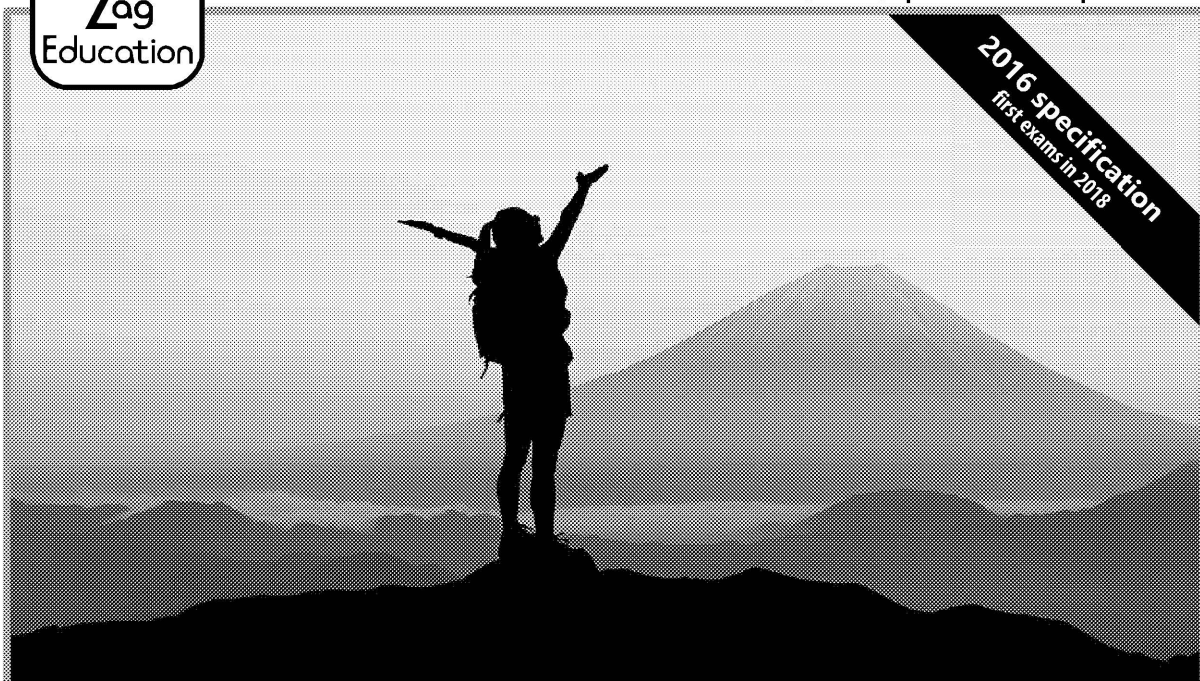


2016 specification
first exams in 2018



Reaching for a 9

for GCSE Edexcel German

CO11/
9106

POD
9106

Follow
@ZigZagMFL
on twitter

zigzageducation.co.uk

Publish your
own work...
Write to a brief...
Register at
publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction.....	
CD Track Listings	
Write-on lines	
Unit 1 – Impressive vocabulary.....	
★ Writing.....	
★ Speaking.....	
Unit 2 – Tough grammar	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
✓ Quiz	
Unit 3 – Very tough (receptive) grammar	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
✓ Quiz	
Unit 4 – Timing, fluency and spontaneity.....	
★ Speaking.....	
Unit 5 – Planning ahead and sophisticated sentences	
★ Writing.....	
★ Speaking.....	
Unit 6 – Context and unpredictable elements.....	
★ Listening.....	
★ Reading	
Unit 7 – Translations	
★ Writing	
Unit 8 – Expanding knowledge.....	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Unit 9 – Welcome to AS level.....	
★ Listening.....	
★ Reading	
★ Writing	
★ Speaking.....	
Transcripts	
2. Tough grammar	
3. Very tough (receptive) grammar.....	
6. Context and unpredictable elements.....	
9. Welcome to AS Level - Challenge yourself	
Answers	
1. Impressive vocabulary	
2. Tough grammar	
3. Very tough (receptive) grammar.....	
4. Timing, fluency and spontaneity.....	
5. Planning ahead and sophisticated sentences.....	
6. Context and unpredictable elements.....	
7. Translations	
9. Welcome to AS Level - Challenge yourself	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

This resource aims to prepare highly capable languages students following the 2016 GCSE Higher tier track to reach the top marks in their listening, reading, writing and speaking. It presents skills-based worksheets and covers all four skills, where applicable, across a range of activities based on those found in the Higher tier sample assessment material. The resource offers a greater challenge to encourage students to stretch their capabilities.

The units have been chosen based on examiners' reports of students' performance in the GCSE specification, as well as the most difficult aspects of the GCSE Higher tier 2016 specification.

The resource is highly flexible and can be used as additional work for fast finishers or as a study. Students can complete the resource in order or dip in and out to focus on specific areas. Some learning guidance is provided throughout, though this resource is most suited to students seeking additional challenge.

The nine units

1. Impressive vocabulary

Students are challenged to apply their knowledge of vocabulary beyond the GCSE specification by the board in order to reach the top bands.

2. Tough grammar

Students will consolidate knowledge of some of the most difficult points on the grammar specification including pluperfect, conditional, imperfect and infinitive constructions. Followed by a quiz which tests students on the grammar points.

3. Very tough (receptive) grammar

Students are required to read texts and listen to recordings containing receptive grammar including the perfect tense with modal verbs, the subjunctive in conditional clauses, the subjunctive in reported speech. This is followed by a quiz which tests students on the grammar points.

4. Timing, fluency and spontaneity

Students are guided in preparing effectively for the conversation part of the exam. This includes being fluent and being mindful of allocated timings.

5. Planning ahead and sophisticated sentences

Students learn how to plan the length and the structure of their essays and how to use a range of grammar. This will include writing essays, and preparing for the stimulus card.

6. Context and unpredictable elements

Students will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar. This will include not focusing on one recognisable word or sentence but on the overall meaning of simple constructions.

7. Translation

As translation is a new requirement on the GCSE 2016 specifications, students will be guided through translating texts into and from the target language. This section also has two worked examples. Students will attempt the translation and then cross-reference their attempt with the suggested translation.

8. Expanding knowledge

Students will be given advice on how they can do independent study to improve their knowledge including reading sources, listening to music and watching TV series.

9. Welcome to AS Level. Challenge yourself!

This section is a brief introduction to the requirements at AS Level and the skills not (fully) covered at GCSE.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Structure

Each of the nine units will cover between one and four skills (listening, reading, writing, speaking) and each unit is structured as follows:

1. Tip relating to the skill and unit
2. Two practice questions that prepare students for the exam-style questions
3. Two exam-style questions based on those in the sample assessment material

For the exam-style questions in each unit, students can either practise using the questions to reinforce their learning, or they can attempt the exam-style question with no additional support conditions. A good way of revising is to ask the student to follow the tips the first time, then ask them to do the same question under exam conditions and check their improvement. Additional lines have been provided at the front of the pack to photocopy for writing practice.

Topics

All Edexcel GCSE topics are covered in the resource:

Theme 1: Identity and culture

Topic 1: Who am I?

Topic 2: Daily life

Topic 3: Cultural life

Theme 2: Local area, holiday and travel

Topic 4: Holidays

Topic 5: Travel and tourist transactions

Topic 6: Town, region and country

Theme 3: School

Topic 7: What school is like

Topic 8: School activities

Theme 4: Future aspirations, study and work

Topic 9: Using languages beyond the classroom

Topic 10: Ambitions

Topic 11: Work

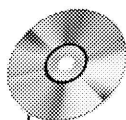
Theme 5: International and global dimension

Topic 12: Bringing the world together

Topic 13: Environmental issues

Answers

Answers are provided at the end of the resource. For all exam-style questions, sample answers are provided with annotations linking to the unit and skill. Transcripts for the listening questions are also provided.



This resource contains a CD. The track titles are listed on the following page, and the audio material of which can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to a mobile device for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in class
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

**COPYRIGHT
PROTECTED**



CD Track Listings

Section
Introductory track
Unit 2: Tough grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 3: Very tough (receptive) grammar
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 6: Context and unpredictable elements
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question 1
Exam-style question 2
Unit 9: Welcome to AS Level
Practice question 1
Practice question 2
Exam-style question

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 1 - IMPRESSIVE VOCABULARY

In order to reach the top marks, it is important that you keep exploring German vocabulary and learning core GCSE vocabulary.

When learning a foreign language, encountering unknown vocabulary can be frightening. However, by building a strong foundation of vocabulary, it will help you to better understand texts and vocabulary encounters. Also, the more impressive and extended your vocabulary, the better the marks you will achieve.



One of the easiest ways of building your vocabulary quickly is learning cognates. Visit this website, for example: [zzed.uk/9106-cognates](http://www.zzed.uk/9106-cognates)



A good way of extending your vocabulary is to engage with authentic materials. You can read German books or magazines, watch German films and listen to German music. You could also keep a vocabulary book where you write down any new words you remember them.

★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Environmental issues
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ Travel and tourist transactions

The writing exam will be your opportunity to show off your impressive vocabulary. To reach the top mark in the writing exam, use repetition and use a good range of complex words.

It is important to become familiar with the style of the writing exam so you will know what you will encounter. Practice yourself with the different types of texts you will encounter (e.g. informal and formal letters, or articles) and practice writing a question that may arise (e.g. *Schreiben Sie einen Text über ein Sportevent in Ihrer Stadt*).

Practice 1:

Forbidden word

Write an article for your school magazine about a school trip to the woods to collect information. **80–90 words.**

Before you start:

You **can't** use any of the words in the grid on the following page. For each of the words, write a synonym. Then use at least five of the synonyms in your text.



If you don't think you know any synonyms in German, start by thinking of a 'problem', what about 'issue', 'question', or 'difficulty'?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



	Synonym
1. das Problem	
2. helfen	
3. der Müll	
4. kaputt machen	
5. wegwerfen	
6. verschmutzen	
7. beunruhigend	
8. schaden	

Practice 2:

- a) Have a look at the German expressions in the box below. These expressions will help you to organise your writing. They will improve your sentences and make them more varied.

außerdem / mit anderen Worten, / letztendlich / zum Beispiel / darüber hinaus / und zwar / im Großen und Ganzen / anders ausgedrückt / zusammenfassend lässt sich sagen / das bedeutet / das gilt besonders für / zunächst

Organise the expressions into the correct categories in the grid below.

Categories	Expressions
Listing facts and ideas: (5)	
Introducing examples: (2)	
Clarifying a point: (4)	
Summarising or concluding: (3)	

- b) These phrases can change the word order in a sentence. Write them in the correct position of the verb.

Normal word order (verb in second position)	Verb immediately afterwards

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Now, improve the article you wrote in Practice 1 by including at least four of the points below. Bear the word order in mind.

Exam Tips

- ✓ Read the question carefully.
- ✓ Cover all the bullet points.
- ✓ Make an outline before writing; link your ideas together and structure your expressions encountered in Practice 2).
- ✓ Don't repeat words but rather use synonyms (as in Practice 1).
- ✓ Spend five minutes at the end rereading your text and correcting potential errors!

Tips for checking your own work:

- ★ Check through the whole piece of writing for a particular kind of mistake you know you make often, e.g. capital letters on nouns, verb ending matching the subject, dative after dative prepositions, etc.
- ★ As well as checking from the beginning, try working BACKWARDS through the text, checking each line from left to right — it can give you a new perspective on errors!

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

Deine österreichische Brieffreundin Manuela will wissen, wie deine Klassenfahrt

Schreibe einen Brief an Manuela.

Du **musst** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- die Reise mit dem Flugzeug
- warum du eine Reise mit der Klasse gut findest oder nicht
- was du in Deutschland besichtigt hast
- welches Souvenir du in die nächste Deutschstunde mitnehmen wirst.

Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

This image shows a full page of a notebook or worksheet. It features approximately 20 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The lines are light gray and extend across the entire width of the page. There is no text or other markings on the page.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:

Sie interessieren sich sehr für den Umweltschutz.

Schreiben Sie einen Artikel über die Umweltverschmutzung für die Schülerzeitung.

Sie **müssen** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- die Nachteile vom vielen Einkaufen
- der Müll und wie man auf ihn aufmerksam machen könnte
- das Umweltbewusstsein der Menschen in Ihrer Stadt
- was Sie in einem anderen Land beobachtet haben

Begründen Sie Ihre Gedanken und Meinungen.

Schreiben Sie etwa **130–150** Wörter auf **Deutsch**.

This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. The page is white and contains approximately 20 horizontal dashed lines spaced evenly apart, providing a guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings on the page.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ SPEAKING

TOPICS COVERED

- ★ What school is like
- ★ Ambitions
- ★ Work

Using unusual and varied vocabulary will impress your examiner. To do this you must have a thorough grasp of the vocabulary and be able to summon impressive and accurate words.

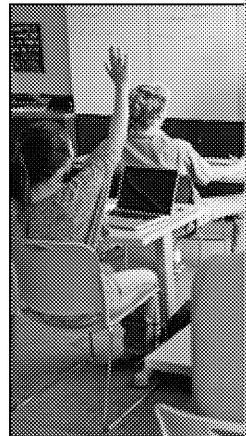
Practice 1:

- a) Look at the following pictures. Then read the words in the box below and match the words that best correspond to. Some words might correspond to both of the pictures. Do not worry if more than one word could be the case.

Picture 1:



Picture 2:



die Geschäftsfrau / Interesse zeigen / die Schüler / der Besprechung teilnehmen / dem Unterricht folgen / das Büro / aufpassen / die Eltern / der Lehrer / aufzeigen / der Chef / die Beförderung / lernen / die Aufmerksamkeit / die Besprechung / die Aufmerksamkeit / die Diskussion /

Picture 1	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) Now sort the words into the columns of the grid. Which words do you find most impressive? Are there some words you did not know before? Once you have finished, compare your results with a partner and discuss potential differences (in German!).

Less impressive	Fairly impressive

Practice 2:

Have a look at the following pictures. Underneath each one, you will see three bullet points to comment on.

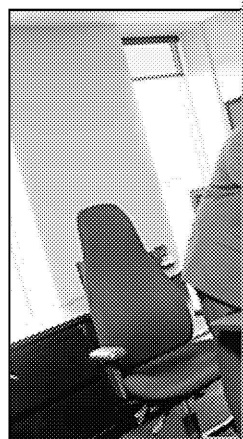
- In pairs, choose which of you will talk about which picture. Take turns to describe the picture to your partner **in German**, commenting on each of the bullet points below.
- Once you have both spoken, you must take turns to come up with further sentences. You should use different vocabulary from that which you used previously – do not reuse the same important key vocabulary.



Try to think in simple sentences to avoid tying yourself in knots when expressing your opinion.



- Beschreibe das Bild
- Deine Meinung zu deinem Zeugnis
- Was du am letzten Schultag gemacht hast
- Was du in den Ferien machen wirst



- Beschreibe das Bild
- Deine Meinung zu deinem Zeugnis
- Welchen Sommerjob du machen wirst
- Welche Ausbildung du machen wirst

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:

For both exam-style questions, pair up with a partner. In Exam-style question 1, Student A will play the examiner; in Exam-style question 2, Student A will play the examiner's role.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card and the role-play separate sheet of paper. Note that you must not write on the stimulus cards. You will use the card for approximately 3 to 3.5 minutes.

Additional practice:

Before you start answering Exam-style question 1, write a list of 10 topic-specific words for your speech. You can use a dictionary or do some research online. Then, use the words in your speech.



Finding, using and reusing new vocabulary is the best way of integrating it into your speech. Try to recycle new words and phrases wherever you can!



Student A:

- Look at the photo and the bullet points below. You can take notes on a separate sheet of paper and answer them.
- The examiner will then ask you these questions as well as one other question on topics relating to 'What school is like', 'Ambitions' and 'Work'.

Stimulus card

Topic: Work



Sieh dir das Bild an und bereite dich auf die folgenden Punkte vor:

- Beschreibe das Bild
- Deine Meinung zu einem Arbeitspraktikum nach der Schule
- Ob du schon einmal mit einem Berufsberater gesprochen hast
- Welchen Beruf du in Zukunft ausüben möchtest
- !

COPYRIGHT
PROTECTED



Student B:

- You will speak first. Use the 'du' form to address your partner.
- Ask the following questions:
 1. Beschreibe das Bild.
[Sonst noch etwas?]
 2. Ich denke, ein Arbeitspraktikum nach der Schule ist wichtig. Was denkst du?
[Warum? / Warum nicht? / Sonst noch etwas?]
 3. Hast du schon einmal mit einem Berufsberater gesprochen? Erzähl mir davon.
[Warum? / Sonst noch etwas?]
 4. Welchen Beruf möchtest du in Zukunft ausüben?
[Warum? / Warum nicht? / Sonst noch etwas?]
 5. Wirst du nach der Schule auf die Universität gehen?
[Warum? / Warum nicht? / Sonst noch etwas?]



The picture-based task is a fantastic opportunity to show off your speaking skills. Use the Edexcel mark schemes to understand exactly what will be required of you.

Practise the following to help you develop your skills:

- Describing
- Narrating
- Giving an opinion
- Justifying an opinion
- Countering an argument

Make sure you also consider the following when revising for the picture-based task: to speak about them: people, places, weather, positioning, details, topics.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:

Additional practice:

Before you start answering Exam-style question 2, write a list of impressive vocabulary words. You can use a dictionary or do some research online. Then, use the words in your answer.



General conversation

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics 'What school is like', 'Ambitions', and 'Work'.
- The theme for the first half of the conversation will be chosen by Student A.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Ambitions

- ➡ Ist es deiner Meinung nach schwierig, den richtigen Beruf zu finden? Warum?
- ➡ Glaubst du, dass ein Studium besser ist als eine Lehre? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Was wirst du tun, um deinen Traumberuf zu bekommen?

What school is like

- ➡ Wie wichtig findest du gute Noten in der Schule?
- ➡ Wie kommst du mit dem Leistungsdruck an deiner Schule klar?
- ➡ Musstest du schon einmal eine Strafarbeit schreiben? Warum? / Warum nicht?

Work

- ➡ Beschreibe, was dir an einem Job wichtig ist.
- ➡ Würdest du lieber Teilzeit oder Vollzeit arbeiten?
- ➡ Willst du in der Zukunft deine eigene Firma gründen?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2 - TOUGH GRAMMAR

In this section you will be working with some of the most challenging grammar points: the imperfect, the pluperfect and the conditional, as well as infinitive constructions. There is a grammar point per skill. There is a short introduction to the grammar points you will be working with. If you need further guidance, consult your grammar book.

★ LISTENING

TOPICS COVERED

- ★ What school is like
- ★ Ambitions
- ★ Work

Pluperfect tense

With the pluperfect tense you can express actions that took place before a certain point in time.

It is formed by using the simple past tense of the verbs *haben* or *sein* with the past participle. The auxiliary 'sein' as the auxiliary in the perfect tense will also use it in the pluperfect tense.

simple past of 'haben' + past participle
e.g. Ich hatte meine Bewerbung abgeschickt.

simple past of 'sein' + past participle
e.g. Sie war in die Schule gegangen.

Practice 1:

Multiple-choice: What did they say?

Listen to the recording and tick the sentence that you hear. Then write down which sentence.

	Tick	
Petra:	☐	Ich hatte mich für den Job beworben.
	☐	Ich habe mich für den Job beworben.
Sandro:	☐	Wir waren nach dem Vortrag des Berufsberaters mit dem Bus nach Hause gefahren.
	☐	Wir waren nach dem Vortrag des Berufsberaters mit dem Bus nach Hause gekommen.
Stefanie:	☐	Sie hatte die Prüfung mit einer guten Note bestanden.
	☐	Sie hat die Prüfung mit einer guten Note bestanden.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Even though dictations might be difficult at first, you will eventually get a lot better information. Do not worry if you cannot understand every word, but doing exercises will improve your listening skills!



When transcribing, don't forget about things you can't hear, such as capital letters. When writing down a word you don't know, think carefully when you think you hear it.

- Listen to the recording and write a transcription of it in the space provided below.
- Then, underline all verbs in the transcript and add them into the correct column.

Perfect	Pluperfect

- Listen to the recording a second time. Identify the correct sentence endings and mark the corresponding box.

- The girl had...

☐	A	had bad experiences at school.
☐	B	studied a lot for her exams.
☐	C	received a report card.
☐	D	failed a class.

- The girl had not...

☐	A	studied for the final exam.
☐	B	been on holiday.
☐	C	seen her friend at the hospital.
☐	D	received a place at university.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:

Be careful! Even though this section focuses on the pluperfect tense, the answers are not always the ones in the pluperfect tense. The challenge is to listen carefully to the recording and then choose the correct answer (which could be in any tense).

School and ambitions

Jana is talking to her German friend Georg.

What do you find out about the visit of a career adviser to his school?

Listen to the recording and indicate the correct sentence endings by putting a cross (X) in the box.

Example: Jana wants to know...

	A	what Georg wants to study after school.
	B	if Georg had had a job before.
	C	how Georg had found his internship.
X	D	what Georg did at school the day before.

(i) When the career adviser visited the class, the students...

	A	wrote down a few questions.
	B	asked a few questions.
	C	had already prepared a few questions.
	D	did not dare to ask any questions.

(ii) The students...

	A	had not been interested in getting career advice.
	B	had asked the teacher about career advice.
	C	had never spoken to a career adviser.
	D	had no idea the career adviser was coming.

(iii) The career adviser...

	A	had done work experience in his youth.
	B	talked about the advantages of work experience.
	C	thinks work experience is not for everyone.
	D	was surprised that none of the students had work experience.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



(iv) Georg...

	A	had expected more information about apprenticeships.
	B	found the information about apprenticeships very useful.
	C	would like to do an apprenticeship in the future.
	D	does not think an apprenticeship is for him.

Exam-style question 2:

A new job

You listen to a conversation on the street between two acquaintances.

Listen to the recording and answer all questions in **English**.

a) Why was last year difficult for the woman? Give **one** detail.

.....

b) Why did she almost not get her recent job?

.....

c) What does the woman think of her new job?

.....

d) What advantages did the woman have in her old job? Give **two** details.

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED ✓

- ★ Who am I?
- ★ Daily life
- ★ Cultural life

Conditional: *würde* + infinitive

The conditional is used to say what you would do. You use the verb *würden* together with the infinitive of the verb which is sent to the end of the sentence.

Example: Ich würde meiner Schwester alles erzählen.

ich würde	wir würden
du würdest	ihr würdet
er/sie/man/es würde	sie/Sie würden

Practice 1:

Read the following text and:

1. select which two statements below are true by putting a cross [X] in the correct box
2. underline what part of the text helped you work that out
3. circle all *würde* + infinitive constructions

Matthias knallte seine Zimmertür zu und drehte die Musik laut auf. Am liebsten hätte er sich überlegt, zu einem Freund in den Keller zu ziehen. Er hatte Streit und Probleme. Seine Mutter würde ihn bestimmt nicht vermissen. Sie würde ihn unterstützen und musste immer arbeiten. Sein Vater würde bestimmt wütend werden. Er würde ihn jeden Tag. Nur sein kleiner Bruder würde wahrscheinlich weinen und ihn trösten. Matthias einfach mit ihm simsen oder skypen. Am Nachmittag würde er mit ihm und mit ihm in den Park Fahrradfahren gehen.

A	Matthias doesn't feel comfortable at home.
B	His mother spends a lot of time with her friends.
C	His father often loses his temper.
D	His brother gets on his nerves.
E	Matthias doesn't like Skyping or texting.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice 2:



In the exam you will often find that questions or statements include rephrasing of the text. It is important to be able to recognise synonyms or to spot different ways of saying the same thing to be able to find the correct answer in the text.

1. Read the text and underline all *würde* + infinitive constructions.
2. Match each sentence below with its corresponding sentence in the text. They should have the same meaning even though it is expressed in a different way.

Immer mehr Kinder und Jugendliche verwenden soziale Medien in der Freizeit. Ein Lehrer hat die Schüler gefragt, ob ihnen soziale Medien wichtig sind.

Katrin: „Ich würde mich ohne soziale Medien langweilen. Ich sehe immer neue Videos und mache neue Freunde. Außerdem lade ich gerne Fotos von meinen Freunden und mir hoch.“

Tobias: „Ich würde meine Freizeit sicher besser nutzen, wenn mich die sozialen Medien nicht ablenken würden. Leider verbringe ich oft Stunden im Chat. Man muss aufpassen, nicht süchtig wird und nicht andere Hobbys vergisst.“

Lydia: „Soziale Medien sind für mich nicht wichtig. Ich würde mein Facebook-Konto wieder löschen.“

	Sentence in text
a. Social media sometimes distracts me.	
b. I would prefer not to use social media any more.	
c. I like to share my private life on social media.	
d. Social media always shows me what my friends are up to.	
e. Social media is becoming more and more popular as a pastime.	
f. I think social media can make you dependent.	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:

Family and everyday life

Read the blog post.

Hallo alle zusammen,

ihr wolltet wissen, was ich in meiner Freizeit gerne mache. Ich spiele Handball und trainiere mit meiner Mannschaft zweimal die Woche. Ich würde am liebsten mehr Sport machen, denn Sport ist mein Leben! Leider würde ich dann aber in der Schule Probleme bekommen, denn dann keine Zeit mehr zum Lernen hätte. Gott sei Dank sind meine Noten gut, die mir erlauben mir auch manchmal abends auszugehen.

Nach der Schule gehe ich meistens zu meinen Großeltern, weil meine Eltern nicht zuhause wäre. Ich würde am liebsten immer bei meiner Oma essen, weil sie die beste Köchin ist. Ich würde dort mit meinem Stiefbruder Timo. Timo und ich sind ziemlich unterschiedlich. Ich bin meistens draußen bin und Sport mache, würde Timo am liebsten den ganzen Tag vor dem Computer sitzen.

Würdet ihr euch eigentlich das neue iPhone kaufen? Ich kann mich einfach nicht entscheiden. Ich würde das Geld eigentlich lieber sparen. Ich würde nämlich nächsten Sommer mit meinen Cousins und Cousine nach Spanien in den Urlaub fliegen.

Bis bald,
Jonas

(i) What does the text say?

Indicate the **three** correct statements by putting a cross [X] in the relevant boxes.

Example	Jonas would like to do more sport.
A	Jonas practises football three times a week.
B	Jonas has problems at school.
C	Jonas would like to cook as well as his mother.
D	Jonas's stepbrother spends a lot of time on the computer.
E	Jonas does not like to spend time with his stepbrother.
F	Jonas isn't sure whether he should buy a new phone.
G	Jonas would like to save money.

Write an answer to the following two questions in **English**. It is not necessary to write full sentences.

(ii) What do Jonas's parents allow him to do?

.....

(iii) What does Jonas want to do next summer?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:

Read this article from an Austrian school magazine.

Jugendprobleme

Monika würde am liebsten ausziehen! Ihr Stiefvater ist manchmal echt gemein. Außerdem streitet sie oft mit ihren Geschwistern. Deshalb würde sie nach zu ihrem Freund gehen.

Johannes würde in seiner Freizeit am liebsten immer Sport treiben. Leider hat er muss jetzt im Bett bleiben. Er hat jetzt mehr Zeit, um zu lesen, aber er würde sich Freunden freuen.

Tanja würde sich zu ihrem Geburtstag am meisten über ein neues Handy oder ein Jahr hat sie nur Bücher bekommen, obwohl sie gar nicht gerne liest. Und in der keinen eigenen Computer hat.

Clemens' ältere Schwester will mit ihrem Ehemann ins Ausland ziehen. Dann wird nur noch selten sehen. Das macht ihn traurig, denn sie ist immer für ihn da, wenn Dank hat er noch seine beste Freundin Marion!

Who says what about their problems?

Write either **Monika**, **Johannes**, **Tanja** or **Clemens** in the gaps below.

Example: **Johannes** would love to get more visits from friends.

- a) would like to do more sport.
- b) would like to move out.
- c) would be sad if his/her sister moved.
- d) would like to be given a phone.

Write an answer to the following two questions in **English**. It is not necessary to write a full sentence.

- e) Why can't Johannes leave his bed?

.....

- f) What would Monika like to do every day after school?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Bringing the world together

Imperfect tense: common verbs

The imperfect tense or simple past tense is used to express actions that took place in the past. For regular verbs: remove the infinitive ending of the verb stem and add the endings -te, -test, -te, -ten, -tet, -ten.

Example: *spielen* – *spiel* (stem) – *spielte* (imperfect)

ich	spielte	wir
du	spieltest	ihr
er/sie/es/man	spielte	sie/Sie

Be careful! → Many strong and mixed verbs change their stem-vowel when used in the imperfect tense. Often the stem-vowel changes to 'ü' or vice versa. Irregular verbs don't take the same endings either. Examples: *singen* – *sang*, *schließen* – *schloss*.



Lots of irregular verb patterns are similar in English and German, e.g. sink/sank/sunk, think/thought/thought, bring/brought/brought.

Practice 1:

1. Fill in the missing verbs in the grid in the imperfect tense. Pay attention: these verbs change their stem vowels and don't take the same endings!

kommen:	ich	essen:
finden:	ich	schließen:
sehen:	ich	sprechen:
singen:	ich	sitzen:
gehen:	ich	lassen:
fahren:	ich	anbieten:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Rewrite the following sentences in the imperfect tense. Pay attention to char

Tip: There is one verb used which follows the regular pattern!

a) Zu Ostern kommt meine ganze Familie zusammen und isst Lammfleisch.

.....

b) Zu Weihnachten singen wir Lieder und schmücken den Weihnachtsbaum.

.....

c) Meine Großmutter fährt in den Park und sitzt dort auf einer Bank.

.....

d) Er sieht das Einkaufszentrum von seinem Schlafzimmer aus.

.....

e) Sie sprechen mit dem Bedürftigen und bieten ihm Hilfe an.

.....

f) Wir finden den Wohltätigkeitsverein auf einer Webseite.

.....

Practice 2:

Using the words below, write your own sentences in the imperfect tense.



You'll need to change the verb form, and add extra words such as pro

1. ansehen / Feuerwerk / am Abend

.....

2. sprechen / Ostern / Traditionen

.....

3. schließen / Geschäfte / früh

.....

4. finden / Weg / Einkaufszentrum

.....

5. gehen / Wohltätigkeitskonzert / gestern

.....

6. wissen / Fairer Handel / besser

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Additional Practice

- (be)kommen / finden / sehen / singen / gehen / essen / trinken
/ sitzen / lassen / wissen / rufen / halten / schlafen / schreiben

Dein Freund Mattheo will wissen, wie dein Austausch in Deutschland über Weihn

Du **musst** etwas zu jedem Punkt schreiben:

- Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



Exam-style question 2:

Additional Practice

- ✓ Choose at least five of the verbs in the box below and use them in the imperfect tense in your text. (attention: they all change their stem vowel!)
- ✓ Underline all verbs in the imperfect tense in your text, and circle the verbs you have chosen.

(be)kommen / finden / sehen / singen / gehen / essen / trinken
/ sitzen / lassen / wissen / rufen / halten / schlafen / schreiben



Sie haben letztes Jahr ein freiwilliges soziales Jahr in Österreich gemacht.

Schreiben Sie einen Blogeintrag über Ihre Erfahrungen.

Sie **müssen** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- wie Sie es fanden und warum
- wie Sie bedürftigen Menschen halfen
- Vorteile von öffentlichen Verkehrsmitteln in der Stadt
- was es in der Stadt Wien zu sehen gab

Begründen Sie Ihre Gedanken und Meinungen.

Schreiben Sie etwa **130–150** Wörter auf **Deutsch**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED



- ★ Environmental issues
- ★ Holidays
- ★ Using languages beyond the classroom

Verbs with **zu** (infinitive constructions)

Most verbs used with an infinitive need the word 'zu'. 'Zu' is placed directly before the infinitive, e.g. *Ich versuche zu schlafen.*

Some of the most important verbs are:

anfangen aufhören beginnen bekommen	bitten bleiben entscheiden erlauben	glauben hoffen sich freuen Zeit haben
--	--	--

Infinitives after the prepositions '**um**' and '**ohne**':

um ... zu: meaning 'in order to', e.g. *Sie macht Sport, um fit zu bleiben.*

ohne ... zu: meaning 'without', e.g. *Er ist gegangen, ohne uns Bescheid zu sagen.*

Be careful! With separable verbs, 'zu' is inserted between prefix and verb.
e.g. *Ich habe vergessen einzukaufen.*

Practice 1:

With a partner, read the dialogue out loud. Complete the sentences with the infinitive form of the verb in brackets with 'zu'.

Example: *Ich bin in den Urlaub gefahren, [um / mich / entspannen]. → Ich bin in den Urlaub gefahren, um mich zu entspannen.*

Student A:	Unser Urlaub in Deutschland war aufregend. Wir haben für drei Tage <u>uns / die Umgebung / ansehen</u> . Ich habe den Autovermieter gebittet, mir <u>Wanderwege / zeigen</u> .
Student B:	Das klingt ja super! Und, habt ihr euch gefreut, endlich einmal <u>wandern / gehen</u> ?
Student A:	Und wie! Wir haben das ganze letzte Jahr nur gearbeitet. Den Urlaub verdient. Ich habe auch meine Cousine besucht, die jetzt in Bonn studiert. Sie hat mich hierher <u>zurückkommen</u> .
Student B:	Hattet ihr denn auch Zeit, euch ein paar Sehenswürdigkeiten <u>anzusehen</u> ?
Student A:	Ja, aber leider nicht genug! Wir waren zum Beispiel im Dom und im Dom <u>auf die Stadt / haben</u> .
Student B:	Ich glaube, ich werde anfangen <u>sparen</u> , damit ich auch bald in den Urlaub <u>eine Städtereise / machen</u> .

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice 2:

- Read the bullet point instructions of a potential role play in a speaking exam point, match up one corresponding question and one answer.



These answers are very impressive. Are there aspects of them (vocabulary) to create your own answers?

- Underline all the infinitive constructions with 'zu' that you can find.
- Then, team up with a partner and read the dialogue out loud.

• Aussterben von Tierarten – Meinung
• Diskriminierung von Flüchtlingen – warum
• !
• ? Sprachreise – wohin
• ? Ganztagschule – Nachteile

Questions:

1. Warum werden Flüchtlinge diskriminiert?
2. Haben Sie schon einmal Urlaub auf dem Campingplatz gemacht?
3. Finden Sie, dass Ganztagschulen Nachteile haben?
4. Was denken Sie über das Aussterben von Tierarten?
5. Wohin haben Sie eine Sprachreise gemacht?

Answers:

- a. Ja, letztes Jahr! Auf dem Campingplatz konnte ich die Natur und die Ruhe genießen. Der Zeltplatz war nämlich viel billiger als ein Hotelzimmer.
- b. Viele Flüchtlinge werden diskriminiert, weil sie eine andere Sprache sprechen. Manche Menschen wollen den Flüchtlingen nicht erlauben, in ihr Land zu kommen.
- c. Ja, denn ich finde, dass Kinder genug Freizeit brauchen, um sich zu entspannen. In der Ganztagschule kaum Zeit, Sport zu treiben oder Freunde zu treffen.
- d. Es ist traurig, dass die Menschen immer mehr Gebiete zerstören, in denen Tiere leben. Durch die Verschmutzung der Umwelt sterben viele Tierarten aus. Wir sollten versuchen, die Natur zu schützen.
- e. Ich bin nach Spanien gereist, um mehr über das Land und die Kultur zu erfahren. Ich habe auch versucht, meine Aussprache zu verbessern.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:



To practise the grammar point once more, use **three infinitive constructs**. Note that this is only for training purposes! In the real exam the main goal is to communicate rather than including specific grammar points.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the role play to make paper. Note that you must not write on the stimulus card. You will be expected to spend approximately 2 to 2.5 minutes.



Role play

Topics: Environmental issues, Holidays

Student A:

You are talking to your Swiss friend about environmental issues you saw during a holiday.

Your partner will play the role of your Swiss friend and will speak first.

Use 'du' when speaking to your partner.

Talk to your partner using the following five prompts.

- The mark ? means you should ask a question.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.

Du erzählst deinem Schweizer Freund / deiner Schweizer Freundin von Umweltproblemen, die du während einer Reise bemerkt hast.

1. Umweltprobleme – welche
2. Massentourismus – umweltfeindlich
3. !
4. ? über Umweltschutz lernen
5. ? Recycling in der Schule



Student B:

- Use 'du' when speaking to your partner.
- You can modify the questions if they are made irrelevant by your partner's response.
- You will speak first; you will play a Swiss friend.

Begin the role play by reading the introduction:

Du erzählst deinem Schweizer Freund / deiner Schweizer Freundin von Umweltproblemen, die du während einer Reise bemerkt hast.

1. **Welche Umweltprobleme sind dir aufgefallen?**
Allow your partner to talk about environmental issues he/she recognised.
2. **Denkst du, dass Massentourismus schlecht für die Umwelt ist? Warum?**
Let your partner say whether he/she thinks that mass tourism has a negative impact.
3. **!**
Warum hast du die Reise gemacht?
Allow your partner to say why he/she went on the trip.
Interessant.
4. **?**
Allow your partner to ask you a question about environmental protection in Germany.
Respond appropriately and briefly in German.
5. **?**
Allow your partner to ask you your opinion about your teachers.
Respond appropriately and briefly in German.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:



To practise the grammar point once more, use **three infinitive constructions**. Note that this is only for training purposes! In the real exam the main goal is to use the grammar point rather than including specific grammar points.

**Role play**

Topics: Holidays, Using languages beyond the classroom

Student A:

You are talking to an Austrian tour guide about your holiday and the advantage of learning German.

Your partner will play the role of the Austrian tour guide and will speak first.

Use 'Sie' when speaking to your partner.

Talk to your partner using the following five prompts.

- The mark ? means you should ask a question.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.

Sie sprechen mit einem österreichischen Touristenführer / einer österreichischen Touristenführerin über Ihren Urlaub und Fremdsprachen.

- Schulbeginn – sich freuen
- schlechte Erfahrung im Urlaub – welche
- !
- ? Fremdsprachen – wichtig
- ? ein Schuljahr im Ausland

**Student B:**

- Use 'Sie' when speaking to your partner.
- You can modify the questions if they are made irrelevant by your partner's response.
- You will speak first; you will play an Austrian tour guide.

Begin the role play by reading the introduction:

Sie sprechen mit einem österreichischen Touristenführer / einer österreichischen Touristenführerin über Ihren Urlaub und Fremdsprachen.

1. **Freuen Sie sich schon wieder auf den Schulbeginn?**
Allow your partner to say whether he/she is looking forward to going back to school.
2. **Welche schlechte Erfahrung haben Sie im Urlaub gemacht?**
Allow your partner to say what bad experience he/she has had on holiday.
3. **!**
Wie fanden Sie Ihr Hotel?
Allow your partner to give his/her opinion on the hotel.
Interessant.
4. **?**
Allow your partner to ask you a question about foreign languages.
Respond appropriately and briefly in German.
5. **?**
Allow your partner to ask you a question about a school year abroad.
Respond appropriately and briefly in German.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



✓ QUIZ

Have you now mastered the tough grammar points practised in this unit? Test yourself!

1. Pluperfect tense

- You use the pluperfect tense to talk about an event that happened _____ in the past.
- Which of the following do you NOT need to form the pluperfect tense?
past simple of 'haben' / past simple of 'machen' / past simple of 'sein' / past simple of 'werden'
- What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Sie hatte auf die Universität in München gegangen.

.....

2. Conditional: *würde* + infinitive

- a) In a conditional sentence with 'würde' and an infinitive, where is the infinitive?

.....

- b) What is wrong with the following sentence? Correct the mistake.
Meine Mutter würde sich nie kaufen ein teures Handy.

.....

- c) Translate the following sentence into German.
I would like to visit the Christmas markets in Germany.

.....

3. Imperfect tense: common verbs

- a) In the imperfect tense, many strong and mixed verbs change their _____

.....

- b) What do the following verbs have in common if you use them in the imperative? Explain in English.

.....

- c) What is wrong with the following sentence? Correct **two** mistakes.
Ich kamm, ich seh, ich siegte. (Julius Cäsar)

.....

4. Verbs with *zu* (infinitive constructions)

- a) Infinitives are used after the prepositions 'um' and 'ohne'. 'um ... zu' means 'in order to' and 'ohne ... zu' means 'without'.

- b) What do you have to pay attention to when using separable verbs in 'zu' infinitives?
(*Ich habe vergessen einzukaufen.*)

- c) Translate the following sentence into German.
My grandfather bought a bicycle in order to exercise more.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 3 - VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

This is an opportunity to stretch your knowledge of grammar to impressive levels. This is known as receptive grammar at GCSE. This means you are usually only required to use the grammar points you will need to use in this unit before you begin. If you need further information, see the grammar book.

★ LISTENING

TOPICS COVERED



- ★ Environmental issues
- ★ Travel and tourist transactions
- ★ School activities

Perfect tense with modal verbs

There are only six modal verbs in German: dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen.

You form the perfect tense of modal verbs just like the perfect tense of other verbs: auxiliary verb (haben) and the past participle of the modal verb, e.g. Er hat das nicht gewollt.

If the modal verb is accompanied by another verb, you use the second form of the other verb, which looks just like the infinitive.

e.g. können → past participle 1: gekonnt; past participle 2: können

Bear in mind that the latter (which uses a double infinitive) is far more common.

e.g. Sie hat das Fest nicht besuchen können.

Practice 1:

a) Listen to the recording. You will hear sentences in the perfect tense that contain a modal verb. Tick the correct column in the grid when you hear either:

- a sentence containing an auxiliary verb and a modal verb (e.g. *hat gewollt*)
- or a sentence containing an auxiliary verb and a modal verb accompanied by an infinitive construction (e.g. *hat besuchen wollen*)

b) Then, listen to the recording again and write the verbs in the grid.

	Auxiliary verb + modal verb	Auxiliary verb + infinitive construction
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

First, read the incorrect sentences below and try to correct them. Then, listen to you have found all the mistakes. There is one mistake per sentence.

1. Sie hat die Bananenschale in den Biomüll werfen gemusst.
2. Wir haben an der Umfrage zum Umweltschutz teilgenommen dürfen.
3. Er hat das Licht sofort müssen ausschalten.
4. Du hat das Hotel in Spanien letztes Jahr überhaupt nicht gemocht.
5. Wir den Zug haben nicht mehr erwischen können.
6. Ich habe die schwierige Frage in Mathematik nicht beantwortet können.
7. Viele der Schüler hat am Tag nach den Ferien nicht zur Schule gehen wollen.
8. Wir haben das Klassenzimmer aufräumen gesollt.
9. Ich habe dem Fremdsprachenassistenten alle meine Fragen können stellen.

Exam-style question 1:

Umwelt

Du hörst Markos Podcast, der sich in Südamerika engagiert hat.

Schreibe die passenden Wörter aus der Box in die Lücken. Einige Wörter bleiben

arbeiten dürfen / beenden müssen / anrufen / arbeiten
verschwenden sollen / gelesen / verlängern d
benutzen dürfen / fahren wollen / gefahren / in

Beispiel: Marko hat sich in der Schule sehr für Biologie **interessiert**.

- a) Marko hat schon immer ins Ausland
- b) Marko hat bei einer Umweltorganisation.....
- c) Marko hat in Südamerika etwas zur besseren Luft
- d) Marko hat jungen Schülern gesagt, dass sie Strom nicht.....
- e) Marko hat seinen Aufenthalt

Exam-style question 2:

In Berlin

You hear a conversation between two neighbours.

Listen to the conversation and answer the questions below in **English**.

- a) What was Mrs Kainz not able to do?
.....
- b) What did she do instead?
.....
- c) What is the man happy about?
.....
- d) What did Mrs Kainz almost miss, **and why**?
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



TOPICS COVERED



- ★ What school is like
- ★ Ambitions
- ★ Work

Subjunctive in conditional clauses (past)

Unreal conditions:

To describe a condition that was not fulfilled in the past you use subjunctive II (Konjunktiv II) in both parts of the sentence.

The condition is located in the dependent clause and starts with

The finite verb in the dependent clause comes at the end.

The condition is located in the main clause and starts with

wenn.

Example: **Wenn** sie das **gewusst hätte**, **wäre** sie früher **gekommen**. (If she had known, she would have come earlier.)

Note about word order:

The subject of the main clause comes after the finite verb if the clause begins with **wenn**.
→ Example: Wenn sie das gewusst hätte, **wäre sie** früher gekommen.

If the condition is located in the second clause, the subject stands before the finite verb.
→ Example: **Sie wäre** früher gekommen, wenn sie das gewusst hätte.

Practice 1:

Find all the conditional clauses with subjunctive II in the text. In each clause underline the past participle.

Fremdsprachen waren Evas Lieblingsfächer in der Schule. Neben Englisch und Spanisch. In der 9. Klasse wäre sie gerne auf Austausch nach England getraut hätte. Sie blieb aber lieber am Osnabrücker Gymnasium, wo sie teilnehmen konnte. „Heute bereue ich es, den Austausch nicht gemacht zu haben. Ich hätte meine Aussprache verbessert, wenn ich bei einer Gastfamilie gelebt hätte. Ich hätte mehr im Ausland gesammelt, wenn ich nicht so feig gewesen wäre.“ Nach dem Wechsel zu Fremdsprachen an der Universität in Leipzig. „Die meisten meiner Studienjahre verbrachte ich einmal ein Jahr im Ausland gewesen. Ich hätte bestimmt bessere Noten aufgeschrieben, damals meine Sprachkenntnisse verbessert hätte.“

Now complete the sentence beginnings in your own words:

1. Wenn meine Eltern von meiner schlechten Note gewusst hätten, wären/hätten sie ...
2. Wenn du mir von deinem Problem in der Schule erzählt hättest, ...
3. Wenn ich meine Hausaufgabe vergessen hätte, ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Subjunctive in conditional clauses (past):

Find and correct the mistakes in the underlined words and phrases in the text. Re-write the text in the space provided below.

Lukas war in der 10. Klasse schon einmal sitzengeblieben. „Wenn du dich dann hätte du die Klasse nicht wiederholt.“, meinte sein Vater enttäuscht der Hand und sah ihn streng an. „Wie kann das denn sein, dass du in den Noten hast?“, fragte seine Mutter ärgerlich. „Wenn dir die Schule auch nicht gewesen ist, dann hättest du das Jahr auch schaffen. Du bist ja nicht dumm Eltern nicht zu. Er dachte sich nur: „Wenn die nur gewusst haben, was ich erlebe, dann hätten sie mich schon längst aus der Schule nehmen.“

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

Meine Ausbildung

Lies Jasmins Blogeintrag.

In der Schule hatte ich immer total viel Stress, weil ich nebenbei 15 Stunden gearbeitet habe. Leider hatte ich deshalb oft nicht genug Zeit, um für Prüfungen. Wenn ich keinen Teilzeitjob gehabt hätte, hätte ich bestimmt bessere Noten bekommen.

Mein Traum war es, nach dem Abitur Medizin zu studieren. Doch meine Eltern sagten, das sei zu stressig. Wenn ich in der Schule mehr gelernt hätte, dann hätte ich bestimmt Medizin bekommen. Jetzt werde ich beginnen, Fremdsprachen zu studieren. Wenn meine Eltern es erlaubt hätten, wäre ich auf Austausch nach England gefahren.

Kreuze [X] die richtige Antwort an.

Example: Jasmin fand ihre Schulzeit ...

	A	entspannend.
	B	angenehm.
	C	lustig.
X	D	stressing.

(i) Jasmin hatte ...

	A	einen Nebenjob.
	B	einen strengen Lehrer.
	C	immer gute Noten.
	D	eine Prüfung nicht bestanden.

(ii) Jasmin denkt, sie wäre ohne ihren Job ...

	A	nicht selbstständig.
	B	beliebter bei ihren Freunden.
	C	besser in der Schule.
	D	schlechter in der Schule.

(iii) Jasmin wollte schon immer ...

	A	Fremdsprachen studieren.
	B	eine Lehre machen.
	C	auf ein Internat.
	D	Medizin studieren.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



(iv) Jasmin findet, dass ...

	A	sie begabt im Übersetzen ist.
	B	ein Auslandsjahr Zeitverschwendung ist.
	C	ihre Noten nicht gut genug waren.
	D	ihre Eltern alles erlauben.

(v) Jasmin hätte gerne ...

	A	ein besseres Gehalt.
	B	einen Austausch gemacht.
	C	mehr Freunde.
	D	einen Sprachkurs besucht.

Exam-style question 2:

Frühlings Erwachen by Frank Wedekind

Read the literary extract.

A young boy talks to his friend about school.



When you read literary extracts such as this one, you definitely won't understand on what you can understand, and use your imagination to make educated guesses to answer the questions.

Lieber wäre ich ein altes Kutschenpferd gewesen, als in die Schule zu gehen. – Die Schule? – Wir gehen in die Schule, damit man uns prüfen kann! – Und damit wir durchfallen. – Sieben müssten ja durchfallen, weil das Klassenzimmer nur sechzig Schüler Platz hat. – Ich fühle mich ganz komisch seit Weihnachten. Ich hätte gerne gewesen wäre, hätte ich heute noch meine Sachen gepackt. Und dann wäre ich nach Altona gegangen.

adapted and abridged from Frank Wedekind

Answer the questions below **in English**. It is not necessary to write full sentences.

a) What would the boy have liked to be instead of a student?

.....

b) Why does the boy think he and his peers are getting examined at school?

.....

c) How many students can fit into the classroom according to the boy?

.....

d) Why did the boy not leave for Altona?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Who am I?
- ★ Daily life
- ★ Cultural life

Imperfect tense: all verbs

You form the imperfect tense by removing the infinitive ending (-en) of the verb and adding the ending -test, -te, -ten, -tet, -ten.

But be careful! → Many strong and mixed verbs change their stem vowel when used in the imperfect tense.
Example: *ich singe* – *ich sang*

Practice 1:

- a) Read the text and underline all the verbs in the present tense.

Mein Stiefvater ist sehr streng. Er verbietet mir, Familienfotos hochzuladen. Ich darf keine Fotos von unserem Haus verschicke. Ich muss sogar mein Facebook-Profil löschen, weil er gefährlich findet. Meine Mutter ist viel entspannter. Sie amüsiert sich über unsere Streitereien. Ich streite mich mit ihr. Sie fotografiert selbst gerne und stellt die Bilder ins Internet. Ich lade Musik aus dem Internet herunter, obwohl mein Stiefvater dagegen ist.

- b) Write down the verbs, with their infinitive forms.

.....

.....

.....

- c) Now rewrite the text in the imperfect tense. Pay attention to strong verbs!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Using the given words, write your own sentences in the imperfect tense.

1. ausmachen / Computer / am Abend

.....

2. simsen / Halbschwester / Wochenende

.....

3. sich verspäten / Cousine / schon wieder

.....

4. eingeben (in + ACC) / Passwort / Handy

.....

5. drücken / Taste / Bilder

.....

6. plaudern / bester Freund / Hobbys

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

The bullet point prompts in this exam-style question are usually in different tenses. If you use the imperfect tense, you should use the imperfect tense as much as possible in your answer.
✓ Choose at least five of the verbs in the box below and use them in the imperfect tense.

herunterladen / hochladen / anmachen / ausmachen / (ver)schicken
treffen / löschen / sich verspäten / skypen / simsen
sich amüsieren / drücken / plaudern

Deine Schweizer Freundin Karen will wissen, was du letztes Wochenende gemacht hast.

Schreibe Karen eine E-Mail.

Du **musst** etwas zu jedem Punkt schreiben:

- über Vorteile der Technologie in der Freizeit
- was du letztes Wochenende bei deiner Freundin machtest
- wofür du gestern dein Handy verwendetest
- wie du letzte Woche am liebsten mit deinen Freunden plauderst

Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2:

Choose at least five of the verbs in the box below and use them in the imperfect tense.

herunterladen / hochladen / anmachen / ausmachen / (ver)schieben
treffen / löschen / sich verspäten / skypen / simsen /
sich amüsieren / drücken / plaudern

Sie haben sich letztes Jahr mit Ihrer Schwester einen Computer und ein Handy gekauft.

Schreiben Sie einen Blogbeitrag über Ihre Erfahrungen.

Sie **müssen** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- warum das Teilen schwierig war
- Streit mit der Schwester
- Benutzung des Handys und des Computers
- was mit der Handyrechnung passierte

Begründen Sie Ihre Gedanken und Meinungen.

Schreiben Sie etwa **130–150 Wörter** auf **Deutsch**.



Don't worry about telling the truth in your German writing or speaking exam. Use the vocabulary and structures which show off your language skills!

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ SPEAKING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Bringing the world together

Passive with *werden*

Verbs can be either active or passive.

active	
When the subject of the sentence acts upon an object, the verb is active. e.g. <i>Sie besucht das Oktoberfest.</i>	If the subject of the sentence is acted upon, the verb is passive. e.g. <i>Das Oktoberfest wird besucht.</i>



The verb 'get' can be helpful in understanding the passive in German — e.g. The Oktoberfest **GETS** visited by her.

To form the passive, you use the past participle of the relevant verb at the end of the sentence.

Practice 1:

Work with a partner. Take turns to form answers in the passive to the following questions on each topic. The one who comes up with more sentences wins.



Before you speak, think in simple English sentences that use 'gets' and the past participle: 'bought/wrapped/given/opened', 'mulled wine gets made/drunk', 'carols get sung'.

1. Traditions

Welche Traditionen gibt es in Deutschland?

e.g. Zu Weihnachten **wird** der Weihnachtsbaum **geschmückt**.

You can use these verbs to construct your sentences:

schmücken / trinken / essen / feiern / aufstellen / singen

2. City life

Wie sieht das Leben in einer Großstadt aus?

e.g. Die Luft **wird** von den vielen Autos **verschmutzt**.

You can use these verbs to construct your sentences:

verschmutzen / krank machen / erhöhen / verursachen / bewohnen /

3. World Cup

Was kann man bei der Fußballweltmeisterschaft erleben?

e.g. Der Ball **wird** in das Tor **geschossen**.

You can use these verbs to construct your sentences:

spielen / schießen / pfeifen / beobachten / gewinnen / verlieren

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Work with a partner. Read through the three scenarios and choose one each.

Student A asks Student B questions about their chosen scenario. Student B needs to answer in the passive. Spend about 3 minutes on each topic.



If you've got to grips with forming the passive already, try to add an 'agent' (for the action) using *von* + DAT or *durch* + ACC, e.g. *Der Wein wird getrunken von den Gästen*.

Another way of forming passive-type sentences which is quite common in German is using *lassen*. e.g. *Ich lasse mir die Haare schneiden.* (I get my hair cut.); *Es lässt sich nicht leugnen.*

Topic 1:

Silvester: Deine deutsche Freundin hat dich über Silvester eingeladen. Du beobachtest das Geschehen und kommentierst:

Beispiel:

Student A: Was passiert im Wohnzimmer?

Student B: Der Champagner wird getrunken.

Topic 2:

In der Großstadt: Du besuchst deinen Schweizer Freund in Genf. Du siehst aus dem Fenster in einem hohen Wohnblock und beschreibst das Geschehen auf der Straße.

Beispiel:

Student A: Was siehst du auf der Straße?

Student B: Das Auto wird gewaschen.

Topic 3:

Wohltätigkeit: Du hilfst bei einem Wohltätigkeitskonzert für bedürftige Menschen. Du beobachtest und beschreibst das Geschehen.

Beispiel:

Student A: Was siehst du auf der Bühne?

Student B: Die Gitarre wird (von dem Musiker) gespielt.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:



To practise the grammar point once more, use **three passive constructions** that this is only for training purposes! In the real exam the main goal is a clear text not including specific grammar.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the role play to make your paper. Note that you must not write on the stimulus card. You will be expected to spend approximately 2 to 2.5 minutes.



Role play

Topics: Town, region and country, Bringing the world together

Student A:

You are talking to an Austrian exchange student about a charity event in your home town.

Your partner will play the role of the exchange student and will speak first.

Use 'du' when speaking to your partner.

Talk to your partner using the following five prompts.

- The mark ? means you should ask a question.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.

Du erzählst einem österreichischen Austauschschüler / einer österreichischen Austauschschülerin von einer Wohltätigkeitsveranstaltung in deiner Stadt.

- Veranstaltung – welche
- Wegbeschreibung
- !
- ? Eintrittskarte
- ? Einladung ins Stadtzentrum



Student B:

- Use 'du' when speaking to your partner.
- You can modify the questions if they are made irrelevant by your partner's response.
- You will speak first; you will play an Austrian exchange student.

Begin the role play by reading the introduction:

Du erzählst einem österreichischen Austauschschüler / einer österreichischen Austauschschülerin von einer Wohltätigkeitsveranstaltung in deiner Stadt.

1. ***Welche Wohltätigkeitsveranstaltung gibt es in deiner Stadt?***
Allow your partner to say what kind of charity event happens in your city.
2. ***Wie kommt man am besten zu der Veranstaltung?***
Allow your partner to say how you can get to the event.
3. ***!***
Warst du schon einmal auf einer großen Veranstaltung? Warum? / Warum nicht?
Allow your partner to say whether he/she has already been to a big event, and why.
Verstehe.
4. ***?***
Allow your partner to ask you a question about an entry ticket.
Respond appropriately and briefly in German.
5. ***?***
Allow your partner to ask you a question about an invitation to the city centre.
Respond appropriately and briefly in German.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:



To practise the grammar point once more, use **three passive constructions**.



Role play

Topics: Town, region and country, Cultural life

Student A:

You are talking to a Swiss tourist about traditions in your home town.

Your partner will play the role of the Swiss tourist and will speak first.

Use 'Sie' when speaking to your partner.

Talk to your partner using the following five prompts.

- The mark ? means you should ask a question.
- The mark ! means you should answer a question you have not prepared.

Sie erzählen einem Schweizer Touristen / einer Schweizer Touristin Traditionen in Ihrem Wohnort. Dann fragen Sie ihn/sie nach seinen/ihreren Interessen.

- Bräuche zum Muttertag
- Einkaufen im Ort – Meinung
- !
- ? Nachtclub
- ? weitere Unterhaltungsmöglichkeiten



Student B:

- Use 'Sie' when speaking to your partner.
- You can modify the questions if they are made irrelevant by your partner's response.
- You will speak first; you will play a Swiss tourist.

Begin the role play by reading the introduction:

Sie erzählen einem Schweizer Touristen / einer Schweizer Touristin von Traditionen in Ihrer Heimat. Dann fragen Sie ihn/sie nach seiner/ihrer Stadt.

1. **Welche Bräuche gibt es zum Muttertag?**
Allow your partner to say what customs there are on Mother's Day.
2. **Finden Sie, dass man in Ihrem Ort gut einkaufen kann?**
Allow your partner to say whether he/she thinks that there are good shopping opportunities in your town.
3. **! Wie wird Ostern in Ihrer Heimat gefeiert?**
Allow your partner to say how he/she celebrates Easter in his/her home country. Respond **Sehr interessant**.
4. **? Nachtclub**
Allow your partner to ask you a question about nightclubs. Respond appropriately and briefly in German.
5. **? weitere Unterhaltungsmöglichkeiten**
Allow your partner to ask you a question about other things to do in your city. Respond appropriately and briefly in German.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



✓ QUIZ

Have you now mastered the very tough grammar points practised in this unit? Test yourself!



Try to answer the questions first, then go back and look at the notes for each point to see whether you can make any corrections.

1. Perfect tense with modal verbs

- a) What is wrong with the following sentence? Identify the mistake.
Wir haben uns den Film nicht ansehen gedurft.

.....

- b) Translate the following sentence in the perfect tense.
I wanted to buy one more ticket.

.....

- c) Put the words in the following sentence in the correct order.
Urlaub hast dürfen nicht Du in mitfahren den

.....

2. Subjunctive in conditional clauses (past)

- a) What is wrong with the following sentence? Identify the mistake.
Wenn ich nicht geheiratet hätte, hätte ich nicht nach Deutschland gekom

.....

- b) Translate the following sentence.
If I had forgotten my mobile phone, I would have gone back.

.....

- c) Put the words in the following sentence in the correct order.
wir hätten Wenn mehr Zeit gehabt, dich besucht hätten wir

.....

3. Imperfect tense: all verbs

- a) What is wrong with the following sentence? Identify the mistake.
Katrin ladete ein neues Profilbild hoch.

.....

- b) Translate the following sentence.
She drove a nice car as she earned a lot of money.

.....

- c) What do you have to pay attention to when using strong or mixed verbs in English and give an example.

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Passive with *werden*

- a) What is the difference between a sentence in the passive and a sentence in the active voice in English.

.....

- b) Rewrite the sentence in the passive voice.
Der Mann putzt die Wohnung.

.....

- c) Can you find the missing words?
If the subject of the sentence receives the _____, the verb is _____.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 4 - TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

To be able to reach the top marks during the speaking exam, you will have to speak in a spontaneous way. The mark scheme emphasises a natural exchange with the candidate answerer. You should aim to answer the examiner's questions promptly, without having to sound like a native speaker to reach the top marks.

It is important you don't rely on pre-learned responses and that you show the examiner the spot. It can be reassuring to learn sentences by heart but it could cost you marks if they are overused or are included for the sake of using a complex grammar point in your answer.

Instead, you can learn conversation fillers that will give you time to think or formulate your answer. Speaking will sound more natural. Conversation fillers also help with the flow of the conversation so the listener that the sentence is not finished.

Here are some examples of conversation fillers:

Das heißt. . . → That means. . .	Eigentlich. . . → Actually. . .
Wie gesagt. . . → As I mentioned. . .	genau → exactly
Wo war ich nochmal? → Where was I?	Sie wissen schon. . . → You know. . .
Was ich meine, ist. . . → What I mean is. . .	Also. . . → So. . .

★ SPEAKING

TOPICS COVERED



- ★ Who am I?
- ★ Daily life
- ★ Cultural life

Practice 1:

Taboo game:

- Pair up with a partner. Before you start, decide which of you will be Student A and which will be Student B. Then, quickly cover up your partner's card.
- Student A has to make Student B guess the word on their card without using the word itself. You cannot use any different forms or parts of the words printed on the card. If the card says *erwachsen* on the card, you cannot use *Erwachsener*; if it says *Hotelzimmer*, you cannot use *Hotel*. Of course, you can and should use synonyms!
- Time yourself. For each word you have one minute. If your partner can't guess the word, you move on to the next word.
- When you have finished, Student B makes Student A guess their words.

Student A:

volljährig	der Klingelton
das Kind	das Telefon
der Erwachsene	die Melodie
das Alter	anrufen

Student B:

der Enkel	das Postfach
die Großeltern	die E-Mail
das Kind	schreiben
die Eltern	der Computer

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Debate:

Debating in another language is a great way of practising your fluency and your spontaneity.

- Pair up with a partner and choose one of the statements below. Student A will be in favour of the statement and Student B will have to come up with arguments to disagree.
- Spend two minutes on your own writing down ideas and examples.
- You also have to come up with two questions to ask your partner. This way, you can ask your partner unprepared questions which will test your spontaneity.

Die Technologie macht unser Leben einfacher und besser.

Familie ist wichtiger als Freunde.

Die Freizeit sollte man nutzen, um Sport zu machen.

You can use the following structures to...

agree	disagree
Ich finde auch, dass ... Ich bin ganz deiner Meinung, dass ... Ich denke, du hast recht, dass ... Meiner Meinung nach stimmt es, dass ...	Ich finde nicht, dass ... Ich bin nicht deiner Meinung, dass ... Ich denke, du erkennst das falsch, dass ... Meiner Meinung nach ist es nicht so, dass ...



Tick a phrase off each time you use it successfully, i.e. by sending the verb to the partner.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1

For both exam-style questions, pair up with a partner. In Exam-style question 1, Student A will play the examiner; in Exam-style question 2, Student A will play the examiner's role.

Tip: In the general conversation question of the speaking exam, use conversation fillers to need time to search for words.



When you're being the examiner, listen carefully to how your partner answers, and ask questions which follow on logically in the conversation. You can't be the one being 'examined'!



General conversation

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics 'Who am I?', 'Daily life' and 'Cultural life'.
- The topic for the first half of the conversation will be chosen by Student A.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Who am I?:

- ➡ Ist es deiner Meinung nach schwierig, Alleinerziehender zu sein? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Glaubst du an die ewige Liebe? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Beschreibe den Charakter deiner besten Freundin / deines besten Freundes.

Daily life:

- ➡ Isst du gerne gesund? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Würdest du mit deinen Eltern auf Facebook befreundet sein?
- ➡ Verbringst du mehr Zeit auf sozialen Medien oder mit deinen Freunden?

Cultural life:

- ➡ Wirst du in der Zukunft viel Sport treiben?
- ➡ Welches Buch hast du zuletzt gelesen?
- ➡ Liest du lieber oder guckst du lieber Serien?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2

General conversation

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics 'Who am I?', 'Daily life' and 'Cultural life'.
- The topic for the first half of the conversation will be chosen by Student B.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Who am I?:

- ➡ Glaubst du, dass Einzelkinder eingebildet sind? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Wie würde deine Traumhochzeit aussehen?
- ➡ Beschreibe, was dich an deinen Geschwistern oder Freunden nervt.

Daily life:

- ➡ Verbringst du viel Zeit auf sozialen Netzwerken? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Würdest du ohne Handy in den Urlaub fahren? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Schickst du lieber Nachrichten oder telefonierst du lieber? Warum?

Cultural life:

- ➡ Was wirst du zum Muttertag machen?
- ➡ Bevorzugst du es Sport zu treiben oder fernzusehen?
- ➡ Wie würde das perfekte Wochenende für dich aussehen?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5 - PLANNING AHEAD

SOPHISTICATED SENTENCES

To answer questions successfully, it is important to grasp the subject as thoroughly as possible. You should plan to spend some time analysing the subject and the keywords to make sure you understand the question.

For the speaking exam, your preparation time will be limited to 12 minutes to spend on your photo card.

For the writing exam, you will have to decide how long you want to spend on planning. It is advisable to jot down some notes using impressive vocabulary and grammar before you start writing anything you do not want to be marked. But remember, you will only have 1 hour for the writing exam (three questions (two essay type questions and one translation)).



Marks are awarded for 1) relevance and 2) logical writing. Spend time reading the topic and then brainstorming vocabulary and structures, before carefully planning your answer. These steps may seem like a waste of precious time in the exam — but they will ensure the quality of your piece of writing will be much higher.

★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ School activities
- ★ Ambitions
- ★ Work

For the writing exam, you will have to answer two essay-type questions. Each question will be worth 8 marks. You will need to be careful to answer all the aspects of the question and to cover all the points. If your plan covers all of them, it is a good idea to determine the keywords and analyse the question.

To get the full marks, it is also important to be able to use complex structures correctly.



For **question 1**, a maximum of 8 marks will be awarded for **linguistic knowledge and accuracy** and a maximum of 12 marks for **content**. For **question 2**, a maximum of 12 marks will be awarded for **linguistic knowledge and accuracy** and a maximum of 16 marks for **content**.

To get the full marks in these categories, you have to make sure you use a variety of complex structures. You also have to **write sentences with complex structures**.



Prepare your own list of complex structures which you feel confident using. Use the CRIP: Conditional / Relative clause / Infinitive clause / Passive) to use as a checklist in the exam.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



To make your sentences sound more sophisticated, you can use conjunctions to go between two sentences and do not affect word order. Subordinating conjunctions go (in the clause containing the conjunction) to the end of the clause.

Here are a few examples:

Coordinating conjunctions: *aber, oder, und, denn, sondern*

Subordinating conjunctions: *als, da, obwohl, weil, wenn, dass, nachdem*

So instead of writing *Sie ist nach der Schule nicht nach Hause gegangen. Sie hat ihre Freundin getroffen*, you could write *Sie ist nach der Schule nicht nach Hause gegangen, weil sie lieber mit ihrer Freundin getroffen.*

Practice 1:

- a) Have a look at the following exam-style question. What information can you find in the sentence? Underline the keyword that indicates what your essay should be about.

Deine Schweizer Freundin Lana hat dich nach deinem Arbeitspraktikum gefragt. Antworte Lana in einer E-Mail.

- b) Now, read the following bullet points. For each bullet point, write down two or three keywords that you can use to write about in your essay. In addition to the keywords, write what tense you will use.

Du **musst** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- deine Ausbildung
- warum du das Arbeitspraktikum gerne machst oder nicht
- wie dein letzter Arbeitstag war
- wo du in der Zukunft arbeiten willst

Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

	Two or three keywords
Bullet point 1:	
Bullet point 2:	
Bullet point 3:	
Bullet point 4:	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice 2:

- a) Now, have a look at the full essay question. Using the keywords from Practice Question 1, write a short paragraph (5-6 lines) on the topic. Use the bullet point. Make sure you use the **correct tense**!

Use any four of the **conjunctions** in the box below in your sentences.

- b) Then, count your words. Have you written 80–90 words? Add a sentence or more if you have fewer than 75 words.

Coordinating conjunctions: *aber, oder, und, denn, sondern*

Subordinating conjunctions: *als, da, obwohl, weil, wenn, das*

Deine Schweizer Freundin Lana hat dich nach deinem Arbeits-
gefragt. Antworte Lana in einer E-Mail.

Du **musst** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- deine Ausbildung
- warum du das Arbeitspraktikum gerne machst oder nicht
- wie dein letzter Arbeitstag war
- wo du in der Zukunft arbeiten willst

Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

[illegible]

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Underline the grammar structures and conjunctions in your text.



To make the quality of your answer as high as possible, use the same strategy i.e. plan your content using keywords/tenses.



Schreibe einen Artikel für die Schülerzeitung darüber.

Du **musst** zu jedem Punkt etwas schreiben:

- deine Partnerschule
- warum du das Essen in der Kantine gut oder nicht gut findest
- wie die letzte Klassenarbeit war
- wohin du auf Klassenfahrt fahren wirst

Schreibe etwa **80–90** Wörter auf **Deutsch**.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Again, use:

- Underline the grammar structures and conjunctions in your text.



Sie antworten Josef in einer E-Mail.

- This question is harder while keeping up a high accuracy, as well as a vocabulary. It is a good carefully. Why not do want to make within a necessary number of

Schreiben Sie etwa **130–150** Wörter auf **Deutsch**.

[illegible]

★ SPEAKING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Environmental issues
- ★ What school is like
- ★ Holidays

For the speaking exam, preparation and planning are also key. Before the speaking exam, you will have a period of supervised preparation time during which you will have to prepare for the role play.

To get the full marks, it is important to be able to use complex structures correctly. In a conversation, a maximum of 12 marks will be awarded for linguistic knowledge and grammar. To get the full marks on these categories, make sure you use a wide range of vocabulary, and use a variety of complex structures. You should be able to refer to past, future and present events with confidence.

Practice 1:

In the speaking exam, it is important to make the most of your preparation time. You should spend time equally between the photo card and the role play preparation. Keep an eye on the time and do not spend more than 6 minutes on each (as you will have 12 minutes in total). Bear in mind that you will have to give notes to the examiner and that you will be penalised for spontaneity and fluency if you do not write down your notes.



Use the preparation time to practise describing the picture, rather than writing down only keywords that will prompt you.

- a) Have a look at the photo and write down at least five keywords that you would use to describe it.

.....

.....

.....

.....

.....

- b) Have a look at the photo card on the next page and read through the questions. Write down bullet points 2, 3 and 4 that you could cover during the exam. These could be vocabulary or topics you want to cover.

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





- Beschreibe das Bild
- Deine Meinung dazu, dass Reisen umweltschädlich ist
- Was du letzte Woche getan hast, um die Umwelt zu schützen
- Was du in der Schule für den Umweltschutz tun wirst
- !

Practice 2:

You won't have any additional preparation time allocated for the conversation speaking skills to show the examiner you are able to answer unexpected questions and use sophisticated sentences.

Pair up with two students. Student A and Student B will choose one of the sets of questions. They will have 2 minutes, and Student A asks Student B questions. Then switch, and Student B asks Student A questions for 2 minutes. The student who can provide the most complex and sophisticated answers in the time is the winner. Student C will act as a moderator, verifying sentences against the criteria.

Is my answer sophisticated enough?
<i>At least two of the following should be ticked:</i>
Does the answer contain at least three modifiers (adjectives or adverbs)?
Does the answer contain at least two coordinating conjunctions? (<i>aber, oder, und, denn, sondern, etc.</i>)
Does the answer contain at least two subordinating conjunctions, and have they been used accurately? (<i>als, da, obwohl, weil, wenn, dass, nachdem, etc.</i>)
Does the answer contain at least two verbs conjugated in the past tense (imperfect or perfect tense)?
Does the answer contain at least two verbs conjugated in the future tense or the conditional?

Set of questions for Student A
1. Wie könntest du dich für die Umwelt einsetzen?
2. Fährst du lieber mit dem Auto in den Urlaub oder fliegst du lieber mit dem Flugzeug? Warum?
3. Hättest du gerne einen Fremdsprachenassistenten? Warum? / Warum nicht?



Set of questions for Student B
1. Würdest du lieber mit dem Auto in den Urlaub oder fliegst du lieber mit dem Flugzeug? Warum?
2. Was hast du letzte Woche getan, um die Umwelt zu schützen?
3. In wie vielen Jahren wirst du die Schule verlassen?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:



Use the preparation you've already done in Practice 1 to make the most of this question.

In the exam, you will have 12 minutes' preparation time with the card to make notes. Note that you must not write on the stimulus card. You will be expected to speak for 3 to 3.5 minutes.



Student A:

- Look at the photo and the bullet points below. You can take notes on a separate sheet of paper and answer them.
- The examiner will then ask you these questions as well as one other question on topics relating to 'Environmental issues', 'Holidays' and 'What school is like'.

Stimulus card

Topic: Environmental issues



Sieh dir das Bild an und bereite dich auf die folgenden Punkte vor:

- Beschreibe das Bild
- Deine Meinung dazu, dass Reisen umweltschädlich sind
- Was du letzte Woche getan hast, um die Umwelt zu schützen
- Was du in der Schule für den Umweltschutz tun wirst
- !



Student B:

- You will speak first. Use the 'du' form to address your partner.
 - Ask the following questions:
- Beschreibe mir das Bild.
[Sonst noch etwas?]
 - Findest du, dass Reisen umweltschädlich sind?
[Warum? / Warum nicht? / Sonst noch etwas?]
 - Was hast du letzte Woche getan, um die Umwelt zu schützen?
[Sonst noch etwas?]
 - Was wirst du in der Schule für den Umweltschutz tun?
[Sonst noch etwas?]
 - Was schadet der Umwelt besonders?
[Warum? / Sonst noch etwas?]

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2:

General conversation

- This task should take between 5 and 6 minutes.
- The conversation will cover the topics 'Environmental issues', 'Holidays' and 'School'.
- The topic for the first half of the conversation will be chosen by Student A.
- For the second half, you will continue the conversation on a different topic.

Throughout the conversation, and for natural and spontaneous interaction, students should be allowed and encouraged to:

- answer questions freely, enabling them to speak for long passages
- develop conversations and discussions
- present and justify their own thoughts and opinions
- talk about past, present and future events

Here are some **sample questions** to guide you during the conversation:

Environmental issues:

- ➡ Ist es deiner Meinung nach wichtig, den Müll zu trennen? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Glaubst du, dass es mehr Fahrradwege geben sollte? Warum? / Warum nicht?
- ➡ Was hältst du von Solarenergie?

Holidays:

- ➡ Beschreibe deinen Traumurlaub.
- ➡ Wirst du im Sommer eine Reise machen?
- ➡ Besichtigst du lieber eine Stadt oder liegst du lieber am Strand?

What school is like:

- ➡ Wirst du viel für die nächste Klassenarbeit lernen?
- ➡ Was hast du gestern in der Mittagspause auf dem Schulhof gemacht?
- ➡ Hast du gerne Unterricht im Sprachlabor?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 6 - CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

For communication to take place effectively, we generally need to know what the context is, which the interaction takes place, the purpose of the interaction and the message itself. Messages also have a structure so that the message is understood fully and in the correct order.

In this section you will have to tackle unfamiliar constructions, vocabulary and grammar in context effectively. This will include not focusing on one recognisable word or sentence but using your understanding to extend beyond simple constructions.



You won't always understand every single word in your German exams. This is not a top grade. Being able to cope when you don't quite understand is a key skill. Use the information about the situation and to focus on the words which you do understand.

★ LISTENING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Cultural life
- ★ Daily life
- ★ Bringing the world together

Listen out for general information to understand the context, followed by specific information in the questions.

Practice 1:

Instruction: 'Listen to Maria's voice message about a charity event during the Christmas season.'

- a) Listen to the recording for the first time without stopping it. Write in the grid the information that match the topics in the headings.

Cultural life	Daily life

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) Listen to the recording again, but this time, focus on the structure by briefly describing each section. Fill the table below in English.

Section	Brief description
Introduction	
Main body	
Conclusion	

Practice 2:

- Listen to the recording and indicate whether the sentences express something positive (**P**) or something negative (**N**).
- Then, write down the adjectives that hinted at the correct answer.

	'P' or 'N'	Adjectives
Sentence 1:		
Sentence 2:		
Sentence 3:		
Sentence 4:		
Sentence 5:		
Sentence 6:		



You can apply these strategies in other listening exercises or in your listening to a recording, allow yourself to listen without pressurising yourself to understand written questions immediately. When you're writing, you can't be listening at the same time, so you have to just listen and take as much in as possible.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:

Lieblingssessen

Im Radio erzählt Laura, was sie gerne isst.

Wie gesund lebt ihre Familie? Schreibe entweder **gesund**, **ungesund**, **wichtig** oder **gesund** kannst die Wörter mehrmals verwenden.

Beispiel: Laura findet gesunde Ernährung **wichtig**.

- a) Lauras Snacks sind
- b) Lauras Vater ist die Ernährung seiner Töchter
- c) Lauras Vater isst sehr.....
- d) Das Essen in der Schule ist.....
- e) Lauras Vater ist

Exam-style question 2:

Easter

You are listening to Katja, your Austrian correspondent, talking about traditions in Austria.

What does Katja like about the Easter celebration?

Listen to the recording and choose the **three** correct statements by putting a cross in the corresponding boxes.



You might have learnt about traditions in German-speaking countries in less detail. Use any knowledge you have when you're reading the sentences. Which ones are likely to be correct or incorrect?

Example:	seeing her grandparents
A	preparing lunch
B	painting Easter eggs
C	singing songs
D	hiding Easter eggs
E	cooking Easter eggs
F	eating cooked eggs
G	eating chocolate eggs

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ READING

This section will show you how important context is, even in reading exercises, as reading always works!

TOPICS COVERED



- ★ Environmental issues
- ★ Holidays
- ★ School activities

Practice 1:

Some German words can have different meanings depending on their context. For each sentence, write in English what the underlined word refers to.

1. Nach dem Ausflug waren wir sehr müde und setzten uns auf eine Bank im Park.
2. Ich muss noch schnell auf die Bank gehen, um Geld zu holen.
3. Können Sie die Koffer bitte in den Gang stellen?
4. Der zweite Gang bestand aus Schweinefleisch mit Salzkartoffeln.
5. Ich glaube, ich habe eine Maus in unserem Hotelzimmer gesehen!
6. Wenn du die Maus bewegst, verschwindet das Bild auf dem Bildschirm wieder.
7. Jedes Jahr sterben viele Menschen an Krebs.
8. Am Strand haben wir einen kleinen Krebs gefunden.
9. Unsere Lehrerin trug gestern auf der Klassenfahrt einen echt schönen Rock.
10. Meine Klassenkameraden hörten während der Fahrt zum Museum Rock.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

In sentence A in this exercise you will encounter unfamiliar constructions, vocabulary and grammar. Sentence B rephrases the idea of sentence A in a simpler way. Try to understand from the context if sentence B rephrases the idea of sentence A correctly or incorrectly.

- If sentence B rephrases sentence A correctly, put a cross [X] in the corresponding box.
- A: Im Urlaub war den Zwillingen so langweilig, dass sie den Schulbeginn nicht erwarten konnten.

B: Die Geschwister freuten sich schon wieder auf die Schule, weil sie die Ferien langweilig fanden.
 - A: Das Alpenhotel Mitterhof genießt eine ruhige Lage und befindet sich nur eine kurze, fünfminütige Fahrt vom Zentrum Schladmings entfernt.

B: Das Hotel ist in einem ruhigen Gebiet und nur 5 Minuten vom Stadtzentrum entfernt.
 - A: Die traditionsreiche Pension erwartet Sie in zentraler Lage, in unmittelbarer Nähe der Skipisten.

B: Die Pension ist weit weg von den Skipisten.
 - A: Das Hotel Tanner bietet Ihnen kostenloses WLAN und kostenfreie Parkplätze.

B: Im Hotel gibt es kein WLAN und keine Parkplätze.
 - A: Durch den Klimawandel verschwindet das Wasser und Tiere und Pflanzen sterben aus.

B: Durch den Klimawandel wird es bald weniger Wasser, Tiere und Pflanzen werden geschützt.
 - A: Schreitet die globale Erwärmung noch weiter heran, werden extreme Unwetter häufiger und stärker auftreten.

B: Durch die globale Erwärmung wird es in der Zukunft sehr heißes Wetter und es wird häufiger regnen.
 - A: Marina und Jakob schildern ihre Eindrücke von der Klimakonferenz, an der sie die ganze Woche teilgenommen haben.

B: Die beiden Schüler erzählen von der Klimakonferenz, die sie besucht haben.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 1:

Das tapfere Schneiderlein by Gebrüder Grimm

Read the literary extract.

A tailor is at home when a peasant woman arrives.



Have you heard of the Grimm brothers? What sort of stories did they write? What sort of story might this be, then, and how might this knowledge help you to understand the story?

An einem Sommormorgen saß ein Schneider* an seinem Fenster und nähte. Eine Bauersfrau die Straße herunter und rief: „Gute Marmelade zum Verkaufen“ und er rief: „Hierher, liebe Frau, ich will sie kaufen.“ Der Schneider kaufte ab. Die Frau hatte aber gehofft, viel zu verkaufen und ging ganz ärgerlich. Sie nahm das Brot aus dem Schrank und strich die Marmelade darüber. „Das wird gut sein“, sagte sie. „aber zuerst will ich das Hemd fertig nähen.“ Er legte das Brot neben sich. Der Geruch der süßen Marmelade wurden plötzlich viele Fliegen angelockt, die um das Marmeladenbrot setzten. „Wer hat euch denn eingeladen?“, sprach der Schneider und vertrieb die ungebetenen Gäste fort. Die Fliegen aber, die kein Deutsch verstanden, blieben.

adapted and abridged from Gebrüder Grimm

*Schneider – tailor

**nähen – to sew

Put a cross [X] in each box with the correct answer.

Example: The tailor was at home...

	A	cooking.
	B	cleaning.
	C	eating.
X	D	sewing.

(i) The peasant woman wanted to...

	A	sell bread.
	B	sell jam.
	C	buy bread.
	D	buy jam.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



(ii) The peasant woman became angry because...

	A	she wanted to sell more.
	B	she was hungry.
	C	the tailor was rude.
	D	she forgot her money.

(iii) Before eating, the tailor wanted to...

	A	wash his hands.
	B	put on a shirt.
	C	invite a friend.
	D	finish sewing.

(iv) In the meantime, some flies ...

	A	landed on the tailor's head.
	B	got attracted by the smell of the food.
	C	tickled the peasant woman.
	D	landed on the woman's hat.

(v) The flies did not fly away because...

	A	they were dead.
	B	they did not understand German.
	C	the tailor had caught them under a glass.
	D	they had broken wings.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:

Environment

On your holiday in Austria you read this newspaper article about an 'environment

Das Realgymnasium Stainz hat letzten Donnerstag einen Aktionstag organisiert. Die Lehrer nahmen an der Aktion „Hilf mit, räum auf!“ teil. Das Ziel war es, den Schulhof und in der Umgebung einzusammeln und zu entsorgen.

Der Direktor Herr Klauser erklärte: „Die Kinder sehen, wie viel Müll auf dem Schulhof und dort liegen bleibt. Was sie einmal selber geputzt und aufgeräumt haben, für die Zukunft auch besser aufpassen!“

Mario, 14 Jahre, erzählte: „Wir wollen, dass unsere Stadt eine der saubersten in Österreich wird. Die Aktion hat Spaß gemacht, aber wir haben auch viel dabei gelernt. Viele Plastikflaschen oder Verpackungen im Park weg. Es dauert aber viele Jahre, bis die Stadt sauber ist.“

Answer all questions in **English**. It is not necessary to write full sentences.

1. Why did the school organise a day focused on the environment?

.....

2. Why does the director think students will pay better attention now?

.....

3. What do the students want their city to be like?

.....

4. What problem does Mario mention?

.....

5. How did Mario find the day?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 7 - TRANSLATION

When translating a text, pay attention to the following key points:

1. Before you start translating, always read the text from beginning to end so you understand the whole text.
2. Pay close attention to the tenses and time phrases in the text. If the tense of the text is different from the original one, you will lose marks. You could underline time structures in the text to make sure you don't overlook them.
3. Pay attention to the word order, as it often differs between English and German. In German, participles and infinitives always come last, e.g. *I have **read** the book*.
4. Once you have finished your translation, read through it as though you were a native German speaker who understands English. Does what you have written make sense? Does it flow well?

★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Travel and tourist transactions

When translating, make sure you follow the steps in the checklist below.

1. First, skim read the text and work out the main **topic** (determine the context).
2. Find the main verbs and check what **tense** the text is written in.
3. Find **keywords** and highlight/underline them.
4. Find **connectives**/links to see what the structure of the text is like.
5. Pay attention to any **idiomatic expressions** / more **complex structures**.
6. Re-read the text carefully in full before you begin translating.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 1:

Multiple-choice: Which one is the correct translation? Circle the correct answer.

1. Können Sie mir sagen, wie ich zum Waschsalon komme?
 - a) Can you let me when you arrive at the service station?
 - b) Can you tell me how I can get to the launderette?
2. Er lief die Treppe vom Erdgeschoss bis in das 4. Stockwerk hinauf.
 - a) He ran up the stairs from the ground floor to the fourth floor.
 - b) He ran up the stairs to his flat on the fourth floor.
3. Biegen Sie nach der Kreuzung rechts ab.
 - a) Go straight ahead until the crossroads.
 - b) Turn right after the crossroads.
4. In October the Germans will again celebrate the Day of German Unity.
 - a) Im Oktober feiern die Deutschen wieder den Tag der Deutschen Einheit.
 - b) Im Oktober feierten die Deutschen wieder den Tag der Deutschen Einheit.
5. My family and I would like to go to church on Good Friday.
 - a) Meine Familie und ich würden gerne an Karfreitag in die Kirche gehen.
 - b) An Karfreitag würde mich meine Familie gerne von der Kirche abholen.
6. We went by coach and then rented two bikes at the bike hire.
 - a) Wir konnten beide Fahrräder im Reisebus bis zum Fahrradverleih mitnehmen.
 - b) Wir sind mit dem Reisebus gefahren und haben dann zwei Fahrräder bei der Fahrradverleihung gemietet.

Practice 2:



When translating a sentence or a text, don't worry if you can't find the exact word. Look at the context to translate the vocabulary used as precisely as possible. If you get stuck, describe or rephrase a word or a sentence in your own words.

1. Translate the following sentences from German to **English**:
 - a) Wir hatten nicht genug Zeit, um den Flohmarkt zu besuchen.
.....
 - b) Tanja wollte eine Pause machen und in der Raststätte zu Mittag essen.
.....
 - c) Nach der Fastenzeit will sie mich in ein Restaurant einladen.
.....
2. Translate the following sentences from English to **German**:
 - a) I was surprised by the hospitality of the people in this region.
.....
 - b) Carina would like to rent a small office in a tower block.
.....
 - c) He bought the ring in the jeweller's next to the main railway station.
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worked translation 1:

Worked translations are guided examples of translations that explain every step in an attempt the translation exercise yourself before looking at the worked translation. test your translation skills before reading through the guided answers.

Translate the following text from German into **English**.

Letztes Jahr zum Muttertag hat mich mein Freund in ein teures Restaurant eingeladen. Nach unserem Abendessen sind wir mit seinem Motorrad auf einen Hügel gefahren. Leider hatten wir einen Unfall, weil das Motorrad plötzlich eine Panne hatte. Dieses Jahr würde ich ihn gerne überraschen. Wir werden an die Küste fahren und wir werden den Zug nehmen!



German	
Letztes Jahr zum Muttertag	Last year on Mother's day
Always pay attention to the time that is referred to. The time phrase <i>Letztes Jahr</i> indicates the perfect tense will follow.	
hat mich mein Freund	my boyfriend invited me
While German often uses the perfect tense to talk about events in the past, English uses the simple past. So even though the German sentence is written in the perfect tense, use a past tense in English. you ('invited me').	
in ein teures Restaurant eingeladen.	to an expensive restaurant
Note that while German adjectives that are placed before the noun are declined in German, there is, of course, no need to decline them in English ('expensive'). Also look out for cognates and near-cognates (such as 'Restaurant') as they are the same in both languages.	
Nach unserem Abendessen sind wir	After our dinner we went
The auxiliary verb (<i>sind</i>) indicates the perfect tense (<i>sind gefahren</i>). Since it is not perfect, it is OK for you to use the simple past ('we went up a hill').	
mit seinem Motorrad auf einen Hügel gefahren.	up a hill on his motorbike
Note that in German the past participle (<i>gefahren</i>) is always placed at the end of the sentence. Pay attention to the word order: 'on his motorbike up a hill' would sound strange.	
Leider hatten wir einen Unfall	Unfortunately, we had
Even though there is no need to decline the indefinite article (<i>an</i>) in English, note that before a noun in German has to be declined (<i>einen Unfall</i>). The German word order is inversed in English (<i>hatten wir</i>) and (we had).	
weil das Motorrad plötzlich eine Panne hatte.	because the motorbike suddenly
The literal translation of the German would be 'because the motorbike suddenly found that this does not sound quite idiomatic, choose a translation that sounds more natural. The main meaning of the sentence stays the same.	
Dieses Jahr würde ich ihn gerne überraschen.	This year I would like to
Pay attention to the position of the personal pronoun / direct object, <i>ihn</i> ('him'). In German it is placed directly after the subject, <i>ich</i> , in English it is placed after the whole verb phrase (infinitive construction). Also, the word order of finite verb and subject switches in German. <i>ich</i> → 'I would'.	
Wir werden an die Küste fahren	We will drive to the coast
In the German future tense, the infinitive is placed at the end of the sentence (<i>fahren</i>). In English, the infinitive ('drive') is placed directly after the auxiliary verb 'will'.	
und wir werden den Zug nehmen!	and we will take the train!
As above, pay attention to where the auxiliary verbs are placed.	

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

Translate the text into **English**.

Ich wohne mit meinen zwei Kindern in einer Großstadt. Unsere Wohnung ist im 5. Stock in einem Hochhaus. Wenn man aus dem Fenster schaut, kann man ein Krankenhaus sehen. Neben unserem Haus gab es früher ein Hallenbad. Heute hat man ein Reihenhauses am Stadtrand ziehen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worked translation 2:

Translating from your native language to your second language will always be more difficult than writing in your native language. You will think more closely about vocabulary, structure, word order, grammatical rules, and sentence construction. These are things that come naturally to you, as they do when you write in English. While these are straightforward for you, you will have to actively think about them when it comes to your second (third, fourth, fifth, etc.) language.

Übersetze den Text ins **Deutsche**.

Christmas is a special celebration with lots of good food. This year my par
healthier food to stay fit. Last year we went on a skiing holiday. Right next
sports centre. For Easter we will go back and do a course in archery.

[illegible]

English	
Christmas is a special celebration	Weihnachten ist ein bes
In German, adjectives that come before nouns take an ending. Remember that the the noun and whether the adjective is preceded by a definite article (<i>der/die/das</i>) or Here, the indefinite article <i>ein</i> is used with the neuter noun <i>Fest</i> , so the adjective ta	
with lots of good food.	mit viel gutem Essen.
After the preposition <i>mit</i> comes the dative. The adjective <i>gut</i> in the dative (with ending <i>em</i> as it comes before a neuter noun → <i>mit gutem Essen</i> .	
This year my parents and I want	Dieses Jahr wollen mei
Note that the place of the verb differs in English and German. The main verb in a second element in the independent clause. The positions of the subject and the v when translating from English into German or vice versa ('my parents and I want	
to eat healthier food	gesündere Speisen esse
Pay attention to the adjective that is used in the comparative: <i>gesund – gesünder</i> comma as an infinitive clause (<i>um ... zu</i>) is being introduced.	
to stay fit.	um fit zu bleiben.
In German, the infinitive construction <i>um ... zu</i> + infinitive (<i>bleiben</i>) is used, mea place a comma in front of the infinitive phrase.	
Last year we went on a skiing holiday.	Letztes Jahr waren wir
After the preposition <i>auf</i> you use the dative: <i>ein Skiurlaub</i> → <i>auf einem Skiurlaub</i> motion towards something is expressed, e.g. <i>Ich stelle die Vase auf einen Tisch</i> .	
Right next to our hotel	Gleich neben unserem
<i>Hotel</i> has the neuter article <i>das</i> . Make sure you decline the possessive pronoun un the dative after the preposition <i>neben</i> . (Again, the accusative is used only if the pre movement.)	
there was a sports centre.	gab es ein Sportzentrum
Here, you need to use the impersonal pronoun <i>es</i> with the impersonal verb <i>geben</i> but as an impersonal verb it means <i>there is</i> . Also, don't forget to look out for cogn as 'sports centre' → <i>Sportzentrum</i> .	
For Easter we will go back	Zu Ostern werden wir z
Make sure that when using the future tense you always place the verb in the infinit end of the clause. And again, the finite verb (<i>werden</i>) goes in second place!	
and do a course in archery.	und einen Kurs im Bog
Note that the verb in the infinitive (<i>besuchen</i>) is, as usual, placed at the end of the	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question 2:

Übersetze den Text ins **Deutsche**.

Last summer my girlfriend and I went to a seaside resort. We went to a car exhibition. My girlfriend wanted to go to a concert, but we couldn't get a ticket. We would like to try scuba diving. We will also rent a vehicle.



If you don't know the direct translations of an expression, e.g. 'to raise money', e.g. to collect money, to make money, to earn money, and translate one of them.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 8 - EXPANDING KNOWLEDGE

★ LISTENING



If you like listening to something in particular in your native language, you'll find it in a foreign language too!

Music

Music is a great way of learning a language. It can be used as a key to becoming familiar with memorising rhythm, tone, melody, pitch, volume and pauses. Some great German artists to check out on YouTube are **Julian Le Play**, **Ich + Ich**, **Silbermond**, **Tagträumer**, **Helene Fischer**, **Namika**, **Cro**, **Bushido**, **Christina Stürmer** and many more.

Films and TV

An easy and fun way of learning about the German, Swiss or Austrian culture and language is to watch German-language films or TV series. There is a wide range of great films and popular TV series. **Doctor's Diary** or **Türkisch für Anfänger**, which are funny series, or the films **Good Bye Lenin!** and **The Lives of Others** are worth watching. If you watch out, you might get addicted!

Podcasts and news

Have you ever thought about listening to German podcasts or watching the news in German? It's a great way of familiarising yourself with different German dialects. There is a variety of news channels on YouTube. www.zdf.de or <http://tvthek.orf.at> that show the daily news. If you would like to listen to German news in English, you should check out the online page '**Die Deutsche Welle**', which presents slowly and clearly.

★ READING

Easy and every day

An easy way of revising German vocabulary every day is to set your phone to German. You could also follow the Twitter feed of a German, Swiss German or Austrian person you find interesting.

Online newspapers and magazines

To practise your reading skills, why not read a short article a day from an online newspaper or magazine in German? For example, you could read the German, Austrian or Swiss news on a daily basis for a few minutes. Over time, all this will add up and make a big difference in the long run. There are many newspapers and magazines online to choose from, offering a wide range of topics that you are interested in and start building your vocabulary.

Here are some links. Give it a try!

- <http://www.tivi.de/fernsehen/logo/start/index.html> (news in easy language)
- <http://www.netzathleten.de/> (sport)
- <http://www.gala.de/stars/news/> (stars, fashion and lifestyle)
- <http://www.nachrichtenleicht.de> (news in easy language)
- <http://www.krone.at> (news in intermediate language)

You could also subscribe to a German weekly magazine and work through an article in German. **www.neon.de** are worth looking into. They cover political issues as well as you might be interested in. **www.deutsch-perfekt.com** also have some good tips for practising your listening skills.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



False friends

When reading a text, you can look out for cognates, but you should always be aware of false friends. It is important to recognise false friends as they can mislead you. The best way of understanding them is to look up the most common ones. You can visit this website, which offers a very useful list:

- [zzed.uk/9106-false-friends](http://www.zzed.uk/9106-false-friends)

Vocabulary tip

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in German. Go to the German Wikipedia site, read through it and see how much you understand. Try to guess the meaning. How much of the information have you already understood in German? This way you can expand your vocabulary.

★ WRITING

Grammar

Grammar is boring and a pain? It does not have to be that way. There is a fun and easy way to learn grammar skills. For additional practice, you could visit one of the free grammar websites. Here are some out these ones:

- [zzed.uk/9106-lingolia](http://www.zzed.uk/9106-lingolia)
- [zzed.uk/9106-grammar-exercises](http://www.zzed.uk/9106-grammar-exercises)

Why not keep a journal in German, where you jot down what you have done that day or what you will do tomorrow? This will be an excellent way of practising a range of tenses.

Building vocabulary

If you discover a word or expression that you would like to remember, make a note of it. Write the word on the front of a card and the German translation on the back. You will soon have a pile of cards. You can revise regularly. Words that you can remember go to the bottom of the pile. Words that you cannot remember in the first quarter of the pile in order to revise them again soon. This way you can remember many words. Make sure that once in a while you do also revise the words at the bottom of the pile.

★ SPEAKING

Language exchange partners

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to talk to native speakers! Finding a speaking partner is the first step. Often, you can find one via language exchange websites. If you have been set up with your partner, you could start regular conversations via Skype. As you become more fluent, you could start by speaking in your native language and your partner will respond in German. In this way, both of you will benefit from each other's language skills. Language exchange can help you to make new friends!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9 - WELCOME TO AS I

The aim of this unit is to give you a first taste of AS Level German. Therefore, you will find more challenging vocabulary and grammar structures. But do not worry! Having this resource, you are well prepared and ready to tackle this initial AS challenge.

While the topics are still based on the specification for Edexcel GCSE, the exam-style questions are based on Edexcel AS Level sample assessment materials. They include writing a summary, translating a text and discussing a photo card. While these tasks are also featured at GCSE, the level of challenge at AS Level is higher.

★ LISTENING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Environmental issues
- ★ Using languages beyond the classroom
- ★ School activities

This section will prepare you to write a summary of a recorded text. When you are listening, it is important to know how to pick out keywords and get a clear understanding of the context. This will help you work out the context and what to listen out for.

Practice 1:

Schüleraustausch in Finnland

Listen to the recording 'Schüleraustausch in Finnland' twice and write down as many keywords as you can for each bullet point.

- The first time, listen to the whole recording without stopping to get an idea of the content.
- The second time, pause whenever you have the impression a new bullet point has been mentioned.

Bullet points	Keywords
• departure	
• luggage	
• host family	
• school	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

Listening out for keywords is important, as they can guide you towards the correct answer. You must always be careful about the keywords from the question. The German equivalent of a keyword might not be mentioned at all, and you will hear synonyms instead.

Therefore, always bear in mind that you should try to understand the text as a whole. Look for keywords in the bullet points. They are there to guide you towards the answer, but only within the given context.

Have a look at the bullet points below. Listen to the recording and choose the sentence that contains the required information for each bullet point.

	Sentence 1 or 2
• goal of the course	
• problems during the trip	
• schools in Germany's capital	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question:

Umweltschutzprojekt

a) Sie hören eine Annonce im Radio über ein freiwilliges Jahr im Bereich Umweltschutz. Beantworten Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

(i) Für wen ist das freiwillige Jahr geeignet? Nennen Sie **ein** Detail.

.....

(ii) Was gibt es in vielen Ländern der Welt?

.....

(iii) Was können sich viele Länder nicht leisten?

.....

(iv) Mit wem werden die Bewerber verreisen?

.....

Before you attempt part b) of this question, make sure that you understand what the questions are asking you to do, as well as the bullet points themselves. For authentic exam practice, read the question carefully, listen to the recording and use the skills you have practised in the section above. You can also use the glossary to check you have clarified any of the unknown words in the recording to see whether you can understand them.

Write a short summary of the second part of the advertisement. You do not need to write a full paragraph. For each question (i and ii), give **two** details.

b) Listen to the second part of the advertisement about the volunteering project. Answer the questions in **English**.

(i) Summarise what is mentioned about:

- universities
- funding

.....

.....

(ii) Summarise what is mentioned about:

- Katja's experience
- language

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ READING

TOPICS COVERED ✓

- ★ Cultural life
- ★ Town, region and country
- ★ Bringing the world together

Knowing synonyms is important for various reasons. In the AS exam-style questions, it will be a vital skill for completing the task successfully. The practice exercises will give you structure and skill requirements relating to this question type.

Bear in mind that knowing synonyms is not only a plus for reading exercises! When you answer questions you will often be asked to write your answer in your own words.

Practice 1:

Read the text and match the underlined keywords with their synonyms in the grid.

Willkommen in der Schweiz, willkommen in der beliebten Stadt Zürich!
Lassen Sie sich von der Stadt und der Region rund um den Zürichsee verzaubern.
Weihnachtszeit zeigt sich die größte Stadt der Schweiz von ihrer glanzvollen Seite.
die Stadt durch unzählige Lichterketten in bezauberndem Licht. Überall dekoriert
und frisch gebackenen Keksen. Direkt vor dem Opernhaus befindet sich der Markt.
Weihnachtsmärkte der Stadt. Der Markt ist der größte überdachte Markt.
Weihnachtsmarktes befindet sich der berühmte 15 m hohe Weihnachtsbaum.
unzähligen Swarovski-Kristallen. Ein fester Bestandteil des Züricher Weihnachtsfestes
der Weihnachtszirkus Conelli, der jedes Jahr Groß und Klein mit akrobatischen

Synonyms	Words
1. riecht	
2. Vorführungen	
3. vor allem	
4. dekoriert	
5. Christkindlmarkt	
6. Alt und Jung	
7. Weihnachtsbäckerei	
8. Christbaum	
9. präsentiert	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Synonyms	Word
10. zahllose	
11. auch	
12. jährlich	
13. faszinieren	
14. populären	

Practice 2:

Multiple-choice: Choose the sentence out of two that correctly paraphrases the key information.

- Beim Perchtenlauf kam es in mehreren österreichischen Dörfern schon wieder zu Übergriffen.
 - Abermals wurden Menschen während des Perchtenlaufes bedroht.
 - Die Gewalt in österreichischen Dörfern nimmt kein Ende.
- Die Polizei hat nun drei Jugendliche aus Zell am See verhört, die letzte Woche einen Mann und seine 18-jährige Tochter niedergeschlagen haben sollen.
 - Die Polizei verhaftete drei Jugendliche, die einen Mann und seine Tochter niedergeschlagen haben.
 - Drei Jugendliche wurden von der Polizei befragt, da der Verdacht besteht, dass sie einen Mann und seine Tochter niedergeschlagen haben.
- In vielen deutschen Städten wird die Luftverschmutzung durch den zunehmenden Verkehr zu einem größeren Problem.
 - Die Luftverschmutzung soll durch den Ausbau von öffentlichen Verkehrsmitteln reduziert werden.
 - Es ist problematisch, dass die Luft durch die vielen Autos in deutschen Städten verschmutzt wird.
- In Zürich öffnen immer mehr Notschlafstellen für Obdachlose.
 - In Zürich haben Obdachlose nun mehr Möglichkeiten einen Schlafplatz zu finden.
 - Viele Obdachlose in Zürich leben in großer Not.
- Für viele Obdachlose wird der hereinbrechende Winter zum Überlebenskampf.
 - Für obdachlose Menschen können Schnee und Frost zur Lebensgefahr werden.
 - Mehrere Obdachlose überlebten den kalten Winter nicht.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question:

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus einem Jugendmagazin über zwei Österreicher.



It might help you focus your mind if you read the nine sentences in the grid in full text.

Unsere Stadt Graz

Martin ist in Graz aufgewachsen. Die Stadt gilt in Österreich als besonders sicher. Trotzdem gibt es bestimmte Viertel in der Stadt, die man abends besser meiden sollte. Ein Beispiel kommt es in der Nähe des Bahnhofes immer wieder zu lauten Streits und Drogensüchtigen.

Heute wohnt Martin in einer modernen Wohnung in der Nähe des Kunsthauses. Sein Schlafzimmerfenster aus hat er einen wunderschönen Blick auf den Schlossberg.

Dafina wurde im Kosovo geboren und ist erst im Alter von 12 Jahren mit nach Österreich gezogen. Sie sieht Graz als ihre zweite Heimat und liebt die Stadt. Sie mag die Kultur, die Trachtenmode und die typisch steirische Küche mit viel Kernöl. Jedes Jahr der Innenstadt ist sie jedes Jahr dabei und trägt stolz die steirische Tracht.

Finden Sie die **vier** richtigen Aussagen und kreuzen Sie [X] sie an.

A	In Graz gibt es viel Kriminalität.
B	In manchen Grazer Stadtteilen kann es zu Unruhen kommen.
C	Martin ist in Graz groß geworden.
D	Martin wohnt in einem Altbau.
E	Dafina ist gebürtige Österreicherin.
F	Dafina zog als Jugendliche in den Kosovo.
G	Dafina meint, Österreich und der Kosovo seien ihre Heimat.
H	Dafina findet die österreichischen Traditionen eigenartig.
I	Dafina trägt zu Anlässen gerne traditionelle österreichische Kleider.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



★ WRITING

TOPICS COVERED



- ★ Who am I?
- ★ Daily life
- ★ Cultural life

In this section you will practise translating sentences from English into German. When you see German and English sentences in the practice exercises, you will then be challenged to write your own in the exam-style question.

Practice 1:

The words in the German sentences are all mixed up.

- a) Put the words in the correct order. The word that starts each sentence is in bold.
- b) Then match each sentence with its English translation.



This exercise helps you with the vocabulary, so you can focus on word order.

- a)
 1. können **Im** Internet mit Menschen Sie auf ganzen der bleiben Welt in Ko
.....
 2. überlegen **Du** dir gut solltest, du ins welche Fotos Netz hochlädst
.....
 3. sich alleinerziehende **Viele** wünschen Unterstützung mehr Staat Mütter
.....
 4. und Freunde **Familie** haben für viele eine Bedeutung Jugendliche größer
.....
 5. ihrer liebsten Freizeit **In** hört sie am Musik oder Park sie trifft sich ihren
.....
 6. zweimal **Ich** gehe die Sportverein Woche in den, bleiben um und gesund
.....
- b)
 - a. In her free time she likes listening to music or meeting her friends in the park.
 - b. Many single mothers would like to have more financial support from the state.
 - c. On the Internet you can stay in contact with people anywhere in the world.
 - d. I go to the sports club twice a week to stay fit and healthy.
 - e. For many adolescents, family and friends are more important than money.
 - f. You should think carefully about which pictures you upload online.

German:	1	2	3	4
English:				

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

For each of the English sentences, find the German translation in the text and write it down. Then, fill in the missing words in each English sentence with the help of the text.

„Wir untersuchen das Freizeitverhalten der Schweizer und Schweizerinnen“, erklärt Prof. Jürgen Schörle. „Bei der Jugend wurden dabei in den letzten Jahren Veränderungen festgestellt als beim Rest der Bevölkerung. Die Jugendlichen verbringen mehr Aktivitäten in immer kürzerer Zeit. Bei den 15- bis 19-Jährigen spielen neue Technologien eine wichtige Rolle in der Freizeitgestaltung. Vor allem Fernsehen und Computerspiele dominieren das Freizeitverhalten der Schweizer Jugend.“

Interessant ist allerdings auch die Tatsache, dass immer mehr Jugendliche ihre Freizeit gestalten wollen. Fast zwei Drittel der befragten Jugendlichen bilden sich zusätzlich persönlich weiter. Fast 50 % Prozent der Jugendlichen liest regelmäßig Bücher. Bei den Jugendlichen auch gute Beziehungen innerhalb der Familie. Sport ist ebenfalls von großer Bedeutung. Die meisten schauen beim Sport lieber zu als ihn selbst zu machen.

1. Almost two _____ of the interviewed adolescents like to acquire knowledge through books. →
.....
2. Above all, TV, _____ and the Internet dominate the leisure behaviour of adolescents. →
.....
3. Most of them prefer _____ sport to doing it. →
.....
4. Adolescents do more and more _____ in less and less time. →
.....
5. Good _____ within the family are also extremely important to adolescents. →
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exam-style question:

Übersetzen Sie den Text ins **Deutsche**.

Gustav and his classmates are not allowed to use their phones during the lesson.
When Gustav takes the bus home after school, he usually starts texting his friends.

During dinner time, his mother strictly forbids all electronic devices at the table.
Children are not allowed to have social interactions in real life and do physical activities even during the weekend.
Gustav finds it difficult to have a conversation with his mother.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



TOPICS COVERED ✓

- ★ What school is like
- ★ Ambitions
- ★ Work

In the AS Level speaking exam you will receive a stimulus card, which you will have to answer. The question will be to give your opinion and to talk about your general knowledge of the topic. This unit will help you prepare for these two parts of the question.

Practice 1:

Work with a partner. Student A reads out a question at random from their card and Student B gives a suitable answer from their card. For each question there is a corresponding answer. Be careful: one answer does not match any question!

Then, switch roles and Student B reads out their questions to which Student A has to give answers.

Student A:

Questions:

- Was wissen Sie im Allgemeinen über das Fremdsprachenlernen an Schulen in der Schweiz?
- Ist es Ihrer Meinung nach wichtig, einen Beruf zu haben, der einem Spaß macht?
- Finden Sie, dass alle Jugendlichen auf die Universität gehen sollten?

Answers:

- Wenn Schüler im Unterricht nicht aufpassen oder ihre Hausaufgaben vergessen, müssen sie länger in der Schule bleiben.
- Ich denke schon, da viele junge Menschen gleich nach der Schule Geld verdienen wollen.
- Eigentlich ist mir das Gehalt weniger wichtig. Ich finde es viel wichtiger, dass man Spaß hat.
- Einige Schweizer Schulen haben Partnerschulen im Ausland. Die ausländischen Schüler können ein oder zwei Monate bei einer Schweizer Gastfamilie wohnen und dort zur Schule gehen.



Student B:

Questions:

- Ist es Ihnen wichtig, in Ihrem Beruf viel Geld zu verdienen?
- Was wissen Sie über den Schüleraustausch in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz?
- Was wissen Sie über das Nachsitzen in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz?

Answers:

- Ja, ich denke das ist sehr wichtig, denn die meisten Menschen verbringen mehr Zeit in der Schule als zu Hause.
- Viele junge Menschen gehen nach der Schule gerne für ein Jahr ins Ausland, um neue Leute kennen zu lernen.
- Nein, denn wenn alle studieren, dann gibt es niemanden, der praktische Berufe ausüben kann.
- Die Fächer Englisch, Französisch und Spanisch sind besonders beliebt und werden in Deutschland, Österreich und der Schweiz oft unterrichtet.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice 2:

The third question on the stimulus card will always ask your opinion on information. In this exercise you will practise how to successfully express your opinion in different ways. When answering any questions the examiner might ask you based on the information you read.

Work with a partner. Take one minute to read the sentence beginnings on your card and think about your opinion in your mind or by making notes.

Student A starts, reading out their sentences to Student B. Student B has to form an opinion about each of Student A's answer sentences, and vice versa.

Student A:

1. Ich denke, dass gute Noten ...
2. Meiner Meinung nach sind strenge Lehrer ...
3. Ich glaube, dass Hausaufgaben ...



Student B:

1. Ich bin der Meinung, dass sich viele Schüler ...
2. Meiner Meinung nach sollte jeder Schüler nach der Schule ...
3. Ich denke, dass es für viele Schüler schwierig ist, ...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question:

In the AS Level speaking exam you will receive this type of stimulus card, containing the information presented on the card, bear in mind that:

- the **first question** will always ask you to summarise the first text
- the **second question** will require you to answer a comprehension question (be)
- the **third question** will ask your opinion to information presented in the second
- the **fourth question** will ask you to discuss the topic of the texts on a wider s

In the exam you will have 15 minutes' preparation time (for this and another task)

For this task, pair up with a partner. Student A will look at the first stimulus card, second card.

Spend about 5 minutes reading the content on your card. Then, Student B will ask appear on their card.

Student A:

Stimulus card

Task 1

Thema: Ausbildung und Zukunftspläne

What school is like, Ambitions, Work

Text 1

Am Schiller-Gymnasium in Köln gibt es jedes Jahr einen Infotag, an dem sich die Ausbildungsmöglichkeiten und Berufe informieren können. Alle, die gerne nach Universität studieren wollen, können sich zu verschiedenen Studienrichtungen in Diejenigen, die eine praktische Ausbildung machen wollen, können mehr über L erfahren. Und für alle, die einfach einmal ins Ausland wollen, gibt es Information Jahr oder zu Au-Pair-Agenturen. Der Infotag hat schon vielen Schülern geholfen

Text 2

Viele Schüler wissen nicht, was sie nach dem Abitur einmal machen wollen. Des Jahr im Ausland.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Student B:

Stimulus card

Task 1

Thema: Ausbildung und Zukunftspläne

What school is like, Ambitions, Work

Text 1

Am Schiller-Gymnasium in Köln gibt es jedes Jahr einen Infotag, an dem sich die Ausbildungsmöglichkeiten und Berufe informieren können. Alle, die gerne nach Universität studieren wollen, können sich zu verschiedenen Studienrichtungen informieren. Diejenigen, die eine praktische Ausbildung machen wollen, können mehr über Le erfahren. Und für alle, die einfach einmal ins Ausland wollen, gibt es Informationen über ein Jahr oder zu Au-Pair-Agenturen. Der Infotag hat schon vielen Schülern geholfen.

Text 2

Viele Schüler wissen nicht, was sie nach dem Abitur einmal machen wollen. Deshalb ist ein Jahr im Ausland.

1. Worum geht es im ersten Text?
2. Womit hat dem ersten Text nach der Infotag vielen Schülern bereits geholfen?
3. Stimmen Sie der Aussage des zweiten Textes zu? Warum? / Warum nicht?
4. Was könnte Ihrer Meinung nach den Schülern helfen, den richtigen Beruf zu wählen?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Practice 1:

- ⇒ Ich hatte mich für den Job beworben.
- ⇒ Wir waren nach dem Vortrag des Berufsberaters mit dem Bus nach Hause gefahren.
- ⇒ Sie hat die Prüfung mit einer guten Note bestanden.

Practice 2:

Im letzten Schuljahr habe ich besonders gute Noten bekommen, denn ich hatte für jede Prüfung viel gelernt. Meine Eltern haben mir zum Schulabschluss ein Geschenk aus den USA geschenkt, weil ich das beste Zeugnis der Klasse bekommen hatte. Nach dem Schulabschluss wollte ich an eine Universität studieren. Leider war ich kurz vor Semesterbeginn krank geworden und musste ins Krankenhaus. Außerdem hatte ich keinen Studienplatz bekommen, da es zu viele Bewerberinnen und Bewerber gab.

Exam-style question 1:

School and ambitions

Example:

Was habt ihr gestern in der Schule gemacht?

Question:

Gestern ist ein Berufsberater in unsere Schule gekommen. Wir hatten unseren Lehrer um Hilfe gebittet, weil wir noch keine Entscheidung über unsere Zukunft getroffen hatten. Wir hatten den Berufsberater eine Woche lang gefragt, ob wir mehr Informationen zu verschiedenen Ausbildungsmöglichkeiten bekommen könnten. Als der Berufsberater unsere Klasse besuchte, hatten wir bereits einige Fragen an ihn gestellt. Wir wollten wissen, was ein Berufsberater über die Vorteile eines Arbeitspraktikums. Unser Lehrer meinte, dass er selbst ein Arbeitspraktikum gemacht hatte. Dann sprachen wir über die Universität. Ich hatte mich für eine Universität entschieden, aber der Berufsberater war sehr interessant, aber ich hatte mir noch mehr Informationen zu den verschiedenen Möglichkeiten gewünscht.

Exam-style question 2:

A new job

- ⇒ **Hallo Frau Peters, was für eine Überraschung! Ich habe Sie schon seit zwei Jahren nicht gesehen. Wie geht es Ihnen und was gibt es Neues?**
- ⇒ Hallo Herr Mascheck, wie schön, Sie hier zu treffen! Mir geht es leider nicht so gut. Ich habe meine alte Arbeit verloren und es ist wirklich schwierig für mich! Ich habe Anfang des Jahres meinen Job verloren und einige Monate ins Krankenhaus musste. Den Job, den ich heute bekommen habe, habe ich erst vor kurzem bekommen. Denn bei meinem Vorstellungsgespräch war ich zu spät gekommen.
- ⇒ **Und wie gefällt Ihnen der neue Job?**
- ⇒ Er ist ziemlich anstrengend und ich vermisse meine alte Arbeit. In meiner alten Arbeit hatte ich ein größeres Büro gehabt. Das war sehr angenehm, weil ich darin meine Ruhe hatte. Außerdem habe ich ein höheres Gehalt bekommen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

Listening

Practice 1:

1. Tanja hat leider nicht an der Demonstration gegen die Zerstörung des Regenwaldes teilnehmen können.
2. Martin hat ein besseres Recycling-System in seiner Arbeit gewollt.
3. Katrin hat das große Hotelzimmer mit Blick auf das Meer sehr gemocht.
4. Susanne hat nicht in das Land einreisen dürfen.
5. Gregor hat vor der Klassenfahrt noch schnell zum Lehrerzimmer gemusst.
6. Wir haben unsere Eltern zum Schulkonzert einladen sollen.

Practice 2:

1. Sie hat die Bananenschale in den Biomüll werfen müssen.
2. Wir haben an der Umfrage zum Umweltschutz teilnehmen dürfen.
3. Er hat das Licht sofort ausschalten müssen.
4. Du hast das Hotel in Spanien letztes Jahr überhaupt nicht gemocht.
5. Wir haben den Zug nicht mehr erwischen können.
6. Ich habe die schwierige Frage in Mathematik nicht beantworten können.
7. Viele der Schüler haben am Tag nach den Ferien nicht zur Schule gehen wollen.
8. Wir haben das Klassenzimmer aufräumen sollen.
9. Ich habe dem Fremdsprachenassistenten alle meine Fragen stellen können.

Exam-style question 1:

Umwelt

Example:

Mein Lieblingsfach in der Schule ist Biologie.

Question:

Mein Traum war es schon immer, ins Ausland zu reisen. Letztes Jahr bin ich dann endlich nach Deutschland gekommen. Ich habe dort zwei Monate freiwillig bei einer Umweltorganisation gearbeitet. Wir haben dort viel gelernt, denn die Menschen fahren dort mit sehr alten Autos. Wir wollten so die Umwelt schützen und die Autos ersetzen. Wir waren auch in verschiedenen Schulen und haben den Kindern viel erzählt. Ich musste leider nach drei Wochen wieder heimfliegen, weil meine Eltern mich nach Hause wollten.

Exam-style question 2:

In Berlin

- ⇒ Guten Tag, Frau Kainz! Waren Sie gestern in der Ausstellung in Berlin, von der Sie mir erzählt haben?
- ⇒ **Nein, leider habe ich die Ausstellung nicht besichtigen können. Das Museum war zu voll.**
- ⇒ Ach, wie schade! Sie sind doch extra dafür nach Berlin gefahren! Haben Sie wenigstens etwas gesehen?
- ⇒ **Ja, auf jeden Fall! Ich hatte wirklich eine schöne Zeit. Ich habe zum Beispiel viele interessante Dinge gesehen, die ich schon seit einem Jahr nicht mehr gesehen habe.**
- ⇒ Das freut mich. Schön, dass Sie wieder gut nach Hause gekommen sind.
- ⇒ **Aber fast hätte ich meinen Zug verpasst! Ich habe mich sehr beeilen müssen, weil ich so viele Geschichten hatte so viel zu erzählen!**

COPYRIGHT
PROTECTED



6. CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Listening

Practice question 1:

Ich lebe in der Schweiz und engagiere mich jedes Jahr für einen Wohltätigkeitsve
Letztes Jahr haben wir zur Weihnachtszeit Spenden für die Opfer einer Überschw
haben Kekse gebacken und diese auf dem Weihnachtsmarkt verkauft. Zwei mei
Klarinette und der Gitarre Weihnachtslieder gespielt. Mein Cousin hat das kleine
sozialen Netzwerken hochgeladen. Durch diese Aktion haben wir mehrere hunde

Practice question 2:

- Sentence 1:** An Silvester trinken viele Deutsche zu viel Alkohol und haben am
nächsten Tag oft schreckliches Kopfwegh.
- Sentence 2:** Jedes Jahr bewundern die Österreicher das fantastische Konzert z
Feuerwerke.
- Sentence 3:** Die Preise für die Eintrittskarten waren viel zu teuer und außerdem
- Sentence 4:** In dem Kleidergeschäft gibt es modische Hüte und hübsche Kleide
- Sentence 5:** Sie war sehr zufrieden mit dem Kaffee, den sie im Fairen Handel g
- Sentence 6:** Nach der Wohltätigkeitsveranstaltung war er erschöpft und müde

Exam-style question 1:

Lieblingssessen

Example:

Ich achte sehr auf eine gesunde Ernährung.

Question:

Leider schmecken mir viele Gemüsesorten nicht, aber dafür esse ich besonders
ich Kirschen und Erdbeeren. Ich mache auch viel Sport, um schlank zu bleiben. In
leider oft fettiges Essen. Mein Vater zwingt auch meine kleine Schwester, gesun
total schlecht! Er isst am liebsten Süßigkeiten. Mein Vater ist aber nicht dick, ob
er findet Bewegung total anstrengend!

Exam-style question 2:

Easter

Example:

Ich liebe Ostern, weil unsere Großeltern zu Besuch kommen.

Question:

Mit meiner Schwester male ich gerne Ostereier bunt an. Ich finde, es macht Spa
verstecken. Unsere kleinen Cousins müssen sie dann suchen. Davor müssen die
werden. Das macht meine Mutter, weil ich Kochen echt langweilig finde. Aber m
gekochten Eier viel besser als die Schokoladeneier, weil sie nicht so süß sind.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9. WELCOME TO AS LEVEL - CHALLENGE YOURSELF

Listening

Practice 1:

Schüleraustausch in Finnland

Hallo Leute! Es ist nun schon eine Woche her, dass ich in Finnland angekommen bin.

Meine Abreise war etwas chaotisch. Ich habe mich am Düsseldorfer Flughafen von meiner Familie verabschiedet. Es gab viele Tränen. Nach einem eineinhalbstündigen Flug bin ich in Helsinki.

Da kam schon einmal der erste Schock: mein Koffer war weg! Ich ging sofort zum Infoschalter erklärte mir, dass die Koffer versehentlich in Düsseldorf geblieben waren und ich den nächsten Flugzeug nachkommen. Na toll!

Also bin ich erst einmal hinaus, um meine finnische Gastfamilie zu treffen, die schon viele kleine rote Luftballons und ein großes Schild mit meinem Namen in der Hand. Das war schon mal ein Anfang.

Die nächsten Tage waren dann vollgepackt mit Programm. Vor meinem ersten Schulauftritt begrüßten mich aber die Lehrer und auch meine finnischen Mitschüler waren eigentlich alle total nett.

Practice 2:

Bullet point 1:

Sentence 1: Der Schüler, der als Erster das Ziel erreichte, durfte kostenlos am Londoner Workshop für Sporttalente teilnehmen.

Sentence 2: Durch den Workshop sollten Schüler zu einem umweltgerechten Umweltsportler werden.

Bullet point 2:

Sentence 1: Er kam zu spät, da die Züge aufgrund von technischen Beschwerden verspätet kamen.

Sentence 2: Als er von den gesundheitlichen Problemen seiner Großmutter hörte, beschloss er, nach Deutschland zu gehen.

Bullet point 3:

Sentence 1: Sie hatte schon Erfahrung als Sprachassistentin an deutschen Schulen.

Sentence 2: An vielen Berliner Grundschulen werden die Schüler nicht mehr mit Englisch unterrichtet.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question:

Umweltschutzprojekt

- a) Liegt dir die Umwelt am Herzen und würdest du dich gerne für die Erhaltung sauberen Trinkwasser einsetzen? Interessierst du dich für Fremdsprachen und Sprachen? Dann ist ein freiwilliges Jahr im Ausland genau das Richtige für dich. Nationalparks und geschützte Gebiete gibt es an vielen Orten auf der Welt. Wenn du es dir leisten kannst, die Flora und Fauna in ihrem Land ausreizen zu lassen, dann ist ein freiwilliges Jahr im Bereich Umwelt kannst du aktiv helfen, die Umwelt zu schützen. Wenn du eine Gruppe junger Menschen in eines der zahlreichen Länder, die wir auf der Welt haben, schickst, dann ist es ein freiwilliges Jahr im Ausland.
- b) Das freiwillige Jahr bietet sich besonders nach dem Abitur als Gap Year an. Wenn du es dir leisten kannst, dann kann es dir später auch als Arbeitspraktikum für dein Studium angerechnet werden. Wenn du mindestens 18 Jahre alt bist, kannst du dich direkt auf unserer Website bewerben. Die Flugkosten werden von dir selbst bezahlt, jedoch sind Unterkunft und Verpflegung während deines Aufenthaltes frei.
- Letztes Jahr haben über 300 Jugendliche aus Deutschland und Österreich teilgenommen. Katja aus Lübeck war 10 Monate lang in Nicaragua. Sie hat an einem naturwissenschaftlichen Lerngarten von Léon engagiert. Sie konnte nicht nur die Natur kennenlernen und viele Freundschaften knüpfen, sondern auch ihre Sprachkenntnisse verbessern. Sie hat einer kleinen Gruppe Studenten auch Deutschunterricht gegeben.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



1. IMPRESSIVE VOCABULARY

Writing

Practice 1:

Possible answers:

	Synonym
1. das Problem	die Schwierigkeit
2. helfen	unterstützen
3. der Müll	der Abfall
4. kaputt machen	zerstören
5. wegwerfen	entsorgen
6. verschmutzen	verunreinigen
7. beunruhigend	bedenklich
8. schaden	belasten

Model answer:

All synonyms are underlined.

Letzte Woche sind wir mit unserem Biologielehrer auf Klassenfahrt gefahren. Unsere Klasse hat die Umwelt einsetzen. In einem Wald in der Umgebung haben wir Abfall von den Wegen der Schulklassen unterstützten uns dabei. Leider entsorgen viele Menschen ihren Abfall einfach doch einfach mitnehmen und in den nächsten Mülleimer werfen! Das ist sehr bedenklich für den Wald. Wir haben besonders viele Plastikflaschen gefunden. Unser Biologielehrer hat die Umwelt besonders belastet.

Practice 2:

a)

Categories	Expressions
Listing facts and ideas: (5)	zunächst; erstens; außerdem; darüber hinaus
Introducing examples: (2)	zum Beispiel; und zwar
Clarifying a point: (4)	mit anderen Worten; anders ausgedrückt; das heißt
Summarising or concluding: (3)	im Großen und Ganzen; zum Schluss; zusammenfassend

b)

Normal word order (verb in second position)	Verb immediately afterwards
mit anderen Worten	außerdem letztendlich zum Schluss anders ausgedrückt darüber hinaus und zwar im Großen und Ganzen zum Beispiel erstens zunächst

COPYRIGHT
PROTECTED



Model answer:

All expressions from the list are underlined.

Unsere Klasse wollte sich einen Tag lang für die Umwelt einsetzen. In einem Wald in der Nähe des Abfalls von den Wegen eingesammelt. Die Umweltverschmutzung ist ein wirklich großes Problem. entsorgen viele Menschen ihren Abfall einfach in der Natur. Sie könnten ihn doch einfach in den Mülleimer werfen! Das gilt besonders für Plastikflaschen. Wir haben besonders viele Flaschen. Zum Schluss ist sehr bedenklich, denn der Abfall verunreinigt den Wald. Zum Schluss hat uns unser Projekt die Umwelt besonders belastet.

Exam-style question 1:

Model answer:

Expressing
opinions via
impressive
structure
(different from
'Ich denke')

**Structuring
expressions**

*Idiomatic
expression*

Cultural
knowledge

Hallo Manuela,

Leider hatte das Flugzeug Verspätung und wir mussten zwei Stunden am Flughafen warten. Zunächst haben wir uns etwas gelangweilt, aber haben wir uns einfach mit Musikhören die Zeit vertrieben. Meiner Meinung nach sind Klassenreisen super, denn man lernt seine Klassenkameraden besser kennen. Außerdem macht das Lernen auf der Reise mehr Spaß.

In Deutschland haben wir ein Schloss und eine Burg besichtigt. In der nächsten Deutschstunde werde ich eine Lederhose mitbringen, die ich in Deutschland gekauft habe. Im Großen und Ganzen war die Reise eine tolle Erfahrung.

Tschüss,
Rob

Exam-style question 2:

Model answer:

Impressive
vocabulary

**Structuring
expressions**

Die Umweltverschmutzung ist weltweit ein großes Problem. Wir leben in einer Konsumgesellschaft; mit anderen Worten, wir kaufen immer mehr Dinge und entsorgen dadurch auch immer mehr. Vor allem Verpackungen aus Plastik sind problematisch. Tausende Tonnen Plastikmüll landen jedes Jahr in den Ozeanen. Folglich soll es in einigen Jahren mehr Plastikmüll als Fische in den Meeren geben. Das ist äußerst alarmierend! Beobachten Sie einmal, wie viel Müll Sie in einer Woche produzieren! Ich bin überzeugt, dass dieses Experiment viele schockieren wird.

In meiner Stadt wollen die Menschen heute mehr Bio-Produkte. Das bedeutet, dass ihnen die Herstellung der Produkte wichtiger ist. Menschen verzichten außerdem auf ihr Auto. Auf Urlaub in Italien lassen die Menschen den Müll oft auf die Straße und durch die vielen Autos kommt es oft zu Stau. Zusammenfassend kann man sagen, dass vielen Menschen noch nicht bewusst ist, wie sehr sie mit ihrem Lebensstil die Umwelt belasten.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Speaking

Practice 1:

a)

Picture 1:	
die Geschäftsfrau die Besprechung die Aufmerksamkeit der Chef die Diskussion die Beförderung Interesse zeigen das Büro der Besprechungsraum die entspannte Atmosphäre zuhören aufpassen	die er lo dem c

b) Possible answer:

Less impressive	Fairly impressive
der Lehrer der Chef die Diskussion das Büro lernen die Schüler zuhören	Interesse zeigen aufpassen eine Frage stellen aufzeigen sich melden

Exam-style question 1:

Model answer:

Impressive
vocabulary

Structuring
expressions

Expressing
opinion
with a
synonym

Student B: Beschreibe das Bild.
Student A: Auf dem Foto sieht man eine Zahnarztpraxis. Der Zahnarzt sitzt daneben und sieht zu.
Student B: Ich denke, ein Arbeitspraktikum nach der Schule ist v
Student A: Ja, meiner Meinung nach ist ein Arbeitspraktikum wi
 Menschen einen Einblick in das Berufsleben. Sie könn
 ob der Beruf für sie geeignet ist. Außerdem ist ein A
 Bewerbungen von Vorteil.
Student B: Hast du schon einmal mit einem Berufsberater gespr
Student A: Nein, ich war noch nie bei einem Berufsberater.
Student B: Warum nicht?
Student A: Eigentlich weiß ich schon genau, was ich später mach
 schon eine Studienrichtung ausgesucht. **Deshalb** ist e
 notwendig, zu einem Berufsberater zu gehen.
Student B: Welchen Beruf möchtest du später ausüben und war
Student A: Ich will später Rechtsanwalt werden, weil auch mein
 spannender Beruf und man arbeitet eng mit Mensch
 man in diesem Beruf viel Geld verdienen, wenn man
Student B: Wirst du nach der Schule auf die Universität gehen u
Student A: Ich glaube, ich werde nach der Schule **zunächst** eine
 arbeiten. **Anschließend** will ich auf jeden Fall Jura au
 sehr ehrgeizig und will einen Hochschulabschluss ha

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2:

Sample answer:

Conjunctions expressing different ideas	Student B: Beschreibe, was dir an einem Job wichtig ist.
Complex sentence structure (conditional)	Student A: Einerseits finde ich es besonders wichtig, dass man seinen Lebens in der Arbeit verbringt. Ich finde es andererseits soll einem der Beruf auch Spaß machen. Ich finde es <u>Aufstiegsmöglichkeiten</u> habe.
Impressive vocabulary	Student B: Würdest du lieber Teilzeit oder Vollzeit arbeiten?
	Student A: Ich würde lieber Vollzeit arbeiten, weil man dabei <u>allerdings einmal</u> Kinder haben, dann wäre Teilzeit eine große <u>Belastung</u> für Eltern, Vollzeit zu arbeiten muss schwierig sein, Familie und Beruf <u>zu vereinbaren</u> .
	Student B: Wie kommst du mit dem Leistungsdruck an deiner Schule zurecht?
	Student A: Manchmal kann der Notendruck sehr <u>belastend</u> sein, da ich <u>mir</u> um meine Noten <u>Sorgen machen</u> muss.
	Student B: Wie wichtig findest du gute Noten in der Schule?
	Student A: Gute Noten sind relativ wichtig, wenn man später <u>Studiengänge</u> wird man nur mit <u>Bestnoten</u> zugelassen.

2. TOUGH GRAMMAR

Listening

Practice 1:

Petra:	✓	Ich hatte mich für den Job beworben.
		Ich habe mich für den Job beworben.
Sandro:		Wir waren nach dem Vortrag des Berufsberaters mit dem Bus nach Hause gefahren.
	✓	Wir waren nach dem Vortrag des Berufsberaters mit dem Bus nach Hause gekommen.
Stefanie:		Sie hatte die Prüfung mit einer guten Note bestanden.
	✓	Sie hat die Prüfung mit einer guten Note bestanden.

Practice 2:

- a) Im letzten Schuljahr habe ich besonders gute Noten bekommen, denn ich hatte für meine Eltern haben mir zum Schulschluss eine Reise in die USA geschenkt, weil ich das bestmögliche hatte. Nach der Schule wollte ich dann an der Universität studieren. Leider war ich krank geworden und musste mehrere Wochen ins Krankenhaus. Außerdem hatte ich keine Zeit, weil gab es viele Bewerber gab.

b)

Perfect	Pluperfect
habe bekommen	hatte gelernt
haben geschenkt	bekommen hatte
	war geworden
	hatte bekommen

c) (i) B – (ii) D

Exam-style question 1:

(i) C – (ii) C – (iii) B – (iv) A

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2:

Question	Answer	Re
a)	Any one from: lost her job was in hospital for several months	

Question	Answer	Re
b)	was late for the job interview	

Question	Answer	Re
c)	thinks it is exhausting	

Question	Answer	Re
d)	had her own office (1) received a better salary (1)	

Reading

Practice 1:

1. A + C
2. Sentences that could lead to the correct answer:
for A: Am liebsten würde er ausziehen. / Zu Hause gab es immer nur Streit und Probleme.
for C: Sein Vater würde bestimmt wütend werden, aber das war er sowieso jeden Tag.
3. All **würde** + infinitive constructions are in bold and underlined:

Matthias knallte seine Zimmertür zu und drehte die Musik laut auf. Am liebsten **würde** er sich überlegt, zu einem Freund in den Keller zu ziehen. Zu Hause gab es immer nur Streit und Probleme. **würde** ihn bestimmt nicht **vermissen**. Sie hatte ja nie Zeit für ihn und musste immer wütend **werden**, aber das war er sowieso jeden Tag. Nur sein kleiner Bruder **würde** ihn vermissen. Dann **würde** Matthias einfach mit ihm **simpsen** oder skypen. Am nächsten Tag **würde** er **abholen** und mit ihm in den Park Fahrrad fahren gehen.

Practice 2:

1. Immer mehr Kinder und Jugendliche verwenden soziale Medien in der Freizeit. Was ist für sie wichtig?
ob ihnen soziale Medien wichtig sind.

Katrin: „Ich **würde** mich ohne soziale Medien **langweilen**. Ich sehe immer, was meine Freunde machen. Außerdem lade ich gerne Fotos von meinen Freunden und mir hoch.“

Tobias: „Ich **würde** meine Freizeit sicher besser **nutzen**, wenn mich die sozialen Medien nicht **würden**. Leider verbringe ich oft Stunden im Chat. Man muss aufpassen, dass man nicht andere Hobbys vergisst.“

Lydia: „Soziale Medien sind für mich nicht wichtig. Ich **würde** mein Facebook-Konto löschen.“

COPYRIGHT
PROTECTED



2.

	Sentence
a. Social media sometimes distracts me.	(Ich würde meine Freizeit sicher sozialen Medien nicht immer abgeben.)
b. I would prefer not to use social media any more.	Ich würde mein Facebook-Konto löschen.
c. I like to share my private life on social media.	Außerdem lade ich gerne Fotos von mir hoch.
d. Social media always shows me what my friends are up to.	Ich sehe immer, was meine Freunde machen.
e. Social media is becoming more and more popular as a pastime.	Immer mehr Kinder und Jugendliche verbringen ihre Freizeit mit Social Media.
f. I think social media can make you dependent.	Man muss aufpassen, dass man nicht zu sehr von Social Media abhängig wird (sonst vergisst man andere Hobbys).

Exam-style question 1:

- (i) D – F – G
- (ii) to go out in the evening
- (iii) to go on holiday (to Spain) with his cousin

Exam-style question 2:

- a) Johannes
- b) Monika
- c) Clemens
- d) Tanja
- e) because he broke his leg
- f) She would like to visit / go to see her (boy)friend.

Writing

Practice 1:

1.

kommen:	ich kam	essen:
finden:	ich fand	schließen:
sehen:	ich sah	sprechen:
singen:	ich sang	sitzen:
gehen:	ich ging	lassen:
fahren:	ich fuhr	anbieten:

- 2. a) Zu Ostern kam meine ganze Familie zusammen und aß Lammfleisch.
- b) Zu Weihnachten sangen wir Lieder und schmückten den Weihnachtsbaum.
- c) Meine Großmutter fuhr in den Park und saß dort auf einer Bank.
- d) Er sah das Einkaufszentrum von seinem Schlafzimmer aus.
- e) Sie sprachen mit dem Bedürftigen und boten ihm Hilfe an.
- f) Wir fanden den Wohltätigkeitsverein auf einer Webseite.

Practice 2:

Possible answers:

- 1. Am Abend sahen wir uns das Feuerwerk an.
- 2. Unsere Deutschlehrerin sprach über die verschiedenen Traditionen zu Ostern.
- 3. In der Stadt, in der ich auf Urlaub war, schlossen die Geschäfte schon früh.
- 4. Sie fand den Weg zum Einkaufszentrum nicht.
- 5. Gestern ging ich mit meinen Eltern auf ein Wohltätigkeitskonzert.
- 6. Sie wusste, dass die Produkte aus dem Fairen Handel besser waren.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

Sample answer:

All verbs in the imperfect tense taken from the box are circled.

All other verbs in the imperfect tense are underlined.

Hallo Mattheo,

ich war gerade auf Austausch in Deutschland. Es war eine wirklich tolle Erfahrung. Zu V
Gastfamilie ein großes Weihnachtsfest. Wir kochten zusammen und aßen Fisch mit Kar
Weißwein. Nach dem Abendessen saßen wir um den Weihnachtsbaum und sangen We
Geschenke nicht so besonders. Ich bekam zwei Bücher, die mich überhaupt nicht interes
zusammen in das Stadtzentrum und sahen ein buntes Feuerwerk. Am besten gefiel mir
Mitternacht begannen Walzer zu tanzen.

Bis bald,

Jenny

Exam-style question 2:

Sample answer:

All verbs in the imperfect tense taken from the box are circled.

All other verbs in the imperfect tense are underlined.

Mein freiwilliges soziales Jahr in Österreich war sehr spannend, weil ich viele neue Dinge
Heim in Wien, gemeinsam mit anderen Freiwilligen. Ich arbeitete bei einer Organisation
kümmerte. Wir gingen auf die Straße und sprachen mit den Menschen. Ich hörte viele
Menschen, die alles verloren haben. Am Abend half ich in einer Suppenküche und verte
Drogensüchtigen hatten wir manchmal zu tun. Die freiwilligen Helfer durften diese Men
bekamen professionelle Hilfe von ausgebildeten Sozialarbeitern.

Wien hat mir als Stadt sehr gut gefallen. Die öffentlichen Verkehrsmittel waren besonde
deshalb brauchten wir kein Auto. In meiner Freizeit besuchte ich die Oper und ein Theat
Museen. Besonders beeindruckend fand ich die Kirche im Stadtzentrum und die vielen

Speaking

Practice 1:

- Student A:** Unser Urlaub in Deutschland war aufregend. Wir haben für drei Tage
Umgebung anzusehen. Ich habe den Autovermieter gebeten, uns die
- Student B:** Das klingt ja super! Und, habt ihr euch gefreut, endlich einmal wieder Z
- Student A:** Und wie! Wir haben das ganze letzte Jahr nur gearbeitet. Den Urlaub in
habe auch meine Cousine besucht, die jetzt in Bonn lebt. Ich hoffe, bald
- Student B:** Hattet ihr denn auch Zeit, euch ein paar Sehenswürdigkeiten anzuseh
- Student A:** Ja, aber leider nicht genug! Wir waren zum Beispiel im Dom und im Ku
wir auf einen hohen Turm in der Innenstadt gefahren, um einen bess
- Student B:** Ich glaube, ich werde anfangen zu sparen, damit ich auch bald in den
Lust, eine Städtereise zu machen.

Practice 2:

- Aussterben von Tierarten – Meinung
- Diskriminierung von Flüchtlingen – warum
- !
- ? Sprachreise – wohin
- ? Ganztagschule – Nachteile

COPYRIGHT
PROTECTED



Full dialogue:

- (4) *Was denken Sie über das Aussterben von Tierarten?*
 (d) Es ist traurig, dass die Menschen immer mehr Gebiete zerstören, in denen Tiere leben. In der Umwelt sterben viele Tierarten aus. Wir sollten versuchen, alle Tierarten zu retten.
- (1) *Warum werden Flüchtlinge diskriminiert?*
 (b) Viele Flüchtlinge werden diskriminiert, weil sie eine andere Sprache sprechen oder eine andere Kultur haben. Die Menschen wollen den Flüchtlingen nicht erlauben, in ihr Land zu kommen.
- (2) *Haben Sie schon einmal Urlaub auf dem Campingplatz gemacht?*
 (a) Ja, letztes Jahr! Auf dem Campingplatz konnte ich die Natur und die Ruhe genießen. Der Campingplatz war nämlich viel billiger als ein Hotelzimmer.
- (5) *Wohin haben Sie eine Sprachreise gemacht?*
 (e) Ich bin nach Spanien gereist, um mehr über das Land und die Kultur zu erfahren. Ich möchte meine Aussprache zu verbessern.
- (3) *Finden Sie, dass Ganztagschulen Nachteile haben?*
 (c) Ja, denn ich finde, dass Kinder genug Freizeit brauchen, um sich zu entspannen. Auf der Ganztagschule kaum Zeit, Sport zu treiben oder Freunde zu treffen.

Exam-style question 1:

Sample answer: (all infinitive constructions with 'zu' are underlined)

Student B: *Welche Umweltprobleme sind dir aufgefallen?*

Student A: Die meisten Menschen fahren in der Stadt mit dem Auto, um rechtzeitig zu kommen. Es kommt es zu vielen Staus. Viele Menschen vergessen außerdem den Müll zu trennen. Die Mülltonnen können daher nicht recycelt werden.

Student B: *Denkst du, dass Massentourismus schlecht für die Umwelt ist? Warum?*

Student A: Ja, ich glaube schon, denn durch den Massentourismus gibt es viel mehr Touristen. Die vielen Züge belasten die Umwelt und die vielen Abgase verschmutzen die Luft.

Student B: *Warum hast du die Reise gemacht?*

Student A: Ich habe die Reise gemacht, um mich zu entspannen. Ich wollte eine Abreise machen und das Geld auszugeben.

Student B: *Interessant.*

Student A: Lernt ihr in der Schule über den Umweltschutz?

Student B: *Ja, wir haben in Biologie über Abgase und Luftverschmutzung gelernt. Wir haben auch teilgenommen, um nachhaltiger mit Wasser und Energie umzugehen.*

Student A: Recyceln die meisten Schüler in deiner Schule?

Student B: *Die meisten recyceln Plastik und Papier. Aber manche Schüler werfen Essensreste weg. Sie machen Gedanken zu machen.*

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 2:

Sample answer: (all infinitive constructions with 'zu' are underlined)

Student B: *Freuen Sie sich schon wieder auf den Schulbeginn?*

Student A: Eigentlich nicht. Ich würde viel lieber längere Ferien haben, um mit meinem Unternehmen.

Student B: *Welche schlechte Erfahrung haben Sie im Urlaub gemacht?*

Student A: Mein Flugzeug hatte leider Verspätung und ich musste drei Stunden am Flughafen warten, weil das Wetter sehr schlecht. Es hat nicht aufgehört zu regnen.

Student B: *Wie fanden Sie Ihr Hotel?*

Student A: Das Hotel war sehr schön. Ich hatte ein Doppelzimmer mit Blick auf den See. Ich habe den Balkon gebucht, um abends den Sonnenuntergang zu sehen.

Student B: *Interessant.*

Student A: Finden Sie, dass Fremdsprachen wichtig sind, um im Beruf erfolgreich zu sein?

Student B: *Ja, ich denke, Fremdsprachen sind heutzutage sehr wichtig, um auch internationale Berufe zu ergreifen.*

Student A: Denken Sie, dass man nach einem Schuljahr im Ausland besser eine Fremdsprache lernt?

Student B: *Ein Schuljahr im Ausland hilft auf jeden Fall dabei, eine Sprache besser zu verstehen und sich über die Kultur, was auch wichtig ist.*

Quiz

- before
 - past simple of 'machen'
 - Sie war auf die Universität in München gegangen.
- at the end of the clause
 - Meine Mutter würde sich nie ein teures Handy kaufen.
 - Ich würde/möchte gerne die Weihnachtsmärkte in Deutschland besuchen.
- stem vowel, e.g. wissen – wusste
 - they change the 'ß' to 'ss' and they change their stem vowels: 'ie' to 'o' (floss, ...)
 - Ich kam, ich sah, ich siegte.
- in order to / without
 - 'zu' is inserted between prefix and verb
 - Mein Großvater hat ein Fahrrad gekauft, um mehr Sport zu treiben/machen.

3. VERY TOUGH (RECEPTIVE) GRAMMAR

Listening

Practice 1:

a) + b)

	Auxiliary verb + modal verb	Auxiliary verb
1.		✓ hat
2.	✓ hat gewollt	
3.	✓ hat gemocht	
4.		✓ hat
5.	✓ hat gemusst	
6.		✓ hat

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

1. Sie hat die Bananenschale in den Biomüll werfen **müssen**.
2. Wir haben an der Umfrage zum Umweltschutz **teilnehmen** dürfen.
3. Er hat das Licht sofort **ausschalten müssen**.
4. Du **hast** das Hotel in Spanien letztes Jahr überhaupt nicht gemocht.
5. Wir **haben den Zug** nicht mehr erwischen können.
6. Ich habe die schwierige Frage in Mathematik nicht **beantworten** können.
7. Viele der Schüler **haben** am Tag nach den Ferien nicht zur Schule gehen wollen.
8. Wir haben das Klassenzimmer aufräumen **sollen**.
9. Ich habe dem Fremdsprachenassistenten alle meine Fragen **stellen können**.

Exam-style question 1:

- | | |
|-------------------------|----------|
| (a) fahren wollen | [1 mark] |
| (b) arbeiten dürfen | [1 mark] |
| (c) beigetragen | [1 mark] |
| (d) verschwenden sollen | [1 mark] |
| (e) beenden müssen | [1 mark] |

Exam-style question 2:

- | | |
|---|-----------|
| (a) to visit the exhibition | [1 mark] |
| (b) visit her cousin | [1 mark] |
| (c) that she had a good time OR: that she arrived home safely | [1 mark] |
| (d) her train back home AND: because her cousin talked a lot | [2 marks] |

Reading

Practice 1:

- In der 9. Klasse **wäre** sie gerne auf Austausch nach England **gegangen**, wenn sie es so
- Ich **hätte** bestimmt meine Aussprache **verbessert**, wenn ich bei einer Gastfamilie ge
- Ich **hätte** bereits viele Erfahrungen im Ausland **gesammelt**, wenn ich nicht so feig ge
- Ich **hätte** bestimmt bessere Noten auf der Uni **gehabt**, wenn ich damals meine Sprac

Possible answers:

1. Wenn meine Eltern von meiner schlechten Note gewusst hätten, hätten sie mir kein
2. Wenn du mir von deinem Problem in der Schule erzählt hättest, wäre ich mit dir zum
3. Wenn ich meine Hausaufgabe vergessen hätte, hättest du mich bestimmt abschreib

Practice 2:

- Wenn du dich mehr **angestrengt** hättest, dann **hättest** du die Klasse nicht wiederhol
- Wenn dir die Schule auch nur ein bisschen wichtig gewesen **wäre**, dann hättest du d
- Wenn die nur gewusst **hätten**, was ich jeden Tag in der Schule erlebe, dann hätten si **genommen**.

Exam-style question 1:

- (i) A – (ii) C – (iii) D – (iv) C – (v) B

Exam-style question 2:

- a) a horse
- b) so that they fail the class
- c) 60
- d) because of his father

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Writing

Practice 1:

a)

Mein Stiefvater **ist** sehr streng. Er **verbietet** mir, Familienfotos hochzuladen. Er **will** unser Haus **verschicke**. Ich **muss** sogar mein Facebook-Profil löschen, weil er es zu gefährlich **amüsiert sich**, wenn mein Stiefvater und ich uns **streiten**. Sie **foto** Bilder ins Internet. Sie **lädt** auch viel Musik aus dem Internet **herunter**, obwohl me

b) ist – sein, verbietet – verbieten, will – wollen, verschicke – verschicken, muss – müssen, amüsiert sich – sich amüsieren, uns streiten – sich streiten, fotografiert – fotografieren, herunterladen, ist – sein

c)

Mein Stiefvater **war** sehr streng. Er **verbot** mir, Familienfotos hochzuladen. Er **wollte** unserem Haus **verschickte**. Ich **musste** sogar mein Facebook-Profil löschen, weil er Mutter **war** viel entspannter. Sie **amüsierte sich**, wenn mein Stiefvater und ich uns gerne und **stellte** die Bilder ins Internet. Sie **lud** auch viel Musik aus dem Internet **herunter** dagegen **war**.

Practice 2:

Possible answers:

1. Ich machte den Computer erst spät am Abend aus, weil ich noch Videos schauen wollte.
2. Sie simste ihrer Halbschwester, um sich für das Wochenende etwas auszumachen.
3. Meine Cousine verspätete sich schon wieder und wir verpassten den Bus.
4. Er gab dreimal das falsche Passwort in sein Handy ein.
5. Du drücktest die falsche Taste und alle Bilder wurden gelöscht.
6. Mein bester Freund und ich plauderten lange über unsere gemeinsamen Hobbys.

Exam-style question 1:

Example answer:

All verbs from the box used in the imperfect tense are in bold and underlined.

All other verbs used in the imperfect tense are in bold.

Hallo Karen,

letztes Wochenende **besuchte** ich meine Freundin, um ihr mein neues Handy zu zeigen. Die Vorteile. In der Freizeit **war** das Internet schon immer sehr hilfreich. Zum Beispiel **konnte** ich für ein Konzert online bestellen oder die Öffnungszeiten vom Kino nachsehen. Gestern **hatte** ich **herunter**. Das **war** praktisch. Ich **plauderte** auch am liebsten mit meinen Freunden über **unser** ich mein Abendessen und **schickte** das Foto an meine Freunde. Außerdem **lud** ich das Foto

Tschüss, Tamara

Exam-style question 2:

Example answer:

All **verbs from the box used in the imperfect tense** are in bold and underlined.

All **other verbs used in the imperfect tense** are in bold.

Hallo Leute,

ich **musste** mir letztes Jahr mit meiner Schwester einen Computer und ein Handy teilen! **war** wirklich schrecklich! Ständig **stritten** wir uns um das Handy. Unser Bruder **hatte** seine **amüsierte sich** sehr über uns. Das Schlimmste **war**, dass meine Schwester ständig meine **brauchten**. Dafür **simste** und **skypete** sie ständig mit ihrem Freund, der immer sehr hoch. Gott sei Dank **bezahlten** unsere Eltern die Rechnung. Einmal **gab** meine Mutter den Computer **ein**. Ich **machte** den Computer **an** und **konnte** ihn dann nicht verwenden. Ich **teilte** uns die Benutzung des Handys und des Computers letzte Woche besser **ein**. An einem **tauschen** ich den Computer haben und am nächsten Tag **funktionierte** dann bes

COPYRIGHT
PROTECTED



Speaking

Exam-style question 1:

Example answer:

All passive constructions are in bold and underlined.

- Student B:** Welche Wohltätigkeitsveranstaltung gibt es in deiner Stadt?

Student A: Es gibt ein Konzert für bedürftige Menschen. Dabei wird Geld für arme bekannte österreichische Lieder gespielt.
- Student B:** Wie kommt man am besten zu der Veranstaltung?

Student A: Du kannst den Bus bis zum Hauptbahnhof nehmen. Dann kannst du zu Fuß gehen. Dort biegt du links ab. Das Konzert wird in einer großen Halle gegeben.
- Student B:** Warst du schon einmal auf einer großen Veranstaltung? Warum? / Warum nicht?

Student A: Nein, ich gehe eigentlich nicht gerne auf große Veranstaltungen. Bei großen Veranstaltungen wird gelauscht und das geht mir auf die Nerven.

Student B: Verstehe.
- Student A:** Willst du, dass ich dir eine Eintrittskarte für die nächste Veranstaltung besorge?

Student B: Ja, sehr gerne.
- Student A:** Willst du morgen mit mir einen Kaffee im Stadtzentrum trinken?

Student B: Morgen habe ich leider keine Zeit. Unsere Wohnung wird gerade renoviert.

Exam-style question 2:

Example answer:

All passive constructions are in bold and underlined.

- Student B:** Welche Bräuche gibt es zum Muttertag?

Student A: Es wird viel Schokolade gekauft und es werden viele Blumen gekauft. Die Mütter werden von ihren Familien verwöhnt.
- Student B:** Finden Sie, dass man in Ihrem Ort gut einkaufen kann?

Student A: Ja, denn es gibt sehr viele Geschäfte. Im Kleidergeschäft wird die neueste Mode angeboten.
- Student B:** Wie wird Ostern in Ihrer Heimat gefeiert?

Student A: Es werden Ostereier gekocht und bemalt. Dann werden die Eier für die Kinder versteckt.

Student B: Sehr interessant.
- Student A:** Gehen die Jugendlichen in Ihrer Stadt gerne in einen Nachtclub?

Student B: Nein, denn ich komme aus einem Dorf, in dem es keinen Nachtclub gibt. Die Jugendlichen gehen gerne in das Jugendzentrum.
- Student A:** Gibt es in Ihrer Stadt weitere Unterhaltungsmöglichkeiten?

Student B: Ja, es gibt auch noch ein Kino. Dort werden aber nur alte Filme gezeigt.

Quiz

- Perfect tense with modal verbs
 - Wir haben uns den Film nicht ansehen dürfen.
 - Ich habe noch eine Eintrittskarte kaufen wollen.
 - Du hast nicht in den Urlaub mitfahren dürfen.
- Subjunctive in conditional clauses (past)
 - Wenn ich nicht geheiratet hätte, wäre ich nicht nach Deutschland gekommen.
 - Wenn ich mein Handy vergessen hätte, wäre ich zurückgegangen.
 - Wenn wir mehr Zeit gehabt hätten, hätten wir dich besucht.
- Imperfect tense: all verbs
 - Katrin lud ein neues Profilbild hoch.
 - Sie fuhr ein teures/gutes/schönes Auto, da sie viel verdiente.
 - They often change their stem vowel, e.g. ich springe → ich sprang

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Passive with *werden*
- In an active sentence the subject of the sentence acts upon an object. In a passive sentence the subject receives the action.
 - Die Wohnung wird (von dem Mann) geputzt.
 - If the subject of the sentence receives the **action**, the verb is **passive**.

4. TIMING, FLUENCY AND SPONTANEITY

Speaking

Practice 1:

Example answers:

Student A:

volljährig	der Klingelton	
- Wenn ein Mensch 18 Jahre alt wird. - Das Gegenteil von minderjährig.	- Eine Musik am Handy. - Wenn jemand mit dir sprechen will, dann hört man es am Handy.	

Student B:

der Enkel	das Postfach	
- Das jüngste Familienmitglied. - Wenn die Tochter der Oma ein Baby bekommt, dann ist das der ... der Oma.	- Meine Freunde schicken mir so viele Nachrichten, dass mein ... voll ist. - Dort sehe ich auf meinem Laptop alle Nachrichten.	

Practice 2:

Example answers:

Student A:

Durch das Internet ersparen wir uns viele Wege. Wir können online zum Beispiel Geld überweisen. Wir können ganz bequem nach Informationen suchen. Etc.

Example question:

Denkst du nicht, dass der Alltag ohne Internet viel komplizierter wäre?

Student B:

Durch die Technologie werden Beziehungen zerstört. Viele Menschen verbringen mehr Zeit mit dem Handy als mit ihren Eltern oder Freunden. Wir sind immer und überall erreichbar und können uns nicht mehr entspannen.

Example question:

Bist du nicht auch der Meinung, dass viele Jugendliche süchtig nach sozialen Medien werden?

Exam-style question 1:

Model answer:

Student B: Ist es deiner Meinung nach schwierig, Alleinerziehender zu sein?

Student A: Ich denke, dass es sehr schwierig sein kann, Alleinerziehender zu sein.

Student B: Warum?

Student A: Oft haben Alleinerziehende finanzielle Sorgen. Alleinerziehende haben kaum Freizeit und müssen sich dann am Abend um die Kinder kümmern. Den Haushalt müssen sie alleine machen. Manchmal helfen die Großeltern mit.

Student B: Glaubst du an die ewige Liebe?

Student A: Das ist sehr schwierig zu beantworten. Ich denke, dass es Menschen gibt, die sich wirklich lieben. Aber meistens passiert leider das Gegenteil. Nach 10 Jahren. Ich denke, man muss für Liebe auch kämpfen und darf sich selbst nicht aufgeben. Ich finde, dass viele Menschen ihre Beziehung zu schnell aufgeben.

COPYRIGHT
PROTECTED



- Student B:** Ja, das finde ich auch. Aber jetzt zu einem anderen Thema: Facebook! Würdest du Facebook befreundet sein?
- Student A:** Nein, auf gar keinen Fall! Ich poste immer Fotos von Partys bei meinen Freunden. Wenn meine Eltern das alles sehen würden. Ich habe sogar meinen Bruder vorgezeigt. Mein Bruder erzählt meinen Eltern immer alles.
- Student B:** Und verbringst du mehr Zeit auf sozialen Medien oder mit deinen Freunden?
- Student A:** Eigentlich verbringe ich viel mehr Zeit mit meinen Freunden. Ich mag es nicht, das Handy starren.

Exam-style question 2:

Model answer:

- Student A:** Bevorzugst du es Sport zu treiben oder fernzusehen?
- Student B:** Ich mache lieber Sport.
- Student A:** Warum?
- Student B:** Ich bewege mich gerne und mit Freunden macht es immer Spaß. Ich spiele Fußball. Zum Training gehe, dann sehe ich gleichzeitig auch meine Freunde. Ich mag es, dass das so entspannend ist. Das mache ich dann gerne am Abend nach dem Training.
- Student A:** Wie würde das perfekte Wochenende für dich aussehen?
- Student B:** Ich würde mit meinen zwei besten Freunden ins Freibad gehen. Dort würden wir auch einen Abend würden wir dann ins Kino gehen. Wir würden uns einen Actionfilm anschauen. Dann gehen wir ins Restaurant gehen. Das wäre perfekt!
- Student A:** Schön, jetzt zu einem anderen Thema! Schickst du lieber Nachrichten oder telefonierst du?
- Student B:** Ich schicke lieber Nachrichten. Das geht schnell und kostet fast nichts. Ich telefoniere mit meinen Freunden dann nie zum Plaudern aufhören. Ich habe aber meistens keine Zeit.
- Student A:** Und würdest du ohne Handy in den Urlaub fahren?
- Student B:** Nein, auf keinen Fall! Ich brauche mein Handy, weil ich damit Fotos machen und fotografieren. Außerdem gibt es WLAN im Hotel. Dann kann ich dort gleich online sein.
- Student A:** Verbringst du viel Zeit auf sozialen Netzwerken?
- Student B:** Eigentlich nicht so viel. Unter der Woche habe ich fast keine Zeit, weil ich immer viel zu tun habe. Und am Wochenende bin ich meistens unterwegs.

5. PLANNING AHEAD AND SOPHISTICATED SENTENCES

Writing

Practice 1:

a)

Deine Schweizer Freundin Lana hat dich nach deinem Arbeitspraktikum gefragt. Antworte.

b) Example answers:

	Two or three keywords
Bullet point 1:	Lehre, Restaurant, zwei Jahre
Bullet point 2:	früh aufstehen aber spannend
Bullet point 3:	anstrengend, viele Kunden
Bullet point 4:	Koch, teures Hotel

Practice 2:

Model answers:

(Conjunctions used from the box are underlined.)

- Ich mache eine Lehre in einem Restaurant, weil ich Koch werden will. Die Ausbildung ist auch schon ein kleines Gehalt.
- Ich mache mein Arbeitspraktikum sehr gerne, obwohl ich jeden Tag früh aufstehen muss. Das ist spannend, denn ich lerne immer etwas Neues.
- Mein letzter Arbeitstag war wirklich anstrengend! Wir hatten viele Kunden, denn es war sehr viel zu tun.
- In der Zukunft werde ich hoffentlich als Koch in einem teuren Hotel arbeiten. Ich werde mein Arbeitspraktikum im Ausland machen.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question 1:

Conjunctions are circled.

imperfect

perfect with
modal verbs

würde +
infinitive

passive

Meine Partnerschule ist wirklich toll. Sie ist groß und hell und Klassenzimmer haben alle Computer. Auch die Lehrer sind freundlich und hilfsbereit.

Was mir besonders gut gefällt, ist die Kantine. Das Essen ist immer lecker, denn es wird nur mit frischen Zutaten gekocht.

Letzte Woche **mussten** wir in Englisch eine Klassenarbeit schreiben. Die war für mich natürlich besonders einfach, weil Englisch meine Muttersprache ist. Ich habe dafür fast nichts lernen müssen.

Im nächsten Monat werden wir in die Hauptstadt Wien auf Klassenfahrt fahren. Ich würde dort gerne die große Kirche in der Innenstadt besichtigen.

(9)

Exam-style question 2:

Conjunctions are circled.

pluperfect

imperfect

conditional:
würde +
infinitive

Hallo Josef,

ich habe viele Pläne für die Zukunft. Nach der Schule will ich an der Universität Medizin studieren. Vielleicht werde ich mich an eine Universität in Deutschland bewerben, denn dort soll die Ausbildung besonders gut sein. Mein Traumberuf ist Arzt. Ich hatte mich schon als Kind für Menschen und ihre Gesundheit interessiert, da meine Großmutter schwer krank war. Außerdem **arbeiteten** meine Eltern als Krankenpfleger und **brachten** mir schon als Kind vieles **bei**. Wenn ich es mir aussuchen könnte, würde ich meine eigene Praxis haben. Wenn ich in einem Krankenhaus will ich eigentlich nicht arbeiten.

Ich finde, ein Studium hat viele Vorteile gegenüber einer Lehre. Ich denke, dass man mit einem Studium später bessere Chancen auf einen guten Job hat. Eine Lehre geht zwar schnell, und man kann schon zu arbeiten anfangen, aber man bekommt Jobs, die schlechter bezahlt sind. Eine Lehre wäre zum Beispiel für Jugendliche gut geeignet, die praktisch sehr begabt sind.

Tschüss,
Mandy

(15)

Speaking

Practice 1:

Example answers:

- a) Mülleimer, Müll, Abfall, Plastik, voll, verschmutzt, Becher, Konsum, Imbissstand, Boden
- b) Bullet point 2: Verkehr belastet die Umwelt; Autos: verursachen Abgase, verschmutzen die Luft; auf das Reisen verzichten
Bullet point 3: Strom gespart, Licht abgedreht, Wasser gespart, kurz geduscht
Bullet point 4: Müll trennen; Kantine: keine Lebensmittel verschwenden; weniger Plastik

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Practice 2:

Suggested answers:

Set of questions for Student A	
1.	Wie könntest du dich für die Umwelt einsetzen? → Ich könnte (subjunctive) Geld spenden oder freiwillig (modifier) bei einer Umweltorganisation arbeiten. Ich könnte (subjunctive) aber auch ganz einfach (modifier) zu Hause Wasser und Öl (conjunction) weniger Plastikflaschen kaufen.
2.	Fährst du lieber mit dem Auto in den Urlaub oder fliegst du lieber mit dem Flugzeug? → Ich fliege lieber (modifier) mit dem Flugzeug, weil (subordinating conjunction) ich verbringe meinen Urlaub meistens (modifier) im Ausland. Das wäre (subjunctive) ein Weg (modifier) .
3.	Hättest du gerne einen Fremdsprachenassistenten? Warum? / Warum nicht? → Ich hätte sehr gerne (modifier) einen Fremdsprachenassistenten, da (subordinating conjunction) Fremdsprachen meine Lieblingsfächer sind. Ich denke, dass (subordinating conjunction) er bei meiner Aussprache helfen könnte (subjunctive) .
Set of questions for Student B	
1.	Würdest du freiwillig für eine Umweltorganisation arbeiten? Warum? / Warum nicht? → Ich könnte (subjunctive) es mir vorstellen, in einer Organisation zu helfen, weil (subordinating conjunction) ich mehr Zeit hätte (subjunctive) . Ich würde (subjunctive) zum Beispiel Müll trennen.
2.	Was wirst du im Urlaub machen? → Ich werde im Urlaub nach Österreich reisen (future tense) und dort in den Bergen mit (conjunction) mir außerdem ein paar (modifier) Städte anschauen (future tense) und eine Wanderung (conjunction) machen.
3.	In welchem Schulfach warst du letztes Jahr besonders gut? Warum? → Letztes Jahr hatte (imperfect tense) ich sehr gute (modifier) Noten in Mathematik. Ich habe (present perfect tense) guter (modifier) gelernt (perfect tense) und habe immer (modifier) meine Hausaufgaben gemacht.

Exam-style question 1:

Model answer:

Student B: Beschreibe mir das Bild.

Student A: Auf dem Bild kann man einen vollen Abfalleimer sehen. Ein Teil des Abfalls um den Abfalleimer sieht verschmutzt aus. Man kann viele Plastikbecher und andere Abfälle sehen. Der Abfall von einem Imbissstand.

Student B: Findest du, dass Reisen umweltschädlich sind? Warum?

Student A: Ja, denn der Verkehr belastet die Umwelt sehr. Autos verursachen viel CO₂ und Flugzeuge verbrauchen viel Treibstoff. Ich könnte aber trotzdem nicht auf Reisen verzichten.

Student B: Was hast du letzte Woche getan, um die Umwelt zu schützen?

Student A: Ich habe versucht, Strom und Energie zu sparen. Ich habe zum Beispiel das Licht abgedreht, wenn ich aus dem Zimmer gegangen bin. Außerdem habe ich den Wasserhahn geschlossen und habe jeden Abend nur kurz geduscht.

Student B: Was wirst du in der Schule für den Umweltschutz tun?

Student A: In der Schule werden wir beginnen, den Müll zu trennen. In der Kantine werden wir weniger verschwenden. Ich werde auch weniger Papier benutzen.

Student B: Was schadet der Umwelt besonders? Warum?

Student A: Plastik ist besonders schlecht für die Umwelt, da es oft in die Meere gelangt und dort verbleibt und sterben. Auch der Verkehr ist sehr schlecht für die Umwelt und die Luft wird verschmutzt mit ihren Abgasen die Luft. Wir Menschen atmen dann die verschmutzte Luft ein.

Exam-style question 2:

Model answer: (This is an excerpt from a conversation and does not reflect the length of the full conversation.)

Student B: Glaubst du, dass es mehr Fahrradwege geben sollte? Warum? / Warum nicht?

Student A: Ja, ich finde es **sollte (subjunctive)** mehr Fahrradwege geben, **damit (subordinating conjunction)** die Leute nicht **so oft (modifier)** mit ihren Autos fahren. Das **wäre (subjunctive)** besser, **weil (subordinating conjunction)** Fahrräder die Luft nicht verschmutzen und weniger CO₂ ausstoßen.

Student B: Besichtigst du lieber eine Stadt oder liegst du lieber am Strand?

Student A: Ich besichtige lieber eine Stadt, **da (subordinating conjunction)** ich nicht nur die Stadt, sondern auch die Stadtbesichtigungen sind immer **interessant (modifier)** und man lernt viel über die Geschichte und Kultur eines Landes.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6. CONTEXT AND UNPREDICTABLE ELEMENTS

Listening

Practice 1:

a) Possible answers:

Cultural life	Daily life
die Weihnachtszeit der Weihnachtsmarkt die Weihnachtslieder die Klarinette die Gitarre das Konzert	Kekse backen die Freunde filmen die sozialen Netzwerke hochladen

b) Possible answers:

Introduction	Maria talks about what kind of charity work she does.
Main body	She talks about different things she and her friends did last year.
Conclusion	She says that they collected money through their work.

Practice 2:

	'P' or 'N'	Adjectives
Sentence 1:	N	zu viel, schrecklich
Sentence 2:	P	fantastisch, bunt
Sentence 3:	N	teuer, langweilig
Sentence 4:	P	modisch, hübsch
Sentence 5:	P	zufrieden, fair
Sentence 6:	N	erschöpft, müde

Exam-style question 1:

- Lauras Snacks sind **gesund**.
- Lauras Vater ist die Ernährung seiner Töchter **wichtig**.
- Lauras Vater isst sehr **ungesund**.
- Das Essen in der Schule ist **ungesund**.
- Lauras Vater ist **unsportlich**.

Exam-style question 2:

B – D – F

Reading

Practice 1:

1.	Nach dem Ausflug waren wir sehr müde und setzten uns auf eine Bank im Park.
2.	Ich muss noch schnell auf die Bank gehen, um Geld zu holen.
3.	Können Sie die Koffer bitte in den Gang stellen?
4.	Der zweite Gang bestand aus Schweinefleisch mit Salzkartoffeln.
5.	Ich glaube, ich habe eine Maus in unserem Hotelzimmer gesehen!
6.	Wenn du die Maus bewegst, verschwindet das Bild am Bildschirm wieder.
7.	Jedes Jahr sterben viele Menschen an Krebs .
8.	Am Strand haben wir einen kleinen Krebs gefunden.
9.	Unsere Lehrerin trug gestern auf der Klassenfahrt einen echt schönen Rock .
10.	Meine Klassenkameraden hörten während der Fahrt zum Museum Rock .

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

1. – 2. – 5. – 7.

Exam-style question 1:

- (i) B
- (ii) A
- (iii) D
- (iv) B
- (v) B

Exam-style question 2:

- 1. to collect the rubbish from the school and the surrounding area
- 2. because they have cleaned up themselves
- 3. one of the cleanest cities in Austria
- 4. many teenagers throw away plastic bottles or packaging in the park
- 5. fun/informative

7. TRANSLATIONS

Writing

Practice 1:

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. a
- 5. a
- 6. b

Practice 2:

- 1. a) We did not have enough time to visit the flea market.
b) Tanja wanted to take a break and eat lunch at the motorway services.
c) After Lent she wants to invite me to a restaurant.
- 2. a) Ich war überrascht von der Gastfreundschaft der Menschen in der Region / in d
b) Carina würde gerne ein kleines Büro in einem Hochhaus mieten.
c) Er hat den Ring in dem Juweliergeschäft neben dem Hauptbahnhof gekauft.

Exam-style question 1:

Indicative content
I live in a big city with my two children. Our flat is situated on the third floor in a tower out of the window, you can see a church and a hospital. Next to our house there used to swimming pool. Next year we will move into a terraced house in the outskirts (of the town)

Exam-style question 2:

Indicative content
Letzten Sommer sind meine Freundin und ich zu einem Badeort gefahren. Wir sind mit einem Schloss gefahren, um eine Ausstellung zu besuchen. Meine Freundin wollte auf ein aber wir haben keine Eintrittskarten bekommen. Nächstes Jahr würden wir gerne Sport ausprobieren. Wir werden auch ein Fahrzeug mieten.

COPYRIGHT
PROTECTED



9. WELCOME TO AS LEVEL - CHALLENGE YOURSELF

Listening

Practice 1:

Possible answers:

Bullet points	Keywords
• departure	chaotic, airport, family and friends, tears
• luggage	suitcase missing, on next flight
• host family	were already waiting, had balloons and a sign
• school	excited, nice teachers and classmates

Practice 2:

	Sentence 1 or 2
• goal of the course	2
• problems during the trip	1
• schools in Germany's capital	2

Exam-style question:

- a) (i) für Menschen, denen die Umwelt wichtig ist / die den Regenwald / sauberes Trinkwasser /
für Sprachen / fremde Kulturen interessieren / die gerne reisen (1)
- (ii) Nationalparks / geschützte Gebiete (1)
- (iii) Pflanzen und Tiere / Flora und Fauna zu schützen (1)
- (iv) mit anderen Jugendlichen (1)
- b) (i) • Many universities will count the volunteering year as an internship. [1 mark]
• Applicants must pay for their own flights, but room and board are covered.
- (ii) • Katja volunteered in a garden in Nicaragua.
• She could improve her language skills. / She gave German classes.

Reading

Practice 1:

Synonyms	Words
1. riecht	duftet
2. Vorführungen	Shows
3. vor allem	Gerade
4. dekoriert	geschmückt
5. Christkindlmarkt	Weihnachtsmarkt
6. Alt und Jung	Groß und Klein
7. Weihnachtsbäckerei	frisch gebackenen Keksen
8. Christbaum	Weihnachtsbaum
9. präsentiert	zeigt
10. zahllose	unzählige
11. auch	außerdem
12. jährlich	jedes Jahr
13. faszinieren	verzaubern
14. populären	beliebten

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Practice 2:

1.	a.	correct	'Kam es zu gewalttätigen Übergriffen' is replaced by 'w
	b.	wrong	The sentence talks generally about violence in Austrian German/Austrian tradition of 'Perchten'.
2.	a.	wrong	The adolescents were only investigated but not arrested. The word 'See' is taken out of context. It refers to the actual lake.
	b.	correct	The synonym 'befragen' is used for 'verhören'. Instead of the man and his daughter, two people are mentioned. The synonym 'auf jemanden losgehen' is used for 'nied
3.	a.	wrong	Public transport is not mentioned in the initial sentence. The problem of pollution rather than a solution to it.
	b.	correct	'Ein immer größeres Problem' is replaced by 'problematisch'. 'Der zunehmende Verkehr' is replaced by 'durch die vielen Autos'. 'Luftverschmutzung' is replaced by 'Luft ... immer versch
4.	a.	correct	'Notschlafstellen' is replaced by 'Schlafplatz'.
	b.	wrong	No homeless shelters are mentioned. The sentence talks about struggling.
5.	a.	correct	'Obdachlose' is replaced by 'obdachlose Menschen'. 'Hereinbrechender Winter' is replaced by 'Schnee und Kälte'. 'Überlebenskampf' is replaced by 'zur Lebensgefahr verurteilt
	b.	wrong	This sentence talks about the result of homeless people's struggle to survive the winter.

Exam-style question:

B – C – G – I [4 marks]

Writing

Practice 1:

- a)
1. Im Internet können Sie mit Menschen auf der ganzen Welt in Kontakt bleiben.
 2. Du solltest dir gut überlegen, welche Fotos du ins Netz hochlädst.
 3. Viele alleinerziehende Mütter wünschen sich mehr finanzielle Unterstützung von der Regierung.
 4. Familie und Freunde haben für viele Jugendliche eine größere Bedeutung als Geld.
 5. In ihrer Freizeit hört sie am liebsten Musik oder sie trifft sich mit ihren Freunden.
 6. Ich gehe zweimal die Woche in den Sportverein, um fit und gesund zu bleiben.

b)

German:	1	2	3	4
English:	c	f	b	e

Practice 2:

1. Almost two **thirds** of the interviewed adolescents like to acquire knowledge personally. → Fast zwei Drittel der befragten Jugendlichen bilden sich in ihrer Freizeit gerne persönlich weiter.
2. Above all, TV, **mobile phones** and the Internet dominate the leisure behaviour of Swiss adolescents. → Vor allem Fernsehen, Handy und Internet dominieren das Freizeitverhalten der Schweizer Jugendlichen.
3. Most of them prefer **watching** sport to doing it. → Die meisten schauen beim Sport lieber zu als ihn selbst auszuüben.
4. Adolescents do more and more **activities** in less and less time. → Die Jugendlichen unternehmen immer mehr Aktivitäten in immer kürzerer Zeit.
5. Good **relationships** within the family are also extremely important to adolescents. → Besonders wichtig sind den Jugendlichen auch gute Beziehungen innerhalb der Familie.

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question:

1 mark per line.

	English	German	
1	Gustav and his classmates	Gustav und seine Klassenkameraden	Mit
2	... allowed ... their phones during	dürfen ihre Handys während	
3	their lunch break at	ihrer Mittagspause in der	
4	school. ...are not... ..to use...	Schule nicht verwenden.	
5	When Gustav ... after school,	Wenn Gustav nach der Schule	
6	...takes the bus home...	mit dem Bus heimfährt,	nach
7	he usually starts	beginnt er normalerweise	
8	texting his girlfriend.	seiner Freundin zu simsen.	zu sc
9	During dinner time,	Während des Abendessens	
10	his mother ... forbids	verbietet seine Mutter	
11	...strictly... all electronic	strengstens alle elektronischen	
12	devices at the table.	Geräte am Tisch.	
13	She wants her children	Sie will, dass ihre Kinder	
14	... in real life	im echten Leben	im w
15	...to have social interactions...	soziale Interaktionen haben	sozi
16	and ... every day.	und jeden Tag	und
17	...do physical activities...	körperliche Bewegung machen.	Spor
18	But sometimes Gustav finds	Aber manchmal findet Gustav	
19	it difficult to ... with his	es schwierig, sich mit seiner	mit
20	mother. ...have a conversation...	Mutter zu unterhalten.	Ges

Speaking

Practice 1:

- **Ist es Ihrer Meinung nach wichtig, einen Beruf zu haben, der einem Spaß macht?**
Ja, ich denke das ist sehr wichtig, denn die meisten Menschen verbringen mehr Zeit
- **Ist es Ihnen wichtig, in Ihrem Beruf viel Geld zu verdienen?**
Eigentlich ist mir das Gehalt weniger wichtig. Ich finde es viel wichtiger, dass mir me
- **Finden Sie, dass alle Jugendlichen auf die Universität gehen sollten?**
Nein, denn wenn alle studieren, dann gibt es niemanden, der praktische Berufe mach
- **Was wissen Sie über den Schüleraustausch in Deutschland, Österreich oder in der S**
Einige Schweizer Schulen haben Partnerschulen im Ausland. Die ausländischen Schül
- **Was wissen Sie im Allgemeinen über das Fremdsprachenlernen an Schulen in Deu**
Schweiz?
Die Fächer Englisch, Französisch und Spanisch sind besonders beliebt und werden an
- **Was wissen Sie über das Nachsitzen in Deutschland, Österreich oder in der Schweiz**
Wenn Schüler im Unterricht nicht aufpassen oder ihre Hausaufgaben vergessen, müs

Practice 2:

Example answers:

Student A:

1. **Student A:** Ich denke, dass gute Noten nicht unbedingt notwendig sind, um später im B
Student B: Denken Sie, dass man nur mit guten Noten Erfolg im Beruf haben kann?
2. **Student A:** Meiner Meinung nach sind strenge Lehrer wichtig, weil die Schüler sich m
Student B: Was ist Ihre Meinung zu strengen Lehrern?
3. **Student A:** Ich glaube, dass Hausaufgaben helfen, sich den Stoff der letzten Stunde b
Student B: Wozu gibt es Ihrer Meinung nach Hausaufgaben?

Student B:

1. **Student B:** Ich bin der Meinung, dass sich viele Schüler nicht gut genug auf Prüfungen
Student A: Warum denken Sie, bekommen viele Schüler schlechte Noten auf ihre Pr
2. **Student B:** Meiner Meinung nach sollte jeder Schüler nach der Schule eine Ausbildung
Student A: Was sollte jeder Schüler Ihrer Meinung nach nach der Schule machen?
3. **Student B:** Ich denke, dass es für viele Schüler schwierig ist, den richtigen Beruf für s
Student A: Was denken Sie, ist für viele Schüler besonders schwierig?

COPYRIGHT
PROTECTED



Exam-style question:

Example answers:

Question 1:

In dem Text erfährt man, dass es jedes Jahr einen Infotag am Schiller-Gymnasium gibt. An diesem Tag erhält man Informationen zu verschiedenen Ausbildungen und Berufen. Es gibt Informationen über die Universität. Schüler, die Erfahrungen im Ausland sammeln wollen, können ein freiwilliges Jahr im Ausland verbringen.

Question 2:

Der Infotag hat vielen Schülern schon bei ihrer Berufswahl geholfen.

Question 3:

Ich stimme der Aussage eigentlich nicht zu, weil ich nur eine Freundin habe, die für ein Jahr ins Ausland ist. Die meisten meiner Freunde trauen sich nicht, alleine für so lange in ein fremdes Land zu gehen.

Question 4:

Ich finde, dass Berufspraktika dafür sehr wichtig sind. Deshalb finde ich es wichtig, dass man eine Berufserfahrung sammeln kann. Es hilft später, die richtige Entscheidung zu treffen. Man kann auch ein Jahr im Ausland verbringen oder geht gar nicht auf die Uni und macht eine Lehre.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

