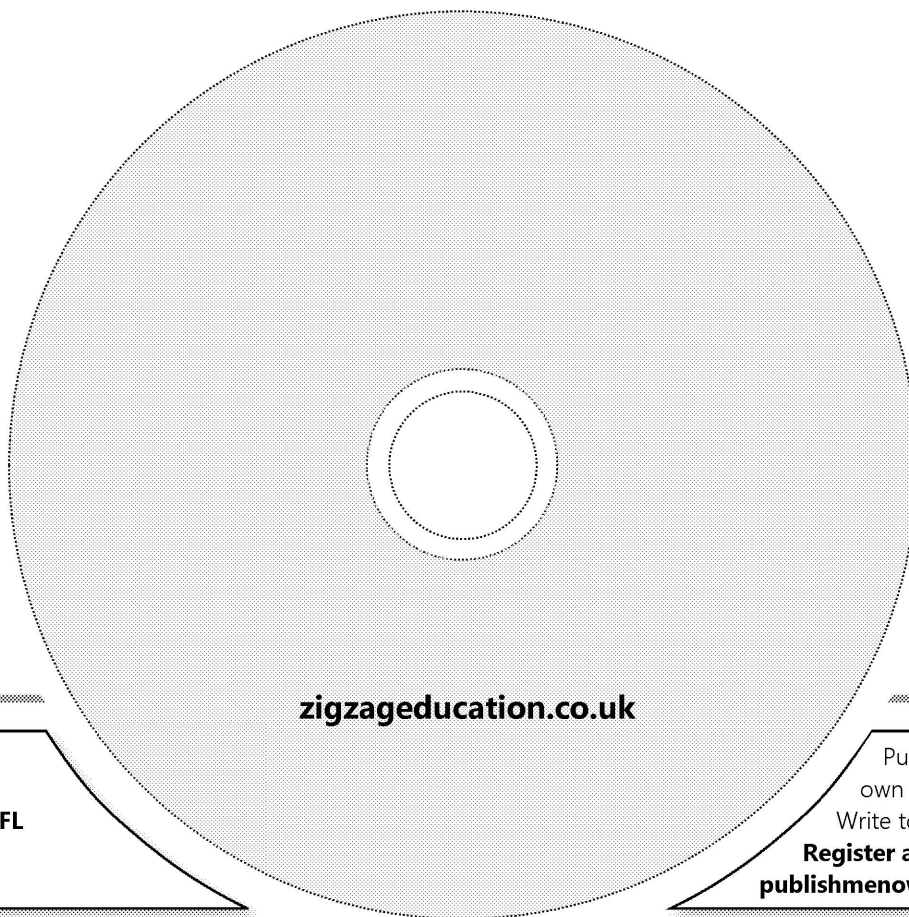


2016 specification
first exams in 2018



Reaching for a 9

for GCSE Edexcel French



CP1/
9137

POD
9137

zigzageducation.co.uk

Follow
@ZigZagMFL
on twitter

Publish your
own work...
Write to a brief...
Register at
publishmenow.co.uk

Contents

INSPECTION COPY

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction.....	
CD Track Listings	
Write-on lines	
Unit 1 – Impressive vocabulary.....	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Unit 2 – Tough grammar	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
✓ Quiz	
Unit 3 – Very tough (receptive) grammar	
★ Listening.....	
★ Reading	
✓ Quiz	
Unit 4 – Timing, fluency and spontaneity.....	
★ Speaking.....	
Unit 5 – Planning ahead and sophisticated sentences	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Unit 6 – Context and unpredictable elements.....	
★ Listening.....	
★ Reading	
Unit 7 – Translations	
★ Writing	
Unit 8 – Expanding knowledge.....	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Unit 9 – Welcome to AS Level	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Transcripts for listening activities	
Unit 2: Tough grammar	
Unit 3: Very tough (receptive) grammar	
Unit 6: Context and unpredictable elements	
Unit 9: Welcome to AS Level	
Answers	
Unit 1: Impressive vocabulary	
Unit 2: Tough grammar	
Unit 3: Very tough (receptive) grammar	
Unit 4: Timing, fluency and spontaneity	
Unit 5: Planning ahead and sophisticated sentences	
Unit 6: Context and unpredictable elements	
Unit 7: Translations	
Unit 9: Welcome to AS Level	

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

This resource aims to prepare highly capable languages students following the 2016 GCSE Higher tier track to reach the top marks in their listening, reading, writing and speaking. It presents skills-based worksheets and covers all four skills, where applicable, across the Higher tier specification. Activities are based on those found in the Higher tier sample assessment material, with a greater challenge to encourage students to stretch their capabilities.

The units have been chosen based on examiners' reports of students' performance in the Higher tier specification, as well as the most difficult aspects of the GCSE Higher tier 2016 specification.

The resource is highly flexible and can be used as additional work for fast finishers or as a study. Students can complete the resource in order or dip in and out to focus on specific areas. Some learning guidance is provided throughout, though this resource is most suited to students who need additional challenge.

The nine units

1. Impressive vocabulary

Students are challenged to apply their knowledge of vocabulary beyond the word bank provided by the board in order to reach the top bands.

2. Tough grammar

Students will consolidate knowledge of some of the most difficult points on the grammar specification, including the future and pluperfect tenses, the use of the pronouns 'y' and 'en', and the use of object pronouns in French. Following this section, there is a quiz which tests students on the grammar points.

3. Very tough (receptive) grammar

Students are required to read texts and listen to recordings containing receptive grammar points, such as the passive voice in the present and perfect tenses, and the subjunctive mood. This is followed by a quiz which tests students on the grammar points.

4. Timing, fluency and spontaneity

Students are guided in preparing effectively for the conversation part of the exam, focusing on being fluent and being mindful of allocated timings.

5. Planning ahead and sophisticated sentences

Students learn how to plan the length and the structure of their essays, and how to use a range of vocabulary and grammar. This will include writing essays, and preparing for the oral presentation.

6. Context and unpredictable elements

Students will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar points in context effectively. This will include not focusing on one recognisable word or phrase but understanding the meaning beyond simple constructions.

7. Translations

As translation is a new requirement on the GCSE 2016 specifications, students will be guided through translating texts into and from the target language. This section also has two worked examples for students to attempt the translation and then cross-reference their attempt with the suggested translations.

8. Expanding knowledge

Students will be given advice on how they can do independent study to improve their French, including reading sources, listening to music and watching TV series.

9. Welcome to AS Level. Challenge yourself!

This section is a brief introduction to the requirements at AS Level and the skills that are not (fully) covered at GCSE.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Structure

Each of the nine units will cover between one and four skills (listening, reading, writing, speaking) and within each unit is structured as follows:

1. Tip relating to the skill and unit
2. Two practice questions that prepare students for the exam-style questions
3. Two exam-style questions based on those in the sample assessment material

For the exam-style questions in each unit, students can either practise using the material to reinforce their learning, or they can attempt the exam-style question with no additional support conditions. A good way of revising is to ask the student to follow the tips the first time, then ask them to do the same question under exam conditions and check their improvement. Additional lines have been provided at the front of the pack to photocopy for writing practice.

Topics

All GCSE topics are covered in the resource:

Theme 1: Identity and culture

Topic 1: Who am I?

Topic 2: Daily life

Topic 3: Cultural life

Theme 2: Local area, holiday and travel

Topic 4: Holidays

Topic 5: Travel and tourist transactions

Topic 6: Town, region and country

Theme 3: School

Topic 7: What school is like

Topic 8: School activities

Theme 4: Future and environment

Topic 9: Using language

Topic 10: Ambition and dreams

Topic 11: Work

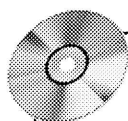
Theme 5: International relations

Topic 12: Bringing the world closer

Topic 13: Environmental issues

Answers

Answers are provided at the end of the resource. For all exam-style questions, sample answers are provided with annotations linking to the unit and skill. Transcripts for the listening questions are also provided.



This resource contains a CD. The track titles are listed on the following page, and the audio material of which can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to a website for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in class
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for you.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to zzed.uk/freeupdates

**COPYRIGHT
PROTECTED**



CD Track Listings

Section
Introductory track
Unit 2: Tough grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 3: Very tough (receptive) grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 6: Context and unpredictable elements
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 9: Welcome to AS Level
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 1 - IMPRESSIVE VOCAB

In order to reach the top bands, it is important that you keep on exploring French vocabulary as well as learning words from the specification.

When learning a foreign language, unknown vocabulary can be frightening. That's why it's important to build up your vocabulary-based knowledge. The more impressive and extended your vocabulary is, the more you will understand most of the text or recordings you will encounter. You can also try to link new words to words you already know by learning cognates and synonyms (more on this in Unit 2).



A good way of extending your vocabulary is to use authentic materials in the target language. For example, if you read newspapers or magazines, watch French films and listen to French music.

You could also keep a vocabulary book where you write down new words that you learn. It will help you to remember them.

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Holidays
- ★ Bringing the world together
- ★ Environmental issues



To reach the top mark, you need to use a range of vocabulary in your writing. Try to avoid using simple words and use more complex and varied words.

The writing exam will be your opportunity to show off your knowledge with impressive vocabulary. You will be asked to develop an awareness of the types of question asked so you know what you will be asked to write. For example, you can familiarise yourself with the different types of text you will be asked to write (e.g. article) and practise answering the types of question that may arise. (e.g. *Racontez-moi...*)

Practice question 1

Forbidden word

You have to write an article for your school magazine about how mass tourism affects the environment. Your article should be around 90 words. You can do some research online. The idea is to raise awareness and encourage people to understand important issues about the environment.

Be careful! You **can't** use any of the words below and you **can't** repeat the same word more than once. You can come up with a synonym.

augmenter	déchets	
le problème	détruire	
en danger	disparaître	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Connectives are linking words or phrases which join two ideas together. They can be used in writing to improve your sentences and make them more sophisticated.

Sort each of the connectives in the grid below into the correct category (linking ideas, opposing ideas, explaining ideas and concluding ideas).

Then, add at least three connectives you know (that are not written in the box) per category.



Try to apply the connectives in your writing: make quantifiers, add opinions and...

**par conséquent – puisque – au contraire – lorsque –
cependant – par contre – néanmoins – somme toute**

Categories	Connectives in French	
Linking ideas		
Opposing ideas		
Explaining ideas		
Concluding ideas		

Now, try to improve your written piece from Practice question 1 by including some of the connectives in the grid.



Check through the whole piece of writing for a particular kind of mistake, especially those which you know you make often, e.g. adjective agreements or verb ending matching the subject.

Exam Tips

- ✓ Read the question carefully
- ✓ Cover all the bullet points
- ✓ Make an outline before you start writing together and structure your ideas
- ✓ Spend five minutes at the end of the exam to write and correct your work

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1



Keep in mind what you learnt from the practice questions; don't repeat the connectives to structure your piece.

Tu écris un article pour ton blog sur une récente sortie au centre de recyclage.

Tu dois faire référence aux points suivants :

- ton opinion sur la sortie
- l'opinion de ton ami/e
- une chose tu as apprise lors de la sortie
- ce que tu vas changer dans tes habitudes de recyclage

Écris environ **80–90** mots en **français**.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Vous écrivez une lettre à une association environnementale décrivant vos dernières vacances. Vous racontez que vous êtes allé/e faire du bénévolat pour nettoyer une plage.

- comment s'est passée l'expérience
- l'importance de la protection de l'environnement
- conséquence de l'expérience de bénévolat
- une future initiative à mettre en place

Écrivez environ **130–150** mots en français.

A blank sheet of white paper with horizontal dotted lines.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ SPEAKING

TOPICS COVERED

- ★ What school is like
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Work

Remarkable and varied vocabulary in your exam will impress your examiner. To use it effectively, you must have a good command of the language and be able to summon the right vocabulary at the right time.

Practice question 1

- a) Look at the following pictures. Then read the words in the box below and match the words that best correspond to. Some words might correspond to both of the pictures. Decide if this could be the case.



être intéressé / les élèves / la salle de réunion / poser une question / le bureau / le professeur / une atmosphère décontractée / l'apprentissage / être attentif / écouter / discuter / être intéressé

Picture 1	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

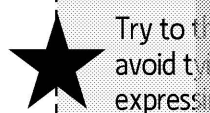


- b) Now, sort the words into the columns of the grid. Which words do you find impressive? Are there some words you did not know before? Once you have finished, compare with your partner's and discuss potential differences (in French!).

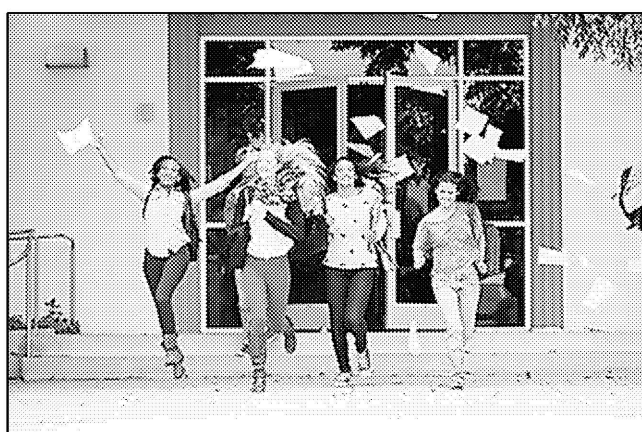
Less impressive	Fairly impressive	

Practice question 2

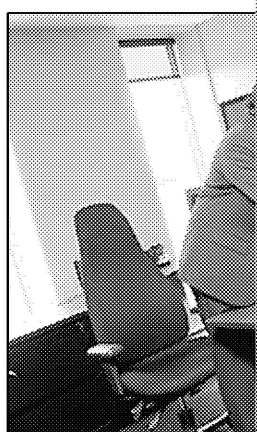
- a) In pairs, choose which of you will talk about each picture. Take turns to describe your chosen photo to your partner, commenting on each of the three points below.



- b) Once you have both spoken, you must take turns to come up with further sentences about your photo. These sentences should use different vocabulary from that which you used previously – do not repeat information.



1. Émotions des personnes
2. Moment de l'année
3. Ce qui va se passer après



1. Situation
2. Rôle des deux personnes
3. Ce qui va se passer après

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

For both exam-style questions, pair up with a partner. In Exam-style question 1, Student A will play the examiner's role; in Exam-style question 2, Student A will play the student's role.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card and the role-play separate sheet of paper. Note that you must not write on the stimulus cards. You will have the card for approximately 3 to 3.5 minutes.

Additional practice:

Keep in mind what you learnt from the practice questions; be sure your sentence structure is correct and try to include impressive vocabulary.



Student A:

- Your partner will speak first. He/she will be using the 'tu' form.
- Look at the photo below and read the four bullet points. You can write notes on the separate sheet of paper.
- Student B will then ask you four questions, as well as one question you have prepared relating to 'Using languages beyond the classroom'.

Stimulus card

Topic: Work



Regarde la photo et prépare des réponses sur les points ci-dessous.

- Description de la photo
- Opinion sur les langues étrangères dans la vie professionnelle
- Métier que tu aimerais faire
- Dernier rendez-vous avec le conseiller d'orientation
- !

COPYRIGHT
PROTECTED



Student B:

- You will speak first. Use the 'tu' form to address your partner.
 - Ask the following questions.
1. Décris-moi la photo.
[Autre chose ?]
 2. Penses-tu que les langues étrangères soient utiles pour trouver un emploi ?
[Pourquoi (pas) ? / Autre chose ?]
 3. Dis-moi quel métier tu aimerais faire plus tard.
[Autre chose ?]
 4. Explique-moi comment s'est passé ton dernier rendez-vous avec le conseiller.
[Pourquoi ? / Autre chose ?]
 5. Dans quel autre contexte les langues étrangères sont-elles utiles, à ton avis ?
[Pourquoi (pas) ? / Autre chose ?]



The picture-based task is a fantastic opportunity to show off your speaking skills. Refer to the Edexcel mark schemes to understand exactly what will be required of you.

Practise the following to help you develop your skills:

- Describing
- Narrating
- Giving an opinion
- Justifying an opinion
- Countering an argument

Make sure you also consider the following when revising for the picture-based task: people, places, weather, positioning, details, topics.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

Student A:

- You're talking with your Swiss friend about your ideal job. Your partner will speak first. He/she will play your Swiss friend.
- Use the 'tu' form when speaking to your friend.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.



Pay very close attention when you see

Don't worry if the examiner says anything to your script

Remember, you cannot be rewarded for vocabulary provided by the examiner, or, in this case, by Student B.

Tu discutes avec ton ami/e de ton métier idéal :

- Métier idéal – description
- !
- Études nécessaires – description
- ? Opinion de tes parents sur ce métier
- ? Stage en entreprise – opinion

Student B:

- You will speak first. You will play a French friend.
- Use the 'tu' form when speaking to your partner.
- You shouldn't ask extra questions or rephrase the questions you are given. You can ask questions but no more than twice.

Begin by reading the scenario out loud.

Je suis un ami suisse et je vais te poser des questions sur ton métier idéal et comment tu y arrives.

1. Ask your partner to describe their ideal job.
Peux-tu me décrire ton métier idéal ?
2. Let your partner answer. Then, ask whether he/she remembers which job he/she had when he/she was a child.
! – Quel métier voulais-tu faire quand tu étais enfant ?
3. Let your partner answer. Then, ask your partner whether he/she knows which studies he/she needs to get this job.
Quelles sont les études nécessaires pour accéder à ce métier ?
4. Let your partner answer. Then, let your partner ask you a question about what you want to do for your ideal job.
Respond appropriately in French.
5. Let your partner answer. Then let your partner ask you a question about what you want to do for your ideal job.
Respond appropriately in French.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2 - TOUGH GRAMMAR

In this section you will be working with some of the most challenging grammar points: the future and pluperfect tenses, the use of the pronouns 'y' and 'en', and the position of the past tense in French. You will be working on a grammar point per skill.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

- ★ Who am I?
- ★ Cultural life
- ★ School activities

“

THE FUTURE TENSE

The future tense is used to describe actions that have not yet happened. It refers to an action that will happen at some point in the future. The regular endings for the future tense are:

Je	-ai
Tu	-as
Il/elle	-a
Nous	-ons
Vous	-ez
Ils/elles	-ont

For regular verbs ending in **-er** and **-ir**, you simply add the future tense endings to the verb.

Manger → Je mangerai (I will eat)
Dormir → Nous dormirons (We will sleep)

For verbs in **-re**, you need to take the infinitive form and replace the final **-e** with **-r**.

Descendre → Il descendra (He will go down)



The future tense is quite easy to spot in the listening. The verb always comes at the end of the sentence and sounds very guttural.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 1



When attempting exercises where you are given several options to choose from (e.g. tick the correct statement, etc), pay attention to small details, as the options you choose from will possibly be quite similar to one another, but with a subtle difference. Try to understand how they differ and what you should be listening out for. Then you can choose the correct option in the listening activity.

Listen to the recordings and choose the option for each of the following multiple choice questions. Write a cross (x) in the box corresponding to the correct answer.

1.

☐	A	Students have asked the school to organise activities for Women's Day.
☐	B	The school will organise activities for Women's Day to raise awareness about gender inequalities.
☐	C	It's important to raise awareness about gender inequalities on Women's Day.
☐	D	Students will participate in a national competition to raise awareness about gender inequalities.

2.

☐	A	Students will be able to decide on the day which meetings they want to attend.
☐	B	The teachers will decide who can go to the Planned Parenthood meetings.
☐	C	Only the older students will be able to participate in the Planned Parenthood meetings.
☐	D	To participate in the Planned Parenthood meetings, you will need a letter from your parents.

3.

☐	A	Students and their parents are welcome to attend a play.
☐	B	At the end of the day, students will perform a play.
☐	C	In the afternoon, a talk about Olympe de Gouges is organised for students.
☐	D	A film about Olympe de Gouges will be shown at the end of the day.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice question 2



Even though dictations might be difficult at first, you will eventually get a lot of information. They will help you improve your pronunciation and your intonation, therefore, your ability to understand people's attitudes towards certain topics. That's why, that someone is particularly enthusiastic about or bored by something.

- Listen to the recording for the **first** time.
- Write notes about how the information is structured to get a general idea of the topic.
- Listen to the recording for a **second** time and write a transcription of it below. You don't need to understand every word, but doing exercises such as dictations can really improve your listening skills.

- Once you have done the transcription, underline all the verbs in the transcription in the following table. Write the tense it appears in, the verb in the infinitive form, and its meaning.

Verb	Tense	Verb in the infinitive form
<i>a organisé</i>	<i>perfect</i>	<i>organiser</i>

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1



Be careful! Even though this section focuses on the future tense, the answer is always the ones in the future tense. The challenge is to listen carefully to the audio and then choose the correct answer (which could be in any tense).

Mes amis et moi

Tu écoutes un témoignage d'une élève française à propos de ses amis.
Complète les phrases suivantes en utilisant les mots ci-dessous. Tu dois utiliser un mot que tu n'utiliseras pas.

bouclés	comptable	bibliothèque	jeux vidéo	musique
	institutrice	aimer	noirs	détester

Exemple : Sarah aime jouer aux **jeux vidéo**.

- a) Le meilleur ami de Sarah a les cheveux
- b) Le weekend, Sarah et Paul vont souvent à la
- c) Le weekend prochain, ils prévoient d'aller au
- d) La mère de Sarah est
- e) La mère de Sarah semble

Exam-style question 2

New Year's Eve

You listen to a podcast giving you advice on how to organise a successful party for New Year's Eve.

What does the podcast mention?

Listen to the recording and put a cross (x) in each of the **three** correct boxes.

Example	watching the fireworks	x
A	drinking responsibly	
B	meeting friends and sharing food	
C	cooking a nice meal	
D	going out dancing	
E	watching TV at home	
F	going to the restaurant	
G	celebrating in a foreign country	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ Daily life
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Work

“
Plus

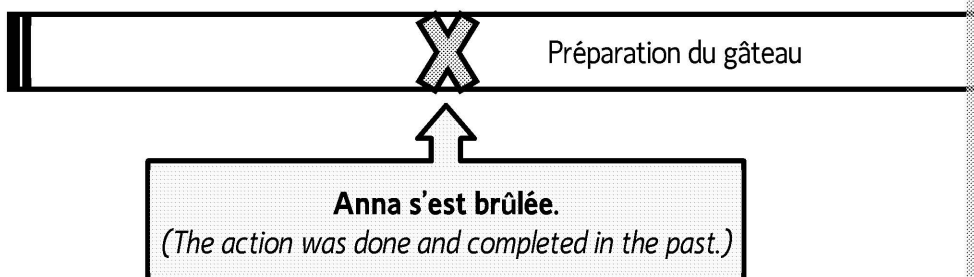
Practice question 1

It is really important to understand when exactly we need to use each tense between them are only small. For example, there are numerous ways of talking that are not interchangeable. You are expected to use the imperfect if you are talking about something that happened over a long period of time, but you would use the perfect tense if you are talking about something that happened at a specific time, or, as happens with the pluperfect tense, if the action had already happened before another action. See the examples below.

Imperfect and perfect tenses

e.g. Anna préparait un gâteau quand elle s'est brûlé la main.
Anna was making a cake when she burnt her hand.

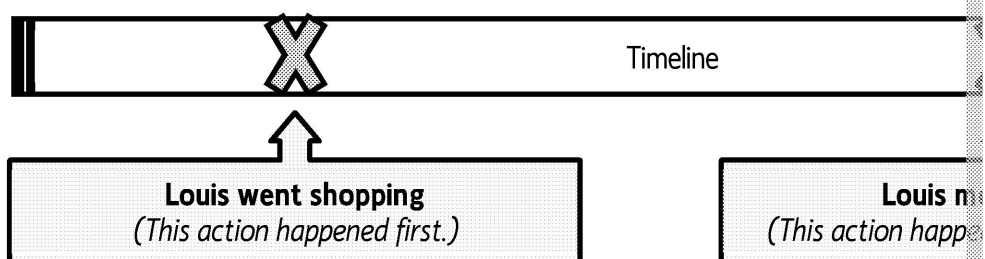
We use the imperfect because one thing happened **as** the other one was still taking place. For example, Anna was still on holiday when her dad broke his leg.



Pluperfect and perfect tenses

e.g. Louis était allé faire les courses quand il a rencontré son ami.
Louis had gone shopping when he met his friend.

We use the pluperfect when two actions happen in the past, and one finishes before the other. For example, Louis had finished his exercise **before** his teacher arrived. He **had already** finished his exercise when his teacher arrived.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Pluperfect tense

As you have read above, the pluperfect tense is used to talk about a past event that happened before another past event. In English, it consists of structures such as 'By my 30th birthday, I had visited' or 'He had written a letter to his parents'.

In French, the pluperfect is formed in the following way:

Avoir/Être in the imperfect + past participle

e.g. *J'avais parlé / j'étais parti(e)*

Extra! – Use the pluperfect with the preposition 'si' to express a hypothesis.

Si tu étais parti plus tôt, *tu aurais eu* ton train.

Pluperfect / Conditional perfect

Read the text below and do the following tasks:

1. Select which three statements below are true. Put a cross (x) in the **three** correct boxes.
2. Underline what part of the text helped you work that out.
3. Underline all the verbs in the pluperfect.

Il y a deux ans, je suis partie en Espagne. J'avais pour projet de trouver un stage où je pourrais améliorer mon espagnol. J'avais étudié l'espagnol au lycée pendant trois ans mais mon niveau n'était pas suffisant pour décrocher un véritable emploi. Dès le premier mois, j'avais trouvé un emploi dans un restaurant où je travaillais à la vaisselle. Ce travail m'a permis de prendre confiance en moi et d'améliorer mon espagnol avec mes collègues.

Six mois après avoir trouvé cet emploi, j'ai décroché un job mieux payé dans un autre restaurant. Je travaille désormais à la réception et j'accueille les clients.

A	When she left for Madrid, she wasn't fluent in Spanish.
B	She needed to talk with customers for her first job.
C	She improved her Spanish through her professional experience.
D	She found a job really quickly.
E	She didn't have enough experience to work with customers.
F	Her second job was really similar to her first one.
G	It took her over a year to find a better job.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice question 2



To get full marks when answering comprehension questions, you need to follow the prompts and how to provide all the necessary information in your own words. This means avoiding mistakes such as writing unnecessary information and thereby missing a verb that you were supposed to include instead. The key is to pay careful attention to the prompts and any prompts that you are given.

Read the following text. See what parts of the text are underlined and write your questions. Pay close attention to the tenses you are using.

L'année dernière, notre collège a organisé une foire aux métiers lors de laquelle des professionnels sont venus nous présenter leur métier. Une semaine avant, j'ai préparé des questions à poser aux professionnels. Je voulais rencontrer un professionnel qui était de faire une formation en journalisme, pour travailler dans un grand journal. Cela a été un grand succès. Il y avait plusieurs conférences que j'ai trouvées plus intéressantes que des parcours professionnels que je ne connaissais pas et j'ai désormais mon projet professionnel. Mon but est à présent de faire une formation en alternance pour travailler dans l'édition.

1.
2.
3.
4.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1

A job opportunity

Read the following blog entry about Julia's brother Paul and his ambitions.

Paul a décidé quel serait son métier idéal. Comme il est passionné par les animaux qu'il adore voyager, il aimerait associer ces deux éléments. La semaine dernière, il est allé à la bibliothèque pour se renseigner sur les différentes possibilités. Auparavant, il était allé à la bibliothèque pour emprunter des livres, mais jamais pour se renseigner sur des métiers. Il a découvert qu'il pouvait travailler comme journaliste caméraman. Pour ce projet, il veut poursuivre des études en audiovisuel et journalisme. Paul espère que cela lui permettra de réaliser ses rêves et que ses études seront longues.

Ce travail lui plairait bien et il aimerait se spécialiser pour pouvoir collaborer avec des vétérinaires et des animaliers. À présent, il va prendre rendez-vous avec la conseillère d'orientation pour discuter de son projet. Il voudrait lui poser quelques questions sur les différentes formations.

Put a cross (x) in the correct box.

Example:

Paul made up his mind about...

x	A	his ideal job.
	B	his favourite book in the library.
	C	the social network he uses the most.
	D	his favourite subject at school.

1. Paul's ideal job would...

	A	involve his love of travelling.
	B	combine his two hobbies.
	C	involve a high salary.
	D	leave him a lot of free time.

2. Paul went to the library before to...

	A	ask questions about his career.
	B	borrow books.
	C	research something on the library's computers.
	D	read comics.

COPYRIGHT
PROTECTED



3. What is Paul a bit uncertain about?

	A	Going to university straight after his A Levels.
	B	Moving away from home for his studies.
	C	Doing long studies.
	D	Specialising in journalism.

4. Why is Paul thinking of specialising in a particular field?

	A	Because he wants to earn a higher salary.
	B	Because he wants to travel around the world.
	C	Because he wants to protect endangered species.
	D	Because he wants to help make documentaries.

5. Why does Paul want to meet the career advisor?

	A	To ask questions about different training courses.
	B	To find some leaflets about different universities.
	C	To talk about his school results.
	D	To discuss different types of jobs.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

Les nouvelles technologies et les voyages

Lis l'article suivant.



The questions are always in the order of the text. Make sure you understand the sentences before you look at the question.

Then look at the question. You may know straight away what the answer is. If not, go on to the next few sentences in the text. If not, go back, persevere and look for the answer.

Internet et les nouvelles technologies ont complètement changé notre façon de voyager. Avant Internet, les gens avaient pris l'habitude de faire appel aux agences de voyages. Désormais, c'est un secteur d'emploi qui emploie beaucoup moins de gens qu'il y a quelques années. On peut organiser son voyage depuis chez soi, de l'achat des billets d'avion au logement sur Airbnb.

Une fois le voyage commencé, la plupart des gens comptent sur leur Smartphone grâce aux applications de géolocalisation. Les touristes sont de plus en plus dépendants d'Internet pour vérifier quel monument visiter ou dans quel restaurant se restaurer. Le nombre de commentaires positifs qu'on peut trouver en ligne.

Les applications qui aident à apprendre une langue étrangère sont de plus en plus populaires. De plus en plus de gens se préparent avant leur voyage et essaient d'apprendre la langue du pays qu'ils vont visiter pour pouvoir communiquer.

Réponds aux questions en **français**. Tu n'es pas obligé d'écrire des phrases complètes.

1. Quel secteur d'emploi est touché par l'importance des nouvelles technologies ?

.....

2. Que peut-on faire de chez soi pour organiser son voyage ? Donne **deux** détails.

.....

.....

3. Une fois partis en voyage, pourquoi les touristes utilisent-ils les nouvelles technologies ?

.....

4. Comment les touristes se préparent-ils pour pouvoir communiquer une fois en voyage ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ WRITING

TOPICS COVERED

- ★ Who am I?
- ★ Town, region and country
- ★ Environmental issues

“

Pron

The pronouns 'y' and 'en' can be quite tricky to master. They are always positioned between the pronoun and the verb. Except when a conjugated verb is followed by an infinitive, the infinitive (e.g. *Je voudrais y manger un jour*).

- Use **y** to replace a noun preceded by **à** when the noun refers to a thing or idea.
*Pensez-vous **au réchauffement climatique** ?* *Oui, j'**y** pense.*
Do you think about climate change? *Yes, I think about it.*
- Use **y** to replace a noun referring to a place when the noun is preceded by **à, dans, en, près de, devant, sous, sur, chez, etc.**
*Elle est **en France** ?* *Oui, elle **y** est.*
Is she in France? *Yes, she is (there).*
*Nous allons **près de** la mer.* *Nous **y** allons.*
We go near the sea. *We go there.*
- Use **en** to replace a noun referring to a thing or idea preceded by **de**.
*Vous avez beaucoup **de temps** ?* *Oui, nous **en** avons beaucoup.*
Do you have a lot of time? *Yes, we have.*
- En** also means **of it, of them, some or any**.
*Il achète **des pommes**.* *Il **en** achète.*
He buys apples. *He buys some.*
*Tu as assez **d'eau** ?* *Oui, j'**en** ai assez.*
Do you have enough water? *Yes, I have enough (of it).*

Practice question 1

Read the following sentences. Then, rewrite each one by replacing the underlined part with either 'en' or 'y'.

- Hier, j'ai vu ma grand-mère et elle m'a demandé si j'avais beaucoup de bonbons.
.....
- Je voudrais économiser plus d'eau pour aider la planète.
.....
- Nous nous retrouverons en face du magasin avant d'aller au restaurant.
.....
- L'an prochain, je vais déménager et j'irai habiter à Lyon.
.....
- N'oublie pas d'acheter des fleurs pour notre fête ce soir.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6. Je crois que plus je pense à ce problème, plus j'ai envie de partir.

.....

7. Tu voudrais manger plus de légumes pour rester en bonne santé.

.....

8. Ils vont rester sous la pluie à nous attendre.

.....

Practice question 2

Now, you are going to play the pyramid game. You will start with a couple of words and add more and more to make your original sentence longer and better. See the example below.

e.g. **Sentence in present tense**

→ Parc + ville:

Il y a des parcs dans notre ville.

→ Adjective:

Il y a de grands parcs dans notre ville.

→ Opinion:

Il y a de grands parcs dans notre ville, j'adore me promener dans le parc qui est très agréable.

→ Replace one part of the sentence with either 'y' or 'en':

Il y a de grands parcs dans notre ville, j'adore m'y promener.



Pronouns are generally used to avoid repetition, so if you are talking about a car, changing the word 'car' for 'it' will save you from saying 'car' 20 times! So if you are asked to add a pronoun, you know you will have to say something about a car that has been previously mentioned.

1. Sentence in present tense

→ parents + lunettes

→ adjective

→ opinion

→ reason

→ replace one part of the sentence with either 'y' or 'en'

2. Sentence in future tense

→ l'environnement + recycler

→ adverb

→ reason

→ add another reason

→ opinion

→ replace one part of the sentence with either 'y' or 'en'

3. Sentence in perfect tense

→ le centre commercial + un vêtement

→ modifiers

→ reason

→ replace one part of the sentence with either 'y' or 'en'

→ opinion



This exercise is for revision only. You please do not use it for anything else. You can use it for your own revision only.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

For the following exam-style questions, try to include the pronouns 'y' and 'en' as this is the main grammatical point we are looking at in this writing section.



Don't
in your
exams
vocab
show

Vous écrivez un article sur les initiatives respectueuses de l'environnement qui ont été lancées dans votre ville.

Vous devez mentionner les points suivants :

- une initiative qui a été lancée dans votre ville
- but de cette initiative
- votre participation à l'initiative
- futurs projets pour familiariser les citoyens aux problèmes environnementaux

Justifiez vos idées et vos opinions.

Écrivez environ **130–150** mots en **français**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2

Tu écris une lettre à ton correspondant(e) belge pour lui parler de la ville où tu habites.

Tu dois mentionner les points suivants :

- ton endroit préféré dans ta ville
- ce que tu as fait avec tes parents le weekend dernier
- l'importance des parcs dans ta ville
- ce que tu vas faire avec tes amis pendant les prochaines vacances

Écris environ **80–90** mots en **français**.



Every time you answer a question, write down the question number and the answer.

- Did you go to the park?
- Did you go to the park?
- Did you go to the park?
- Did you go to the park?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED

- ★ Daily life
- ★ What school is like
- ★ Ambitions

“ G
Position
object

Direct object pronouns replace the object in a sentence. In a sentence, the object is being done. For instance, in the sentence 'Frankie studies French', Frankie is the object.

Here are the pronouns that replace direct objects in French:

Direct object pronouns (DOP)	
Me	Me
Te	You
Le/La	Him/Her
-	-
Nous	Us
Vous	You
Les	Them

To replace an object with a pronoun, you need to put in its pronoun equivalent (in French) before the verb.

e.g. *Nous voyons Sophie.*
(We see Sophie. →

Je mange les gâteaux.
(I eat the cakes. →



To work out what the direct object is in a sentence, you can always ask the question 'what/quoi'. For instance with 'Tom aime Zoé', ask 'Tom aime qui?' and the answer is 'Zoé'.

Practice question 1



Speaking exercises can be more challenging as you need to work on more than just what you say but how you say it: your intonation, whether you speak clearly for a long time. . . You need to ensure you read the questions properly and understand what you are supposed to use and what specific information you need to include in your answer.

For the role play exam question, you will have a card with bullet points that will give you the information you need to include in your answer. Look at the examples below and check you understand what you are supposed to use and what specific information you need to include in your answer.

- what topic you need to talk about
- how many pieces of information you need to give

Write notes for what you would say for each of the prompts. Make sure you use the information you are given for the purposes of this practice exercises.



Make sure you are very clear who you and the examiner are supposed to be. The examiner could be your friend, your parent, a shopkeeper. . . Understanding the situation is key to success!

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Vous parlez avec un ami de ce que vous aimez faire pendant votre temps libre :

- ❖ Activités préférées pendant le weekend
- ❖ Films – genres
- ❖ Sport préféré – raison
- ❖ Musique – opinion

Vous décrivez votre journée scolaire à votre correspondant :

- ❖ Cours préféré – raison
- ❖ Activités – récréation
- ❖ Moment de la journée préféré – raison
- ❖ Devoirs – opinion

Vous discutez avec votre ami de vos projets scolaires :

- ❖ Examens GCSE – opinion
- ❖ Projet pour A Levels – description
- ❖ Fête de fin d'année – opinion
- ❖ Université – opinion

ce question 2

A good way of practising speaking skills is to imagine questions that you might have to face in the future about the topics or help a friend to prepare for ones that you have already created, and vice versa. When you understand what you will be expected to do and assess how others prepare and speak, you will learn to spot mistakes and to work out how you could have done certain things better.

create two role play cards in a similar style to the ones you have seen before. You need to practise the and order of object pronouns, so bear this in mind when you are thinking about the different scenarios. I have come up with the role play examples, exchange them with your partner and give each other five to read them and prepare for them.

Keywords from any of the following topics: Daily life, What school is like or Ambitions. Find some in the now:

Daily life	What school is like	Ambitions
S'abonner	Professeur	Formation
Nourriture	Repas de midi	Épreuve
Cinéma	Notes	Apprentissage
Lecture	Matières	Année sabbatique
Télévision	Langue vivante	

Tu parles de avec :

- ❖ – préféré(es)
- ❖ – opinion
- ❖ et une raison
- ❖ – quand

Tu discutes de avec :

- ❖ – opinion
- ❖ – description
- ❖ – raison
- ❖ – opinion

You will be each other's examiner, so make sure you take some notes on your partner's answers and give them some useful feedback afterwards on how to improve their answers.

Checklist	
What topic is it about?	
What grammar do you need to use?	
How many pieces of information do you have to give in your answer?	
What kind of answer do you have to give: is it your personal opinion, a description...?	
How long did it take you? (between 2 and 2.5 minutes)	

Exam-style question 1

For both exam-style questions, pair up with a partner. In Exam-style question 1, Student A will play the examiner; in Exam-style question 2, Student A will play the examiner's role.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card and the role card on a separate sheet of paper. Note that you must not write on the stimulus cards. You will have 2 to 2.5 minutes to prepare your answer for each card.

Additional practice:

Keep in mind what you have learnt from the practice questions; make sure your sentences are well structured and try to include the grammar elements you have just revised (position of adjectives, etc.).

Student A:

- You are talking with your French penfriend about your eating habits. Your partner will play your French correspondent.
- Use the 'tu' form when speaking to your correspondent.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.

Tu discutes avec ton/ta correspondant/e de tes habitudes alimentaires :

- Restaurant préféré – description
- ! (Exclamation mark icon)
- Petit déjeuner – nourriture
- ? (Question mark icon) Dernier plat cuisiné
- ? (Question mark icon) Plat préféré – raison

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Student B:

- You will speak first. You will play a French correspondent.
- Use the 'tu' form when speaking to your partner.
- You shouldn't ask extra questions or rephrase the questions you are given. You can ask follow-up questions but no more than twice.

Begin by reading the scenario out loud.

Je suis ton/ta correspondant(e) français(e) et je vais te poser des questions sur tes habitudes.

1. Ask your partner to explain what his/her favourite restaurant is. (Encourage a detailed description.)
Quel est ton restaurant préféré et pourquoi ?
2. Let your partner answer. Then, ask what she/he ate last night.
! – Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?
3. Let your partner answer. Then, ask your partner what she/he has for breakfast.
Que manges-tu au petit déjeuner ?
4. Let your partner answer. Then, let your partner ask you a question about the restaurant.
Respond appropriately in French.
5. Let your partner answer. Then, let your partner ask you a question about your breakfast.
Respond appropriately in French.



Exam-style question 2

Student A:

- You are talking with the career advisor so he/she can help you decide what to do after school. Your partner will speak first. He/she will play your career advisor.
- Use the 'vous' form when speaking to your career advisor.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.

Tu discutes avec le/la conseiller/conseillère d'orientation de ton école :

- Tes matières fortes – raisons
- Un métier intéressant – opinion
- !
- ? Choix d'université
- ? Apprentissage

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Student B:

- You will speak first. You will play a career advisor.
- Use the 'vous' form when speaking to your partner.
- You shouldn't ask extra questions or rephrase the questions you are given. You can ask for clarification of statements but no more than twice.

Begin by reading the scenario out loud.

Je suis votre conseiller/conseillère d'orientation et je vais vous poser des questions sur vos études.

1. Ask your partner to describe their strong subjects.
Quelles sont vos matières fortes ? Pourquoi ?
2. Let your partner answer. Then, ask your partner whether he/she knows of a subject they would like to have.
Par quel métier êtes-vous intéressé(e) ?
3. Let your partner answer. Then, ask what job he/she wanted to do when he/she was a child.
Quel métier vouliez-vous faire quand vous étiez enfant ?
4. Let your partner answer. Then let your partner ask you a question about what you want to go to.
Respond appropriately in French.
5. Let your partner answer. Then let your partner ask you a question about what you want to do.
Respond appropriately in French.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Now, to check all your knowledge on the 'tough grammar' points we have seen, try this quiz.

1. Future tense

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) L'an prochain, j'irais en vacances dans les Alpes.

.....

ii) Quand il serait grand, il voyagera beaucoup.

.....

b) Translate the following sentences into French.

i) Next month, my parents and I will be celebrating Hanukah.

.....

ii) In one year, I will be old enough to move out of my parents' house.

.....

c) Put the following word in the correct order.

i) d'année pour inviterons parents la de fin nous fête nos

.....

ii) le organisera notre mois sportive collège une prochain journée

.....

2. Pluperfect tense

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) J'avais passer trois mois de vacances au Pérou et le retour en France.

.....

ii) Nous étions parti nous promener quand il est arrivé.

.....

b) Translate the following sentences.

i) I had already sold my car before I bought a new one.

.....

ii) She had already found a job in this town.

.....

c) Put the following words in the correct order.

i) étiez ensemble arrivé vous aurions verre plus nous tôt, pu si boire u

.....

ii) assez de j'avais préparé pour le gâteau monde tout

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Pronouns 'y' and 'en'

- a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.
- i) Nous sommes partis en Corse l'an dernier et cette année, nous en s
.....
- ii) Mes parents ont beaucoup d'argent mais moi je n'y ai pas beaucoup
.....
- b) Translate the following sentences.
- i) Do you want some apples? We have a lot of them.
.....
- ii) I went to see my grandparents for Christmas. I will go back there in
.....
- c) Put the following words in the correct order.
- i) en parents parler je à mes voudrais
.....
- ii) y ville repartir vais car j'adore je bientôt cette
.....

4. Agreement, position and order of object pronouns

- a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.
- i) De la fenêtre du salon, on aperçoit la mer. On peut aussi le voir de l
.....
- ii) Nous avons vu nos cousins à Noël, nous ne la verrons pas avant ce
.....
- b) Translate the following sentences.
- i) We will give Julia a present tomorrow. She will have it before the w
.....
- ii) Did you read this book? Yes, I read it.
.....
- c) Put the following words in the correct order.
- i) demain l'écrire vous avant devez
.....
- ii) lu l' je déjà hier avais
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 3 - VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

This is an opportunity to stretch your knowledge of grammar to impressive levels. This unit is known as receptive grammar at GCSE. This means you are usually only required to understand the grammar. However, the more you challenge yourself, the more you can impress the examiner. You will need to learn the grammar points you will need to use in this unit before you begin. If you need further help, see the grammar book.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Work

“

GR

Passive voice
and present

In the passive voice, the subject of the sentence is no longer the agent doing the action. The passive voice is formed by switching the subject and the object (the one who does the action and the one the action is being done to).

You also need to replace the verb with: **conjugated verb être + past participle**. The verb and past participle agree in gender and number with the subject.

e.g. *The cat eats the mouse.* → *The mouse is eaten by the cat.*
Le chat mange la souris → *La souris est mangée par le chat.*

The passive can be used in many different tenses, the most common one being the present passive. It is constructed in the same way as the present tense ones, with the only change being the change of tense occurs. For instance:

Present passive – L’homme est attaqué par un chien.

Perfect passive – L’homme a été attaqué par un chien.

Practice question 1

- a) Listen to the recording. You will hear sentences in the passive voice. Tick the correct column in the grid when you hear either:
- a sentence containing a verb in the present passive voice
 - or a sentence containing a verb in the perfect passive voice

	Present passive voice	Perfect passive voice
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Then, listen to the recording again and write the verbs in the grid.

	Present passive voice	Pe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Practice question 2

a) Listen to the following sentences. Write whether they are in the active or the

1.
2.
3.
4.
5.
6.

b) Change each of the above sentences from active to passive, or vice versa. You can use the transcript to make sure you got the whole sentence in a).

1.
2.
3.
4.
5.
6.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

Be careful! Even though this section focuses on the passive voice, the answers in the questions are not always in the passive voice. The challenge is to listen carefully to the tenses used and choose the correct answer (which could be in any tense).

Dream job

Your French penfriend tells you about a conversation he had recently with his parents. Answer the questions in English.

1. What did your penfriend and his parents talk about?
.....
2. What idea motivated him to look at possible training?
.....
3. What types of career path can he follow? Give **two** examples.
 1.
 2.
4. Why is it important to be physically fit for this job?
.....

Exam-style question 2

A woman's life

You are listening to an audio book adapted from *Une Vie*, written by Guy de Maupassant. Which pieces of information about the book are correct?

Listen to the recording and put a cross (x) in each of the **three** correct boxes.

Example	Jeanne was looking forward to leaving.
A	Jeanne lives in Paris.
B	Jeanne's father is really strict.
C	Jeanne has not travelled much.
D	Jeanne is visiting a castle for the day.
E	Jeanne is spending the summer next to the sea.
F	Jeanne is going to get married at the end of the summer.
G	Jeanne's father is coming with her.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ What school is like
- ★ Bringing the world together
- ★ Environmental issues

“ G
Subj

INSPECTION COPY

The subjunctive mood is used to express subjective opinions, will, emotions, pos
French, the subjunctive is nearly always preceded by the relative pronoun ‘que’
situations that would call for the use of the subjunctive in a sentence:

- Will power – e.g. Tu veux que je vienne. – You want me to come.
- Emotions or feelings – e.g. J’apprécie que tu fasses tes devoirs. – I appreciate homework.
- Uncertainty – e.g. Pourvu qu’il soit là. – Let’s hope he is here.
- Doubt or denial – e.g. Je ne crois pas qu’il sache. – I don’t believe that he knows.
- Necessity – e.g. Il faut que vous partiez. – You must leave. / It is necessary that you leave.

Remember!

- The subjects of the independent clause and the dependent clause must be *partes*. (I’m afraid that you will leave.)
- You can use the subjunctive as part of a question, such as *Voulez-vous que je fasse ça?* (Do you want me to do it?) but you couldn’t make the subjunctive clause itself into a question.
- The subjunctive can be used in the present, perfect, imperfect and pluperfect. The last two are far less common in everyday speech.

Practice question 1

Read the following text. Underline each verb and place it in the correct category

Il est possible de lutter contre le gaspillage d’énergie tous les jours, de che
les gens soient conscients de leur impact sur la planète. J’ai peur que nous
convaincre les gens de faire plus attention. Le simple fait de laisser son po
lorsqu’on part en vacances contribue au gaspillage d’électricité. Je ne crois
personnes sachent à quel point prendre une douche au lieu d’un bain pen

Il faudrait aussi exiger que le recyclage soit fait régulièrement. Certaines v
obligatoire, on risque une amende si on ne recycle pas convenablement.

Subjunctive present	Indicative present

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Find and correct the mistakes in the following sentences. Each sentence contains one mistake. Rewrite each sentence correctly.

1. Tu préfères qu'ils éteindre leur ordinateur avant d'aller dormir.
.....
2. Il faut que tu aie pris une décision au sujet de tes études avant le mois de mai.
.....
3. Elle est heureuse que tu peuves aller voir la finale de la Coupe du monde de football.
.....
4. On suggère qu'il fait la conférence sur le réchauffement climatique à Paris.
.....
5. Bien que je sais jouer d'un instrument de musique, je n'ai pas envie de partir à Lorient.
.....
6. Mes parents souhaitent que je faire des études pour devenir médecin mais ça coûte cher.
.....

Exam-style question 1

Be careful! Even though this section focuses on the subjunctive, the answers in the exam question are not always the ones in the subjunctive. The challenge is to listen carefully to the tenses used in the recording and then choose the correct answer (which could be in any tense).



Every time you read a text and listen to a recording, you should know. A Post-it note is a good idea.

An environmentally friendly school

You read this article online about a very environmentally friendly French school.

À Bayonne, une petite école primaire a décidé de transformer ses locaux en espaces plus respectueux de l'environnement.

Paul explique : Bien que l'école propose des plats équilibrés, il y avait de nombreux déchets. À présent, au moins deux jours par semaine, on ne propose que des plats végétariens. L'élevage est responsable d'une grande partie des émissions de gaz à effet de serre.

Rose ajoute qu'on a suggéré à la directrice qu'elle fasse installer des lumières LED qui s'allument automatiquement quand il n'y a personne dans les locaux. Auparavant, les lumières étaient allumées pendant toute la nuit.

Malo continue : L'arrosage des plantes est à présent automatique et n'est pas dépendant du temps. Avant cela, qu'il pleuve souvent ou pas, les plantes étaient arrosées au moins une fois par semaine.

Enfin, Nora ajoute que l'école a investi dans un nouveau minibus utilisé le matin et le soir. À présent un minibus électrique qui pollue moins. Bien que le dernier bus n'était pas électrique, il rejetait beaucoup de gaz d'échappement.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who says what about this new school?

Write either **Rose**, **Paul**, **Malo** or **Nora** in the gaps below.

Example:**Paul**..... says that the school canteen serves only vegetarian meals to

- a) says that the new means of transport pollutes less.
- b) says that livestock farming is one of the main causes of green
- c) says that plants are watered only if it hasn't rained recently
- d) says that lights in the classrooms switch off automatically at

Answer the following questions in English.

- e) Before the changes, how often were the plants watered?

.....

- f) What was the problem with the old school minibus?

.....

Exam-style question 2

Conseils pour protéger l'environnement

Lisez ces conseils issus de la lettre d'information de Greenpeace.

Les téléphones portables tactiles sont une source importante de pollution. Les matériaux rares qui sont extraits de mines africaines. Les conditions d'exploitation sont souvent très mauvaises et souvent les écosystèmes sont détruits. Surtout, la construction d'un téléphone portable émet énormément de gaz à effet de serre. Si votre téléphone portable ne fonctionne plus, ne le jetez pas à la poubelle ! Nous vous conseillons d'essayer de le réparer.

L'organisation Greenpeace a lancé une campagne d'information pour mobiliser les citoyens. Son but est de faire pression sur les compagnies de téléphone. Ainsi, après plusieurs semaines de campagne, la compagnie Samsung a accepté de faire recycler ses téléphones invendus.

Mets une croix (x) dans la bonne case.

Exemple: L'article est à propos des...

x	A	téléphones portables.
	B	ordinateurs portables.
	C	MP3.
	D	télévisions.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



(i) Les matériaux utilisés pour fabriquer les portables...

A	sont nocifs pour la santé.
B	ne sont pas extraits de manière écologique.
C	sont recyclables.
D	proviennent d'Europe.

(ii) Lors de la fabrication d'un téléphone portable...

A	beaucoup d'énergie est utilisée.
B	peu de gaz à effet de serre est produit
C	énormément d'eau est gaspillée.
D	beaucoup de gaz à effet de serre est rejeté.

(iii) Quand notre téléphone tombe en panne, il faut...

A	le recycler.
B	le jeter à la poubelle.
C	le changer.
D	le faire remettre en état de marche.

(iv) Le but de la campagne de Greenpeace est de...

A	récolter des dons du public.
B	faire fermer les compagnies de téléphone.
C	obliger les compagnies de téléphone à être plus écologiques.
D	faire pression sur le gouvernement.

(v) Suite à la campagne de Greenpeace...

A	Samsung va faire recycler les téléphones non utilisés.
B	Samsung va utiliser des matériaux recyclés pour faire ses téléphones.
C	Samsung va privilégier l'énergie verte lors de la construction de ses téléphones.
D	Samsung va réduire son nombre de téléphones invendus.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Now, to check all your knowledge on the 'very tough grammar' points we have seen:

1. Passive voice in the present and perfect tenses

- a) What is wrong with the following sentence? Identify the mistake.

La bibliothèque est rarement utilisé par les élèves de l'école.

.....

- b) Translate the following sentence.

Some money has been given by the city council to paint the new school.

.....

- c) Put the words in the following sentence in the correct order.

n'ai mon a été pas et besoin portable acheter d'en réparé je un nouveau

.....

2. Subjunctive mood

- a) What is wrong with the following sentence? Identify the mistake.

Bien que nous sommes en retard, le professeur n'a rien dit.

.....

- b) Translate the following sentence.

My cousin prefers that I go to his house to watch the Eurovision.

.....

- c) Put the words in the following sentence in the correct order.

mes sont stage parents puisse un que je contents en faire entreprise

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 4 - TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

To be able to reach the top marks during the speaking exam, you will have to speak in a way that the mark scheme emphasises a natural exchange with the candidate answer in a spontaneous way. You should aim to answer the examiner's questions promptly, without hesitation, as you don't have to sound like a native speaker to reach the top marks.

It is important you don't rely on pre-learnt responses and that you show the examiner that you can think of sentences on the spot. It can be reassuring to learn sentences by heart but not to use them in the speaking exam.

Instead, you can learn conversation fillers that will give you time to think of what to say. Your speaking will sound more natural. Conversation fillers also help with the examiner to indicate to the listener that the sentence is not finished.

Here are some examples of conversation fillers:

Alors... → Then, so...

Bref... → In a word...

C'est-à-dire... → What I mean is...

Où en étais-je ? → Where was I?

Euh... → Er...

Mais si ! → But yes!

★ SPEAKING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Work

Practice question 1

The following activity will give you practice in responding both spontaneously and coherently to the sentences below.

Pair up with your neighbour. Student A has to translate the first five sentences into French as quickly as possible (but it still has to be correct!).

While Student A is translating the sentences, Student B has to check whether they are correct. Then, exchange roles for the next five sentences.

1. I spent my Saturday going window shopping.
2. I think there are too many traffic jams in my city.
3. It's really important to prepare for a job interview.
4. I would like to learn how to play chess.
5. We will protest against the construction of the new superstore.
1. My parents would like me to become a lawyer.
2. I prefer films with lots of special effects.
3. It's enriching to have work experience.
4. In my town, there are lots of things to do.
5. Last time I went to the restaurant, I had spicy food.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Debating in another language is a great way of practising your fluency and your speaking skills.

a) Preparation for the debate

Pair up with your neighbour and read the question below.

Est-ce que vous préféreriez avoir un travail à temps plein mais bien payé ou un travail à temps partiel qui vous laisserait du temps libre pour vos loisirs ?

Then, you each have to take one side of the debate: one person will need to argue in favour of full-time work and the other person in favour of part-time.

You'll each have two minutes on your own to write down ideas and examples. You also have to come up with at least two questions to ask your partner. This way, you'll both have to answer to unprepared questions which will test your fluency.

b) Debate

One after the other, you have two minutes to present your point of view. Student A presents their opinion, then Student B asks them two questions. Then, you exchange roles and Student B presents their arguments and Student A asks two questions.

You can use the following structures to help you:

- *Je suis d'accord avec toi car... / Je ne suis pas d'accord avec toi car...*
- *D'après moi,...*
- *Je pense que... / Je ne pense pas que...*
- *Mon avis sur la question est différent car...*

Exam-style question 1

When you're being the examiner, listen carefully to how your partner answers. Try to ask questions which follow on logically in the conversation. You can still be learning from being 'examined'!

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics **Cultural life; Town region and country**.
- The topic for the first half of the conversation will be chosen by Student B.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Cultural life

- ➡ Est-ce que ta ville propose des festivals pendant l'été ?
- ➡ Aimes-tu lire ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
- ➡ Quelle est ton émission de télévision préférée ?

Town, region and country

- ➡ Préfères-tu habiter dans un quartier animé ou dans un quartier calme ?
- ➡ Est-ce que tu aimes faire du shopping ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
- ➡ Est-ce qu'il y a beaucoup d'hôtels dans ta ville ?

Work

- ➡ Penses-tu pouvoir travailler dans un bureau ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
- ➡ Si tu prends une année sabbatique après tes A Level, voudrais-tu travailler ou étudier ? Pourquoi pas ?
- ➡ Pendant combien d'années voudrais-tu étudier avant de travailler ?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

Student A:

- You are talking with your French correspondent about your city. Your partner is your French correspondent.
- Use the 'tu' form when speaking to your correspondent.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.

Tu discutes avec ton/ta correspondant/e de ta ville et de ce qu'elle offre :

- Distractions dans ta ville - description



- Secteur d'emploi – opinion

- ? Shopping – opinion

- ? Ville préférée



Student B:

- You will speak first. You will play a French correspondent.
- Use the 'tu' form when speaking to your partner.
- You shouldn't ask extra questions or rephrase the questions you are given. You can only ask one question or make one statement but no more than twice.

Begin by reading the scenario out loud.

Je suis ton correspondant français et je vais te poser des questions sur ta ville et ce qu'elle offre.

1. Ask your partner to describe things to do in his/her town.
Quelles distractions ta ville offre-t-elle ?
2. Let your partner answer. Then, ask where his/her parents are from.
! Où est-ce que tes parents sont nés ?
3. Let your partner answer. Then, ask your partner his/her opinion on which sector offers the most jobs in his/her town.
D'après toi, quel secteur offre le plus d'emplois dans ta ville ?
4. Let your partner answer. Then let your partner ask you a question about your city.
Respond appropriately in French.
5. Let your partner answer. Then let your partner ask you a question about your city.
Respond appropriately in French.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5 - PLANNING AHEAD

SOPHISTICATED SENTENCES

To answer the questions correctly, you must grasp the subject completely. So you should analyse the subject and the keywords to be sure you answer all the aspects of the question.

For the speaking exam, your preparation time will be limited: you will only have 12 minutes for the role-play and the picture-based task, so you could choose to spend 6 minutes on each.

For the writing exam, you will have to decide how long you want to spend on planning. Remember you'll have only 1 hour and 20 minutes to complete three questions (two of which will be a translation).

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Daily life
- ★ Cultural life
- ★ School activities

For the writing exam, you will have to answer two essay-type questions. They each require you to write between 80 and 90 words only for the first one and between 100 and 120 words for the second one. You will need to be careful to answer all the aspects of the question and to be sure your plan covers all of them, you will have to determine the keywords of the question.

To get the full marks, it's also important to be able to use complex structures correctly.

For **question 1**, 8 marks will be allocated to **linguistic knowledge and accuracy** and 8 marks to the **communication and content**. For **question 2**, 12 marks will be allocated to **accuracy** and 16 marks to the **communication and content**.

To get the full marks in these categories, you have to make sure you use a variety of sentence structures but you also have to **write sentences with complex structures**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 1



To make your sentences more sophisticated, you can add pronouns such as *lequel* which is a bit more complex to use.

Examples:

Je pense que les élèves anglais ont plus de temps libre que les élèves français.
La fête dont je vous ai parlé est très populaire auprès des jeunes.

Look at the following exam-style question. What information can you get from the question? Which word gives you information on the type of text you will have to write? Which word indicates the type of vocabulary and tenses you will need to use?

Tu écris une lettre à ton/ta correspondant/e français/e sur ta dernière semaine.

Now, read the following bullet points that go with the question you have just looked at. Plan at least two aspects you would like to cover in your essay. Write which tense you will use for each bullet point as well.

Tu dois mentionner les points suivants :

- les décorations de Noël à l'école
- le repas de Noël à la cantine
- tes projets pour les vacances
- ce que tu as mangé à Noël l'année dernière

Écris environ **80–90** mots en **français**.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice question 2

Now look at the full essay question.

Tu écris une lettre à ton/ta correspondant/e français/e sur ta dernière semaine

Tu dois mentionner les points suivants :

- les décorations de Noël dans l'école
- le repas de Noël à la cantine
- tes projets pour les vacances
- ce que tu as mangé à Noël l'année dernière

Écris environ **80–90** mots en **français**.

Using your ideas from Practice question 1, write two sentences per bullet point. You have 25 words per bullet point to reach the 80–90-word limit. Your sentences should aim to construct sophisticated sentences.

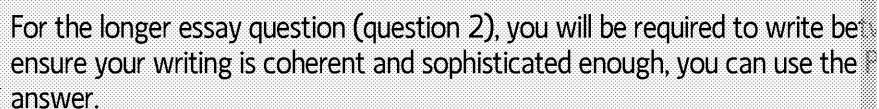


To aim for more sophisticated sentences, try to include complex pronouns. You could also add conjunctions to link two ideas in one sentence.

-
-
-
-
-

**COPYRIGHT
PROTECTED**





- Make your **Point**.
- Produce **Evidence and Examples**.
- **Explain** further.

Tu écris un e-mail à ton correspondant français pour lui expliquer quelle tradition ton collègue.

- la tradition française que tu as choisie
- les activités qui vont avoir lieu
- ton opinion sur l'événement
- ta contribution à l'événement

Écris environ **80–90** mots en **français**.

[illegible]

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

This question is harder: you have to write more, but you need to structure your work and state exactly what point you want to make within each bullet point.

Vous écrivez un article dans le magazine français de votre collège sur les fêtes scolaires.

Vous devez mentionner les points suivants :

- l'organisation de la fête scolaire
- le rôle des adultes lors de la fête
- les activités organisées l'année dernière
- les activités que vous allez faire pour la prochaine fête scolaire

Justifiez vos idées et vos opinions.

Écrivez environ **130–150** mots en **français**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Daily life
- ★ Holidays
- ★ Travel and tourist transactions

For the speaking exam, preparation and planning are also key. Before the speaking exam, you will have a period of supervised preparation time during which you will have to prepare for the role play.



To get the full marks, it's also important to be able to use complex structures. For the conversation, a maximum of 12 marks will be allocated to linguistic range.

To get the full marks in these categories, you have to make sure you use a variety of sentence structures. You also have to write sentences with complex structures. You should be able to talk about present events with confidence.

Practice question 1

It is important to make the most of your preparation time during the speaking exam. You should spend time equally between the picture based-task and the role play preparation. Keep in mind that you must ensure you don't spend more than 6 minutes on each (as you will have 12 minutes in total).

Have a look at the picture based-task below and try to plan your answers.

1. During the preparation time, you won't have time to write complete sentences. If you do, then during the exam, it will cost you marks on spontaneity and fluency.

Look at the photo and write down keywords relating to the topic that you must cover.

.....

.....

2. Read the bullet points below the image and write down key ideas you want to include. You should be able to use complex structures you want to be sure to include when the examiner asks you about the topics you want to cover.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Regarde la photo et prépare des réponses sur les points ci-dessous.

- Description de la photo
- Opinion sur les visites guidées
- Dernière fois que tu as visité une nouvelle ville
- Type d'hébergement que tu choisiras pour tes prochaines vacances
- !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Learn the expression 'autant que je sache' and make sure you use it at least once in your answer. It means 'as far as I know' and it will impress the examiner because it contains a sophisticated expression.

You won't have any preparation time allocated for the conversation. It is important to show the examiner you're able to answer to unexpected questions while displaying sophisticated sentences.

Pair up with your neighbour. Each of you will need one of the sets of questions below.

Set of questions for Student A	Set of questions for Student B
- Où aimerais-tu aller en vacances ? - Penses-tu que le tourisme contribue à la pollution mondiale ? - Est-ce que tu utilises Airbnb pour partir en vacances ?	- Penses-tu que c'est bon de petit déjeuner le matin ? - Considères-tu les drogues comme une addiction ? - Pourquoi est-il important d'avoir une activité physique ?

Student A asks Student B the three questions one by one. Student B has 2 minutes to answer. Then, you switch roles. The student who can provide the most complex answer to each question in the given time is the winner.

A third student can act as a moderator by verifying sentences against the checklist below.

Is my answer sophisticated enough?
<i>At least four of the following should be ticked:</i>
Does the answer contain at least one complex pronoun? • <i>que / qui / dont / y / en</i>
Does the answer contain a time phrase such as <i>depuis</i> + imperfect tense?
Does the answer contain at least three modifiers (adjectives or adverbs)?
Does the answer contain at least two coordinating conjunctions? (<i>ensuite, mais, puis, ou, donc, etc.</i>)
Does the answer contain at least two subordinating conjunctions? (<i>comme, lorsque, parce que, quand, etc.</i>)
Does the answer contain at least two verbs conjugated in the past tenses (perfect, imperfect, pluperfect)?
Does the answer contain at least two verbs conjugated in the future tense or in the conditional?

Check the answer section for examples of answers with sophisticated sentences.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

- ✓ Use the preparation you've already done in Practice question 1 to make the question.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card to make notes. Note that you must not write on the stimulus card. You will be expected to speak for approximately 3 to 3.5 minutes.

Student A:

- Your partner will speak first. He/she will be using the 'tu' form.
- Look at the photo below and read the four bullet points. You can write notes on them.
- Student B will then ask you four questions, as well as one question you have to answer relating to 'Holidays'.

Stimulus card

Topic: Travel and tourist transactions



Regarde la photo et prépare des réponses sur les points ci-dessous.

- Description de la photo
- Opinion sur les visites guidées
- Dernière fois que tu as visité une nouvelle ville
- Type d'hébergement que tu choisiras pour tes prochaines vacances
- !

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Student B:

- You will speak first. Use the 'tu' form to address your partner.
 - Ask the following questions.
- Décris-moi la photo.
[Autre chose ?]
 - Moi j'aime bien faire des visites guidées quand je pars en voyage. Et toi, tu aimes ?
[Pourquoi (pas) ? / Autre chose ?]
 - Parle-moi de la dernière fois que tu as visité une nouvelle ville.
[Autre chose ?]
 - Quel type d'hébergement choisiras-tu pour tes prochaines vacances ?
[Pourquoi ? / Autre chose ?]
 - Préfères-tu organiser ce que tu vas faire pendant tes vacances à l'avance ou improviser ?
[Pourquoi ? / Autre chose ?]

Exam-style question 2

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics **Daily life**, **Holidays** and **Travel and tourist transactions**.
- The topic for the first half of the conversation will be chosen by Student B.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Daily life

- ➡ Quelle est ton opinion sur les youtubeurs ?
- ➡ Passes-tu beaucoup de temps sur les réseaux sociaux ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
- ➡ Voudrais-tu faire partie d'une chorale ? Pourquoi / Pourquoi pas ?

Holidays

- ➡ Que vas-tu faire le weekend prochain ?
- ➡ Fais-tu souvent la grasse matinée pendant les vacances ?
- ➡ Aimerais-tu faire de la plongée sous-marine ? Pourquoi / Pourquoi pas ?

Travel and tourist transactions

- ➡ Quand tu visites une ville, préfères-tu avoir un plan de la ville ou demander des conseils ?
- ➡ Quand tu voyages, aimes-tu goûter des plats différents ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
- ➡ As-tu déjà eu des problèmes quand tu es parti(e) en vacances ?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 6 - CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

INSPECTION COPY

For communication to take place effectively, we generally need to know what the interaction is taking place, the purpose of the interaction, and the message itself. A structure so that the message is understood fully and in the correct order.

In this section you will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar context effectively. This will include not focusing on one recognisable word or sentence understanding to extend beyond simple constructions.

★ LISTENING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Daily life
- ★ Town, region and country
- ★ What school is like

★ Listen out for general context, follow up with answer individual questions

Practice question 1

★ For this activity, pay attention solely to the sentence in bold, as that is the context/scenario. The second part is the instructions for the question and what to do next in the exam.

- a) **Listen to this podcast about differences between generations.**

Write down the keywords that give you an idea about the context of the recording.

- b) Then, listen to Track 10 again and fill in the following grid. Pay attention to all the keywords you can identify. It could be words closely related to a topic or cognates you can recognise.

Recording	Which topics is the recording related to? Write down the words which helped you to link the recordings to the topic.			Can you understand the recording?
	Daily life	Town, region and country	What school is like	
1.				
2.				
3.				

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Read through the following text and try to guess from the context what the missing words are.

Then, listen to Track 11 and check whether the words you guessed were correct. Write the correct words in the spaces.

Les membres de la génération Y sont très
vivent à la ont autant accès aux nouvelles technologies
vivent en

La génération Y est plus dans l'ensemble de la population.
membres de la génération Y ont plus de chance d'aller à
longues

La génération X dans la culture de la télévision.
de pour les deux générations. Mais la génération Y
..... souvent des films sur Internet.

Exam-style question 1

Now keep in mind the skills you practised to recognise unfamiliar vocabulary using the following exam-style questions.

A weekend outing

Pierre is trying to arrange a trip to the cinema with his cousin. You are listening to him talking about his plan for his cousin.

Complete the sentences by writing a cross (x) in the correct box for each question.

Example: Pierre is planning to go to the cinema...

x	A	at the end of the afternoon.
	B	at the beginning of the afternoon.
	C	tomorrow afternoon.
	D	any afternoon this week.

(i) Margaux will probably...

	A	be very interested in coming to the cinema.
	B	be revising her lessons.
	C	want to go to the newly opened cinema.
	D	prefer to stay with her mum.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



(ii) The exam Pierre is talking about is...

A	in a month.
B	in April.
C	in June.
D	after June.

(iii) Pierre won't be able to call back Margaux because...

A	he is driving.
B	he will be at school.
C	he needs to go to the library.
D	his phone battery is really low.

(iv) Pierre tells Margaux they can meet...

A	at the cinema.
B	at the library.
C	at a café.
D	at his house.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

Friendship and social media

Listen to this French podcast about how social media is changing teenagers' behaviour. They are discussing advantages and disadvantages.

Answer the following questions in English.

Part (a)

(i) What is social media changing?

.....

(ii) What is decreasing as a result of teenagers using social media more?

.....

(iii) What do teenagers prefer to do once the school day is over? Give **two** details.

.....

.....

(iv) What can we do before going to the cinema, thanks to new technologies?

.....

(v) Why is it more convenient to book tickets for festivals online?

.....

Part (b)

The podcast continues.

(i) According to the second speaker, is social media useful and why / why not?

.....

.....

(ii) How can we use social media to keep up to date with concerts?

.....

(iii) What disadvantage is highlighted at the end of the podcast?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ Holidays
- ★ Travel and tourist transactions
- ★ Bringing the world together

In the reading section of your exam, you will encounter unknown texts. You will not know all the words in each text. That's why it's so important to understand the overall meaning of words you don't recognise.

Make sure you read all of the text on the page – little things such as a short sentence can help you to understand the overall text.

Practice question 1

Read the following text and match each paragraph to the correct headings. Underline the words that have helped you.

La ville de St Malo organisera comme chaque année son célèbre festival littéraire. Chaque année, de nombreux écrivains de différents pays se retrouvent à St Malo pour débattre de thématiques actuelles.

Le festival est principalement financé par la mairie de St Malo, qui attache une importance particulière à la littérature et son impact, en particulier son impact sur les jeunes.

Cette année, le festival a décidé de verser la moitié de ses bénéfices à l'association « réussite » qui vient en aide aux jeunes de milieux défavorisés qui ont un potentiel à développer.

Headings: (there are more headings than you need)

1. Un festival pour une bonne cause
2. Financements autonomes
3. Subventions par la commune
4. Un rendez-vous littéraire majeur
5. Débats politiques

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice question 2

Read the following text. There are five blanks in the text.

- For each one of them, write what type of word you think is missing: a verb, a noun, an adjective, a pronoun, a preposition, a conjunction, and explain why. See the example.
- From your understanding of the context, try to guess which word is missing and write it in the box below the text.



This activity will show you two things: you can understand a text in quite a lot of detail even if you do not know the meaning of some specific words, and the text as a whole can often tell you what the missing words are.

e.g. Je me 1 déguiserai en pirate pour le carnaval de l'école.

Verb – the word should be a verb because it will have to be an action. (It cannot be preceded by an article, etc.)

Notre ville organise chaque année un carnaval qui 1 des foules de visiteurs. Il y a plusieurs chars sur lesquels des danseurs 2. La musique est toujours très rythmée. Mes amis, nous passons toujours de nombreuses heures à décider quel 4 porter. C'est nous-mêmes ! Le soir, on se retrouve tous sur la place de l'hôtel de ville où il y a le carnaval. L'année dernière, on est restés danser jusqu'au petit matin !

-
-
-
-
-

	Words
A	grandiose
B	entraînante
C	attire
D	se produisent
E	costume

Now use the skills on context and unpredictable elements you have practised in Practice question 1 to complete the exam-style questions.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

Holidays for everyone

Read the article below.

L'association « Vacances pour tous à Évreux » veut donner la possibilité à des enfants en situation précaire de partir en vacances. Tous les enfants devraient pouvoir partir en vacances. L'association compte principalement sur les dons des particuliers. Cette année, elle a organisé un tour de quartier pour récolter le plus d'argent possible afin de financer le prochain voyage. L'année dernière, l'association a réussi à organiser un séjour en Bretagne pour les enfants. Prochaine elle prévoit d'organiser des vacances à la montagne.

Answer the following questions **in English**.

- (a) What's the aim of the charity mentioned in the text?

.....

- (b) What did the charity do in order to collect money?

.....

- (c) Where will the holidays take place next year?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2

A festival in Montreal

Read the article.

Si vous voulez partir en vacances au Québec, ne manquez pas la saison des festivals. Osheaga est le festival le plus populaire de Montréal. Il a lieu en été, souvent au parc Jean-Drapeau. D'habitude le festival a lieu sur l'île Sainte-Hélène mais les éditions 2017 et 2018 ont eu lieu au parc. Dame, le temps que le site habituel soit remis à neuf.

Le festival est ouvert aux enfants, tous les enfants qui ont moins de 10 ans n'ont pas besoin de tickets.

Avant de partir pour le festival, prenez en compte la liste de choses interdites. Les appareils photos professionnels ne sont pas autorisés tant que ce ne sont pas des appareils photos professionnels. Les bouteilles de plastique sont interdites ainsi que tout alcool provenant de l'extérieur.

De plus, il est interdit de porter des coiffes de plumes car cela est offensant pour les Premières Nations. Ces coiffes ont une signification spirituelle pour les Premières Nations et ne sont pas utilisées comme accessoires de mode.

Le festival finit chaque jour à 23h et tout le monde doit quitter le site pendant la nuit. Vous pouvez continuer de faire la fête dans l'un des nombreux bars de Montréal. N'hésitez pas à aller dans vos coins préférés !

(i) What is this article is about?

Put a cross (x) in each of the **three** correct boxes.

Example	Osheaga is the most popular festival in Montreal.
A	The festival usually takes place on St Helen island.
B	The festival will change location for one year.
C	Children under 10 still need to buy a ticket.
D	Plastic bottles are forbidden.
E	People are allowed to bring their own cameras.
F	Festival-goers won't be able to bring alcohol from outside.
G	Camping is provided at the festival.

Answer the following questions **in English**.

(ii) Why are First Nations headdresses forbidden?

.....

(iii) What do they advise people to do if they want to keep partying after the end of the festival?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 7 - TRANSLATION

INSPECTION COPY

English and French are very different languages. For example, word order is often different (because of prepositions), there are some words that are used more often in one language than the other (e.g. verbs in English) and, of course, there are words that look similar but have a different meaning. These are some of the factors you will have to bear in mind when translating.

1. Before you start translating, always read the text from beginning to end so you understand the whole text.
2. Pay close attention to the tenses and time phrases in the text. If the tense of the original is different from the original one, you will lose marks. You could underline time structures the second time to make sure you don't overlook them.
3. Once you have finished your translation into English, read through it as though you were someone who only understands English. Does what you have written make sense? Does it sound idiomatic?

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Travel and tourist transactions
- ★ Daily life
- ★ Ambitions

When translating, make sure you follow these steps and use the checklist below:

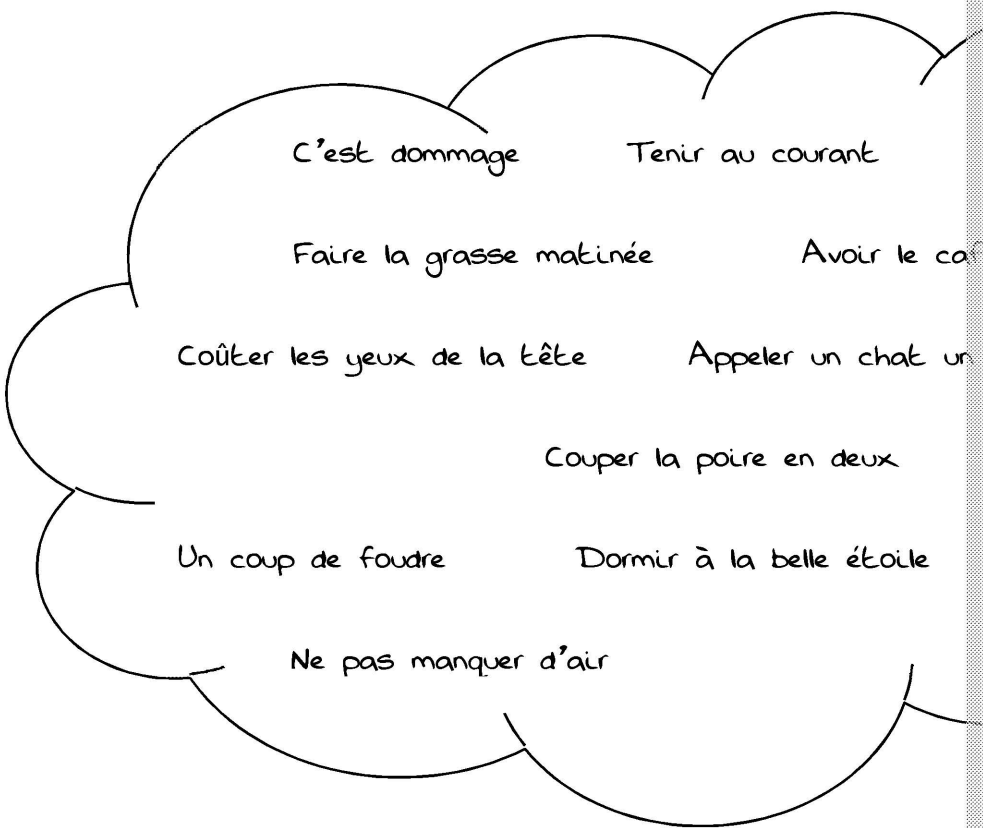
1. First, skim read the text and work out the main **topic** (determine the context).
2. Find the main verbs and check what **tense** the text is written in.
3. Find **keywords** and highlight/underline them.
4. Find **connectives**/links to see what the structure of the text is like.
5. Pay attention to any **idiomatic expressions** / more **complex structures**.
6. **Reread the text** carefully in full before you begin translating.

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 1

In this cloud you will find several idiomatic French expressions. Match them to the expressions below.



1. To sleep in:
2. To keep up to date:
3. To cost an arm and a leg:.....
4. To have a nerve:
5. To sleep outside:
6. It's a pity:
7. To feel depressed:
8. To call a spade a spade:
9. To meet halfway:
10. Love at first sight:

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice question 2



Tip: When translating a sentence or a text, don't worry if you can't find the word in the exam, look at the context to translate the vocabulary used as precisely as possible. If you get stuck, describe or rephrase a word or a sentence in your own words.

Translate the following sentences from French to English.

1. Mes parents m'ont acheté un nouvel ordinateur portable avec un écran tactile.
.....
2. Il ne faut pas que j'oublie d'imprimer ces documents importants.
.....
3. Depuis que nous avons installé ce nouveau logiciel, notre ordinateur est plus rapide.
.....
4. Pendant les dernières vacances, j'ai fait la grasse matinée tous les jours !
.....
5. Cet été, Romain a décidé de passer son permis de conduire.
.....
6. Le trajet en train a été long. Heureusement il y avait la climatisation dans notre wagon.
.....
7. Je voulais poser plusieurs questions au conseiller d'orientation.
.....
8. Paula voudrait suivre une formation pour devenir dentiste.
.....
9. Mes parents veulent que j'aille à l'université mais moi, je préférerais faire un apprentissage.
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worked translation 1



Worked translations are guided examples of translations that will explain exactly how to do the translation exercise so that you attempt the translation exercise yourself before moving on to the next one. This will give you the chance to test your translation skills before reading through the worked translation.

Translate the following text from French to English.

L'année dernière, pendant les vacances d'été, j'ai pris l'avion pour aller en Corse. J'ai été hébergé chez ma tante qui a déménagé en Corse il y a quatre ans. J'ai fait un séjour chez elle. C'était super !

L'an prochain, ma tante va venir nous rendre visite. Le soleil va lui manquer.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



French	
L'année dernière, pendant les vacances d'été,	Last year, during the
Always pay attention to the time that is used. The time phrase ' <i>l'année dernière</i> ' will follow.	
j'ai pris l'avion	I took a plane
While French often uses the 'passé composé' to talk about events in the past simple. So even though the French sentence is written in the 'passé composé' ('took') as it is more idiomatic. Note that in English, we use the indefinite article here, ' <u>a plane</u> ', whereas in French ' <u>l'avion</u> '.	
pour aller en Corse.	to go to Corsica.
'En' in French is used to say that we're going ' to ' a country. So make sure you say 'going to Corsica'; it should be ' to Corsica '.	
Nous étions hébergés chez ma tante	We were lodged at
'chez ma tante' can't be translated literally. In English, you need to add 'house' as was a house which belonged to their aunt.	
qui a déménagé en Corse il y a quatre ans.	who moved to Corsica
Here again, we find the 'passé composé' which needs to be translated by the past simple. The time expression ' <i>il y a x ans</i> ' is translated in English by ' <i>ago</i> '. Pay attention to the word order.	
J'ai fait de la plongée sous-marine.	I did underwater diving
Note the word order for the adjective (' <i>sous-marine</i> '): in French, it is placed before the noun.	
C'était super !	It was great!
-	
L'an prochain,	Next year,
The time phrase ' <i>l'an prochain</i> ' indicates already that a future tense will follow.	
ma tante va venir nous rendre visite.	my aunt is going to visit us
Because of the time phrase, you know it's going to be a future tense. It could be the future tense. Here, you can recognise the immediate future. Also pay attention to the position of the pronoun: ' nous rendre visite ' / 'to visit us'.	
Le soleil va lui manquer !	She is going to miss the sun
The expression 'to miss something' is only used in the passive form in French ('to be missed by someone'). Be careful when you translate it in English to change it into the active form.	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

Translate the following text into **English**.

Nous avons reçu votre paiement pour la chambre d'hôte et nous vous com
Votre chambre donne sur la mer. Vous aurez un lit double et deux lits sur
sera servi tous les jours à partir de 10h et la chambre sera nettoyée en fin

Worked translation 2

Translating from your native language to your second language will always be more
think more closely about vocabulary, structure, word order, grammatical rules and so
naturally to you, as they do when you write in English. While these are straightforward
will have to actively think about them when it comes to your second (third, fourth.

Translate the following text from English to French.

I recently started to shop online. I bought my new mobile phone. It has a
take nice photos. Yesterday, I bought a dress and a jumper. It was cheaper
they were in the sale. Next month, I will save more money to buy a present

**COPYRIGHT
PROTECTED**



English	
I recently started to shop online.	Récemment, j'ai commencé à acheter en ligne.
While English often uses the past simple to talk about events in the past, French often uses the past tense 'passé composé'.	
I bought my new mobile phone.	J'ai acheté mon nouveau téléphone portable.
Be careful with the word order with nouns and adjectives. Some adjectives precede the noun, but most adjectives come after the noun they modify. 'téléphone portable' is a fixed expression and doesn't change. Here is a list of the most common adjectives which usually precede the noun: <i>grand, gros, jeune, joli, long, petit, nouveau, vieux</i> .	
it has a touch screen	il a un écran tactile
-	
and I use it to take nice photos.	et je l'utilise pour prendre de belles photos.
Adjectives agree in noun and gender with the noun they modify. Here, in French, 'beautiful' is feminine and plural. Be extra careful with direct object pronouns ('I use it' → 'je l'utilise'). In French, 'it' is a verb.	
Yesterday, I bought a dress and a jumper.	Hier, j'ai acheté une robe et un pull.
Determiners also agree with the noun in French. Whereas in English it is not, in French you need to be careful to write the correct determiner, depending on the noun's gender and number.	
It was cheaper	C'était moins cher.
Here, we have an example of comparison with an adjective. Where in English 'cheaper' is used, in French you need to add an extra word ('moins cher').	
to buy them online	de les acheter en ligne.
Be extra careful with direct object pronouns ('buy them' → 'les acheter'). In French, 'them' is a verb.	
because they were in the sale.	parce qu'ils étaient en promotion.
In French, 'they' could be either 'ils' ou 'elles', so either masculine plural or feminine plural. You need to know what is being talked about to know which pronoun to use. Here it is 'they' (masculine plural).	
Next month, I will save more money	Le mois prochain, j'économiserai plus d'argent.
'Will' indicates the future tense in English. In French it's a bit more complicated. You will need to know your verb endings in order to translate the sentence. In French, the partitive article 'de' is used to express any indefinite quantity. Here is an example of something you can't quantify. That's why you have to translate it as 'a present'.	
to buy a present for my mum.	pour acheter un cadeau pour ma mère.
-	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

Traduisez ce passage en **français**.

I decided to take a gap year before going to university. I intend to work for money and to stay at my parents' house. Then, I will go travelling around and would like to visit Italy and Greece because I am passionate about history.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 8 - EXPANDING KNOWLEDGE

★ LISTENING

Music

Music is a great way of learning a language. It can be used as a key to becoming familiar with the help of rhythm, tone, melody, pitch, volume and pauses. Some great French songs to check out on YouTube are **Zebda, Stromae, Cœur de Pirate, Louane, Big Flo et Oli, M. Pokora, Chéral, Pomme, Ben l'Oncle Soul, BB Brunes, Ben Mazué** and many more.

Find a song you like and look for the lyrics online. Type the name of the song and the lyrics or try to understand what the song is about.

Films and TV

An easy and fun way of learning about the French, Belgian or Quebec culture and language is by watching speaking films or TV series. There is a wide range of great films and popular series such as the historical series such as *Un village français*. If you like scary or supernatural series watch *Les Revenants*. But watch out: you might get addicted!

Podcasts and news

Have you ever thought about listening to French podcasts or watching the news in French to familiarise yourself with different French dialects. There is a variety of news channels such as www.franceinter.fr, <http://ici.radio-canada.ca> or <https://www.francetvinfo.fr>. If you would like to slowly build your listening skills with videos you can watch at the same time as the online page of <https://www.arte.tv/fr/> and the French national archives <http://www.archives.fr/>.

TV5 monde is a Francophone channel. On their website, you can find lots of videos from French speaking countries: <http://www.tv5monde.com/>

★ READING

Easy and every day

An easy way of revising French vocabulary every day is to set your phone to French or listen to the feed of a French, Quebecois or Moroccan person you find interesting.

Online newspapers and magazines

To practise your reading skills, why not read a short article a day of an online newspaper or magazine. For example, you could read the French, Quebec or Belgian news on a daily basis for just a few minutes. Over time, all this will add up and make a big difference in the long run. There are many newspapers and magazines online to choose from, offering a wide range of topics you are interested in and start building your vocabulary.

Here are some links. Give it a try!

- <http://www.lemondedesados.fr/> (news in easy language)
- <https://www.geoado.com/> (news in intermediate language)
- <http://actumonde.fr/> (news in advanced language)
- <https://sportmagazine.levif.be/sport/> (sport)
- <http://lesculottes.blog.lemonde.fr/> (cartoon strips about famous women)
- <http://www.bbc.co.uk/languages/french/> Check out this BBC web page for news in French.
- You could also subscribe to a French magazine and work through an article page by page. <https://www.jebouquine.com/> or <https://www.geoado.com/> are worth looking at.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



False friends

When reading a text, you can look out for cognates, but you should always be aware of false friends. It is important to recognise false friends as they can mislead you. The best way to understand the most common ones.

Vocabulary tip

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in French on the French Wikipedia site, read through it and see how much you understand. How much of the information have you already understood in French? This way you can build your vocabulary.

★ WRITING

Grammar

Grammar is boring and a pain? It does not have to be that way. There is a fun and easy way to learn grammar skills. For additional practice, you could visit one of the free grammar websites. Check out these ones:

- <http://www.bonjourdefrance.co.uk/learn-french-online/grammar/choose>
- <http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/>

Why not keep a journal in French, where you write down what you have done today and what you want to do tomorrow? This will be an excellent way of practising a range of tenses.

Building vocabulary

If you discover a word or expression that you would like to remember, make a note of it on the front of a card and the French translation on the back. You will soon have a pile of cards that you can revise regularly. Words that you can remember go to the bottom of the pile. Words that you cannot remember in the first quarter of the pile, in order to revise them again soon. This way you can remember many words. Make sure that once in a while you do also revise the words at the bottom of the pile.

★ SPEAKING

Language exchange

The best way to practise your speaking skills and expand your vocabulary is to get a language partner. Finding a penfriend is the first step. Often, you can find one via your school or through the internet online. Just ask your French teacher to assist you in finding a language partner. Once you have found your partner, you could start regular conversations via Skype (you could start by discussing your confidence).

Until both of you become more fluent, you could start by speaking in your native language. Your language partner will speak French to you. This way both of you will benefit from each other. Language exchange is also a great way of making new friends!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9 - WELCOME TO AS I

INSPECTION COPY

The aim of this unit is to give you a first taste of AS Level French. Therefore, you may find the unit contains more challenging vocabulary and grammar structures. But do not worry! With this resource, you are well prepared and ready to tackle this initial AS challenge.

While the topics are still based on the specification for Edexcel GCSE, the exam-style questions are based on Edexcel AS Level sample assessment materials. They include writing a summary, translation and discussing a stimulus card.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



- ★ Holidays
- ★ Town, region and country
- ★ Bringing the world together

This section will prepare you to write a summary of a recorded text. When you are listening, it is important to know how to pick out keywords and get a clear understanding of the context. This will help you work out the context and what to listen out for.

Practice question 1

Le festival d'Avignon

Listen to the recording 'Le festival d'Avignon' twice and write down as many keywords as you can for each bullet point.

- The first time, listen to the whole recording without stopping to get an idea of the main topic.
- The second time, pause whenever you have the impression a new bullet point has been mentioned.

Bullet points	Keywords
• Le projet artistique derrière le festival d'Avignon	
• Le programme du festival d'Avignon	
• Conséquences pour la ville d'Avignon	

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2



Listening out for keywords is important, as they can guide you towards the answer. You should always be careful choosing keywords from the question. Sometimes different points are used in different parts of the recording that do not include the answer point. This is done on purpose to test your overall comprehension of the recording. It can be challenging. Alternatively, the words in the bullet points might not be mentioned in the recording, but synonyms instead.

Therefore, always bear in mind that you should try to understand the text as a whole and listen out for the keywords you have chosen. They are there to guide you towards the answer. Words that are not mentioned but synonyms should be considered in the given context.

Have a look at the bullet points below.

- Highlight the keywords that you assume will lead you to the correct answer.
- Listen to the recording and choose the sentence (out of two) that includes the answer point.
- Write down which alternative words are used in the recording.

	Sentence 1 or 2	
• Le projet artistique derrière le festival d'Avignon		
• Le programme du festival d'Avignon		
• Conséquences pour la ville d'Avignon		

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question

Before you attempt this question, make sure that you understand what the question asks. Read the bullet points themselves. For authentic exam practice, read the question carefully and listen to the recording. Use the skills you have practised in the section above but do not look up words in a dictionary. You can attempt the question again a second time after you have clarified any doubts. See if you can improve your answer. Note the word count and stick to it as closely as possible when answering the question successfully.

Passage 1(a) – Importance du tourisme en France

a) Écoutez ce reportage sur la place du tourisme en France.

Répondez aux questions **en français**.

- (i) Pourquoi peut-on dire que le tourisme a une place majeure dans l'économie française ? Donnez **deux** exemples.

.....

.....

- (ii) Selon le passage, comment le secteur du tourisme fait-il pour satisfaire les besoins des touristes ? Donnez **deux** exemples.

.....

.....

Summarise the following testimonies. You don't need to write full sentences and paragraphs. You have to give two details for Question 1 (b) (i) and two details for Question 1 (b) (ii).

Passage 1(b) – Les journées du Matrimoine

b) Listen to the second part of the conversation about tourism and heritage.

Answer **in English**.

- (i) Summarise the first speaker's information about:

- the aim of the initiative
- what is organised in museums in Paris

.....

.....

- (ii) Summarise the second speaker's information about:

- other activities organised
- how to get involved in this event

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ School activities
- ★ Ambitions
- ★ Work

Knowing synonyms is important for various reasons. In the AS exam-style question it is a vital skill for completing the task successfully. The practice exercises will give you an idea of the skill requirements relating to this question type.

Bear in mind that knowing synonyms is not only a plus for reading exercises! When you are asked to write your answer in your own words, you will often be asked to write your answer in your own words.

Practice question 1

Read the text and match the underlined keywords with their synonyms in the grid.



Generally speaking, a verb will replace a verb, a noun will replace a noun, etc.

When you are looking for a synonym of an adjective, always pay attention to the gender and number of your adjective is in the feminine plural, the synonym will be too.

Depuis très longtemps, j'adore cuisiner et faire de la pâtisserie. Mon grand-père, après avoir pris sa retraite, il a continué à faire de succulents gâteaux. Comme il n'avait pas de parents, je passais la plupart de mes weekends chez lui et il m'a enseigné à faire des gâteaux et pâtisseries.

Ainsi, j'ai décidé de m'orienter vers un CAP en pâtisserie. Il faut à présent choisir entre différents lycées professionnels qui proposent cette formation. Une fois ma formation terminée, je pourrai préparer de nombreuses pâtisseries. Je pourrai également préparer des desserts. J'aimerais me spécialiser en pâtisserie artisanale. Comme je viens de finir mon stage, je vais travailler dans un restaurant traditionnel et confectionner les célèbres pâtisseries bretonnes : le far breton, le kouign amann et bien sûr les crêpes ! Mon rêve serait de m'installer à Londres et y ouvrir une pâtisserie bretonne.

Synonyms	Words from the text
1. ai choisi	
2. fonder	
3. aussi	
4. délicieux	
5. préparer	
6. fameuses	
7. la majorité	
8. multiples	
9. m'a montré	
10. évidemment	
11. maintenant	
12. désir	

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Multiple-choice: Choose the sentence out of two that correctly paraphrases the key

1. Après avoir pris sa retraite, il a continué à faire de succulents gâteaux.
 - a) Il a fait des gâteaux jusqu'à ce qu'il prenne sa retraite.
 - b) Même s'il a arrêté de travailler, il a continué à faire des gâteaux.
2. Mon grand-père m'a enseigné comment faire de nombreux gâteaux et pâtisseries.
 - a) J'ai appris à faire de la pâtisserie grâce à mon grand-père.
 - b) Mon grand-père m'a donné envie d'apprendre à faire des gâteaux.
3. Il faut à présent que je me renseigne sur les différentes formations.
 - a) Maintenant, je cherche des informations sur les formations.
 - b) J'ai déjà recherché des informations sur les formations.
4. J'aimerais me spécialiser en pâtisserie artisanale.
 - a) Je voudrais trouver une spécialité qui me corresponde.
 - b) Ce qui me plairait, ça serait de faire des gâteaux traditionnels.
5. Mon rêve serait de m'installer à mon compte.
 - a) Mon but c'est d'avoir mon propre compte en banque.
 - b) Je voudrais ouvrir ma propre pâtisserie.

Exam-style question

Études pour les passionnés de sport

Lisez ces informations sur les filières accessibles aux élèves passionnés de sport. Choisissez la lettre qui correspond au bon mot choisi dans liste ci-dessous.

Pour les passionnés de sport, il peut être tentant d'allier activités sportives et études professionnelles. Ainsi, les sections sportives scolaires sont une possibilité pour les élèves les plus motivés d'atteindre un haut niveau sportif.

Les sections sportives sont accessibles dans certains collèges et lycées. L'élève qui choisit cette section peut être amené à consacrer plus de temps à l'entraînement, surtout si certaines spécialités nécessitent une organisation (comme le ski ou la voile). Les élèves qui choisissent la filière STAPS consacrent entre 4 et 8 heures de sport par semaine, tout en suivant le reste des programmes scolaires.

Une fois le baccalauréat en poche, il est possible de continuer une formation universitaire suivant la filière STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives). Un tiers des heures de cours est alloué au sport, un tiers à des cours en grande amphithéâtre.

Il ne faut donc pas seulement être sportif mais aussi bon élève ! Les matières comme l'anatomie, le droit, la sociologie et l'anglais.

Les débouchés, après avoir suivi la filière STAPS, sont multiples. Déjà, seules 12% des personnes ayant suivi la filière STAPS sont au chômage, contre 12% des étudiants si l'on compare avec le taux de chômage universitaire nationale.

La licence de STAPS peut ouvrir différentes perspectives d'étude, il est possible de devenir lieutenant de sapeur-pompier par exemple. On peut aussi travailler dans les magasins d'articles de sport ou bien dans le domaine de l'éducation. Pour travailler dans le sport par exemple, il faudra passer le concours du CAPES.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



a) À qui s'adressent les sections sportives scolaires ?

.....

b) Dans quels établissements les élèves peuvent-ils suivre une filière sport-études ?

.....

c) Pourquoi l'emploi du temps des élèves qui choisissent cette filière peut-il être différent ?

.....

d) Pourquoi faut-il être à la fois sportif et bon élève quand on choisit la filière STAPS ?

.....

e) Pourquoi la filière STAPS est-elle une bonne option pour trouver un emploi ?

.....

f) Que peut-on faire après une licence STAPS ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

g) Peut-on devenir professeur de sport seulement après avoir suivi la filière STAPS ?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Daily life
- ★ Town, region and country
- ★ Bringing the world together

In this section you will practise translating sentences from English into French. While and English sentences in the practice exercises, you will then be challenged to translate your own in the exam-style question.

Practice question 1

The words in the French sentences are mixed up.

- Put the words in the correct order. The word that starts each sentence is in bold.
- Then match each sentence with its English translation.

1. **je** a pas disparu n'avais fichier enregistré mon et il.

.....

2. d'imprimer pas nos **n'**oublie pour concert le tickets !

.....

3. **le** est préférées l'une bricolage de distractions mes.

.....

4. ta rembourser **il** faudra pas oublier de mère ne.

.....

5. que souvent **je** suis cours d'haleine hors dès je.

.....

6. était intensif l'entraînement **Elsa** par épuisée.

.....

- a. DIY is one of my favourite things to do.
- b. I am often out of breath as soon as I run.
- c. I hadn't saved my file and it disappeared.
- d. Elsa was exhausted by the intensive training.
- e. Don't forget to print our tickets for the concert!
- f. We mustn't forget to pay back your mother.

French:	1	2	3	4
English:				

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

Find the French translation for each of the English sentences below in the following text. Write the French translation in the space provided in the English sentences with the help of the text.

Les adolescents sont de plus en plus connectés. Leur addiction aux nouvelles technologies inquiète les professionnels de santé. Beaucoup ont pour seul passe-temps leur console de jeu. Un sondage effectué auprès des 12-15 ans, plus des deux tiers expliquent passer plus d'une heure par jour devant un écran. Malgré leur coût élevé, les jeux vidéo voient leur popularité augmenter chaque année. 10 % seulement mentionnent passer une heure par jour dehors ou faire du sport. L'activité la plus pratiquée en extérieur. Mais si les adolescents passent du temps avec leurs amis, c'est principalement durant le weekend.

Plusieurs villes essayent d'organiser des journées à thème pour donner envie aux jeunes de passer plus de temps dans les parcs municipaux. À Toulouse, chaque été, la mairie organise des journées appelées Toulouse-Plages. De nombreuses activités comme le badminton ou le volley ball sont pratiquées sur les berges de la rivière. Il y a aussi une zone dédiée aux jeux de société. Les Toulousains qui n'ont pas la chance de partir en vacances peuvent quand même profiter du soleil dehors lors de la saison estivale.

1. Their _____ to new technologies _____ health professionals.
→
2. In spite of their high _____, video games see their popularity _____.
→
3. Even if teenagers spend time _____ with their friends, it's mainly during the weekend.
→
4. Lots of activities such as badminton and volley ball can be _____ outdoors.
→
5. Young people from Toulouse who can't go on _____ for several months.
→

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question

Traduisez le texte suivant en français.

The new mayor of Montreal, Thierry Lafleur, has decided to increase taxes but Louise and Annabelle have decided to act. They are at secondary school and they are protesting against this new reform.

They are creating a Facebook group then they are putting online a petition for Montreal's inhabitants. They have also decided to organise a demonstration. More than 4000 participants marched in the streets of Montreal.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ What school is like
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Environmental issues

In the AS Level speaking exam you will receive a stimulus card which you will have to answer. The question will be to give your opinion and to talk about your general knowledge of the topic. The information in this unit will help you prepare for these two parts of the question.

Practice question 1

Work with a partner. Student A reads out a question at random from their card and Student B gives a suitable answer from their card. For each question, there is a corresponding answer. Be careful: one answer does not match any question!

Then, switch roles and Student B reads out their questions to which Student A has answers.

Student A:

Questions:

- A. Penses-tu qu'il est utile d'avoir un correspondant pour apprendre une langue ?
- B. Plus généralement, connais-tu des organisations françaises qui aident à protéger l'environnement ?
- C. Quel est le moment de ta journée scolaire que tu préfères ?

Answers:

1. Je pense qu'apprendre une langue étrangère peut être bénéfique à plus long terme. Cela permet de s'ouvrir à différentes cultures mais ça nous permet aussi d'en apprendre plus sur la culture ! Les avantages sur le long terme sont multiples, au niveau personnel et professionnel.
2. J'habite dans une petite ville et, récemment, le maire a décidé de rendre la ville plus accessible aux piétons seulement. Depuis, il y a beaucoup moins de voitures dans les rues.
3. On peut s'investir à son niveau pour aider à la protection de l'environnement. Par exemple, on peut rappeler quotidiennement, comme recycler ses déchets ou économiser l'énergie.
4. Les deux systèmes éducatifs sont très différents. En Angleterre, les élèves portent un uniforme alors qu'en France, ils sont libres de porter ce qu'ils veulent. L'école anglaise finit beaucoup plus tôt, vers 15h, alors qu'en France c'est plus tard, vers 17h.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Student B:

Questions:

- A. Peux-tu expliquer les différences entre les systèmes scolaires français ?
- B. Quelle est ton opinion sur l'importance de l'apprentissage des langues ?
- C. Quelles initiatives écologiques ta ville a-t-elle mises en place ?

Answers:

1. J'aime bien le matin quand je prends le car de ramassage, j'ai le temps d'écouter de la musique. Puis je retrouve mes amis avant de rentrer en cours de la matinée.
2. Mes matières préférées sont les maths et la physique. J'adore les calculs et la passionnée d'astronomie. Plus tard, je voudrais travailler dans un observatoire.
3. Il est très difficile d'apprendre une langue étrangère tout seul, la clé est de pratiquer. Ainsi, avoir un correspondant étranger peut permettre d'écrire (par exemple sur Skype) dans une autre langue. Et puis c'est une bonne façon de se faire des amis.
4. La plupart des associations internationales ont une branche française. Par exemple Greenpeace ou les Amis de la Terre.

Practice question 2

The third question on the stimulus card will always ask your opinion on information. In this exercise you will practise how to express your opinion successfully in different ways. When answering any questions the examiner might ask you based on the information you read.

Work with a partner. Take one minute to read the sentence beginnings on your card and think about your answer in your mind or by taking notes.

Student A starts reading out their sentences to Student B. Student B has to formulate their own sentences. Each of Student A's answer sentences, and vice versa.

Student A:

1. À la fin de l'année scolaire, nous allons...
2. Il faut essayer d'utiliser moins d'emballages car...
3. Je pense qu'apprendre le français me servira car...

Student B:

1. Quand on voyage dans un pays étranger, il est important de...
2. Une des principales sources de pollution en France est...
3. Le harcèlement scolaire devient un problème important car...

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question

In the AS Level speaking exam you will receive this type of stimulus card, containing the information presented on the card, bear in mind that:

- the **first question** will ask you to summarise the first text
- the **second question** will require you to answer a comprehension question (be)
- the **third question** will ask your opinion on information presented in the second
- the **fourth question** will ask you to discuss the topic of the texts on a wider s

In the exam you will have 15 minutes' preparation time (for this and another task)

For this task, pair up with a partner. Student A will look at the first stimulus card, second card.

Both students should take about 5 minutes to read the content on the card. Then, in the order they appear on their card.

Student A:

Stimulus card

Task 1

Theme: International and global dimension

Environmental issues

Text 1

Beaucoup de jeunes adolescents décident de s'engager pour aider à protéger plusieurs façons de s'engager quand on a moins de 18 ans. Être mineur ne pas agir. Beaucoup d'élèves se portent volontaires pour aider à nettoyer les plus, en France, on peut créer une association sans l'autorisation de ses parents. C'est le cas d'Hugo, 17 ans, qui a créé une association pour nettoyer les plages d

Text 2

La protection de l'environnement est la responsabilité de tout le monde.

Student B:

Stimulus card

Task 1

Theme: International and global dimension

Environmental issues

Text 1

Beaucoup de jeunes adolescents décident de s'engager pour aider à protéger plusieurs façons de s'engager quand on a moins de 18 ans. Être mineur ne pas agir. Beaucoup d'élèves se portent volontaires pour aider à nettoyer les plus, en France, on peut créer une association sans l'autorisation de ses parents. C'est le cas d'Hugo, 17 ans, qui a créé une association pour nettoyer les plages d

Text 2

La protection de l'environnement est la responsabilité de tout le monde.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, comment est-il possible de s'engager quand on
3. Êtes-vous d'accord avec l'affirmation du second texte ?
4. D'après vous, comment peut-on véritablement s'engager au quotidien pour l'environnement ?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TRANSCRIPTS FOR LISTENING A

UNIT 2: TOUGH GRAMMAR

Practice question 1

1. Dans trois mois aura lieu la Journée internationale des droits des femmes. C'est une date importante et notre école organisera plusieurs évènements jeunes à certains problèmes de société comme le harcèlement de rue et les hommes et femmes.
2. Deux représentantes du Planning Familial seront présentes tout au long de elles animeront plusieurs réunions pour lesquelles il faudra s'inscrire. Nos p les listes d'inscription la veille.
3. En fin d'après-midi, les élèves et leurs parents seront invités à la représentation *Mon Olympe*. C'est une pièce écrite en hommage à Olympe de Gouges, pion XVIIIème siècle. La pièce démontre que l'égalité femmes-hommes est une v espérons que les élèves seront inspirés.

Practice question 2

Notre école organise une réunion d'information sur les risques de santé liés à l'alimentation. La réunion aura lieu le mois prochain, juste avant le weekend de que les élèves mangeront moins de chocolat cette année. La réunion durera tout seront accueillis par l'infirmière scolaire qui leur rappellera brièvement les dangers malsaine, trop riche en graisse et en sel. Un diététicien invité spécialement par l quels aliments privilégier et comment les cuisiner. Dans l'après-midi, les profes place plusieurs activités sportives pour les élèves intéressés.

Exam-style question 1

Example

Moi je m'appelle Sarah. J'aime jouer aux jeux vidéo avec mes amis.

Question 1

J'habite dans une petite ville de province et mon meilleur ami habite juste à côté voisins ! Il s'appelle Paul et contrairement à moi, il a les yeux noirs et des cheveux sœur Pauline a l'habitude d'aller à la bibliothèque mais nous préférons nous ren

Le weekend prochain, nous voulions aller au zoo mais il sera fermé donc nous ir

Plus tard, j'aimerais être institutrice, ma mère est comptable et elle n'a pas l'air

Exam-style question 2

Example

Ne ratez pas le feu d'artifice du Nouvel An cette année !

Question 2

Pour le Nouvel An, l'important sera d'être en bonne compagnie ! Pensez à inviter demandez à chacun d'apporter un plat ou une boisson.

Le Nouvel An sera l'occasion de se faire plaisir et de choisir un endroit romantique faudra pas oublier de réserver longtemps à l'avance pour ne pas être déçu !

Pour terminer la soirée, vous pourrez aller danser, de nombreux endroits seront

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 3: VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

Practice question 1

1. La maison a été nettoyée par mon père, il a passé le weekend à la rendre plus propre.
2. Les fleurs sont arrosées chaque jour par le jardinier municipal, elles ont été
3. Chaque jour, le château est visité par des centaines de touristes, ils viennent
4. Cette machine à laver est utilisée régulièrement par les locataires de l'immeuble
5. Mes cheveux ont été coupés la semaine dernière par ma tante qui est coiffeuse
6. Des questions intéressantes ont été posées lors de la dernière réunion avec

Practice question 2

1. Martin distribue des prospectus pour le carnaval de Lyon.
2. Les journées du Patrimoine sont soutenues par la population locale.
3. Les espaces verts de Lyon sont menacés par la construction de nouveaux bâtiments
4. Beaucoup d'eau est gaspillée lors de l'arrosage du terrain de golf de ma ville
5. Notre entreprise encourage les formations à distance.
6. Ma mère donne de l'argent pour aider la construction d'un orphelinat en Chine

Exam-style question 1

Le weekend dernier, j'ai discuté de mon projet professionnel avec mes parents. Plusieurs sujets ont été abordés, c'était une bonne idée de discuter. Je leur ai dit que j'envisageais de faire une formation en apprentissage en jardinerie. En effet, l'idée de travailler en plein air et de me rapprocher de la nature me plaît beaucoup. C'est cette idée qui m'a motivée à me renseigner sur les possibilités.

Plusieurs possibilités de carrière ont été évoquées, je pourrais par exemple travailler dans un jardin public de la ville ou pour un club de golf. Bien sûr, c'est un travail qui dépend des saisons, il faut trouver un travail entre avril et novembre.

Être en bonne forme physique est aussi une condition obligatoire pour être capable de travailler en plein air.

Exam-style question 2

Example

Jeanne avait attendu ce jour du départ avec une impatience grandissante.

Question 2

Depuis son entrée au Sacré-Cœur elle n'avait pas quitté Rouen, son père ne permettait pas qu'elle parte avant l'âge qu'il avait fixé. Deux fois seulement on l'avait emmenée quinze jours à la mer.

Elle allait maintenant passer l'été dans leur propriété des Peuples, vieux château du XVIIIe siècle, elle se promettait une joie infinie de cette vie libre au bord de la mer. Puis elle se demanda si elle ne préférerait pas le manoir, qu'elle habiterait toujours, lorsqu'elle serait mariée.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 6: CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Practice question 1

1. La génération Y désigne les adultes nés entre 1977 et 1994. Une des caractéristiques principales des membres de la génération Y réside dans leur utilisation des technologies. Ils sont actifs sur la toile à plusieurs niveaux. Il y a peu de différence entre ceux qui habitent en ville et ceux qui résident à la campagne.
2. La génération X serait constituée des parents de la génération Y. En termes d'opportunités, elle aurait plus d'opportunités que la génération passée. Le nombre d'étudiants universitaires supérieurs n'a fait qu'augmenter depuis 1960.
3. La génération X et la génération Y ne montrent pas les mêmes centres d'intérêt. Bien qu'ils aient baigné dans la culture de la télévision dès leur enfance, les membres de la génération Y sont plus portés sur les nouvelles technologies et Internet. Le cinéma demeure un loisir pour les deux générations, même si les plus jeunes ont maintenant l'habitude de télécharger des films sur Internet.

Practice question 2

Les membres de la génération Y sont très actifs sur Internet. Les jeunes qui vivent en ville ont autant accès aux nouvelles technologies que ceux qui vivent à la campagne.

La génération Y est plus scolarisée dans l'ensemble que la génération X. Les membres de la génération Y ont plus de chance d'aller à l'université et de faire de longues études.

La génération X a baigné dans la culture de la télévision. Le cinéma reste le loisir préféré des deux générations. Mais la génération X télécharge souvent des films sur Internet.

Exam-style question 1

Example

Salut Margaux, c'est Pierre. J'aimerais bien aller au cinéma demain en fin d'après-midi.

Question 1

Je pensais aller au nouveau cinéma qui vient d'ouvrir. Je sais que tu avais prévu de venir avec moi, mais ça fait longtemps qu'on ne s'est pas vus ! En plus l'examen n'est pas avant le mois de mai, mais qu'en avril !

La batterie de mon téléphone est presque à plat donc je ne pourrai pas te rappeler avant la séance au café qui se trouve à côté de la bibliothèque. Ma mère va venir avec moi.

Exam-style question 2

Question 2 Part (a)

Les réseaux sociaux changeraient le mode de vie des adolescents. On a remarqué que de moins en moins d'adolescents décident de pratiquer une activité extrascolaire. Après leur retour à la maison, ils préfèrent jouer à des jeux vidéo ou surfer sur Internet à la recherche des nouvelles tendances. Il ne faut pas oublier que grâce aux nouvelles technologies, beaucoup de choses sont devenues plus faciles. Par exemple, d'aller au cinéma, on peut vérifier les horaires de films. On peut aussi acheter des billets en ligne. Il y a maintenant plus de places pour des festivals.

Question 2 Part (b)

Pour ma part, je trouve que grâce aux réseaux sociaux, on peut se tenir au courant de ce qui se passe près de chez nous. Il suffit de suivre les artistes sur Facebook et on est sûr de ne rien rater. En revanche, on a souvent l'impression de rater beaucoup de choses, il y a tellement de choses à voir, c'est dur de choisir !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 9: WELCOME TO AS LEVEL

Practice question 1

Le festival d'Avignon

Le festival d'Avignon a débuté en 1947. Chaque année, en juillet, la ville d'Avignon accueille le projet du festival était d'utiliser les bâtiments historiques et de les transformer en lieux de spectacle. Mais le but est également de favoriser les échanges entre les festivaliers venus de tous les pays.

Le festival propose un programme varié : une quarantaine de pièces de théâtre, des concerts, des débats. Il y a un festival « in » et un festival « off », ce dernier reposant principalement sur l'autofinancement.

Le festival génère de nombreuses retombées économiques pour la ville d'Avignon : la création de nombreux emplois autour du festival mais également dans le secteur du tourisme. Les touristes restent en moyenne 5 jours dans la ville et visitent aussi les monuments.

Practice question 2

Bullet point 1

Sentence 1: Le but de ce festival était de transformer les lieux historiques d'Avignon en lieux de spectacle.

Sentence 2: Les directeurs avaient plusieurs projets artistiques à mettre en place.

Bullet point 2

Sentence 1: La programmation du festival n'était pas encore sortie que les touristes étaient déjà en place.

Sentence 2: Les festivaliers pouvaient organiser leur emploi du temps parmi les activités artistiques et musicales, mais également des débats.

Bullet point 3

Sentence 1: Grâce au festival, la ville d'Avignon bénéficie d'un afflux de touristes qui a des répercussions sur l'économie de la ville.

Sentence 2: Le festival d'Avignon a de nombreuses conséquences sur l'économie locale. C'est le festival le plus important, après le festival de Cannes.

Exam-style question

Passage 1 (a)

Importance du tourisme en France

En 2017, la France était la première destination internationale en termes de tourisme. Elle accueille plus de 80 millions de touristes étrangers. Depuis 2016, les arrivées par avion ont augmenté de 7% et les visites des monuments historiques de 10%. Pour satisfaire la demande croissante des touristes, le secteur du tourisme essaye de se renouveler le plus possible et lance des initiatives originales, comme par exemple les journées du Matrimoine.

Passage 1 (b)

Journées du Matrimoine

⇒ Créées en 2015, les journées du Matrimoine ont pour but de lutter pour l'égalité des hommes et des femmes dans les domaines des arts et de la culture. C'est une initiative qui vise à la place importante des femmes artistes dans la culture française.

Durant une semaine en septembre, la région Île-de-France met en place plusieurs événements emblématiques de la capitale française. Des visites guidées se concentrant sur l'histoire de la ville sont proposées aux touristes.

⇒ Mais ce n'est pas tout ! Il y a également des conférences menées par des universitaires et des performances musicales engagées. Il est possible de s'engager en tant que bénévole ou de participer à des ateliers de recherche en particulier des étudiants ou étudiantes en art ou en histoire.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



ANSWERS

UNIT 1: IMPRESSIVE VOCABULARY

Writing

Practice question 1

Alternative words students could use:

Augmenter : croître/ajouter/ grossir	Déchets : détritrus/dégât	
Le problème : le souci	Détruire : ruiner/anéantir/supprimer	
En danger : menacé / en détresse	Disparaître : cesser d'exister / se perdre	

Practice question 2

Categories	Connectives in French	
Linking ideas	lorsque de même ensuite	
Opposing ideas	au contraire cependant par contre néanmoins tandis que	
Explaining ideas	puisque c'est-à-dire d'ailleurs de plus	
Concluding ideas	par conséquent somme toute en général	

Exam-style question 1

Model answer

Impressive adverbs

Use of connectives

Idiomatic expression

*Use of appropriate
synonyms and
impressive vocabulary*

Récemment, nous avons eu la chance de visiter la ville. C'était une journée très passionnante, et beaucoup de choses. Cela m'a ouvert l'esprit sur l'importance de la culture. Clara, n'a pas vraiment passé une bonne journée au musée. J'ai appris que le nombre de nos déchets était alarmant. Dorénavant, je ferai plus attention à l'environnement.

En effet, nos déchets peuvent être transformés en énergie.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2

Model answer

Use of connectives

Impressive linking structure

Expressing opinions via impressive structure (different from 'je pense que...')

Use of impressive vocabulary

Idiomatic expression

Cher Monsieur / Chère Madame,

Il y a deux mois, pendant les vacances de Pâques, je suis allé en vacances à la plage. Je voulais faire quelque chose d'utile pendant mes vacances, mais m'a accompagnée *ainsi que* ma cousine. C'était une super expérience, *c'est vrai que* je n'avais pas envie de passer une semaine à la plage.

Cependant, d'après moi, très important d'être sensibilisé à l'environnement par le biais de ce genre d'initiative. En dehors de l'environnement en classe, cela semble lointain.

Mais si on doit mettre la main à la pâte et aller nettoyer la plage, c'est plus facilement de l'étendue du problème. Après mon séjour, je compte qu'il était temps d'agir !

Je dois admettre que cela m'a donné envie de proposer une sortie scolaire pour sensibiliser les adolescents à la protection de l'environnement. Vous me donner des informations à ce sujet ?

Cordialement,

Adele Brown

Speaking

Practice question 1

a)

Picture 1	Picture 2
la salle de réunion le bureau une atmosphère décontractée être concentré être attentif discuter être productif	être intéressé les élèves poser une question suivre un cours le professeur l'apprentissage être attentif écouter discuter

b)

Less impressive	Fairly impressive	
le bureau discuter les élèves poser une question le professeur écouter discuter	la salle de réunion être concentré être productif être intéressé suivre une leçon l'apprentissage	une atmosphère décontractée

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1

Model answer

*Question is rephrased;
use of synonyms*

*Use of synonyms
(different from 'je pense
que')*

*Impressive vocabulary
relating to the topic*

Impressive connective

*Complex and impressive
sentence*

1. Décris-moi la photo.
Sur la photo, *il semblerait qu'on assiste à* un responsable d'un groupe de touristes.
2. Penses-tu que savoir parler plusieurs langues est un bon emploi ?
D'après moi, cela dépend de l'emploi que l'on fait. Dans le tourisme, cela est primordial.
3. Quel métier aimerais-tu faire ?
Je ne sais pas encore exactement quel métier je voudrais faire. Mais j'aimerais travailler dans le domaine de *l'art* pour des festivals de musique.
4. Comment s'est passé ton dernier rendez-vous d'orientation ?
J'ai vu le conseiller d'orientation la semaine dernière et il m'a aidé à *me* m'expliquer les différents *parcours* universitaires.
5. Dans quel autre contexte les langues étrangères sont-elles utiles ?
Il est vrai que les langues étrangères sont utiles lors d'un voyage.

Exam-style question 2

Model answer

*Question is rephrased;
use of synonyms*

Use of connectives

*Idiomatic expression
relating to the topic*

1. Selon moi, le métier idéal est celui de professeur. C'est un métier varié **mais qui** demande beaucoup de connaissances. On passe **également** beaucoup de temps à enseigner des élèves.
2. Lorsque j'étais plus jeune, je voulais travailler dans un domaine passionnant par les animaux !
3. Pour devenir professeur, *il est nécessaire* d'être passionné et d'*avoir* également réussi le diplôme d'enseignement.
4. Que pensent tes parents de ton métier ?
5. Dans quelle entreprise voudrais-tu *avoir* travaillé ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 2: TOUGH GRAMMAR

Listening

Practice question 1

1. B
2. D
3. A

Practice question 2

Verb	Tense	Verb in the infinitive form	
a organisé	perfect	organiser	
aura lieu	future	avoir lieu	
espère	present	espérer	
mangeront	future	manger	
durera	future	durer	
seront accueillis	future	être accueilli	
rappellera	future	rappeler	
expliquera	future	expliquer	
mettront	future	mettre	

Exam-style question 1

- a) bouclés
- b) piscine
- c) musée
- d) comptable
- e) détester

Exam-style question 2

B, D, F

Reading

Practice question 1

1. True sentences are: A, C and D
A : « mon niveau n'était pas suffisant pour trouver un véritable emploi »
C : « d'améliorer mon espagnol en discutant avec mes collègues. »
D : « dès le premier mois »
3. J'avais étudié / j'avais trouvé

Practice question 2

1. Qu'est-ce que les élèves avaient dû préparer avant la foire ?
2. Pourquoi voulait-il rencontrer un journaliste ? / Quel était son projet ?
3. Qu'est-ce qu'il a trouvé utile ?
4. Quelle décision a-t-il prise suite à la foire aux métiers ?

Exam-style question 1

1. B
2. B
3. C
4. D
5. A

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2

1. Le personnel des agences de tourisme
2. On peut acheter ses billets d'avion [1] et réserver son logement via des sites comm
3. **One of the following two:** Pour se repérer en utilisant des cartes interactives, **OR** p dans quel restaurant aller
4. Ils utilisent des applications pour apprendre une langue étrangère

Writing**Practice question 1**

1. Hier, j'ai vu ma grand-mère et elle m'a demandé si j'en avais beaucoup.
2. Je voudrais **en** économiser plus pour aider la planète.
3. Nous nous **y** retrouverons avant d'y aller.
4. L'an prochain, je vais déménager et j'irai **y** habiter.
5. N'oublie pas **d'en** acheter pour notre fête ce soir.
6. Je crois que plus j'y pense, plus j'ai envie de partir.
7. Tu voudrais **en** manger pour rester en bonne santé.
8. Ils vont **y** rester à nous attendre.

Exam-style question 1**Suggested answer**

Il y a tant d'initiatives possibles à mettre en place pour rendre nos villes plus écologiques. J'habite à Toulouse et le mois dernier, **a été lancée** la première initiative toulousaine des Incroyables Comestibles. Nous avons tout d'abord demandé à la mairie l'autorisation de ce projet. Puis nous avons répertorié les espaces verts **que nous pouvions transformer** en potager. En effet, les Incroyables Comestibles ont pour but de créer des potagers collectifs dans la ville. Une fois les légumes mûrs, tout le monde **peut se servir**.

Avec mes parents, nous avons planté des courgettes et des tomates en face de la Poste.

Je pense qu'il est très important de se rendre compte **que** chacun peut agir à son niveau pour aider à protéger l'environnement. Quand on habite en ville, on peut se sentir déconnecté de la nature. Il est donc important de favoriser les initiatives **qui visent à rendre** les villes plus vertes.

Exam-style question 2

J'habite à La Rochelle. C'est une ville **qui se trouve** près de l'océan Atlantique dans le sud-ouest de la France. J'adore les quais, **je m'y** promène souvent. Le weekend dernier, nous sommes allés à l'aquarium. **Nous en parlions souvent** et j'étais contente **d'avoir pu enfin aller** ! La Rochelle est une ville très verte, avec de nombreux parcs. Le parc Charruyer par exemple est très grand, on peut **s'y** promener la journée entière !

Pendant les vacances d'été, j'irai passer une semaine sur l'île de Ré, nous allons **y** camper avec mes amis.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Speaking

Practice question 1

Suggested answers – indicative content

1	Vous parlez avec un ami de ce que vous aimez faire pendant votre temps libre : ❖ Activités préférées pendant le weekend ➔ Lire, se reposer, se promener, marcher, faire du shopping, faire du sport ❖ Films – genres ➔ Type de films préférés : films d'action, films d'aventure, films d'amour ❖ Sport préféré – raison ➔ Les sports en groupe car j'aime bien faire des activités d'équipe / du sport ❖ Musique – opinion ➔ Musique classique pour me relaxer, musique pop pour bouger / me motiver
2	Vous expliquez à votre correspondant votre journée scolaire : ❖ Cours préféré – raison ➔ Les cours de sport car le prof ne donne pas de devoirs ❖ Activités – récréation ➔ Jouer avec ses amis / lire / écouter de la musique ❖ Moment de la journée préféré – raison ➔ Le trajet en bus le matin car il me permet de me relaxer avant les cours / la musique ❖ Devoirs – opinion ➔ Les devoirs peuvent être utiles pour apprendre le contenu des cours / les devoirs peuvent être très stressant
3	Vous discutez avec votre ami de vos projets scolaires : ❖ Examen GCSE – opinion ➔ Stress des examens, matières fortes / matières faibles ❖ Projet pour A Levels – description ➔ Les matières que je veux garder pour mes A Levels sont ... car j'ai décidé de continuer ces matières à l'université. ❖ Fête de fin d'année – opinion ➔ La fête de fin d'année me tarde car ça voudra dire que les vacances commencent ❖ Université – opinion ➔ Je n'ai pas envie d'aller à l'université tout de suite, je veux d'abord travailler

Practice question 2

Suggested answers

1	Tu parles de tes goûts personnels avec ton ami(e) : ❖ Télévision – deux émissions préférées ❖ Plat préféré – opinion ❖ Lecture – raison ❖ Cinéma – quand
2	Tu discutes de tes études avec ton professeur de français : ❖ Métier idéal – opinion ❖ Ville – université – description ❖ Formation en apprentissage – raison ❖ Année sabbatique – opinion

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1

1. Quel est ton restaurant préféré et pourquoi ?
Mon restaurant préféré est la pizzeria qui se trouve juste en bas de mon immeuble. Les pizzas sont très bonnes, nous les mangeons tout le temps en fin de semaine, quand nous n'avons pas envie de cuisiner. Je vous les recommande !
2. Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?
Hier soir, j'ai mangé du poulet à la basquaise. C'est une sauce à la tomate qui l'accompagne.
3. Que manges-tu au petit déjeuner ?
Je mange des tartines beurrées, je les mange accompagnées d'un café ou d'un thé.
4. Quel est le dernier plat que tu as cuisiné ?
5. Quel est ton plat préféré ?

Exam-style question 2

1. Quelles sont vos matières fortes ?
J'ai de bonnes notes en biologie et en maths, ce sont des matières qui me passionnent.
2. Par quel métier êtes-vous intéressé(e) ?
Je suis intéressée par le métier de vétérinaire car j'adore les animaux. Je veux le faire maintenant.
3. Quel métier vouliez-vous faire quand vous étiez enfant ?
Quand j'étais enfant, je voulais partir vivre à la campagne pour avoir une ferme, je voulais vivre le plus possible dehors avec les animaux.
4. Savez-vous dans quelle université vous voudriez étudier ?
5. Que pensez-vous des formations en apprentissage ?

Quiz

1. Future tense
 - a) i) L'an prochain, j'irai en vacances dans les Alpes.
ii) Quand il sera grand, il voyagera beaucoup.
 - b) i) Le mois prochain, mes parents et moi fêterons Hanoukka.
ii) Dans un an, je serai assez âgé(e) pour déménager de chez mes parents.
 - c) i) Pour la fête de fin d'année, nous inviterons nos parents.
ii) Le mois prochain, notre collège organisera une journée sportive.
2. Pluperfect tense
 - a) i) J'avais passé trois mois de vacances au Pérou et le retour en France était difficile.
ii) Nous étions partis nous promener quand il est arrivé.
 - b) i) J'avais déjà vendu ma voiture avant d'en acheter une nouvelle.
ii) Elle avait déjà trouvé un travail dans cette ville.
 - c) i) Si vous étiez arrivé plus tôt, nous aurions pu boire un verre.
ii) J'avais préparé assez de gâteau pour tout le monde.
3. Pronouns 'y' and 'en'
 - a) i) Nous sommes partis en Corse l'an dernier et cette année, nous y sommes allés.
ii) Mes parents ont beaucoup d'argent mais moi je n'en ai pas beaucoup.
 - b) i) Veux-tu des pommes ? / Est-ce que tu veux des pommes ? Nous en avons achetées.
ii) Je suis allé(e) voir mes grands-parents à Noël. J'y retournerai cet été.
 - c) i) Je voudrais en parler à mes parents.
ii) Je vais y repartir bientôt car j'adore cette ville.
4. Agreement, position and order of object pronouns
 - a) i) De la fenêtre du salon, on aperçoit la mer. On peut aussi la voir de la cuisine.
ii) Nous avons vu nos cousins à Noël, nous ne les verrons pas avant cet été.
 - b) i) Nous donnerons un cadeau à Julia demain. Elle l'aura avant le weekend.
ii) As-tu lu ce livre ? Oui, je l'ai lu.
 - c) i) Vous devez l'écrire avant demain.
ii) Je l'avais déjà lu hier.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 3: VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

Listening

Practice question 1

a)

	Present passive voice	Perfect passive voice
1.		X
2.	X	X
3.	X	
4.	X	
5.		X
6.	X	

b)

	Present passive voice	Perfect passive voice
1.		a été ne
2.	sont arrosées	ont été p
3.	est visité	
4.	est utilisée	
5.		ont été
6.	ont été posées	

Practice question 2

a)

1. active
2. passive
3. passive
4. passive
5. active
6. active

b)

1. Des prospectus pour le carnaval de Lyon sont distribués par Martin.
2. La population locale soutient les journées du Patrimoine.
3. La construction de nouveaux bâtiments menace les espaces verts de Lyon.
4. L'arrosage du terrain de golf de ma ville gaspille beaucoup d'eau.
5. Les formations à distance sont encouragées par notre entreprise.
6. De l'argent est donné par ma mère pour aider la construction d'un orphelinat

Exam-style question 1

1. His future job [1]
2. The idea of working outside [1] OR being in contact with nature [1]
3. He could work for the green spaces of the town [1] or for a golf course [1]
4. Because you need to work outside [1]

Exam-style question 2

Correct answers: C, D and E

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Reading

Practice question 1

Il est possible de lutter contre le gaspillage d'énergie tous les jours, de chez soi. Il faut à tous les habitants être conscients de leur impact sur la planète. J'ai peur que nous ayons des difficultés à convaincre les autres à faire attention. Le simple fait de laisser son poste de télévision en veille lorsqu'on part en vacances consomme beaucoup d'électricité. Je ne crois pas que beaucoup de personnes sachent à quel point prendre des mesures permet d'économiser de l'eau.

Il faut aussi exiger que le recyclage soit fait régulièrement. Certaines villes rendent le recyclage obligatoire et imposent une amende si on ne recycle pas convenablement.

Subjunctive present	Indicative present
soient	est
ayons	faut
sachent	ai
soit	part
	contribue
	crois
	permet
	faut
	rendent
	risque
	recycle

Practice question 2

1. Tu préfères **qu'ils éteignent** leur ordinateur avant d'aller dormir.
2. Il faut **que tu aies pris** une décision au sujet de tes études avant le mois de mars.
3. Elle est heureuse **que tu puisses** aller voir la finale de la Coupe du monde de football.
4. On suggère **qu'il fasse** la conférence sur le réchauffement climatique à Paris.
5. **Bien que je sache** jouer d'un instrument de musique, je n'ai pas envie de participer à un concert.
6. Mes parents souhaitent **que je fasse** des études pour devenir médecin mais cela ne leur plaît pas.

Exam-style question 1

- a) Nora
- b) Paul
- c) Malo
- d) Rose
- e) They were watered three times a week.
- f) It was emitting lots of exhaust fumes.

Exam-style question 2

- (i) B
- (ii) D
- (iii) D
- (iv) C
- (v) A

Quiz

1. Passive voice in the present and perfect tense
 - a) La bibliothèque est rarement **utilisée** par les élèves de l'école.
 - b) De l'argent a été donné par la mairie pour peindre la nouvelle école.
 - c) Mon portable a été réparé et je n'ai pas besoin d'en acheter un nouveau.
2. Subjunctive mood
 - a) Bien que nous **soyons** en retard, le professeur n'a rien dit.
 - b) Ma/mon cousin(e) préfère que je vienne chez elle/lui pour regarder l'Eurovision.
 - c) Mes parents sont contents que je puisse faire un stage en entreprise.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 4: TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

Practice question 1

1. I spent my Saturday going window shopping.
→ J'ai passé mon samedi à faire du lèche-vitrine.
 2. I think there are too many traffic jams in my city.
→ Je pense qu'il y a trop d'embouteillages dans ma ville.
 3. It's really important to prepare for a job interview.
→ C'est très important de se préparer pour un entretien d'embauche.
 4. I would like to learn how to play chess.
→ Je voudrais apprendre à jouer aux échecs.
 5. We will protest against the construction of the new superstore.
→ Nous protesterons contre la construction de la nouvelle grande surface.
-
1. My parents would like me to become a lawyer.
→ Mes parents voudraient que je devienne avocat.
 2. I prefer films with lots of special effects.
→ Je préfère les films avec beaucoup d'effets spéciaux.
 3. It's enriching to have work experience.
→ C'est enrichissant de faire un stage en entreprise.
 4. In my town, there are lots of things to do.
→ Dans ma ville, il y a beaucoup de choses à faire.
 5. Last time I went to the restaurant, I had spicy food.
→ La dernière fois que je suis allé(e) au restaurant, j'ai mangé un plat épicé / de la nourriture épicée.

Exam-style question 1

The example below is just an excerpt from a conversation and does not reflect the length of the actual conversation.

Topic : Town, region and country

- Préfères-tu habiter dans un quartier animé ou dans un quartier calme ?
Pour ma part, je préfère habiter dans un quartier animé. En ce moment, j'habite encore chez mes parents à la campagne et je m'ennuie beaucoup. **Bon**, au moins je ne paie pas de loyer. **Bref, où en étais-je ? Ah oui**, au moins dans un quartier animé, il y a toujours quelque chose à faire.
- Est-ce que tu aimes faire du shopping ? Pourquoi / Pourquoi pas ?
Je ne fais pas souvent de shopping car je ne supporte pas la foule des grands centres commerciaux. **C'est-à-dire que** quand je vais dans les magasins, je me sens oppressé(e). **Bref**, le shopping en ligne me convient beaucoup mieux !

Exam-style question 2

1. J'habite à Paris et il y a de nombreuses distractions. J'adore me promener le long de la Seine mais je passe énormément de temps dans les musées. **Vous savez qu'**il y a beaucoup de musées gratuits pour les moins de 26 ans ?
2. Mes parents sont originaires de Lille, ils ont déménagé sur Paris il y a 20 ans, quand ma mère a trouvé un travail au musée du Louvre.
3. Je pense que le tourisme est le secteur d'emploi le plus populaire à Paris. **Bon, évidemment**, comme c'est la capitale, il y a d'autres secteurs d'emploi.
4. Est-ce que tu aimes faire du shopping ?
5. Quelle est ta ville préférée ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 5: PLANNING AHEAD AND SOPHISTICATED

Writing

Practice question 1

'lettre' indicates style of writing; you will have to write a letter. 'collège' and 'Noël' indicate so you know the bullet points might ask you to write something about Christmas preparations for Christmas in your last week at school before the holidays.

- Les décorations de Noël au collège – present tense
- Le repas de Noël à la cantine – present tense
- Tes projets pour les vacances – future tense
- Ce que tu as mangé à Noël l'année dernière – past tense

Practice question 2

Suggested answers

- Dans mon collège, les décorations de Noël sont toujours installées longtemps à l'avance. Ce sont les guirlandes lumineuses.
- À la cantine, nous avons un repas de Noël lors de la dernière semaine. C'est un repas que j'attends avec grande impatience.
- Pendant les vacances, nous allons rendre visite à mes grands-parents qui habitent à Oxford voir ma tante.
- L'an dernier, nous avons mangé une dinde aux marrons qui était très grosse. Nous avons mangé cela pendant toute la semaine !

Exam-style question 1

Subordinating
conjunction

Complex pronouns

Use of structure
'depuis +
imperfect tense'

Adverbs

Cher Arnaud,

Dernièrement à l'école, nous avons organisé une fête *que tu* as aimé.

Comme de nombreux élèves apprennent le français, nous avons organisé une dégustation de la galette des rois après le repas de midi. Depuis, j'ai pu goûter une ! Je suis vraiment content et impatient !

Le professeur de français m'a demandé de chercher la recette et de faire une liste des ingrédients *dont* nous aurons besoin.

J'espère que notre fête sera réussie !

À bientôt,

Matt

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2

Complex pronouns

Use of adverbs

Subordinating conjunctions

Coordinating conjunction

Complex preposition

À chaque fin d'année scolaire, les écoles ont l'habitude d'organiser une fête de fin de l'année. Dans notre école, nous organisons souvent un spectacle où toutes les classes participent. La fête commence généralement à 18h et les classes se retrouvent dans le hall.

Le directeur fait alors un discours, puis c'est l'heure du spectacle. Les élèves sont présents.

Comme nous avons beaucoup d'élèves qui étudiaient la musique, nous avons beaucoup de numéros musicaux. On a organisé trois ou quatre spectacles qui ont été représentés.

Lors de la prochaine fête scolaire, j'aimerais participer à l'organisation avec les techniciens dans le théâtre, avec la lumière par exemple. Je pense que c'est une bonne idée d'organiser une tombola. Les bénéfices de la tombola sont donnés à une association caritative.

Speaking

Practice question 1

Keywords could be « tourisme », « voyage », « vacances », « découvrir », « demander de l'aide ».

Practice question 2

Suggested answers

Words in bold refer to sophisticated structures

Set of questions for Student A	Set of questions for Student B
1. Où aimerais-tu aller en vacances ? → J'aimerais découvrir un endroit que je ne connais pas, comme par exemple le Costa Rica ou le Brésil. 2. Penses-tu que le tourisme contribue à la pollution mondiale ? → Je pense que le tourisme est un facteur important qui contribue au réchauffement climatique. Quand on prend l'avion trop souvent, on contribue à la pollution mondiale. 3. Est-ce que tu utilises Airbnb pour partir en vacances ? → Récemment, je suis partie 3 jours à Dublin. J'ai décidé d'utiliser Airbnb pour la première fois comme beaucoup de personnes m'en avaient parlé. Il est vrai que c'était très pratique et j'ai trouvé un logement peu onéreux.	1. Penses-tu que le tourisme contribue à la pollution mondiale ? → Je pense qu'il y a beaucoup de pollution avant un repas est consommé. 2. Considères-tu le tourisme comme une addiction ? → Il est vrai qu'il y a une addiction à être considéré comme un touriste on entend dire. 3. Pourquoi est-ce que tu utilises Airbnb pour partir en vacances ? → Il est important d'avoir une activité physique mais aussi de se relaxer.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1

Model answer

Subordinating
conjunctions

Complex
structure to
express opinion

Coordinating
conjunction

Pronouns

1. Sur la photo, on voit deux touristes qui essayent de s'orienter.
2. *D'après moi*, les visites guidées peuvent être très intéressantes. Dans une nouvelle ville, on peut facilement se perdre. Les visites guidées sont pour des gens qui ne veulent pas stresser pendant leurs vacances.
3. Le mois dernier, je suis partie en vacances en Belgique et j'ai beaucoup aimé cette ville *même s'il est vrai que* j'ai eu des problèmes *car* je viens de commencer à apprendre le français.
4. Pour mes prochaines vacances, je vais aller camper ! J'espère que la tente n'est pas très solide.
5. *Je pense que cela dépend de ce qu'on a envie de faire pendant les vacances* : préfère ne pas organiser trop de choses, à part peut-être louer un d'avion.

Exam-style question 2

The example below is just an excerpt from a conversation and does not reflect the length of the conversation.

Subordinating
conjunction

Complex
pronoun

Coordinating
conjunction

Conditional
tense

Past tense

- Quelle est ton opinion sur les youtubeurs ?

Je regarde souvent des vidéos de youtubeurs **comme** par exemple des maquilleurs, ou des comiques. Cette année *j'aimerais* lancer une chaîne. Je travaille tous soirs car c'est un projet qui me tient à cœur.
- Passes-tu beaucoup de temps sur les réseaux sociaux ? Pourquoi ?

Je passe au moins 2 heures par jour sur Facebook, mais **lorsque** je passe plus de 3 ou 4 heures sur les réseaux sociaux. **Lorsque** j'étais jeune, **comme** je n'avais rien à faire, j'ai passé la plupart de mes journées sur Instagram.

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 6: CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Listening

Practice question 1

b)

Recording	Which topics is the recording related to?		
	Daily life	Town, region and country	What school is like
1.	X Nouvelles technologies	X Habitent en ville Résident à la campagne	
2.			X éducation étudiants enseignement
3.	X centres d'intérêt Internet loisirs cinéma		

Practice question 2

Les membres de la génération Y sont très **actifs** sur Internet. Les jeunes qui vivent à la campagne sont moins intéressés par les nouvelles technologies que ceux qui vivent en **ville**.

La génération Y est plus **scolarisée** dans l'ensemble que la génération X. Les membres de la génération X ont tendance à aller à l'**université** et de faire de longues **études**.

La génération X a **baigné** dans la culture de la télévision. Le cinéma reste le loisir de prédilection. Mais la génération X **télécharge** souvent des films sur Internet.

Exam-style question 1

- (i) B
- (ii) C
- (iii) D
- (iv) C

Exam-style question 2

Part (a)

- (i) It is changing teenagers' way of life.
- (ii) The number of teenagers doing extracurricular activities.
- (iii) They prefer to play video games [1] AND surf the web [1]
- (iv) We can check films timings.
- (v) Because we can buy tickets online before they are sold out.

Part (b)

- (i) Yes – it is useful because we can easily follow what's happening near us.
- (ii) We can follow artists and singers on Facebook.
- (iii) It's overwhelming / it's hard to choose what to do because there is too much choice.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Reading

Practice question 1

Paragraph 1 – Heading 4

Paragraph 2 – Heading 3

Paragraph 3 – Heading 1

Practice question 2

1. C (attire)
2. D (se produisent)
3. B (entraînante)
4. E (costume)
5. A (grandiose)

Exam-style question 1

- a) The aim is to give holidays to children from families in difficulty.
- b) The charity organised a neighbourhood party to raise money.
- c) It will be in the mountains.

Exam-style question 2

- (i) A, E and F
- (ii) Because it's disrespectful to the First Nations / these headdresses have a spiritual meaning and accessories.
- (iii) People can go to one of the many Montreal bars / they can ask advice from people there afterwards

UNIT 7: TRANSLATIONS

Practice question 1

1. To sleep in: Faire la grasse matinée
2. To keep up to date: Tenir au courant
3. To cost an arm and a leg: Coûter les yeux de la tête
4. To have a nerve: Ne pas manquer d'air
5. To sleep outside: Dormir à la belle étoile
6. It's a pity: C'est dommage
7. To feel depressed: Avoir le cafard
8. To call a spade a spade: Appeler un chat un chat
9. To meet halfway: Couper la poire en deux
10. Love at first sight: Un coup de foudre

Practice question 2

1. My parents bought me a new laptop with a touchscreen.
2. I mustn't forget to print these important documents.
3. Since we installed this new software, our computer has been faster.
4. During the last holidays, I slept in every day.
5. This summer, Romain decided to take his driving licence.
6. The train journey was long. Thankfully, there was air conditioning in our carriage.
7. I wanted to ask the career advisor several questions.
8. Paula wanted to train to become a dentist.
9. My parents want me to go to university but I would prefer to do an apprenticeship.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

	Correct answer	Acceptable answers
Nous avons reçu votre paiement pour la chambre d'hôte	We have received your payment for the bed and breakfast room	
et nous vous confirmons votre réservation.	and we are confirming your booking.	we confirm
Votre chambre donne sur la mer.	Your room overlooks the sea.	
Vous aurez un lit double et deux lits superposés.	You will have a double bed and two bunk beds.	
Le petit déjeuner sera servi	Breakfast will be served	
tous les jours à partir de 10h	every day from 10am	
et la chambre sera nettoyée en fin de matinée.	and the bedroom will be cleaned at the end of the morning.	

Exam-style question 2

	Correct answer	Acceptable answers
I decided	J'ai décidé	
to take a gap year	de prendre une année sabbatique	
before going to university.	avant d'aller à l'université.	
I intend to work	J'ai l'intention de travailler	J'ai pour projet de travailler
for six months	pendant six mois	
to save some money	pour économiser de l'argent	
and to stay	et de rester	
at my parents' house.	chez mes parents.	
Then, I will go travelling	Puis, j'irai voyager	
around Europe for six months.	en Europe pendant six mois.	
I would like to visit Italy and Greece	J'aimerais visiter l'Italie et la Grèce	
because I am passionate about history.	parce que je suis passionné(e) d'histoire.	je suis un(e) passionné(e)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9: WELCOME TO AS LEVEL

Listening

Practice question 1

• Le projet artistique derrière le festival d'Avignon	utiliser les bâtiments historiques / trans / favoriser les échanges
• Le programme du festival d'Avignon	une quarantaine de pièces de théâtre / un festival « in » / un festival « off »
• Conséquences pour la ville d'Avignon	création de nombreux emplois / secteur

Practice question 2

	Sentence 1 or 2	Alternative words
• Le projet artistique derrière le festival d'Avignon	1	Le but de ce festival
• Le programme du festival d'Avignon	2	emploi du temps
• Conséquences pour la ville d'Avignon	1	des répercussions

Exam-style question

- a) (i) car la France est la première destination au monde [1] car les chiffres augmentent l'avion et la fréquentation des musées [1]
(ii) le secteur essaye de se renouveler [1], proposition d'initiatives différentes et originales [1]

b)

	Accept
(i)	- fight for equality between men and women OR raise awareness of feminism throughout history [1] - guided walks about female artists [1]
(ii)	- conferences OR musical performances [1] - students of Art or History can get involved and give guided walks [1]

Reading

Practice question 1

Synonyms	Words from the text
1. ai choisi	ai décidé
2. fonder	ouvrir
3. aussi	également
4. délicieux	succulents
5. préparer	confectionner
6. fameuses	célèbres
7. la majorité	la plupart
8. multiples	nombreuses
9. m'a montré	m'a enseigné
10. évidemment	bien sûr
11. maintenant	à présent
12. désir	rêve

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice question 2

1. b
2. a
3. a
4. b
5. b

Exam-style question

- a) aux passionnés de sport / aux élèves qui veulent atteindre un haut niveau sportif
- b) seulement dans certains établissements scolaires
- c) car certains sports demandent plus d'organisation
- d) car la pratique du sport ne représente qu'un tiers des cours / il y a plusieurs matières
- e) car le taux de chômage après avoir suivi cette filière n'est que de 8%
- f) any three from: on peut passer un concours pour être lieutenant sapeur-pompier [1]
magasins de sport [1] OR on peut travailler dans l'éducation [1]
- g) non, il faut d'abord passer le concours du CAPES

Writing

Practice question 1

- a)
 1. Je n'avais pas enregistré mon fichier et il a disparu.
 2. N'oublie pas d'imprimer nos tickets pour le concert !
 3. Le bricolage est l'une de mes distractions préférées / L'une de mes distractions
 4. Il ne faudra pas oublier de rembourser ta mère.
 5. Je suis souvent hors d'haleine dès que je cours.
 6. Elsa était épuisée par l'entraînement intensif.

b)

French:	1	2	3	4	
English:	c	e	a	f	

Practice question 2

1. Their **addiction** to new technologies **worries** health professionals.
→ Leur addiction aux nouvelles technologies inquiète les professionnels de santé.
2. In spite of their high **costs**, video games see their **popularity** increasing every year.
→ Malgré leur coût élevé, les jeux vidéo voient leur popularité augmenter chaque an
3. Even if teenagers spend time **outside** with their friends, it's mainly during the **week**
→ Mais si les adolescents passent du temps dehors avec leurs amis, c'est principale
4. Lots of activities such as badminton and volleyball can be **done** on the riverbanks.
→ De nombreuses activités comme le badminton ou le volley peuvent être pratique
5. Young people from Toulouse who can't go on **holiday** can still spend time outside du
→ Les jeunes Toulousains qui n'ont pas la chance de partir en vacances peuvent que

lors de la saison estivale.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question:

1 mark per line.

	English	French	
1	The new mayor of Montreal, Thierry Lafleur,	Le nouveau maire de Montréal, Thierry Lafleur,	
2	has decided	a décidé	
3	to increase taxes.	d'augmenter les impôts.	
4	Many people	De nombreuses personnes	B
5	are unhappy	sont mécontentes	
6	but Louise and Annabelle have decided to act.	mais Louise et Annabelle ont décidé d'agir.	d
7	They are at secondary school	Elles sont au lycée	
8	but they still want	mais elles veulent quand même	
9	to protest against	protester contre	
10	this new reform.	cette nouvelle réforme.	
11	They are creating	Elles créent	
12	a Facebook group	un groupe Facebook	
13	then they are putting online	puis elles mettent en ligne	
14	a petition to raise awareness among Montreal's inhabitants.	une pétition pour sensibiliser les habitants de Montréal.	
15	They have also decided	Elles ont aussi décidé	E
16	to organise a demonstration.	d'organiser une manifestation.	
17	The day of the demonstration,	Le jour de la manifestation,	
18	more than 4000 participants	plus de 4000 participants	
19	marched	ont défilé	
20	in the streets of Montreal.	dans les rues de Montréal.	

Speaking**Practice question 1****Student A**

Question A – Answer 3 from Student B

Question B – Answer 4 from Student B

Question C – Answer 1 from Student B

Student B

Question A – Answer 4 from Student A

Question B – Answer 1 from Student A

Question C – Answer 2 from Student A

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Practice question 2

Example answers

Student A:

- Student A:** À la fin de l'année scolaire, nous allons organiser une pièce de théâtre pour la fin de l'année.
Student B: Est-ce que votre collège va organiser un spectacle pour la fin de l'année ?
- Student A:** Il faut essayer d'utiliser moins d'emballages car beaucoup sont faits en plastique.
Student B: Pourquoi faut-il limiter les emballages ?
- Student A:** Je pense qu'apprendre le français me servira car je veux devenir interprète.
Student B: Penses-tu que le français te sera utile plus tard ?

Student B:

- Student B:** Quand on voyage dans un pays étranger, il est important de pouvoir communiquer.
Student A: Pourquoi apprendre une langue étrangère peut-il être important quand on voyage ?
- Student B:** Une des principales sources de pollution en France est l'agriculture. En effet, il y a beaucoup de pesticides qui se retrouvent dans les rivières.
Student A: Quelle est la principale source de pollution en France ?
- Student B:** Le harcèlement scolaire devient un problème important car les élèves utilisent de plus en plus les nouvelles technologies.
Student A: Quelle est l'une des causes du harcèlement scolaire ?

Exam-style question

Example answers

- Question 1:** Le premier texte aborde l'idée que même si on a moins de 18 ans, on peut agir pour protéger l'environnement.
- Question 2:** Il y a plusieurs possibilités si on veut faire du bénévolat en étant mineur. On peut aller nettoyer son collège. Il est même possible de créer sa propre association avec l'autorisation de ses parents.
- Question 3:** Je suis plutôt d'accord avec cette affirmation. En effet, en ce qui concerne l'environnement, tout le monde est responsable et on ne devrait pas être limité par son âge. On doit se rendre compte que chacun peut faire quelque chose.
- Question 4:** Il y a de nombreuses façons de s'engager pour aider à protéger l'environnement. On peut décider de ne pas conduire par exemple et d'utiliser les transports en commun. On peut également changer son alimentation et décider d'arrêter de consommer de la viande. L'industrie est responsable de la majorité des émissions de gaz à effet de serre.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

