setzen, schamhaft und scheu. Und als mittags zur Essenszeit den Raum umherschauen füllte, hunderte Worte um ihn schwirrten, die er nicht verstehen konnte. Fremdheit entsetzlich gewahr, taub und stumm inmitten einer allgemeinen Lärm, ihm die Hände so sehr, dass er kaum den Löffel aus der Suppe heben konnte. Tränen die Wange herunter und tropfte schwer auf den Tisch. Scheu sah er zu den anderen.

Die anderen hatten sie bemerkt und schwiegen mit einem Mal. Und er schenkte sich beugte sich sein schwerer, struppiger Kopf gegen das schwarze Holz. Bis zum Abend sitzen. Menschen gingen und kamen, er fühlte sie nicht und sie nicht mehr. Er im Schatten des Ofens, die Hände schwer auf den Tisch gestützt. Alle bemerkte darauf, dass er sich in der Dämmerung plötzlich erhob und, dumpf das Hotel hinaufschritt.

aus *Episode am*

a) Wohin geht der Flüchtling?

.....

b) Was bekommt er dort?

.....

c) Wie lange bleibt er dort?

.....

d) Was machen die Dorfkinder?

.....

e) Wie verhalten sich die Menschen um ihn herum?

.....

f) Wie fühlt sich der Flüchtling?

.....

g) Was ist dem Flüchtling peinlich?

.....

h) Was tut der Flüchtling am Ende?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

1. Die Studenten, von denen ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
2. Das Hotel, in dem wir übernachtet haben, befindet sich gleich neben meiner Wohnung.
3. Das Hotel, dessen Besitzer mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
4. Die Brüder, deren Eltern Professoren sind, studieren mit mir.
5. Er hat den Job bekommen, von dem er schon immer geträumt hat.
6. Wie heißt die Straße, in der dein Kurs stattfindet?
7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, in dem er nie lernen will.
8. Das sind meine Studienpartner, mit denen ich immer unterwegs bin.
9. Das Mädchen, mit dem wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung zur Journalistin.
10. Dort wohnt die Professorin, deren Namen ich mir nie merken kann.

Exam-style Question

Ausbildung

Viele junge Deutsche entscheiden sich für die duale Berufsausbildung. Die meisten machen, finden nach der Ausbildung sofort einen Job. Die Jugendlichen sammeln Ausbildung Berufserfahrung. Die Vorgesetzten der Betriebe, in denen die jungen können die jungen Arbeiter genau für ihre Betriebe ausbilden. Andere Jugendliche für ein Studium an einer Universität oder einer Fachhochschule. Fachhochschule denn sie sind praxisorientierter als Universitäten. Manche Studenten, die sich für Universitäten entschieden haben, haben Angst, später einmal Schwierigkeiten bei Katharina, deren Studienabschluss erst drei Monate zurückliegt, hat aber sofort

3. VERY TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

- A: Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mich bei einer Anti-Rassismus-Organisation engagieren.
- B: Ich hätte mehr Mut gegen Rassismus aufzustehen, wenn ihr mich unterstützt.
- C: Sie würde dich bestimmt akzeptieren, wenn du nicht immer so gemein wärst.
- D: Die Schüler hätten mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen, wenn sie mehr lernen würden.
- E: Sie würden nicht über das Thema sprechen, wenn du es nicht zuerst ansprichst.
- F: Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen nicht so anders wären.
- G: Wenn er mich endlich in Ruhe lassen würde, könnte ich mich auf den Unterricht konzentrieren.
- H: Wenn wir uns persönlich treffen könnten, würde ich euch von meinen Erlebnissen erzählen.

Exam-style Question

Rassismus

Frau Sumburane war schon mehrmals Opfer von rassistischen Übergriffen. Heute sind vielen Menschen sein, die sich nicht trauen, über Rassismus zu sprechen. Rassismus ist oft Kleinigkeiten an. Zum Beispiel wenn sich Menschen in der Bahn wegsetzen oder andere beleidigen. Frau Sumburane hat eine Selbsthilfegruppe gegründet. Alles hat mit einem Post auf Facebook begonnen. Frau Sumburane hat offen erzählt, wie sie in der U-Bahn beschimpft und angespuckt wurde. Sie hat geschwiegen, heute würde sie etwas sagen. Frau Sumburane würde auch gerne eine Gruppe organisieren, wenn sie dafür einen geeigneten Ort fände. Denn gemeinsam können sie ihre Probleme in der Gesellschaft sprechen würden. Viele Menschen würden ihre Erlebnisse sprechen, wenn sie einen sicheren Ort dazu hätten.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9. SUMMARISING INFORMATION FROM RECORDED LISTENING

Listening 1

Skills Development Question 1

- a) Die Deutschen feiern sich als Recycling-Meister. 1991 hat Deutschland mit dem Dual-System System erfunden, das gebrauchte Verpackungen wiederverwendet. Etwa zwei Drittel der Verpackungen in Deutschland werden recycelt. Doch in den Großstädten landet immer wieder viel Müll in Tonnen. Er muss aussortiert und verbrannt werden.
- b) Kunststoffgemische werden oft nach China transportiert oder in Müllverbrennungsanlagen. Besonders umweltschädlich sind Einweg-Plastikflaschen. Für jedes Getränk, das in Deutschland produziert wird, werden 1,5 Millionen Plastikflaschen produziert. Eine Plastikflasche wird in nur wenigen Minuten konsumiert, braucht aber Jahrhunderte abzubauen.

Exam-style Question 1

Wie umweltbewusst sind die Deutschen wirklich?

- ⇒ Tanja: Ich finde, die Deutschen sind sehr umweltbewusst. Sie trennen ihren Müll sehr sorgfältig.
- ⇒ Herr Klausner: Den Deutschen ist die Umwelt sehr wichtig. Mülltrennung lernen schon die Kinder in den Schulen. Leider bringt die Mülltrennung aber nicht so viel, wie die meisten denken. Oft wird Müll in die falsche Tonne gesteckt. Der muss dann verbrannt werden, was sehr umweltschädlich ist. Trotzdem scheint der Müll in der Statistik als „recycelt“ an zu werden, obwohl er weniger recycelt als angegeben wird.
- ⇒ Tanja: Was sagen Sie dazu, Herr Klausner?
- ⇒ Herr Klausner: Na klar wird in Deutschland der Müll getrennt. Aber das allein ist nicht genug, um generell unseren Müll zu reduzieren, um langfristig Erfolge zu erzielen. Zwar tun wir es brav, aber wir produzieren auch immer mehr davon. Ich gehe nur noch weniger einkaufen. Ich kaufe frische Ware direkt am Markt. Es schließen auch immer mehr Unternehmen auf, die die meisten Produkte ohne Verpackung oder verwenden Glas oder Karton statt Plastik.

Listening 2

Skills Development Question 2

Schulen nach der Wende

- a) Der Schulalltag vor und nach dem Mauerfall war sehr unterschiedlich. Zum Beispiel: In den DDR-Schulen musste man damals eine Prüfung in Russisch abgeben, in der westlichen Bundesrepublik musste man nur noch am Russischunterricht teilnehmen, aber keine Prüfung abgeben. In der DDR wurde an ostdeutschen Schulen einiges umstrukturiert, was am Anfang zu Problemen führte. Kritisierten, dass das westdeutsche System einfach auf das ostdeutsche übertragen wurde.
- b) Unter den Lehrern wuchs die Unzufriedenheit über die Jahre deutlich an. Sie vermissten oft die Klassenlehrer. Denn in den DDR-Schulen war der Zusammenhalt in der Klasse bis zur 12. Klasse sehr wichtig. Die Schüler in derselben Klasse waren zusammengefasst. Unter der Woche, aber auch am Nachmittag. Sie gehörten verschiedenen Gruppen an. Zum Beispiel den Pionieren. Dadurch waren ihre Nachmittage meistens verplant.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Arbeitslosigkeit

- ⇒ **Janine, wie hast du die Wende erlebt?**
- ⇒ Am Anfang konnte ich es nicht glauben und dachte, die Wiedervereinigung Verbesserungen bringen. Doch mit der Zeit wurde ich immer frustrierter. Im vielleicht einfach und kontrolliert, doch es fehlte uns an nichts. Meine Eltern und auch um meinen zukünftigen Arbeitsplatz musste ich mir keine Sorgen. Ich verlor meine Mutter zuerst ihren Job, dann einer meiner Onkel und schließlich eine Katastrophe.
- ⇒ **Was meinen Sie dazu, Herr Jakob?**
- ⇒ Leider wurden viele Menschen von der Wende enttäuscht, vor allem die in Ostbetrieben wurden etwa 4.000 geschlossen. Sie waren entweder nicht re westdeutschen Firmen nicht mithalten. Millionen von Menschen verloren nach der Wiedervereinigung ihre Arbeitsstelle. In den ersten zehn Jahren nach jeder Ostdeutsche arbeitslos.

12. CHALLENGE YOURSELF!

Listening

Skills Development Question

Generation Y ersetzt Babyboomers

- ⇒ **Die Arbeitswelt in Deutschland hat sich über die letzten Jahre sehr verändert. Babyboomer wird in den nächsten Jahren nach und nach in Rente gehen und Generation Y übernimmt die Posten. Wir nennen sie auch die Generation Y. In diese Generation heute zwischen 20 und 30 Jahre alt sind. Herr Karsten, Sie sind Personalmanager in einem Unternehmen in Deutschland. Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?**
- ⇒ Natürlich soll man nicht verallgemeinern, wie sich eine bestimmte Generation verhält. Man kann schon sagen, dass die Babyboomer eine hart arbeitende Generation waren. Sie waren stets ein gutes Gehalt, Beförderungen und eine sichere Arbeitsstelle. Die Generation Y ist etwas anders. Sie ist nicht so karrierefokussiert wie die Vorgängergeneration. Für sie ist allem Flexibilität, individuelle Freiheit und Selbstverwirklichung ganz oben auf der Liste.
- ⇒ **Wie zeigt sich das in der Praxis?**
- ⇒ Zum Beispiel wollen viele junge Arbeitnehmer von zu Hause aus arbeiten. Homeoffice ist sehr beliebt. Vielen jungen Menschen ist außerdem Freizeit wichtiger als ein Spitzensport. Unternehmen müssen daher viele verschiedene Teilzeitarbeitsmodelle anbieten. Außerdem werden viele junge Menschen ihre Arbeitsplätze. Die Unternehmen müssen sich daran anpassen und flexibel sein.
- ⇒ **Johanna ist 25 Jahre alt und Berufseinsteigerin. Stimmen Sie Herrn Karsten zu?**
- ⇒ Ich stimme ihm nicht ganz zu. Es gibt ja auch viele junge Menschen, die sehr hart arbeiten.
- ⇒ Natürlich. Wie gesagt, ich habe generell über die Situation gesprochen. Das ist nur ein Beispiel.
- ⇒ Ja, genau. Also, ich kenne viele junge Leute, die hart arbeiten und groß rauskommen. Für sie ist die Freizeit wichtiger, wie Sie gesagt haben, Herr Karsten. Ich denke, dass viele junge Menschen die Freizeit hätten. Aber es stimmt sicher nicht, dass den Jüngeren das Gehalt ganz wichtig ist.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Deutsche Unternehmen fürchten Brexit

- ⇒ **Frau Strebel, noch liegt der Brexit in der Zukunft. Gibt es aber jetzt schon Unternehmen?**
- ⇒ Ja, viele deutsche Unternehmen kämpfen bereits jetzt mit den Auswirkungen von Großbritannien. Viele deutsche Unternehmen stoppen ihre Investitionen aus hohen Unsicherheit. Fast die Hälfte der Unternehmen strukturiert auch ihre Investitionen so, dass es letztendlich zum Freihandelsabkommen zwischen London und der EU kommen wird. Viele Unternehmen glauben aber auch, dass die Brexit-Verhandlungen scheitern werden und ohne Abkommen aus der EU ausscheiden wird. Viele fürchten daher um große hohen Schäden für das eigene Geschäft. Großunternehmen, wie zum Beispiel Volkswagen, planen, ihr Geschäft in Großbritannien zu reduzieren, sollte es zu einem ungeordneten Brexit kommen.
- ⇒ **Was fürchten die Unternehmen am meisten?**
- ⇒ Die drohenden Grenzkontrollen machen den Unternehmen die meisten Sorgen. Sie überlegen, ob sie ihre Produktionsstätten zu verlagern. Manche wollen künftig in die EU ausweichen lassen. Außerdem sollen mehr Handelslager geschaffen werden. Sie sollen die Unterbrechung von Lieferketten kommen sollte. Bereits am 29. März 2019 sind sie verlassen. Bis dahin bleibt nicht mehr viel Zeit, die vielen ungeklärten Fragen im Raum steht, ist noch immer die, wie Grenzkontrollen zwischen dem britischen Staat und Irland vermieden werden können.
- ⇒ **Vielen Dank für das Gespräch, Frau Strebel.**

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆

Skills Development Question

a)

Englisch	
1. asylum seeker ('person seeking protection')	der Schutzsuchende
2. to apply for asylum	im Asyl ansuchen
3. decision on asylum	der Asylbescheid
4. to commit to something	sich zu etwas verpflichten
5. to persecute	verfolgen
6. to provide protection	Schutz bieten
7. to urge someone to flee	jemanden zur Flucht drängen
8. diverse	vielfältig
9. war zone	das Kriegsgebiet
10. to fear for one's life	um sein Leben fürchten
11. due to / because of	aufgrund
12. political attitude	die politische Einstellung
13. asylum application	der Asylantrag
14. declining/decreasing	rückläufig
15. defined/set	festgelegt
16. (upper) limit / maximum	die Obergrenze
17. procedure for granting asylum	das Asylverfahren
18. to admit someone to	jemanden zu etwas einlassen

b) Answers will vary.

Model answer (impressive vocabulary and expressions are written in bold):

In vielen europäischen Ländern wurden daher die **Einwanderungsbestimmungen** gelockert. Deutschland hat sich in der Migrationspolitik einiges verändert. Für Flüchtlinge wird es leichter zu bekommen. **Es scheint, als wären** die Zeiten der **Willkommenskultur** in Deutschland zurückgekehrt. Die Medien berichten immer wieder von einem **Anstieg der Kriminalitätsrate** und **Terroranschlägen**. Das führt zu den **Ängsten** der Deutschen. **Rechtspopulistische Bewegungen** und rechte Parteien bekommen mehr **Anhänger**. Viele Deutsche meinen, sie hätten Angst vor der Zukunft und der Sicherheit.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Andere wiederum wollen erkennen, dass die Medien die Bevölkerung **bewusst** mit allem für mehr **Menschlichkeit** und Toleranz gegenüber Einwanderern **ein**.

Die **Meinungen** der Deutschen zum Thema Migration scheinen also **geteilt** zu sein. Die Aufgabe, die vielen **Neuankömmlinge in die Gesellschaft zu integrieren**. Nur die Zukunft **genutzt** werden.

Speaking

Skills Development Question

- b) a. Energieträger, die sich selbst erneuern / die nachwachsen
b. Biomasse, Wasserkraft, Sonnenenergie, Windenergie, Erdwärme, Gezeitenenergie
c. feste (zum Beispiel Brennholz oder Holzpellets), flüssige (zum Beispiel Bioethanol), gasförmige
d. wenn Solarzellen Sonnenenergie in elektrische Energie umwandeln
e. durch Windkraftanlagen, die die Luftströmungen in elektrische Energie umgewandelt werden
f. Staudämme, Wasserräder, Wasserturbinen

Exam-style Question

Answers will vary.

2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

1. Die Studenten, **von denen** ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
2. Das Hotel, **in dem** wir übernachtet haben, befindet sich gleich neben meinem Haus.
3. Das Hotel, **dessen** Besitzer mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
4. Die Brüder, **deren** Eltern Professoren sind, studieren mit mir.
5. Er hat den Job bekommen, **von dem** er schon immer geträumt hat.
6. Wie heißt die Straße, **in der** dein Kurs stattfindet?
7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, **in dem** er nie lernen will.
8. Das sind meine Studienkollegen, **mit denen** ich immer unterwegs bin.
9. Das Mädchen, **über das** wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung zur Köchin.
10. Dort steht die Professorin, **deren** Namen ich mir nie merken kann.

Exam-style Question

- a. eine duale Berufsausbildung (1)
- b. weil sie schon Berufserfahrung haben (1)
- c. die jungen Arbeiter genau für ihren Betrieb ausbilden (1)
- d. Studenten, die an der Universität studieren (1)
- e. vor drei Monaten (1)

Reading

Skills Development Question

- i) C
- ii) B
- iii) D
- iv) B

Exam-style Question

- i) B
- ii) D
- iii) C
- iv) A

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Writing

Skills Development Question

- a)
 1. Die E-Mail wird (von dem / vom Jugendlichen) geöffnet.
 2. Die Datei wird (von dem / vom Schüler) gelöscht.
 3. Die Kinder wurden (von ihm) vor dem Kino abgeholt.
 4. Die Fotos sind (von den Schülern) heruntergeladen worden.
- b)
 1. Die Datei ist geöffnet.
 2. Die Blog-Einträge sind gelöscht.
 3. Den Schülern wurden neue iPads gegeben.
 4. Die Eintrittskarten sind für dich im Internet (online) reserviert worden.
 5. Das Geschäft ist letzten Montag geschlossen worden.

Writing Practice Question

Model answer (passive structures are **bold** and underlined):

Es gibt heutzutage **vielen** jungen Menschen, die nicht auf den sozialen Netzwerken. Die meisten nutzen die sozialen Netzwerke mehrmals täglich. Auf Facebook **werden** auf Whats**app** **wird** mit den Eltern, Geschwistern und den besten Freunden **geteilt werden** die neuesten Fotos **gepostet**. Jugendliche haben dabei eigentlich immer Freunde und der Welt um sich herum ständig in Kontakt sind. Wenn sie einmal nachschauen können, was auf den Netzwerken passiert, bekommen sie Angst, es Schein trägt. Nicht selten passiert es, dass Jugendliche alleine zu Hause in ihrem mit Schulfreunden chatten. Es hat den Anschein, als würden sie ihre sozialen Kontakte Wirklichkeit sind sie alleine. Das **wird** von vielen jungen Menschen nicht einmal bequemer von zu Hause Nachrichten zu schreiben, als sich persönlich mit Freunden

Mit der Zeit kann das immer mehr zur Gefahr werden. Zahlreiche Studien haben Jugendliche immer mehr vereinsamen. Sie denken, sie hätten zahlreiche Freunde. Netzwerken viele Kontakte haben. Doch im wirklichen Leben sind diese Kontakte Freundschaft interessiert. Viele Jugendliche denken, sie seien beliebt, wenn ihre Fotos liken. Nicht zu Unrecht **wird** also von „anti-sozialen“ Netzwerken **gesprochen** seinen Freundeskreis immer mehr zu erweitern, isoliert man sich immer mehr.

Es ist besonders wichtig, Jugendliche im Umgang mit dem Internet und den sozialen Medien lernen, wie ein gesunder Umgang mit dem Internet aussieht und sie soll im Internet lauern. Auch Internetsucht ist ein Problem, das immer stärker zunimmt. bereits Kurse zu diesen Themen **eingeführt worden**.

Speaking

Skills Development Question

1. Er meinte, er sei stolz auf sein Land.
2. Sie sagte, sie freue sich auf ihr Leben in Österreich.
3. Sie gab zu, sie lebe jetzt schon seit drei Jahren in Deutschland und könne noch nicht Deutsch sprechen.
4. Der Minister berief sie, sie würden mehr Fördergelder für die Sprachkurse zu Verfügung stellen.
5. Die Bundeskanzlerin versprach, die Asylanträge würden schneller behandelt werden.
6. Er sagte, er habe seine gesamte Familie im Krieg verloren.
7. Sie erklärte, sie arbeiteten freiwillig in einem Flüchtlingsheim. / Sie erklärte, sie würden in einem Flüchtlingsheim arbeiten.
8. Er meinte, er sei als Gastarbeiter in die Schweiz gekommen.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

Model answer (indirect speech in bold and underlined):

Schüler A: Was erfährt man hier über junge Einwanderer in Deutschland?

Schüler B: Es gibt viele junge Einwanderer, die in Deutschland studieren wollen. Mehmet meint zum Beispiel, er habe in seiner Heimat nicht studieren wollen. Jetzt an der Universität in Leipzig studieren. Yildiz sagt, ihr Bruder ist in Deutschland gezogen. Er mache jetzt eine Ausbildung als Krankenschwester. Er wolle keine Ausbildung machen. Er wolle stattdessen gleich eine Ausbildung machen.

Schüler A: Wie wird sich das Leben der Einwanderer in Deutschland Ihrer Meinung nach verhalten?

Schüler B: Ich denke, dass viele junge Menschen in Deutschland bessere berufliche Chancen finden werden. Ich glaube, dass sie in Deutschland eine bessere Zukunft haben werden. Allerdings gibt es auch viele Schwierigkeiten für Einwanderer, sich zu integrieren. Manchen fällt das sehr schwer, weil sie ihre Heimat oder ihre Familie vermissen werden.

Schüler A: Was wissen Sie im Allgemeinen über die Integration von Einwanderern in Deutschland oder in der Schweiz?

Schüler B: Deutschland, Österreich und die Schweiz bieten Sprach- und Wertebildung. Sie wollen die Menschen schnell in die Gesellschaft integrieren. Außerdem haben Einwanderer ein großes Potential. Sie sollen schnell in den Arbeitsmarkt integriert werden. Allerdings müssen sich Einwanderer zur Integration verpflichten. Das ist nicht freiwillig.

Quiz

- a) The preposition always comes in front of the relative pronoun. / An accusative relative pronoun is followed by an accusative relative pronoun, etc.

b) *dessen* (m/n), *deren* (f/pl)

c) Die Frau, **deren** Tochter an Krebs starb, setzt sich nun für die Kinderkrebsforschung ein.
- a) past participle / infinitive / infinitives, e.g. schreiben müssen

b) Er hat sich nicht auf sie **verlassen können**.

c) Sie hat ihr Kind nicht alleine lassen wollen.
- a) You use the correct form of *werden* or *sein* and the past participle.

b) Only when you want to emphasise the state resulting from an action.

c) Der Antrag ist von den Asylbewerbern gestellt worden.
- a) When Subjunctive I is identical to the indicative.

b) Subjunctive I: ich könne / Subjunctive II: ich könnte

c) Katrin meint / Ich bin bereit mehr für die Integration von Flüchtlingsfamilien zu tun.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. VERY TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

- a) A, B, C, E, G (in any order)
b) D: Die Schüler **hätten** mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen, wenn
F: Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen toleranter **wären**.
H: Wenn wir uns persönlich treffen könnten, **würde** ich euch von meinen Erlebnissen erzählen.

Exam-style Question

- i) B
ii) C
iii) A
iv) D

Reading

Skills Development Question

- Die Jugendlichen, die in Hannover aufgewachsen sind, hören jeden Tag drei Stunden Musik.
- Die Bühnenshow, die von der Musikgruppe entworfen wurde, kam beim jungen Publikum sehr gut an.
- Sie will die Schallplatte, die sie auf dem Flohmarkt gekauft hat, am liebsten verkaufen.
- Hier lebt die Familie, die Musik liebt.
- Das „Haus der Musik“, das vom Frankfurter Architekten entworfen wurde, soll ein Ort sein, an dem junge Menschen ihre Talente zeigen können.
- Nach langer Diskussion mit dem Hausbesitzer, haben wir herausgefunden, dass die Räume für freistehende, jungen Künstlern zur Verfügung gestellt werden sollen.
- Die Sängerin, die äußerst krank klang, erklärte, sie hätte einen Tee getrunken, der zubereitet worden ist.

Extension

- die vor der Halle Schlange stehenden Menschen
- die sich auf das Konzert freuenden Jugendlichen
- der die CD verkaufende Junge

Exam-style Question

A, C, D, I

Additional Practice

Nouns are in bold; participial adjectives are in italics.

- Die *rasant anwachsenden* **Medienangebote** stellen heute massenhaft Musikern neue Möglichkeiten zur Verfügung.
- Die *überwiegend mit Musik gefüllten* **Programme** der Radiostationen versuchen, „Musik Non-Stop“ in die Gunst der Hörer zu bringen.
- Auch in auf *Jugendliche ausgerichtete* **Zeitschriften** nimmt die Musikwelt einen großen Einfluss.
- Eine in Deutschland *durchgeführte* **Studie** zeigt, dass Jugendliche neue Medien schneller annehmen.

Writing

Skills Development Question

- Die Grenzsoldaten hätten die Grenze nicht geöffnet, wenn die Menschenmassen nicht gekommen hätten.
- Wenn ich beim Mauerfall dabei gewesen wäre, hätte ich viele Fotos gemacht.
- Wenn es im Osten mehr gut bezahlte Jobs gegeben hätte, wären nicht so viele Menschen nach Westen gekommen.
- Hätten wir verreisen dürfen, hätten wir euch schon früher besucht. / wären wir schon gekommen.
- Hätte mein Bruder Arbeit gefunden, wäre er nicht in den Westen gezogen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

Die Wiedervereinigung hat in Deutschland vieles verändert. Zuerst löste der Mauerfall große Freude aus. Die Menschen hatten nach langer Zeit der Proteste ihr Ziel erreicht. Ostdeutsche und Westdeutsche umarmten und küssten sich. Die Reisefreiheit wurde wiederhergestellt. Ostdeutsche konnten zum ersten Mal in ihrem Leben in den Westen reisen. Wenn man bedenkt, dass viele Menschen ihre Verwandten vielleicht noch viele Jahre nicht gesehen hätten, ist das ein großer Tag in der Geschichte.

Die Enttäuschung der Ostdeutschen war besonders groß, als viele Ostdeutsche ihr warteten auf ein Wirtschaftswunder, das nie kam. Auch heute noch hat der Osten Deutschlands mit der Arbeitslosigkeit zu kämpfen. Viele gut ausgebildete junge Menschen ziehen in den Westen. Sie sahen sich bald als die großen Verlierer der Wiedervereinigung.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Wiedervereinigung ein wichtiger Geschichte Deutschlands war. Doch dieser Schritt ging auf die Kosten vieler Menschen. Der Endeffekt eher als negativ erlebt haben.

Skills Development Question

- COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers will vary.

Quiz

1. a) Wir würden dir helfen, wenn wir in der Nähe wären.
b) When the condition is unreal or unrealisable.
c) Possible answer: ... würde ich nach Indien fliegen.
2. a) present participle used as an adjective
b) noun; the adjective construction describes the noun *Geschichte*
c) die Zeitungen, die bereits gelesen sind/waren
3. a) Wenn ich dich gestern getroffen hätte, hätte ich dir von meinem neuen ...
b) The verb comes first.
c) *haben/sein* in Subjunctive II as the auxiliary verb + s. participle
4. a) person
b) subordinate, infinitive
c) davor

4. TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

Speaking

Skills Development Question

Answers will vary.

Exam-style Question

Possible answers:

- A:**
- DDR Bürger durften sich ihren Beruf nicht frei aussuchen. Junge Menschen mussten in die Ingenieurwissenschaften studieren, die gerade gebraucht wurden. Außerdem mussten alle Männer. Frauen hatten oft mehrere Kinder und mussten trotzdem Vollzeit arbeiten.
 - In der DDR gab es keine Reisefreiheit, keine Pressefreiheit und keine Religionsfreiheit. Jeder wurde vom Staat überwacht. Selbst wenn sie sich ein Auto kaufen wollten oder eine Wohnung wollten, musste das vom Staat genehmigt werden.
- B:**
- Meiner Meinung nach ist es gut, wenn Menschen friedlich protestieren, um einen Systemwandel auf die Straße. Leider waren die Demonstrationen oft mit Gewalt und Eingriffe durch die Polizei gab. Es kam auch oft zu Ausschreitungen.
 - Die Wiedervereinigung brachte viele Vorteile, wie zum Beispiel die Reise nach Westen. Man durfte endlich in den Westen fahren. Aber mit der Wiedervereinigung verloren viele Menschen ihre Arbeitsstelle. Viele Ostdeutsche waren im Westen enttäuscht, weil sie eine bessere Zukunft erhofft hatten.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. COMMUNICATION STRATEGIES

Speaking

Skills Development Question

Possible repair strategies and possible added phrases are in bold.

- A: Warum sind viele Menschen gegen das Sitzenbleiben in Schulen?
- B: Oft müssen Schüler ein ganzes Jahr wiederholen, bloß weil sie in den Kernfächern erbracht haben. Das kann sehr frustrierend für die Schüler sein. Das Selbstwertgefühl sinkt außerdem darunter.
- A: Oft wird gesagt, dass Sitzenbleiber wenig motiviert sind. Warum?
- B: Sitzenbleiben ist wie eine große Demotivation. Es demotiviert. Die Schüler haben Nachholbedarf. Oft haben sie sich dann und stören den Unterricht. Viele entschuldigen sich **noch einmal von vorne. Viele Schüler bringen bessere Leistungen. Wenn sie nicht bestraft werden, wollen sie oft gar nichts mehr machen.**
- B: Denken Sie, dass das Sitzenbleiben auch Vorteile haben kann?
- A: Das denke ich schon. Wenn Schüler dem Schulstoff nicht mehr folgen können, **die Sitzenbleiber mit dem Lernstoff nicht mehr mitkommen. Sie haben im nächsten Jahr noch einmal mit dem Stoff zu beschäftigen.**
- B: Wie wichtig ist ein guter Schulabschluss Ihrer Meinung nach?
- A: Könnten Sie die Frage bitte noch einmal wiederholen?
- B: Natürlich. Ich wollte wissen, ob Sie einen guten Schulabschluss wichtig finden.
- A: Ich denke, er ist sehr wichtig, weil [...] **Noch einmal von vorne. Ich denke, es ist sehr wichtig, wenn man später einmal studieren will. Für bestimmte Studiengänge ist ein guter Notendurchschnitt haben.**

Exam-style Question

Answers will vary.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6. VOICING OPINIONS, ANALYSING AND RESPONDING

Writing

Skills Development Question

Answers will vary.

Possible answer to question 2:

Es ist fraglich, ob Diversität nur Vorteile hat, denn Diversität kann auch Konflikte verursachen. Oft kommt es zu Streit unter Nachbarn, aufgrund unterschiedlicher Lebensweisen. Viele Menschen haben oft Angst vor dem Fremden. **Insgesamt kann man aber sagen, dass**

Writing Practice Question

Model essay (phrases from the table are written in bold)

Die Integration von Einwanderern ist eines der wichtigsten Themen in der Politik. In vielen Teilen der Welt sind so viele Menschen auf der Flucht, wie schon lange nicht mehr. Viele Menschen hoffen auf die Möglichkeit nach Europa zu gelangen. Diese Menschen kommen aus verschiedenen Herkunftsländern und haben unterschiedliche Kulturen und Sprachen. Wenn die Integration im engsten Familienleben, kann das zu Konflikten führen.

Problematisch ist, dass viele Menschen ihre Konflikte aus den Heimatländern mitbringen. Die Integration kann nur dann funktionieren, wenn alle Beteiligten auch dazu bereit sind. Migrantinnen und Migranten dazu bereit sein, die Kultur des Gastlandes zu respektieren und sich auch andere Migrantinnen und Migranten aus anderen Herkunftsländern und deren Eigenschaften anzunehmen. Sollten Immigrantinnen aus dem Kosovo ihren Konflikt mit Serben nicht in Deutschland austragen, **muss man berücksichtigen, dass** kein Mensch seine kulturelle Identität und Prägung verliert. Das zu erwarten, wäre unrealistisch.

Hinzu kommt, dass Migrantinnen meist nur dann Arbeit finden können, wenn sie die Sprache des Gastlandes beherrschen. Arbeitslosigkeit führt zur Abschottung und das kann zur Bildung von Parallelgesellschaften führen. **Problematisch ist, dass** diese Menschen dann nur selten mit Deutschen in Kontakt kommen. Die Sprache nur sehr langsam lernen. Sie werden nie ein Zugehörigkeitsgefühl entwickeln. **Aus dieser Situation** radikalisieren sich die Menschen oder rutschen in die Kriminalität ab. **Aus dieser Situation** ist es besonders wichtig für jede Gesellschaft. Nur dann kann das Zusammenleben wirklich funktionieren. Sieht oft leider anders aus. Es ist eher ein Nebeneinanderleben als ein Zusammenleben.

Abschließend ist zu sagen, dass Integration sehr wohl alle Menschen betrifft, sowohl die Gastländer als auch die Einwanderer. Nur so können der Wohlstand und die Sicherheit im Land erhalten bleiben.

Speaking

Skills Development Question

Answers will vary.

Exam-style Question

Model answer:

Schüler A: Glauben Sie, dass soziale Netzwerke negative Auswirkungen auf die Gesellschaft haben?

Schüler B: Ja, ich denke, das ist so. Sie haben negative Auswirkungen. Viele Jugendliche verbringen viel Zeit auf sozialen Netzwerken. Sie können dadurch sogar ihre Identität verlieren.

Schüler A: Ich bin der Meinung, dass Jugendliche auf sozialen Netzwerken auch unwise Entscheidungen treffen können.

Schüler B: Ich bin der Meinung, dass viele Dinge auf den sozialen Netzwerken falsch sind. Zum Beispiel ihre Fotos, damit sie schlanker aussehen. Sie denken, sie müssen perfekt aussehen, um Likes zu bekommen. Jugendliche im Internet an, wie toll zum Beispiel ihr Wochenende war. Party gar nichts los, aber für das Foto haben alle eine lustige Grimace gemacht.

Schüler A: Was ist Ihre Meinung zu Mobbing auf sozialen Netzwerken?

Schüler B: Meiner Meinung nach ist Mobbing ganz schrecklich, ganz gleich ob es online oder offline passiert. Viele Mobbing-Opfer fühlen sich machtlos und isoliert. Es wirkt sich auf ihre Psyche und ihr Selbstwertgefühl aus. Deshalb sollten sie sich Unterstützung suchen und über ihre Probleme reden.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



7. PLANNING AHEAD AND SOPHISTICATED SENTENCES

Writing

Skills Development Question

a) + b)

4 (Schluss)	Insgesamt zeigt sich, dass das Rassismus-Problem in Deutschland anhört. Dennoch kämpft eine große Mehrheit der Deutschen um Menschlichkeit. All jene, die Schutz und Hilfe bräuchten, sollten bekommen. Aber gegen kriminelle Migranten sollte härter durchgegriffen werden.
2 (Hauptteil a)	Zum Beispiel erfährt man von einer 20-jährigen Immigrantin, die auf der offenen Straße beleidigt wurde. Besonders problematisch war, dass sie sich an ihrem Kopftuch gefallen lassen musste. Es ist problematisch, dass immer mehr Menschen Hemmung verlieren, andere Menschen zu beschimpfen. Die Folgen sind verheerend.
1 (Einleitung)	Der Text analysiert das Rassismus-Problem in Deutschland. Einerseits wird festgestellt, andererseits die Auswirkungen von rassistischen Übergriffen auf Opfer. Darüber hinaus wird erklärt, weshalb sich immer mehr rechtspopulistischen Organisationen anschließen.
3 (Hauptteil b)	Fast noch schlimmer sind körperliche Attacken. Vor allem männliche Jugendliche werden immer wieder zu Opfern von gewalttätigen Neo-Nazis. Besonders in Chemnitz, nachdem zwei Asylbewerber einen Deutschen ermordeten, verdeutlicht, wie groß die Wut in Deutschland bereits ist und wie viele Veränderungen in der Migrationspolitik wünschen.

c) Possible answer: Inwiefern ist Rassismus auch noch heute ein reales Problem?

Writing Practice Question

Model essay (grammar points are underlined; essay-building phrases are in bold)

Rassismus ist ein immer größer werdendes Problem in der Gesellschaft, mit dem wir uns auseinandersetzen sollten (*complex relative clause*). Denn auch in Schulen ist Rassismus **der Frage, wie** Rassismus in der Schule behandelt werden sollte. Auch in Schulen gibt es doch Rassismus und bleibt ein heikles Thema. In vielen deutschen Schulen gibt es Schüler mit Migrationshintergrund als deutsche Schüler. Das führt zu rassistischen Vorfällen. berichten, sie hätten schon selbst einmal Rassismus erlebt (*reported speech with infinitive*) gegenüber Minderheiten, aber auch nicht selten Rassismus gegenüber einheimischen Schülern.

Im Geschichtsunterricht lernen die Schüler meist über die Ursprünge von Rassismus und welche schlimme Folgen der Nationalsozialismus hatte. Geschichte ist wichtig, um zu verstehen, was nicht mehr passieren sollte. In Sozialkunde und politischer Bildung werden aktuelle Probleme (*passive*). **Zunächst** sollten die Lehrer herausfinden, was die Schüler aus den Medien mitbekommen. **Abschließend** sollten die Schüler ihre Meinungen austauschen dürfen. **Abschließend** sollte es zu einer Diskussion kommen.

Abschließend sollte es darum gehen, **dass** es besonders wichtig ist, in der Schule zu lernen. Die Schüler sollten so auf das Leben und Konflikte in der Gesellschaft vorbereitet werden. **Außerdem** können die Lehrer erklären, wie wichtig Weltoffenheit und Toleranz sind. **Außerdem** können die Lehrer erklären, wenn sie selbst Rassismus erfahren haben.

COPYRIGHT
PROTECTED



Speaking

Skills Development Question

Answers will vary. Possible keywords:

Künstler oft in Armut aufgewachsen, mit Drogen experimentiert, haben Gewalt erlebt, Jugendliche, falsche Vorbilder, viele Schimpfwörter, Diskriminierung von Frauen, falsche Texte.

Exam-style Question

Answers will vary. Possible answers:

- A:
- Musik ist für viele Jugendliche sehr wichtig, weil sie sich damit sehr gut ausdrücken können. Sie singen über ihre eigenen Erfahrungen und Probleme, mit denen sich die Jugendlichen identifizieren können.
 - Musik kann Stress abbauen und sich positiv auf das Wohlbefinden auswirken. Viele Jugendliche hören mit Musik nach einem anstrengend Tag auf.
- B:
- Meiner Meinung nach stimmen die Texte, dass viele Pop-Lieder heutzutage ähnlichen Disko-Paraden. In den Texten geht es zum Beispiel über Liebe, Betrug, Drogenkonsum.
 - Radiostationen spielen oft Pop-Musik, weil sie bei den Jugendlichen beliebt ist und hohe Marktquoten haben und Geld damit verdienen. Radiostationen entscheiden sich für bestimmte Lieder und Künstler bekannt werden und welche nicht.

8. TRANSLATIONS

Writing

Skills Development Question

- b
 - b
- Austrians buy many palm leaves in order to decorate them in different ways.
 - We do not know yet whether we will participate in the carnival parade.
- Über die letzten Jahrzehnte hinweg haben Ausländer zur vielseitigen Küche beigetragen.
 - Nach dem Zweiten Weltkrieg brauchte Deutschland viele Einwanderer, um den Wiederaufbau aufzubauen.

Exam-style Question 1

Award 1 mark per correct section. (20 marks)

	German	English	Accept	
1	Obwohl es viele Berichte ... gibt,	Even though there are many reports		
2	...über hohe Scheidungsraten...	about high divorce rates,		Remember that with compound nouns, the adjective always comes last. If the noun is a noun, start from the beginning.
3	bleiben Hochzeiten unter	weddings are rare		
4	den beliebtesten Feiern in Österreich.	most popular celebrations in Austria.		
5	Laut einer Studie ... über	According to a study, more than		You can always look for cognates such as 'according to'. Don't translate word for word. For example, 'laut' but here it is used as 'according to'. It is used within their context.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



	German	English	Accept	
6	80 Prozent der Österreicher	80 per cent of Austrians		
7	...feiern... diesen besonderen Tag	celebrate this special day		
8	mit traditionellen Bräuchen.	with traditional customs.		Translating into English is a bit of a way round, as you have to use adjectival endings
9	Die beliebteste Tradition bleibt	The most popular tradition is		
10	wohl das Anschneiden der Hochzeitstorte.	probably cutting the wedding cake.		Make sure you translate the noun. In English you would say 'the wedding cake' not 'one German couple's wedding cake'
11	Dabei schneidet die Braut ein Stück aus der Torte.	At the same time she cuts out a piece from the cake.		
12	untersten Schicht der Torte und	bottom part of the cake and	lowest	
13	füttert damit den Bräutigam.	then feeds it to the groom.		Also translate the groom
14	Oder aber das Brautpaar hält das Messer	Or the bridal couple holds the knife	bride and groom hold	
15	gemeinsam und schneidet das erste Stück zusammen heraus.	together and cuts out the first piece together.		
16	Anschließend füttern sie sich gegenseitig.	Afterwards they feed each other.		
17	Der erste gemeinsame Tanz des	The first dance of the		
18	Brautpaares ist meist der Walzer.	bridal couple is mostly the waltz.	bride and groom	
19	Und auch die Entführung der Braut ist ein beliebtes Ritual,	Kidnapping the bride is also a popular ritual,	Bridenapping / Stolen bride	
20	vor allem im Bundesland Kärnten	especially in the state of Carinthia.	Kärnten	If you don't know the name of the state you can use the German name.

Speaking
Extension Question
 Answer will vary.

**COPYRIGHT
 PROTECTED**



9. SUMMARISING INFORMATION FROM RECORDS

Listening 1

Skills Development Question 1

Possible answers:

- (a) • Grüner Punkt (1)
• Haushaltsmüll (1)
• Großstädte (1)
- (b) • Kunststoffgemische (1)
• Einweg-Plastikflaschen (1)
• Abbau (1)

Exam-style Question 1

Q	Key idea	
a	Kinder lernen schon im Kindergarten oder in der Schule, wie man Müll (1) AND Wenn Müll in der falschen Tonne landet, muss er verbrannt werden. (1) AND In der Statistik zählt der Müll trotzdem als „recycelt“. (1)	
b	Für langfristige Erfolge muss Müll reduziert werden. (1) AND Herr Klauser kauft keine Produkte in Verpackungen mehr. (1) AND Es gibt immer mehr Unverpackt-Läden. (1)	Er kauft Marken Läden Verpackung

Listening 2

Skills Development Question 2

- a) • Der Schulalltag war sehr anders, zum Beispiel gab es andere Fächer. (True)
• Schüler in der ehemaligen DDR mussten eine Prüfung in Russisch ablegen.
• Die Menschen kritisierten, dass das ostdeutsche Schulsystem einfach mit dem westdeutschen ausgetauscht wurde.
- b) • Die Lehrer waren später sehr mit ihrem Beruf zufrieden. (True)
• Die Schüler vermissten das alte System der DDR Schulen und den guten Unterricht.
• Die Nachmittage der Schüler waren mit Gruppenaktivitäten verplant.

Exam-style Question 2

Q	Key idea	
a	Janine glaubte an Verheiratung, war aber bald frustriert. (1) AND In der DDR war das Leben einfach aber sicher. (1) AND Janines Eltern hatten vor der Wende sichere Arbeitsplätze, verloren sie aber nach der Wende. (1)	
b	Tausende Ostbetriebe mussten geschlossen werden. (1) AND Ostdeutsche Produkte waren nicht so gut wie westdeutsche Produkte. (1) AND Jeder fünfte Ostdeutsche wurde arbeitslos (innerhalb der ersten 10 Jahre nach der Wende). (1)	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10. DEVELOPING RESEARCH SKILLS

Writing

Answers will vary.

Speaking

Answers will vary.

12. CHALLENGE YOURSELF!

Listening

Skills Development Question

Corrected parts are underlined.

1. Die Babyboomer werden in der Regel leben und die Generation Y wird die Post
2. Er ist Personalleiter in einem deutschen Unternehmen.
3. Das Geschäft ist ihm wichtiger als Freizeit.
4. Flexibilität / Freizeit / Selbstverwirklichung
5. Sie bieten verschiedene Teilzeitmodelle an.
6. Weil die Jüngeren gerne die Position wechseln.
7. Sie ist Berufseinsteigerin.
8. Dass sie hart arbeiten und etwas erreichen wollen.

Exam-style Question

- a) mit den Auswirkungen des geplanten EU-Ausstiegs von Großbritannien (1)
- b) (i) ihre Investitionen in Großbritannien (1)
(ii) aufgrund der hohen Unsicherheit (1)
- c) dass es zum Freihandelsabkommen zwischen London und Brüssel kommen wird (1)
- d) dass die Brexit-Verhandlungen scheitern werden (1 mark) / dass Großbritannien ausscheiden wird (1)
- e) ihr Geschäft in Großbritannien zu reduzieren, wenn es zu einem ungeordneten Brexit kommt (1)
- f) die Zollkontrollen (1)
- g) weil es zur Unterbrechung von Lieferketten kommen könnte (1)
- h) wie die Grenzkontrollen zwischen Nordirland und Irland vermieden werden können (1)

Reading

Skills Development Question

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. C
7. A

Exam-style Question

- a) hinauf in Richtung eines Hotels (1 mark) / in einen Gasthof (1)
- b) ein Glas Branntwein (1)
- c) den ganzen Vormittag (1)
- d) sie sehen beim Fenster herein (1 mark) / sie rufen ihm etwas zu (1)
- e) sie lachen (1 mark) / sie unterhalten sich (1 mark) / sie beachten den Flüchtling (1)
- f) alleine/scheu/unwohl (1)
- g) dass er eine Träne vergießt (1)
- h) er verlässt den Gasthof (1 mark) / er geht zum Hotel (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

