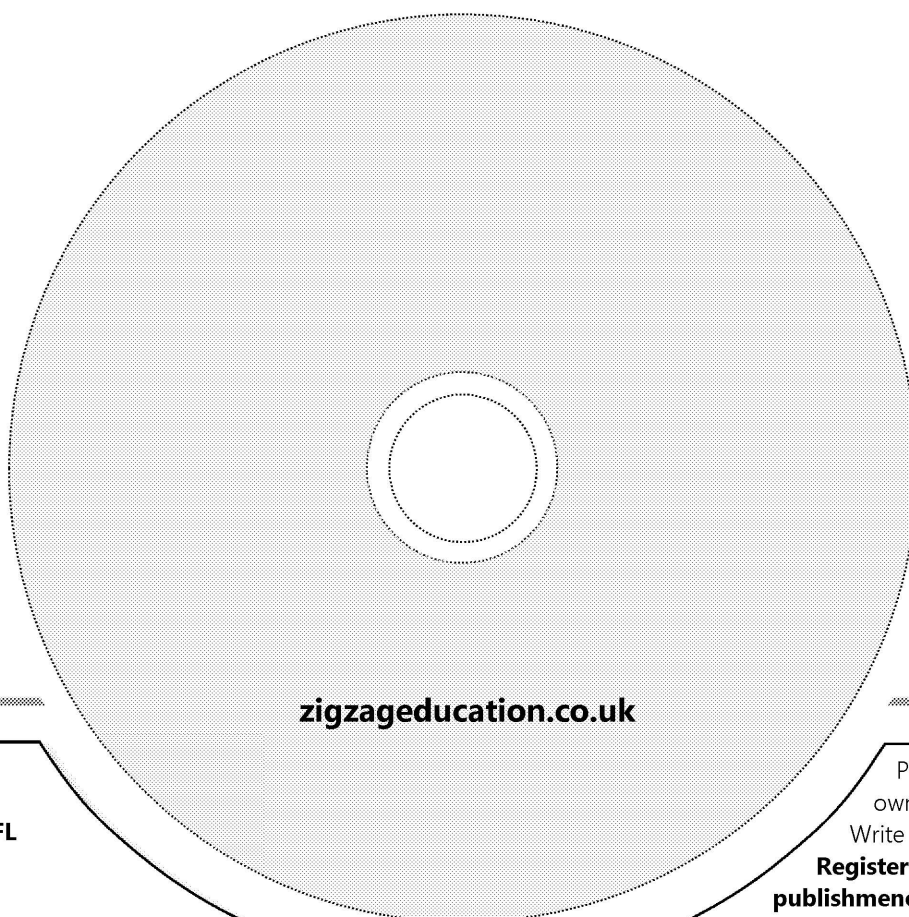




2016 specification
first exams in 2018

Reaching for a 9

for GCSE Edexcel Spanish



**CO12/
9135**

**POD
9135**

Follow
@ZigZagMFL
on Twitter

Publish your
own work...
Write to a brief...
Register at
publishmenow.co.uk

Contents

INSPECTION COPY

Thank You for Choosing ZigZag Education	
Teacher Feedback Opportunity	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction	
CD Track Listings	
Write-on Lines	
Unit 1 – Impressive vocabulary	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 2 – Tough grammar	
★ Listening	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking	
✓ Quiz	
Unit 3 – Very tough (receptive) grammar	
★ Listening	
★ Reading	
✓ Quiz	
Unit 4 – Timing, fluency and spontaneity	
★ Speaking	
Unit 5 – Planning ahead and sophisticated sentences	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 6 – Context and unpredictable elements	
★ Listening	
★ Reading	
Unit 7 – Translation	
★ Writing	
Unit 8 – Expanding knowledge	
★ Listening	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking	
Unit 9 – Welcome to AS	
★ Listening	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking	
Transcripts	
Unit 2. Tough grammar	
Unit 3. Very tough (receptive) grammar	
Unit 6. Context and unpredictable elements	
Unit 9. Welcome to AS Level: Challenge Yourself	
Answers	
Unit 1. Impressive vocabulary	
Unit 2. Tough grammar	
Unit 3. Very tough receptive grammar	
Unit 4. Timing, fluency and spontaneity	
Unit 5. Planning ahead and sophisticated sentences	
Unit 6. Context and unpredictable elements	
Unit 7. Translations	
Unit 9. Welcome to AS	

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

This resource aims to prepare highly capable languages students following the 2016 GCSE Higher tier track to reach the top marks in their listening, reading, writing and speaking. It presents skills-based worksheets and covers all four skills, where applicable, across a range of style activities are based on those found in the Higher tier sample assessment material. The resource provides a greater challenge to encourage students to stretch their capabilities.

The units have been chosen based on examiners' reports of students' performance as well as the most difficult aspects of the GCSE Higher tier 2016 specification and the sample assessment material.

The resource is highly flexible and can be used as additional work for fast finishers. Students can complete the resource in order or dip in and out to focus on specific skills. Learning guidance is provided throughout, though this resource is most suitable for students seeking additional challenge.

The nine units

1. Impressive vocabulary

Students are challenged to apply their knowledge of vocabulary beyond the vocabulary on the board in order to reach the top bands.

2. Tough grammar

Students will consolidate knowledge of some of the most difficult points on the grammar specification, including the future, pluperfect and imperfect tenses, and object pronouns. Focus is on the grammar points which tests students on the grammar points.

3. Very tough (receptive) grammar

Students are required to read texts and listen to recordings containing receptive grammar, including present subjunctive and the imperative. A quiz follows this section which tests students on the grammar points.

4. Timing, fluency and spontaneity

Students are guided in preparing effectively for the conversation part of the speaking exam, being fluent and being mindful of allocated timings.

5. Planning ahead and sophisticated sentences

Students learn how to plan the length and the structure of their essays, and how to use advanced vocabulary and grammar. This will include writing essays, and preparing for the writing exam.

6. Context and unpredictable elements

Students will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar points. They will be required to use them effectively. This will include not focusing on one recognisable word or sentence but on a range of simple constructions.

7. Translations

As translation is a new requirement on the GCSE 2016 specifications, students will be required to translate texts into and from the target language. This section also has two worked examples. Students will attempt the translation and then cross-reference their attempt with the suggested translation.

8. Expanding knowledge

Students will be given advice on how they can do independent study to improve their language skills, including reading sources, listening to music and watching TV series.

9. Welcome to AS Level. Challenge yourself!

This section is a brief introduction to the requirements at AS Level and the skills that will be (fully) covered at GCSE.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Structure

Each of the nine units will cover between one and four skills (listening, reading, writing, speaking).

Each skill within each unit is structured as follows:

1. Tip relating to the skill and unit
2. Two practice questions that prepare students for the exam-style questions
3. Two exam-style questions based on those in the sample assessment materials

For the exam-style questions in each unit, students can either practise using the additional material to reinforce their learning, or they can attempt the exam-style question with no additional material. A good way of revising is to ask the student to follow the tips the first time, then ask them to do the same question under exam conditions and check their improvement. An additional lines has been provided at the front of the pack to photocopy for writing answers to.

Topics

All GCSE topics are covered in the resource:

Theme 1: Identity and culture

Topic 1: Who am I?

Topic 2: Daily life

Topic 3: Cultural life

Theme 2: Local area, holiday and travel

Topic 4: Holidays

Topic 5: Travel and tourist transactions

Topic 6: Town, region and country

Theme 3: School

Topic 7: What school is like

Topic 8: School activities

Theme 4: Future as a citizen

Topic 9: Using language

Topic 10: Ambitions

Topic 11: Work

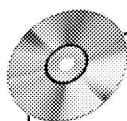
Theme 5: International issues

Topic 12: Bringing the world closer

Topic 13: Environmental issues

Answers

Answers are provided at the end of the resource. For all exam-style questions, sample answers are provided with annotations linking to the unit and skill. Transcripts for the listening questions are also provided.



This resource contains a CD. The track titles are listed on the following page. The audio material can be used in two formats, one of which can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to YouTube for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in class
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

Free Updates!

Register your email address to receive any future updates to this resource or other Spanish resources you have purchased, and details of any promotions for you.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers, and peer reviews, or occasional errors reported by customers.

Go to zzed.uk/freeupdates

**COPYRIGHT
PROTECTED**



CD Track Listings

Section
Introductory track
Unit 2: Tough grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 3: Very tough (receptive) grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 6: Context and unpredictable elements
Practice question 1 and 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 9: Welcome to AS Level
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 1 - IMPRESSIVE VOCAB

In order to reach the top bands, it is important that you keep exploring Spanish vocabulary by learning words from the specification. You are expected to know the vocabulary on the opportunity to really impress your teachers and/or examiners if you come up with vocabulary yourself!

If you have strong vocabulary-based knowledge it will be easier for you to speak in Spanish without repeating yourself too much. The more impressive and extended your vocabulary is, the more you will understand most of the texts or recordings you will encounter as well. An easy way to learn other words based on words you already know, such as cognates and synonyms.

★ WRITING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Holidays
- ★ Travel and tourist transactions
- ★ Environmental issues

The writing exam will be your opportunity to show off your knowledge with impressive and more complex structures and expressions. It is important to become familiar with the types of texts (letters, emails, ...) you will encounter during this exam so that you know what to expect and prepare for it.

Practice Question 1



Forbidden word: this exercise, even though it might seem a bit challenging, is designed to help you expand your vocabulary, as the more common words you would normally use on a particular topic are words you cannot use for your piece of writing. Therefore, you will learn to use more complex and elaborate vocabulary instead.

You have to write a short article (80–90 words) for a newspaper where you teach people how to take care of the environment when travelling. Prepare for this by doing the following:

- Take a blank piece of paper and write down any words you know on these three topics (holidays, travel and tourist transactions and environmental issues) that you could use in this context.
- Do some research online on these topics and add some more words to the list.

Be careful! You can't use any of the words below and you can't repeat the same word. You must come up with a synonym or, if you can, a different way of saying/describing it, e.g. *monumento* could be *monumento*.

monumento	contaminar
especie	cuidar
naturaleza	vehículo

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Connectives are **linking** words or phrases which join two or more ideas together. Try to use them in your writing to improve your sentences and make them more sophisticated. Some common connectives are *y, pero, porque, también...* However, you should try to use more complex ones like *al cabo* or *igualmente*. Do some research on them in advance to refresh your memory.



Try to apply the **QACNOT** strategy to your writing: make sure your writing contains **q**uestions, **a**ssertions, **c**onnectives, **n**egations, **o**pinions and **t**ime phrases.

Use the connectives in the box to fill in the table below, placing them in the correct category: **explain** or **conclude** ideas? Find their English translations.

sin duda	por el contrario	ya que	también
aparte de	en fin	es decir	en conclusión
incluso	para resumir	además	por último
por lo tanto	a causa de	por un lado / por otro lado	no obstante

Categories	Connectives in Spanish	
Linking ideas		
Opposing ideas		
Explaining ideas		
Concluding ideas		

Now, go back to your piece of writing from Practice Question 1 and improve it by adding the connectives you have seen in this exercise.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



For the following exam-style questions, ensure you practise using impressive vocabulary, more complex words and structures, and connectives.

Exam-style Question 1

Contaminar el agua

Tu mejor amigo te escribe un correo electrónico y te pregunta por las últimas vacaciones, en las que participaste en un voluntariado que consistía en ir a una playa situada cerca de una fábrica para analizar la calidad del agua.

Escríbele un correo electrónico para contestarle.

Debes incluir la siguiente información:

- qué te pareció el viaje
- tu opinión sobre la contaminación de la fábrica
- cómo crees que se puede solucionar
- qué vas a hacer tú para ayudar

Escribe aproximadamente 80-90 palabras **en español**.



Cl
w
m
k
l
m
th
th

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Mantenemos el contacto

Sus padres le escriben una carta cuando están en su viaje organizado por Europa.

Escribales una carta contestándoles, e **incluya** la siguiente información:

- por qué necesita unas vacaciones
- su opinión sobre los viajes organizados
- las últimas noticias que escuchó sobre el cambio climático en Europa
- razón por la que quiere viajar (o no) a lugares con parques zoológicos

Justifique sus ideas y opiniones.

Escriba aproximadamente 130-150 palabras **en español**.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED



- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Ambitions
- ★ Work

The speaking exam will also be a good opportunity to show that you have an extensive vocabulary. You should particularly impress your examiner, as speaking requires fluency and spontaneity, and you do not have as much time to think as when you are writing. . .

In order to answer the questions effectively, you will need to narrate events coherently and spontaneously, make creative and more complex use of the language and use accurate grammar that can be understood.

Practice Question 1



Picture-based task and prompts: it's essential that you look at the prompts carefully to describe and narrate events, give information, and express, justify and explain. To ensure you are giving information for each of the prompts as you will be marked on, to achieve this successfully, make notes during the preparation time on the key points for. Also, students are required to refer to past, present and future events in their responses.

Have a look at the following pictures:



- a) In pairs, choose which of you will talk about each picture. Take turns to describe the picture to your partner, commenting on each of the three points below.
- b) Once you have both spoken, you must take turns to come up with further sentences. Your sentences should use different and more complex vocabulary from that which you used to repeat information.

Points to comment on in both pictures:

- Entorno y situación
- Relaciones y papeles/funciones
- Formas de trabajar

**COPYRIGHT
PROTECTED**

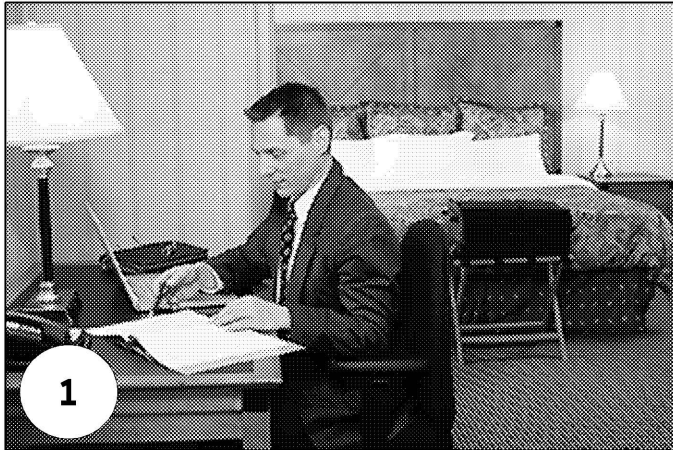


Practice Question 2



In your speaking exam the examiner will also look at your knowledge and use of vocabulary. To achieve a higher mark, you must include more unusual words rather than the obvious ones. For example, when describing an image, choose more complex adjectives such as *conmover* over *emocionante*, which is used more often.

Look at the following pictures:



- In pairs, guess the topic of each picture.
- Once you have guessed the topics, choose which of you will talk about each picture. Write down words relating to the topic. For each word you write, come up with at least one other word of saying the same thing, e.g. *feliz* → *contento*, *alegre*, *radiante*...
- Then speak for about two minutes with your partner describing the picture you chose using the impressive vocabulary you have come up with in the previous exercise. This will show your vocabulary-based knowledge!



The picture-based task is a fantastic opportunity to show off your speaking skills. Use the Edexcel mark schemes to understand exactly what will be required of you.

Practise the following to help you develop your skills:

- Describing
- Narrating
- Giving an opinion
- Justifying an opinion
- Countering an argument

Make sure you also consider the following when revising for the picture-based task: people, places, weather, positioning, details, topics.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



For the following exam-style questions, keep in mind what you have learnt from the provide the appropriate information and use impressive vocabulary.



Try to think in simple sentences to avoid tying yourself in knots when expressing

Exam-style Question 1

For both exam-style questions, pair up with a partner. Student A will play the role of the examiner.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card and the role sheet of paper. Note that you must not write on the stimulus cards. You will be expected to speak for approximately 3 to 3 ½ minutes.

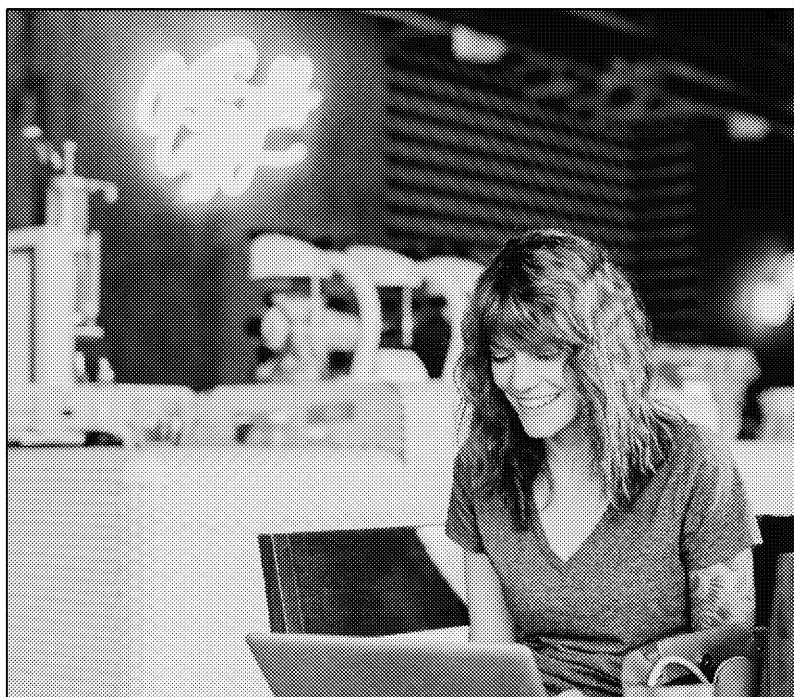
Topic: Using languages beyond the classroom

Student A

- Your partner will speak first using the 'tú' form.
- Look at the photo below and read the three questions. You can write notes on how you would answer them.
- Student B (the examiner/teacher/ partner) will then ask you these four questions, as well as a question you haven't prepared on other topics relating to '**Future aspirations, study and work**'.



Pay close attention in the exam to the information that matches your partner's



Observa la foto y prepara las respuestas a los siguientes puntos:

- descripción de la foto
- tu opinión sobre la comunicación a través del ordenador
- tu uso de aplicaciones, por ejemplo Skype
- tu opinión sobre buscar trabajo en otro país
- !

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Student B

- You will speak first. Use the 'tú' form.
- You should ask the questions in the order given and as they are presented.
- The task should last between 3 and 3 ½ minutes.
- These are the questions:
 1. **Describe esta foto.**
[¿Algo más?]
 2. **Creo que la comunicación a través del ordenador es necesaria. Y tú, ¿qué crees?**
[¿Por qué? / ¿Por qué no?]
 3. **¿Para qué usas aplicaciones para comunicarte como por ejemplo Skype?**
[¿Algo más?]
 4. **¿Buscarías trabajo en otros países?**
[¿Por qué? / ¿Por qué no?]
 5. **¿Tienes amigos que hablen un idioma diferente al tuyo?**
[¿Algo más?]

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Topic: Ambitions

You are talking to your workmate about your dream job.

Student A

- Your partner will speak first. He/she will play your senior Spanish work colleague.
- Use the 'usted' form when speaking to your colleague.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.

Remember, you cannot be rewarded for vocabulary provided by the examiner, or,

Está hablando con su compañero de trabajo sobre su trabajo.

- Trabajo ideal - opinión.
- Cuando era pequeño/a - planes.
- !
- ? Importancia de las vacaciones - opinión.
- ? Horarios - preferencia.

Student B

- You will speak first. You will play a Spanish work colleague.
- Use the 'usted' form when speaking to your partner.
- The target language phrases below must be asked. You can't ask any supplementary questions, but questions may be repeated.

Soy su compañero español de trabajo, y le voy a hacer unas preguntas sobre su trabajo.

1 ¿Qué busca en su trabajo ideal?

Allow the candidate to say what he/she looks for in his/her ideal job.

2 ¿Cómo se imaginaba su trabajo en el futuro cuando era pequeño/a?

Allow the candidate to say how he/she thought his/her job would be in the future.

3 !

Hábleme sobre cómo se prepara para una entrevista de trabajo.

Allow the candidate to describe how he/she prepares for a job interview.

Muy bien.

4 ?

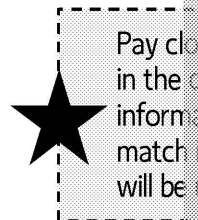
Allow your partner to ask your opinion about holidays.

Give an appropriate brief response.

5 ?

Allow your partner to ask you a question your preferences regarding timetable.

Give an appropriate brief response.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2 - TOUGH GRAMMAR

In this section you will be working with some of the most challenging grammar points: the future, pluperfect and imperfect tenses, as well as the position and order of objects. You will be working on a grammar point per skill.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

- ★ What school is like
- ★ School activities
- ★ Bringing the world together

“



When doing listening tasks, remember to focus on answering the questions, cognates that can help you with the answers.

Future tense

The future tense is used to talk about upcoming events. In Spanish, the future tense endings below.

Subject	Future endings	-ar verbs	-er verbs
		Hablar – to speak	Comer – to eat
yo	é	hablaré	comeré
tú	ás	hablarás	comerás
él/ella	á	hablará	comerá
nosotros/as	emos	hablaremos	comeremos
vosotros/as	éis	hablaréis	comeréis
ellos/ellas	án	hablarán	comerán

e.g. Nosotros **iremos** a Valencia para ver las Fallas.

Bear in mind that some verbs are irregular!

- Drop *e* from the infinitive with *haber, querer, saber, poder*, e.g. *Yo habré, tú sabrás*
- Change *e* or *i* from the infinitive with *salir, venir, tener, poner*, e.g. *Él saldrá, no vendrá, tendremos, pondrán*
- Drop *c* and *e* from the infinitive with *decir, hacer*, e.g. *Ella dirá, ellos harán...*



Using different coloured highlighters, highlight the endings in a more visual way to remember the different endings better.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1



When attempting multiple-choice exercises, pay attention to small details, as the options you choose from will possibly be quite similar to one another, but with subtle differences. Try to understand how they differ and what you should be listening out for. Then you can choose the correct listening activity.

Listen to the recordings and choose the option for each of the following multiple-choice questions. What is being said?

1.

☐	A	The school organised talks on different types of bullying, such as cyberbullying, on Christmas.
☐	B	The school is avoiding celebrating any religious festivals.
☐	C	Students will have done assignments on other religions over the Christmas holidays.
☐	D	The school will organise activities so students learn about other religions over the Christmas holidays.

2.

☐	A	Primary school students will organise a party to share meals from different cultures.
☐	B	Primary school students are going to do a presentation about different cultures they have tried.
☐	C	Primary school students will organise a cooking competition to share meals from different cultures.
☐	D	Secondary school students will organise a party to share meals from different cultures.

3.

☐	A	Parents want the headmaster to participate in this event.
☐	B	Parents want their children to do something nice for their headmaster.
☐	C	The headmaster wants families to participate too.
☐	D	The headmaster wants religious families to participate.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2



Even though dictations might be difficult at first, you will eventually get a lot of information. They will help you improve your pronunciation and your intonation, your ability to understand people's attitudes towards certain topics, as intonation can be particularly enthusiastic about or bored by something.

- a) Listen to the recording for the first time. Write notes on how the information is presented and of what is being talked about.

Listen to the recording for a second time and write a transcription of it below. Try to understand every word, but doing exercises such as dictations can really improve your listening skills.

- b) Once you have done the transcription, underline all the verbs in the transcription. Write the tense they appear in (name of tense and verb conjugated in the specified tense).

Tense	Verb	Conjugation
future tense	iremos	present tense →
		future tense →
		preterite tense →
		imperfect tense →
		conditional tense →
		perfect tense →
		future tense →
		imperfect tense →
		future tense →
		conditional tense →
		present continuous →
		future tense →
		conditional tense →

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- c) Listen to the audio track for the third time. You have a table below with two columns. Write information you think is positive on the left-hand side and ones you think are negative on the right-hand side.

Positive	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Actividades escolares

Escucha la opinión de Adela, una estudiante.

Completa cada espacio con la palabra correcta del recuadro. Hay más palabras que

calentamiento global	estudiantes	mes
animales	disfrutaba	aburrida
disfrutó	verano	hambre

Ejemplo: Algunos*estudiantes*..... asistirán a una campaña.

- (a) La próxima campaña es este
- (b) Esta campaña se ocupa del cuidado de
- (c) Adela piensa que la excursión será
- (d) Adela durante las pasadas vacaciones.
- (e) Necesitará el permiso de sus padres para poder ir de

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Charity events

Listen to these students talking about what their school is planning to do for charity.

Put a cross [X] in the **two** correct boxes for each question.



Remember to listen out for keywords and synonyms.

i) The school will organise...

X	Example:	a charity event.
	A	an event for students, friends and families.
	B	a cake sale to help the planet.
	C	a carnival to help the planet.
	D	a concert to support the botanical garden.
	E	a quiz to collect money.

ii) They need the people who are coming...

	A	to put up notices around the school.
	B	to sell tickets for the concert.
	C	to help to prepare everything.
	D	to raise as much money as possible.
	E	to promote the event next month.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ READING

TOPICS COVERED

- ★ Holidays
- ★ Travel and tourist transactions
- ★ Work

“

Practice Question 1

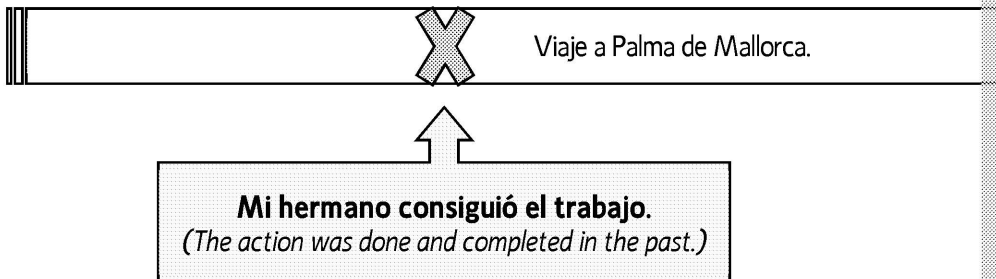


It is really important to understand when exactly we need to use each tense between them are only small. For example, there are numerous ways of talking that are not interchangeable. You are expected to use the imperfect if you are talking about an action over a long period of time, but you would use the preterite if that action was completed. You would use the perfect tense if the action took place in a time period connected to the present. You would use the pluperfect if the action had already happened by that time. See the examples below.

Imperfect and preterite tenses

e.g. *Estaba de vacaciones en Palma de Mallorca cuando mi hermano consiguió el trabajo.*
I was on holiday in Palma de Mallorca when my brother got the job.

We use the imperfect because one thing happened as the other one was still taking place. The brother got the job while I was still on holiday.

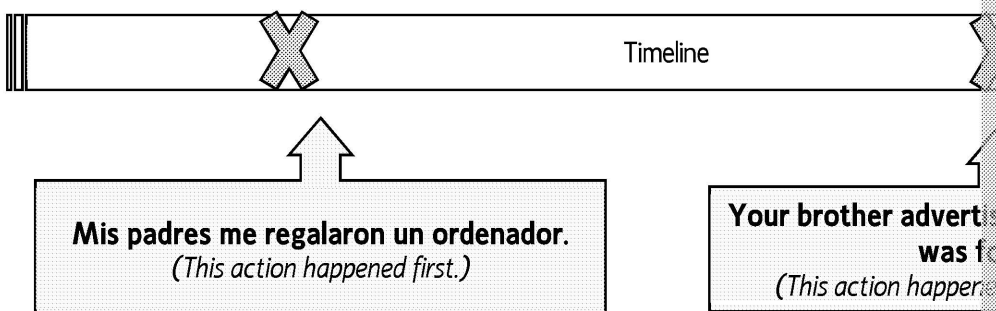


Pluperfect and preterite tenses

e.g. Ana: *No compré (preterite) el ordenador de tu hermano porque mis padres ya me lo habían dado.*

I did not buy your brother's computer because my parents had already given me one.

We use the pluperfect when two actions happen in the past, and one finishes before the other. For example, Ana's parents bought her a computer at some point. Then, her friend's brother bought a computer. She could not / did not buy it because her parents **had already** given her one.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Pluperfect tense

The pluperfect tense is used to talk about a past event that happened before another past event. It consists of structures such as 'Before my 30th birthday, I had visited every country in the world and written a letter to his parents'.

In Spanish, the pluperfect is formed in the following way:

Haber in the imperfect + past participle

e.g. Yo *había visitado* / Ellos *habían ido*

Extra! – This tense tends to go with the preterite tense most of the time. It can also go with the imperfect.

Preterite – No **fui** al cine porque ya **había visto** la película.

Imperfect – **Había ido** a nadar porque **estaba** aburrido en casa.

Read the following text and:

- select which two statements below are true
- underline which part of the text helped you work that out

Hace veinte años empecé a trabajar como agente de viajes para una agencia internacional de Málaga. Yo ya había trabajado antes, así que tenía un poco de experiencia en el mundo laboral. Sin embargo, no había usado nunca un ordenador, ya que normalmente tenía uno en casa. Trabajé allí durante ocho años, y me fui cuando me cansé de lo que podía aprender en esa empresa. Como había tenido que aprender mucho en la agencia de viajes, acabé trabajando como azafata de vuelo durante otros diez años.

A	Her job at the airport was her first job.
B	She hadn't had any previous experience with computers.
C	She had more to learn when she left that job.
D	The travel agency needed people with more than one language.
E	She had to learn languages to work as a flight attendant.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2



To get full marks when answering comprehension questions, you need to fully know how to provide all the necessary information in your own words. This means avoiding mistakes such as writing unnecessary information, and thereby missing a very important point that is supposed to include instead. The key is to pay careful attention to the wording of the prompts that you are given.

Read the following text. See what parts of the text are underlined and write your own questions. Pay close attention to the tenses you are using.

El mes pasado empecé mi trabajo nuevo, pero esta vez desde mi propio espacio. Podido trabajar desde casa hasta ahora, porque no era algo posible de hacer antes de Internet. Ya había oído sobre las ventajas que tiene usarlo, ¡pero nunca había visto totalmente la forma de trabajar de las personas! Hace dos semanas fui a la oficina a acceder a documentos de la empresa desde casa, pero ya lo había aprendido. Lo mejor es que puedo trabajar desde cualquier sitio mientras tenga Internet. Decidió irse de viaje, pero no se lo había dicho a nadie. Sin embargo, todavía había viajado por Italia durante dos semanas cuando vino a la oficina a trabajar.

1.
2.
3.
4.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

A job interview

Read the following blog entry. Sara is a 20-year-old girl who went to Colombia.

El año pasado tuve que viajar a Colombia para una entrevista de trabajo. Antes, nunca lo había hecho por trabajo, así que estaba bastante emocionada. En mi empresa de informática internacional y trabajaban con distintas oficinas alrededor del mundo. Saber varios idiomas era algo esencial. Yo había estudiado una carrera en informática y ya hablaba dos idiomas perfectamente, así que tenía el perfil perfecto para el trabajo. Nunca había estado en Colombia antes, así que fue una experiencia increíble. Me ofrecieron el trabajo, no lo acepté porque no quería vivir tan lejos de casa. Me ofrecieron un currículum a otras empresas cerca de mi ciudad, así que prefería esperar. Mi hermana mayor creía/pensaba que la mejor decisión era aceptar el trabajo y conocer los alrededores y conocer nuevos lugares.

Complete the five sentences by putting a cross [X] in the correct box for every question.

Example: She went to Colombia...

☐	A for business.
☐	B for pleasure.
☒	C for a job interview.
☐	D to visit friends.

i) Sara was the perfect candidate...

☐	A because she had studied IT.
☐	B because she really wanted this job.
☐	C because she was willing to move there.
☐	D because she wanted to live that experience.

ii) It was also an ideal opportunity for her...

☐	A because she speaks German.
☐	B because she had a house in Colombia.
☐	C because the place was close to her town.
☐	D because she is bilingual.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



iii) Sara did not take the job because...

☐	A she did not want to live far away from home.
☐	B she was afraid to live in a new city.
☐	C she did not want to live far from her boyfriend.
☐	D she did not like Colombia.

iv) Instead, Sara...

☐	A applied in another city closer to Madrid.
☐	B decided to wait to see if she could get a job closer to where her boyfriend lives.
☐	C decided to wait to see if she could get a job closer to where she lives.
☐	D gave up looking for jobs.

v) Sara's sister thinks...

☐	A Sara should get a job closer to her family.
☐	B Sara made the best decision.
☐	C accepting the job would have been the best decision.
☐	D the best idea was carry on travelling around Colombia.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Languages

Read this magazine article about the importance of learning languages:

¿Qué pasa cuando no entiendes el idioma o no conoces la cultura de la zona? ¿Qué pasa cuando estás de vacaciones? ¿Creías que no era algo de lo que preocuparse? No todos los países hablan tu misma lengua, y esto es algo que debemos tener en cuenta. Aquí tienes algunas situaciones reales que nos han enviado nuestros lectores donde el desconocimiento de un idioma ha causado situaciones embarazosas.

Santi: «El agua de la habitación del hotel salía del grifo demasiado fría. Estaba a una temperatura donde hacía 5 grados de temperatura. No hablo francés, así que no pude comunicarme con el dueño del hotel ni ducharme.»

Francisca: «Entré en una tienda llamada *Costa* para pedir una cerveza. El dueño me dijo que no me entendían hasta que mi hermana me dijo que quería una cerveza, ¡era una cafetería!»

Carlos: «Fui a un supermercado en España para comprar una perra. El dueño me dijo que estaba incorrecta y les dije que quería una *perra*. Los trabajadores me dijeron que estaba loca.»

Emilio: «Cenando en un restaurante en Toledo, el camarero vino a preguntarme si quería un postre. Yo quería decir que estaba lleno, pero me equivocé y dije que quería comer nadie más.»

Susana: «Necesitaba comprar un mapa de carreteras en el centro de Madrid. La cajera me dijo que quería comprar una carretera.»

i) What does the article tell us?

Put a cross [X] next to each of the **three** correct sentences.

Example	Not everyone speaks the same language.
A	Francisca managed to buy a beer in <i>Costa</i> because she very too.
B	Carlos bought a dog at the supermarket.
C	Emilio wanted a desert but didn't know how to say it.
D	The article tells us about someone travelling around France.
E	These are all real stories from people's travels.
F	In Paris, Santi could not have a shower because the water was too cold.
G	Susana got confused between the words 'road map' and 'road'.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Answer the following questions **in English**. Full sentences are not necessary.

(ii) What does the article say people have to bear in mind?

.....

(iii) According to the article, how do they describe those situations?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ Who am I?
- ★ Town, region and country
- ★ Environmental issues

“

Q

Object pronouns can be quite tricky to master, as the order in which they appear affects different elements that form the sentence. Direct object pronouns appear before the verb, while indirect object pronouns, although sometimes they can also appear at the end of verbs in the infinitive and commands. . . See the example:

Direct object /a: Voy a comprar **esa revista**. → **La** voy a comprar.
However. . .
→ Infinitive: Ir a comprar**la**.
→ Gerund: Estoy comprándola.
→ Command: Cómprala.

Indirect object /a: **Le** compré un reloj nuevo.
However. . .
→ Infinitive: Comprar**le** un reloj nuevo.
→ Gerund: Estaba comprándole / Estoy comprándole un reloj nuevo.
→ Command: Cómprale un reloj nuevo.

However, when they both appear in the same sentence, the indirect object pronoun goes before the direct object pronoun.

Tu amigo **te** está cantando **una canción**. *Your friend is singing to you.*
Tu amigo **te la** está cantando.

It is essential that you review all the rules and exceptions on how to use these pronouns. It is a common pitfall. When you master these, you will be on your way to a 9.

Trick!

Do you find it difficult to know whether something is a direct object or an indirect object?

Pretend you are asking the object itself a question about the action!

Usually:

- The indirect object answers the questions 'Who ... for?' / 'Who ... to?'
e.g. *María escribió una carta a sus padres.* / Ask: ¿**A quién** escribió María?
The answer is a sus padres so it is the indirect object.
- The direct object answers the question 'What?'
e.g. *María escribió una carta a sus padres.* / Ask: ¿**Qué** escribió María?
The answer is una carta so it is the direct object.

Important tip:

When there are a direct object pronoun and an indirect pronoun together (as in the example above), then the indirect pronoun, 'le', would be replaced by 'se'.

María escribió una carta a sus padres. ⇒ *María se la escribe.* (Because 'se' and 'la' come together.)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Pronouns

PRONOUNS			
SUBJECT		DIRECT	
Spanish	English	Spanish	English
<i>yo</i>	I	<i>me</i>	me
<i>tú</i>	you	<i>te</i>	you
<i>él/ella</i> <i>usted</i>	he/she/it you (formal)	<i>lo/la</i> <i>lo/la</i>	him/her/it you (formal)
<i>nosotros/as</i>	we	<i>nos</i>	us
<i>vosotros/as</i>	you	<i>os</i>	you
<i>ellos/ellas</i> <i>ustedes</i>	they you (formal)	<i>los/las</i> <i>los/las</i>	them you (formal)
<i>Tú has estado de vacaciones.</i> You have been on holiday.		<i>Me encanta <u>ese libro</u>. Lo quiero.</i> I love <u>that book</u> . I want it .	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1

Read the following sentences. Then, rewrite each of them by replacing the underlined word and/or preposition where required) with words from the box, which are object pronouns.

le	lo	se	los	la
----	----	----	-----	----

1. No puedo llevar el libro hoy.
.....
2. Tus amigas no han dicho nada a Marcos.
.....
3. Ellos tienen que leer el trabajo primero.
.....
4. Nosotros queremos explicar a los estudiantes qué es el calentamiento global.
.....
5. Ella ha comprado una casa a sus padres.
.....
6. Carlos ha comprado un microondas y una nevera a sus padres.
.....
7. No puedo explicar el incendio al policía.
.....
8. Él va a llevar su coche al mecánico esta noche.
.....
9. Lucía está haciendo un regalo para Elena.
.....
10. Ellos van a pedir un favor al vecino de enfrente.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Now you are going to play the pyramid game. You will start with a couple of words and more words to make your original sentence longer and better. See the example



Pronouns are generally used to avoid repetition, so if you are talking about a word *car* to *it* will save you from saying *car* 20 times! So in this exercise, when you use a pronoun, you know you will have to say something about a person/object that

e.g. Sentence in present tense

→ Basura + calle:

*Tenemos **basura** en la **calle**.*

→ Adjective:

*Tenemos **demasiada** basura en la calle.*

→ Complement:

*Tenemos demasiada basura en las calles **de nuestra ciudad**.*

→ Opinion:

*Tenemos demasiada basura en las calles de nuestra ciudad, **y me parece asqueroso**.*

→ Link another sentence with an object pronoun:

*Tenemos demasiada basura en las calles de nuestra ciudad, y me parece o **limpiarla (la basura)**.*

1. Sentence in immediate future tense

→ abuelo + abrigo + centro comercial

→ adjective

→ complement

→ opinion

→ reason

→ link another sentence with an object pronoun

2. Sentence in future tense

→ ahorrar + apagar

→ complement

→ reason

→ add another reason

→ opinion

→ rewrite what you have written and add one or more object pronouns

3. Sentence in perfect tense

→ ciudad + turística

→ modifier(s)

→ reason

→ more modifiers

→ link another sentence with an object pronoun

→ opinion



This exercise is a very good one for revision! You can use this structure as you want. When you use pronouns, you can use any keywords you want, and you can play with it endlessly. Try to create the longest sentence you could have created!

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



For the following exam-style questions, try to include different object pronouns, direct and indirect object pronouns, and other grammatical points we are looking at in this writing section.



Don't worry about telling the truth in your Spanish writing or speaking exam and structures which show off your language skills!

Exam-style Question 1

Problemas ambientales

Tu amigo español te escribe para preguntarte sobre los problemas medioambientales de tu ciudad.

Esríbele un correo electrónico para contestarle.



Remember to use the pluperfect to add variety to your use of verb tenses and to describe what you did at a certain time to a time even further in the past, e.g. *Reciclé los periódicos que había bebido el día anterior...*

Debes incluir la siguiente información:

- qué hicisteis tu familia y tú el mes pasado para ayudar al medio ambiente
- qué cosas de tu ciudad crees que no ayudan al medio ambiente
- campañas que se hacen en tu ciudad para mejorar la colaboración de los vecinos
- problema ambiental más destacado en tu país

Escribe aproximadamente 80-90 palabras **en español**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Ciudades del mundo

Ha leído una revista sobre las mejores ciudades del mundo.

Escriba una carta a la revista e **incluye** la siguiente información:

- la ciudad que más le gustó y por qué
- algo que sucedió en su ciudad que crea que fue importante
- qué le gustaría tener en su ciudad
- cómo cree que será su ciudad en el futuro

Justifique sus ideas y opiniones.

Escriba aproximadamente 130-150 palabras **en español**.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ SPEAKING

TOPICS COVERED

- ★ Daily life
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Ambitions

“

GR

Impe

The imperfect

The imperfect tense is used to describe an incomplete or continuous event that has been happening at the same time as another action. You can also use the imperfect tense to describe things in the past if that wasn't the final or definite state, e.g. He used to be short and fat (but when he grew up he was tall and slim).

This tense is often translated by 'was/were + verb + ing' in English. Regular verbs in the imperfect are formed by adding the following endings:

	Endings	
	-AR	-ER and -IR
yo	-aba	-ía
tú	-abas	-ías
él/ella/usted	-aba	-ía
nosotros/as	-ábamos	-íamos
vosotros/as	-abais	-íais
ellos/ellas	-aban	-ían

Only the verbs *ser*, *ver* and *ir* are irregular, so have another look at their conjugation.



The imperfect is also called the 'Mamma Mía' verb tense because it has two endings: -ía for regular -ar verbs and the ending -ían for regular -er and -ir verbs. Remember the 'Mamma Mía' verb tense.

Practice Question 1



Speaking exercises can be more challenging as you need to work on more than just what you say but how you say it: your intonation and whether you speak fluently. You need to ensure you read the questions properly and pay attention to what is asked, what you use and what specific information you need to include in your answer.

For the role play exam question, you will have a card with bullet points that will give you the information you need to include in your answer. Look at the examples below and discuss them.

- what topic you need to talk about
- what type of information you have to give, e.g. opinions, reasons, times, descriptions

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Write notes for what you would say for each of the following prompts. Make sure you use the imperfect tense throughout in each role play for the purposes of this practice exercise.

1	Estás hablando con tu compañero de clase de lo que solías hacer en tu tiempo libre: ❖ Con tus amigos - actividades preferidas ❖ Películas - preferencias ❖ Tu restaurante favorito - razón ❖ Deportes - cuándo
2	Estás hablando con un vecino de lo que te gustaba / que querías hacer cuando eras niño/a: ❖ Trabajo ideal - infancia ❖ Idiomas - opinión ❖ Año sabático - razón ❖ Ciudad donde vivir – opinión
3	Estás hablando de cómo era tu colegio con tu mejor amigo: ❖ Profesor de primaria - favorito ❖ Asignaturas que menos te gustaban - opinión ❖ Tu colegio - normas ❖ Deberes - padres



When giving and justifying your opinion, remember to use synonyms of 'porque': *por lo tanto, dado que, puesto que, ya que*.

Practice Question 2



A good way of practising speaking skills is to imagine questions about the topic you are studying in the future or help a friend to prepare for ones that you have already created. Try to understand what you will be expected to do and assess how others prepare for them, make mistakes and to work out how you could have done certain things better.

In pairs, create two role play cards in a similar style to the ones you have seen before. Remember to use the imperfect tense, so bear this in mind when you are thinking about the different scenarios. With the role play examples, exchange them with your partner and give each other feedback. Prepare for them.

You will be each other's examiner so make sure you make some notes on your partner's answers and give them some useful feedback afterwards on how to improve their answers.

Checklist	
What topic is it about?	
What tense do you need to use?	
How many pieces of information do you have to give in your answer?	
What kind of answer do you have to give: is it your personal opinion, a description...?	
How long did it take you? (2 minutes)	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Choose keywords from any of the following topics: daily life, using languages beyond the classroom, some in the table below:

Daily life	Using languages beyond the classroom
ir de paseo lechuga picante ternera contraseña	en el extranjero anuncio periodista habilidades vacante

1	Estás hablando de con
	❖ - preferida
	❖ - preferencias
	❖ - razón.
	❖ - cuándo
2	Estás hablando de con
	❖ - infancia
	❖ - horario
	❖ - razón
	❖ - opinión

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Topic: Future aspirations

You are talking to your friend about your future.

Student A

- Your partner will speak first. He/she will play your Spanish friend.
- Use the 'tú' form when speaking to your friend.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.



Pay close
attention to the
information
match
will be



Remember to try to guess what the teacher might ask you in the unprepared

Estás hablando con tu amigo sobre tu futuro:

- Ser voluntario - razón
- Trabajo a tiempo parcial - tipo
- !
- ? Año sabático - padres - opinión
- ? Carrera universitaria - más apropiada

Student B

- You will speak first. You will play a Spanish friend.
- Use the 'tú' form when speaking to your partner.
- The target language phrases below must be asked word for word. You can't ask a rephrase of questions, but questions may be repeated.

Soy un amigo tuyo español y voy a preguntarte sobre los planes que tienes de futuro.

1. **¿Harías un voluntariado? ¿Por qué? / ¿Por qué no?**
Allow the candidate to say why he/she would/wouldn't do voluntary work.
2. **¿Qué tipo de trabajo a tiempo parcial tienes?**
Allow the candidate to say what type of part-time job is he/she doing.
3. **!**
Háblame sobre cuál era el trabajo de tus sueños cuando eras un niño / una niña.
Allow the candidate to describe what he/she wanted to do in the future when he/she was a child.
Muy bien.
4. **?**
Allow your partner to ask your opinion about taking a gap year.
Give an appropriate brief response.
5. **?**
Allow your partner to ask you a question about a university degree.
Give an appropriate brief response.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Topic: Daily life

Student A

- Your partner will speak first. He/she will play your Spanish teacher.
- Use the 'tu' form when speaking to your partner.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.



Pay close
attention to the
information
match. It
will be
important.

**Estas hablando con tu nuevo amigo español sobre los planes y lo que
tenías hace tres años.**

- Deporte - dónde
- Película - favorita y razón
- !
- ? Los deberes - opinión en el pasado
- ? Comida favorita - tipo

Student B

- You will speak first. You will play a Spanish teacher.
- Use the 'tu' form when speaking to your partner.
- The target language phrases below must be asked literally. You can't make any re-phrasing of questions but questions may be repeated.

Soy tu amigo español y voy a preguntarte sobre cosas de tu pasado.

1. **¿Dónde practicabas deporte?**

Allow the candidate to say where he/she used to play sports.

2. **¿Cuál era tu película favorita y por qué?**

Allow the candidate to say what used to be his/her favourite film and why.

3. **!**

Háblame sobre cómo era tu colegio de primaria.

Allow the candidate to describe what his/her primary school was like.

Muy bien.

4. **?**

Allow your partner to ask your opinion about homework in the past.

Give an appropriate brief response.

5. **?**

Allow your partner to ask you a question about your type of favourite food.

Give an appropriate brief response.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



✓ QUIZ

Now, to check all your knowledge on the Tough Grammar points we have seen, test yourself!

1. Future tense

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) Si no estudias para el examen, no aprobarías.

.....

ii) No podré ir a tu fiesta porque estaré trabajando.

.....

b) Translate the following sentences.

i) You will know the time of the interview soon. (formal 'you')

.....

ii) Carlos will tell you tomorrow whether he's going or not.

.....

c) Put the following words in the correct order. The word that starts each sentence is in bold.

i) creen mañana que **ellos** lloverá

.....

ii) gustará le esta a de Simón **estoy** película muchísimo segura que

.....

2. Pluperfect tense

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) No quisieron ir al teatro porque ya habían esa obra de teatro visto.

.....

ii) Yo ya había salido de casa cuando tú habías llamado por teléfono.

.....

b) Translate the following sentences.

i) When I arrived at the party, you had already gone home.

.....

ii) When we had already bought the tickets, the concert got cancelled.

.....

c) Put the following words in the correct order. The word that starts each sentence is in bold.

i) nos parecido visto antes que **ellos** dijeron habían algo nunca

.....

ii) la habíamos **ya** novia primo de conocido a tu

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. Object pronouns and their order

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) Nos ha regalado lo.

.....

ii) No me las habías comprado.

.....

b) Translate the following sentences.

i) We will give it to her tomorrow evening.

.....

ii) Can you write it to him?

.....

c) Put the following words in the correct order. The word that starts each sentence is written in bold.

i) por que **les** pidiendo favor lo guarden estoy

.....

ii) me lo preguntado profesor mí **el** ha a

.....

4. Imperfect tense

a) What is wrong with the following sentences? Correct the mistakes.

i) Cuando fui joven jugaba mucho al ajedrez.

.....

ii) Hacía mucho tiempo que no estuvimos todos juntos.

.....

b) Translate the following sentences.

i) I didn't like eating broccoli before, but now I do.

.....

ii) Years ago we always used to watch television after having dinner.

.....

c) Put the following words in the correct order. The word that starts each sentence is written in bold.

i) veía más **antes** libre amigos mis mucho menudo a porque tenía tiempo

.....

ii) un de par tardes años Elena y yo **hace** juntas las todas estudiábamos

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 3 - VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

This is an opportunity to stretch your knowledge of grammar to impressive levels. This is known as receptive grammar at GCSE. This means you are usually only required to recognise grammar points. However, the more you challenge yourself, the more you can impress the examiner. This unit contains 10 grammar points you will need to use in this unit before you begin. If you need further information, see the back of the book. The receptive grammar points that you will be studying in this section are: the subjunctive. You will be working on one grammar point per skill.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

- ★ Who am I?
- ★ Town, region and country
- ★ Ambitions

Present subjunctive

The subjunctive is a mood that expresses someone's attitude towards a fact or an action. It is a mood that is commonly used in Spanish, and within this mood you can find the present subjunctive.

• How it's formed

Drop the ending of the first-person form of the present indicative, -o, and add the following endings:

Subject	-ar verbs	-er verbs
	Hablar – to speak	Comer – to eat
yo	hable	coma
tú	hables	comas
él/ella	hable	coma
nosotros/as	hablemos	comamos
vosotros/as	habléis	comáis
ellos/ellas	hablen	coman

- e.g. **COMPRAR** → *Quiero que compres el pan hoy.* I want you to buy the bread today.
COMER → *Mi hermano quiere que coma mejores alimentos.* My brother wants that I eat better food.
SUBIR → *No quiero que ellos suban los precios de las entradas.* I don't want them to raise the prices of the tickets.

Bear in mind that some verbs are irregular and, therefore, will have different endings. See the back of the grammar book if you need to refresh your memory!

• How and when we use it

Generally, we use the subjunctive mood when there are two clauses with different subjects. The first clause is in the indicative mood, and the second clause is in the subjunctive mood. There are different rules and exceptions that you will have to learn. See your grammar book before moving on to the practice questions. Some key elements to remember for because they tend to be followed by the subjunctive tense are the word *que* (that), *si* (if), *ojalá* (I hope), *me gusta que* (I like that), *duda* (doubt) or *incertidumbre* (uncertainty), *a menos que* (unless) and *hasta que* (until).

It is important to try to remember a few expressions with the subjunctive mood. For example, when you want to say 'It is important that people understand that...' or 'It is essential that the judge...'. The imperfect subjunctive can be used when talking about what you would do or what you would have done, for example: 'si yo fuera rico/a, famoso/a...' followed by the conditional.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1



Even though listening exercises might seem trickier, you will eventually get a feel for the information, such as the endings of verbs to spot the tenses they are conjugated in. This normally be accompanied by other clauses in the indicative, which will help you.

- a) Listen to the following sentences for the first time and tick when the verb you hear is in the subjunctive.

	First verb	
1		
2		
3		
4		
5		
6		

- b) Now listen to the recording for the second time and write down the verbs as you hear them and the tense they are conjugated in.

	First verb	
1		
2		
3		
4		
5		
6		

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

- a) Listen to the recording and write a transcription of it in the space provided below when you don't understand a word or don't know how to write it. Then listen again and fill in those gaps.

- b) Then, underline all the verbs in the transcript and put them into the correct column.

Present indicative	Perfect	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

New experiences

You are listening to an interview in which Elena talks about what she and her friends

Answer the following questions **in English**.

- a) What have some of her friends decided to do? Give **two** details.

.....

.....

- b) What is Elena's plan?

.....

- c) What places is she going to first? Give **two** details.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Adverts on the radio

Someone in your town is advertising on the radio.

What is the advert about?

Listen to the recording and complete the sentences by putting a cross [X] in the correct box.

Example: People have been calling to...

	A	book a room for free.
	B	get a discount at the hotel.
X	C	attend an event.
	D	drink champagne in town.

(i) What happens in the hotel?

	A	They are opening a new room to celebrate weddings.
	B	They are celebrating a famous wedding.
	C	They are offering a discount for you to celebrate your wedding.
	D	They need the public to attend a celebrity wedding.

(ii) The first people to arrive...

	A	will get free drinks all night.
	B	will get champagne and sandwiches.
	C	will get a sandwich.
	D	will get champagne.

(iii) People have to leave the party at nine...

	A	because it is when the party finishes.
	B	unless they book a room that night.
	C	unless they have been a customer before.
	D	unless they have a ticket for the concert.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ Daily life
- ★ What school is like
- ★ Environmental issues

“

Imperative mood

The imperative is used when you want to tell someone to do something. It is only used with *you*, *nosotros/we* and *vosotros/you*. When you use the imperative with *nosotros*, it means 'let's...'

- e.g. **TÚ** → Tú dices *por favor* cuando le pides algo a alguien. → **Di** *por favor* a alguien. (Say *please* when you ask someone for something.)
- NOSOTROS** → Nosotros vamos al museo. → **¡Vamos** al museo! (Let's go to the museum.)
- VOSOTROS** → Vosotros vais al cine. → **¡Id** al cine! (Go to the cinema!)

Use the following rules to form the imperative in Spanish:

	Infinitive	Change	Formed from	
Usted (Formal you)	hablar -ar	Add -e to stem of first person singular in the present tense	hablo	
	comer -er abrir -ir	Add -a to stem of first person singular in the present tense	como abro	
Ustedes	Imperative form 'usted' + n → hablen, comen			
Tú	apoyar aprender discutir	Same as third person singular in the present tense	apoya aprende discute	
Vosotros	observar comprender asistir	Add -r to infinitive + d	observa-r comprende-r asisti-r	
Nosotros	acampar sorprender decidir	First person plural indicative - o + following endings	acamp-o sorprend-o decid-o	



You can include the imperative form in either your writing or speaking exam to tell someone to do. For example: 'Le dije a mi hermano/a / amigo/a: «recicla los residuos»'.

Check your grammar book to refresh your knowledge on how to form the negative imperative and irregular commands or exceptions to the rule before moving on to the practice questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1



Check how to form the negative imperative in your grammar book before starting.

Read the following text and:

- select the correct answer in each multiple-choice question
- underline the verbs in the text that are conjugated in the imperative
- change the verbs in the imperative to their negative imperative form on the line



When reading a text, it is easier to spot the keywords and tenses. However, you should also look at other things such as common expressions and context to be able to extract the meaning of a paragraph and from the text as a whole.

Tecnología y medio ambiente

Una de las nuevas medidas que ha tomado el Gobierno este año es impartir cursos anuales para los estudiantes de cada centro educativo español. Esto les ayudará a usar las nuevas tecnologías de una forma ecológica, que ayudará al medio ambiente. Las siguientes recomendaciones que hemos escrito en este póster:

- ◆ Cuando vayáis a comprar un teléfono móvil, buscad aquellos que tengan baterías de larga duración.
- ◆ Las baterías son caras y están hechas de un material increíblemente tóxico. Ahorrad dinero y cuidad el medio ambiente recargándolas en las tiendas y en casa. Para ello, comprobad que están completamente descargadas antes de recargarlas.
- ◆ En casa, para ahorrar energía, apagad las luces o aparatos electrónicos cuando no los necesitéis.

- a) 1. What has the government organised?

A	A survey for students.
B	Quarterly courses for teachers.
C	Annual workshops for students.
D	A tournament for students and teachers.

☐

2. What will be the main focus?

A	To teach people how to use technology in order to save money.
B	To teach students how to recycle their phones.
C	To teach people how to reduce their consumption of technology in order to save the environment.
D	To teach people how to use technology in an environmentally friendly way.

☐

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. What advice is not mentioned in the text?

A	Do not buy products that contaminate and cannot be recycled.
B	Do not throw away old phones in the normal bin; take them to a recycling centre.
C	Take your batteries to the shop to recharge them rather than buying new ones.
D	Where to find recyclable technologies.

c)

.....

.....

.....

.....

Practice Question 2

In any language, you can often say something in many different ways. In the examples below, we will see some different situations where questions or statements include rephrased passages of the text. We will also see some different ways of giving commands: using the imperative or giving polite commands with *deber*, *tener que*... and the fixed expression *haber que*. In Spanish, this can be done with *deber*, *tener que*... and the fixed expression *haber que* and *no vayas a*... See the following examples:

Tener que

Tienes que hacer tus deberes después de comer. → You have to do your homework
In imperative: Haz tus deberes después de comer.

Deber

Vosotros debéis hacer más deporte. → You should exercise more.
In imperative: Haced más ejercicio.

Ni se te ocurra (ocurrirse – to come to mind)

Ni se os ocurra tirar el móvil a la basura. → Don't even think about throwing the
In imperative: No tiréis el móvil a la basura.

No voyas a (ir – to go)

No vayáis a ensuciar el parque. Don't go getting the park dirty.
In imperative: No ensuciéis el parque.

These might appear in a familiar context, such as interactions between friends or quite direct and personal. On the other hand, on public signs or posters it is more imperative tenses or commands into more polite recommendations or suggestions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Read the sentences below.

- a) Underline the verbs conjugated in the imperative.
- b) Use the previous information box to rewrite the sentences. Swap the verbs in the imperative for the subjunctive form you have seen (e.g. *ni se te ocurra...*).

i) No tiréis chicles ni colillas de cigarrillos a la carretera.

.....

ii) Sed respetuosos y educados con el resto de los ciudadanos.

.....

iii) Ofreced ayuda a quien la necesite.

.....

iv) No seáis ruidosos después de medianoche.

.....

v) Cuando uséis espacios públicos, dejadlos tal y como los encontrasteis.

.....

vi) No piséis el césped o las flores.

.....

- c) Once you have finished, find how the previous sentences have been rephrased in the box. Write down the verbs in the imperative form so they sound like suggestions rather than commands.

Estamos trabajando en la nueva campaña de *Vive y deja vivir*, un consejo para todos los habitantes del pueblo. La mayoría de las normas son bastante obvias, pero tener un recordatorio de estas tendrá consecuencias positivas en la vida de los vecinos. Se refieren a la convivencia, y a tener a los vecinos en consideración por lo que es importante tener una actitud positiva, colaborativa y apropiada con los vecinos para la coexistencia. A cualquier persona le gustaría vivir en una comunidad donde todos apoyaran los unos a los otros.

Por otro lado, otras normas afectan más al estado del pueblo, como mantener los espacios públicos limpios para uso y disfrute de cualquier persona, usar los contenidos de los espacios por todo el pueblo y por supuesto, cuidar de los espacios naturales.

i) No tiréis chicles ni colillas de cigarrillos a la carretera.

.....

ii) Sed respetuosos y educados con el resto de los ciudadanos.

.....

iii) Ofreced ayuda a quien la necesite.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



iv) No seáis ruidosos después de medianoche.

v) Cuando uséis espacios públicos, dejadlos tal y como los encontrasteis.

vi) No piséis el césped o las flores.

Exam-style Question 1

Helping the environment at school

You are with your classmates María, Laura, Sonia and Isabel. You are talking about the care of the environment.

María

Mi instituto gastaba antes mucho dinero en las facturas de la luz, porque olvidaba de apagar algunos ordenadores o las luces del edificio cuando

Laura

Pídeles que instalen unas luces automáticas. Las pusieron el mes pasado energía, porque solo se encienden cuando hay personas en las clases. No problema, el de regar las plantas y el campo de fútbol. Como el sistema invierno y en otoño se inundan frecuentemente.

Sonia

Hacedlo vosotros mismos. Pedid voluntarios, porque seguro que hay es ofrecen a regar los jardines y las plantas para así desconectar un poco de llueve, los responsables dejarán de regar durante un tiempo para que no

Isabel

En mi instituto los alumnos tenemos nuestras propias responsabilidades de una tarea. Por ejemplo, en la mía tenemos que comprobar que todas apagadas antes de irnos.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who says what?

Enter either **María**, **Laura**, **Sonia** or **Isabel** in the gaps below. Some names might be

Example:María..... mentioned that her school used to spend a lot of

a) says that her class is responsible for turning the lights of

b) suggests they ask for volunteers.

c) tells us about the problem with watering the plants

d) suggests they ask for automatic lights.

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences

e) Why did María's school use to spend a lot of money on electricity?

.....

f) When did they install the automatic lights at Laura's school?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Dentro de la casa

Read the following literary extract of *La casa de Bernarda Alba* by Federico García Lorca.

La Poncia:	Entra y llévate también un puñado de garbanzos. ¡Hoy no!
Voz (Dentro):	¡Bernarda!
La Poncia:	La vieja. ¿Está bien cerrada la puerta?
Criada:	Con dos vueltas de llave.
La Poncia:	Pero debes poner también el bastón para bloquearla. La puerta.
Voz:	¡Bernarda!
La Poncia:	(<i>A voces</i>) ¡Ya viene! (<i>A la Criada</i>) Limpia bien todo. Si Bernarda me arrancará los pocos pelos que me quedan.
Criada:	¡Qué mujer!
La Poncia:	Tirana de todos los que la rodean. Ella es capaz de sentarse a ver cómo te mueres durante un año sin que se le cierre esa maldita cara. ¡Limpia, limpia ese vidriado!

Text adapted and abridged.

Glossary for additional help:

- ❖ *Un puñado de garbanzos*: a handful of chickpeas
- ❖ *Con dos vueltas de llave*: with two turns of the key
- ❖ *Los pocos pelos que me quedan*: the few hairs I have

Answer the following questions in **English**.

a) Why do they lock and block the door?

.....

b) What does La Poncia ask the servant to do?

.....

c) How does La Poncia describe Bernarda?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Now, to check all your knowledge on the Very Tough Grammar points we have seen

1. Present subjunctive

- a) What is wrong with the following sentence? Underline the mistake.
Espero que vosotros venir al viaje.
- b) Translate the following sentence:
I don't think we are going to visit you any more.
-
- c) Rearrange the words in the following sentence into the correct order. The word **es** is in bold.
*comprenda que normas las el mundo **es** muy cuáles todo importante son*
-

2. Imperative

- a) What is wrong with the following sentence? Underline the mistake.
Ir y comprar la comida para mañana, no tenemos nada en el frigorífico.
- b) Translate the following sentence:
Let's do this!
-
- c) Rearrange the words in the following sentence into the correct order. The word **primero** is in bold.
*o por veremos **primero** no compramos luego ya libro, preguntémosle el y*
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 4 - TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

INSPECTION COPY

To be able to reach the top marks during the speaking exam, you will have to speak in a spontaneous way. The top mark in the mark scheme emphasises a natural exchange with the candidate answering in a spontaneous way. You should aim to answer the examiner's questions promptly, without having to sound like a native speaker to reach the top marks.

It is important you don't rely on pre-learned responses and that you show the examiner the spot. It can be reassuring to learn sentences by heart but it could cost you marks if they are overused or are used for the sake of including a complex grammar point in an incorrect context.

Instead, you can learn conversation fillers that will give you time to think or formulate an answer. These will sound more natural. Conversation fillers also help with the flow of the conversation when the sentence is not finished.

Here are some examples of conversation fillers:

pues. . . → well. . .

o sea. . . / es decir. . .

(vamos) a ver. . . → let's see. . .

entonces. . . → so. . .

vale → okay

es que. . . → it's just that. . .

bueno. . . / pero bueno → well. . . / well then. . .

¿sabes? → you know. . .

en fin. . . → so, that's it. . . / all in all. . .

así que. . . → so. . .

la cosa es (que). . . → the thing is (that). . .

la verdad es (que). . .

a lo que me refiero es. . . → what I mean is. . .

★ SPEAKING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Work



When you're being the examiner, listen carefully to how your partner answers, say, and ask questions which follow on logically in the conversation. You can be the one being 'examined'!

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1

The following activity will give you practice in responding both spontaneously **and** to written questions. You will be asked to respond to the sentences below.

Pair up with your partner. Student A has to translate the first five sentences **into Spanish**, and as quickly (and correctly) as possible.

While Student A is translating the sentences, Student B has to check whether they are correct. Then, exchange roles for the next five sentences.

1. The thing is that I would like to work in the city centre.
2. They do adventure sports, you know?
3. Let's see – you aren't going to be able to go to the cinema because you will be late.
4. So, I will have to phone the builder.
5. I mean, you bought the ticket half price.
1. Well, his favourite book is not in the library.
2. What Luis means is that canoeing is too expensive.
3. So, they are buying a new video camera next week?
4. So, what are you going to wear for the party?
5. You do not have to do home deliveries, OK?

Practice Question 2

Having a debate is a great way of improving your fluency and your spontaneity in a language.

- a) Preparation for the debate
Pair up with your partner and read the question below.

¿Qué crees que es mejor: vivir en algún pueblo pequeño a las afueras de una gran ciudad, o vivir en el centro de una gran ciudad, donde hay más cosas que hacer?



You could also defend one side of the argument: write down three points for each side, then debate it in your pairs. Remember to use expressions to show agreement or disagreement, e.g. *(no) estoy de acuerdo contigo, pero...*, *estoy de acuerdo...*, *tienes razón hasta cierto punto pero...*

Once you have finished, each of you will:

- have 2 minutes on your own to write down ideas and examples
- need to come up with **at least** two questions to ask to your partner

This way, you will both have to answer unprepared questions, which will test your spontaneity.

- b) Debate
During the debate, each of you will have 2 minutes to present your points of view. Follow these steps:

- Student A starts by presenting his/her opinions, then Student B asks him/her questions.
- Student A answers the questions, providing facts/reasons to support his/her opinions.

Then swap roles and repeat the same process.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 1

- This task should take between 5 and 6 minutes for 36 marks.
- The conversation will cover the topics **Cultural life, Town, region and country** and **Work**.
- The theme for the first half of the conversation will be chosen by Student A.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.
- Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:
 - answer questions freely, enabling them to speak for long passages
 - develop conversations and discussions
 - present and justify their own thoughts and opinions
 - talk about past, present and future events



Pay close attention to the information that will be given.

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Topic: Cultural life

- ➡ ¿Cuál fue la última película que fuiste a ver al cine? ¿Te gustó? ¿Por qué? / ¿No te gustó? ¿Por qué?
- ➡ ¿Qué tipo de libros te gusta leer? ¿En qué momento del día? ¿Dónde?
- ➡ ¿Qué piensas de los festivales donde usan a los animales?

Topic: Town, region and country

- ➡ ¿Qué cosas te gustaría cambiar de tu ciudad?
- ➡ ¿Qué atracciones hay para los turistas en tu región?
- ➡ Si tu amigo español viniera a visitar tu región, ¿dónde lo llevarías?

Topic: Work

- ➡ ¿Preferirías un trabajo a tiempo parcial o a tiempo completo?
- ➡ ¿Qué expectativas tienes de tu futuro profesional?
- ➡ ¿Qué información incluirías en tu currículum?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



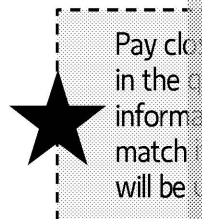
Exam-style Question 2

Topic: Everyday life

You are talking to your friend about your hobbies.

Student A

- Your partner will speak first. He/she will play your Spanish friend.
- Use the 'tú' form when speaking to your friend.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.
- The mark ? means you should ask a question.



Estás hablando con tu amigo español sobre tus pasatiempos.

- Los deberes - después
- Vacaciones - actividades favoritas
- !
- ? Deportes competitivos - opinión
- ? Series policíacas - frecuencia

Student B

- You will speak first. You will play a Spanish friend.
- Use the 'tú' form when speaking to your partner.
- The target language phrases below must be asked word for word. You can't ask rephrase questions, but questions may be repeated.

Soy tu amigo español y te voy a hacer unas preguntas sobre tus pasatiempos.

1. **¿Qué haces cuando terminas de hacer los deberes?**
Allow the candidate to say what he/she does after finishing his/her homework.
2. **¿Cuáles son tus (pasatiempos favoritos / actividades favoritas) cuando estás en vacaciones?**
Allow the candidate to say what type of activities he/she prefers doing during holidays.
3. **!**
¿Te gusta comer fuera de casa? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
Allow the candidate to give his/her opinion about eating out.
Muy bien.
4. **?**
Allow your partner to ask your opinion about competitive sports.
Give an appropriate brief response.
5. **?**
Allow your partner to ask you a question about TV shows.
Give an appropriate brief response.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 5 - PLANNING AHEAD

SOPHISTICATED SENTENCES

To answer the questions correctly, you must grasp the subject completely. You should analyse the subject and the keywords to make sure you answer all aspects of the question.

For the speaking exam, your preparation time will be limited to 12 minutes to spend on a picture-based task.

For the writing exam, you will have to decide how long you want to spend on planning to jot down some notes using impressive vocabulary and grammar before you begin. You do not want to be marked. But remember, you will only have 1 hour and 20 minutes for the essay-type questions and one translation).

★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ School activities
- ★ Bringing the world together

For the writing exam, you will have to write two essay-type questions. The first question (write 80–90 words) with instructions in the *tú* form and the second one will have instructions in the *usted* form. You will need to make sure you answer all the questions and to cover all the bullet points. To be sure your plan covers all of them, you will have to analyse the subjects and analyse them.

To get the full marks, it's also important to be able to use complex structures correctly.

Practice Question 1

To answer every question accurately, you will have to pay close attention to the bullet points. For example, you should look at the tense they are written in and of answer they require (an opinion, a fact. . .).

If the question is *Qué hiciste el verano pasado*, your answer will have to be in the preterite (*hiciste*), and you will have to make sure you give the appropriate information.

e.g. Essential information/point: *El verano pasado fui a las Fallas, una fiesta tradicional.*
Supporting information/argument: *Fuimos porque teníamos muchas de cosas que hacer.*
Example: *Por ejemplo, me gusta vestir los trajes tradicionales.*

Having a couple of sentences to answer a bullet point is good for different reasons. For example, if you give two examples of the preterite tense, you will ensure you get the marks even if you only offer an explanation and an example about an opinion or a fact, your answer will get a chance to use more vocabulary and complex structures. If you follow the plan, you will be able to produce a well-structured answer.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Look at the following examples of the questions you will encounter in the writing exam. Read the bullet points carefully and, for each of them, write the essential information (point), your own information (argument) and an example.

a) Set A

Excursión a México

Acabas de volver de un viaje a México con el colegio.

Escribe una redacción para el instituto sobre tu experiencia.

Menciona:

- qué actividades hiciste que te gustaron más
- alguna tradición mexicana
- tu opinión sobre la cultura mexicana
- otros países latinoamericanos a los que quieres ir / te gustaría ir y por qué

Escribe tu artículo en **español**. Tienes que escribir aproximadamente 80–90 palabras.

Debes responder todas las partes de la pregunta.

Bullet point 1:

Point

Argument.....

Example

Bullet point 2:

Point

Argument.....

Example / more information

Bullet point 3:

Point

Argument.....

Example

Bullet point 4:

Point

Argument.....

Example

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



b) Set B

Festival de Navidad

Usted ayuda a organizar un festival de Navidad en el instituto.

Escriba una carta a los estudiantes de intercambio españoles.

Mencione:

- cómo es la Navidad en su país
- en qué actividades van a participar los estudiantes
- cómo fue el festival del año anterior
- su opinión sobre festivales escolares con distintas tradiciones

Escriba su carta en español. Tiene que escribir aproximadamente 130–150 palabras.

Debe responder todas las partes de la pregunta.

Bullet point 1:

Point

Argument.....

Example

Bullet point 2:

Point

Argument.....

Example

Bullet point 3:

Point

Argument.....

Example / more information

Bullet point 4:

Point

Argument.....

Example / more information



You won't necessarily need to write an example for each bullet point in the exercise as space is limited and you will need to bear in mind how much time you have for each question. Do some practice in providing long and extensive answers.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

To make your sentences more sophisticated, you can use conjunctions — words — which will expand your answers and give you the chance to use more different types of conjunction below.

- Coordinating conjunctions, which connect ideas, e.g. **y/e** (and), **pero** (but), **quien** (who)
- Conjunctions of time, which link ideas within a period of time, e.g. **cuan** (before), **tan pronto como** (as soon as), **mientras que** (while)
- **Be careful!** Some of these conjunctions will be followed by verbs in the infinitive form. Check your grammar book to read more about this.
- Subordinating conjunctions, which link dependent/subordinate clauses (clauses that cannot stand on their own) to main clauses, e.g. **porque** (because), **si** (if), **para** (in order to), **a menos que** (unless).

For example:

*En mi tiempo libre me gusta escribir canciones **y** tocar la guitarra, **pero** nunca voy a la playa **porque** me da vergüenza. **Tan pronto como** entra alguien en el salón, **para** saludarlo.*
(**y, pero** → coordinating conjunctions) (**porque** → subordinating conjunction) (**Tan pronto como** → conjunction of time)

- a) Have a look at the following exam-style question. What information can you get from the introductory sentence? Underline the two keywords that indicate what your essay should be about.

Tu amiga española te ha escrito un correo electrónico para contarte cómo ha pasado su verano durante sus vacaciones de Semana Santa. Escríbele otro para contarle cómo has pasado la tuya.

- b) Now, read the following bullet points belonging to the introductory sentence. Underline two or three keywords that you would write about in your essay. In addition to the keywords you would use for each bullet point.

Incluye:

- cuáles son las actividades que más disfrutas en el colegio
- tu opinión sobre cómo pasan los jóvenes su tiempo libre
- eventos sociales a los que fuiste el año pasado
- eventos en los que participarás para ayudar el planeta

Escribe tu correo en español. Tienes que escribir aproximadamente 80–90 palabras para responder a las partes de la pregunta.

	Two or three keywords
Bullet point 1:	
Bullet point 2:	
Bullet point 3:	
Bullet point 4:	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

Conoce mi ciudad

Esríbele una carta sobre las costumbres de tu ciudad.

- qué festivales hay en tu ciudad
- cómo son tus vecinos
- en qué tradiciones típicas has participado
- qué eventos vas a organizar en el futuro

Escribe aproximadamente 80-90 palabras **en español**.

[illegible]

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Festivales y tradiciones en España

Su amiga española le habla sobre un trabajo que tiene que hacer para el instituto.

Escriba un correo electrónico sobre un trabajo que está usted haciendo acerca de

Incluye la siguiente información:

- en qué consisten esas tradiciones
- indique ejemplos de algunas tradiciones
- mencione resalte bebidas populares y tipos de música
- cómo cree que cambiarán ciertas tradiciones en el futuro



Remember to use a variety of ways of expressing and justifying your opinion

Justifique sus ideas y opiniones.

Escriba aproximadamente 130-150 palabras **en español**.

[illegible]

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED

- ★ Daily life
- ★ Travel and tourist transactions
- ★ School activities

For the speaking exam, preparation and planning are also key. Before the speaking exam, you will have a period of supervised preparation time during which you will have to prepare for the role play.

The assessment is worth 70 marks, and to achieve them, it is also important to be able to communicate correctly in your speaking. For the conversation, which is a total of 36 marks, a maximum of 18 marks is allocated to the 'linguistic knowledge and accuracy of language'. To get the full mark, you need to plan ahead and use sophisticated sentences, make sure you use a wide range of grammatical structures and complex structures. You should be able to refer to past, future and present events and use the past tense marked on 'interaction and spontaneity' and 'communication and content'. See the marking scheme.

Practice Question 1



The following game will help you practise speaking skills, such as fluency, spontaneity and accuracy, which you developed in the previous unit, while working on your quality of language. You can also practise scenarios if you want more practice by creating different titles or introductions.

In pairs, look at the titles in the table on the following page.

- a) Student A and Student B are given different titles. The objective of the game is to get more information on your partner's titles than him/her. You should both read each other's titles quickly and set a timer to 2 minutes.
- b) First, Student A has to ask Student B questions about Student B's first topic and gather as much information as they can in those 2 minutes.
- c) Once Student A's 2 minutes are over, it's the turn of Student B, who repeats the process.
- d) Once you have both finished your first round, compare results and check who has the most information. You can then continue with the other titles to finish the game.



If you have a mobile phone, record your exercise and see who has the most information.

See the example:

Student A (title): Tu amigo español de intercambio te está contando que de España se va a ir a España mucho más tarde cada día.

Student B (questions): ¿Te compraste tú el teléfono móvil? ¿Cuánto te costó? ¿Cuándo lo compraste? ¿Para qué? ¿Cuándo lo usas? ¿Durante cuánto tiempo lo usas? ¿Es demasiado?

Students should also make an effort to improvise depending on the answers they are given.

Student B (question): ¿Cuándo lo usas?

Student A (answer): Lo uso en mi tiempo libre.

Student B (question): ¿Solo usas tu móvil en tu tiempo libre?

Student A (answer): La verdad es que sí, porque prefiero usar mi móvil a ver la televisión.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

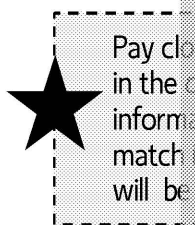


These are the titles you must use:

Student A	
Tu amigo español te habla sobre cómo la tecnología ha cambiado la forma de hacer ejercicio físico.	Tu amiga española te da consejos explicando cómo las nuevas tecnologías afectan negativamente a la salud.
Su profesor le explica cómo contribuye la tecnología al sobrepeso de los jóvenes.	Tu amigo español te muestra cómo se usa la tecnología contándote su experiencia.
Tu familiar te está hablando sobre cómo viajar puede ser muy estresante para muchas personas.	Su vecino le dice por teléfono sobre una nueva agencia de viajes que ofrece servicios para mantenerse en forma.
Tu amigo español te llama para contarte que no duerme bien desde que ha vuelto de su viaje a Estados Unidos.	Tu amigo español te da consejos sobre cómo usar la tecnología para hacer ejercicio físico.

Practice Question 2

You won't have any preparation time allocated specifically for the conversation. It is important to practise your speaking skills to show the examiner you're able to answer unexpected questions while displaying complex and sophisticated sentences.



Work in pairs. Each of you will use one of the sets of questions below.

Set of questions for Student A	Set of questions for Student B
1. ¿Qué piensas sobre hablar con gente que no conoces por Internet?	1. ¿Es importante para ti tener redes sociales? ¿Por qué?
2. ¿Con qué frecuencia tu colegio organiza reuniones de padres?	2. ¿Crees que los coches ayudan a mejorar la conducción?
3. ¿Prefieres ir a hoteles o a albergues juveniles cuando viajas? ¿Por qué?	3. ¿Qué ventajas y desventajas hay de tener un coche para las vacaciones?

Student A asks Student B the three questions one by one. Student B has 2 minutes to provide an appropriate answer. Then you switch roles. The student who can provide the most appropriate answer for each question in the given time is the winner.

A third student can act as a moderator by verifying sentences against the checklist.

Is my answer sophisticated enough?
<i>At least four of the following should be ticked:</i>
Does the answer contain at least one coordinating conjunction? • y / pero / o / u / que
Does the answer contain at least one conjunction of time? • cuando / antes de que / tan pronto como / mientras que
Does the answer contain at least one subordinating conjunction? • porque / si / para que / así que / a menos que
Does the answer contain at least two different tenses?
Does the answer contain more than one piece of information, such as point, argument and/or example / more information?
Does the answer contain complex structures or idiomatic expressions?
Does the answer have a logical structure (introduction/explanation/conclusion)?



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



For the following exam-style questions, make sure you do what you have learnt with plan ahead and use sophisticated sentences in your answers!

Exam-style Question 1

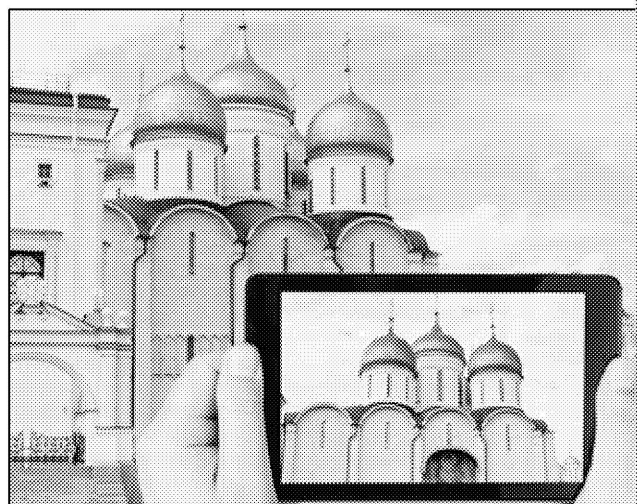
Topic: Daily life and travel and tourist transactions

Student A

- Your partner will speak first using the 'usted' form.
- Look at the photo below and read the three questions. You can write notes on how you would answer them.
- Student B (the examiner/teacher/ partner) will then ask you these four questions, as well as a question you haven't prepared on other topics relating to '**Travel and tourist transactions**'.



Pay close
in the q
informa
match
will be



Mire la foto y prepare las respuestas a los siguientes puntos:

- la descripción de la foto
- aparatos electrónicos que usa en sus viajes
- su opinión sobre el GPS y los mapas de carretera
- fotos durante sus viajes
- !

Student B

- You will speak first. Use the 'usted' form.
- You should ask the questions in the order given and as they are presented.
- This task should last between 3 and 3 ½ minutes.
- Those are the questions:
 1. **Describe la foto.**
[¿Algo más?]
 2. **¿Qué aparatos electrónicos usa en sus viajes?**
[¿Por qué?]
 3. **Creo que el GPS es más útil que un mapa de carretera. ¿Está de acuerdo?**
[¿Por qué? / ¿Por qué no?]
 4. **Hábleme sobre el tipo de fotos que hace en sus viajes.**
[¿Algo más?]
 5. **A mí me gusta prestar atención a las opiniones de los demás cuando pre**
[¿Y a usted?]

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

- This task should take between 5 and 6 minutes for 36 marks.
- The conversation will cover the topics **Daily life, Travel and tourist transactions** and **School activities**.
- The theme for the first half of the conversation will be chosen by Student A.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.
- Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:
 - answer questions freely, enabling them to speak for long passages
 - develop conversations and discussions
 - present and justify their own thoughts and opinions
 - talk about past, present and future events



Pay close attention in the conversation; information that matches the topic will be rewarded.

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Topic: Daily life

- ➡ ¿Cuál es tu red social favorita? ¿Por qué?
- ➡ ¿Qué piensas sobre los tutoriales en línea que te enseñan a hacer cualquier cosa?
- ➡ Cuando sales a comer fuera, ¿qué tipo de comida prefieres?

Topic: Travel and tourist transactions

- ➡ ¿Dónde prefieres ir de vacaciones?
- ➡ ¿Cuál es el objeto que no puedes olvidar cuando vas de vacaciones? ¿Por qué?
- ➡ ¿Te gusta organizar tus propias vacaciones? ¿Sigues algún tipo de rutina a la hora de hacer reservas?

Topic: School activities

- ➡ ¿Usáis un proyector en tu colegio? ¿Para qué?
- ➡ Yo voy en el autobús escolar a mi colegio, ¿y tú? ¿Por qué?
- ➡ ¿Participas en algún tipo de actividad extraescolar?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 6 - CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

For communication to take place effectively, we generally need to know what the context of the interaction is taking place, what the purpose of the interaction is, and the message itself. Messages often have a structure so that the message is understood fully and in the correct order.

In this section you will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar in context effectively. This will include not focusing on one recognisable word or sentence but using your understanding to extend beyond simple constructions.

★ LISTENING

TOPICS COVERED ✓

- ★ School activities
- ★ Work
- ★ Environmental issues

Practice Question 1



Listen out for general information to understand the context, followed by specific information to answer individual questions.

- a) In this practice question, you need to:
- highlight the keywords that give you an idea about the context
 - highlight the keywords that tell you the purpose of this recording



For this activity, pay attention solely to the sentence in **bold**, as that is the only sentence that gives the context/scenario. The second part is the instructions for the question and will be repeated next in the exam.

Exam-style question: **Listen to Pedro's voice message that he sent to a friend who is doing a project on the history of the city.** Then, link each summary line to the corresponding part of the message and write the letter in the appropriate box.

Setting:

Purpose:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) Listen to the recording for the first time without stopping it. Write in the box below the topics that match the headings.

Environmental issues	School activities	

- c) Listen to the recording again, but this time focus on the structure by briefly describing each section. Fill in the table below with this information.

Section	Brief description
Introduction	
Main body	
Conclusion	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

- a) Read the sentences below, and then listen to the recording for a second time. Give answers to these questions. Number the questions as you listen to the audio.

Questions	
Why do they have to achieve good results?	
What issues affect the environment?	
Why is Pedro busy?	
Are there any other problems that affect the environment?	

- b) Now that you have listened to the recording twice, answer the following multiple-choice questions.

1. What specific problem does Pedro mention about the environment?

A	Drought
B	Greenhouse effect
C	Global warming
D	Earthquakes

☐

2. What is the second part of the task about?

A	A brief description of some natural disasters
B	An in-depth explanation of three natural disasters
C	An investigation into some natural disasters
D	A description of all the natural disasters

☐

3. How does Pedro describe himself and Paula?

A	Flexible
B	Helpful
C	Crafty
D	Hard-working

☐

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Now use the skills you have practised in Practice Questions 1 and 2 on context and complete the exam-style questions.

Exam-style Question 1

An exciting week

You are listening to your Spanish friend talking about the activities she will have at

What does she say?

Listen to the recording and complete the sentences by putting a cross [X] in the co

Example: The director and the teachers...

	A	are organising a charity event.
X	B	are preparing interesting activities.
	C	are preparing a recycling day.
	D	have created an interesting activity.

i) This week...

	A	they'll celebrate World Environment Day.
	B	they'll celebrate International Workers' Day.
	C	they will organise charity activities.
	D	they'll create activities for all the students in the town.

ii) Students will learn about...

	A	risks of specific jobs.
	B	possible careers for the future.
	C	environmental rules at school.
	D	Recycling.

iii) One of the activities...

	A	involves a trip.
	B	consists of watching a film.
	C	is about taking care of factories
	D	involves having a famous author in the school.

iv) To show what the students have learnt after this week...

	A	they will create a presentation.
	B	some of them will do a task.
	C	all the students will do a task.
	D	they will act out a role play.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Experiment

You are listening to a student talking about an experiment.

What does he say about it?

Listen to the conversation and put a cross [X] in each of the **three** correct boxes.

Example: It will explain why rechargeable batteries are better.		
A	He talks about damage to plants and animals.	
B	It studies natural resources.	
C	It is for the Science lesson.	
D	It analyses the components of the recycling.	
E	It involves some telephone interviews.	
F	It studies earthquakes.	
G	It investigates some chemical products.	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Who am I?
- ★ Cultural life
- ★ Bringing the world together

Practice Question 1

What does each word mean in context? Read each sentence and choose the correct meaning.



This exercise will show you how important context is, even in reading exercises. Context does not always work!

a) Él **está** muy **aburrido**.

1	He is very boring.
2	He is very bored.

b) Ella **es** muy **mala**, por eso no la hemos invitado a la fiesta.

1	They did not invite her because she is ill.
2	They did not invite her because she is mean.



Some adjectives in Spanish will have a different meaning depending on whether they are used before or after the noun. When we are simply describing something, the adjective will be placed after the noun (e.g. *El niño es malo* - The boy is bad). When we want to emphasize something, we place the adjective before the noun (e.g. *El niño malo* - The bad boy). (Note: 'malo' is not a standard Spanish word, but 'mala' is used here to illustrate the concept).

We generally place the adjective **before** the noun when we want to emphasize something or make it sound more poetic. However, some other adjectives simply have a different meaning when they appear before nouns! Pay attention!

c) Este año hay tres **nuevos** voluntarios en el instituto.

1	This year there are three new volunteers at school.
2	This year there are three inexperienced volunteers at school.

d) Los grupos musicales tienen que comunicar **ciertas** noticias sobre el evento musical.

1	The bands have to communicate real news about the music event.
2	The bands have to communicate some news about the music event.

e) El **pobre niño** no recibió ningún regalo en Navidad.

1	The boy was unfortunate because he did not receive any presents.
2	The boy did not receive any presents because he was poor.

f) He quedado con un **viejo amigo** para ir a la corrida de toros.

1	He/she is going with someone he/she has known for a long time.
2	He/she is going with someone who is very old.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Read the following text. There are five blanks in the text.

- For each one, write what type of word you think is missing – a verb, a noun, an adjective, etc. – and explain why. See the example.
- Try to guess from your understanding of the context which word is missing. If you are unsure, write 'I don't know'. If you are not sure of the meaning of a word, write 'I don't know' below the text.



This activity will show you **two things**: you can understand a text in quite a lot of detail if you know the meaning of some specific words, **and** the text as a whole can give you clues about missing words.

e.g. No quiero 1 al cine porque no me gustan las películas que tienen ahora.

- Verb – the word should be a verb because it will have to be an action. (It often needs to be preceded by an article, etc.)

El padre de Félix tiene 1 tienda donde se venden cosas de Navidad: árboles de Navidad, instrumentos para 2 villancicos... ¡todo lo que Félix tiene que hacer su experiencia laboral para el instituto. Aunque la tienda hay muchos clientes durante esta 4 del año, y por eso Félix ha 5 su tienda de su padre, para ayudarlo.

-
-
-
-
-

Words to fit into the text	
tocar	
decidido	
una	
pequeña	
época	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Now use the skills you have practised in Practice Questions 1 and 2 on context and complete the exam-style questions.



Make sure you read all of the text on the page — little things such as a short story can help you understand the overall text.

Exam-style Question 1

Nuevas experiencias

Read the text from your friend Laura about her plans.

Este año he decidido participar en una campaña de Pascua en la ciudad. Mis amigos y yo estamos muy preocupados porque es la primera vez que estaré sola fuera de casa.

Durante estas fiestas la gente sale a la calle a ver los desfiles. Cada día hay un desfile, pero el más famoso es el del Viernes Santo. Sin embargo, a mi abuela le gusta más porque toda la ciudad apaga las luces y permanece en silencio durante tres días.

Mi trabajo consiste en quedarme durante horas en uno de los puntos de la ciudad para que la gente que tenga preguntas sobre los recorridos. Todo el dinero que gane irá a la empresa que ayuda a los animales abandonados ofreciéndoles un hogar.

Complete the sentences by putting a cross [X] in the correct box for each question.

Ejemplo: Laura is traveling to Seville...

	A	at Christmas.
	B	on New Year's Eve.
	C	on good Friday.
X	D	at Easter.

i) She is traveling...

	A	with a friend.
	B	with her grandmother.
	C	by herself.
	D	in a group.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



ii) She is travelling for...

	A	two weeks.
	B	less than two weeks.
	C	more than two months.
	D	more than two weeks.

iii) Her parents feel...

	A	excited.
	B	angry.
	C	upset.
	D	worried.

iv) Every day during the festival...

	A	there is a different parade.
	B	there is music all day.
	C	there are concerts.
	D	there is a silent parade.

v) All the money she will earn...

	A	will help animals.
	B	will help the homeless.
	C	will pay for her studies.
	D	will buy medicines.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question 2

Ocio

Lee esta información sobre algunos eventos.

Evento deportivo

Uno de los más populares entre las personas de mayor edad, porque
Además, uno de los propósitos de este tipo de evento es mantener a

Evento musical

¿Quieres asistir a este evento tan popular de la Costa Brava que se celebra
y agosto? Reserva ya tus entradas, porque se venden con rapidez.

Evento de caridad

Todos los vecinos conocen este exitoso festival que celebramos los doce
felices, porque de manera habitual recibimos mucho dinero y podemos

Evento familiar

¿Quieres reírte y jugar como un niño? Prepara la ropa de deporte, y participa
las divertidas actividades que tenemos preparadas para ti.

¿Son interesantes estos festivales? Escoge entre **deportivo**, **musical**, **caridad**
palabras en más de una frase.

Ejemplo: Se celebra solo en verano: *musical*.

- a) Solo en verano se celebra al aire libre / Se celebra al aire libre solo en verano
- b) Las personas jubiladas no pagan entrada:
- c) Se celebra cada mes:
- d) Necesitas ropa especial:
- e) Las entradas se agotan normalmente:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 7 - TRANSLATION

English and Spanish are very different languages. For example, word order is often different (especially with prepositions), there are some words that are used more often in one language (such as *usted*), there are, of course, words that look similar but have a different meaning (false friends) and you will have to bear in mind when translating.

★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Daily life
- ★ Cultural life
- ★ Using languages beyond the classroom

When translating, make sure you follow the steps in this checklist:

Scan the text and work out the main **topic** (determine the context).

Find the main verbs, and check what **tense** the text is written in.

Find **keywords** and highlight/underline them.

Find **connectives**/links to see what the structure of the text is like.

Try to focus your attention on any **idiomatic** expressions / more **complex structures**.

Reread the text in full before you start translating.

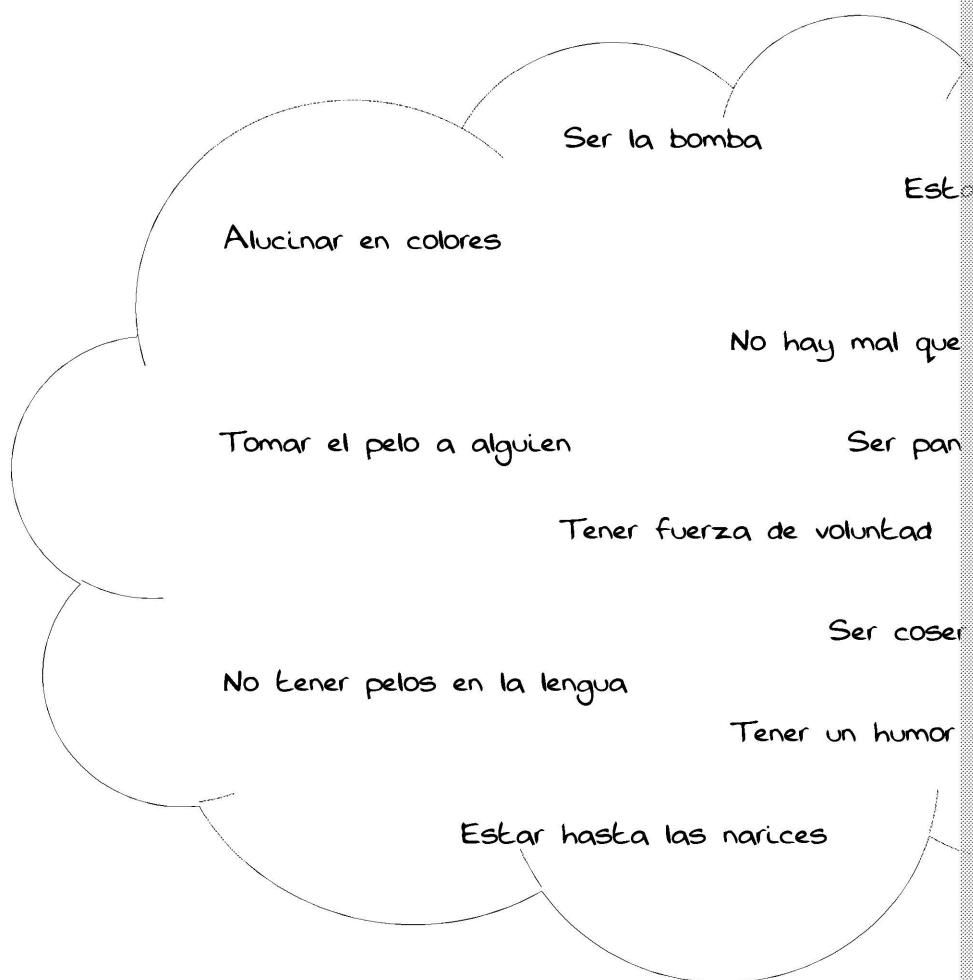
INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 1

- a) In this cloud you will find several idiomatic Spanish expressions. Match them to the English expressions below. Pay close attention, as some English expressions have two possible matches.



1. Every cloud has a silver lining:
 2. To be fed up:
 3. To be easy:
 4. To be awesome:
 5. To be very surprised about something:
 6. To be very far away:
 7. To pull someone's leg:
 8. To have willpower:
 9. To be direct / to tell it how it is:
 10. To be in a bad mood:
- b) Can you guess the meaning of the following Spanish idiomatic expressions? Do your best!
11. Llover a cántaros:
 12. En un abrir y cerrar de ojos:
 13. Estar como una cabra:

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

Translate the following sentences from Spanish to English:



Remember to pay attention to the different word order in Spanish and in English: mobile phones, *crema solar* = sun cream.

- a) Los teléfonos móviles no son para jugar, sino para hacer llamadas o mandar mensajes.
.....
- b) Ellos no tenían muchas ganas de ir a la academia, así que fui yo sola.
.....
- c) A pesar de que mi padre se puso crema solar, se quemó mucho en la playa.
.....
- d) Acabamos de instalar Internet en nuestra casa. ¡Estamos encantados!
.....
- e) Mis amigos están a punto de terminar la carrera, así que pronto iremos a su graduación.
.....
- f) Ahora todo el mundo reserva viajes por Internet, mientras que antes lo hacía el agente de viajes.
.....
- g) No me sé la contraseña ni de mi portátil ni de mi tableta.
.....
- h) No han trabajado a tiempo parcial desde hace quince años.
.....
- i) La queja que recibió el recepcionista del hotel fue escrita por nuestro guía turístico.
.....
- j) Los correos electrónicos que me mandéis hoy los leeré el fin de semana que viene.
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worked Translation 1



Worked translations are guided examples of translations that explain every step. When you attempt the translation exercise yourself before moving on to the worked translation, you have the chance to test your translation skills before reading through the guided answer.

Translate this text **into English**:

La Navidad es una época muy especial, pero todos sabemos que durante estas fiestas bebemos y comemos demasiado. Por eso este año el ayuntamiento de Gijón quiere organizar algunos eventos deportivos tras las vacaciones navideñas, que animar a los ciudadanos a mantener un estilo de vida sano.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

[illegible]

Exam-style Question 1

Translation

Translate this passage **into English**:

Los teléfonos móviles que tenemos hoy en día son superútiles. Por ejemplo, mi estudio idiomas tiene una aplicación para que yo practique desde casa. También es muy útil mucho al viajar, porque me he descargado muchos mapas y una aplicación para el autobús o de tren.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worked Translation 2



Translating from your native language to your second language will always be a challenge. You will have to think closely about structure, word order and grammatical rules. This is often easier when it is your first language, but you will have to actively think about it when you are learning a new language.

Las Fallas de Valencia

Traduce el siguiente texto al **español**:

Last year we went to Valencia to enjoy the celebration of las Fallas. We had a very good time. Unfortunately, one of the people had an accident with fireworks and ended their holiday in hospital. Next year we will have first-aid volunteers everywhere in the city to avoid similar problems.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

Spanish

El año pasado fuimos a Valencia

ne place to another, we need to use the preposition *a*.

para disfrutar de la fiesta de las Fallas.

se, as in *they went there to enjoy themselves*. In Spanish confused between *por* and *para*, so a trick to avoid this is ave fun. If that works, then you know you need to use *enjoy*. Some verbs in Spanish are followed by (nothing) or *benefit from* (something). Watch out for

(Nosotros) Lo pasamos muy bien,

good time in Spanish is *pasarlo bien*. *Lo* does not really object, and, as such, it will be moved to the front of the e to move *lo* and conjugate the verb in the past tense: we *s bien*.

pero un grupo de gente/personas

sonas is a plural form and *gente* is a singular form.

main verb will be conjugated in the third person (*un* other hand, if the sentence was *pero unas personas*, then plural.

tuvo un accidente con fuegos artificiales

past tenses: preterite, perfect, imperfect... This one is the it does with the perfect.

y terminó sus vacaciones en el hospital.

gree in number and gender with the subject and the noun will have to be the third person plural *sus*.

Este año el ayuntamiento contará

d either could be used in this context.

con voluntarios de primeros auxilios

in verb, *contar*. Ensure you know what verbs need to be

por toda la ciudad

he gender of nouns to choose the correct article, *el* or *la*.

para evitar problemas similares.

unteers in order to avoid similar situations.' As *in order to* we have to translate *to* as *para*.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Un nuevo teléfono móvil

Traduce el siguiente texto al **español**:

Before my mother's phone broke, I had thought about paying for a trip for her birthday because she loves travelling. However, I don't have much money part-time, so instead of a trip, I'm going to buy her a new phone. She's going to love it because it's incredibly expensive.



Pay attention, as there is at least one idiomatic expression in the text.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 8 - EXPANDING KNOWLEDGE

★ LISTENING

Music

Music is a great way of learning a language. If you like any particular musicians who you like listening to their music can help you learn a lot of vocabulary and different structures in a book. Music can also help you get the right intonation of certain words and to sound like you are speaking (or singing!). There are some fantastic Spanish-speaking groups and singers like **Juanes, Shakira, Georgina, Bebe, Dvicio, Alejandro Sanz, Amaral, Pereza, El Chojín, Los Pájaros, Iglesias, Fito y Fitipaldis** (Spanish pop-rock) **Camila, Marc Anthony** and many more.

Films and TV

A great way of picking up both Spanish language and culture is by watching Spanish films and TV. There is a wide range of great films and popular series to choose from. Try ***Cuéntame cómo pasó*** or ***Ministerio del tiempo*** if you want to learn about a bit of recent Spanish history, ***7 vidas*** or ***El internado*** comedies, or ***El internado***, which is more of a mystery show. But watch out: you may also find other programmes that you could watch, say documentaries or comedy sketches, like **Rovira, Eva Hache, Berto Romero** and many more.

Radio and news

Another great way of learning Spanish and improving your pronunciation and listening skills is by listening to radio channels or podcasts, and also watching the news! You will get a better sense of Spanish accents and dialects. If you want to watch some news channels, you can start by listening to Spanish-speaking radio channels, you can start by listening to **Cadena Ser, Radio 3 or Rock FM (España), Radio Educación, Radio Fórmula (México), Radio Nacional de Argentina, Radio Mitre (Argentina)**.

★ READING

Easy and every day

There are tricks you can use to revise Spanish vocabulary on an everyday basis. For example, if you change the language of your phone to Spanish, you can set your browser's home page to some Spanish website, or even use stickers to label objects all around you in Spanish.

Online newspapers and magazines

The Internet is a great source of information in any language. You could probably find something interesting in Spanish on almost any topic that interests you, so why don't you set yourself the goal of reading something in Spanish every day? Over time, all this will add up and make a big difference in the long run. You may find some websites offer cheap or even free subscriptions to online magazines/newspapers. Find a topic that interests you and start building your vocabulary.

Here are some links. Give it a try!

- <http://www.20minutos.es> (short news articles)
- <https://elpais.com/> (news)
- <http://www.revistateen.com/> (stars, fashion and lifestyle)
- <http://www.fotogramas.es/revista-fotogramas> (cinema)
- <http://www.cocinafacil.com.mx/revista.html> (recipes and cooking)

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in Spanish. If you find a website that has multilingual settings, select Spanish and read through it to see how much you understand. Compare it with the English site. How much of the information have you already understood in Spanish? Use this to build your vocabulary.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



False friends and other common challenges

When reading a text, you can look out for cognates, but you should always be aware to recognise false friends as they can mislead you. The best way of unmasking false friends is to look up common ones. You can visit this website which offers a very useful explanation and many others: <https://www.spanishdict.com/guide/false-cognates>

★ WRITING

Grammar

Grammar is boring and a pain? It does not have to be that way. There is a fun and easy way to learn grammar skills. For additional practice, you could visit one of the free grammar websites listed below:

- <https://121spanish.com/>
- <https://studyspanish.com/>
- <http://www.todo-claro.com/>
- <http://www.spanishdict.com/>

And many others!

Why not keep a journal in Spanish, where you jot down what you have done that day and what you plan to do tomorrow? This will be an excellent way of practising a range of tenses.

Building vocabulary

If you discover a word or expression that you would like to remember, make a note of it and keep it around wherever you spend most of your time. You can also make your own flashcards. Write the English word on the front of a card and the Spanish translation on the back. Collect a pile of cards that you can revise regularly. You can get someone to test you on them or someone else who is also learning Spanish. If you are more of a visual learner, you can make flashcards with drawings or pictures and the Spanish words. You can use them by yourself or with a friend.

★ SPEAKING

Conversation exchanges

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to have conversations with native speakers or learners! Conversation exchanges are now more popular, and you can find them in your city on the Internet or by asking your Spanish teacher. This is actually a great way of learning together!

Recording yourself!

Something you may also find useful is to record yourself speaking in Spanish on tape or on a computer and then listen to it! This could be a spontaneous monologue or a fake conversation... it could be anything! Then you can check what your speaking is like, your pronunciation, your pauses or hesitations, what words you think you are mispronouncing... If it is a song, you can compare your pronunciation against the actual singer's. This way, you can build up your confidence in yourself!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9 - WELCOME TO AS LEVEL

The aim of this unit is to give you a first taste of AS Level Spanish. Therefore, you will encounter more challenging vocabulary and grammar structures. But do not worry! Having worked well prepared and ready to tackle this initial AS challenge.

While the topics are still based on the specification for Edexcel GCSE, the exam-style Edexcel AS Level sample assessment materials. They include writing a summary, translating, and discussing a picture-based task.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Holidays
- ★ Work

Practice Question 1

This section will prepare you to write a summary of a recorded text. When you are listening, it is important to know how to pick out keywords and get a clear understanding of the speaker's message. This will help you work out the context and what to listen out for.

En la agencia de viajes

Listen to the recording twice and write down **in English** as much information or as many details as you can for each bullet point.

- The first time, listen to the whole recording without stopping to get an idea of the main message.
- The second time, pause whenever you have the impression a new bullet point is being discussed.

Bullet points	Key words
• Why Paloma chose her future studies	
• What Paloma studied	
• After she finished her studies	
• Paloma's current job	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2



Listening out for keywords is important, as they can guide you towards the correct answer. You should always be careful choosing keywords from the question. Sometimes the same words are used in different parts of the recording that do not include the answer to the question. This is done on purpose to test your overall comprehension of the recording and make sure you are listening carefully. Alternatively, the words in the bullet points might not be mentioned at all, and you will have to listen for alternative words. Therefore, always bear in mind that you should try to understand the text as a whole and not just for the keywords you have chosen. They are there to guide you towards the answer, but they are not the answer. Considered in the given context.

Have a look at the bullet points in the table below.

- a) Highlight the keywords that you assume will lead you to the correct answer.
- b) Write down which alternative words are used in the recording.

	Alternative words
Why Paloma chose her future studies	
What Paloma studied	
After she finished her studies	
Paloma’s current job	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

For authentic exam practice, read all the questions carefully before you listen to the recording. For question a, make sure that you understand what the questions are asking you, as well as the key words. Use the skills you have practised in the section above but do not look up any of the words. Attempt the question a second time after you have clarified any of the unknown words. Aim to recognise and respond to key information and important themes and to use the language as part of answering the question successfully.

Question (a) – Los turistas en España

Escucha esta entrevista sobre el turismo en España. Responde a las siguientes preguntas.

- i) ¿Cuáles son las actividades que demandan los turistas?

.....

- ii) ¿Cuál es la principal razón por la que los turistas eligen España para ir de vacaciones?

.....

- iii) Describe por qué dicen que España lo tiene todo. Da **dos** ideas.

.....

.....

Question (b) – Los turistas en España

Summarise the following conversation. You don't need to write full sentences and you don't need to use the words in the conversation. You have to give two details for question (b) (i) and two details for question (b) (ii).

Listen to the second part of the interview and respond **in English**.

- i) Summarise what Lucia says about:

- las Fallas
- what to bear in mind if you want to come to the festival

.....

.....

.....

- ii) Summarise what Luis says about:

- what tourists do to enjoy the full experience
- the most popular activity last year

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ What school is like
- ★ Ambitions

When you are learning a language, it is normal that you don't know. When this happens, you need to find out in which these words are used. If you understand, you don't understand one particular word, you will ask a question anyway. You will be practising this skill.

Practice Question 1

Read the following text. What is it about?

In the table below, put a cross [X] next to the **four** sentences that give information about the text.

El instituto al que voy es enorme: tiene tres edificios con cinco plantas cada uno. Los edificios comparten la entrada y en ellos están los cursos de educación secundaria. En el tercer edificio, que se encuentra separado, se imparten distintos cursos de Formación Profesional. La distribución puede parecer un poco extraña, pero creo que es normal que tener a tantos estudiantes de distintas edades y cursos, más o menos, en un mismo lugar.

Los cursos de Formación Profesional son bastante prácticos, y muchas veces hacen actividades o eventos para poder encontrar información para sus proyectos. Por ejemplo, uno de los cursos que imparten es de audiovisuales, y los alumnos hacen anuncios, telediarios o programas de televisión. Para ello cuentan con un equipo de voluntarios para buscar a voluntarios como audiencia o como extras, aunque hay ocasiones en las que se va a la calle a entrevistar a gente de forma aleatoria.

De la misma manera, nosotros contamos con ellos para muchos eventos. En uno de ellos, nosotros, los estudiantes de Bachillerato, éramos los encargados de preparar la fiesta de Navidad. Pedimos ayuda a los chicos de audiovisuales, quienes nos dejaron luces y adornos que tenían en el plató. Entre todos logramos hacer la fiesta navideña más impresionante de toda la región.

X		Example: Los estudiantes de audiovisuales nos prestaron material para hacer grabaciones.
	A	Mi instituto tiene un total de quince plantas.
	B	Estudiantes de distintas edades comparten el mismo centro.
	C	Los estudiantes de audiovisuales tienen ayuda de otros estudiantes para hacer grabaciones.
	D	Todos los edificios en mi instituto comparten la entrada principal.
	E	Nuestra fiesta de Navidad fue la más extraordinaria del área.
	F	El año pasado, todos los estudiantes prepararon la fiesta de Navidad.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Knowing synonyms is important for various reasons. In the AS exam-style question this is a vital skill for completing the task successfully. The practice exercises will give you an idea of the type of questions and skill requirements relating to this question type.

Bear in mind that knowing synonyms is not only a plus for reading exercises! When you answer the questions you will often be asked to write your answer in your own words.

Read the text and match the underlined keywords with their synonyms in the grid.

El instituto al que voy es enorme: tiene tres edificios con cinco plantas cada uno. Los edificios comparten la entrada y en ellos están los cursos de educación secundaria. El tercer edificio que se encuentra separado se imparten distintos cursos. La distribución puede parecer un poco extraña, pero creo que casi todos los cursos tienen tantos estudiantes de distintas edades y cursos, más o menos mezclados.

Los cursos de Formación Profesional son bastante prácticos, y muchas veces hacer actividades o eventos para poder encontrar información para sus proyectos. Por ejemplo, uno de los cursos que imparten es de audiovisuales, y los alumnos graban anuncios, telediarios o programas de televisión. Para ello disponen el instituto para buscar a voluntarios como audiencia o como extras, aunque a veces salen a la calle a entrevistar a gente de forma aleatoria.

De la misma manera, nosotros contamos con ellos para muchos eventos. Nosotros, los estudiantes de Bachillerato, éramos los encargados de preparar. Pedimos ayuda a los chicos de audiovisuales, quienes nos dejaron luces y adornos que tenían en el plató. Entre todos logramos hacer la fiesta navideña más impresionante de toda la región.

Synonyms	Words
1. favorece	
2. realizar	
3. prestaron	
4. dan	
5. conseguimos	
6. noticiarios	
7. rara	
8. ser capaz	
9. diferentes	
10. público	
11. tienen	
12. revueltos	
13. cree	
14. organizar	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Lee el siguiente anuncio sobre un campamento.

¡Bienvenidos al campamento *Mil y una noches*!

Somos un campamento de verano que se encuentra en una gran montaña aquí desde hace casi veinte años dedicando cada minuto a ofrecer experiencias entretenidas para los jóvenes. Hemos recibido distintos premios por ser campeonatos deportivos a nivel mundial con otros campamentos.

El campamento tiene distintos programas dependiendo del tema que se elijan los participantes. Empezamos la temporada el 1 de julio, y terminamos al final de agosto. Los programas pueden ser de una semana, diez días o una quincena. Aceptamos asistir jóvenes de entre 8 y 17 años, quienes tendrán la oportunidad de elegir entre los cursos que ofrecemos, como deportes de aventura, idiomas, teatro y artes manuales. Para los más pequeños organizaremos días de visita para los padres.

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas? Pon una equis en las **cuatro** correctas.

A	☐	Este campamento trabaja con jóvenes hace más de veinte años.
B	☐	Han ganado algunos premios.
C	☐	Las actividades se adaptan a las características de los participantes.
D	☐	Puedes participar en el campamento en verano e invierno.
E	☐	Puedes elegir programas de nueve días.
F	☐	Prefieren jóvenes entre 8 y 17 años, pero no es un requisito.
G	☐	Las actividades pueden durar hasta quince días.
H	☐	Los asistentes pueden elegir entre tres opciones de cursos.
I	☐	Los padres pueden visitar a sus hijos si estos son muy pequeños.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Daily life
- ★ Holidays
- ★ Town, region and country

In this section you will practise translating sentences from English into Spanish. While doing the practice exercises, you will then be challenged to translate the exam-style question.

Practice Question 1

The words in the Spanish sentences are mixed up.

- a) Put the words in the correct order. The word that starts each sentence is in bold.
 b) Then match each sentence with its English translation.

- a) 1. sustancias y alcohol graves **es** como enfermedades pueden el tabaco por

 2. otro a tuve a la pasaporte ir de que **el** renovarme comisaría día el policía

 3. el cambiar regularmente **todo** contraseñas mundo debería sus

 4. hacer trabajo bicicleta en a domicilio primer consistía montando **su** reparar

 5. organización una **mis** de recaudado dinero benéfica para barbaridad su tipo

 6. no hace ya **la** como gente diez usa chats años lo solía hacer las de salas

b)

Spanish:	1	2	3	4
English:				

- a. His first job consisted of doing home deliveries by bicycle.
 b. People don't use chat rooms as they used to ten years ago.
 c. The other day I had to go to the police station to renew my passport.
 d. My uncle and aunt have raised loads of money for their charitable organisations.
 e. It's better to avoid substances such as alcohol and tobacco because they are harmful.
 f. Everyone should change their passwords regularly.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

Find the Spanish translation of each of the English sentences in the text. Fill in the sentences with the help of the text.

Los jóvenes de hoy en día han nacido en una época bien distinta a la de
prácticamente su nacimiento, los chavales se ven expuestos a las nuevas
tecnologías no es enteramente perjudicial si sabemos cómo, cuándo y so

De hecho, muchos expertos invitan a los más jóvenes a tener contacto co
como tabletas u ordenadores, ya que esto les ayudará a adquirir distinto
esto no significa que tener una pantalla delante de los ojos en todo mom
realidad, abusar de esto puede tener consecuencias perjudiciales en el cr
jóvenes, como el aumento de peso, el insomnio, el estrés y el aislamiento

Distintos estudios han confirmado que el uso de aparatos, como móviles
mucho mayor en las ciudades que en las zonas rurales. Uno de los moti
distancia: en un pueblo donde todo el mundo se conoce y donde todo el
quién en todo momento, no hace falta tener que llamar por teléfono o m

1. Using new _____ is not entirely _____.
→
2. _____, many experts invite young people to have contact with _____.
→
3. This does not mean that having a _____ in front of the eyes at all t
→
4. Abusing this can have damaging _____ on our young people's _____.
→
5. The use of devices such as mobile phones, tablets and computers is much _____.
_____ areas.
→

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style Question

Traduce el siguiente texto **al español**.

The new app from the town hall of Asturias is having a lot of success. A lot of people in Asturias have started to use the application in their canteens. A lot of people have expressed gratitude to the town hall through social networks. This application monitors the health and finances of these citizens. The mayor said: 'We are very happy that our neighbours appreciate the effort we have put into creating this application.'

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Who am I?
- ★ What school is like
- ★ Environmental issues

In the AS Level speaking exam you will have two tasks. You will receive a **stimulus** card based on **Theme 1**. You will have between 7 and 9 minutes to do this part, and you will have to start and continue the conversation on the sub-theme. For **Task 2** you will have 5 to 6 minutes to answer questions and continue the conversation on the sub-theme.

Bear in mind:

- To practise under exam conditions, you should not refer to any additional revision or preparation time.
- However, you can make new notes of up to a maximum of one side of A4 paper.
- You can't use a dictionary.
- The total assessment time is between 27 and 30 minutes, including the speaking time.

Practice Question 1

Work with a partner. Student A reads out a question at random from their card and Student B gives a suitable answer from their card. For each question there is a corresponding answer card. One answer does not match any question!

Then, switch roles and Student B reads out their questions to which Student A has to answer.

Student A:

Questions:

- ¿Es útil tener un amigo español en la red para mejorar tu español?
- ¿Conoces a algún amigo que participe en obras de caridad para ayudar a los necesitados?
- ¿Cuál es tu momento favorito en el colegio / cuando estás en el colegio?

Answers:

- Vivo en un pueblo con mucho tráfico y el alcalde ha decidido habilitar una zona de peaje para reducir el tráfico.
- Podemos ayudar entre todos con pequeñas acciones, por ejemplo, reciclar.
- ¡Me encantan! Siempre organizo una gran fiesta para el mío y me gusta pasar el tiempo con mis amigos.
- Ambos sistemas educativos son muy diferentes. En mi país los alumnos de primaria y secundaria estudian en un mismo colegio, mientras que en España no es necesario en los colegios públicos. Además, en mi país las vacaciones durante el verano.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Student B:

Questions:

- ¿Qué piensas sobre las fiestas de cumpleaños?
- ¿Qué tipo de eventos sociales organiza tu ciudad para ayudar al medio ambiente?
- ¿Podrías explicar las diferencias entre tu colegio en el Reino Unido y uno en España?

Answers:

- Me encantan los números así que durante las clases de matemáticas y física me gusta mucho.
- La semana que viene vamos a ir de viaje con el colegio. Estoy muy feliz. Mi madre me va a ayudar a preparar los bocadillos para mi mejor amigo.
- Uno de mis compañeros de clase suele usar aplicaciones en su teléfono para pagar un poco de dinero. Todo este dinero es para plantar nuevos árboles.
- Es muy difícil comunicarse en una lengua extranjera así que tener un amigo que habla internet y practicar su lengua es genial. Es una forma de mejorar muy rápido el idioma a la misma vez que hablas con una persona especial para ti.

Practice Question 2

The third question on the **stimulus card** will always ask your opinion about information. In this exercise you will practise how to express your opinion successfully in different ways. When answering any questions the examiner might ask you based on the information you have read.

Work with a partner. Take one minute to read the sentence beginnings on your card and to complete them either in your mind or by taking notes.

Student A starts by reading out their sentences to Student B. Student B has to formulate a question corresponding to each of Student A's answer sentences, and vice versa.

Try to continue the conversation by asking and answering questions such as: ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo se llama?, ¿cómo se llama?, ¿cómo se llama?, ¿cómo se llama?, ¿cómo se llama?

Student A:

1. Cuando discuto con mis amigos...
2. Para ayudar al medio ambiente, usted podría...
3. En nuestro instituto los profesores...

Student B:

1. Cuando tienes muchos hermanos...
2. El efecto invernadero...
3. La conducta de muchos compañeros de clase...



Remember to express your opinion using the *punto de vista* structure.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

In the AS Level speaking exam you will receive this type of stimulus card, containing information presented on the card, bear in mind that:

- the **first question** will ask you to summarise the first text
- the **second question** will require you to answer a comprehension question (based on the first text)
- the **third question** will ask your opinion on information presented in the first or second text
- the **fourth question** will ask you to discuss the topic of the texts on a wider social or cultural context

In the exam you will have 15 minutes' preparation time (for this and another task)!

Student A

Stimulus card

Task 1

Tema: ¿Cómo es hoy en día una familia tradicional?
El cambio en la estructura familiar

Text 1

La unidad familiar ha evolucionado de una forma increíble en las últimas décadas. La población aún sigue acostumbrándose a este cambio. De hecho, se podría decir que las estructuras familiares han sido el tema principal de las polémicas surgidas en los últimos años. Muchas personas están en contra de la adopción de niños por parte de las parejas homosexuales. Este es el principal problema que frena a muchas parejas a formar una familia de este tipo.

Text 2

Los adultos tienen más prejuicios y más críticas negativas hacia las familias modernas.

Student B

Stimulus card

Task 1

Tema: ¿Cómo es hoy en día una familia tradicional?
El cambio en la estructura familiar

Text 1

La unidad familiar ha evolucionado de una forma increíble en las últimas décadas. La población aún sigue acostumbrándose a este cambio. De hecho, se podría decir que las estructuras familiares han sido el tema principal de las polémicas surgidas en los últimos años. Muchas personas están en contra de la adopción de niños por parte de las parejas homosexuales. Este es el principal problema que frena a muchas parejas a formar una familia de este tipo.

Text 2

Los adultos tienen más prejuicios y más críticas negativas hacia las familias modernas.

1. ¿Cuáles son las principales ideas del primer texto?
2. De acuerdo con el primer texto, ¿cuál es la principal barrera para muchos al momento de adoptar un niño?
3. ¿Estás de acuerdo con la afirmación del segundo texto? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
4. ¿Piensas que se ha producido un gran cambio en la unidad familiar? ¿Por qué? / ¿Por qué no?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 2. TOUGH GRAMMAR

Practice Question 1

1.

El acoso escolar es muy común en los colegios, sobre todo cuando hay niños. Este año que viene nuestro colegio organizará clases y actividades sobre otras culturas. Durante el mes de Ramadán. Así, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer y practicar la religión musulmana. El colegio logrará evitar más casos de acoso escolar.

2.

Los alumnos también organizarán actividades para todo el colegio, como la fiesta. Los alumnos de primaria escribirán a todos los estudiantes y les pedirán que cocinen platos de diferentes celebraciones de otras religiones, como, por ejemplo, las tortitas de carnaval.

3.

El director del colegio también invitará a los padres a estas actividades. Él piensa que estas experiencias con sus amigos y familiares, y serán más tolerantes con la gente de otras culturas.

Practice Question 2

Mis amigos del instituto y yo iremos a una fiesta increíble en una discoteca del centro. Tenemos muchas ganas, porque la fiesta será muy grande y habrá muchas actividades para todos. Pero las entradas son un poco caras. Algunos amigos míos quieren comprar alcohol y fumar cigarrillos. Pero beber y fumar es malísimo, y como quiero ser deportista profesional, tengo que estar en forma. Así que con salir para emborracharse; yo saldré para pasar un buen rato con mis amigos. Después de la fiesta, cerca de la discoteca, así que esa noche me quedaré a dormir en su casa.

Exam-style Question 1

Example

Mucha gente de mi instituto irá de excursión a conocer una campaña.

Question 1

Será este verano, y en ella se trabaja por la protección de los animales. Creo que todos los estudiantes conoceremos qué especies necesitan una mejor protección.

Todavía recuerdo lo bien que lo pasé durante las vacaciones de verano del año pasado. Fue un viaje muy interesante. Yo voy a viajar a un país muy pobre y hambriento en el mundo. Solo necesito el permiso de mis padres para asistir a la excursión.

Exam-style Question 2

Example

Para los carnavales de este año el colegio va a organizar un evento de caridad.

Question 2 Part (i)

El festival tendrá lugar durante todo un fin de semana al que podrán ir tanto alumnos como profesores. Los profesores venderán entradas para el festival a diez euros, y casi todo el dinero se donará a organizaciones benéficas para proteger el planeta del calentamiento global. Una pequeña parte del dinero se usará para el viaje de los alumnos a un jardín botánico.

Question 2 Part (ii)

El mes que viene empezaremos a poner carteles por todos los colegios, institutos y universidades. Queremos más invitados y así, conseguir más dinero. Además, necesitaremos encontrar estudiantes para trabajar en el evento, ya que también prepararemos comida, bebida y música durante todo el día. Después terminaremos cansados después del fin de semana, porque trabajaremos con mucha intensidad.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 3. VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

Practice Question 1

1. Quiero que me dediques una canción en el próximo concierto.
2. Aunque vivamos a las afueras de la ciudad, también visitamos el centro de vez en cuando.
3. No creo que sea una buena idea.
4. Ellos me aconsejan que trabaje a tiempo parcial.
5. Que suban los precios es poco probable.
6. Vosotros queréis que os ayudemos con la mudanza.

Practice Question 2

Mi hermano y yo vivimos en el centro de Madrid. Aunque no tengamos coche, por el servicio de autobuses y trenes es estupendo. Mi hermano está estudiando Derecho haciendo un curso de cine de Formación Profesional. Ojalá encontremos trabajo porque nos hemos esforzado mucho y nuestro deseo es tener éxito. De hecho, es probable que puedan ayudarme a conseguir un puesto de trabajo en su empresa. Es internacional aunque haya buscado otras alternativas por Madrid, no he encontrado otra igual.

Exam-style Question 1

Por un lado, me da un poco de pena que mis amigos y yo hayamos terminado el instituto y tomamos caminos distintos. Por el otro, me alegra que algunos quieran seguir estudiando en la universidad, aunque también me parece estupendo que haya otros que quieran trabajar este año, como Luis.

A mí también me gustaría irme de viaje, la verdad, pero por otro lado tengo ganas de seguir con mi vida profesional. Mi idea es buscar un trabajo a tiempo parcial para empezar a trabajar.

Hay muchos sitios en mi ciudad que ayudan a los jóvenes a conseguir experiencia. Los profesores han dicho que probablemente tenga más oportunidades en sitios donde necesite ir, como la biblioteca y el teatro principal, así que iré allí primero.

Exam-style Question 2

Example

¡Atención, ciudadanos! Les sugiero que dejen todo lo que estén haciendo y que vayan a la Plaza del centro.

Question 2

Les invitamos a la apertura del nuevo salón de celebraciones, el sitio ideal para celebrar. Los primeros cien invitados que acudan serán bienvenidos con champán y bocadillos.

La fiesta tendrá lugar hasta las nueve de la noche, pero aquellos que hayan reservado podrán permanecer hasta las doce de la noche y disfrutar de una actuación musical.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 6. CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Practice Questions 1 and 2

Mi amiga Paula y yo vamos a trabajar juntos en una tarea de la clase de Historia de España. Estoy muy ocupado durante estas semanas y no podré ir a verte.

El trabajo es sobre algunos de los problemas que afectan al medio ambiente, como el cambio climático. En la primera parte del trabajo vamos a analizar qué cosas dañan el medio ambiente, como los coches. La segunda parte consiste en una breve descripción de tres desastres naturales: huracanes y los terremotos.

Sé que mi profesor piensa que somos muy trabajadores, así que tendremos que serlo.

Exam-style Question 1

La directora y los profesores de mi colegio están trabajando duramente para organizar una semana de actividades para todos los alumnos del centro.

Esta semana se celebra el Día Internacional del Trabajo, y por eso tendremos distintos talleres donde aprenderemos sobre posibles empleos para el futuro.

Una de las actividades preparadas para esta semana es la visita a lugares donde se trabaja para mejorar el medio ambiente, por ejemplo, laboratorios o fábricas de reciclaje.

Cuando acabe la semana, tendremos que hacer un ejercicio para demostrar lo que hemos aprendido.

Exam-style Question 2

En la clase de Ciencias estamos haciendo un experimento de química. Estamos investigando si los componentes químicos de las pilas pueden dañar el medio ambiente, y, por lo tanto, a los animales. Además, tenemos que estudiar cómo funcionan las pilas recargables para encontrar las mejores. Para buscar información objetiva y exacta hemos llamado por teléfono a algunos científicos importantes de la ciudad para pedir una cita e ir a visitarla.

UNIT 9. WELCOME TO AS LEVEL: CHALLENGE YOURSELF

Practice Question 1

Desde que era pequeña sabía que quería trabajar en algo relacionado con los viajes. Siempre he hablado muy bien los idiomas, sobre todo los europeos, como el alemán, el francés y el italiano. Siempre he estado estudiándolos durante el Bachillerato y en la universidad. Finalmente, me gradué en la Universidad de Madrid, y empecé mi carrera profesional trabajando en un hotel como recepcionista.

Aunque me gustaba trabajar en el hotel porque conocía a personas de todo el mundo, al final se terminó aburriendo, ya que era demasiado monótono. A los tres años encontré un nuevo trabajo. Ahora encuentro ahora, una agencia de viajes. Como cualquier trabajo, tiene sus ventajas y desventajas, pero me encanta todo lo que hago, especialmente cuando viajo. En mi día a día preparo planes de viaje y a veces al año me marcho durante un mes a otro continente para visitar hoteles y restaurantes para recomendarlos o no a nuestros clientes. Aunque tengo que hacer estos viajes solos, me gusta mucho aprenderlo muchísimo y he conocido a gente maravillosa.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Bullet point 1: Qué estudió Paloma

Sentence 1: A Paloma se le daba muy bien estudiar, memorizaba toda la información y hacía los apuntes.

Sentence 2: Ella al final decidió cursar estudios superiores, sobre todo relacionados con el idioma.

Bullet point 2: A qué se dedicó al graduarse

Sentence 1: Tras su graduación no tenía muy claro a qué campo dedicarse, ya que tenía muchas salidas.

Sentence 2: Al final, después de mucho buscar, consiguió empezar su carrera como recepcionista de un hotel.

Bullet point 3: En qué consiste su trabajo actual

Sentence 1: Tras dejar su puesto como recepcionista, se ha dedicado a preparar cursos para empresas, los cuales hace ella primero para comprobar que la experiencia es buena.

Sentence 2: Después de haber estado trabajando como recepcionista tres años, decidió que de ahí que buscase un trabajo donde poder hablar diferentes idiomas.

Exam-style Question

Question (a) – Los turistas en España

⇒ ¿Sigue España recibiendo turistas?

⇒ Por supuesto. De hecho, España recibe a más de 50 millones de turistas al año. Algunos vienen a disfrutar de nuestras playas, otros a visitar los pueblos y ciudades, y otros tantos a disfrutar de la cultura y la realidad, lo que atrae más a los turistas de España son nuestras tradiciones y costumbres.

⇒ Entonces creo que el país recibe la mayor fuente de ingresos gracias al turismo.

⇒ Así es. Es un país que lo tiene todo; buen clima, comida excelente, playas y montañas increíbles, amable y simpática.

Question (b) – Los turistas en España

⇒ Soy Lucía. De entre todas las fiestas, las que atraen a más turistas son las Fallas de Valencia. Son unas fiestas que tienen como componente estrella los monumentos falleros, que pueden superar los 30 metros de altura) que hacen algún tipo de crítica política o social, a veces polémicos, como los toros o el fútbol.

Si no te gustan los ruidos fuertes, es mejor que vayas a otro festival, porque en las Fallas la fiesta son los petardos y los fuegos artificiales, que estarán presentes a todas horas.

⇒ Soy Luis. Esta celebración llega a reunir a un millón de turistas cada año, y la gente viene a disfrutar de la fiesta al máximo, alquilando los trajes tradicionales para pasearse por las calles.

El año pasado la actividad que más triunfó fue el taller para aprender a cocinar.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



ANSWERS

UNIT 1. IMPRESSIVE VOCABULARY

Writing

Practice Question 1

Synonyms or a different way of saying it:

Original word	Synonym/description
monumento	estatua / edificio / obra pública con gran valor histórico
especie	familia / reino / ejemplar / conjunto de características similares
naturaleza	la tierra / las plantas y los animales / el campo
contaminar	contagiar/ensuciar/infectar
cuidar	atender / defender / proteger / mantener a alguien a salvo
vehículo	el autobús/tren/avión, etc.
aparcar	colocar / estacionar / dejar un vehículo en un lugar
estancia	habitación / residencia / permanencia en un lugar por un determinado tiempo
viajar	volar / trasladarse / explorar / visitar otros sitios

Possible answer:

Los turistas tienen fama de ensuciar aquellas zonas que visitan durante su tiempo de ocio. Si queremos proteger nuestro planeta y frenar los daños a nuestro planeta, tenemos que cuidar el medio ambiente. Por ejemplo, los turistas que hacen excursiones por el campo deben asegurarse de dejar la zona limpia y los alrededores. Además, deberían usar medios de transporte como el autobús o la bicicleta cuando sea lo menos posible.

Practice Question 2

Categories	Connectives in Spanish	English equivalents
Linking ideas	además, también, asimismo, incluso, por un lado / por otro lado	besides / as well as / on the other hand
Opposing ideas	aparte de, no obstante, por el contrario, en cambio, a pesar de todo	apart from, nevertheless / however/whereas / everything
Explaining ideas	ya que, a causa de, sin duda, es decir, por lo tanto	considering that, / doubtless, therefore
Concluding ideas	en fin, por último / finalmente, para resumir, en conclusión, en definitiva	in short / in brief / / eventually, to sum up / short / ultimately

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Use of
connectives

Modifiers

More complex
vocabulary

Avoiding
repetition:
playa/costa

Adjective before
noun:
emphasising its
quality

En resumen, el viaje que hice **me pareció muy provechoso** completamente distinto. Creo que la fábrica está **contaminando** la playa, y **por lo tanto**, dañando a los animales que viven **allí** en el mar. Creo que las fábricas deberían estar **bastante** lejos de las zonas naturales, **así por lo menos** los animales estarían a salvo. Voy a presentar como voluntario en alguna asociación **para** cuidar de nuestra **preciosa** ciudad.

Exam-style Question 2

Use of connectives

Modifiers

More complex
vocabulary

Opinions

Hola papa y mamá,

Me alegra saber que estáis **estupendamente**. Yo me **encanto** con los exámenes, así que pronto necesitaré unas vacaciones.

Para ser sincera, no me gustan los viajes organizados porque el hospedaje suelen ser muy ruidosos por la gran cantidad de gente.

Por cierto, esta mañana escuché en las noticias que de nuevo la montaña porque hay **riesgo** de inundaciones. Han explicado que el tiempo está **un poco inestable** por el cambio que provoca el **maldito** cambio climático, **así que** espero que este viaje. Según las noticias, la cosa **se está** poniendo seria.

A mí, **desde luego**, **me preocupa** cada vez más el cuidado que he decidido visitar parques zoológicos para conocer el cuidado que reciben los animales que viven en ellos.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Speaking

Practice Question 1

Image 1

More complex
/varied
vocabulary

More formal
ways of
presenting
opinions

Complex
connectives

- Entorno y situación
En esta foto se puede apreciar un grupo de estudiantes **alumnos** tienen portátiles, documentos y tabletas en el aula. Entender que están trabajando en algún **proyecto**.
- Relaciones y roles en cada foto
Las personas en esta imagen parecen estar relajadas y en grupo **pueden** ser amigos, o compañeros de clase. La persona sentada puede tener una **función** más importante o de profesor.
- Formas de trabajar
El hecho de que casi todos estén sentados juntos puede sugerir que en grupo, no obstante, también pueden estar haciéndolo **debatiendo** las ideas o los temas entre todos.

Image 2

Modifiers

Complex
connectives

More formal
ways of
presenting
opinions

More complex
/varied
vocabulary

- Entorno y situación
En esta foto hay cuatro adultos mirando atentamente a una pantalla que están en una oficina o despacho. Todos llevan traje. Puede intuir que es un **ambiente** bastante formal y profesional.
- Relaciones y roles en cada foto
En cuanto a la actitud de las personas en la imagen, es bastante profesional. Se puede decir que los cuatro están enfocados en la tarea que están haciendo y no hay ningún tipo de distracción.
- Formas de trabajar
Pese a que hay una persona que está de pie, no parece tener una autoridad que los otros **individuos**, ya que todos parecen estar juntos **prestando la misma atención** al ordenador.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

Image 1

Topic: viaje de negocios, empresario, negocios, comercio...

Words with synonyms or descriptions: answers may vary, e.g. formal/serio/responsable/eficaz
tiene a su cargo algo o a alguien...

Image 2

Topic: la experiencia laboral, el comienzo, el aprendizaje, la licenciatura...

Words and synonyms: answers may vary, e.g. chica/señorita/joven/muchacha...

Exam-style Question 1

More complex
vocabulary

Impressive modifiers

Use of certain
expressions or set
phrases

More formal ways of
presenting opinions

Use of connectives to
give structure

1. En esta imagen **se puede ver** a una chica joven **portátil**, quizás para hablar con otra persona de decoración típica de una cafetería.
2. Supongo que es cierto lo que afirmas. Gracias hay **barreras** para hablar con cualquier persona.
3. Yo diría que principalmente para hablar con mi jefe en Australia. A veces también lo uso para hablar cuando estoy en casa.
4. La verdad es que **no me he parado a pensar** en ello. Sería una experiencia **enriquecedora**.
5. Sí, de hecho, mi vecino nació en Francia y se llama mucho. Habla francés y español, y ahora está en España.

Exam-style Question 2

More complex
vocabulary

Impressive modifiers

Use of certain
expressions or set
phrases

More formal ways of
presenting opinions

Use of connectives to
give structure

1. En mi trabajo ideal busco tener compañeros de trabajo comprensivos, y un salario satisfactorio para poder vivir **excelente**.
2. Cuando era más joven quería tener un trabajo porque quería ser una persona importante en mi vida.
3. En mi opinión es esencial averiguar información sobre los nuevos jefes para poder responder a las preguntas adecuadamente.
4. ¿Son importantes para usted las vacaciones?
5. ¿Qué **jornada laboral debería** / **le gustaría tener**?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Practice Question 1

1. D
2. A
3. C

Practice Question 2

a) See transcript

b)

Tense	Verb	Conj
future tense	iremos	pre
present tense	tenemos	fut
future tense	será	pr
future tense	tendrán	im
present tense	son	con
present tense	quieren	per
present tense	sé	fi
present tense	es	im
present tense	quiero	f
present tense	estoy	con
future tense	saldré	present con
present tense	vive	fu
future tense	me quedaré	condit

c)

Positive	
Mis amigos y yo iremos a una fiesta increíble.	Pero las en
Tenemos muchas ganas.	Quier
La fiesta será muy grande y habrá muchas actividades.	Quier
Quiero ser deportista profesional.	Por
Quiero estar sana.	Salir
Saldré para divertirme con mis amigos.	

Exam-style Question 1

	Answer	Mark
a	verano	1
b	animales	1
c	emocionante	1
d	disfrutó	1
e	viaje	1

Exam-style Question 2

	Answer	Mark
i	A, C	2
ii	C, D	2

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Reading

Practice Question 1

1. B, D
- 2.

Hace veinte años empecé a trabajar como agente de viajes para una agencia en el año 1995. Yo ya había trabajado antes, así que tenía un poco de experiencia en el mundo laboral. Nunca un ordenador, ya que en ese momento no era normal tener uno en casa. Trabajé allí hasta cuando ya había aprendido todo lo que podía aprender en esa empresa. Como había trabajado en la agencia de viajes, acabé trabajando como azafata de vuelo durante otros diez años.

Practice Question 2

1. ¿Qué ventaja le ha dado el Internet a esta persona?
2. ¿Por qué no fue útil la reunión?
3. ¿Qué no hizo el jefe de esta persona?
4. ¿Qué pasó cuando el jefe fue a la oficina muy moreno?

Exam-style Question 1

	Answer	Mark
i	A	1
ii	D	1
iii	A	1
iv	C	1
v	C	1

Exam-style Question 2

	Answer	Mark
i	E, F, G	3
ii	Not everyone speaks the same language (as you).	1
iii	As embarrassing.	1

Writing

Practice Question 1

1. No lo puedo llevar hoy. / No puedo llevarlo hoy.
2. Tus amigas no le han dicho nada.
3. Ellos lo tienen que leer / tienen que leerlo primero.
4. Nosotros queremos explicarles / Nosotros les queremos explicar qué es el calentamiento global.
5. Ella se la ha comprado.
6. Carlos se los ha comprado.
7. No se lo puedo explicar.
8. Él se lo va a llevar esta noche.
9. Lucía se lo está haciendo / está haciéndoselo.
10. Ellos se lo van a pedir.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

1. Sentence in immediate future tense

- Abuelo + abrigo + centro comercial
*Mi **abuelo** se va a comprar un **abrigo** en el centro comercial.*
- Adjective
*Mi abuelo se va a comprar un abrigo **azul** en el centro comercial **grande**.*
- Complement
*Mi abuelo se va a comprar un abrigo azul en el centro comercial grande **del centro**.*
- Opinion
*Mi abuelo se va a comprar un abrigo azul en el centro comercial del centro **que me gusta**.*
- Reason
*Mi abuelo se va a comprar un abrigo azul en el centro comercial del centro **que me gusta** **está muy viejo**.*
- Link another sentence with an object pronoun
*Mi abuelo se va a comprar un abrigo azul en el centro comercial del centro **que me gusta** **Además, lo va a necesitar para el invierno**.*

2. Sentence in future tense

- Ahorrar + apagar
***Apagaré** las luces para **ahorrar** energía.*
- Complement
*Apagaré las luces durante el día **para ahorrar energía**.*
- Reason
*Apagaré las luces durante el día para ahorrar energía **porque, así, ayudaré al medio ambiente**.*
- Add another reason
*Apagaré las luces durante el día para ahorrar energía **porque, así, ayudaré al medio ambiente en la factura de la electricidad**.*
- Opinion
***Creo** que apagar las luces durante el día **es muy buena idea** para ahorrar energía y pagaré menos dinero en la factura de la electricidad.*
- Rewrite what you have written and add one or more object pronouns
***Creo** que **apagarlas** (las luces) durante el día **es muy buena idea** para ahorrar energía y pagaré menos dinero en la factura de la electricidad.*

3. Sentence in perfect tense

- Ciudad + turística
*Mi **ciudad** siempre ha sido **turística**.*
- Modifier(s)
*Mi ciudad siempre ha sido **muy** turística.*
- Reason
*Mi ciudad siempre ha sido muy turística **porque tiene muchos monumentos**.*
- More modifiers
*Mi ciudad siempre ha sido muy turística **porque tiene muchos monumentos famosos**.*
- Link another sentence with an object pronoun
*Mi ciudad siempre ha sido muy turística **porque tiene muchos monumentos famosos que quiere venir a verlos** (los monumentos).*
- Opinion
***A todo el mundo le gusta** nuestra ciudad, la cual, además, siempre ha sido muy turística y tiene muchos monumentos famosos e interesantes, y mucha gente quiere venir a verlos (los monumentos).*

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

- qué hicisteis tu familia y tú el mes pasado para ayudar al medio ambiente
Mi familia y yo cuidamos del medioambiente. El mes pasado yo **reciclé** unas botellas de plástico de la semana anterior. Mi padre **apagó** las luces que yo **había dejado** encendidas.
- qué cosas de tu ciudad crees que no ayudan al medio ambiente
Creo que los habitantes de mi ciudad no usan lo suficiente el transporte público.
- campañas que se hacen en tu ciudad para mejorar la colaboración de los vecinos
En mi ciudad hicieron una campaña de reciclaje de móviles viejos la semana pasada. Yo **había habido** una de este tipo.
- problema ambiental más destacado en tu país
Creo que el problema ambiental más destacado en mi país es el reciclaje; los ríos y mar

Exam-style Question 2

- la que más le gustó y por qué
La ciudad que más me **gustó** es Florencia, en Italia. Nunca **había pensado** en visitarla. Me encantó su historia. Sus paisajes y vistas parecen espectaculares.
- algo que sucedió en su ciudad que crea que fue importante
Un dato importante sobre mi ciudad es que **fue** la primera de todo el país en instalar piscinas públicas.
- qué le gustaría tener en su ciudad
Me gustaría que en mi ciudad tuviera lugar uno de mis festivales de música favoritos y algunos centros comerciales y una biblioteca más grande, porque cada vez hay más estudiantes y necesito más libros.
- cómo cree que será su ciudad en el futuro
Creo que mi ciudad en el futuro respetará mucho el medio ambiente, y a la vez será una ciudad turística. Los turistas les gusta visitar ciudades limpias, con zonas verdes y un buen sistema de transporte. Yo creo que mucha energía, tendremos más dinero para mejorarla, construyendo más alojamiento.

Speaking

Practice Question 1

- Con tus amigos – actividades preferidas:** Durante la semana solíamos ir a jugar fútbol. Solíamos ir dos o tres veces a la semana, y, la verdad, nos lo pasábamos muy bien.
Películas – preferencias: Me gustaba mucho ver películas de comedia y de ciencia ficción. Me gustaban las películas interesantes que otras películas. No me gustaban nada las películas de terror porque me asustaban.
Tu restaurante favorito – razón: Me gustaba mucho un restaurante portugués al que íbamos a menudo. Tenían comida muy sabrosa, y los empleados eran muy amables y simpáticos con nosotros.
Deportes – cuándo: Antes solía ir a clases de tenis y de gimnasia rítmica. Me gustaban mucho porque me relajaban y me ayudaban a dormir por la noche.
- Trabajo ideal – infancia:** Cuando era pequeño quería ser una cosa cada día: quería ser un veterinario, quería ser policía cuando veía algún coche de policía o quería ser astronauta cuando veía un cohete.
Idiomas – opinión: Cuando era más joven me impresionaba mucho cuando alguien podía hablar más de un idioma. Quería aprender, como mínimo, francés, inglés e italiano.
Año sabático – razón: Mi hermano mayor se fue de año sabático cuando yo estaba en la universidad. Desde aquel momento supe que yo lo haría también.
Ciudad donde vivir – opinión: Cuando era pequeño estaba obsesionado con vivir algún día en una ciudad. Probablemente en algún pueblo pequeño, porque me gustaba mucho el silencio y la tranquilidad.
- Profesor de primaria – favorito:** Cuando era pequeño mi profesora de primaria favorita era la señora García. Era una persona muy dulce y tranquila, y me quería mucho.
Asignaturas que menos te gustaban – opinión: me acuerdo que de pequeña no me gustaban mucho las matemáticas y las ciencias. Me aburría mucho.
Tu colegio – normas: El colegio al que iba de pequeña tenía normas muy estrictas, por ejemplo, no se podía ir a jugar nada antes o después del recreo... ¡estaba totalmente prohibido!
Deberes – padres: De pequeña me gustaba mucho hacer los deberes después del colegio.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice Question 2

Answers will vary. Accept any logical and correct answers.

Exam-style Question 1

Ser voluntario – razón:

La razón por la que haría un voluntariado es porque es un acto de caridad muy bonito, ya que todos lo necesitan. Algún día me gustaría ser voluntario/a en un hospital para ayudar a niños y hacerlos felices.

Trabajo a tiempo parcial – tipo:

Ahora tengo un trabajo a tiempo parcial en una cafetería como camarera/o. Es perfecto por el momento y por la misma vez.

Trabajo ideal:

Cuando **era** joven **quería** ser cantante o actriz porque me **gustaba** la idea de ser famoso. También me gusta mucho dinero. Ser rico **era** mi sueño.

Año sabático – padres – opinión:

¿Qué piensan tus padres sobre tomarse un año sabático?

Carrera universitaria – más apropiada:

Por ejemplo, ¿qué carrera universitaria crees que te dará un buen trabajo? / ¿Qué carrera universitaria crees que será la más apropiada para ti / para tu futuro?

Exam-style Question 2

Deporte – dónde:

Los lunes y miércoles iba a natación después del colegio; los martes y los jueves jugaba al fútbol.

Película – razón:

Mi película favorita era la de *Toy Story* porque me hacía reír mucho y, además, sabía las letras.

Colegio de primaria:

Me **encantaba** mi colegio de primaria porque **era** nuevo, enorme y **tenía** unas instalaciones muy buenas, una biblioteca interior y una biblioteca de tres pisos.

Los deberes – opinión en el pasado:

¿Qué pensabas sobre los deberes? ¿Te mandaban muchos deberes en el pasado?

Comida favorita – tipo:

Por ejemplo, ¿cuál era/es tu comida favorita?

Quiz

- Si no estudias para el examen, no **aprobarás**. → Ending -ías is conditional; **aprobarás** is the future tense.
 - No **podré** ir a tu fiesta porque estaré trabajando. → **Poder** is an irregular verb.
 - Usted sabrá la hora de la entrevista pronto.
 - Carlos te dirá mañana si va a ir o no.
 - Ellos creen que mañana lloverá.
 - Estoy segura de que a Simón le gustará muchísimo esta película.
- No quisieron ir al teatro porque ya habían **visto** esa obra de teatro. → The past participle **visto**.
 - Yo ya había salido de casa cuando tú **llamaste** por teléfono. → Pluperfect is used when two things happened and one thing happened before another. The first thing that happened will be in the pluperfect and the second one in the preterite.
 - Cuando llegué a la fiesta ya te habías ido/marchado a casa.
 - Cuando ya habíamos comprado las entradas, se canceló el concierto.
 - Ellos dijeron que nunca antes habían visto algo parecido.
 - Ya habíamos conocido a la novia de tu primo.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. a) i) Nos **lo** ha regalado. → The indirect object pronoun has to go first, followed by the direct object pronoun **lo**.
 ii) No **me** las habías comprado. → The indirect object pronoun is **me**, never **me** me.
 b) i) Se lo daremos mañana por la noche.
 ii) ¿Se lo puedes escribir (a él)?
 c) i) Les estoy pidiendo que por favor lo guarden.
 ii) El profesor me lo ha preguntado a mí.
4. a) i) Cuando **era** joven jugaba mucho al ajedrez. → When I was... In this structure the verb **era** is used.
 ii) Hacía mucho tiempo que no **estábamos** todos juntos. → *Hacía* is an expression of time.
 b) i) No me gustaba comer brócoli antes, pero ahora sí (me gusta).
 ii) Hace años siempre solíamos ver la televisión después de cenar.
 c) i) Antes veía a mis amigos más a menudo, porque tenía mucho tiempo libre.
 ii) Hace un par de años Elena y yo estudiábamos juntas todas las tardes.

UNIT 3. VERY TOUGH RECEPTIVE GRAMMAR

Listening

Practice Question 1

a)

	First verb	Second verb
1		✓
2	✓	
3		✓
4		✓
5	✓	
6		✓

b)

	First verb	Second verb
1	quiero – present	dediques – subjunctive
2	vivamos – subjunctive	visitamos – present
3	creo – present	sea – subjunctive
4	aconsejan – preterite	trabaje – subjunctive
5	suban – subjunctive	es – present
6	queréis – present	ayudemos – subjunctive

Practice Question 2

a) See transcript.

b)

Present indicative	Perfect
vivimos podemos es (x3) está estudiando estoy haciendo espero	he encontrado hemos esforzado

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Question	Accept	
a	María wants to go to university. Luis wants to have a break for a year.	To
b	She is planning to get a part-time job to get some work experience during her gap year.	She
c	To the library. / To the main theatre.	

Exam-style Question 2

Question	Answer	Mark
i	A	1
ii	B	1
iii	C	1

Reading

Practice Question 1

a) C, D, B

b)

Tecnología y medio ambiente

Una de las nuevas medidas que ha tomado el Gobierno este año es impartir cursos y estudiantes de cada centro educativo español. Estos cursos enseñarán cómo usar las ecológica, que ayudará al medio ambiente. Lee las siguientes recomendaciones que

- ◆ Cuando vayáis a comprar un teléfono móvil, buscad aquellos que tengan mater
- ◆ Las baterías son caras y están hechas de un material increíblemente contamina medio ambiente evitando que se estropeen las baterías. Para ello, confirmad q
- ◆ En casa, apagad las luces o aparatos electrónicos que no estéis usando.

c) lee – no leas
buscad – no busquéis
ahorrad – no ahorréis
cuidad – no cuidéis
confirmad – no confirméis
apagad – no apaguéis

Practice Question 2

a) and b)

- i) No tiréis chicles ni colillas de cigarrillos a la carretera. → Ni se os ocurra tirar chicle a la carretera.
- ii) Sed respetuosos y educados con el resto de los ciudadanos. → Debéis ser respetuosos y educados con los ciudadanos.
- iii) Ofreced ayuda a quien la necesite. → Tenéis que ofrecer ayuda a quien la necesite.
- iv) No seáis ruidosos después de medianoche. → No vayáis a hacer ruido / ser ruidosos después de medianoche.
- v) Cuando uséis espacios públicos, dejadlos tal y como los encontrasteis. → Cuando uséis espacios públicos, no los cambiéis tal y como los encontrasteis.
- vi) No piséis el césped o las flores. → Ni se os ocurra pisar el césped o las flores.
- c) i) No tiréis chicles ni colillas de cigarrillos a la carretera. → Usar los contenedores y no tirar a la basura.
- ii) Sed respetuosos y educados con el resto de los ciudadanos. → Tener una actitud respetuosa y educada con otros.
- iii) Ofreced ayuda a quien la necesite. → Los vecinos se apoyan los unos a los otros.
- iv) No seáis ruidosos después de medianoche. → Tener a los vecinos en consideración y no hacer ruido.
- v) Cuando uséis espacios públicos, dejadlos tal y como los encontrasteis. → Mantener los espacios públicos tal y como los encontrasteis.
- vi) No piséis el césped o las flores. → Cuidar de los espacios naturales.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Question	Answer	Mark
a	Isabel	1
b	Sonia	1
c	Laura	1
d	Laura	1
e	Because some people used to forget to turn off some devices/computers/lights when they were going home.	1
f	A month ago / Last month	1

Exam-style Question 2

Question	Answer	Mark
a	So the old lady does not escape. / To trap the old lady.	1
b	To clean everything. / To clean.	1
c	As a tyrant and cruel person. / Cold(-hearted)	1

Quiz

- Espero que vosotros venir al viaje.* (Espero que vengáis al viaje.)
 - Creo que ya no vamos a visitarte.
 - Es muy importante que todo el mundo comprenda cuáles son las normas.
- Ir y comprar la comida para mañana, no tenemos nada en el frigorífico* (Id y comprad la comida para mañana, no tenemos nada en el frigorífico)
 - ¡Hagámoslo!
 - Primero preguntémosle por el libro, y luego ya veremos si lo compramos o no.

UNIT 4. TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

Speaking

Practice Question 1

- La cosa es que me gustaría trabajar en el centro de la ciudad.
 - Ellos practican deportes de riesgo, ¿sabes?
 - A ver, tú no vas a poder ir al cine porque estarás trabajando.
 - En fin, tendré que llamar por teléfono al constructor.
 - O sea, que comprasteis el billete a mitad de precio.
-
- Pues su libro favorito no está en la biblioteca.
 - A lo que se refiere Luis es a que el piragüismo es demasiado caro.
 - ¿Así que van a comprar una videocámara nueva la semana que viene?
 - Entonces, ¿qué te vas a poner para la fiesta?
 - Vosotros no tenéis que hacer entregas a hogares, ¿vale?

COPYRIGHT
PROTECTED

Exam-style Question 1

The example below is just an excerpt from a conversation and it does not reflect the length of the conversation fillers highlighted in bold.

¿Qué cosas te gustaría cambiar de tu ciudad?

Bueno, por un lado me encantaría tener más zonas verdes, por ejemplo distintos parques pero también deberíamos tener más instalaciones deportivas, como una piscina municipal o actividades para gente de todas las edades. **En fin**, me gustaría cambiar bastantes cosas.

Exam-style Question 2

Possible answer:

1. **La cosa es que** normalmente me mandan demasiados deberes, así que no suelo tener tiempo cuando lo tengo suelo ir a casa de mi mejor amigo un rato. Aunque hay otras veces que **entonces** prefiero ver alguna de mis películas.
2. De vacaciones me vuelvo más flojo, **es decir**, me apetece hacer actividades más relajadas. La actividad preferida está tomar el sol, hacer yoga o leer.
3. **La verdad es que** me gusta bastante salir a comer fuera de casa. No es por no cocinar, sino por ir a restaurantes y comer distintas cosas.
4. **¿Qué piensas sobre los deportes** que son muy competitivos?
5. **Entonces** ¿con qué frecuencia ves series policíacas?

UNIT 5. PLANNING AHEAD AND SOPHISTICATED

Writing

Practice Question 1

Set A

Bullet point 1

Point: Disfruté muchísimo cuando hicimos excursiones con todo el grupo en parajes naturales.

Argument: Porque me encanta hacer actividades relacionadas con la naturaleza.

Example: Por ejemplo, la excursión a caballo por la selva fue una aventura.

Bullet point 2

Point: Los mariachis son músicos mexicanos conocidos en todo el mundo que cantan canciones.

Argument: Son muy famosos por sus canciones, pero sobre todo por los sombreros que llevan.

Example / more information: De hecho, mucha gente compra los sombreros de mariachi como recuerdo.

Bullet point 3

Point: En mi opinión, las tradiciones mexicanas son increíblemente interesantes y sobre todo muy coloridas.

Argument: Son divertidas porque suelen implicar trajes y pinturas muy coloridos, como en el Día de los Muertos.

Example: Por ejemplo, se pintan calaveras en las caras, y se ponen flores y adornos de miles de colores.

Bullet point 4

Point: El año que viene iré a Chile y a Argentina.

Argument: Porque en estos países hay unos paisajes impresionantes que quiero visitar.

Example: Por ejemplo, un sueño que me gustaría cumplir es visitar la isla de Pascua y sus alrededores.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Set B

Bullet point 1

Point: En mi país la Navidad es una época muy familiar, aunque también la música y la comida.

Argument: En días como la Nochebuena y Navidad organizamos una cena impresionante y...

Example: La comida más típica para cenar es el pavo con verduras y patatas.

Bullet point 2

Point: Los estudiantes de intercambio vais a organizar una sección con comida y bebida típica.

Argument: Así le daréis la oportunidad al resto de los alumnos de probar comidas típicas de...

Example: Por ejemplo, tendréis que incluir las uvas, y explicar cómo las tomáis normalmente.

Bullet point 3

Point: El festival que organizamos el año pasado fue un éxito, porque a la gente le gustó mucho.

Argument: Creamos una encuesta y los invitados la rellenaron antes de irse a casa, y un 90% dijo que quería repetirlo.

Example / more information: Entre las cosas que más les gustaron estaban la comida y el baile de los músicos y bailarines.

Bullet point 4

Point: Desde mi punto de vista, organizar este tipo de festivales es esencial en un colegio.

Argument: Es muy importante aprender sobre otras culturas, ya que, así, los jóvenes serán más conscientes de los problemas humanos.

Example / more information: Por ejemplo, si los jóvenes conocen la Semana Santa y las procesiones, podrán entender mejor a los penitentes y sus máscaras.

Practice Question 2

a)

Tu amiga española te ha escrito un correo electrónico para contarte **las cosas que** hiciste en tu país durante la **Semana Santa**. Escríbele otro para contarle qué has hecho en tu país.

b) Answers may vary. Some possible answers.

	Two or three keywords
Bullet point 1:	Emociones, experiencias con amigos, entretenimiento, actividades al aire libre
Bullet point 2:	Juegos de mesa, películas, ir de paseo, hacer deporte
Bullet point 3:	Juegos Olímpicos, festival de música, deportes
Bullet point 4:	Protección, pobreza, reciclaje, mundo

Exam-style Question 1

Coordinating conjunctions

Expressions of time

Preferences

Subordinating conjunctions

Use of connectives to give structure

Hola amiga,

En mi ciudad se celebran distintos festivales al año, como el Carnaval de San Sebastián y otros festivales de literatura y música. La comunidad local y a todos nos gusta organizar y participar mucho en ellos. El año pasado ayudé a maquillar a muchos de los bailarines de los carnavales.

Me encantan las películas de miedo, así que tan pronto como veo una película de terror y daré premios a las familias más terroríficas que conozco.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

Coordinating conjunctions
Subordinating conjunctions
Opinions
Connectives
Complex structures / idiomatic expressions

En España hay muchos festivales **y** tradiciones en los que, por ejemplo, en los días de reyes, **y** en Semana Santa, los roscos de años. **Como** encontrar la horchata en Valencia **o** la sidra en Asturias. **Cuanto a** la música, en Navidad la gente canta villancicos y las bandas de música acompañan las procesiones, con lo que se crea un ambiente muy especial.

Yo creo que las tradiciones van a cambiar mucho con el tiempo. Las tradiciones más antiguas acabarán desapareciendo, **por un lado**, **creo que** otros aspectos de cualquier tradición, como los platos tradicionales, **también** cambiarán **poco a poco**, **por otro lado**, para adaptarse a las nuevas modas.

Speaking Practice Question

Answers may vary. Accept any logical/correct answers.

Practice Question 2

These are some suggested answers.

Complex structures / idiomatic expressions
More information / examples

Set of questions for Student A	Set of questions for Student B
1. ¿Qué piensas sobre hablar con gente que no conoces por Internet? → Creo que hablar con desconocidos puede ser bastante arriesgado. Cuando alguien desconocido me escribe por Internet, lo bloqueo, porque pueden tener malas intenciones. Yo no hablaría con extraños tampoco. 2. ¿Con qué frecuencia tu colegio organiza reuniones de padres? → Normalmente mi colegio organiza reuniones de padres cada quincena. Nuestros padres reciben una carta del colegio, la cual tienen que firmar para confirmar su asistencia. 3. ¿Prefieres ir a hoteles o a albergues juveniles cuando viajas? ¿Por qué? → En realidad me da igual ir a hoteles o a albergues, porque al fin y al cabo solo quiero un lugar para descansar. Un hotel suele tener más servicios, mientras que un albergue, por lo general, está mejor de precio. Por ejemplo, la última vez que fui de viaje me alojé en un hotel porque tenía descuento.	1. ¿Es importante para ti tener una cuenta popular en mis redes sociales? → A mí no me importa tener una cuenta popular en mis redes sociales. Yo he publicado dos veces en las últimas semanas y he recibido cientos de comentarios, pero poco de la raya. 2. ¿Crees que los castigos mejoran la conducta de los estudiantes? → Soy de los que opino que no. Creo que hay mejores métodos para mejorar la conducta de los estudiantes, como por ejemplo, haciendo uso de la psicología. 3. ¿Qué ventajas y desventajas tiene viajar en coche? → Viajar en coche es más cómodo que viajar en transporte público, porque no dependes de los horarios y tienes más espacio. Sin embargo, encima no vas directo a tu destino, que depende del tipo de ruta que tengas.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 1

Complex
structures /
idiomatic
expressions

Conjunctions

Connectives

1. En esta imagen se pueden apreciar, en primer plano, unas m... parece estar sacando una foto a un monumento.
2. Cuando viajo, normalmente me llevo mi cámara de fotos par... poder hacer llamadas, conectarme a Internet y hablar con a... mi cámara de fotos esté rota, prefiero sacar fotos con ella y... mejor calidad.
3. Estoy de acuerdo; creo que prefiero el GPS, principalmente también porque tiene en cuenta el tráfico que hay y siempre...
4. Antes solía sacar fotos solamente de los paisajes o los monu... también me gusta aparecer en las fotos, porque me gusta t... un sitio en particular. Cuando viajo con más gente puede que... que así tengamos recuerdos del viaje.
5. Siempre miro opiniones o evaluaciones de otros viajeros en... un viaje. De hecho, también me gusta dejar mi opinión para... mismas buenas experiencias o puedan evitar otras malas. Or cantar con la ayuda de Internet.

Exam-style Question 2

The example below is just an excerpt from a conversation and it does not reflect the length

Using different
tenses

Expressions

Subordinating
conjunctions

➡ ¿Qué piensas sobre los tutoriales en línea que te ense...
¿Por qué?

Los tutoriales que hay en canales como *YouTube* son muy...
a paso, y el espectador puede verlo a su ritmo. Por otro lado...
funciona algo viéndolo en un vídeo que leyendo un manual...
tengo Internet en el móvil he aprendido a hacer miles de...
cambiar las ruedas de mi coche.

➡ ¿Cuál es tu red social favorita? ¿Por qué?

La red social que más uso es *Instagram*, sin duda alguna. Me...
fotografía, y con esta aplicación puedes sacar fotos, retoca...
mundo. Creo que es la primera aplicación con la que puedes...
matas dos pájaros de un tiro. Antes de que existiese tenías...
retocar las fotos y otro para compartirlas en la red.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 6. CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Listening

Practice Question 1

- a) Setting: School, History assignment/class
Purpose: To tell his friend they can't meet up because they need to work on a school task.
- b) **Key words:** Answers may vary. Accept any correct answers.

Environmental issues	School activities	
problemas el medio ambiente calentamiento global contaminación catástrofes naturales inundaciones huracanes terremotos	tarea colegio Historia trabajo nota	

c)

Section	Brief description
Introduction	He tells his friend he won't be able to meet up because he has to do a school task.
Main body	What the school task is about.
Conclusion	He has to work hard to get good marks.

Practice Question 2

a)

Questions	Parts of recording
Why do they have to achieve good results?	4
What issues affect the environment?	2
Why is Pedro busy?	1
Are there any other problems that affect the environment?	3

- b) 1. c
2. a
3. d

Exam-style Question 1

Question	Answer	Mark
i	B	1
ii	B	1
iii	A	1
iv	C	1

Exam-style Question 2

Answer	Mark
A, C, G	3

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Reading

Practice Question 1

- 2 – Estar aburrido = *to be bored*; ser aburrido = *to be boring*
- 2 – Ser malo = *to be mean/bad*; estar malo = *to be ill*
- 1 – Nuevos voluntarios = *new volunteers – just more*; voluntarios nuevos = *inexperienced*
- 2 – Ciertas noticias = *some news*; noticias ciertas = *true and correct news*.
- 1 – Pobre niño = *unfortunate*; niño pobre = *poor*
- 1 – Viejo amigo = *a friend who has been a friend for a long time*; amigo viejo = *a friend*

Practice Question 2

El padre de Félix tiene 1. **una** tienda donde se venden cosas de Navidad, como adornos y instrumentos para 2. **tocar** villancicos... ¡todo lo que te puedas imaginar! Este año Félix trabaja para el instituto. Aunque la tienda es muy 3. **pequeña**, siempre hay muchos clientes durante el año. Félix ha 5. **decidido** hacer las prácticas en la tienda de su padre, para ayudarlo.

- Article: this word is a definite or an indefinite article, as the next word is a noun and the article.
- Verb: this word can be a verb because an action is needed – ‘to ... Christmas carols’. It is preceded by the article *una*.
- Adjective: this word is an adjective because it's preceded by *muy*, ‘very’, which generates an adjective.
- Noun: this word will be a noun because it's preceded by the article *esta*, ‘this’.
- Verb: this word is a verb because the word preceding it is *ha*, which is the first part of the verb *haber*, therefore, the missing word is the second part of it, the participle, which will probably be *decidido*.

Exam-style Question 1

Question	Answer	Mark
i	C	1
ii	D	1
iii	D	1
iv	A	1
v	A	1

Exam-style Question 2

Question	Answer	Mark
a	deportivo	1
b	deportivo	1
c	caridad	1
d	familiar	1
e	musical	1

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 7. TRANSLATIONS

Practice Question 1

- a) 1. Every cloud has a silver lining: No hay mal que por bien no venga
 2. To be fed up: Estar hasta las narices
 3. To be easy: Ser coser y cantar; Ser pan comido
 4. To be awesome: Ser la bomba
 5. To be very surprised about something: Alucinar en colores
 6. To be very far away: Estar en el quinto pino
 7. To pull someone's leg: Tomar el pelo a alguien
 8. To have willpower: Tener fuerza de voluntad
 9. To be direct / to tell it how it is: No tener pelos en la lengua
 10. To be in a bad mood: Tener un humor de perros
- b) 11. Llover a cántaros: To rain cats and dogs – to rain a lot
 12. En un abrir y cerrar de ojos: In the blink/twinkling of an eye – in a very short time
 13. Estar como una cabra: To be as mad as a hatter – to be very crazy

Practice Question 2

- a) Mobile phones are not to play with but to make calls or send text messages.
 b) They did not feel like going to the academy, so I went on my own.
 c) Despite the fact that my dad put sun cream on, he got badly burnt on the beach.
 d) We have just installed Internet in our house. We are delighted!
 e) My friends are about to finish their degree, so we will go to their graduation soon.
 f) Now everyone books trips on the Internet, while before they did it via the travel agent.
 g) I know the password neither for my laptop nor my tablet.
 h) They haven't worked part-time for fifteen years.
 i) The complaint that the hotel receptionist received was written by our tour guide.
 j) I will read the emails you send me today next weekend.

Exam-style Question 1

	Main idea	Accept
Los teléfonos móviles	The mobile phones	Mobiles
que tenemos hoy en día son superútiles.	we have nowadays are super useful.	
Por ejemplo, la academia donde estudio idiomas	For example, the academy where I study languages	
tiene una aplicación para que yo practique desde casa.	has an application so I can practise from home.	for me to practise
También uso mi móvil mucho al viajar,	I also use my mobile phone a lot when travelling	as well, too
porque me he descargado muchos mapas	because I have downloaded many maps	a lot of
y una aplicación para comprar billetes de autobús o de tren.	and an application for buying bus or train tickets.	for getting

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question 2

	Main idea	Accept
Before my mother's phone broke,	Antes de que el teléfono de mi madre se rompiese,	rompiera
I had thought about	había pensado en	
paying for a trip	regalarle un viaje	
for the two of us to Canada	para nosotros dos a Canadá	nosotras
for her birthday	por su cumpleaños,	para
because she loves travelling.	porque le encanta viajar.	porque a ella
However, I don't have much free time	Sin embargo, no tengo mucho tiempo libre	
as I am working part-time,	porque estoy trabajando a tiempo parcial,	
so instead of a trip,	así que, en vez de un viaje,	en lugar de
I'm going to buy her a new phone.	le voy a comprar un teléfono nuevo.	voy a comprarle
She's going to be very surprised	Va a alucinar en colores	
because it's incredibly expensive.	porque es increíblemente caro.	súper caro

UNIT 9. WELCOME TO AS

Listening

Practice Question 1

Bullet points:	Keywords:
• Why Paloma chose her future studies	When she was a child / at school she was good at languages
• What Paloma studied	European languages / German, French, Italian / She studied at school and university. / She studied Tourism at the university of
• After she finished her studies	She worked as a receptionist in a hotel. / a monotonous world / bored / for three years
• Paloma's current job	Travel agency / advantages and disadvantages / preparing trips alone / visiting hotels / going on trips/ learning a lot / meeting

Practice Question 2

Bullet points:	Alternative wording
• Why Paloma chose her future studies	Since she was at school she has liked European languages and marks, so she knew that in the future, she wanted to do
• What Paloma studied	In the end, she decided to study Tourism at university in
• After she finished her studies	After a lot of research, she started working as a receptionist
• Paloma's current job	She works preparing trips for the customers of a travel agency to verify that the experience that they will have will be good

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style Question

Question a	Answer
i	Las playas / pueblos y ciudades / la comida
ii	Las tradiciones y costumbres
iii	El clima / la comida es muy buena / las playas son bonitas / montañas / a

Question b	Answer
i	- It is the festival in Spain that attracts the most tourists. / The key comes from the monuments/statues. - Her advice is that if you don't like loud noises, it is not a festival you should go to.
ii	- They hire traditional costumes to wear. - Courses to learn how to cook real paella.

Reading

Practice Question 1

A, B, C, E

Practice Question 2

1. favorece	beneficia
2. realizar	hacer
3. prestaron	dejaron
4. dan	imparten
5. conseguimos	logramos
6. noticiarios	telediciarios
7. rara	extraña
8. ser capaz	poder
9. diferentes	distintos
10. público	audiencia
11. tienen	disponen de
12. revueltos	mezclados
13. cree	piensa
14. organizar	preparar

Exam-style Question

Answer	Mark
B, C, G, I	4

Writing

Practice Question 1

- a)
- Es mejor evitar sustancias como el alcohol y el tabaco, porque pueden causar enfermedades.
 - El otro día tuve que ir a la comisaría de policía a renovarme el pasaporte.
 - Todo el mundo debería cambiar sus contraseñas regularmente.
 - Su primer trabajo consistía en hacer repartos a domicilio montando en bicicleta.
 - Mis tíos han recaudado una barbaridad de dinero para su organización benéfica.
 - La gente ya no usa las salas de chats como solía hacer hace diez años.

b)

Spanish:	1	2	3	4
English:	e	c	f	a

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice Question 2

- Using new **technologies** is not entirely **harmful**.
→ Usar las nuevas tecnologías no es enteramente perjudicial.
- Actually**, many experts invite young people to have contact with **electronic devices**.
→ De hecho, muchos expertos invitan a los más jóvenes a tener contacto con aparatos electrónicos.
- This does not mean that having a **screen** in front of the eyes at all times is **beneficial**.
→ Esto no significa que tener una pantalla delante de los ojos en todo momento sea beneficioso.
- Abusing this can have damaging **consequences** on our young people's **development**.
→ Abusar de esto puede tener consecuencias perjudiciales en el crecimiento de nuestros jóvenes.
- El uso de aparatos como móviles, tabletas y ordenadores es mucho **mayor** en las ciudades.
→ The use of devices such as mobile phones, tablets and computers is much greater in cities.

Exam-style Question

1 mark per two correct sections.

Text	Correct answer	Accept answers
The new app	La nueva aplicación	
from the town hall of Asturias	del ayuntamiento de Asturias	
is having a lot of success.	está teniendo mucho éxito.	está siendo exitosa.
The majority of schools in Asturias	La mayoría de los colegios en Asturias	
have started to use	han empezado a usar	
the application	la aplicación	
in their canteens.	en sus comedores.	
A lot of citizens	Muchos ciudadanos	
have expressed their gratitude	han expresado su gratitud	agradecimiento
to the town hall	al ayuntamiento	
through social networks.	por medio de las redes sociales.	
This application	Esta aplicación	
is going to undoubtedly	sin duda alguna va a	
improve the health	mejorar la salud	
and finances of these citizens.	y las finanzas de estos ciudadanos.	y los bolsillos / y la economía de la ciudadanía.
The mayor said: 'We are very happy	El alcalde dijo: «Estamos muy contentos	
to see that	de ver que	
our neighbours	nuestros vecinos	
appreciate the effort	aprecian el esfuerzo	
we have put into creating this application.'	que hemos puesto en/para crear esta aplicación.»	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Speaking

Practice Question 1

Answers may vary. See below for some suggestions.

- **¿Es útil tener un amigo español en la red para mejorar tu español?**
Es muy difícil comunicarse en una lengua extranjera así que tener un amigo con el que se hable la lengua es genial. Es una forma de mejorar muy divertida porque aprendes el idioma a través de una persona especial para ti.
- **¿Conoces a algún amigo que participe en obras de caridad para ayudar al medio ambiente?**
Uno de mis compañeros de clase suele usar aplicaciones en su teléfono móvil en las que se recauda dinero. Todo este dinero es para plantar nuevos árboles en la región.
- **¿Cuál es tu momento favorito en el colegio / cuando estás en el colegio?**
Me encantan los números así que durante las clases de matemáticas y física lo paso muy bien.
- **¿Qué piensas sobre las fiestas de cumpleaños?**
¡Me encantan! Siempre organizo una gran fiesta para el mío y me gusta mucho asistir a las de mis amigos.
- **¿Qué tipo de eventos sociales organiza tu ciudad para ayudar al medio ambiente?**
Vivo en un pueblo con mucho tráfico y el alcalde ha decidido habilitar una calle solo para bicicletas.
- **¿Podrías explicar las diferencias entre tu colegio en Inglaterra y un colegio en España?**
Ambos sistemas educativos son muy diferentes. En mi país los alumnos deben llevar un uniforme y es necesario en los colegios públicos. Además, en España tienen más vacaciones durante el año.

Practice Question 2

Student A:

1. **Student A:** Cuando discuto con mis amigos me estreso tanto que no puedo dormir.
Student B: ¿Qué es lo que sientes cuando tienes alguna discusión con tus amigos?
2. **Student A:** Para ayudar al medio ambiente, usted podría comprar productos que no se hayan probado.
Student B: ¿Cómo cree que podría ayudar al medio ambiente?
3. **Student A:** En nuestro instituto, los profesores han dejado de poner castigos durante las vacaciones.
Student B: ¿Qué nuevas medidas han incorporado los profesores de tu colegio?

Student B:

1. **Student B:** Cuando tienes muchos hermanos me parece que tiene que ser más fácil a veces.
Student A: ¿Qué crees que sería más difícil si tuvieses hermanos?
2. **Student B:** Desde mi punto de vista, el efecto invernadero va a tener consecuencias catastróficas.
Student A: ¿Cuál es la opinión popular acerca del efecto invernadero?
3. **Student B:** La conducta de muchos compañeros de clase ha mejorado de forma increíble.
Student A: ¿Cómo ha cambiado la conducta de los compañeros de clase en los últimos años?

Exam-style Question

Example answers:

Question 1:

La evolución de la estructura de las familias y los debates creados a partir de estos cambios.

Question 2:

La principal barrera es la gran cantidad de personas que están en contra de que estas parejas se casen.

Question 3:

Estoy totalmente de acuerdo. Creo que las nuevas generaciones tienen una mente más abierta a la hora de entender estas nuevas unidades familiares.

Question 4:

Desde mi punto de vista diría que este cambio es debido a que a hoy en día hay más personas que se casan sexual con libertad, y no tienen miedo de formar sus propias familias.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

