



German

A Level | Edexcel | 9GN0

2016 specification
first exams in 2018



Reaching for an A*

for A Level Edexcel German

J Langer

**CY8/
9538**

**POD
9538**

zigzageducation.co.uk

Follow
@ZigZagMFL
on Twitter

Publish your
own work...
Write to a brief...

Register at
publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education	ii
Teacher Feedback Opportunity	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher's Introduction.....	1
Track Listings	3
Topics	3
Unit 1 – Impressive vocabulary	5
★ Writing.....	5
★ Speaking	8
Unit 2 – Tough grammar	10
★ Listening	10
★ Reading.....	12
★ Writing.....	14
★ Speaking	16
✓ Quiz	18
Unit 3 – Very tough (receptive) grammar	19
★ Listening	19
★ Reading.....	22
★ Writing.....	25
★ Speaking	27
✓ Quiz	30
Unit 4 – Timing, fluency and spontaneity	31
★ Speaking	31
Unit 5 – Communication strategies	33
★ Speaking	33
Unit 6 –Voicing opinions, analysing and responding critically.....	35
★ Writing.....	35
★ Speaking	38
Unit 7 – Planning ahead and sophisticated sentences	39
★ Writing.....	39
★ Speaking	42
Unit 8 – Translation.....	
★ Writing.....	
★ Speaking	
Unit 9 – Summarising sources	
★ Listening 1	
★ Listening 2	
Unit 10 – Developing	
★ Writing.....	
★ Speaking	
Unit 11 – Expanding	
★ Listening	
★ Reading.....	
★ Writing.....	
★ Speaking	
Unit 12: Challenge	
★ Listening	
★ Reading.....	
Transcripts	
Answers	
1. Impressive	
2. Tough grammar	
3. Very tough grammar	
4. Timing, fluency and spontaneity	
5. Communication strategies	
6. Voicing opinions, analysing and responding critically.....	
7. Planning ahead and sophisticated sentences	
8. Translations	
9. Summarising sources	
10. Developing	
12. Challenge you	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Teacher's Introduction

This resource aims to prepare highly capable languages students following the 2018 specification to reach the top marks in their listening, reading, writing and speaking exams. The worksheets and covers all four skills for Papers 1, 2 and 3, where applicable, across

Exam-style questions (listening, reading, translation and speaking) are based on the sample assessment materials (SAMs), but often present a greater challenge to students than those in the SAMs. It is important to note that students will not cover literature or film in this pack, but will instead develop their knowledge and skills through writing practice questions. If students go on to study German at university, they will be expected to have a good knowledge of sophisticated vocabulary and grammar about topical, societal and historical issues.

The units have been chosen based on key challenges students face and examiners expect in the first set of 2018 exams, as well as the most difficult aspects of the Edexcel A Level specification.

The resource is highly flexible and can be used as additional work for fast finishers or independent study. Students can complete the resource in order or dip in and out of topics. Step-by-step learning guidance is provided throughout, though this resource is designed for consolidation and additional challenge.

The 12 units

1. Impressive vocabulary

Students are challenged to research and use vocabulary from authentic resources and bands in their writing and speaking exams.

2. Tough grammar

Students will consolidate knowledge of some of the more difficult points on the A Level grammar list, including complex relative clauses, perfect tense with modal verbs, the past simple and reported speech. Following this section, there is a quiz which tests students on their knowledge.

3. Very tough grammar

Students are required to read texts and listen to recordings containing some of the more difficult points on the A Level grammar list, including extended adverbials, the conditional perfect, the conditional pluperfect and the use of 'da' compounds. Following this section, there is a quiz which tests students on the grammar points.

4. Timing, fluency and spontaneity

Students are guided in preparing effectively for the stimulus card and the controlled speaking exam while sounding fluent and being mindful of allocated timings.

5. Communication strategies

Students will learn how to successfully use repair strategies for self-correction. They will learn complex structures to demonstrate content and ask for clarification.

6. Voicing opinions, articulating and responding critically

For the controlled speaking exam students learn how to look at a text critically and articulate their responses in a coherent and precise way.

7. Planning ahead and sophisticated sentences

Students learn how to plan the length and the structure of their essays and how to use sophisticated sentence structures and grammar. This will include writing essays, and preparing for the stimulus card.

8. Translation

Students will be asked to translate texts into and from the target language. They will be given comments on how to translate and what to pay attention to.

INSPIRATION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



9. Summarising information from recorded sources

In this section students learn how to report key points and subject matter in question in the listening section of the exam.

10. Developing research skills

Students will practise and build on their research skills for the independent study section.

11. Expanding knowledge

Students will be given advice on how they can do independent study to improve their knowledge, including reading sources, listening to music and watching TV series.

12. Challenge yourself!

In this section students will be tackling more challenging exam-style questions, such as newspaper articles and literary texts.

Structure

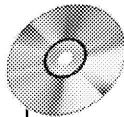
Each of the 12 units contains one or between one and four skills (listening, reading, writing, speaking). Each skill within each unit is structured as follows:

1. Tip relating to the skill and unit
2. One skills development question that prepares students for the exam-style/writing question
3. One exam-style/writing question based on those in the sample assessment

For each exam-style question, students can either practise using the advice given to help them learn or they can attempt the question with no additional support, under exam conditions. A good way of revising is to ask the student to follow the tips the first time and then, at a later date, attempt the question under exam conditions and check their improvement.

Answers

Answers are provided at the end of the resource. For all exam-style questions, sample answers are provided with annotations linking to the unit and skill. Transcripts for the listening questions are also provided.



This resource contains a CD. The track titles are listed on the following page. The CD can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to an LMS for independent study or homework, or downloaded by students' for use in the classroom
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Free Updates!

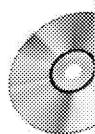
Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other German resources you have purchased, and details of any promotions for your course.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

[Go to zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)



Track Listings



Track	Unit
1	Introduction
2	Unit 2: Tough Grammar
3	Unit 2: Tough Grammar
4	Unit 3: Very Tough Grammar
5	Unit 3: Very Tough Grammar
6	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
7	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
8	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
9	Unit 9: Summarising information from written and recorded sources
10	Unit 12: Challenge yourself!
11	Unit 12: Challenge yourself!

INSPECTION COPY

Topics

All Edexcel A Level Year 1 and Year 2 topics are covered in the resource.

Note that topics are not ordered by Year 1 and subsequently Year 2 because it's important (where possible) in both years of their study for continuous challenge, rather than challenge in one year. Students can then cover Year 1 topics again in Year 2 to see improvement. See the Teacher guidance on how to use the resource.

Unit	Unit Name	Year	Topic	Sub-topics
1	Impressive vocabulary	2	Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration	1. politische Ansichten Gastarbeiter, Asylbewerber 2. Die öffentliche Meinung
			Natur und Umwelt	1. Erneuerbare Energien 2. Nachhaltig leben
2	Tough grammar	1	Bildung	1. Bildungswesen Studenten 2. Berufsausbildung
		2	Die Gesellschaft in der DDR vor der Wiedervereinigung	1. Arbeit 2. Wohnungswesen
		1	Die Medien	1. Fernsehen, Dienstleistungen Onlinemedien 2. Einfluss auf Gesellschaft
		2	Die Herausforderungen von Migration und Integration	1. Maßnahmen der örtlichen Gemeinden 2. Ausgrenzung in der Sicht von Migranten
3	Very tough grammar	2	Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration	1. Rechtsextremismus 2. Die öffentliche Meinung
		1	Musik	1. Wandel und Veränderung 2. Einfluss der Medien auf die Kultur
		2	Deutschland seit der Wiedervereinigung	1. Migration von Ost nach West 2. Arbeitslosigkeit
		1	Die Welt der Arbeit	1. Das Arbeitsleben die Arbeitsmarktsituation 2. Deutsche Gesellschaft

COPYRIGHT
PROTECTED



Unit	Unit Name	Year	Topic	Sub-topics
4	Timing, fluency and spontaneity	2	Ereignisse vor der Wiedervereinigung	1. Der Zusammenbruch des Kommunismus 2. der Fall der Berliner Mauer
5	Communication strategies	1	Bildung	1. Bildungswesen Studenten 2. Sitzenbleiben
6	Voicing opinions, analysing and responding critically	2	Die Herausforderungen von Immigration und Integration	1. Maßnahmen der örtlichen Gemeinden 2. Ausgrenzung von Migranten in der Sicht von Politikern
		1	Die Medien	1. Fernsehen, Dienstleistungen Onlinemedien 2. Einfluss auf Gesellschaft
7	Planning ahead and sophisticated speaking skills	2	Die staatliche und soziale Reaktion zur Integration	1. Rechtsextremismus 2. Die öffentliche Meinung
		1	Musik	1. Wandel und Veränderung 2. Einfluss der Migranten auf die Kultur
8	Translation	1	Die Rolle von Festen und Traditionen	1. Feste, Feiern, Sitte
		2	Die positive Auswirkung von Immigration	2. Beitrag der Migranten an Wirtschaft und Kultur
9	Summarising information from recorded sources	1	Natur und Umwelt	1. Umweltbewusstsein 2. Recycling
		2	Deutschland seit der Wiedervereinigung	1. Auswirkungen der Wiedervereinigung auf Deutschland 2. Arbeitslosigkeit
10	Developing research skills	1	Die Rolle von Festen und Traditionen	Feste, Feiern, Sitte
11	Expanding knowledge		Various topics	Various subtopics
12	Challenge yourself!	1	Die Welt der Arbeit	1. Das Arbeitsleben die Arbeitsmarktsituation 2. Deutsche Gesellschaft
			Literary extracts	Literary extracts

* Independent Research Project

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 1: IMPRESSIVE VOCABU

The more impressive and extended your vocabulary, the better the texts you will be able to understand texts and recordings in the exam with ease. In order to therefore, important that you keep exploring German vocabulary on your own.

A good way of extending your vocabulary is to engage with authentic material you can read German books or magazines, watch German films and listen to German music. You can also keep a vocabulary book where you write down new words that you come across and remember them.

★ WRITING

TOPICS COVERED

Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration

- ★ Politische Annäherung an Gastarbeiter, Immigranten und Asylbewerber
- ★ Die öffentliche Meinung

The writing exam will be based on your knowledge of the impressive vocabulary. Make sure to mark in your writing exam that you use a good range of vocabulary in the correct context.

Skills Development Question

- a) Lesen Sie den folgenden Text. Finden Sie im Text die deutsche Übersetzung zu den Begriffen in der Tabelle. Die Verben und Nomen kommen im Text mit verschiedenen Endungen, Infinitiv und Nomen im Nominativ Singular auf.

Tausende Schutzsuchende haben im letzten Jahr in Deutschland und Österreich um Asyl angemeldet. Viele von ihnen warten auch heute noch auf ihren Asylbescheid. In Deutschland haben sich in der Genfer Flüchtlingskonvention dazu verpflichtet, Flüchtlinge, die in ihrer Heimat verfolgt werden, Schutz zu bieten.

Die Gründe, die Menschen zur Flucht treiben, sind vielfältig. Viele sind aus politischen oder religiösen Gründen aus ihrer Heimat geflohen. Andere wurden aufgrund ihrer Religion oder ihrer politischen Einstellung verfolgt. 2018 war die Zahl der Asylsuchenden in Österreich rückläufig. Im Jahr 2017 ging die Anzahl der Asylsuchenden um 10 Prozent zurück. Ein Jahr später wurde die von der Bundesregierung festgelegte Obergrenze von 20.000 in diesem Jahr deutlich unterschritten. Über 20.000 Menschen wurden in Österreich Asylsuchenden zugelassen. Davon erhielten etwa 6.000 Menschen keine

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Englisch
1. asylum seeker ('person seeking protection')
2. to apply for asylum
3. decision on asylum
4. to commit to something
5. to persecute
6. to provide protection
7. to force someone to flee
8. diverse
9. war zone
10. to fear for one's life
11.  / because of
12. political attitude
13. asylum application
14. declining/decreasing
15. defined/set
16. (upper) limit / maximum
17. procedure for granting asylum
18. to admit someone to

- b) Suchen Sie sich nun fünf Wörter aus der Liste aus und schreiben Sie eigene Sätze. Verwenden Sie Phrasen aus dem Lesetext, um idiomatische Sätze zu bilden.

1.
2.
3.
4.
5.



Writing Practice Question

REMEMBER:

In the Paper 2 exam, you will be writing about film and/or literature. You will be asked different questions on each work.

This is not an exam-style question. This activity is an opportunity to practise writing skills and your knowledge of vocabulary and grammar.

Tips for checking your own work:

- ★ Check through the whole piece of writing for a particular kind of mistake you know you make often, e.g. verb ending mismatch, leaving the subject or using the wrong tense.
- ★ As well as checking from the beginning to the end, working BACKWARDS through each line from right to left can give you a new perspective and help you to spot mistakes.

Immigration

Lesen Sie die Texte und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern ist Einwanderung wichtig, aber auch eine Herausforderung?

In the list below, you can see several 'impressive' words and expressions relating to this topic. You can use all of them or a few, or none if you can come up with impressive vocabulary of your own. The aim of this activity is to develop your writing capacity and knowledge of German vocabulary.

- die Geburtenrate in Deutschland sinkt / die Renten sichern / die Wirtschaftsmodelle
- ein akuter Fachkräftemangel in Deutschland / die Suche nach Fachkräften / die finanzielle Krise / die Aufenthaltsgenehmigung für Ausländer
- die Flüchtlingskrise / die unkontrollierte Einwanderung / das Chaos / etw. in die Arbeitslosigkeit und Armut / einer großen Herausforderung gegenüberstehen / die Gesellschaft integrieren
- die Einwanderungsbestimmungen verschärfen / die Willkommenskultur / die Kriminalitätsrate / der Terroranschlag / Ängste schüren / rechtspopulistische Anhänger haben / jemanden bewusst aufhetzen / sich für Menschlichkeit einsetzen
- geteilte Meinung / die Neuankömmlinge / Potential nutzen

Exam Tips

- ✓ Read the question carefully.
- ✓ Make an outline before writing: link your ideas together and structure your text (this will help you to remember the words and expressions you learned in the skills development question).
- ✓ It is OK to repeat certain words, but also try to use synonyms.
- ✓ Spend a few minutes at the end rereading your text and correcting potential mistakes.

For Additional Practice

You can write an essay on the following question:

- Warum wollen so viele Menschen nach Europa auswandern?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Natur und Umwelt

- ★ Erneuerbare Energie
- ★ Nachhaltig leben

Using sophisticated and varied vocabulary will impress your examiner. The **project** presents the ideal opportunity to demonstrate your knowledge of vocabulary, as you can use a dictionary during the preparation stage.

For the other part of the speaking examination, you will have only limited time to prepare your answers. It is therefore advisable to use a dictionary during the preparation stage.

Skills Development Question

Energien der Zukunft

Die Verbrennung fossiler Energieträger ist einer der Hauptgründe für die globale Erderwärmung. Um die Erderwärmung zu vermeiden, wird nach erneuerbaren Energien gesucht.

- Recherchieren Sie nun die umweltschonenden „Energien der Zukunft“. Benutzen Sie www.zigzag-edu.com/zigzag/9538-energie
In dem Text gibt es eine ganze Reihe von komplexem Vokabular. Notieren Sie sich alle unbekannten Wörter und schlagen Sie sie im Wörterbuch nach.
- Machen Sie sich Notizen für eine kurze Präsentation. Finden Sie unter anderem heraus:
 - Was sind erneuerbare Energien?
 - Was zählt zu den erneuerbaren Energien?
 - Welche Arten von Biomasse gibt es? Nennen Sie ein paar Beispiele.
 - Was ist der photovoltaische Effekt?
 - Wie wird Wind zur Nutzung von Energie eingesetzt?
 - Was muss gebaut werden, um die Wasserkraft zu nutzen?
- Präsentieren Sie nun Ihrem Sitznachbarn Ihre Erkenntnisse.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

For the exam-style question, you will need to do some individual research first. Then present your findings to each other. Make sure you summarise the key points of your opinion. Note that you will be expected to present your research project for up to 5 minutes.

Bear in mind that during your presentation you are also supposed to ask questions to understand. You can do this with the following phrases:

- *Finden Sie auch, dass . . .?*
- *Was denken Sie über . . .?*
- *Verstehen Sie, was ich meine?*
- *Verstehen Sie, was ich damit sagen will?*

Additional activity

While doing your research for the Exam-style question, write a list of impressive topics that seem important to you. You can use them in your presentation or keep expanding your vocabulary knowledge.



Finding, using and reusing new vocabulary is the best way of integrating it into your presentation. Try to recycle new words and phrases wherever you can!



Presentation of research task

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen und entscheiden Sie, wer von Ihnen Themen recherchiert. Recherchieren Sie dann selbstständig das von Ihnen gewählte Thema für Ihre Präsentation vor. Die Präsentation sollte die aufgelisteten Punkte beinhalten:

1. Erneuerbare Energien:	2. Naturverschmutzung:
<ul style="list-style-type: none">• Elektroautos• Nissan Leaf 2018 / Tesla Model S• Verkaufszahlen Deutschland/Österreich• Stromverbrauch• Treibstoff• Akkusystem	<ul style="list-style-type: none">• Plastik• Verpackungen• Wiederverwertung• Müll• Lebensmittel• Verschmutzung

Vergessen Sie nicht, Ihrem Partner mindestens zwei Fragen zu stellen!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2: TOUGH GRAMMA

In this section, you will be working with some of the more challenging grammar points of specification, which are: **complex relative clauses**, the **perfect tense with modal verbs**, **werden and sein**, and the **subjunctives I and II in reported speech**. You will be tested on your skill. There is a short introduction to the grammar points you will need to use in this section. If you need further guidance, consult your grammar book.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



Bildung

- ★ Bildungswesen
- ★ Berufsbildung



Complex Relative Clauses

To form a relative clause, you need to use relative pronouns. German relative pronouns are 'that', 'which', 'who' or 'whose' in English. Bear in mind that relative pronouns match the GENDER of the noun they refer BACK to, and the CASE of their role. The conjugated verb is placed at the end of the relative clause, and there is a comma at the end of the relative clause.

Relative pronouns

	M	F	N
Nominative	der	die	das
Accusative	den	die	das
Dative	dem	der	dem
Genitive	dessen	deren	dessen

Relative pronouns with prepositions

Relative pronouns can also be accompanied by prepositions. The preposition always follows the relative pronoun, e.g. *Der Mann, mit dem sie verheiratet ist, kommt aus der Schweiz*.

An accusative preposition is always followed by an accusative relative pronoun, a dative preposition is always followed by a dative relative pronoun, and a genitive preposition is always followed by a genitive relative pronoun.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

Genitive relative pronouns and relative pronouns with prepositions

Ergänzen Sie die Lücken mit den richtigen Relativpronomen. Passen Sie auf, manchmal ist es notwendig! Wählen sie die Präpositionen aus dem Kästchen aus. Hören Sie sich die Antworten zu überprüfen.

Präpositionen: über / mit / von (x2) / in (x3)
3 Sätze sind im Genitiv!

1. Die Studenten, _____ ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
2. Das Hotel, _____ wir übernachtet haben, befindet sich gleich neben dem Bahnhof.
3. Das Hotel, _____ mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
4. Die Brüder, _____ Eltern Professoren sind, studieren mit mir.
5. Er hat den Job bekommen, _____ er schon immer geträumt hat.
6. Wie heißt die Straße, _____ dein Kurs stattfindet?
7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, _____ er nie lernen will.
8. Das sind meine Studienkollegen, _____ ich immer unterwegs bin.
9. Das Mädchen, _____ wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung.
10. Dort steht die Professorin, _____ Namen ich mir nie merken kann.

Exam-style Question

Ausbildung

Sie hören einen Bericht. Beantworten Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

- a) Welche Ausbildung machen viele junge Menschen in Deutschland?
.....
- b) Warum ist es einfach für diese jungen Menschen, später einen Arbeitsplatz zu finden?
.....
- c) Was können die Vorgesetzten in den Betrieben machen, in denen die jungen Leute arbeiten?
.....
- d) Wer blickt mit Sorgen in die Zukunft?
.....
- e) Wann hat Katharina ihr Studium beendet?
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ READING

TOPICS COVERED



Die Gesellschaft in der DDR vor der Wiedervereinigung

- ★ Arbeit
- ★ Wohnungswesen

Perfect Tense with Modal Verbs

There are six modal verbs in German: *dürfen, können, müssen, sollen, wollen, wollen*. You form the perfect tense of modal verbs in the same way as the perfect tense of other verbs (haben) and the past participle of the modal verb, e.g. *Er hat das nicht gewollt*.

If the modal verb is followed by another verb, you use the alternative form of the verb, which looks like the infinitive.

For example: *können* → past participle 1: *gekönnt*; past participle 2: *können*

Bear in mind that the latter (which looks like a double infinitive) is far more common. For example: *Sie hat mich nicht besuchen können*.

Skills Development Question

Setzen Sie ein Kreuz [x] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

- i) In der DDR haben sich die Menschen für eine neue Wohnung ...

	A	müssen anmelden.
	B	angemeldet müssen.
	C	anmelden müssen.
	D	anmelden gemusst.

- ii) Jeder Mensch hat in der DDR ...

	A	gearbeitet müssen.
	B	arbeiten müssen.
	C	müssen arbeiten.
	D	arbeiten gemusst.

- iii) Junge Menschen haben sich ihr Studium ...

	A	dürfen nicht aussuchen.
	B	aussuchen nicht gedurft.
	C	nicht ausgesucht dürfen.
	D	nicht aussuchen dürfen.

- iv) Viele Menschen haben in den Westen ...

	A	ausgewandert wollen.
	B	auswandern wollen.
	C	auswandern gewollt.
	D	wollen auswandern.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lesen Sie den Text.

Aufwachsen in der DDR

Brigitte Neuer wuchs in der ehemaligen DDR auf. Sie lebte damals mit ihren Eltern in einer Plattenbau-Siedlung. Die Wohnungen in den Plattenbauten waren damals sehr klein. Es gab kein warmes Wasser und keine Heizung. Die Küchen waren ebenfalls besser ausgestattet und es gab keine Spüle.

Brigittes Eltern hatten Glück, eine solche Wohnung zu bekommen. Für die jungen Eltern war es ideal, denn zur Siedlung gehörten auch Kindergärten und Spielplätze. Brigitte war wohlhabend, doch die Miete für die Wohnung war zu jener Zeit sicherlich nicht hoch.

Brigittes Eltern waren beide Vollzeitarbeiter. Es war in der DDR so üblich, dass beide Eltern arbeiteten. Für Menschen, die nicht erlaubt waren zu arbeiten, gab es Geldstrafen. Brigitte erinnert sich, dass sie über 40 Stunden in der Woche im Betrieb arbeitete und Brigitte war in einer Autowerkstatt beschäftigt. Obwohl das Geld oft knapp war, erinnert sich Brigitte an eine glückliche Kindheit.

Setzen Sie ein Kreuz [x] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

- i) In der Plattenbau-Wohnung hat man ...

	A	Sport machen können.
	B	heizen können.
	C	keine Musik spielen dürfen.
	D	fernsehen können.

- ii) Die Kinder in der Siedlung haben ...

	A	keine Hausarbeiten machen müssen.
	B	nicht auf den Spielplatz gehen dürfen.
	C	im Kindergarten schlafen müssen.
	D	in den Kindergarten gehen können.

- iii) Die Menschen in der Siedlung haben ...

	A	viel Miete bezahlen müssen.
	B	für Herd und Spüle extra zahlen müssen.
	C	nicht viel Miete zahlen müssen.
	D	bessere Küchen haben müssen.

- iv) Brigittes Eltern haben ...

	A	beide viel arbeiten müssen.
	B	ein Haus kaufen wollen.
	C	beide viel verdient.
	D	umziehen wollen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ WRITING

TOPICS COVERED



Die Medien

- ★ Fernsehen, Digital-, Print- und Onlinemedien
- ★ Einfluss auf Gesellschaft und Politik

Passive with *werden* and *sein*

Active

When the subject of the sentence acts upon an object, the verb is active.

For example: Sie macht den Computer an. – She switches the computer on.

If the subject of the sentence is acted upon by the verb, the verb is passive.

For example: Der Computer wird eingeschaltet. – The computer gets switched on.

Passive with *werden*

To form the passive you use a form of *werden* with the past participle of the relevant verb. The past participle is placed at the end of the sentence. For example: *Das Tor wird geschlossen.* – The door is closed.

In the perfect tense you use *sein* as auxiliary and *worden* as past participle (not *ge- + past participle*). For example: *Das Auto ist gründlich gereinigt.* – I have operated. (active) → *Ich bin operiert worden.* – I have been operated on.

Passive with *sein*

Passive phrases with *sein* are formed just like passive phrases with *werden*. You use *sein* as auxiliary verb instead of *werden*. For example: *Das Auto ist gründlich gereinigt.*

Note: only use the passive with *sein* when you want to emphasise the state resulting from the action. In the majority of cases *werden* is used.

You can add an 'agent' (i.e. person/thing responsible for the action) using *von + ACC* (for objects / abstract concepts):

For example: *Das Tor wird geschlossen.* → *Das Tor wird vom Hausmeister geschlossen.*

For example: *Der Patient wird geheilt.* → *Der Patient wird durch die Oper geheilt.*

Another way of forming passive-type sentences which is quite common in German is the reflexive construction. For example: *Ich lasse mir die Haare schneiden.* (I get my hair cut.); *Es lässt sich nicht leugnen.* (It can't be denied.)

Skills Development Question

a) Schreiben Sie die Sätze ins Passiv um. Achten Sie dabei auf die Zeiten!

1. Der Jugendliche öffnet die E-Mail. (*Präsens*)

.....

2. Der Schüler löscht die Datei. (*Präsens*)

.....

3. Er holte die Kinder vor dem Kino ab. (*Präteritum*)

.....

4. Die Schüler haben die Fotos heruntergeladen. (*Perfekt*)

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Übersetzen Sie nun die folgenden Sätze ins Deutsche.

1. The file is open. (*sein-Passiv im Präsens*)

.....

2. The blog entries are deleted. (*sein-Passiv im Präsens*)

.....

3. The students were given new iPads. (*werden-Passiv im Präteritum*)

.....

4. The tickets have been reserved for you online. (*werden-Passiv im Perfekt*)

.....

5. The shop was closed last Monday. (*werden-Passiv im Perfekt*)

.....

Writing Practice Question

In your essay, use at least three passive structures with *werden* and one passive structure with *sein*.

Note that in the writing exam you will have a choice of two questions per film and/or book.

Anti-soziale Netzwerke?

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern kann man von „anti-sozialen“ Netzwerken sprechen?

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- Inwiefern ist das Leben ohne Internet nicht mehr vorstellbar?
- Welche positiven Seiten haben soziale Netzwerke?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Die Herausforderungen von Immigration und Integration

- ★ Maßnahmen von Gemeinden und örtlichen Gemeinschaften
- ★ Ausgrenzung und Entfremdung aus der Sicht von Immigranten

Reported Speech (with Subjunctive I or II)

Subjunctive I or II is required for reporting what people heard, said or thought.

Example: *Bernhard liest jeden Abend die Zeitung.*

with 'dass' → *Bernhard sagt, dass er jeden Abend die Zeitung liest.* (present tense)

without 'dass' → *Bernhard sagt, er lese jeden Abend die Zeitung.*

Note that Subjunctive I is used in the sentence without *dass* and that the verb is in the clause, as usual!

When you convert direct speech into indirect speech, you have to be careful about:

- In indirect speech you always use a reporting verb in the first clause (*sagen, fragen, erzählen, etc.*).
- Just as in English, the personal pronoun changes (e.g. *ich – er, wir – sie*) and the place changes, e.g. *morgen – am folgenden Tag, hier – dort*.
- The verb form changes (to the subjunctive). When the verb in Subjunctive I is in the sentence, use the Subjunctive II, e.g. *er hat – er habe* (Subjunctive I); *Sie gehen laufen.* (Subjunctive II)
- When the indirect speech is a question, remember to send the verb to the end: *„Was macht du?“ – Ines fragt Bernhard, was er mache.* In indirect questions, *was* is like *weil* and sends the verb to the end.
- If it is a question without *wann, warum, wer, wie, wo*, then use *ob*, meaning 'whether'. e.g. *Ines fragt Bernhard: „Hast du die Zeitung gelesen?“ – Ines fragt Bernhard, ob er die Zeitung gelesen hat.* Note that the verb still goes to the end after *ob*.

Skills Development Question

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Geben sie abwechselnd in der indirekten Form eine Aussage. Personen sagen.

1. **Student A:** Er meinte: „Ich bin stolz auf meine Mutter.“
2. **Student B:** Sie sagte: „Ich freue mich auf mein Leben in Österreich.“
3. **Student A:** Sie gab zu: „Ich lebe jetzt schon seit drei Jahren in Deutschland.“
4. **Student B:** Der Minister beruhigte: „Wir werden mehr Fördergelder für die Schulen stellen.“
5. **Student A:** Die Bundeskanzlerin versprach: „Die Asylanträge werden schneller bearbeitet.“
6. **Student B:** Er sagte: „Ich habe meine gesamte Familie im Krieg verloren.“
7. **Student A:** Sie erklärte: „Wir arbeiten freiwillig in einem Flüchtlingsheim.“
8. **Student B:** Er meinte: „Ich bin als Gastarbeiter in die Schweiz gekommen.“

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

In the exam, you will have 5 minutes' preparation time to make notes on a separate card. You must not write on the stimulus card. You will be expected to speak about the card for 2 minutes.

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und Schüler B beantwortet die Fragen. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Thema: Immigration und die deutsche multikulturelle Gesellschaft

Die Herausforderungen von Immigration und Integration

Suchen Sie sich **EINE** der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. Deutschland tut viel, um Migranten in die Gesellschaft zu integrieren.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Schulkurse, Einrichtungen und Sozialleistungen für Immigranten
- Auswirkungen der Hilfsbereitschaft auf die deutsche Gesellschaft

B. In Deutschland bilden sich Parallelgesellschaften.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinung zur Integration in Deutschland heute
- Konsequenzen der Abschottung von Immigranten auf die deutsche Gesellschaft

To practise the grammar point once more, use reported speech in your answer.

Examples:

Einwanderer/Gastarbeiter/Asylbewerber meinen oft, sie seien ...

Die Deutschen / Die Bewohner sagen, es wäre ...

Die Bundeskanzlerin / Der Bundespräsident erklärte, ...

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Have you now mastered the tough grammar points practised in this unit? Test yourself!

1. Complex relative clauses

- a) What do you need to consider when you use a preposition with a relative clause? Answer in English.

.....

- b) What are the relative pronouns in the genitive case?

.....

- c) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.

Die Frau, dessen Tochter an Krebs erkrankt, kümmert sich nun für die Kinderkrebs-Unterstützung.

.....

2. Perfect tenses with modal verbs

- a) Fill in the gaps in English:

If a modal verb is accompanied by another verb in a sentence in the present tense, then the _____ of the modal verb is used. It looks just like the past tense.

..... means that it looks as if there are two _____ placed one after the other.

Give one example:

- b) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.

Er hat sich nicht auf sie können verlassen.

.....

- c) Translate the following sentence into German, using the perfect tense.

She did not want to leave her child alone.

.....

3. Passive with *werden* and *sein*

- a) How do you form the passive voice? Explain in English.

.....

- b) When do you use the passive with *sein*? Explain in English.

.....

- c) Rewrite the following sentence in the passive voice.

Die Asylbewerber haben den Antrag gestellt.

.....

4. Reported speech + Subjunctives I and II

- a) When do you use Subjunctive II in reported speech? Answer in English.

.....

- b) What are Subjunctive I and Subjunctive II of *ich kann*?

.....

- c) Rewrite the following sentence in reported speech.

Katrin: „Ich will mehr für die Integration von Flüchtlingsfamilien tun.“

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 3: VERY TOUGH GRAMMATIK

This is an opportunity to stretch your knowledge of grammar to impressive levels. It is the grammar points you will need to use in this unit before you begin. If you need further help, you can always refer to a grammar book. Grammar points covered are **conditional sentences (unreal conditions)**, **conditional pluperfect** and the **use of da compounds**.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



Die staatliche und gesellschaftliche Reaktion zur Immigration

- ★ Rechtspopulismus
- ★ Die österreichische Meinung

Conditional Sentences

There are three main types of conditional sentence in German. The second and third types are formed with Subjunctive II. Conditional sentences consist of a *wenn* clause and a main clause.

- Real conditions:** The possibility of the condition taking place is still open. You use Subjunctive I. For example: Wenn morgen die Sonne scheint, gehen wir schwimmen.
- Unreal conditions:** You use Subjunctive II to talk about conditions that are not possible or impossible. For example: Wenn sie mehr Geld **hätte**, könnte sie sich ein Haus kaufen.

The condition is located in the dependent clause and starts with

wenn.

The finite verb in the dependent clause comes at the end.

Example: **Wenn** sie mehr Geld **hätte**, **könnte** sie sich ein Haus kaufen. (If she had more money, she could buy a house.)

Note about word order:

The subject of the main clause comes after the finite verb if the clause begins with *wenn*.
→ Example: *Wenn* sie mehr Geld **hätte**, **könnte** sie sich ein Haus kaufen.

If the *wenn* clause comes second, the main clause has the normal word order.
→ Example: *Sie* **könnte** sich ein Haus kaufen, *wenn* sie mehr Geld **hätte**.

- Unreal conditions:** (covered in the 'Writing' section of this unit)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

- a) Drei der acht Sätze haben einen Fehler. Finden Sie die **fünf** richtigen Sätze und schreiben Sie sie in die Kästchen.

A	Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mich bei einer Anti-Rassismus-Veranstaltung beteiligen.
B	Ich hätte mehr Mut gegen Rassismus aufzustehen, wenn ihr mich unterstützen würdet.
C	Sie würde dich bestimmt akzeptieren, wenn du nicht immer so gerastest.
D	Die Schüler mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen hätte, wenn sie besser unterrichtet würden.
E	Sie würden nicht über das Thema sprechen, wenn du es nicht zuerst angeschnitten hättest.
F	Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen wär toleranter.
G	Wenn die Menschen endlich in Ruhe lassen würde, könnte ich mich auf die Schule konzentrieren.
H	Wenn wir uns persönlich treffen könnten, ich würde euch von meinem Leben erzählen.

- b) Korrigieren Sie die **drei** falschen Sätze. Hören Sie sich die Tonaufnahme zum Thema an und schreiben Sie die korrekten Sätze in die Kästchen. Ihre Antworten.

.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Exam-style Question

Rassismus im Alltag

Sie hören einen Podcast über eine Selbsthilfegruppe für Opfer von Rassismus. Setzen Sie ein Kästchen vor dem richtigen Satzende.

- i) Frau Sumburane würde gerne Menschen helfen, ...

	A	die kein Deutsch sprechen.
	B	die Opfer von Rassismus wurden.
	C	wenn sie dafür Unterstützung bekäme
	D	wenn sie nicht ständig dafür kritisiert würde.

- ii) Wenn Frau Sumbarane wieder Rassismus erfahren würde, ...

	A	würde sie wütend werden.
	B	würde sie den Vorfall bei der Polizei melden.
	C	würde sie nicht mehr schweigen.
	D	würde sie es einfach ignorieren.

- iii) Frau Sumburane würde sich gerne mit anderen Opfer treffen, ...

	A	wenn sie einen Raum dafür hätte.
	B	wenn sie mehr Geld hätte.
	C	wenn sie mehr Zeit hätte.
	D	wenn sie weniger Angst hätte.

- iv) Sie denkt, es sei wichtig, ...

	A	rassistische Übergriffe zu bestrafen.
	B	dass Frauen einen Selbstverteidigungskurs machen.
	C	neue Gesetze gegen Rassismus zu erlassen.
	D	über die Probleme zu sprechen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ READING

TOPICS COVERED



Musik

- ★ Wandel und Trends
- ★ Einfluss der Musik auf die populäre Kultur

Extended Adjective Constructions

Present and past participles can be used as adjectives in German. For example

present participle: *das weinende Kind* ('the crying child')

past participle: *ein gestohlenes Auto* ('a stolen car')

In German you can provide more information about the noun by placing before it. For example, the entire participial phrase can stand between a noun *Deutschland* and *gestohlenes Auto* ('a car stolen in Germany'). This might replace which was stolen in Germany' – *ein Auto, das in Deutschland gestohlen wurde*

ein (article) + **in Deutschland** (prepositional phrase) + **gestohlenes** (participle) + **Auto** (noun)

Note:

- The participles have adjective endings.
- The article is followed by a preposition. This is one common indicator of a construction.
- In German, such constructions are quite common in scientific and professional texts. You will encounter them in your reading exam.

Skills Development Question

The following sentences are quite complex. Note that you are not required to write constructions in your essays or answers, but you do need to be able to recognise and analyse them. You will practise in this exercise.



All extended adjective phrases are underlined. Start reading the adjective phrase and then the noun (which comes last in the adjective phrase).

Lesen Sie die folgenden Sätze. Erkennen Sie die erweiterten Adjektivphrasen in den Sätzen. Beispiel: *die noch müde aussehenden Kinder* → *die Kinder, die noch müde aussehen*

1. Die in Hannover aufgewachsenen Jugendlichen hören jeden Tag drei Stunden

.....

2. Die von der Musikgruppe entworfene Bühnenshow kam beim jungen Publikum

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Sie will die auf dem Flohmarkt gekaufte Schallplatte am liebsten wieder verkaufen.

.....

4. Hier lebt die Musik liebende Familie.

.....

5. Das vom Frankfurter Architekten entworfene „Haus der Musik“ soll am Mainufer entstehen.

.....

6. Nach langer Diskussion mit dem Hausbesitzer, haben wir herausgefunden, dass es Wohnungen jungen Künstlern zur Verfügung gestellt werden sollen.

.....

7. Die äußerst talentierte Sängerin erklärte, sie hätte einen mit frischer getrunken.

.....

Extension

Schreiben Sie nun die folgenden Sätze in Adjektivphrasen um:

1. die Menschen, die vor der Halle Schlange stehen → ...

.....
.....

2. die Jugendlichen, die sich auf das Konzert freuen → ...

.....
.....

3. der Junge, der die CD verkauft → ...

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lesen Sie die E-Mail, die Sonja an ihren Freund in der Schweiz schreibt.

Musik im Leben junger Deutscher

Hallo Marko,

Für Jugendliche gehört Musik zum Alltag einfach dazu. Die rasant anwachsenden massenhaften Musikangebote zur Verfügung. Die mit überwiegend Musik gefüllten Radiostationen versuchen, sich mit Aussagen wie „40 Minuten Musik Non-Stop“ machen. Auch im Fernsehen ist Musik ein großer Bestandteil, zum Beispiel in Filmen in Videoclips. Auch in auf Jugendliche ausgerichtete Zeitschriften nimmt die Musik einen großen Platz ein. Ich lese zum Beispiel am liebsten Zeitschriften über Musikstars und Schauspieler. Ich kaufe CDs und DVDs und schaue mir Musikvideos an. Ich kann auch Lieder singen und kaufe und mich mit Politik zu beschäftigen.

Ich spiele auch selbst Musik. Ich wöchentlich in einer Band. Wir nehmen unsere Lieder mit verschiedenen Programmen am Computer. All das ist heutzutage ganz einfach. Es gibt viele Musik- und Multimedia-Maschinen geworden. Jeder kann ganz einfach diese auch bearbeiten. Eine in Deutschland durchgeführte Studie zeigt, dass Jugendliche besonders leicht annehmen.

Ist Musik in deinem Leben auch sehr wichtig?

Liebe Grüße,
Sonja

Lesen Sie die folgenden Aussagen und kreuzen Sie die **vier** richtigen Sätze an [x].

- | | |
|---|--|
| A | Die Medienangebote haben sich in letzter Zeit vervielfacht. |
| B | Viele Radiosender spielen Musik in den Pausen. |
| C | Viele Radiosender spielen hauptsächlich Musik. |
| D | In Jugendzeitschriften geht es oft um Persönlichkeiten aus der Musikszene. |
| E | Sonja mag Zeitschriften über Musik- und Fernsehstars nicht besonders. |
| F | Sonja liebt Musik, ist aber unmusikalisch. |
| G | Sonja lässt ihre Lieder professionell bearbeiten. |
| H | Sonja ist beruflich in der Musikszene tätig. |
| I | In Deutschland wurde eine Studie zur Nutzung von Jugendlichen mit neuen Medien durchgeführt. |



For additional practice:

Go through the reading text again and underline all the extended constructions. Circle the noun they describe, and indicate the part of speech.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ WRITING

TOPICS COVERED



Deutschland seit der Wiedervereinigung

- ★ Migration von Ost nach West
- ★ Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

Conditional Pluperfect

Unrealisable conditions:

To describe a condition in the past that can no longer be realized, you use an auxiliary verb (Konjunktiv II) and a past participle in both parts of the sentence.

The condition is located in the dependent clause. It starts with

The finite verb in the dependent clause comes at the end.

Tip



Example: **Wenn sie das gewusst hätte, wäre sie früher gekommen.** (If she had known)

You can also omit the word *wenn* at the start of the dependent clause. In this case it is only possible if the dependent clause comes first.

→ Example: **Hätte sie das gewusst, wäre sie früher gekommen.**

Skills Development Question

Schreiben Sie die Sätze zu Ende.

Beispiel:

Die Deutschen haben protestiert, deshalb ist die Mauer gefallen. → *Wenn die Deutschen protestiert hätten, wäre die Mauer nicht gefallen.*

1. Die Menschenmassen haben so viel Druck ausgeübt, dass die Grenzsoldaten
Die Grenzsoldaten hätten die Grenze nicht geöffnet, wenn die
2. Ich bin beim Mauerfall nicht dabei gewesen, obwohl ich so gerne viele Fotos
Wenn ich beim Mauerfall dabei gewesen wäre,
3. Im Osten gab es nicht genug gut bezahlte Jobs, deshalb sind viele junge Menschen
Wenn es im Osten mehr gut bezahlte Jobs gegeben hätte,
4. Wir hätten euch sehr gerne einen Besuch, aber wir durften nicht verreisen. → (Vorlesung)
Hätten wir reisen dürfen,
5. Mein Bruder ist in den Westen gezogen, weil er keine Arbeit gefunden hat.
Hätte mein Bruder Arbeit gefunden,

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Writing Practice Question

Practise the grammar point by writing three conditional sentences with unrealisable Underline them.

Note that in the writing exam you will have a choice of two questions per film and/

Alte und neue Bundesländer heute

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern hat die Wiedervereinigung der deutschen Bevölkerung geholfen

INSPECTION COPY

In the list below, you can see several words and phrases relating to the question. Underline them or a few, or none if you have enough knowledge on the topic. You can also add information on your own.



- Wiedervereinigung: viele Veränderungen / Mauerfall: große Freude unter den Deutschen / das Ende der SED-Diktatur / Reisefreiheit wird ausgerufen / Ostdeutsche werden westdeutsch
- aber auch: viele Schwierigkeiten / Bundeskanzler Helmut Kohl verspricht „Wirtschaftswunder“ / Wirklichkeit: Wirtschaft im Osten bricht zusammen / Marktwirtschaft wird in Ostdeutschland eingeführt / die Deutschen sind nicht vorbereitet, kennen keine Konkurrenz
- westdeutsche Produkte auf ostdeutschem Markt / ostdeutsche Produkte auf westdeutschem Markt: Enttäuschung: Ostdeutsche verlieren Arbeitsplätze / Wirtschaftswunder kommt nicht zustande / die Deutschen sind „Verlierer“
- heute noch: Arbeitslosigkeit im Osten / junge Menschen ziehen in den Westen / die Deutschen sind „großen „Verlierer““
- Wiedervereinigung fast 30 Jahre her / Deutschland mehr geeint / Deutschland ist ein großer Landesstaat / trotzdem noch Unterschiede / Vorurteile

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- Inwiefern haben sich die alten und neuen Bundesländer in den letzten 30 Jahren nähert?
- Warum sehen manche Menschen die Wiedervereinigung auch negativ?

COPYRIGHT
PROTECTED



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Die Welt der Arbeit

- ★ Das Arbeitsleben in Deutschland und die Arbeitsmoral
- ★ Deutsche Geschäfte und Industrien

Da compounds

Da compounds are very common and can help you to form complex structures when speaking in your oral exam.

In German, most prepositions can be combined with *da* to form words such as *daneben*. Note that an 'r' is added if the preposition starts with a vowel, e.g. *darin*.

Da compounds with nouns

A *da* compound can be used to replace a noun. For example: *Ich freue mich auf den Vorfall*. → *Er erinnert sich an den Vorfall*. → *Er erinnert sich daran*.

However, if the noun being replaced is a person, you use a normal pronoun. For example: *Er bestand darauf, dass wir ihn zu Hause besuchten*.

The clause containing the *da* compound is followed by either 1) a subordinate clause or 2) an infinitive clause (with *zu*).

Some common *da* compounds are:

dabei	davon	dagegen	daran	darauf
dadurch	darüber	daher	darum	danach

Skills Development Question

- a) Lesen Sie zusammen mit einem Partner die kurzen Dialoge laut vor. Überlegen Sie sich Wörter in die Lücken passen.

dagegen / davon / darüber / über / daran

1. A: Wir sprechen nur ungerne über die anderen hier. → B: Ich spreche auch nur _____.
2. B: Ich glaube an den Erfolg dieses Unternehmens. → A: Ich glaube auch _____.
3. A: Die Regelung finde ich nicht gut. → B: Ich werde auf jeden Fall _____.
4. B: Verstehst du irgendetwas von dem, was da in der Zeitung steht? → A: Nein, _____.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- b) Suchen Sie das richtige Wort aus dem Kästchen und schreiben Sie es in die Lücke. anschließend ihre Antworten mit Ihrem Partner.

damit / dagegen / davon / daran / darüber / daraus

1. Sie träumt _____, in Berlin zu arbeiten.
 2. Er freut sich _____, das Geschäft zu führen.
 3. Er ist _____, das Unternehmen zu verkaufen.
 4. Ich ärgere mich _____, dass die Menschen in Berlin immer _____.
 5. Sie begründet ihr Verhalten _____, dass sie seit Tagen Strasse _____.
 6. Bitte denk _____, dass wir morgen Vormittag eine Besprechung _____.
- c) Erzählen Sie Ihrem Partner von sich. Verwenden Sie dazu die folgenden Sätze.
- Ich freue mich darauf, ...
 - Ich habe genug davon, ...
 - Ich bin dagegen, ...
 - Ich ärgere mich meistens darüber, ...
 - Ich glaube daran, ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

For the exam-style question, you will need to do some individual research first. Then present your findings to each other. Make sure you summarise the key points of your opinion. Note that you will be expected to talk about your research project for approximately 5 minutes.



To practise the grammar point once more, use at least **four da compounds**.



Presentation of research task

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen und entscheiden Sie sich, wer von Ihnen Recherchieren Sie dann selbstständig in verschiedenen gewählte Thema und bereiten eine Präsentation sollte folgende Punkte bereit zu halten:

1. Arbeiten in Deutschland	Thema 2
<ul style="list-style-type: none">die Arbeitsmoraldas Gehalt und die Arbeitszeitendie Arbeitssuchedie Aussichten auf dem Arbeitsmarktder Fachkräftemangel	<ul style="list-style-type: none">die größten deutschen Unternehmeninternationaler WettbewerbProduktionsländerAuswirkungen der globalen Wirtschaft

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Have you now mastered the very tough grammar points practised in this unit? Test yourself!



Try to answer the questions first, then go back and look at the notes for each section to see whether you can make any corrections.

1. Conditional sentences

- a) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Wir würden dir helfen, wenn wir in der Nähe sind.

.....

- b) When do you use Subjunctive I in conditional sentences? Answer in English.

.....

- c) Fill in the missing word in the sentence:

Wenn ich eine Weltreise machen könnte, ...

.....

2. Extended adjective constructions

- a) *Ich beruhige das schreiende Kind.* What type of word is *schreiende*? Answer in English.

.....

- b) An extended adjective construction always describes a _____ word. The adjective construction describes: *die schon längst vergessene* _____.

- c) Rephrase this adjective phrase as a relative clause.
die bereits gelesenen Zeitungen

.....

3. Conditional pluperfect

- a) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Wenn ich dich gestern treffen hätte, hätte ich dir von meinem neuen Job erzählt.

.....

- b) How does the word order change when you omit the word *wenn* at the beginning of the sentence? Answer in English.

.....

- c) Fill in the missing words: To create a condition in the past that can no longer be fulfilled, you need to use a _____ and a _____ in both parts of the sentence.

.....

4. *Da* compounds

- a) Fill in the missing word: *Da* compounds can be used to replace nouns, but not _____.

.....

- b) *Da* compounds can introduce _____ clauses (with *dass*) or _____ clauses (with *zu*).

- c) Fill in the missing *da* compound:

Ich habe Angst _____, meinem ehemaligen Chef zu begegnen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 4: TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

INSPECTION COPY

To be able to reach the top marks during the speaking exam, you will have to speak. A mark in the mark scheme emphasises a natural exchange, with the candidate answering in a spontaneous way. You should aim to answer the examiner's questions promptly, without you don't have to sound like a native speaker to reach the top marks.

It is important you don't rely on pre-learnt responses and that you show the examiner that you can think on your feet. It can be reassuring to learn sentences by heart, but it could cost you marks if they are overused or are included in an incorrect context. In the sake of using a conversational filler, it will give you time to think or formulate a response.

Instead, you can learn conversation fillers. These will give you time to think or formulate a response. Conversation fillers also help with the flow of the conversation and make the listener that the sentence has been finished.

Here are some examples of conversation fillers:

Das heißt ...	→ That means ...	Eigentlich ...
Wie gesagt ...	→ As I mentioned ...	genau
Wo war ich nochmal?	→ Where was I?	Also ...
Was ich meine, ist ...	→ What I mean is ...	Wie Sie wissen, ...

★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Ereignisse vor der Wiedervereinigung

- ★ Der Zusammenbruch des Kommunismus
- ★ Der Fall der Berliner Mauer

Skills Development Question

Wählen Sie eine der fünf Wortketten aus. Sprechen Sie 30 Sekunden lang ohne Unterbrechungen. Stoppen Sie die Zeit. Können Sie es nicht, müssen Sie eine weitere Wiederversuch. Wenn Sie es schaffen, ist Ihr Partner an der Reihe. Es gibt keine falschen Antworten. Es gibt keine falschen Antworten.

Tip: If you can't think of any more facts about the topic, talk about what you would say if you were asked a question. Use conversation fillers, when you need a moment to think.

1. Demonstrationen – Berliner Mauer – Reisefreiheit
2. Arbeiten in der DDR – Frauen in der DDR – Proteste
3. Flucht aus der DDR – Opfer
4. Ostdeutsche – Westdeutsche – Vorurteile
5. Kalter Krieg – Besatzungszonen – SED-Diktatur

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Tip: During the speaking exam, use clever conversation fillers rather than staying silent for a moment to consider what you will say next.



When you are playing the examiner, listen carefully to your partner's answer, and ask questions which follow on logically in the conversation. You can be the one being 'examined'!



Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und beantwortet die Fragen. Tauschen Sie sich anschließend die Rollen.

Thema: Die Wiedervereinigung Deutschlands

Ereignisse vor der Wiedervereinigung

Suchen Sie sich **EINE** der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. In der DDR konnte man kein selbstbestimmtes Leben führen.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Die Arbeitssituation der DDR Bürger.
- Die größten Nachteile des Lebens in der DDR.

B. Der Fall der Berliner Mauer hat Vor- und Nachteile gebracht.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinungen zu den friedlichen Demonstrationen.
- Konsequenzen der Wiedervereinigung auf die Bevölkerung.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5: COMMUNICATION STRATEGIES

Even if you prepare properly for your exam, it will be impossible to predict all the language you will encounter during the exam. For this reason, it is important that you develop communication strategies to deal with unknown words or structures. Here are a few tips:

1. Ignore words that you don't know, and focus on the ones you do know. Focus on single words.
2. If you want to talk or write about an item but you have forgotten the word, instead of a synonym, use a word that describes a similar item, e.g. *das Heim* for *die Wohnung*.
3. If you don't understand your examiner during the speaking exam, don't hesitate to aim for top marks, so don't worry about answering a question you're unsure about. If you don't know the word, use requests such as *Könnten Sie die Frage bitte wiederholen? (Please repeat the question?)* or *Könnten Sie das bitte in anderen Worten ausdrücken? (Please rephrase this?)*. This strategy is far better than letting communication break down.
4. If you get stuck or are unsure about how to phrase something, you can use requests to use them correctly than to make mistakes by trying to say something more. However, overuse this strategy, especially if you want to score top marks.

INSPECTION COPY

★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Bildung

- ★ Bildungswesen und die Situation von Studenten
- ★ Sitzenbleiben

Skills Development Question

Lesen Sie den folgenden Dialog zusammen mit Ihrem Partner laut vor. [...] zeigt an, dass die Konversation abbricht. Sie müssen die Konversation aber weiterführen. Wählen Sie dazu passende Wörter aus und vervollständigen Sie die Sätze in Ihren eigenen Worten. Fragen Sie auch einmal wiederholend eine Wiederholung oder Umformulierung (*rephrasing*) einer Frage. Tauschen Sie dann Ihre Rollen.

If communication breaks down and you want to start again, here are a few expressions:

Entschuldigung, ich verstehe nicht, ...

Lasst uns das noch einmal (von vorne) anfangen.

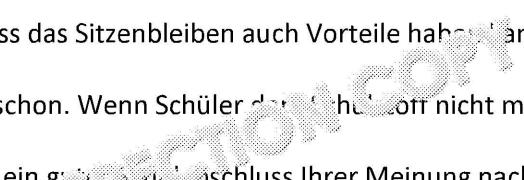
Noch einmal von vorne, ...

Was ich damit sagen will, ist, ...

Use these expressions in the exercise.

COPYRIGHT
PROTECTED



- A: Warum sind viele Menschen gegen das Sitzenbleiben in Schulen?
- B: Oft müssen Schüler ein ganzes Jahr wiederholen, bloß weil sie in den Kernfächer bracht haben. Das kann sehr frustrierend für die Schüler sein. Das Selbstwertgefühl außerdem darunter.
- A: Oft wird gesagt, dass Sitzenbleiber wenig motiviert sind. Warum?
- B: Sitzenbleiben ist wie eine große Kränkung. Es demotiviert. Die Schüler haben einen Nachholbedarf. Oft langweiligen sie sich dann und stören den Unterricht. Vielen ist es zu langweilig.
- B: Denken Sie, dass das Sitzenbleiben auch Vorteile hat? 
- A: Das denke ich schon. Wenn Schüler das Schuljahr nicht mehr folgen können, kann es zu Problemen führen.
- B: Wie wichtig ist ein gutes Schuljahr für den Abschluss Ihrer Meinung nach?
- A: Ich denke, es ist sehr wichtig, weil [...] 

Exam-style Question

Discussion of the independent research project

Recherchieren Sie im Internet zum Thema „Studieren in Deutschland“. Arbeiten Sie in Gruppen. Sie haben sich jetzt beide Wissen über das gleiche Thema angeeignet.

Schüler A spielt die Rolle des Prüfers. Schüler B spielt die Rolle des Schülers. Schüler A stellt die Fragen. Schüler B antwortet. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Use the repair strategies you have learnt whenever you are stuck, want to rephrase or correct.

Sie können folgende Phrasen verwenden:

Fragen:

- Was haben Sie über ... herausgefunden?
- Was denken Sie über ...?
- Was ist Ihre Meinung zu ...?
- Was ist Ihrer Meinung nach besser/schlechter, ... oder ...?
- Glauben Sie, dass ...?

Antworten:

- Ich finde/denke (nicht), dass ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es falsch/richtig/schön/schlecht/gefährlich/gefährlich/traurig, dass ...

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 6: VOICING OPINIONS, ANALYSING, AND RESPONDING CRITICALLY

In the writing exam you will have to analyse a literary text or film, and in the speaking exam you will be given a stimulus card. Key to earning high marks will be responding critically and analytically in a coherent and precise way. Here are a few tips:

1. Read the question or stimulus card at least twice from beginning to end.
2. Choose the keywords that will help you in your answer. In your reading exam, underline them easily. Remember that in the speaking exam you are not allowed to write.
4. A critical and analytical response is when you give your opinion, interpretation or evidence. For example, it is not enough to say that the author of a text criticises your statement with examples. You must explain why.
5. To voice your opinion, you can use the following phrases:
Ich finde (deine Meinung), dass ...
Ich ^{Te}lbe Meinung, dass ...
Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
Meiner Meinung nach ist es falsch/lächerlich/gefährlich/traurig, dass ...

★ WRITING

TOPICS COVERED



Die Herausforderungen von Immigration und Integration

- ★ Maßnahmen von Gemeinden und örtlichen Gemeinschaften
- ★ Ausgrenzung und Entfremdung aus der Sicht von Immigranten

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Formulierungshilfen zum kritischen Schreiben	
Einführung: In dem Text/Buch/Film geht es um ... Der Text / das Buch / der Film beschäftigt sich mit ... In dem Text wird ... behandelt.	Der Text behandelt die ... In dem Text wird dargestellt ... Der Text thematisiert ... In dem Text wird ... thematisiert.
Vermutungen aufstellen: Hier stellt sich die Frage, ob/wie/wann/wo ... Dies führt zu der Frage, ob/wie/wann/wo ...	Probleme aufzeigen: Bedenkt man ... Problematisch aber ist ... Allerdings muss berücksichtigt werden ...
Etwas begründen: Aus diesem Grund ... Daher verdeutlicht, dass ... Zum Beispiel ... Das zeigt sich daran, dass ... Das ist daran zu sehen, dass ...	Aufzählen: Darüber hinaus, Erstens ..., zweitens ... Zunächst ... Weiterhin ... Hinzu kommt, dass ...
Ergebnisse darstellen: Daher/Deshalb ... Aus diesem Grund ... Abschließend ist zu sagen, dass ... Insgesamt zeigt sich ...	Kritisieren und widerlegen: Es ist fraglich, ob ... Das scheint jedoch fraglich zu sein ... Dabei stellt sich allerdings die Frage, ob ...

Skills Development Question

Stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein? Schreiben Sie zu jeder Frage einzelne Wörtern und begründen Sie Ihre Meinung. Verwenden Sie dazu Phrasen aus der Lernbox.

1. „Integration kann nur dann funktionieren, wenn die Menschen integrationsfördernde Werte teilen.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?
2. „Diversität hat nur Vorteile.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?
3. „Manche Migrantengruppen bleiben am liebsten unter sich.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Writing Practice Question

In your essay, use at least four phrases from the table. Note that in the writing examination questions per film and/or literary texts you have studied.

Integration

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Aufsatz von etwa 300 Wörtern.

- „Integration betrifft uns alle.“ – Stimmen Sie dieser Aussage zu?

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- „Gebildete Menschen integrieren sich leichter als Menschen ohne Bildung.“ — S.
 - Was sind die größten Hindernisse in der Integration?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Die Medien

- ★ Fernsehen, Digital-, Print- und Onlinemedien
- ★ Einfluss auf Gesellschaft und Politik

Skills Development Question

Debatte

- Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner und wählen Sie eines der folgenden Themen. Suchen Sie Argumente für die Aussage und Schreiben Sie diese auf. Legen Sie die Aussage.
- Nehmen Sie sich zuerst etwa zwei Minuten Zeit, alleine Ideen, Beispiele und Argumente zu sammeln.
- Denken Sie sich auch zwei Minuten aus, die Sie Ihrem Partner stellen wollen. Dazu kann es sinnvoll sein, sich auf die Aussage vorzubereiten.



Thema 1: Soziale Netzwerke zeigen nicht die Realität.

Thema 2: Die Technologie macht unser Leben einfacher und besser.

Thema 3: Viele Jugendliche könnten nicht auf das Internet verzichten.

Sie können folgende Phrasen verwenden ...

agree	disagree
Ich finde (auch), dass ...	Ich finde nicht, dass ...
Ich bin ganz deiner Meinung, dass ...	Ich bin nicht deiner Meinung, dass ...
Ich denke, du hast recht, dass ...	Ich denke, du erkennst ... nicht.
Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...	Meiner Meinung nach ist es falsch/lächerlich/gefährlich/traurig, dass ...



★ Tick a phrase off each time you use it successfully, i.e. by sending the verb to your partner.

Exam-style Question

Discussion of the independent research project

Recherchieren Sie die Auswirkungen von sozialen Netzwerken auf die Psyche von Jugendlichen. Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Sie haben sich jetzt ein Thema angeeignet.

Schüler/in A spielt die Rolle des Prüfers. Schüler/in B spielt die Rolle des Schülers. Der Prüfer stellt Schüler/in B Fragen zu seiner/ihrer Recherche. Schüler/in B antwortet.

Sie können folgende Phrasen verwenden:

Fragen:

- Was haben Sie über ... herausgefunden?
- Was denken Sie über ...?
- Was ist Ihre Meinung zu ...?
- Was ist Ihrer Meinung nach besser/schlechter, ... oder ...?
- Glauben Sie, dass ...?

Antworten:

- Ich finde/denke (nicht), dass ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es falsch/lächerlich/gefährlich/traurig, dass ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 7: PLANNING AHEAD SOPHISTICATED SENTENCES

INSPECTION COPY

To answer questions successfully, it is important to grasp the subject as thoroughly as possible. It is advisable to spend some time analysing the subject and the keywords to make sure you understand what is being asked.

For the **writing exam**, you will have to decide how long you want to spend on planning. It is advisable to jot down some notes using impressive vocabulary and grammar before anything you do not want to be marked. Use your time wisely, as you will have 2 hours to write two 300-350-word essays. Make sure that when writing, you also practise writing clearly and concisely. You need to ensure that your second essay is better than your first.

For the **speaking exam**, you will have 5 minutes to answer the presentation of your independent research project and the following discussion. Make sure you prepare before the exam (this is explained in more depth in Unit 10).

★ WRITING

TOPICS COVERED



Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration

- ★ Rechtsextremismus
- ★ Die öffentliche Meinung

For the writing exam, you will have to answer two essay questions. Make sure you read the question carefully. In essays with little guidance, students sometimes tend to get sidetracked and write about topics irrelevant to the main topic — or occasionally start writing a pre-prepared answer to a different question. While learning a few key phrases is a good idea, avoid learning any essay answers by heart. To answer your essay effectively, it is a good idea to identify the keywords in the question.

★ **20 marks** will be awarded for the **quality of language** and **20 marks** for the **response**. Spend time reading and rereading the question, and then brains trust the structure of the question. These steps will take up precious time in the exam — but they will earn you marks because the quality of your answer will be much higher.

★ To score the marks in these categories, you have to make sure you use a variety of sentence structures. You have to **write sentences with complex structures**. Prepare your own list of complex structures which you feel confident using (e.g. Conditional / Relative clause / Infinitive clause / Passive) to use as a reference during the exam.

COPYRIGHT
PROTECTED



Skills Development Question

- Lesen Sie die Textabschnitte und bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge.
- Welcher Teil ist die Einleitung, welcher der Hauptteil und welcher der Schluss? Unterstreichen Sie die Phrasen, mit denen Sie Ihre Wahl begründen.
- Was hätte die Fragestellung zu diesem Aufsatz sein können? Schreiben Sie sie hier:

.....

- Lesen Sie die Textabschnitte noch einmal und unterstreichen Sie anspruchsvolle Phrasen, die Sie sich merken wollen.

	Insgesamt zeigt sich, dass das Rassismus-Problem in Deutschland in der Vergangenheit nicht gelöst wurde. Dennoch kämpft eine große Mehrheit um Toleranz und Menschlichkeit. All jene, die diese Werte in Deutschland auch bekommen. Aber gegen Rassisten werden sie härter durchgegriffen werden.
	Zum Beispiel erfährt man von einer 20-jährigen Immigrantin, die auf einer offenen Straße beleidigt wurde. Besonders oft musste sie aufgrund ihres Kopftuches gefallen lassen. Es ist problematisch, dass die Hemmung verlieren, andere Mitmenschen zu beschimpfen, die sie jahrelang an den Folgen.
	Der Text thematisiert das Rassismus-Problem in Deutschland. Auf der einen Seite wird der Opfer dargestellt, andererseits die Auswirkungen von rassistischen Angriffen auf die Psyche der Opfer. Darüber hinaus wird erklärt, weshalb sich rechtspopulistischen Organisationen anschließen.
	Fast noch schlimmer sind körperliche Attacken. Vor allem in Chemnitz und anderen Städten kommt es immer wieder zu Opfern von gewalttätigen Neo-Nazis. Besonders schlimm war die Attacke in Chemnitz, nachdem zwei Asylbewerber einen Polizisten getötet hatten. Das verdeutlicht, wie groß die Wut in Deutschland bereits ist und wie dringend Veränderungen in der Migrationspolitik wünschen.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



Writing Practice Question

To make your essay sound more sophisticated, use at least three of the grammar points from 'Tough grammar' or Unit 3 'Very tough grammar'. Underline the grammar structures. Also use at least three of the essay-building structures from Unit 6 and underline them.

To make the quality of your answer as high as possible, use the same strategy: give your essay an **introduction**, a **main body** and a **conclusion**. You can go through the phrases again on how to structure your essay.

Rassismus in Deutschland

Lesen Sie die Frage und schreiben Sie einen Absatz von etwa 300 Wörtern.

- Inwiefern ist es wichtig, über Rassismus zu sprechen?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED

For Additional Practice

You can write an essay on the following questions:

- „Es muss mehr gegen Rassismus getan werden.“ — Stimmen Sie dieser Aussage zu?
 - Was bewirken Anti-Rassismus-Demonstrationen Ihrer Meinung nach?



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Musik

- ★ Wandel und Trends
- ★ Einfluss der Musik auf die populäre Kultur

For the speaking exam, preparation and planning are also key. Before the speaking exam, you will have a supervised preparation time during which you will have time to prepare for the stimulus card.

- read the stimulus card
- choose which one of the two topics (A or B) you will answer
- prepare to talk about the following point prompts

Remember, you have to open the conversation by telling the examiner which stimulus card you will answer. You will also have to answer follow-up questions on the broader theme.

To get the full marks, it is important to be able to use a wide range of vocabulary and grammar in your speaking. Bear in mind that you will have to hand in your notes to the examiner and you will be penalised for spontaneity and fluency if you simply repeat what you have written.

You are expected to take the lead in the discussion, elicit the examiner's opinion and ask questions.

★ For the stimulus card, you will have to give your opinion and talk about your subject matter. In order to be able to answer the questions effectively, you have to analyse the subject and the keywords to make sure you are prepared to answer the questions.

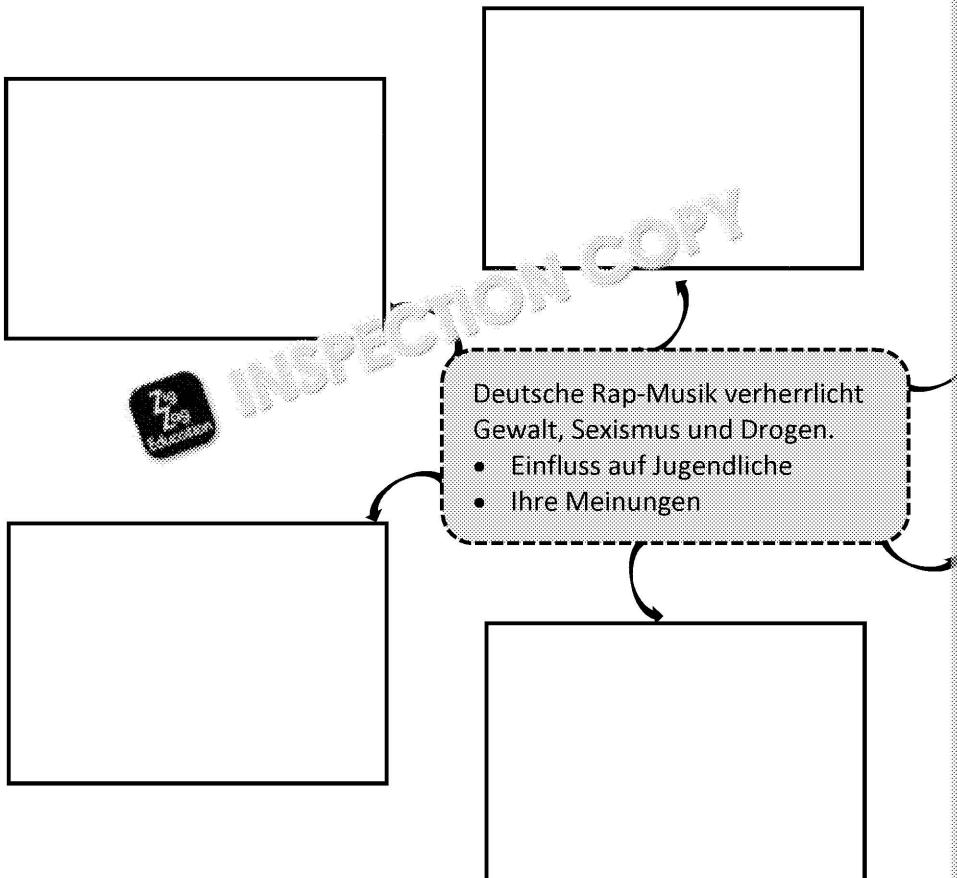
★ Use your preparation time to write down keywords to prompt you during the speaking exam. You can write full sentences instead of just noting main ideas in bullet points. You can speak as fluently as you best, but remember that you should sound as spontaneous as possible, so that you sound natural. So if you write full sentences, be careful not to simply read them out.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Skills Development Question

- a) Lesen Sie die Aussage in der Mind Map. Schreiben Sie dann auf Deutsch alle Gedanken zu diesem Thema einfallen. Schreiben Sie auch Stichworte zu Ihrer Meinung. Geben Sie Beispiele und Begründungen.



- b) Arbeiten Sie dann mit einem Partner zusammen. Schüler A erklärt Schüler B seine Meinung. Schüler B stellt am Ende zwei Fragen, die Schüler A beantworten muss. Tauschen Sie sich dann aus.

The stimulus card task is a fantastic opportunity to show off your speaking skills. Use the Edexcel mark schemes to understand exactly what will be required of you.

★ Practise the following to help you develop your skills:

- Describing
- Narrating
- Giving an opinion
- Justifying an opinion
- Counterarguing

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

In the exam, you can make notes on a separate sheet of paper, but note that you must bring this with you to the exam. You will be expected to speak about the topic for approximately 6 to 7 minutes.



Just as in the skills development question, start by writing down keywords on a mind map.

Arbeiten Sie zusammen mit einem Partner. Schüler A spielt die Rolle des Prüfers und Schüler B spielt die Rolle des Prüflings. Schüler A stellt die Fragen und Schüler B beantwortet die Fragen. Tauschen Sie anschließend die Rollen.

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

Suchen Sie sich **zwei** der Aussagen (A oder B) aus und bereiten Sie sich auf eine Diskussion vor.

A. Musik ist ein wichtiger Bestandteil im Leben Jugendlicher.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Warum Musik für viele Menschen so wichtig ist.
- Positive Auswirkungen von Musik.

B. Pop-Lieder haben alle ähnliche Melodien und seichte Texte.

Sprechen Sie über Folgendes:

- Ihre Meinungen zu populärer Pop-Musik.
- Warum Radiostationen immer die gleiche Musik spielen



Although the examiner will ask you the two questions on the card, they will also ask you questions on the card topic, so you should plan ahead to answer any unpredictable questions. In your preparation time, you can think about potential questions that the examiner might ask.



You won't always understand every single word in our German exams. This is normal and it's part of getting a top grade. Being able to cope when you don't quite understand is a key skill. When you're listening, focus on the words which you do understand.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 8: TRANSLATION

INSPECTION COPY

When translating a text, pay attention to the following key points:

1. Before you start translating, always read the text from beginning to end so you understand the **whole text**.
2. Pay close attention to the **tenses** and time phrases in the text. If the tense of a verb is different from the original one (and is used incorrectly), you will lose marks. You could read the text a second time to make sure you don't overlook them. When translating into German, pay attention to the past tense that sounds idiomatic in English. German has the perfect tense a lot more frequently than English.
3. Pay attention to the **word order**, as it often differs between English and German. In German, the verb is often placed after the subject in sentences with separable verbs. In English, place past participles and infinitives last.
4. Back to : look out for **cognates**, but be aware of **false friends**!
5. When translating into German, pay attention to **punctuation rules**, as these are different from English. For example, did you place a comma in front of an infinitive phrase?
6. Once you have finished your translation, read through it as though you were a native speaker. Does it make sense? Does it sound **idiomatic**?

★ WRITING

TOPICS COVERED



Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

Die positive Auswirkung von Immigration

- ★ Beitrag der Immigranten zur Wirtschaft und Kultur

When translating, make sure you follow the steps in the checklist below.

COPYRIGHT
PROTECTED

1. First, skim-read the text and work out the **main topic** (determine the context).
2. Find the main verb and determine what **tense** the text is written in.
3. Find **connectives** and highlight/underline them.
4. Find **idiomatic expressions**/links to see what the structure of the text is like.
5. Pay attention to any **idiomatic expressions** / more **complex structures**.
6. Reread the text carefully in full before you begin translating.



Skills Development Question

1. Multiple-Choice: Welche Übersetzung ist richtig? Kreisen Sie sie ein.

- 1) 18.6 million people with a migration background are currently living in Germany.
 - a) 18,6 Millionen Migranten wollen noch nach Deutschland auswandern.
 - b) 18,6 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund leben gerade in Deutschland.
- 2) Dass das Oktoberfest für Deutschland wirtschaftliche Vorteile bringt, ist sicher.
 - a) There is no doubt that German brewers make a lot of profit from Oktoberfest.
 - b) Undeniably, Oktoberfest in Germany brings many advantages for the German economy.

2. Übersetzen Sie die zwei Sätze ins **Englisch**:

- a) Die Österreicher kaufen sich einen Palmzweig, um sie dann bunt zu schmücken.
.....
- b) Obwohl wir dem Faschingsumzug teilnehmen werden, wissen wir noch nicht,.....

3. Übersetzen Sie die zwei Sätze ins **Deutsche**:

- a) Over the last few decades, foreigners have contributed to a varied cuisine.
.....
- b) After the Second World War, Germany needed many immigrants to rebuild the country.
.....

 When translating a sentence or a text, don't worry if you can't find the exact word or phrase. If you get stuck, describe or rephrase a word or a sentence in your own words. This is called paraphrasing and it's a good way of saying the same thing.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 1

Translate the following text into English.

Obwohl es viele Berichte über hohe Scheidungsraten gibt, bleiben Hochzeiten in Österreich. Laut einer Studie feiern über 80 Prozent der Österreicher diesen besonderen Bräuchen. Die beliebteste Tradition bleibt wohl das Anschneiden der Hochzeitskugel, ein Stück aus der untersten Schicht der Torte und füttert damit den Bräutigam. Das Brautpaar teilt das Messer gemeinsam und schneidet das erste Stück zusammen heraus. Anschließend tanzen sie gegenseitig. Der erste gemeinsame Tanz des Brautpaars ist meist der Walzer. Das Anschneiden der Hochzeitskugel ist ein beliebtes Ritual, vor allem im Bundesland Kärnten.

INSPECTION COPY

★ SPEAKING

Extension ★

Bilden Sie eine 3er-Gruppe. Eine Person spricht nur Deutsch, eine Person spricht nur Englisch und eine/die Dolmetscher/in.

Wählen Sie eines der vier Themen aus:

Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

1. religiöse Feste in Deutschland (Ostern, Weihnachten, Pfingsten etc.)
2. weltliche Feste und Feiertage in Deutschland (das Oktoberfest, der 3. Oktober etc.)

Beitrag der Immigranten zur Wirtschaft und Kultur

3. Deutschland braucht Fachkräfte
4. internationale Küche, vielfältige Musik

Führen Sie eine Debatte über Ihr ausgewähltes Thema. Die erste Person spricht auf Englisch und Dolmetscher/in übersetzt ins Deutsche. Die zweite Person spricht auf Englisch und Dolmetscher/in übersetzt ins Englische und so weiter. Die Diskussion sollte etwa fünf Minuten dauern.

Suchen Sie sich nach fünf Minuten ein neues Thema aus und tauschen Sie die Rollen.

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 9: SUMMARISING INFORMATION FROM RECORDED SOURCES

INSPECTION COPY

General tips for writing summaries:

To write a good summary, you need to be able to **extract the main ideas** from a recording. You must also include all the details mentioned in the recording — in fact, it will make your summary more accurate and earn you more marks — so focus on the information asked in the bullet points.

It is important that you are able to **manipulate language**. While it is OK to use words from the recording, you will lose marks if you 'lift' big sections without making any changes to them. Instead, you should rephrase the information. You can also show off your vocabulary and knowledge by using synonyms. Bear in mind that you will only earn marks for language if you successfully include it in your summary.

★ LISTENING 1

TOPICS COVERED



Natur und Umwelt

- ★ Umweltbewusstsein
- ★ Recycling

Listening out for keywords is important, as they can guide you towards the correct answer. However, you must always be careful choosing keywords from the question. Sometimes the words used in the question are not the same as those used in different parts of the recording that do not include the answer to that specific question.

So always bear in mind: try to understand the text as a whole and do not only listen for the words in the question. These words are there to guide you towards the answer, but are not a guarantee of the correct answer. Consider the context as a whole.

Skills Development Question 1

Zusammenfassung einmal umgekehrt: Hören Sie sich die Zusammenfassung an. Schreiben Sie dann die Anweisungen für die Zusammenfassung.

a) • _____

• _____

• _____

b) • _____

• _____

• _____

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Note that the summary question in the exam is split into two parts: 1. four comprehension questions and 2. a summary. Here, you will only practise writing a summary.

Schreiben Sie eine Zusammenfassung vom folgenden Hörtext. Sie müssen keine langen Phrasen schreiben. Nennen Sie drei Details zu Frage (a) und drei Details zu Frage (b).

Wie umweltbewusst sind die Deutschen wirklich?

Hören Sie, was Tanja und Herr Klauser über Recycling sagen. Schreiben Sie Ihre Antworten.

a) Fassen Sie zusammen, was Tanja zu den folgenden Punkten sagt

- Kinder
- falsche Tonne
- Städte

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Fassen Sie zusammen, was Herr Klauser zu den folgenden Punkten sagt

- langfristige Erfolge
- Einkaufen
- neue Läden

.....
.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ LISTENING 2

TOPICS COVERED



Deutschland seit der Wiedervereinigung

- ★ Auswirkungen auf Schulen in Deutschland
- ★ Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

Skills Development Question 2

Hören Sie sich den Hörtexxt an. In den beiden Zusammenfassungen gibt es drei in drei fehlerhaften Aussagen und korrigieren Sie sie.

Schulen nach der Wende

Hören Sie, was Maria über Schulen nach der Wiedervereinigung sagt. Deutsch.



- a) Fassen Sie zusammen, was Jonas zu den folgenden Punkten sagt.

- Unterschiede
- Russisch
- Kritik

Der Schulalltag war sehr anders, zum Beispiel gab es andere Fächer.

Schüler in der ehemaligen DDR mussten keine Prüfung in Russisch ablegen.

Die Menschen kritisierten, dass das westdeutsche Schulsystem einfach mit ostdeutschen ausgetauscht wurde.

- b) Fassen Sie zusammen, was Maria zu den folgenden Punkten sagt.

- Lehrer
- Schüler
- Nachmittagsbeschäftigung

Die Lehrer waren später sehr mit ihrem Beruf zufrieden.

Die Schüler vermissten das alte System der DDR Schulen und den guten Zu-

Die Nachmittage der Schüler waren mit Lernen verplant.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Schreiben Sie eine Zusammenfassung vom folgenden Hörtext. Sie müssen keine kurze Phrasen genügen. Nennen Sie drei Details zu Frage (a) und drei Details zu Frage (b).

Arbeitslosigkeit

Hören Sie, was Janine und Herr Jakob über Ostdeutschland nach der Wende sagen. Sie müssen sich auf Deutsch.

a) Fassen Sie zusammen, was Janine zu den folgenden Punkten sagt.

- Reaktion auf die Wiedervereinigung
- Leben in der DDR
- Janines Eltern

.....
.....
.....
.....



b) Fassen Sie zusammen, was Herr Jakob zu den folgenden Punkten sagt.

- Ostbetriebe
- Produkte
- Jahrzehnt nach der Wende

.....
.....
.....
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



← UNIT 10: DEVELOPING RESEARCH

Below you can see a list of important steps to guide you through the preparation of your project. Read them through carefully before starting the tasks, as they will help you during your research.

Planning your independent research project

1. **Ask your teacher any questions you may have about the research process**
 2. **Plan in advance and note down important dates**: When do you have to form with your list of headings and sub-headings?
 3. **Choose a topic you are interested in**: You can choose a subject you are interested in the German-speaking countries. The subject can be linked to one of the themes the world you have studied, but you cannot base your research on the same topic in your written assessment.
 4. **Find a title**: One good idea is to phrase the title as a question, e.g. 'Why...?' about the topic.
 5. **Ask yourself what you would like to learn through your research**: Are there any specific questions that you have to cover? Don't just gather random information, but make sure you have a clear idea of what you want to learn.
 6. **Find credible sources**: You are required to use at least two written sources. This will help you to structure your research so that a 9 to 10 minute discussion on it is possible. You should ask yourself the following questions: Is the source trustworthy? Is the source outdated? Is it biased? If it is better not to use it or to ask your teacher. When you search for information on the Internet, you will need to find optimal key words in order to find the information you need. When you are writing your presentation, you will have a notebook ready to take notes.
 7. **Organise your ideas**: Make an outline with the points you want to cover, and the information you will need to include. Break down your research into small parts, and plan in enough time to cover all of them. You will have to hand in a list of the headings you will cover in your presentation.
 8. **Analyse and summarise your findings**: It is important that you are able to talk about your research for approximately 2 minutes, but in order not to go overboard you have to summarise your key findings. You will need to demonstrate 'thorough knowledge and understanding' of your topic. You can do this by taking a PEE (point, evidence, explain) approach.
 9. **Practise the presentation of your findings**: Practise your presentation at home in front of a mirror or to a friend. Does it take longer than the time you have? If so, you will need to shorten your presentation and add some more details.
 10. **Present your research project in the speaking exam**: You will present the key findings of your research to 2 marks. Bear in mind that the mark awarded will be determined by the quality of your presentation, not by their quantity.
 11. **Discuss your research project in the speaking exam**: During the discussion, you will have to express your ideas, give and justify your opinion, and analyse and draw conclusions on the topic you have researched. Note that for this section, the quality of your spoken German is more important than the quantity. Remember to practise using impressive vocabulary and complex grammar.

COPYRIGHT PROTECTED



★ WRITING

TOPICS COVERED



Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

a) Suchen Sie sich ein Fest oder eine Tradition aus der folgenden Liste aus:

Feste:	Traditionen:
<ul style="list-style-type: none">• das Oktoberfest• das Schützenfest• Aufsteirern• der Johannistag• das Erntedankfest• der Karfreitag/Mergauer Passionsfestspiele	<ul style="list-style-type: none">• die Firmung• die Taufe• das Bleigießen• der Perchtenlauf• der Polterabend

b) Lesen Sie die folgende Liste. Sie sollen zu diesen Punkten Informationen finden:

- die Wurzeln und Ursprünge des Festes / der Tradition
- Ort und Zeitpunkt des Festes / der Tradition
- warum es gefeiert/praktiziert wird
- ob es heutzutage noch immer gefeiert/praktiziert wird (soziale/wirtschaftliche Gründe)
- etwas zu Kleidung/Essen/Trinken/Gegenstände/Handlungen
- eine zusätzliche interessante Information
- Ihre Meinung/Ideen

c) Wählen Sie einen passenden Titel für Ihr Projekt.

.....

d) Suchen Sie nach vertrauenswürdigen Quellen. Schreiben Sie die Quellen auf.

.....

.....

.....

e) Machen Sie sich Notizen zu den vorgegebenen Punkten.

f) Schreiben Sie eine Zusammenfassung Ihrer Erkenntnisse.

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



Die Rolle von Festen und Traditionen

- ★ Feste, Feiern, Sitten, Traditionen

Präsentation und Diskussion Ihrer Recherche

Arbeiten Sie nun mit einem Partner zusammen und präsentieren Sie sich gegenseitig. Der Präsentator stellt der Zuhörer dem Sprecher zwei Fragen.

Reminder:

The presentation of your key findings should last about 2 minutes and involve all the headings' (in this case, the 6 points listed in point b) in the Writing section). In the discussion part, explain your ideas and give and justify your opinion on the topic.

Checkliste für den Zuhörer:

	Ja	Nein
Spricht Ihr Partner ungefähr 2 Minuten lang?		
Hat Ihr Partner alle vorgegebenen Punkte behandelt?		
<ul style="list-style-type: none">• die Wurzeln und Ursprünge des Festes / der Tradition• Ort und Zeitpunkt des Festes / der Tradition• warum es gefeiert/praktiziert wird• ob es heutzutage noch immer gefeiert/praktiziert wird (soziale/wirtschaftliche Bedeutung?)• etwas zu Kleidung/Essen/Trinken/Gegenstände/Handlungen• eine zusätzliche interessante Information• Ihre Meinung/Ideen		
Spricht Ihr Partner fließend?		
Kann Ihr Partner Ihre zwei Fragen beantworten?		
Erklärt Ihr Partner seine Meinung oder Ideen zum Thema?		

Mögliche Satzanfänge für die 2 Diskussionsfragen:

- Was ist Ihrer Meinung nach das Besondere an ...?
- Gibt es Ihrer Meinung nach ...?
- Was denken Sie über ...?
- Glauben Sie, dass ...?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 11: EXPANDING KNOWLEDGE

★ LISTENING



If you like listening to something in particular in your native language, you'll like it in a foreign language too!

Music

Music is a great way of learning a language. It can be used as a key to becoming fluent in memorising rhythm, tone, melody, pitch, volume and pauses. Some great German artists to check out on YouTube are **Tim Bendzko, Ich + Ich, Silbermond, Tagträumer, Helene Fischer, Namika, Cro, Bushido, Sido, Jan Stürmer** and many more. If you are interested in learning German through songs, you could download ZigZag Education's 'Learning through Songs for A Level' resource, which contains Austrian and German artists and songs aligning with the Edexcel A Level topics, and includes meaning and justifying opinions.

Films and TV

An easy and fun way of learning about the German, Swiss or Austrian culture and language is to watch German-language films or TV series. There is a wide range of great films and popular TV series such as **Der Doktor's Diary** or **Türkisch für Anfänger**, which are funny series, or **Club der roten Blumen** with a serious background. But watch out, you might get addicted! Very educational but also fun are the films **Good Bye, Lenin!, Die fetten Jahre sind vorbei** or **Almanya**. These are all in German. ZigZag Education also offers a wide range of 'Getting to Know' resources for A Level.

Podcasts and News

Have you ever thought about listening to German podcasts or watching the news in German? It's a great way of familiarising yourself with different German dialects. There is a variety of news channels in Germany, such as www.zdf.de or <http://tvthek.orf.at> that show the daily news. If you would like to learn more about German culture, you should check out the online page '**Die Deutsche Welle**', which presents slow German news and current affairs.

★ READING

Easy and Every Day

An easy way of revising German vocabulary every day is to set your phone to German and follow the Twitter or Instagram feed of a German, Swiss German or Austrian person you find interesting.

Online Newspapers and Magazines

To practise your reading skills, why not read a short article a day from an online newspaper in German? For example, you could read the German, Austrian or Swiss news on a daily basis for a few minutes each day. Over time, all this will add up and make a big difference in the long run. There are many newspapers and magazines online to choose from, offering a wide range of topics that you are interested in and start building your vocabulary.

Here are some links. Give it a try!

- <http://www.netzathleten.de/> (sport)
- <http://www.gala.de/stars/news/> (stars, fashion and lifestyle)
- <http://www.nachrichtenleicht.de> (as a starter: news in easy language)
- <http://www.krone.at> (news in intermediate language)
- <https://derstandard.at> (news in advanced language)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



You could also subscribe to a German weekly magazine and work through an article. www.neon.de and www.fluter.de are worth looking into. They cover political issues as well as your interests. www.deutsch-perfekt.com also have some good tips for practising your reading skills.

False Friends

When reading a text, you can look out for cognates, but you should always be aware that it is important to recognise false friends as they can mislead you. The best way of understanding the most common ones. You can visit this website, which offers a very useful list:

- zzed.uk/9538-false-friends

Vocabulary Tip

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in German on the German Wikipedia site, read through it and see how much you understand. How much of the information have you already understood in German? This will help you to improve your vocabulary.



★ WRITING

Grammar

Grammar is boring and a pain? It does not have to be that way. There is a fun and easy way to practise grammar skills. For additional practice, you could visit a free grammar website and practise the following ones:

- <https://deutsch.lingolia.com/en/>
- zzed.uk/9538-grammar-exercises

Why not keep a journal in German, where you jot down what you have done that day and what you are going to do tomorrow? This will be an excellent way of practising a range of tenses.

Building Vocabulary

If you discover a word or expression that you would like to remember, make a note of it on the front of a card and the German translation on the back. You will soon have a pile of cards that you can revise regularly. Words that you can remember go to the bottom of the pile. If you have trouble remembering a word, you can remember in the first quarter of the pile in order to revise them again soon. This will help you to remember many words. Make sure that once in a while you do also revise the words at the bottom of the pile.

★ SPEAKING

Language Exchange Partners

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to speak to native German speakers! Finding a speaking partner is the first step. Often, you can find one via a trustworthy website or app. Just ask your German teacher to assist you in finding a partner. If you have been speaking with your partner, you could start regular conversations via Skype. If you are not yet very fluent, you could start by speaking in your native language and your partner in German. In this way, both of you will benefit from the other's language skills. Language exchange is a great way to make new friends!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 12: CHALLENGE YOURSELF

The aim of this unit is to give you an insight into 'authentic' German. This means that the texts have not been made in such a way that they are easy to understand for language learners. Native speakers will have a natural debate in their mother tongue. The pace will be faster and people will interrupt each other or talk over each other.

The reading texts are taken from literary sources and have not been altered. Literary extracts in exams are often simplified. Note that literary extracts are challenging to read even if the language is of a very high level.

So, you might notice that the texts and recordings contain more challenging vocabulary. It is important that you do not focus on unknown words or expressions you do not know in context. Having worked through this resource, you should be well prepared and ready to tackle authentic German texts.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



Die Welt der Arbeit

- ★ Das Arbeitsleben in Deutschland und die Arbeitsmoral
- ★ Deutsche Geschäfte und Industrien

Skills Development Question

Generation Y ersetzt Babyboomers

Sie hören eine Radiodebatte zum Thema „Arbeitsleben in Deutschland“. Lesen Sie die Aussagen und verbessern Sie einen Inhaltsfehler pro Antwort.

1. **Wie wird sich der Arbeitsmarkt in den nächsten Jahren verändern?**
Die Babyboomer werden in Rente gehen und die Generation Y wird zu studieren beginnen.
2. **Welchen Beruf übt Herr Karsten aus?**
Er ist Abteilungsleiter in einem deutschen Unternehmen.
3. **Wie beschreibt Herr Karsten die Babyboomer-Generation?**
Freizeit ist ihnen wichtiger als das Gehalt.
4. **Was ist der Generation Y besonders wichtig?**
Sie wollen Karriere machen.
5. **Was machen die Unternehmen, um sich den Wünschen der Jüngeren anzupassen?**
Sie bieten flexiblere Arbeitszeiten an.
6. **Warum möchten Unternehmen flexibler werden?**
Weil die jüngeren nur ungern die Position wechseln.
7. **In welcher Phase ihrer Berufslaufbahn befindet sich Johanna?**
Sie hat sich bereits zu einer leitenden Position hochgearbeitet.
8. **Was sagt Johanna über ihre Bekannten?**
Dass sie lieber mehr Freizeit hätten.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Deutsche Unternehmen fürchten Brexit

Sie hören ein Interview über die Sorgen deutscher Unternehmen. Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch.

- a) Womit kämpfen viele deutsche Unternehmen schon jetzt?

.....

- b) (i) Was stoppen viele deutsche Unternehmen?

.....

- (ii) Warum?

.....

- c) Was sagen Experten voraus?

.....

- d) Was glauben viele Unternehmen?

.....

- e) Was hat BMW angekündigt?

.....

- f) Was fürchten deutsche Unternehmen am meisten?

.....

- g) Warum sollen neue Handelslager geschaffen werden?

.....

- h) Welche dringende Frage muss noch gelöst werden?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ READING

When you read literary extracts, you probably won't understand all the vocabulary. Understand, and use your imagination to make educated guesses about the context and questions.

Also, do not get discouraged by literary extracts; they often use old expressions and clichés. Afterwards, you might find reading a German newspaper rather simple!

Skills Development Question

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus *Effi Briest* von Theodor Fontane. Kreuzen Sie Ihre Antwort an.

Effi = eine junge Frau
Briest = Ei einer
Innsteller = Ehemann
Kessin = ein Ort in Deutschland

„Hast du nun solche Spaziergänge auch in Kessin“, sagte Briest, „und beschreibt und erzählt dir allerlei?“

„Nein, Papa, solche Spaziergänge habe ich nicht. Das ist ausgeschlossen, kleinen Garten hinter dem Haus, der eigentlich kaum ein Garten ist, bloß und Gemüsebeete mit drei, vier Obstbäumen drin. Innstetten hat keinen auch nicht sehr lange mehr in Kessin zu bleiben.“

„Aber Kind, du musst doch Bewegung haben und frische Luft, daran bis

„Hab ich auch. Unser Haus liegt an einem Wäldchen, das sie die Plantage nennen. Dann viel spazieren und Rollo mit mir.“

„Immer Rollo“, lachte Briest. „Wenn man's nicht anders wüsste, so sollte sei dir mehr ans Herz gewachsen als Mann und Kind.“

aus E

COPYRIGHT PROTECTED



1. Was will Briest von Effi wissen?

	A	ob sie auch mit ihrem Mann spazieren geht
	B	ob Kessin ein schöner Ort ist
	C	ob sie Spaziergänge mag

2. Warum geht Effi nicht spazieren in Kessin?

	A	weil sie keine Spaziergänge mag
	B	weil sie lieber im Garten arbeitet
	C	weil sie nur einen kleinen Garten hat

3. Was sagt Effi über ihren Mann?

	A	er wohnt gerne in Kessin
	B	er interessiert sich nicht für Spaziergänge
	C	er würde am liebsten jeden Tag spazieren gehen

4. Wo steht Effis Haus?

	A	im Zentrum des Ortes
	B	neben einem Wald
	C	hinter einer Bananen-Plantage

5. Mit wem geht Effi spazieren?

	A	mit ihrem Ehemann
	B	mit ihrem Kind
	C	mit ihrem Hund

6. Welchen Eindruck hat Briest?

	A	dass Effi müde ist
	B	dass Effis Herz schwäche hat
	C	dass Effi mehr für ihren Hund als ihren Mann mag

7. Welche Bedeutung hat Effis Hund für sie?

	A	er ist ein guter Freund
	B	er erinnert sie an ihre Kindheit
	C	er ist ihr Kinderersatz

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus *Episode am Genfer See* von Stefan Zweig und aus dem See gerettet. Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch.

Der Flüchtling

Unbeweglich starnte der Flüchtling ihm nach, und in dem Maße, wie der verstand, sich entfernte, verdüsterte sich wieder sein schon erhellteres Ge folgte er dem Entschwindenden bis hinauf zu dem hochgelegenen Hotel, zu beachten, die sein seltsames Gehaben bestaunten und belachten. Als er anrührte und in den Gasthof wies, fielen seine schweren Schultern gleich gesenkten Hauptes trat er in die Tür. Man öffnete ihm das Schankzimmer Tisch, auf den die Magd zum Gruß ein Glas Branntwein stellte, und blieb ganzen Vormittag unbeweglich sitzen.

Unablässig spähten vom Fenster der Dorfkinder herein, lachten und schrak Kopf nicht. Eintreter ~~die~~ ertraeten ihn neugierig, er blieb, den Blick auf krummen Rücken zu zucken, schamhaft und scheu. Und als mittags zur Essen den Raum ~~die~~ lachen füllte, hunderte Worte um ihn schwirrten, die er in Fremdheit entsetzlich gewahr, taub und stumm inmitten einer allgemeinen ihm die Hände so sehr, dass er kaum den Löffel aus der Suppe heben konnte. Träne die Wange herunter und tropfte schwer auf den Tisch. Scheu sah er

Die anderen hatten sie bemerkt und schwiegen mit einem Mal. Und er schaute beugte sich sein schwerer, struppiger Kopf gegen das schwarze Holz. Bis er sitzen. Menschen gingen und kamen, er fühlte sie nicht und sie nicht mehr. er im Schatten des Ofens, die Hände schwer auf den Tisch gestützt. Alle vermerkte darauf, dass er sich in der Dämmerung plötzlich erhob und, dumpf Hotel hinaufschritt.

aus *Episode am*

a) Wohin geht der Flüchtling?

.....

b) Was bekommt er dort?

.....

c) Wie lange bleibt er dort?

.....

d) Was machen die Dorfkinder?

.....

e) Wie verhalten sich die Menschen darum herum?

.....

f) Wie fühlt sich der Flüchtling?

.....

g) Was ist dem Flüchtling peinlich?

.....

h) Was tut der Flüchtling am Ende?

.....

IN
S
P
E
C
I
A
L
I
Z
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



-TRANSCRIPTS-

2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

1. Die Studenten, von denen ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
 2. Das Hotel, in dem wir übernachtet haben, befindet sich gleich neben meine
 3. Das Hotel, dessen Besitzer mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
 4. Die Brüder, deren Eltern Professoren sind, studieren ~~an~~ mir.
 5. Er hat den Job bekommen, von dem er schon immer geträumt hat.
 6. Wie heißt die Straße, in der dein Kurs stattfindet.
 7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, in dem er nie lernen will.
 8. Das sind meine Studienfänger, mit denen ich immer unterwegs bin.
 9. Das Mädchen ~~über~~ wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung zur
 10. Dort ~~ist~~ die Professorin, deren Namen ich mir nie merken kann.



Exam-style Question

Ausbildung

Viele junge Deutsche entscheiden sich für die duale Berufsausbildung. Die meist machen, finden nach der Ausbildung sofort einen Job. Die Jugendlichen sammeln Ausbildung Berufserfahrung. Die Vorgesetzten der Betriebe, in denen die jungen können die jungen Arbeiter genau für ihre Betriebe ausbilden. Andere Jugendliche für ein Studium an einer Universität oder einer Fachhochschule. Fachhochschulen denn sie sind praxisorientierter als Universitäten. Manche Studenten, die sich für Universitäten entschieden haben, haben Angst, später einmal Schwierigkeiten. Katharina, deren Studienabschluss erst drei Monate zurückliegt, hat aber sofort

3. VERY TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

- A: Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mich bei einer Anti-Rassismus-Organisation engagieren.

B: Ich hätte mehr Mut gegen Rassismus aufzustehen, wenn ihr mich unterstützt.

C: Sie würdet dich bestimmt akzeptieren, wenn du nicht immer so gemein wärst.

D: Die Schüler hätten mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen, wenn sie mehr über sie erfahren würden.

E: Sie würden nicht über das Thema sprechen, wenn du es nicht zuerst ansprichst.

F: Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen friedlicher anter wären.

G: Wenn er mich endlich in Ruhe lassen würde, könnte ich mich auf den Unterricht konzentrieren.

H: Wenn wir uns persönlich treffen könnten, würde ich euch von meinen Erfahrungen erzählen.



Frau Sumburane war schon mehrmals Opfer von rassistischen Übergriffen. Heute möchten vielen Menschen sein, die sich nicht trauen, über Rassismus zu sprechen. Rassismus ist eine Kleinigkeit an. Zum Beispiel wenn sich Menschen in der Bahn wegsetzen oder ausgrenzen. Sumburane hat eine Selbsthilfegruppe gegründet. Alles hat mit einem Post auf Facebook angefangen. Sumburane hat offen erzählt, wie sie in der U-Bahn beschimpft und angespuckt wurde. Heute würde sie etwas sagen. Frau Sumburane würde auch gerne mit anderen Menschen über Rassismus sprechen. Wenn sie dafür einen geeigneten Ort fände. Denn gemeinsam könnten sie offen über die Probleme in der Gesellschaft sprechen würden. Viele Menschen möchten ihre Erlebnisse sprechen, wenn sie einen sicheren Ort dazu hätten.

COPYRIGHT PROTECTED



9. SUMMARISING INFORMATION FROM RECORDS

Listening 1

Skills Development Question 1

- a) Die Deutschen feiern sich als Recycling-Meister. 1991 hat Deutschland mit einem System erfunden, das gebrauchte Verpackungen wiederverwendet. Etwa zwei Drittel in Deutschland werden recycelt. Doch in den Großstädten landet immer wieder Müll in Tonnen. Er muss aussortiert und verbrannt werden.
- b) Kunststoffgemische werden oft nach China transportiert oder in Müllverbrennungsanlagen abgebaut. Besonders umweltschädlich sind Einweg-Plastikflaschen. Für jedes Getränk müssen 1000 neue Flaschen produziert werden. Sie ist in nur wenigen Minuten verschwunden, braucht aber Jahrzehnte abzubauen.

Exam-style Question 1

Wie umweltbewusst sind die Deutschen wirklich?

⇒ Tanja: Wie umweltbewusst sind die Deutschen wirklich?

⇒ Den Deutschen ist die Umwelt sehr wichtig. Mülltrennung lernen schon die Kinder in den Schulen. Leider bringt die Mülltrennung aber nicht so viel, wie die meisten denken. Viele Deutschen werfen oft Müll in die falsche Tonne gesteckt. Der muss dann verbrannt werden und ist dann wiederum umweltschädlich. Trotzdem scheint der Müll in der Statistik als „recycelt“ aufgelistet zu werden, obwohl es weniger recycelt als angegeben wird.

⇒ Was sagen Sie dazu, Herr Klauser?

⇒ Na klar wird in Deutschland der Müll getrennt. Aber das allein ist nicht umweltbewusst. Umweltbewusstheit bedeutet, generell unseren Müll zu reduzieren, um langfristig Erfolge zu erzielen. Zwar trennen sich die Deutschen brav, aber sie produzieren auch immer mehr davon. Ich gehe nur noch verdeckt einkaufen. Ich kaufe frische Ware direkt am Markt. Es schließen auch immer mehr Unternehmen aus. Ich kaufe die meisten Produkte ohne Verpackung oder verwende Glas oder Karton.

Listening 2

Skills Development Question 2

Schulen nach der Wende

- a) Der Schulalltag vor und nach dem Mauerfall war sehr unterschiedlich. Zum Beispiel unter den Lehrern. In den DDR-Schulen war es anders. In den DDR-Schulen musste man damals eine Prüfung in Russisch ablegen. In den westdeutschen Schulen musste man nur noch am Russischunterricht teilnehmen, aber keine Prüfung ablegen. In den DDR-Schulen wurde an ostdeutschen Schulen einiges umstrukturiert. Es wurde am Anfang zu viel Russisch gesprochen. Viele Lehrer kritisierten, dass das westdeutsche System einfacher war. Auf das ostdeutsche übertrug es sich. Es gab eine gewisse Spannung.
- b) Unter den Lehrern wuchs die Erinnerung an die Schwierigkeit über die Jahre deutlich an. Viele Lehrer vermissten oft die „alte“ DDR. Denn in den DDR-Schulen war der Zusammenhalt zwischen Lehrern und Schülern sehr groß. Sie sahen ihre Klassenmeister nicht nur im Unterricht, sondern auch am Nachmittag. Sie gehörten verschiedenen Gruppen an. Es gab viele Gruppen. Beispiele waren Pionieren. Dadurch waren ihre Nachmittage meistens verplant.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Arbeitslosigkeit

- ⇒ **Janine, wie hast du die Wende erlebt?**
 - ⇒ Am Anfang konnte ich es nicht glauben und dachte, die Wiedervereinigung Verbesserungen bringen. Doch mit der Zeit wurde ich immer frustrierter. In vielleicht einfach und kontrolliert, doch es fehlte uns an nichts. Meine Eltern und auch um meinen zukünftigen Arbeitsplatz musste ich mir keine Sorgen verlor meine Mutter zuerst ihren Job, dann einer meiner Onkel und schließlich eine Katastrophe.
 - ⇒ **Was meinen Sie dazu, Herr Jakob?**
 - ⇒ Leider wurden viele Menschen enttäuscht. Wende enttäuscht, vor allem die Ostbetrieben wurden enttäuscht. 4.000 geschlossen. Sie waren entweder nicht reif für westdeutscher Praktiken nicht mithalten. Millionen von Menschen verloren nach der Wiedervereinigung ihre Arbeitsstelle. In den ersten zehn Jahren nach der Wiedervereinigung waren jeder zweite Ostdeutsche arbeitslos.

12. CHALLENGE YOURSELF!

Listening

Skills Development Question

Generation Y ersetzt Babyboomers

- ⇒ **Die Arbeitswelt in Deutschland hat sich über die letzten Jahre sehr verändert. Babyboomer wird in den nächsten Jahren nach und nach in Rente gehen und die Generation Y übernimmt die Posten. Wir nennen sie auch die Generation Y. In diese Gruppe fallen alle Menschen, die heute zwischen 20 und 30 Jahre alt sind. Herr Karsten, Sie sind Personalberater und arbeiten für verschiedene Unternehmen in Deutschland. Welche Erfahrungen haben Sie gemacht?**

⇒ Natürlich soll man nicht verallgemeinern, wie sich eine bestimmte Generation auszeichnet. Aber es ist interessant zu sehen, wie sich die Babyboomer von den jungen Generationen unterscheiden. Sie sind eine Generation, die einen hohen Wert auf einen guten Gehalt, auf Beförderungen und auf eine sichere Arbeitsstelle legt. Sie sind eine Generation, die etwas anders ist. Sie ist nicht so karrierefokussiert wie die Vorgängergenerationen. Sie sind eine Generation, die Wert auf Flexibilität, individuelle Freiheit und Selbstverwirklichung legt.

⇒ **Wie zeigt sich das in der Praxis?**

⇒ Zum Beispiel wollen viele junge Arbeitnehmer von Unternehmen aus arbeiten. Unternehmen müssen daher verschiedene Karrieremodelle anbieten. Außerdem werden Unternehmen müssen sich anpassen und flexibel sein.

⇒ **Johanna ist eine 22-jährige Generation Y. Sie ist eine Berufseinsteigerin. Stimmen Sie Herrn Karsten zu?**

⇒ Ich stimme ihm nicht ganz zu. Es gibt ja auch viele junge Menschen, die sehr viel Wert auf einen guten Gehalt legen.

⇒ Natürlich. Wie gesagt, ich habe generell über die Situation gesprochen. Das ist klar ...

⇒ Ja, genau. Also, ich kenne viele junge Leute, die hart arbeiten und groß rauskommen. Sie legen Wert auf einen guten Gehalt und auf eine sichere Arbeitsstelle. Sie legen Wert auf die Freizeit wichtiger, wie Sie gesagt haben, Herr Karsten. Ich denke, dass viele junge Leute Wert auf die Freizeit legen. Aber es stimmt sicher nicht, dass den Jüngeren das Gehalt wichtiger ist als die Freizeit.

Exam-style Question

Deutsche Unternehmen fürchten Brexit

- ⇒ **Frau Strelbel, noch liegt der Brexit in der Zukunft. Gibt es aber jetzt schon Unternehmen?**
- ⇒ Ja, viele deutsche Unternehmen kämpfen bereits jetzt mit den Auswirkungen von Großbritannien. Viele deutsche Unternehmen stoppen ihre Investitionen in hohen Unsicherheit. Fast die Hälfte der Unternehmen strukturiert auch ihre Lieferketten. Einige Unternehmen meinen, dass es letztendlich zum Freihandelsabkommen zwischen London und Brüssel kommt. Andere Unternehmen glauben aber auch, dass die Brexit-Verhandlungen scheitern und es ohne Abkommen aus der EU ausscheiden wird. Viele fürchten daher um großes Verlustpotenzial. Einige Unternehmen wollen, wie zum Beispiel Bosch, das Geschäft in Großbritannien zu reduzieren, um die Auswirkungen eines ungeordneten Brexit auf das eigene Geschäft zu begrenzen.
- ⇒ **Was fürchten die Unternehmen am meisten?**
- ⇒ Die durchgehenden Grenzkontrollen machen den Unternehmen die meisten Sorgen. Es ist unklar, ob sie ihre Produktionsstätten zu verlagern. Manche wollen künftig in Irland produzieren. Außerdem sollen mehr Handelslager geschaffen werden. Sie sollen die Lieferketten nicht unterbrechen. Eine mögliche Unterbrechung von Lieferketten kommt am 29. März 2019. Bis dahin bleibt nicht mehr viel Zeit, die vielen ungeklärten Fragen im Raum steht, ist noch immer die, wie Grenzkontrollen zwischen dem britischen und dem irischen Staat Irland vermieden werden können.
- ⇒ **Vielen Dank für das Gespräch, Frau Strelbel.**

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



ANSWERS

1. IMPRESSIVE VOCABULARY

Writing

Skills Development Question

a)

Englisch	
1. asylum seeker ('person seeking protection')	der Schutzsuchende
2. to apply for asylum	im Asyl ansuchen
3. decision on asylum	der Asylbescheid
4. to commit to something	sich zu etwas verpflichten
5. to persecute	verfolgen
6. to provide protection	Schutz bieten
7.  to force someone to flee	jemanden zur Flucht zwingen
8. diverse	vielfältig
9. war zone	das Kriegsgebiet
10. to fear for one's life	um sein Leben fürchten
11. due to / because of	aufgrund von
12. political attitude	die politische Einstellung
13. asylum application	der Asylantrag
14. declining/decreasing	rückläufig
15. defined/set	festgelegt
16. (upper) limit / maximum	die Obergrenze
17. procedure for granting asylum	das Asylverfahren
18. to admit someone to	jemanden zu etwas/einem Ort lassen

b) Answers will vary.

Writing Practice Question

Model answer (impressive vocabulary and expressions are written in bold):

Migration ist für viele Länder, wie zum Beispiel Deutschland, sehr wichtig. Die Bevölkerung ist zunehmend älter, während die **Geburtenrate stetig sinkt**. Das stellt die Politiker vor die Frage, wie die Zukunft **gesichert** werden könnten. Migranten könnten **eine wichtige Rolle** darin spielen, die Bevölkerung wieder **anzukurbeln**.

In Deutschland gibt es außerdem einen **akuten Fachkräftemangel**. Viele Betriebe sind auf der Suche nach ausgebildeten **Fachkräften**. Manche Unternehmen haben deswegen sogar **vor dem Zug** geöffnet. Ich meine daher, dass es Migranten mit einer guten Ausbildung **erleichtert** werden, eine **Aufenthaltsgenehmigung** zu bekommen.

Doch natürlich muss die Einwanderung geregelt und kontrolliert werden. Während 2015 kam es zu einer **unkontrollierten Masseneinwanderung**. An den Grenzen kam es zu einem **chaotischen Durcheinander**. In Deutschland wusste niemand wirklich, wer ins Land gekommen war. Vielen Migranten fehlt es an **sozialer Sicherheit**. Außerdem, dass durch die Migration auch die **Arbeitslosigkeit und Armut** ins Land kommt. Das ist eine der großen **Herausforderungen** gegenüber, tausende Flüchtlinge in die deutsche Gesellschaft zu integrieren.

In vielen europäischen Ländern wurden daher die **Einwanderungsbestimmungen** verschärft. Deutschland hat sich in der Migrationspolitik einiges verändert. Für Flüchtlinge ist es schwieriger geworden, ein Asyl zu bekommen. Es scheint, als wären die Zeiten der **Willkommenskultur** in Deutschland vorbei. Die Presse berichten immer wieder von einem **Anstieg der Kriminalitätsrate** und **Terroranschlägen**. Das macht die **Ängste** der Deutschen. **Rechtspopulistische Bewegungen** und rechte Parteien haben viele Anhänger. Viele Deutsche meinen, sie hätten Angst vor der Zukunft und der Siedlungswellen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Andere wiederum wollen erkennen, dass die Medien die Bevölkerung **bewusst** allem für mehr **Menschlichkeit** und Toleranz gegenüber Einwanderern **ein**.

Die **Meinungen** der Deutschen zum Thema Migration scheinen also **geteilt** zu sein. Die Aufgabe, die vielen **Neuankömmlinge** in die **Gesellschaft zu integrieren**. Nur die Zukunft **genutzt** werden.

Speaking

Skills Development Question

- b) a. Energieträger, die sich selbst erneuern / die nachwachsen
- b. Biomasse, Wasserkraft, Sonnenenergie, Windenergie, Erdwärme, Gezeiten
- c. feste (zum Beispiel Brennholz oder Holzpellets), flüssige (zum Beispiel Erdgas) oder gasförmige
- d. wenn Solarzellen Sonnenenergie direkt in elektrische Energie umwandeln
- e. durch Windkraftanlagen, die Winden erwärmen sich durch die Sonnenstrahlung. Diese Energie wird in elektrische Energie umgewandelt werden
- f. Staumauern, Dämme, Wasserräder, Wasserturbinen

Exam-style Question

Answers will vary.

2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

1. Die Studenten, **von denen** ich dir erzählt habe, studieren Publizistik.
2. Das Hotel, **in dem** wir übernachtet haben, befindet sich gleich neben meinen Eltern.
3. Das Hotel, **dessen** Besitzer mein Onkel ist, bildet viele junge Leute aus.
4. Die Brüder, **deren** Eltern Professoren sind, studieren mit mir.
5. Er hat den Job bekommen, **von dem** er schon immer geträumt hat.
6. Wie heißt die Straße, **in der** dein Kurs stattfindet?
7. Mein kleiner Bruder ist in dem Alter, **in dem** er nie lernen will.
8. Das sind meine Studienkollegen, **mit denen** ich immer unterwegs bin.
9. Das Mädchen, **über das** wir gesprochen haben, macht eine Ausbildung zur Kellnerin.
10. Dort steht die Professorin, **deren** Namen ich mir nie merken kann.

Exam-style Question

- a. eine duale Berufsausbildung (1)
- b. weil sie schon Berufserfahrung haben (1)
- c. die jungen Arbeiter genau für ihren Betrieb ausbilden (1)
- d. Studenten, die an der Universität studieren (1)
- e. vor drei Monaten (1)

Reading

Skills Development Question

- i) C
- ii) B
- iii) D
- iv) B

Exam-style Question

- i) B
- ii) D
- iii) C
- iv) A

Writing

Skills Development Question

- a) 1. Die E-Mail wird (von dem / vom Jugendlichen) geöffnet.
2. Die Datei wird (von dem / vom Schüler) gelöscht.
3. Die Kinder wurden (von ihm) vor dem Kino abgeholt.
4. Die Fotos sind (von den Schülern) heruntergeladen worden.

- b) 1. Die Datei ist geöffnet.
2. Die Blog-Einträge sind gelöscht.
3. Den Schülern wurden neue iPads gegeben.
4. Die Eintrittskarten sind für dich im Internet (online) reserviert worden.
5. Das Geschäft ist letzten Montag geschlossen ~~geblieben~~.

Writing Practice Question

Model answer (passive structures are in bold and underlined):

Es gibt heutzutage kaum noch junge Menschen, die nicht auf den sozialen Netzwerken aktiv sind. Die meisten nutzen die sozialen Netzwerke mehrmals täglich. Auf Facebook werden Fotos postet, auf WhatsApp wird mit den Eltern, Geschwistern und den besten Freunden geteilt. werden die neuesten Fotos gepostet. Jugendliche haben dabei eigentlich immer Freunde aus der Schule und der Welt um sich herum ständig in Kontakt. Wenn sie einmal nachschauen können, was auf den Netzwerken passiert, bekommen sie Angst, dass es Schein trügt. Nicht selten passiert es, dass Jugendliche alleine zu Hause in ihrem Zimmer mit Schulfreunden chatten. Es hat den Anschein, als würden sie ihre sozialen Kontakte nicht wahrnehmen. In Wirklichkeit sind sie alleine. Das wird von vielen jungen Menschen nicht einmal als etwas bequemer von zu Hause Nachrichten zu schreiben, als sich persönlich mit Freunden zu unterhalten.

Mit der Zeit kann das immer mehr zur Gefahr werden. Zahlreiche Studien haben gezeigt, dass Jugendliche immer mehr vereinsamen. Sie denken, sie hätten zahlreiche Freunde, obwohl sie in Wirklichkeit nur wenige Kontakte haben. Doch im wirklichen Leben sind diese Kontakte nicht so wichtig wie die Freundschaft interagiert. Viele Jugendliche denken, sie seien beliebt, wenn ihre Freunde auf ihre Fotos liken. Nicht zu Unrecht wird also von „anti-sozialen“ Netzwerken gesprochen. Wenn man seinen Freundeskreis immer mehr zu erweitern versucht, isoliert man sich immer mehr.

Es ist besonders wichtig, Jugendliche im Umgang mit dem Internet und den sozialen Netzwerken zu sensibilisieren. Sie müssen lernen, wie ein gesunder Umgang mit dem Internet aussieht und sie sollten nicht zu sehr im Internet laufen. Auch Internetsucht ist ein Problem, das immer stärker zunimmt. In den nächsten Jahren werden bereits Kurse zu diesen Themen eingeführt werden.

Speaking

Skills Development Question

- 1. Er meinte, er sei stolz auf sein Land.
- 2. Sie sagte, sie freue sich auf ihr Leben in Österreich.
- 3. Sie gab zu, sie lebe jetzt schon seit drei Jahren in Deutschland und könne noch nicht Deutsch.
- 4. Der Minister berichtete, sie würden mehr Fördergelder für die Sprachkurse zuweisen.
- 5. Die Bundeskanzlerin versprach, die Asylanträge würden schneller behandelt werden.
- 6. Er sagte, er habe seine gesamte Familie im Krieg verloren.
- 7. Sie erklärte, sie arbeiteten freiwillig in einem Flüchtlingsheim. / Sie erklärte, sie würden in einem Flüchtlingsheim arbeiten.
- 8. Er meinte, er sei als Gastarbeiter in die Schweiz gekommen.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

Model answer (indirect speech in bold and underlined):

Schüler A: Was erfährt man hier über junge Einwanderer in Deutschland?

Schüler B: Es gibt viele junge Einwanderer, die in Deutschland studieren wollen. Mehmet meint zum Beispiel, er habe in seiner Heimat nun jetzt an der Universität in Leipzig studieren. Yildiz sagt, ihr Bruder Deutschland gezogen. Er mache jetzt eine Ausbildung als Krankenwärter. Er wolle keine Ausbildung machen. Er wolle stattdessen gleich einen Job suchen.

Schüler A: Wie wird sich das Leben der Einwanderer in Deutschland Ihrer Meinung nach verändert haben?

Schüler B: Ich denke, dass viele junge Menschen in Deutschland bessere Bedingungen haben werden. Allerdings gibt es auch viele Schwierigkeiten für Einwanderer, die hierher kommen und sich integrieren. Manchen fällt das sehr schwer. Viele vermissen ihre Heimat oder ihre Familie.

Schüler A: Was wissen Sie im Allgemeinen über die Integration von Einwanderern in Deutschland oder in der Schweiz?

Schüler B: Deutschland, Österreich und die Schweiz bieten Sprach- und Weiterbildungskurse an, um die Menschen schnell in die Gesellschaft integrieren. Außerdem haben Einwanderer ein großes Potential. Sie sollen schnell in den Arbeitsmarkt integriert werden. Allerdings müssen sich Einwanderer zur Integration verpflichten. Das ist nicht freiwillig.

Quiz

1. a) The preposition always comes in front of the relative pronoun. / An accusative case ending is always followed by an accusative relative pronoun, etc.
b) *dessen* (m/n), *deren* (f/pl)
c) Die Frau, **deren** Tochter an Krebs starb, setzt sich nun für die Kinderkrebsforschung ein.
2. a) past participle / infinitive / infinitives, e.g. schreiben müssen
b) Er hat sich nicht auf sie **verlassen können**.
c) Sie hat ihr Kind nicht alleine lassen wollen.
3. a) You use the correct form of *werden* or *sein* and the past participle.
b) Only when you want to emphasise the state resulting from an action.
c) Der Antrag ist von den Asylbewerbern gestellt worden.
4. a) When Subjunctive I is identical to the indicative.
b) Subjunctive I: ich körne / Subjunctive II: ich könnte
c) Katrin meint / Sie meint mehr für die Integration von Flüchtlingsfamilien.

IN
S
P
E
C
I
A
L
I
Z
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. VERY TOUGH GRAMMAR

Listening

Skills Development Question

- a) A, B, C, E, G (in any order)
- b) D: Die Schüler **hätten** mehr Verständnis für unterschiedliche Kulturen, wenn
F: Wir könnten in Frieden leben, wenn die Menschen toleranter **wären**.
H: Wenn wir uns persönlich treffen könnten, **würde** ich euch von meinen Erf...

Exam-style Question

- i) B
- ii) C
- iii) A
- iv) D

Reading

Skills Development Question

1. Die Jugendlichen, die in Hannover aufgewachsen sind, hören jeden Tag drei
2. Die Bühnenshow, die von der Musikgruppe entworfen wurde, kam beim jung
3. Sie will die Schallplatte, die sie auf dem Flohmarkt gekauft hat, am liebsten
4. Hier lebt die Familie, die Musik liebt.
5. Das „Haus der Musik“, das vom Frankfurter Architekten entworfen wurde, so
6. Nach langer Diskussion mit dem Hausbesitzer, haben wir herausgefunden, d
7. freistehen, jungen Künstlern zur Verfügung gestellt werden sollen.
7. Die Sängerin, die äußerst krank klang, erklärte, sie hätte einen Tee getrunken
- zubereitet worden ist.

Extension

1. die vor der Halle Schlange stehenden Menschen
2. die sich auf das Konzert freuenden Jugendlichen
3. der die CD verkaufende Junge

Exam-style Question

A, C, D, I

Additional Practice

Nouns are in bold; participial adjectives are in italics.

- Die rasant *anwachsenden* **Medienangebote** stellen heute massenhaft Musik
- Die überwiegend mit Musik *gefüllten* **Programme** der Radiostationen versuchen Minuten Musik Non-Stop“ in die Gunst der Hörer zu bringen.
- Auch in auf Jugendliche *ausgerichtete* Zeitschriften nimmt die Musikwelt einen
- Eine in Deutschland *durchgeführte* Umfrage zeigt, dass Jugendliche neue Medien annehmen.

Writing

Skills Development Question

1. Die Grenzsoldaten hätten die Grenze nicht geöffnet, wenn die Menschenmassen hätten.
2. Wenn ich beim Mauerfall dabei gewesen wäre, hätte ich viele Fotos gemacht.
3. Wenn es im Osten mehr gut bezahlte Jobs gegeben hätte, wären nicht so viele ausgewandert.
4. Hätten wir verreisen dürfen, hätten wir euch schon früher besucht. / wären wir nicht gekommen.
5. Hätte mein Bruder Arbeit gefunden, wäre er nicht in den Westen gezogen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Writing Practice Question

Possible answer (conditional sentences are underlined):

Die Wiedervereinigung hat in Deutschland vieles verändert. Zuerst löste der Mauerfall große Freude aus. Die Menschen hatten nach langer Zeit der Proteste ihr Ziel erreicht. Ostdeutsche und Westdeutsche umarmten und küssten sich. Die Reisefreiheit wurde wiederhergestellt. Ostdeutsche konnten zum ersten Mal in ihrem Leben in den Westen reisen. Wenn hätten viele Menschen ihre Verwandten vielleicht noch viele Jahre nicht gesehen.

Doch schon bald zeigte sich, dass mit der Wiedervereinigung auch viele Schwierigkeiten in der Bevölkerung zukamen. Bundeskanzler Helmut Kohl hatte den Menschen „blühende“ Wirtschaftswunder versprochen. Doch in Wirklichkeit brach die Wirtschaft im Osten zusammen. Die Marktwirtschaften der Ostdeutschen waren nicht vorbereitet. Sie waren nicht daran gewöhnt, starke Konkurrenz zu haben. Wenn westdeutschen Produkte den ostdeutschen Markt nicht überflutet, hätten vielleicht mehr Menschen ihre Jobs verloren. Doch die ostdeutschen Produkte konnten einfach nicht mit den westdeutschen mithalten.

Die Enttäuschung der Ostdeutschen war besonders groß, als viele Ostdeutsche ihre Hoffnungen auf ein Wirtschaftswunder, das nie kam. Auch heute noch hat der Osten eine hohe Arbeitslosigkeit zu kämpfen. Viele gut ausgebildete junge Menschen ziehen in den Westen. Sie sahen sich bald als die großen Verlierer der Wiedervereinigung.

Heute, fast 30 Jahre nach der Wiedervereinigung, erscheint Deutschland mehr geprägt von der Ost-West-Differenz. Wenn der Osten nicht deutlich angenähert hätten, wäre Deutschland in Europa vielleicht eine stärkere Position aufgestiegen. Trotzdem gibt es immer noch Unterschiede zwischen dem Osten und dem Westen, insbesondere in den Köpfen der Menschen. Heute spalten aber andere Themen, wie die Flüchtlingskrise, die Aufmerksamkeit.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Wiedervereinigung ein wichtiger Wendepunkt in der Geschichte Deutschlands war. Doch dieser Schritt ging auf die Kosten vieler Menschen. Heute kann man diesen Endeffekt eher als negativ erlebt haben.

Speaking

Skills Development Question

1. Ich spreche auch nur ungerne darüber.
2. Ich glaube auch daran.
3. Ich werde auf jeden Fall dagegen protestieren.
4. Nein, ich verstehe nichts davon.
1. davon
2. darauf
3. dagegen
4. darüber
5. damit
6. daran
- Answers will vary. You will have to be either a subordinate clause (starting with dass) or a main clause (with zu).
Example:
Ich freue mich darauf, nächste Woche meinen Neffen zu sehen.
OR: *Ich freue mich darauf, dass ich endlich abends alleine fortgehen kann.*

Exam-style Question

Answers will vary.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Quiz

1. a) Wir würden dir helfen, wenn wir in der Nähe wären.
b) When the condition is unreal or unrealisable.
c) Possible answer: ... würde ich nach Indien fliegen.
2. a) present participle used as an adjective
b) noun; the adjective construction describes the noun *Geschichte*
c) die Zeitungen, die bereits gelesen sind/waren
3. a) Wenn ich dich gestern getroffen hätte, hätte ich dir von meinem neuen
b) The verb comes first.
c) *haben/sein* in Subjunctive II as the auxiliary verb + s. participle
4. a) person
b) subordinate, infinitive
c) davor

4. TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

Speaking

Skills Development Question

Answers will vary.

Exam-style Question

Possible answers:

- A:
- DDR Bürger durften sich ihren Beruf nicht frei aussuchen. Junge Menschen durften nur bestimmte Fächer studieren, die gerade gebraucht wurden. Außerdem mussten alle Männer. Frauen hatten oft mehrere Kinder und mussten trotzdem Vollzeit arbeiten.
 - In der DDR gab es keine Reisefreiheit, keine Pressefreiheit und keine Rechte. Alles war vom Staat überwacht. Selbst wenn sie sich ein Auto kaufen wollten oder eine Reise buchten wollten, musste das vom Staat genehmigt werden.
- B:
- Meiner Meinung nach ist es gut, wenn Menschen friedlich protestieren. Sie können so auf eine Besserung des Lebensstandards hinweisen. Aber es kann auch zu Gewalt und zu einem Systemwandel auf die Straße. Leider waren die Demonstrationen oft von Polizeieinsätzen und Eingriffe durch die Polizei gab. Es kam auch oft zu Ausschreitungen.
 - Die Wiedervereinigung brachte viele Vorteile, wie zum Beispiel die Reise nach Westdeutschland. Menschen durften endlich in den Westen fahren. Aber mit der Wiedervereinigung verloren viele Menschen ihre Arbeitsstelle. Viele Ostdeutsche waren enttäuscht, weil sie nicht so viel verdienten, wie sie erhofft hatten.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. COMMUNICATION STRATEGIES

Speaking

Skills Development Question

Possible repair strategies and possible added phrases are in bold.

- A: Warum sind viele Menschen gegen das Sitzenbleiben in Schulen?
- B: Oft müssen Schüler ein ganzes Jahr wiederholen, bloß weil sie in den Kernfächer
erbracht haben. Das kann sehr frustrierend für die Schüler sein. Das Selbstwertgefühl
außerdem darunter.
- A: Oft wird gesagt, dass Sitzenbleiber wenig motiviert sind. Warum?
- B: Sitzenbleiben ist wie eine große Entlastung. Es demotiviert. Die Schüler haben
Nachholbedarf. Oft lernen sie sich dann und stören den Unterricht. Vielleicht
entschuldigen sie sich einmal von vorne. **Viele Schüler bringen bessere Leistungen**.
Wenn sie nicht mitmachen, werden, wollen sie oft gar nichts mehr machen.
- B: Denken Sie, dass das Sitzenbleiben auch Vorteile haben kann?
- A: Das denke ich schon. Wenn Schüler dem Schulstoff nicht mehr folgen können,
die Sitzenbleiber mit dem Lernstoff nicht mehr mitkommen. Sie haben im Unterricht
noch einmal mit dem Stoff zu beschäftigen.
- B: Wie wichtig ist ein guter Schulabschluss Ihrer Meinung nach?
- A: **Könnten Sie die Frage bitte noch einmal wiederholen?**
- B: **Natürlich. Ich wollte wissen, ob Sie einen guten Schulabschluss wichtig finden.**
- A: Ich denke, er ist sehr wichtig, weil [...] **Noch einmal von vorne. Ich denke, er ist sehr wichtig, wenn man später einmal studieren will. Für bestimmte Studiengänge ist ein bester Notendurchschnitt haben.**

Exam-style Question

Answers will vary.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6. VOICING OPINIONS, ANALYSING AND RESPONDING

Writing

Skills Development Question

Answers will vary.

Possible answer to question 2:

Es ist fraglich, ob Diversität nur Vorteile hat, denn Diversität kann auch Konflikte
kommt es oft zu Streit unter Nachbarn, aufgrund unterschiedlicher Lebensweise
Menschen oft Angst vor dem Fremden haben. **Insgesamt kann man aber sagen,**

Writing Practice Question

Model essay (phrases from the table are written in bold)

Die Integration von Einwanderern ist eines der wichtigsten Themen in der Politik. In Teilen der Welt sind so viele Menschen auf der Flucht, wie schon lange nicht mehr Menschen auf die Möglichkeit nach Europa zu gelangen. Diese Menschen kommen aus Herkunftsländern und bringen unterschiedliche Kulturen und Sprachen. Wenn die engstem Freunde zusammenleben, kann das zu Konflikten führen.

Problematik: **Erst, dass** viele Menschen ihre Konflikte aus den Heimatländern mitbringen. **Integration kann nur dann funktionieren, wenn alle Beteiligten auch dazu bereit sind.** Migranten dazu bereit sein, die Kultur des Gastlandes zu respektieren und sich auch andere Migranten aus anderen Herkunftsländern und deren Eigenschaften anzusehen. **sollten** Immigranten aus dem Kosovo ihren Konflikt mit Serben nicht in Deutschland verdeckt aufzulösen. **muss man berücksichtigen, dass** kein Mensch seine kulturelle Identität und Präferenzen aufgibt. Das zu erwarten, wäre unrealistisch.

Abschließend ist zu sagen, dass Integration sehr wohl alle Menschen betrifft, so auch die Einwanderer. Nur so können der Wohlstand und die Sicherheit im Land

Speaking

Skills Development Question

Answers will vary.

Exam-style Question

Model answer:

Schüler A: Glauben Sie, dass soziale Netzwerke negative Auswirkungen auf haben?

Schüler B: Ja, ich denke, dass sie negative Auswirkungen haben. Viele Jungen und Mädchen nutzen soziale Netzwerke. Sie können dadurch sogar

Schüler A: Ich denke, dass Jugendliche auf sozialen Netzwerken auch unangemessene Dinge machen.

schaut. D.  Sie sind der Meinung, dass viele Dinge auf den sozialen Netzwerken retuschiert zum Beispiel ihre Fotos, damit sie schlanker aussehen haben. Sie denken, sie müssen perfekt aussehen, um Likes zu be-

haben Sie denken, Sie müssen perfekt aussiehen, um Eines zu bekommen. Jugendliche im Internet an, wie toll zum Beispiel ihr Wochenende Party gar nichts los, aber für das Foto haben alle eine lustige Grimasse gemacht.

Schüler A: Party gab nichts los, aber für das Foto haben alle eine lustige Grimasse gemacht.
Schüler B: Was ist Ihre Meinung zu Mobbing auf sozialen Netzwerken?

Schüler B: Meiner Meinung nach ist Mobbing ganz schrecklich, ganz gleich ob es Wirklichkeit. Viele Mobbing-Opfer fühlen sich machtlos und isoliert auf ihre Psyche und ihr Selbstwertgefühl aus. Deshalb sollten sie über ihre Probleme reden.

COPYRIGHT PROTECTED



7. PLANNING AHEAD AND SOPHISTICATED SENTENCES

Writing

Skills Development Question

a) + b)

4 (Schluss)	<p>Insgesamt zeigt sich, dass das Rassismus-Problem in Deutschland angehört. Dennoch kämpft eine große Mehrheit der Deutschen um Menschlichkeit. All jene, die Schutz und Hilfe bräuchten, sollten davon bekommen. Aber gegen kriminelle Migranten sollte härter durchgesetzt werden.</p>
2 (Hauptteil a)	<p>Zum Beispiel erfährt man von einer 20-jährigen Immigrantin, die auf einer offenen Straße beleidigt wurde. Besonders schlimm ist, dass sie sich auf ihres Kopftuches gefallen lassen musste. Es ist problematisch, dass immer wieder Menschen die Hemmung verlieren, an anderen Migranten zu beschimpfen. Die Folgen sind schwer vorstellbar.</p>
1 (Einleitung)	<p>Der Text erläutert das Rassismus-Problem in Deutschland. Es wird auf der einen Seite die Rassismus-Praxis dargestellt, andererseits die Auswirkungen von rassistischen Angriffen auf Opfer. Darüber hinaus wird erklärt, weshalb sich immer mehr Menschen in rechtspopulistischen Organisationen anschließen.</p>
3 (Hauptteil b)	<p>Fast noch schlimmer sind körperliche Attacken. Vor allem männliche Migranten sind Opfer von gewalttätigen Neo-Nazis. Besonders schlimm war die Attacke in der deutschen Stadt Chemnitz, nachdem zwei Asylbewerber einen Deutschen attackiert hatten. Das verdeutlicht, wie groß die Wut in Deutschland bereits ist und wie sehr sich Menschen in Veränderungen in der Migrationspolitik wünschen.</p>

c) Possible answer: Inwiefern ist Rassismus auch noch heute ein reales Problem?

Writing Practice Question

Model essay (grammar points are underlined; essay-building phrases are in bold)

Rassismus ist ein immer größer werdendes Problem in der Gesellschaft, mit dem auseinandersetzen sollten (*complex relative clause*). Denn auch in Schulen ist **Rassismus** der **Frage, wie** Rassismus in der Schule behandelt werden sollte. Auch in Schulen **gibt es** doch Rassismus ist und bleibt ein heikles Thema. In vielen deutschen Schulen **gibt es** Migrationshintergrund als deutsche Schüler. Das führt zu rassistischen Vorfällen berichten, sie hätten schon selbst einmal Rassismus erlebt (*reported speech with* gegenüber Minderheiten, aber auch nicht selten Rassismus gegenüber einheimischen

Im Geschichtsunterricht lernen die Schüler meist über die Ursprünge von Rassismus, welch schlimme Folgen der Nationalsozialismus hatte. Geschichte ist wichtig, um nicht mehr passieren sollte. In Sozialkunde und politischer Bildung werden aktuelle Themen passiv verarbeitet. **Zunächst** sollten die Lehrer herausfinden, wie die Schüler aus den Medien informiert sind. **Abschließend** sollten die Schüler ihre Meinungen ausspielen und darstellen. **Abschließend** sollte es zu einer Diskussion kommen.

Abschließend kann  **gesagt werden, dass** es besonders wichtig ist, in der Schule die Schüler auszubilden so auf das Leben und Konflikte in der Gesellschaft vorzubereiten, früh, wie wichtig Weltoffenheit und Toleranz sind. **Außerdem** können die Lehrer geben, wenn sie selbst Rassismus erfahren haben.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



Speaking

Skills Development Question

Answers will vary. Possible keywords:

Künstler oft in Armut aufgewachsen, mit Drogen experimentiert, haben Gewalt eingesetzt, Jugendliche, falsche Vorbilder, viele Schimpfwörter, Diskriminierung von Frauen, Texte.

Exam-style Question

Answers will vary. Possible answers:

- A: • Musik ist für viele Jugendliche sehr wichtig, weil sie sich damit sehr gut ausdrücken können. Sie können über ihre eigenen Erfahrungen und Probleme, mit denen sich die Jugendlichen beschäftigen, singen. • Musik kann Stress abbauen und sich positiv auf das Wohlbefinden auswirken. Nach dem hören von Musik nach einem anstrengenden Tag fühlt sich die Person besser.
- B: • Meiner Meinung nach stimmt das. Ich glaube, dass viele Pop-Lieder heutzutage ähnliche Themen wie Liebe und Beziehungen behandeln. In den Texten geht es zum Beispiel über Liebe, Beziehungen und Freundschaft. • Radiostationen spielen oft Pop-Musik, weil sie bei den Jugendlichen beliebt sind. Sie haben hohe Hörerquoten haben und Geld damit verdienen. Radiostationen werden durch Lieder und Künstler bekannt werden und welche nicht.

8. TRANSLATIONS

Writing

Skills Development Question

1. 1) b
2) b
2. a) Austrians buy many palm leaves in order to decorate them in different ways.
b) We do not know yet whether we will participate in the carnival parade.
3. a) Über die letzten Jahrzehnte hinweg haben Ausländer zur vielseitigen Kultur des Landes beigetragen.
b) Nach dem Zweiten Weltkrieg brauchte Deutschland viele Einwanderer, um die Bevölkerung wieder aufzubauen.

Exam-style Question 1

Award 1 mark per correct section. (20 marks)

	German	English	Accept	
1	Obwohl es viele Berichte ... gibt,	Even though there are many reports		
2	...über hohe Scheidungsraten...	about high divorce rates,		Remember that when translating compound nouns, the genitive ending always comes last. In this case, the noun, start from the end.
3	bleiben Hochzeiten unter	weddings are arranged by		
4	den beliebtesten Feiern in Österreich...	most popular celebrations in Austria.		
5	Laut einer Studie ... über	According to a study, more than		You can always look for cognates such as 'studie' and 'studieren'. Don't translate words directly into English. For example, 'according to' is a common English phrase, but here it is used as a 'according to'. It is used as a verb within their context.

	German	English	Accept	
6	80 Prozent der Österreicher	80 per cent of Austrians		
7	...feiern... diesen besonderen Tag	celebrate this special day		
8	mit traditionellen Bräuchen.	with traditional customs.		Translating into English, you will need to change the way round, as you will need to change the adjectival endings.
9	Die beliebteste Tradition bleibt	The most popular tradition is		
10	wohl das Anschneiden der Hochzeitstorte.	probably cutting the wedding cake.		Make sure you translate the verb 'to cut' into English. In English you will need to change the one German compound verb into two English verbs.
11	Dabei schneidet die Braut ein Stück aus der Torte.	The bride cuts out a piece from the cake.		
12	unterste Schicht der Torte und	bottom part of the cake and	lowest	
13	füttert damit den Bräutigam.	then feeds it to the groom.		Also translate the verb 'to feed'.
14	Oder aber das Brautpaar hält das Messer	Or the bridal couple holds the knife	bride and groom hold	
15	gemeinsam und schneidet das erste Stück zusammen heraus.	together and cuts out the first piece together.		
16	Anschließend füttern sie sich gegenseitig.	Afterwards they feed each other.		
17	Der erste gemeinsame Tanz des	The first dance of the		
18	Brautpaars ist meist der Walzer.	bridal couple is mostly the waltz.	bride and groom	
19	Und auch die Entführung der Braut ist ein beliebtes Ritual,	Kidnapping the bride is also a popular ritual,	Brudenapping / Stalingrad	
20	vor allem im Bundesland Kärnten.	especially in the State of Carinthia.	Kärnten	If you don't know the meaning of the word 'Stalingrad', you can use the German word 'Brudenapping'.

Speaking
Extension Question
Answer will vary.

9. SUMMARISING INFORMATION FROM RECORD

Listening 1

Skills Development Question 1

Possible answers:

- (a) • Grüner Punkt (1)
• Haushaltsmüll (1)
• Großstädte (1)
- (b) • Kunststoffgemische (1)
• Einweg-Plastikflaschen (1)
• Abbau (1)

Exam-style Question 1

Q	Key idea	
a	Kinder lernen sich in Kindergarten oder in der Schule, wie man Müll  (1) AND Wenn Müll in der falschen Tonne landet, muss er verbrannt werden. (1) AND In der Statistik zählt der Müll trotzdem als „recycelt“. (1)	
b	Für langfristige Erfolge muss Müll reduziert werden. (1) AND Herr Klauser kauft keine Produkte in Verpackungen mehr. (1) AND Es gibt immer mehr Unverpackt-Läden. (1)	Er kauft Markt Läden Verpackungen

Listening 2

Skills Development Question 2

- a) • Der Schulalltag war sehr anders, zum Beispiel gab es andere Fächer. (True)
• Schüler in der ehemaligen DDR mussten **eine** Prüfung in Russisch ablegen.
• Die Menschen kritisierten, dass das **ostdeutsche** Schulsystem einfach mit dem westdeutschen ausgetauscht wurde.
- b) • Die Lehrer waren später sehr mit ihrem Beruf zufrieden. (True)
• Die Schüler vermissten das alte System der DDR Schulen und den guten Unterricht.
• Die Nachmittage der Schüler waren mit **Gruppenaktivitäten** verplant.

Exam-style Question 2

Q	Key idea	
a	Janine glaubte an Verbesserungen, war aber bald frustriert. (1) AND In der DDR war das Leben einfach aber sicher. (1) AND Janines Eltern hatten vor der Wende sichere Arbeitsplätze, verloren sie aber.	
b	Tausende Ostbetriebe mussten geschlossen werden. (1) AND Ostdeutsche Produkte waren nicht so gut wie westdeutsche Produkte. (1) AND Jeder fünfte Ostdeutsche wurde arbeitslos (innerhalb der ersten 10 Jahre).	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10. DEVELOPING RESEARCH SKILLS

Writing

Answers will vary.

Speaking

Answers will vary.

12. CHALLENGE YOURSELF!

Listening

Skills Development Question

Corrected parts are underlined.

1. Die Babyboomer werden in Freizeit gehen und die Generation Y wird die Post ausüben.
2. Er ist Personalleiter in einem deutschen Unternehmen.
3. Das Geschäft ist ihm wichtiger als Freizeit.
4. Flexibilität / Freizeit / Selbstverwirklichung
5. Sie bieten verschiedene Teilzeitmodelle an.
6. Weil die Jüngeren gerne die Position wechseln.
7. Sie ist Berufseinsteigerin.
8. Dass sie hart arbeiten und etwas erreichen wollen.

Exam-style Question

- a) mit den Auswirkungen des geplanten EU-Ausstiegs von Großbritannien (1)
- b) (i) ihre Investitionen in Großbritannien (1)
(ii) aufgrund der hohen Unsicherheit (1)
- c) dass es zum Freihandelsabkommen zwischen London und Brüssel kommen wird (1)
- d) dass die Brexit-Verhandlungen scheitern werden (1 mark) / dass Großbritannien ausscheiden wird (1)
- e) ihr Geschäft in Großbritannien zu reduzieren, wenn es zu einem ungeordneten Brexit kommt (1)
- f) die Zollkontrollen (1)
- g) weil es zur Unterbrechung von Lieferketten kommen könnte (1)
- h) wie die Grenzkontrollen zwischen Nordirland und Irland vermieden werden können (1)

Reading

Skills Development Question

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. C
7. A

Exam-style Question

- a) hinauf in Richtung eines Hotels (1 mark) / in einen Gasthof (1)
- b) ein Glas Branntwein (1)
- c) den ganzen Vormittag (1)
- d) sie sehen beim Fenster herein (1 mark) / sie rufen ihm etwas zu (1)
- e) sie lachen (1 mark) / sie unterhalten sich (1 mark) / sie beachten den Flüchtling (1)
- f) alleine/scheu/unwohl (1)
- g) dass er eine Träne vergießt (1)
- h) er verlässt den Gasthof (1 mark) / er geht zum Hotel (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

