



Differentiated Speaking Exam Practice

for GCSE Edexcel French

zigzageducation.co.uk

**POD
8696**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Follow us on Twitter [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	ii
Teacher Feedback Opportunity.....	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher’s Introduction	1
Mark Scheme – Foundation	3
Mark Scheme – Higher	5
Who am I? – Foundation.....	7
Who am I? – Higher	11
Daily Life – Foundation	15
Daily Life – Higher	19
Cultural Life – Foundation.....	23
Cultural Life – Higher	27
Holidays – Foundation	31
Holidays – Higher	35
Travel and Tourist Transactions – Foundation	39
Travel and Tourist Transactions – Higher	43
Town, Region and Country – Foundation.....	47
Town, Region and Country – Higher.....	51
What School is Like – Foundation	55
What School is Like – Higher	59
School Activities – Foundation	63
School Activities – Higher.....	67
Using Languages beyond the Classroom – Foundation	71
Using Languages beyond the Classroom – Higher	75
Ambitions – Foundation.....	79
Ambitions – Higher	83
Work – Foundation	87
Work – Higher	91
Bringing the World Together – Foundation.....	95
Bringing the World Together – Higher	99
Environmental Issues – Foundation	103
Environmental Issues – Higher	107

Teacher's Introduction

Purpose

This pack of Differentiated Speaking Exam Practice for Edexcel GCSE French aims to help students succeed in the speaking unit of the Edexcel GCSE French examination. The activities in this resource mirror the style of those in Edexcel speaking exam in order to prepare students efficiently.

The topics covered in this pack are based on the 2016 Edexcel GCSE specification, and are the following:

1. Who am I?
2. Daily life
3. Cultural life
4. Holidays
5. Travel and tourist transactions
6. Town, region and country
7. What school is like
8. School activities
9. Using languages beyond the classroom
10. Ambitions
11. Work
12. Bringing the world together
13. Environmental issues

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

The grammar and vocabulary used in this pack reflect the 2016 Edexcel GCSE specification.

The worksheets contained in this pack are differentiated: indeed, each topic is equally divided between Foundation questions and Higher questions. This differentiation will prepare students for the speaking exam according to their particular level and skills.

This resource has been designed to allow students to complete the activities in groups of three. The teacher can also test students' speaking skills by using the grids provided after this introduction.

Structure

This introduction is followed by a detailed mark scheme that can be used by the teacher to test any student in real exam conditions.

In total, this resource contains 78 worksheets. There are 6 worksheets per topic. Half of them are aimed at students with a foundation level in French, and the other four worksheets target students with higher capacities.

This differentiation can be seen through the different range of vocabulary and grammar used in both levels.

- The first worksheet is to be used by the student playing the role of the candidate. This worksheet starts with a role-play card. This activity is then followed by a photo card with key points to prepare. The worksheet ends with instructions for a general conversation task.
- The second worksheet is to be used by the student playing the role of the teacher. This worksheet follows the same structure as the candidate one. On this worksheet, clear instructions are given to help students complete the activities. It also suggests questions for each topic so as to allow the student playing the teacher to lead the general conversation task.
- Finally, the third worksheet contains a grid divided by key points found in the official mark scheme. This grid, which has to be completed by the third student, is here to evaluate the candidate's performance. This worksheet ends with suggested answers for the two first activities (role-play card and photo card with question).

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates* made to this resource or other French resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](https://www.zzed.uk/freeupdates)

How to Use

This pack can be used for extra preparation in the run-up to the exam. To do so, students must be in groups of three.

Each student should pick a role and take the worksheet corresponding to this role. Students have to follow the instructions contained in the worksheets.

A time limit can be set to put students in the real conditions of the speaking exam.

Important!

The Edexcel sample speaking exams have specific rules about which topics can be used for each task, e.g. Theme 5 cannot be used for the role-play task. They also have a set system for selecting the general discussion themes for the third task. However, for the sake of practice, we have decided to include each type of task for each theme – teachers should consult the Edexcel specification for the exact requirements.

October 2018

Mark Scheme – Foundation

Task 1

Communication /10

Each response is marked individually, for a maximum of 2 marks per prompt.

For each task, tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations	Prompt 1	Prompt 2
2	The candidate answers the question in a clear and understandable way that is appropriate to the context.		
1	The candidate's answer is incomplete and only partially makes sense. The answer is somewhat appropriate to the context.		
0	The candidate does not manage to answer the question. / The candidate's answer is unintelligible, due to ambiguity or to pronunciation that prevents understanding.		

Task 2

Communication /16

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
13–16	The candidate answers all the questions in a clear and understandable way. The candidate justifies opinions with some development. Communication is not impaired by inaccuracies.
9–12	The candidate answers the questions in a clear and understandable way. The candidate sometimes justifies opinions. Communication is occasionally impaired by inaccuracies.
5–8	The candidate answers most of the questions in an understandable way. The candidate's answers are justified. Communication is somewhat impaired by inaccuracies.
1–4	The candidate can answer some questions. The candidate's answers are very limited and not well justified. Communication is frequently impaired by inaccuracies.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Knowledge of language /8

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
7–8	The candidate answers with mainly correct grammatical structures, and generally uses the past and future tenses correctly. Errors occasionally impair clear communication.
5–6	The candidate answers with some correct grammatical structures, and sometimes uses the past and future tenses successfully. Errors sometimes prevent clear communication.
3–4	The candidate answers with some precision, and occasionally uses the present and past tenses. Errors prevent clear communication.
1–2	The candidate answers with limited precision, and does not use the past, present and future tenses successfully. Frequent errors prevent clear communication throughout the discussion.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3**Communication /12**

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate expresses some original ideas with some extended justification, a range of vocabulary and expressions, and there are no mistakes that prevent clear communication.
7–9	The candidate expresses ideas with occasionally extended justification. He/she uses a range of familiar vocabulary and expressions, and there are few mistakes that occasionally prevent clear communication.
4–6	The candidate expresses basic ideas with limited justification. He/she uses repetitive vocabulary and expressions, and there are mistakes that sometimes prevent clear communication.
1–3	The candidate expresses limited ideas without justification. He/she uses repetitive vocabulary and expressions, and there are frequent mistakes that prevent clear communication.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Spontaneity and fluency /12

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate is sometimes hesitant, and answers questions mainly naturally and fluently. The language used is mainly flexible and relevant. The candidate uses a range of vocabulary and expressions.
7–9	The candidate is frequently hesitant, and sometimes answers questions naturally and fluently. The language used is sometimes flexible and mainly relevant. The candidate uses a range of vocabulary and expressions.
4–6	The candidate is often slow and hesitant, and answers questions with short or simple answers. The language used is not flexible and is occasionally irrelevant.
1–3	The candidate is slow and hesitant, and only answers some questions with short or simple answers. The language used is often irrelevant or inflexible.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Range and accuracy of language /12

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate uses somewhat varied grammar, and repetitive complex structures are avoided. The use of the past, present and future tenses is mainly correct. Mistakes sometimes prevent clear communication.
7–9	The candidate uses a straightforward and minimally varied grammar. The use of the past, present and future tenses is somewhat correct. Mistakes occasionally prevent clear communication.
4–6	The candidate uses repetitive and straightforward grammar. The use of the past, present and future tenses is occasionally correct. Mistakes often prevent meaningful communication.
1–3	The candidate uses limited and straightforward words and expressions. The use of the past, present and future tenses is minimally correct. Very frequent mistakes prevent meaningful communication.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Mark Scheme – Higher

Task 1

Communication /10

Each response is marked individually, for a maximum of 2 marks per prompt.

For each task, tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations	Prompt 1	Prompt 2
2	The candidate answers the question in a clear and understandable way that is appropriate to the context.		
1	The candidate's answer is incomplete and only partially makes sense. The answer is somewhat appropriate to the context.		
0	The candidate does not manage to answer the question. / The candidate's answer is unintelligible, due to ambiguity or pronunciation that prevents understanding.		

Task 2

Communication /16

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
13–16	The candidate answers all the questions in an easy and fluent way. The candidate fully developed opinions. Communication is consistently accurate.
9–12	The candidate answers all the questions in a fluent way. The candidate expresses developed opinions. Communication is mainly accurate.
5–8	The candidate answers all the questions in a clear and understandable way. The candidate justifies opinions with some development. Communication is not impaired by mistakes.
1–4	The candidate answers the questions in a clear and understandable way. The candidate sometimes justifies opinions. Communication is occasionally impaired by inaccuracies.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Knowledge and Use of Grammar /8

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
7–8	The candidate unvaryingly answers with correct grammatical structures, and uses future tenses correctly. Errors rarely impair clear communication.
5–6	The candidate answers with largely correct grammatical structures, and mainly uses future tenses correctly. Any errors do not impair clear communication.
3–4	The candidate answers with mainly correct grammatical structures, and generally uses future tenses correctly. Errors occasionally impair clear communication.
1–2	The candidate answers with some correct grammatical structures, and sometimes uses future tenses correctly. Errors sometimes prevent clear communication.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3**Communication /12**

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate expresses consistently varied and detailed ideas/opinions with extended justification. He/she uses a wide variety of creative vocabulary and expressions, and communication is clear.
7–9	The candidate expresses a variety of detailed ideas/opinions with extended justification. He/she uses a variety of uncommon vocabulary and expressions, and communication is largely clear.
4–6	The candidate expresses some varied ideas with some extended justification. He/she uses a variety of vocabulary and expressions, and there are no mistakes that prevent clear communication.
1–3	The candidate expresses ideas with occasionally extended justification. He/she uses a limited range of vocabulary and expressions, and there are mistakes that occasionally prevent clear communication.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Spontaneity and fluency /12

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate is spontaneous and independent. He/she can use rephrasing, and sustains the dialogue.
7–9	The candidate is rarely hesitant, and answers questions naturally. The language used is mostly relevant. The candidate uses rephrasing, and is often able to initiate, develop and sustain the dialogue.
4–6	The candidate is sometimes hesitant, and answers questions mainly naturally, and answers. The language used is mainly flexible and relevant. The candidate uses rephrasing.
1–3	The candidate is frequently hesitant, and sometimes answers questions naturally. The language used is sometimes flexible and mainly relevant. The candidate uses rephrasing.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

Range and accuracy of language /12

Tick the box that best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
10–12	The candidate uses widely varied grammar, and frequently varied complex structures. The use of the past, present and future tenses is consistently correct. Any mistakes do not prevent clear communication.
7–9	The candidate uses varied grammar, and somewhat varied complex structures. The use of the past, present and future tenses is largely correct. Any mistakes rarely prevent clear communication.
4–6	The candidate uses somewhat varied grammar, and repetitive complex structures. The use of the past, present and future tenses is mainly correct. Mistakes sometimes prevent clear communication.
1–3	The candidate uses straightforward and minimally varied grammar. The use of the past, present and future tenses is somewhat correct. Mistakes occasionally prevent clear communication.
0	The candidate does not answer any questions, and his/her speech is not understandable.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who am I? – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are at a wedding breakfast, and you are talking with your friend. Your teacher is your friend. Let your teacher speak first. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marker wants you should answer a question you have not prepared.
- The marker wants you should ask a question.

Tu assistes à un mariage. Tu parles à ton ami(e).

- Pour le mariage – un avantage du mariage.
- Invités – combien.
- !
- Tes vêtements.
- ? – inconvénients du mariage

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Tes frères et sœurs – combien.
- Ce que tu aimes faire avec tes parents.
- Décris un membre de ta famille.
- Ton petit ami/ta petite amie.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Make your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who am I? – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme:
Topic:
Time:

Start by saying the introduction: 'Tu assistes à un mariage et tu es en train de parler à un ami.'

1. Ask the candidate to give one advantage of marriage.
→ Veux-tu te marier plus tard ?
2. Let the candidate give one advantage of marriage. Then, ask him/her about it.
→ Imagine que tu vas te marier. Combien de personnes as-tu l'intention d'inviter ?
3. Let the candidate say how many guests he/she intends to invite. Then, ask him/her about the ceremony.
→ Où veux-tu célébrer ton mariage ?
4. Let the candidate say where he/she wants to celebrate his/her wedding and what clothes they are going to wear.
→ Que vas-tu porter pour ton mariage ?
5. Let the candidate say what he/she is going to wear for his/her wedding.
→ Bien.
6. Let the candidate answer a question about the disadvantages of marriage.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- As-tu des frères et sœurs ? Si oui, combien ?
- Qu'aimes-tu faire avec tes parents ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Décris un membre de ta famille.
Autre chose ?
- As-tu un petit ami / une petite amie ? Si oui, décris-le/la.
Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time:

Task 3

You should ask the candidate about the four themes not covered in the previous tasks: 'Personal area, holiday and travel', 'School', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time:
Between:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second **choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

2. Local area, holiday and travel

- Où habites-tu ?
- Quel temps fait-il en général dans ta région ?
- Selon toi, que faut-il absolument connaître dans ta région ? Pourquoi ?
- Où as-tu passé tes dernières vacances ?
- Qu'as-tu visité ?
- Quel moyen de transport as-tu pris pour aller là-bas ?
- Prévois-tu prendre le train ou la voiture pour tes prochaines vacances ?

3. School

- Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?
- Aimes-tu les matières littéraires ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelle matière veux-tu arrêter d'étudier ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu l'intention d'étudier au lycée ?
- Aimerais-tu faire un échange scolaire dans un autre pays ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Dans quel pays aimerais-tu aller étudier ?

4. Future aspirations, study and work

- Vas-tu continuer à étudier le français au lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu l'intention d'intégrer le monde professionnel après le lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu l'intention d'aller à l'université ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel métier voudrais-tu faire plus tard ?
- Combien d'argent par mois veux-tu gagner plus tard ? Pourquoi ?
- Quels sont les avantages du travail ?

5. International and social dimension

- Pour toi, est-il important d'économiser l'eau potable ?
- Que fais-tu pour économiser l'eau ?
- Que fais-tu pour protéger l'environnement ?
- As-tu déjà travaillé pour une organisation caritative ? Laquelle ?
- Quelles causes sont importantes pour toi ?
- Que fais-tu pour aider ces causes ?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



Who am I? – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, coherent, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

1. Le mariage permet de prouver son amour.
2. J'ai l'intention d'inviter / Je compte inviter beaucoup de personnes.
3. Je veux me marier à l'église parce que je suis catholique. / Je voudrais me marier de manière romantique.
4. Je vais porter une robe de mariée blanche / un costume noir.
5. Quels sont les inconvénients du mariage ?

Task 2: Suggested answers

1. Sur la photo, il y a une famille. On voit les parents et trois enfants. Ils ont une maison et une voiture.
2. Oui, j'ai 2 frères. / Non, je suis enfant unique.
3. J'aime faire les magasins avec ma mère. J'aime jouer au foot avec mon père.
4. Ma grand-mère est petite, elle est fine. Ses cheveux sont blancs car elle est âgée. Ma grand-mère est très intelligente et drôle.
5. J'ai un amoureux. Nous sommes ensemble depuis trois mois. / Non, je suis célibataire.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Who am I? – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are out for lunch, and you are talking with your friend. Your teacher will play the teacher speak first. You must continue when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu parles à ton ami(e).

- Petit(e) ami(e) – description (trois détails)
- !
- Rupture (deux raisons)
- ? – cérémonie de mariage
- ? – divorce

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce que tu aimes faire avec tes parents.
- Les rapports que tu entretiens avec tes parents.
- Le genre de parent que tu seras plus tard.
- !

Task 3

For the first part, select one of the topics not covered in the previous tasks. Discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by the teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

Instructions

- Theme: I
Topic: M
Time: Be



- ## Task 2

- 

Autre chose ?

Pourquoi ? / Autre chose ?

Pourquoi ? / Autre chose ?

Pourquoi ? / Autre chose ?

Autre chose ?



Time: Be

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

2. Local area, holiday and travel

- Où habites-tu ?
- Aimerais-tu habiter dans une autre ville ? Laquelle ? Et pourquoi un tel endroit ?
- Quel temps fait-il en général dans ta région ?
- Que faut-il visiter dans ta région ?
- Où as-tu passé tes dernières vacances ?
- Qu'as-tu fait là-bas ?
- Quel mode de transport as-tu pris pour aller là-bas ?

3. School

- Quelle était ta matière préférée à l'école primaire ? Pourquoi ?
- Aimes-tu les matières littéraires ? Pourquoi ?
- Quelle matière voudrais-tu arrêter d'étudier ? Pourquoi ?
- Qu'étudieras-tu au lycée ?
- Aimerais-tu faire un échange scolaire dans un autre pays ? Pourquoi ? / Dans quel pays aimerais-tu aller étudier ?

4. Future aspirations, study and work

- Continueras-tu à étudier le français au lycée ? Pourquoi ?
- Intégreras-tu le monde professionnel après le lycée ? Pourquoi ?
- Iras-tu à l'université ? Pourquoi ?
- Enfant, quel métier voulais-tu faire plus tard ? Pourquoi ?
- Combien d'argent par mois voudrais-tu gagner plus tard ? Pourquoi ?
- Quels sont, d'après toi, les inconvénients du travail ?

5. International and global dimension

- Pourquoi est-il important d'économiser l'eau potable ?
- Quels seraient tes conseils pour économiser l'eau ?
- Quelles actions pour protéger l'environnement ?
- As-tu déjà travaillé pour une organisation caritative ? Laquelle ?
- Quelles causes sont importantes pour toi ?
- Que fais-tu pour aider ces causes ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Who am I? - Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Good	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear and developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Mon petit ami idéal doit être gentil et serviable. Je voudrais être en couple avec lui. Il devrait posséder un bon sens de l'humour.
- Avec mon petit ami idéal, nous irions au cinéma pour regarder des comédies et au restaurant.
- Je romprais avec mon petit ami idéal s'il me trompait ou s'il me mentait.
- Quelle serait ta cérémonie de mariage idéale ?
- Que penses-tu du divorce ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, il y a une famille. On voit les parents et les trois enfants. Ils ont l'air très heureux.
- J'aime faire les magasins avec ma mère car elle m'aide à acheter tout ce que je veux. Mon père même si je perds tout le temps.
- Je ne m'entends pas très bien avec mes parents. Nos rapports sont très mauvais. Nous disputons souvent.
- Je serai un bon père. Un père strict qui obligera ses enfants à respecter les règles. J'espère que mes enfants ne seront pas difficiles.
- Avec mes amis, nous sommes allés à un concert de rock. C'était super. Je me suis amusé.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Daily Life – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are cooking with your boyfriend/girlfriend, and you are talking about food. You must use 'tu' when talking to your boyfriend/girlfriend. Let your teacher speak first. You must use 'tu' when talking to your teacher.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu cuisines avec ton/ta petit(e) ami(e) et vous parlez de nourriture.

- Plat favori – description
- Types de cuisine – préféré
- !
- Végétarien – possibilité et une raison
- ? – cuisiner

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- La dernière fois que tu as utilisé ton téléphone portable.
- Ce que tu fais avec ton portable en général.
- Une journée sans portable.
- Éteindre ton portable.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Theme
Topic
Time

Instructions

- 

1. Ask the candidate about his/her favourite dish.
→ Quel est ton plat préféré ?
2. Let the candidate give his/her favourite dish. Then, ask him/her what his/her favourite type of cuisine is.
→ Quel est ton type de cuisine préféré ? (Par exemple, la cuisine italienne, la cuisine française, etc.)
3. Let the candidate answer, and then ask what he/she ordered the last time he/she went to a restaurant.
→ Qu'as-tu commandé la dernière fois que tu es allé(e) au restaurant ?
4. Let the candidate say what he/she ordered. Ask the candidate whether he/she is a vegetarian or not.
→ Pourrais-tu être végétarien(ne) ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
5. Let the candidate say whether he/she could, and explain why.
→ Super./Bien.
6. Let the candidate ask you a question about cooking, and answer appropriately.

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person to ask questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- ## Then Topic Time

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Local', 'School', 'Family', 'Leisure, aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time
Betw

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

2. Local area, holiday and travel

- Décris tes voisins.
- Quels sont les inconvénients d'habiter dans un appartement ?
- Aimerais-tu déménager ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Où aimerais-tu habiter plus tard ? Pourquoi ?
- Es-tu déjà allé(e) en France ? Si oui, où ?
- Où aimerais-tu passer tes prochaines vacances ? Pourquoi ?

3. School

- As-tu un profil littéraire ou scientifique ? Pourquoi ?
- Dans quelles matières as-tu de mauvaises notes ?
- Quelles actions vas-tu faire pour améliorer tes notes ?
- Quels sont tes objectifs pour le trimestre prochain ?
- Aimerais-tu faire partie d'une des équipes sportives de ton école ? Laquelle ?
- Voudrais-tu rejoindre le groupe de théâtre de ton école ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

4. Future aspirations, study and work

- Voudrais-tu suivre un apprentissage après le collège ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Qu'as-tu l'intention de faire pour acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Vas-tu postuler à un petit boulot cet été ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que faut-il faire pour obtenir un boulot ?
- Décris ton futur CV.
- Voudrais-tu créer ta propre entreprise ?

5. International and global dimension

- Que risque-t-on quand on vit dans la rue ?
- Que peut-on faire pour aider les personnes en difficulté ?
- Quelles sont, selon toi, les raisons de la pauvreté ?
- Aimerais-tu faire du bénévolat ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Pour quelle association caritative aimerais-tu travailler ?
- Quel rôle jouent les organisations environnementales ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Daily Life – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear and developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- J'aime la ratatouille. C'est un plat coloré avec beaucoup de légumes. Il y a de la viande aussi. Je mange de la ratatouille tous les hivers.
- J'adore la cuisine italienne. Je mange beaucoup de pâtes et de pizzas ! C'est très bon. Il y a beaucoup de saveurs différentes.
- La dernière fois que je suis allé au restaurant, j'ai commandé un hamburger. J'ai aussi eu des frites dans l'assiette, et une salade. C'était délicieux.
- Je ne pourrais pas être végétarien. J'aime trop la viande. Je pourrais être végétarien pour ma santé.
- Quels plats aimes-tu cuisiner ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit trois femmes en train de parler au téléphone. Au lieu de parler, elles préfèrent envoyer des textos sur leur portable.
- J'ai utilisé mon portable il y a deux heures pour envoyer un texto à mon ami(e).
- En général, j'envoie des textos à mes parents et mes amis. Je vérifie ma page Facebook et ma musique.
- Non, je ne peux pas passer une journée sans portable, car j'ai trop peur de rater quelque chose.
- Je n'éteins jamais mon portable. J'enlève la connexion Internet avant d'aller dormir.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Daily Life – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are cooking with your boyfriend/girlfriend and talking about food. Your teacher is your boyfriend/girlfriend. Let your teacher speak first. You must use 'tu' when talking.

- The marks show you should answer a question you have not prepared.
- The marks show you should ask a question.

Tu cuisines avec ton/ta petit(e) ami(e) et vous parlez de nourriture.

- Plat favori – description (deux raisons)
- !
- Fast-foods – opinion et une raison
- ? – cuisiner
- ? – végétarien

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce que tu fais avec ton portable en général.
- Les dangers liés aux portables.
- Comment éviter ces dangers.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and make a choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Daily Life – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given references if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time: B

Start by saying the introduction: 'Tu cuisines avec ton/ta petit(e) ami(e) et vous p

1. Ask the candidate about his/her favourite dish.
→ Quel est ton plat préféré ?
2. Let the candidate give his/her favourite dish. Then ask him/her what he/she went to the restaurant.
→ Qu'as-tu commandé la dernière fois que tu es allée au restaurant ?
3. Let the candidate say what he/she ordered. Then, ask him/her what he/she likes about fast-food restaurants, and why.
→ Que penses-tu des fast-foods ?
4. Let the candidate say what he/she thinks of fast-food restaurants. Allow him/her to say 'Ah bon.' / 'Bien.'
5. Let the candidate ask you a question about cooking, and give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...
6. Let the candidate ask you a question about vegetarianism, and give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for their opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Que fais-tu avec ton portable en général ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quels sont les dangers liés aux portables ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que faut-il faire pour éviter ces dangers ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Serais-tu prêt(e) à utiliser ton portable moins souvent ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
Autre chose ?

Task 3

You should start by talking about the four themes not covered in the previous tasks: 'Local holiday and travel', 'School', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time:
Between:

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme by prompting the candidate with relevant questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

2. Local area, holiday and travel

- Décris tes voisins.
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'habiter dans un appartement ?
- Aimerais-tu déménager ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Où habiteras-tu plus tard ? Pourquoi ?
- Es-tu déjà allé(e) en France ? Si oui, où ?
- Où aimerais-tu passer tes prochaines vacances ? Pourquoi ?

3. School

- Aimes-tu l'école littéraire ou scientifique ? Pourquoi ?
- Quelle matière aimerais-tu enseigner ? Pourquoi ?
- Dans quelles matières as-tu de mauvaises notes ?
- Que feras-tu pour améliorer tes notes ?
- Quels sont tes objectifs pour le trimestre prochain ?
- Aimerais-tu faire partie d'une des équipes sportives de ton école ? Laquelle ?

4. Future aspirations, study and work

- Voudrais-tu suivre un apprentissage après le collège ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que feras-tu pour acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Postuleras-tu à un petit boulot cet été ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que faut-il faire pour obtenir un boulot ?
- Décris ton futur CV.
- Voudrais-tu créer ta propre entreprise ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

5. International and global dimension

- Que risque-t-on quand on vit dans une ville ?
- Que devrait-on faire pour aider les sans-abri ?
- Quelles sont les principales raisons de la pauvreté ?
- Feras-tu du bénévolat plus tard ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Pour quelle association caritative aimerais-tu travailler ? Pourquoi ?
- Pourquoi les organisations environnementales sont-elles importantes au monde ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Daily Life – Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure you reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- J'aime la ratatouille. C'est un plat coloré avec beaucoup de légumes. Il y a de la viande. Je mange de la ratatouille tous les hivers.
- La dernière fois que je suis allé au restaurant, j'ai commandé un hamburger. Il y avait des frites dans l'assiette, et une salade. C'était délicieux.
- Je déteste les fast-foods. La nourriture y est mauvaise. / J'aime aller aux fast-foods. Le goût et n'est pas chère.
- Pourrais-tu être végétarien(ne) ?
- Quels plats aimes-tu cuisiner ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit trois femmes en train de téléphoner. Au lieu de parler en face à face, elles passent leurs temps sur leur portable. Cette photo montre que les portables peuvent être utilisés partout.
- En général, j'envoie des textos à mes parents et mes amis. Je vérifie ma page Facebook. Je passe rarement du temps sur les réseaux sociaux.
- Les portables peuvent être accros. De plus, selon plusieurs personnes, les portables peuvent être dangereux.
- Afin d'éviter les dangers, il faut éteindre son portable avant d'aller dormir. Je ne veux pas de passer le moins d'appels possible.
- Je serais prêt à utiliser mon portable moins souvent car je passe trop de temps sur mon portable. Je serais prêt à utiliser mon portable moins souvent, je pourrais lire de nouveaux romans.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Cultural Life – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are in a music shop in Belgium and you are talking to a young person you meet. You must play the role of the young person. Your teacher speak first. You must use 'tu' when you speak.

- The marks on the right show you should answer a question you have not prepared.
- The marks on the left show you should ask a question

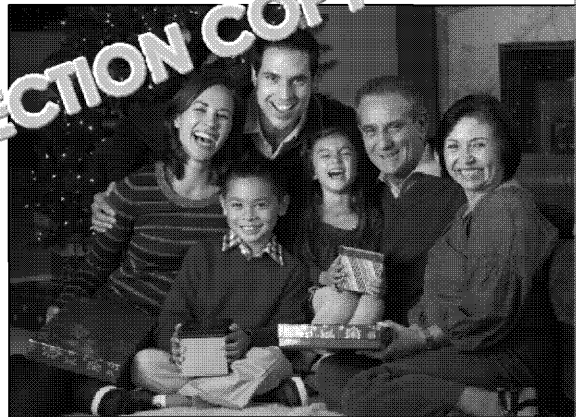
Tu es dans un magasin de musique. Tu parles avec une jeune personne.

- Instrument de musique – préférence
- Concerts – un avantage et un inconvénient
- !
- Musique classique – opinion et une raison
- ? – liste MP3

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Quel est ton cadeau de Noël idéal ?
- Aimes-tu célébrer Noël ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Combien de cadeaux aimerais-tu recevoir à Noël prochain ?
- Que manges-tu à Noël ?

Task 3

For the first part, select one of the five themes not covered in the previous tasks and prepare your answer with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Cultural Life – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time:

Start by saying the introduction: 'Tu es dans un magasin de musique. Tu parles à un vendeur.' (You are in a music shop. You are talking to a salesperson.)

1. Ask the candidate what instrument he/she likes best.
→ Quel est ton instrument de musique préféré ?
2. Let the candidate give his/her favourite instrument. Then, ask him/her about the advantages and disadvantages of concerts.
→ Que penses-tu des concerts ?
3. Let the candidate answer, and then ask what singer he/she would like to meet.
→ Quel/quelle chanteur/chanteuse aimerais-tu rencontrer ?
4. Let the candidate say what singer he/she would like to meet. Then, ask the candidate about classical music, and why.
→ Aimes-tu la musique classique? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
5. Let the candidate say whether he/she likes classical music, and allow him/her to explain.
→ Ah bon. / Bien.
6. Let the candidate ask you a question about your MP3 list, and answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other candidate to describe the photo.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quel est ton cadeau de Noël idéal ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Aimes-tu célébrer Noël ? Pourquoi ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Combien de cadeaux aimerais-tu recevoir à Noël prochain ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que manges-tu à Noël ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time:

Task 3

You should choose one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Local and regional', 'School', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimensions'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Between:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

2. Local area, holiday and travel

- Quel genre de souvenirs achètes-tu en vacances ?
- Envoies-tu des cartes postales à tes amis quand tu es en vacances ? Pourquoi ?
- Qu'aimes-tu faire pendant les vacances ?
- Aimes-tu le camping ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel est ton mode de transport préféré pour passer tes vacances ? Pourquoi ?
- Quels sont les avantages du vélo ?

3. School

- Aimes-tu faire tes devoirs au collège ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel est ton sujet de l'instruction civique ? Pourquoi ?
- Aimes-tu étudier l'économie ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel est ton professeur préféré ? Pourquoi ?
- Que fais-tu pour apprendre tes leçons ?
- Quand fais-tu tes devoirs ?

4. Future aspirations, study and work

- Que vas-tu faire après le collège ?
- Quelles sont tes peurs liées au lycée ?
- Quels sont les inconvénients d'une année sabbatique ?
- Quels sont les avantages d'une année sabbatique ?
- Aimerais-tu faire un stage en entreprise ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Ferais-tu un stage à l'étranger ?

5. International and global dimension

- Penses-tu que ta famille recycle assez ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que pourrais-tu faire pour encourager le recyclage dans ta communauté ?
- Quels sont les avantages du bénévolat ?
- Choisis une association caritative et parle de sa mission.
- Quels sont les inconvénients du bénévolat ?
- Quelles sont les associations françaises que tu connais ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Cultural Life – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneous fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- J'aime la guitare car c'est un instrument très doux.
- Pour moi, les concerts sont une occasion de faire la fête avec mes amis. Mais j'aimerais rencontrer Béatrice Martin de Cœur de Pirate, car c'est ma chanteuse préférée.
- Je n'aime pas beaucoup la musique classique, parce que c'est assez ennuyeux. Ce genre de musique m'aide à réduire mon stress.
- Qu'est-ce qu'il y a sur ta liste MP3 ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on aperçoit/voit une femme en train d'ouvrir les cadeaux de Noël. La scène se passe dans la salle de séjour car les parents et les enfants portent leurs pyjamas.
- Pour moi, le cadeau idéal, c'est un livre. J'adore lire. Je suis toujours très heureux de recevoir un roman.
- J'adore fêter Noël. C'est une fête qui rassemble les gens. / Je n'aime pas la fête devient de plus en plus commerciale.
- J'aimerais recevoir au moins trois cadeaux à Noël prochain.
- À Noël, je mange de la dinde avec beaucoup de légumes. En dessert, je mange du chocolat.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Cultural Life – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are in a hostel and are talking to a French Canadian traveller. Your teacher will let your teacher speak first. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marks mean you should answer a question you have not prepared.
- The marks mean you should ask a question.

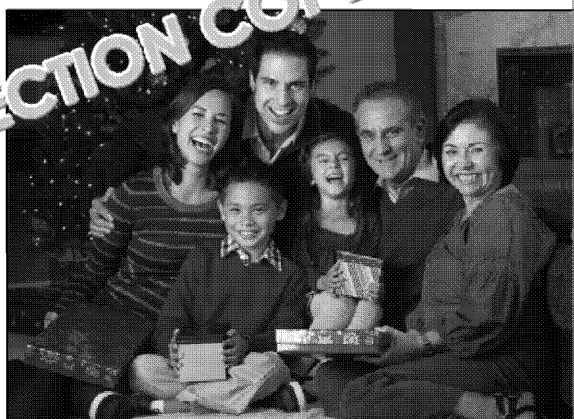
Tu es dans une auberge de jeunesse. Tu parles avec un(e) Québécois(e).

- Émissions de télévision – préférée
- !
- Télévision ou livres – opinion et une raison
- ? – télé-réalité
- ? – films

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce que tu penses de Noël.
- Ce que tu aimerais recevoir.
- Les cadeaux que tu vas offrir à tes parents.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Discuss your choice with your teacher.
For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Cultural Life – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentence if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time: B

Start by saying: introduction: 'Tu es dans une auberge de jeunesse. Tu parles

1. Ask the candidate about his/her favourite TV show.
→ Quelle est ton émission de télévision préférée ? Pourquoi ?
2. Let the candidate give his/her favourite show. Allow time for the candidate to ask him/her what show he/she would like to be on.
→ À quelle émission aimerais-tu participer ?
3. Let the candidate say what TV show he/she would like to be on, and justify his/her choice.
→ Préfères-tu la télévision ou les livres ? Pourquoi ?
4. Let the candidate say what he/she prefers. Allow him/her to explain his/her preference.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about TV reality shows, and give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...
6. Let the candidate ask you a question about favourite films, and give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person for their opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Que penses-tu de Noël ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quels cadeaux voudrais-tu recevoir à Noël prochain ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Qu'offriras-tu à tes parents à Noël prochain ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment as-tu appris la vérité sur le Père Noël ?
Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time:

Task 3

You should choose two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Local area, holiday and travel', 'School', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time:
Between:

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. You should then ask him/her questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme with the candidate. You should make the candidate's **choice** by prompting the candidate with relevant questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

2. Local area, holiday and travel

- Décris ta chambre.
- Est-il important d'avoir un jardin ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Dans quelle région aimerais-tu vivre ? Pourquoi ?
- Préfères-tu vivre au bord de la mer ou à la montagne ? Pourquoi ?
- Que peut-on faire pendant les vacances d'hiver ?
- Aimes-tu aller à la plage ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

3. School

- Trouves-tu tes heures scolaires trop longues ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel temps passes-tu dans ton emploi du temps ? Pourquoi ?
- Manges-tu à la cantine ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que fais-tu pendant la récréation ?
- Que faudrait-il changer dans ton collège ? Pourquoi ?
- Penses-tu que les retenues sont efficaces ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

4. Future aspirations, study and work

- Que vas-tu faire après le collège ?
- Quelles sont tes peurs liées au lycée ?
- Quels sont les inconvénients d'une année sabbatique ?
- Quels sont les avantages d'une année sabbatique ?
- Aimerais-tu faire un stage en entreprise ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Ferais-tu un stage à l'étranger ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

5. International and global dimension

- Penses-tu que ta famille recycle assez ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que pourrais-tu faire pour encourager le recyclage dans ta communauté ?
- Quels sont les avantages du bénévolat ?
- Choisis une association caritative et parle de sa mission.
- Quels sont les inconvénients du bénévolat ?
- Quelles sont les associations françaises que tu connais ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Cultural Life – Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear and developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je regarde le journal de 20 heures pour connaître les nouvelles. C'est déprimant d'arrêter !
- Je pourrais participer à *The Voice* car j'aime chanter. Je rêve de sortir un album tellement génial si je pouvais devenir une chanteuse célèbre.
- Je préfère lire un livre, car ça développe l'imagination.
- Que penses-tu des émissions de télé-réalité ?
- Quel est ton genre de film préféré ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on aperçoit une famille en train d'ouvrir ses cadeaux de Noël. La scène se passe dans la maison où les parents et les enfants portent leurs pyjamas.
- Je pense que Noël est la fête la plus importante de l'année. Cette célébration est très spéciale. Même si Noël est une fête commerciale, je ne raterais cette occasion.
- J'aimerais avoir un téléphone portable car j'ai cassé l'écran de mon ancien téléphone et je ne peux plus prendre de photos. J'espère que j'aurai ce cadeau !
- J'offrirai un sac à main à ma mère. Elle en fait une collection. Elle devrait aussi offrir une montre à mon père car il n'en possède aucune.
- J'ai appris la vérité sur le Père Noël quand j'avais dix ans. À cette époque, j'ai voulu mettre les cadeaux sous le sapin. J'étais très triste. Je n'ai pas arrêté de pleurer.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are in a travel agency to book a holiday and you are talking to a travel agent. You are the customer. Let your partner speak first. You must use 'vous' when talking to the travel agent.

- The male candidate should answer a question you have not prepared.
- The male candidate should ask a question.

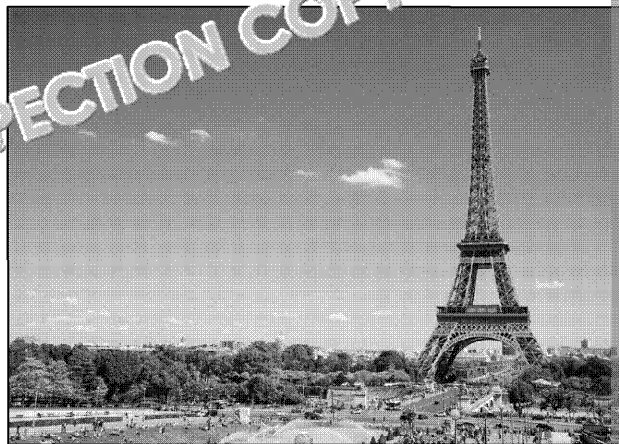
Tu es dans une agence de voyages. Tu parles avec un(e) agent(e).

- Destination désirée (une raison)
- Date du voyage et durée
- !
- Activités
- ? – hôtels

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- La ville ou la campagne ?
- Avantages d'habiter en ville.
- Ton voisin idéal.
- Où tu veux vivre plus tard.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and prepare your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Holidays – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: travel

Topic: Holidays

Time: 10 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu es dans une agence de voyages. Tu parles avec un client.'

1. Greet the student and ask him/her where he/she would like to go.
→ Bonjour, je peux vous aider ? Où aimeriez-vous aller en vacances ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her about the time.
→ Quand voulez-vous partir ?
3. Let the candidate say when he/she wants to leave. Allow him/her to say how long the holiday for. Then, ask him/her about who is going with him/her.
→ Avec qui allez-vous en voyage ?
4. Let the candidate say who is going with them. Then, ask the kinds of activity.
→ Quelles activités voulez-vous faire pendant vos vacances ?
5. Let the candidate say what he/she wants to do during his/her holiday.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about hotels and accommodation.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person to describe it.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Préfères-tu vivre en ville ou à la campagne ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quels sont les avantages d'habiter en ville ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Décris ton voisin idéal.
Autre chose ?
- Où as-tu l'intention de vivre plus tard ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Life

Topic: Housing

Time: 10 minutes

Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: 10 minutes
Between 2 candidates

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Quelles sont tes qualités ?
- Quels sont tes défauts ?
- Qu'as-tu fait avec tes amis/frères/sœurs la semaine dernière ?
- Aimerais-tu être enfant unique ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Décris ton/ta meilleur(e) ami(e).
- Pourquoi est-il important d'avoir des amis ?

3. School

- Pourquoi est-il important d'étudier l'histoire ?
- Quel est ton sujet préféré de l'informatique ? Pourquoi ?
- Aimes-tu les matières littéraires ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Décris ton dernier bulletin scolaire.
- Que pourrais-tu faire pour avoir de bonnes notes sur ton prochain bulletin ?
- À quels événements scolaires as-tu participé ?

4. Future aspirations, study and work

- Aimerais-tu faire un séjour linguistique en France ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Voudrais-tu un métier qui permet de voyager ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages de travailler dans un bureau ?
- Quels sont les inconvénients de travailler dans un bureau ?
- Quel métier exercent tes parents ?
- Quel était ton premier petit job ?

5. International and global dimension

- Que penses-tu des artistes qui participent à des campagnes pour des bonnes causes ?
- Es-tu déjà allé à un concert/festival de musique ?
- Quels sont les avantages de événements sportifs comme la Coupe du Monde ?
- Quels sont les inconvénients de ces événements sportifs ?
- Aimerais-tu assister à un événement sportif international ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelles sont les valeurs des Jeux olympiques ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear and accurate use of language to develop answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Bonjour, je voudrais aller à Barcelone en Espagne. Je veux aller me relaxer sur la plage.
- Je veux partir le 13 juin. J'aimerais être en Espagne pendant deux semaines.
- Mon petit ami vient avec moi. Je veux lui acheter les billets d'avion pour son voyage.
- Malheureusement, mon petit ami doit travailler.
- Nous voulons faire des activités à l'extérieur. J'aimerais aller à la plage, nager.
- Nous n'aimons pas les musées !
- Quel hôtel recommandez-vous ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit la tour Eiffel. Il s'agit donc de Paris. Il a l'air de faire beau et agréable.
- Je préfère vivre à la campagne. C'est plus calme que la ville. En plus, il y a moins de pollution.
- Je préfère vivre en ville car c'est plus animé que la campagne. Il y a plus de choses à faire.
- Habiter en ville permet d'être proche des centres commerciaux, des magasins, des restaurants, etc.
- beaucoup d'événements culturels en ville.
- Mon voisin idéal doit être poli, gentil et serviable. Je ne veux pas d'un voisin bruyant.
- J'ai l'intention de vivre à Paris pour trouver un emploi plus facilement.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking with an exchange student in your class. Your teacher will play the teacher speak first. You must continue when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

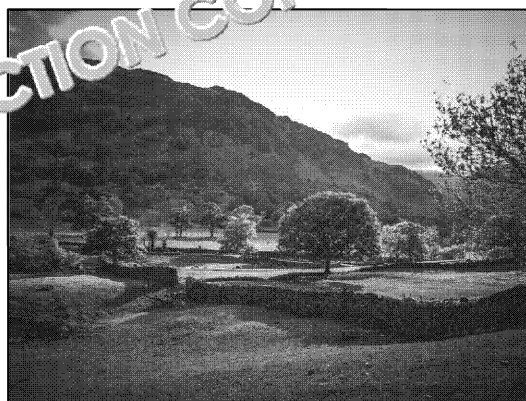
Tu parles avec un(e) élève en échange dans ton école.

- Région – description (deux détails)
- !
- Ce que tu changerais dans ta maison
- ? – voisins
- ? – région – activités

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Inconvénients de la campagne.
- Où tu vivras plus tard.
- Colocation (opinion).
- !

Task 3

For the first part, select one of the five themes not covered in the previous tasks and discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by the teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:

Topic:

Time:

Start by saying: 'Tu es en train de parler à l'élève en échange de la photo de ta région.'

1. Ask the candidate to describe his/her region.
→ Décris ta région.
2. Let the candidate give two details about his/her region. Then, ask him/her which city he/she would like to live in.
→ Dans quelle ville française voudrais-tu habiter ?
3. Let the candidate say in which city he/she would like to live, and allow him/her to change his/her mind. Then, ask him/her about what he/she would like to change in his/her house.
→ Qu'aimerais-tu changer dans ta maison ?
4. Let the candidate say what he/she would change.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about your neighbours. Give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...
6. Let the candidate ask you a question about your region. Give an appropriate answer.
→ Je crois... / Selon moi...

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for his/her opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quels sont les inconvénients de vivre à la campagne ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Où vivras-tu plus tard ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu de la colocation ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Pourrais-tu vivre à la montagne ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Local

Topic: Holidays

Time: Between

Task 3

You should start by asking the candidate to choose one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity', 'Future aspirations', 'Study and work', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Theme:

Topic:

Time:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Quelles sont tes meilleures qualités ?
- Quels sont tes pires défauts ?
- Que faisais-tu avec tes frères et sœurs quand tu étais jeune ?
- Aurais-tu aimé être enfant unique ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Décris ton/ta meilleur(e) ami(e).
- Pourquoi est-il important d'avoir des amis ?

3. School

- Pourquoi est-ce important d'étudier l'histoire selon toi ?
- Quel est ton sujet préféré de l'informatique ? Pourquoi ?
- Aimes-tu les matières littéraires ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Décris ton dernier bulletin scolaire.
- Que pourrais-tu faire pour avoir de bonnes notes l'an prochain ?
- À quels événements scolaires as-tu déjà participé ?

4. Future aspirations, study and work

- Feras-tu un séjour linguistique dans un pays francophone ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Voudrais-tu un métier qui te permettrait de voyager ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages de travailler dans un bureau ?
- Quels sont les inconvénients de travailler dans un bureau ?
- Quel métier exercent tes parents ?
- Quel était ton premier petit job ?

5. International and global dimension

- Que penses-tu des artistes qui participent à des campagnes pour des bonnes causes ?
- À quels festivals de musique es-tu allé(e) ?
- Quels sont les avantages de événements sportifs comme la Coupe du Monde ?
- Quels sont les inconvénients de ces événements sportifs ?
- Aimes-tu assister à un événement sportif international ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelles es-tu des Jeux olympiques ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays - Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, accurate, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student player.

Task 1: Suggested answers

- J'habite dans une région qui est très montagneuse. Ces montagnes sont immergées dans une région composée de plusieurs petits villages.
- J'aimerais vivre à Marseille car cette ville est située au bord de la mer. De plus, il y a beaucoup de soleil et chaud là-bas.
- J'agrandirais ma chambre car je possède la plus petite chambre de la maison. J'aimerais installer un bureau.
- Que penses-tu de tes voisins ?
- Quel genre d'activités peut-on faire dans ta région ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, il y a une maison et des collines au fond. Les gens qui habitent là-bas sont vraiment tranquilles. Ils n'ont aucun voisin. La vie à la campagne semble très agréable.
- Vivre à la campagne n'est pas du tout ennuyeux. On est loin de tout. De plus, il y a beaucoup d'activités culturelles dans ce genre d'environnement.
- Plus tard, je vivrais à Paris car c'est la ville française la plus proche de l'Espagne. Je pourrais aller en Espagne aussi souvent que je voudrai.
- Pour moi, la location permet de vivre dans une grande maison sans avoir à payer de loyer.
- Non, je ne pourrais pas vivre à la montagne car il fait trop froid là-bas. En plus, je ne pourrais pas habiter à la montagne car j'adore la nature. Cela me permettrait de profiter des belles vues.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions – Four

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking with a friend about the holiday you just booked. Your teacher will play the role of your friend. You must speak first. Your teacher will then ask you a question. You must answer the question when talking to him/her.

- The marker will ask you a question you have not prepared.
- The marker will ask you a question you should ask a question.

Tu organises un voyage. Tu parles avec ton ami(e).

- Moyen de transport favori (une raison)
- Aller de la maison au collège – directions
- !
- Avion – opinion et une raison
- ? – moyen de transport utilisé

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Logement – préféré et une raison.
- Chambre d'hôte – opinion.
- Réserver en ligne ou par téléphone.
- Auberge de jeunesse.

Task 3

For the first part, select one of the four themes now presented in the previous tasks. Discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – ... and culture

Theme 3 – ...

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions – Four

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: Le

Topic: Tra

Time: Bet

Start by saying the introduction: 'Tu organises un voyage. Tu parles avec ton ami'

1. Ask the candidate what his/her favourite means of transport is.
→ Quel est ton moyen de transport préféré ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her to describe his/her journey to school in the morning.
→ Quelles directions suis-tu pour aller de chez toi au collège le matin ?
3. Let the candidate describe his/her journey. Then, ask the candidate what he/she did during his/her holiday.
→ Qu'as-tu fait pendant tes dernières vacances ?
4. Let the candidate say what he/she did. Then, ask whether he/she likes aeroplanes.
→ Aimes-tu l'avion ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
5. Let the candidate say whether he/she likes aeroplanes. Allow him/her to justify his/her answer.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you questions about the means of transport that you use.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person questions about his/her accommodation.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quel est ton genre de logement préféré ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu des chambres d'hôtes (B&B) ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Préfères-tu réserver ton logement par Internet ou par téléphone ?
Autre chose ?
- Pourrais-tu passer une semaine dans une auberge de jeunesse ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Le

Topic: Tra

Time: Bet

Task 3

You should choose one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and personal information', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:

Between

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Que fais-tu dans ton temps libre ?
- Quel est le dernier livre que tu as lu ? As-tu aimé ce livre ?
- Préfères-tu aller au cinéma ou regarder un film sur ton ordinateur portable ?
- Quels sont les avantages des réseaux sociaux ?
- Quel est ton réseau social préféré ?
- Dans 20 ans, vas-tu utiliser les réseaux sociaux autant que maintenant ?

3. School

- Décris tes professeurs.
- Quand étais-tu plus jeune, que disaient tes professeurs à ton propos ?
- Participes-tu en classe ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel genre d'élève aimerais-tu être ?
- Préfères-tu étudier chez toi ou à la bibliothèque ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu fait la veille de ton dernier contrôle ?

4. Future aspirations, study and work

- Qu'as-tu fait lors de ton dernier examen pour éviter le stress ?
- Peut-on trouver un travail sans diplôme ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel métier aimerais-tu exercer plus tard ? Pourquoi ?
- Voudrais-tu travailler à l'étranger ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu peur du chômage ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Est-ce que c'est important de mettre de l'argent de côté ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

5. International and global dimension

- Que peut-on faire pour éviter de gaspiller la nourriture ?
- Que penses-tu du déchet alimentaire (trouver dans les poubelles des aliments) ?
- Pourrais-tu faire du végétarisme ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Est-ce que tu réduiras ta consommation de viande pour sauver l'environnement ?
- Pourrais-tu être végétalien (vegan) ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les inconvénients d'un régime végétalien ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions – Four

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student player

Task 1: Suggested answers

- Le bus est mon moyen de transport préféré car c'est pratique et peu cher.
- Pour aller au collège, il faut tourner à gauche et ensuite aller tout droit pendant un rond-, tu dois prendre la deuxième sortie à droite. Ensuite, au troisième carrefour, tu dois tourner à gauche.
- Lors de mes dernières vacances, je suis allée en Corse. J'ai profité des belles journées à me faire bronzer. J'ai aussi acheté beaucoup de souvenirs.
- Oui, j'aime l'avion, car c'est le moyen de transport le plus sûr au monde. Sur la route, il y a beaucoup d'accidents. / Non, je déteste l'avion. J'ai toujours peur quand je prends l'avion, ça va beaucoup trop.
- Quel moyen de transport utilises-tu le plus souvent ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit une tente dans un camping. Le camping est proche de la forêt, il y a beaucoup d'arbres. Il n'y a pas beaucoup de gens dans le camping, car il n'y a qu'une seule tente.
- Je préfère dormir dans une chambre d'hôte, car on peut appeler le service en chambre pour des gens qui nettoient la chambre tous les jours.
- Je pense que les chambres d'hôte sont très intéressantes, car on peut rencontrer des gens intéressants. C'est une expérience plus personnelle. Aussi, il y a un petit-déjeuner inclus, ce qui est très agréable.
- Je préfère réserver en ligne, car je peux tout faire moi-même. Je n'aime pas aller à l'hôtel pour réserver.
- Non, je ne pourrais pas dormir dans une auberge de jeunesse. Je n'aime pas dormir avec des gens inconnus. / Oui, j'aimerais dormir dans une auberge de jeunesse. C'est un bon moyen de rencontrer des gens.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions – H

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking with a friend about the holiday you have just booked. Your teacher is your friend. Let your teacher speak first. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu organises un voyage. Tu parles avec ton ami(e).

- Bus – opinion et une raison
- !
- Aller de la maison au collège – directions
- ? – moyen de transport
- ? – prochaines vacances

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Logement – préféré et une raison.
- Chambre d'hôte – opinion.
- Réserver en ligne ou par téléphone.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Leisure and culture

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions - H

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme:

Topic:

Time:

Start by saying the introduction: 'Tu organises un voyage. Tu parles avec ton ami'

1. Ask the candidate what his/her opinion of buses is.
→ Que penses-tu des bus ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her what means of transport he/she would like to see disappear.
→ Quel moyen de transport aimerais-tu voir disparaître ?
3. Let the candidate answer and allow him/her to justify his/her answer. Then, ask him/her about his/her journey from home to school in the morning.
→ Quelles directions suis-tu pour aller de chez toi au collège le matin ?
4. Let the candidate describe their journey.
→ Très bien.
5. Let the candidate ask you a question about the means of transport that you use.
6. Let the candidate ask you a question about your next holiday. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person about their preferences.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quel est ton genre de logement préféré ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu des chambres d'hôtes (B&B) ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Préfères-tu réserver ton logement par Internet ou par téléphone ?
Autre chose ?
- Pourrais-tu passer une semaine dans une auberge de jeunesse ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:

travel

Topic:

Time:

Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and personal life', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:

Between

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Qu'aimes-tu faire dans ton temps libre ?
- Quel est le dernier livre que tu as lu ? Qu'as-tu aimé dans ce livre ?
- Préférerais-tu aller au cinéma ou regarder un film sur ton ordinateur portable ?
- Quels sont les inconvénients des réseaux sociaux selon toi ?
- Quel est ton réseau social préféré ?
- Dans 20 ans, va-t-on utiliser les réseaux sociaux autant que maintenant ?

3. School

- Décris un de tes professeurs.
- Qu'étais-tu plus jeune, que disaient tes professeurs à ton propos ?
- Partirais-tu en classe ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel genre d'élève seras-tu au lycée ?
- Dans quel genre d'endroit préfères-tu étudier ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu fait la veille de ton dernier contrôle ?

4. Future aspirations, study and work

- Qu'as-tu fait lors de ton dernier examen pour éviter le stress ?
- Peut-on obtenir un travail sans diplôme ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel genre de métier aimerais-tu exercer plus tard ? Pourquoi ?
- Voudrais-tu travailler à l'étranger ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu peur du chômage ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Est-il important de mettre de l'argent de côté ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?

5. International and global dimension

- Que peut-on faire pour éviter le gaspillage de nourriture ?
- Que penses-tu du déchetisme (recycler dans les poubelles des aliments) ?
- Pourrais-tu faire du recyclage ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Serais-tu prêt à réduire ta consommation de viande pour sauver l'environnement ?
- Pourrais-tu devenir végétalien (vegan) ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'un régime végétalien ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travel and Tourist Transactions - H

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je déteste le bus car les bus arrivent toujours en retard. Une fois, j'ai dû attendre 15 minutes pour arriver. / Si j'ai le bus, j'évite de prendre le bus, je préfère utiliser mon vélo !
- J'aimerais voir les voitures disparaître car elles polluent énormément. En plus, elles sont très prudentes. Chaque année il y a plus d'accidents de voiture que d'avion. J'ai vu un accident de voiture hier.
- Pour aller au collège, il faut tourner à gauche en sortant de chez moi et ensuite marcher pendant 10 minutes. Au rond-point, tu dois prendre la deuxième sortie à droite et continuer pendant 5 minutes. Ensuite, au troisième carrefour, tu dois prendre à droite. L'école est là.
- Quel moyen de transport utilises-tu le plus souvent ?
- Que feras-tu pendant tes prochaines vacances ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit une tente. Le camping est dans la nature, proche de la forêt, il y a beaucoup d'arbres. Il n'y a pas beaucoup de gens dans le camping, car il n'y a qu'une seule tente. C'est très calme et ensoleillé.
- Je préfère dormir dans un hôtel, car on peut avoir un service en chambre pour les gens qui nettoient la chambre tous les jours et les réceptionnistes peuvent répondre à nos questions.
- Je pense que les chambres d'hôtes sont très intéressantes, car on peut y rencontrer des gens intéressants. C'est un peu plus personnelle qu'un grand hôtel ! Il y a aussi beaucoup de charme et de confort disponibles.
- Je préfère réserver en ligne, car je peux tout faire moi-même. Je n'aime pas aller à l'hôtel.
- Non, je ne pourrais pas dormir dans une auberge de jeunesse. Je n'aime pas dormir dans des lieux inconnus. / Oui, j'aimerais dormir dans une auberge de jeunesse. C'est un bon moyen de rencontrer des gens.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are working at a tourist information office and talking to a tourist. Your teacher plays the tourist. Let your teacher speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The marks show you should answer a question you have not prepared.
- The marks show you should ask a question.

Tu travailles dans l'office de tourisme de ta ville. Tu discutes avec un visiteur.

- Région – climat (description)
- Meilleur mois pour visiter (une raison)
- !
- Climat chaud ou froid.
- ? – température

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Prendre un monument en photo.
- Tes prochaines vacances.
- Visiter une ville française.
- Se protéger du soleil.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss it with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
travel
Topic:
Time:

Start by saying the introduction: 'Tu travailles dans l'office de tourisme de ta ville'.

1. Greet the student and ask him/her to describe the weather of his/her region.
→ Bonjour. Comment est le climat dans cette région ?
2. Let the candidate describe the climate. Then, ask him/her about the best time to visit.
→ Selon vous, quel est le meilleur mois pour visiter cette région ?
3. Let the candidate answer, and allow him/her to explain why. Then, ask him/her what he/she likes to visit and why.
→ Quel pays aimeriez-vous visiter ?
4. Let the candidate say where he/she would like to go, and allow him/her to give a description of climate that he/she prefers.
→ Préférez-vous un climat chaud ou un climat froid ? Pourquoi ?
5. Let the candidate say which climate he/she prefers, and explain why.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about the weather.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for their opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quel monument aimerais-tu prendre en photo ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que vas-tu faire pendant tes prochaines vacances ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle ville française aimerais-tu visiter ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que faut-il faire pour se protéger du soleil ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
travel
Topic:
Time: B

Task 3

You should choose one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'School', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time: Between 1 and 2 minutes

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. You should then continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme. You should make a **choice** by prompting the candidate with relevant questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Aimes-tu les livres numériques ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que lis-tu en ce moment ?
- Préférerais-tu lire ou regarder la télévision ? Pourquoi ?
- Quelle est ton opinion sur la télé-réalité ?
- Regardes-tu des documentaires ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Combien d'heures par jour regardes-tu la télé ?

3. School

- De quoi avais-tu peur lors de ta première journée d'école ?
- Vais-tu continuer au lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Aimes-tu les maths ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel genre d'élève es-tu en classe ?
- Aimes-tu porter l'uniforme ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu déjà oublié ton matériel scolaire ?

4. Future aspirations, study and work

- Comment vas-tu fêter ton passage au lycée ?
- Que vas-tu faire pour améliorer ton CV ?
- Préfères-tu avoir plein de diplômes ou acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Décris ton premier entretien pour un emploi.
- Décris ton patron idéal.

5. International and global dimension

- Pourquoi est-il important de prendre les transports en commun ?
- Comment peut-on combattre le réchauffement climatique ?
- Quels sont les dangers liés à la pollution ?
- En plus de la pollution, quels sont les inconvénients des grandes villes ?
- Préfères-tu vivre en campagne ou en ville ?
- Quels pays aimerais-tu visiter ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country - Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward a candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- En été, il fait très chaud et il y a beaucoup de soleil. En automne, il pleut presque souvent des orages en hiver ! Le temps est variable.
- Je crois que le meilleur mois pour visiter est le mois de mai. Il fait chaud, mais pas trop de touristes avant le mois de juillet.
- J'aimerais visiter l'Islande et faire de la randonnée dans les belles montagnes.
- Je préfère un climat froid, car on peut faire des sports d'hiver. J'ai beaucoup de matériel.
- Et vous, quel est votre temps préféré ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit une touriste en train de regarder le paysage avec des jumelles.
- J'aimerais prendre la Tour Eiffel en photo, car c'est un monument magnifique.
- Je vais aller à Paris. Je vais visiter le Louvre et la Tour Eiffel. Je suis très impatient de prendre plein de photos.
- J'aimerais visiter Nice car c'est une ville agréable et ensoleillée. De plus, je voudrais améliorer mon français, surtout l'écrit.
- Pour se protéger du soleil, il faut mettre de la crème solaire. Cela permet d'éviter les coups de soleil. Il est nécessaire de porter un chapeau !

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Town, Region and Country – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are working at a tourist information office and talking to a tourist. Your teacher plays the tourist. Let your teacher speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

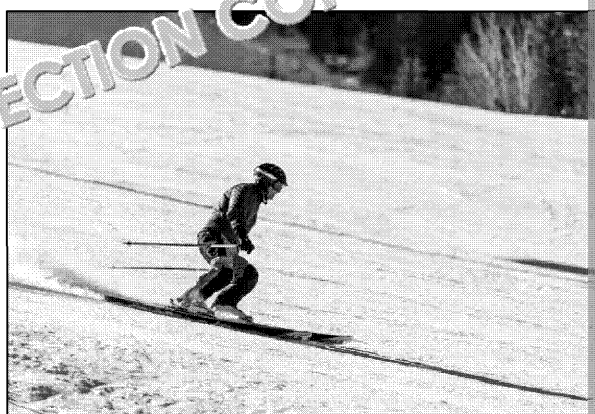
Tu travailles dans l'office de tourisme de ta ville. Tu discutes avec un visiteur.

- Région – climat (description)
- !
- Pays que tu veux visiter (deux raisons)
- ? – température
- ? – monuments à visiter

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ski – opinion.
- Tes pires vacances.
- Tes projets pour l'été.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss it with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country – High

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given references if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
travel
Topic:
Time:

Start by saying the introduction: 'Tu travailles dans l'office de tourisme de ta ville'.

1. Greet the student and ask him/her to describe the weather of his/her region.
→ Bonjour. Dites-moi, comment est le climat dans cette région ?
2. Let the candidate describe the climate. Then, ask him/her about the best time to visit.
→ Selon vous, quel est le meilleur mois pour visiter ?
3. Let the candidate answer, and allow him/her to explain why. Then, ask him/her what he/she would like to visit, and why.
→ Quel pays aimeriez-vous visiter ? Pourquoi ?
4. Let the candidate say where he/she would like to go, and allow him/her to give reasons.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about the weather. Answer appropriately.
6. Let the candidate ask you a question about regional products. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Que penses-tu du ski ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Décris tes pires vacances.
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que feras-tu cet été ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que faut-il faire pour se protéger du soleil ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
travel
Topic: T
Time: Be

Task 3

You should discuss two of the themes not covered in the previous tasks: 'Ideas and dreams', 'Future aspirations, career and work', and 'International and global dimension'.

The candidate chooses the **first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Betw

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Aimes-tu les livres numériques ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel est le prochain livre que tu liras ?
- Préférerais-tu lire ou regarder la télévision ? Pourquoi ?
- Combien d'heures par jour regardes-tu la télé ?
- Quelle est ton opinion sur la télé réalité ?
- As-tu déjà regardé des documentaires ? Qu'en as-tu pensé ?

3. School

- De quoi avais-tu peur lors de ta première journée d'école ?
- Était-ce difficile d'arriver au lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Aimes-tu les maths ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel genre d'élève es-tu en classe ?
- Aimes-tu porter l'uniforme à l'école ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu déjà oublié ton matériel scolaire ?

4. Future aspirations, study and work

- Comment fêteras-tu ton passage au lycée ?
- Que feras-tu pour avoir un CV impressionnant ?
- Préférerais-tu obtenir des diplômes ou acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Décris le premier entretien d'embauche que tu as passé.
- Décris ton patron idéal.

5. International and global dimension

- Pourquoi est-il important de prendre les transports en commun ?
- Comment pourra-t-on combattre le réchauffement climatique ?
- Quels sont les dangers liés à la pollution ?
- En plus de la pollution, quels sont les inconvénients des grandes villes ?
- Quelle grande ville as-tu visitée ? Qu'en as-tu pensé ?
- Préférerais-tu vivre à la campagne ou en ville ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country – High

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward a candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- En été, c'est très chaud dans la région et il y a beaucoup de soleil. C'est très agréable. En automne, il pleut presque tous les jours. C'est déprimant ! En plus, il y a souvent du vent. En hiver, c'est très froid. C'est déprimant ! En plus, il y a souvent du vent.
- Je crois que le meilleur mois pour visiter est le mois de mai car il ne fait pas trop chaud et la température se réchauffe. En plus, la saison touristique ne commence qu'en juin.
- J'aimerais visiter l'Islande et faire de la randonnée dans les belles montagnes. En hiver aussi, pour faire du ski.
- Je préfère un climat froid, car on peut faire des sports d'hiver. J'ai beaucoup de souvenirs de la région. Ça m'énerve !
- Et vous, quel est votre temps préféré ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit des skieurs en train de descendre une piste. Le parcours est très agréable. Il y a pas d'obstacles.
- Je pense que le ski est une activité amusante mais un peu dangereuse. On peut se faire mal ou une jambe en ne faisant pas attention.
- Il y a deux ans, pendant mes vacances d'été, je suis partie en Tunisie. Tout se passe très bien. J'ai même malade. J'étais pas de vomir. J'ai donc dû rentrer en France plus tôt.
- Cet été, j'ai visité mes grands-parents. Ça fait longtemps que je ne les ai pas vus. Je pourrais aller faire du vélo et me balader dans les prés.
- Pour se protéger du soleil, il faut mettre de la crème solaire régulièrement. C'est important. De plus, il est nécessaire de porter un chapeau et des lunettes de soleil UV !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



What School is Like – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your parents about school. Your teacher will play the role of your parent. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The main part of the conversation you should answer a question you have not prepared.
- The main part of the conversation you should ask a question.

Tu discutes de l'école avec ton ami(e).

- Matière détestée (une raison)
- Emploi du temps (opinion et une raison)
- !
- Comment améliorer tes notes en français
- ? – emploi du temps le lundi

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ton endroit préféré pour étudier.
- Le nombre d'heures que tu étudies.
- Ton opinion sur l'EPS.
- Ta réaction face à une mauvaise note.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



What School is Like – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given questions if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme:
Topic:
Time:

Start by saying the introduction: 'Tu discutes de l'école avec ton ami(e).'

1. Ask the candidate what subject he/she dislikes the most.
→ Quelle matière détestes-tu le plus ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her about his/her favourite subject.
→ Aimes-tu ton emploi du temps? Pourquoi ?
3. Let the candidate say what he/she likes about his/her timetable. Allow him/her to give one reason. Then, ask him/her to describe a typical school day.
→ Décris une journée scolaire typique.
4. Let the candidate describe his/her school day. Then, ask what he/she is going to do to improve his/her marks in French.
→ Que vas-tu faire pour améliorer tes notes en français ?
5. Let the candidate say how he/she will improve his/her grades.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about your timetable.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for his/her opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Préfères-tu étudier chez toi ou à la bibliothèque ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Combien d'heures par jour étudies-tu ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Aimes-tu l'EPS ?
Autre chose ?
- Comment réagis-tu quand tu as une mauvaise note à un contrôle ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time:

Task 3

You should pick one of the four themes not covered in the previous tasks: 'International and global issues', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global issues'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Between:

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Décris-toi physiquement.
- Quelle caractéristique voulais-tu changer chez toi ? Pourquoi ?
- Qu'aimerais-tu faire plus souvent avec tes parents ?
- Est-ce que tes parents sont mariés ?
- Quels sont les avantages des familles recomposées ?
- Quels sont les inconvénients des familles recomposées ?

2. Local area, holiday and travel

- Quelle est ton opinion sur les colonies de vacances ?
- Quelles activités sportives as-tu faites pendant tes dernières vacances ?
- Aimes-tu faire de la randonnée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Aimes-tu visiter les musées ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel pays aimerais-tu découvrir ? Pourquoi ?
- Est-il possible de partir en vacances pour pas cher ?

4. Future aspirations, study and work

- As-tu l'intention d'aller à l'université après le lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelle université rêves-tu d'intégrer ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu écrit sur ton premier CV ?
- Quels sont les avantages des stages en entreprise ?
- Quels sont les inconvénients des stages en entreprise ?
- Quelles qualités faut-il posséder pour obtenir un emploi ?

5. International and global dimension

- Quel était ton dernier achat ?
- Serais-tu prêt à réduire ta consommation pour sauver la planète ? Pourquoi ?
- Recycles-tu ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Selon toi, est-ce que le recyclage est utile ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelles sont les actions des gens qui jettent leurs déchets par terre ?
- Quelles mesures prendrais-tu pour réduire la quantité de déchets dans les parcs publics ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



What School is Like – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student player.

Task 1: Suggested answers

- La matière que je déteste le plus, c'est l'espagnol. Je ne comprends rien. Mes notes ne dépassent pas 10 sur 20.
- Oui, j'aime beaucoup mon emploi du temps. Je commence tous les jours à 10h vendredi. / Non, je n'aime pas mon emploi du temps, car je commence tous les jours à 17h.
- Tous les matins, je me lève à 7h. Je prends une douche, puis je mange mon petit déjeuner à 8h15. J'arrive au collège à 8h45. J'ai des cours toute la matinée. Ensuite, j'ai des cours à la cantine. Puis, j'ai des cours de 14h à 17h.
- Pour améliorer mes notes en français, je vais regarder des films en français. J'essaie d'améliorer ma compréhension linguistique en France.
- À quelle heure commences-tu le lundi ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit une fille en train d'étudier. Elle se trouve dans la bibliothèque, devant des livres derrière un bureau.
- Je préfère aller à la bibliothèque car chez moi, il y a trop de distractions. À la bibliothèque, on se concentre plus facilement.
- J'étudie environ deux heures par jour. Je fais mes devoirs et je relis mes cours.
- Je n'aime pas l'EPS car le sport c'est fatiguant ! En plus, je n'ai que des mauvaises notes.
- Quand j'ai une mauvaise note, j'essaie de ne pas perdre ma motivation. Je travaille dur pour obtenir une meilleure note au prochain contrôle.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



What School is Like – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your friend about school. Your teacher will play the role of your friend. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marks mean you should answer a question you have not prepared.
- The marks mean you should ask a question.

Tu discutes de l'école avec ton ami(e).

- Maths – opinion et une raison
- !
- Arts – importance et une raison
- ? – emploi du temps
- ? – méthodes de révision

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Travailler seul ou en groupe.
- Ta révision pour ton dernier contrôle.
- Ta réaction face à une mauvaise note.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Make your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



What School is Like – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given references if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time: B

Start by saying the introduction: 'Tu discutes de l'école avec ton ami(e).'

1. Ask the candidate what he/she thinks about maths.
→ Que penses-tu des mathématiques ?
2. Let the candidate explain his/her opinion and allow him/her to justify his/her opinion. What are the advantages of studying a foreign language are.
→ Quels sont les avantages d'étudier une langue étrangère ?
3. Let the candidate give at least two advantages. Then ask him/her whether studying a foreign language is important.
→ Est-ce que c'est important d'étudier les arts ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
4. Let the candidate say whether he thinks arts are important, and give one reason.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about your timetable. Give an appropriate answer.
6. Let the candidate ask you a question about your revision methods. Give an appropriate answer.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Préfères-tu travailler seul ou en groupe ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment as-tu révisé pour ton dernier contrôle ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment réagis-tu quand tu as une mauvaise note à un examen ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle est ton opinion sur le redoublement ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time: B

Task 3

You should discuss two of the following themes not covered in the previous tasks: 'International and global issues', 'Future professions, study and work', and 'International and global issues'.

The candidate chooses the first theme and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme of your own choice by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Between

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Décris-toi physiquement.
- Quelle caractéristique physique voulais-tu changer chez toi ? Pourquoi ?
- Qu'aimerais-tu faire plus souvent avec tes parents ?
- Est-ce que tes parents sont mariés ?
- Quels sont les avantages des familles recomposées ?
- Quels sont les inconvénients des familles recomposées ?

2. Local area, holiday and travel

- Quelle est ton opinion sur les colonies de vacances ?
- Quelles activités sportives as-tu faites pendant tes dernières vacances ?
- Aimes-tu faire de la randonnée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Aimes-tu visiter les musées ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel pays aimerais-tu découvrir ? Pourquoi ?
- Est-il possible de partir en vacances pour pas cher ?

4. Future aspirations, study and work

- Iras-tu à l'université après le lycée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelle université rêves-tu d'intégrer ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu écrit sur ton premier CV ?
- Quels sont les avantages des stages en entreprise ?
- Quels sont les inconvénients des stages en entreprise ?
- Quelles qualités faut-il posséder pour obtenir un emploi ?

5. International and global dimension

- Quelle est la dernière fois que tu as fait des achats ? Qu'as-tu acheté ?
- Serais-tu prêt à réduire ta consommation pour sauver la planète ? Pourquoi ?
- Recycles-tu ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Selon toi, est-ce que le recyclage est utile ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelles sont les actions que tu fais pour réduire la quantité de déchets par terre ?
- Quelles actions fais-tu pour réduire la quantité de déchets dans les parcs ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



What School is Like – Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student playfully.

Task 1: Suggested answers

- Je déteste les maths car je n'arrive jamais à résoudre les problèmes. De plus, la vie de tous les jours.
- Étudier une langue étrangère permet de découvrir une nouvelle culture. De plus, ça peut aider quand on cherche un emploi.
- Je pense qu'il est important d'étudier les arts au collège car ça permet de développer sa créativité.
- Aimes-tu ton emploi du temps ?
- Comment révises-tu tes leçons ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, il y a une jeune fille qui est en train d'étudier. Elle se trouve devant une étagère contenant des livres derrière elle.
- Je préfère travailler seul car je suis plus productif. Chaque fois que j'essaie de travailler avec quelqu'un, on parle trop.
- J'ai recopié les clés de la leçon sur de petites cartes. Puis, je les ai lus et relu plusieurs fois.
- Quand j'ai eu une mauvaise note, j'essaie de ne pas perdre ma motivation. Je travaille plus dur pour une meilleure note au prochain contrôle. C'est en continuant ses efforts qu'on s'améliore.
- Je pense que le redoublement est une pratique inutile. Le plus souvent, les élèves qui redoublent ne s'améliorent pas vraiment. Il faudrait interdire le redoublement.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



School Activities – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on the paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your new teacher about your school. Your teacher will play the role and speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The main aim is that you should answer a question you have not prepared.
- The main aim is that you should ask a question.

Tu discutes de l'école avec ton nouveau professeur.

- Dernière rentrée scolaire – description
- École primaire et collège – deux différences
- !
- Voyages scolaires à l'étranger – un avantage et un inconvénient
- ? – fête scolaire

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Comment réduire la pression des examens.
- La triche.
- Après les derniers examens.
- Comment réussir ton prochain examen en français.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and make a choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Life and culture

Theme 2 – Leisure time, holiday and travel

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



School Activities – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentence if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time:

Start by saying: introduction: 'Tu discutes de l'école avec ton nouveau professeur.'

1. Ask the candidate to describe his/her last return to school.
→ Décrivez votre dernière rentrée scolaire.
2. Let the candidate describe his/her return to school. Then, ask him/her about school and 'collège'.
→ Comparez l'école primaire au collège.
3. Let the candidate describe two differences. Allow him/her to explain his/her favourite school excursion was at primary school.
→ Quelle était votre excursion scolaire préférée au primaire ?
4. Let the candidate describe his/her favourite excursion. Then, ask what he/she likes about it.
→ Quels sont les avantages et les désavantages des excursions scolaires à l'école ?
5. Let the candidate describe an advantage and a disadvantage.
→ Bien.
6. Let the candidate ask a question about school events/parties.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Que fais-tu pour réduire la pression des examens ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- As-tu déjà triché ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que fais-tu après avoir passé un examen ? ('sat an exam not passed')
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que vas-tu faire pour réussir ton prochain examen de français ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time:

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Local area, holiday and travel', 'Future aspirations, study and work', and 'International and global dimension'.

Time:
Between

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second **choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Task 3 – General conversation, suggestions and questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Que fais-t-il pour protéger sa vie privée en ligne ?
- Quel est pour toi un bon mot de passe ?
- Penses-tu que les jeunes passent trop de temps sur Internet ? Pourquoi ?
- As-tu déjà fait des achats en ligne ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que vas-tu offrir à ta mère pour la fête des mères ?
- Qu'aimerais-tu recevoir à Noël prochain ?

2. Local area, holiday and travel

- Quels sont les avantages d'habiter dans un appartement ?
- Quels sont les inconvénients d'habiter dans une maison ?
- Décris les voisins parfaits.
- Où voudrais-tu déménager ? Pourquoi ?
- Aimerais-tu aller en Suisse ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu déjà habité dans un autre pays ?

4. Future aspirations, study and work

- Aimerais-tu être tuteur/tutrice pour tes camarades ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Que penses-tu des gens qui ne trouvent pas d'emploi pendant leurs études ?
- Préfères-tu donner un conseil en personne ou l'envoyer par e-mail ?
- Que doit-on mettre dans une lettre de motivation ?
- Quel conseil dois-on porter lors d'un entretien pour un emploi formel ?
- As-tu déjà participé à un entretien en groupe ? / Que penses-tu des entretiens en groupe ?

5. International and global dimension

- Décris le quotidien des sans-abri.
- Préfères-tu donner de l'argent ou de la nourriture aux sans-abri ? Pourquoi ?
- Aimerais-tu faire du bénévolat ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Les jeunes s'engagent-ils assez dans les associations caritatives ? Pourquoi ?
- Quelle a été ta dernière bonne action ?
- Quel genre d'association caritative aimerais-tu créer ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



School Activities – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward a candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Ma dernière rentrée scolaire s'est bien passée. Tout le monde était bien habitué aux nouveaux professeurs. Ils étaient très gentils.
- À l'école primaire, on a moins de devoirs qu'au collège. En plus, les journées sont plus longues.
- Au primaire, j'aimais bien aller visiter des endroits amusants comme le zoo. On avait aussi le droit de faire des activités originales.
- Les voyages scolaires permettent de faire des activités intéressantes. Par contre, ils coûtent très cher.
- Avez-vous déjà participé à une fête scolaire ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit des élèves en train de passer un examen. Ils ont l'air corrompus car le professeur surveille la classe.
- Pour réduire la pression des examens, je ne révise jamais la veille. Je préfère me relaxer. De plus, cela me permet d'être plus motivé.
- Non, je n'ai jamais triché. C'est interdit par le règlement. Je n'ai pas envie d'être puni.
- Après avoir passé l'examen final, j'essaie d'oublier l'épreuve. Souvent je sors avec des amis pour me détendre.
- Pour réussir mon prochain examen de français, je vais réviser ma grammaire et apprendre des expressions pour impressionner le professeur.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



School Activities – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your new teacher about school. Your teacher will play the role and speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The marks mean you should answer a question you have not prepared.
- The marks mean you should ask a question.

Tu discutes de l'école avec ton nouveau professeur.

- Voyages scolaires (opinion et une raison)
- !
- Récréation idéale (deux détails)
- ? – destination de voyages scolaires
- ? – activité scolaire

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Comment réussir ton examen de français.
- Ta réaction si tu échoues à un examen.
- Comment gérer le stress des examens.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and make a choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Leisure and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 4 – Future aspirations, study and work

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



School Activities – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given references if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme:
Topic:
Time: B

Start by saying the introduction: 'Tu discutes de l'école avec ton nouveau professeur.'

1. Ask the candidate what he/she thinks about school trips.
→ Que pensez-vous des voyages scolaires à l'étranger ?
2. Let the candidate explain his/her opinion and allow him/her to justify his/her opinion. Then ask him/her what he/she would take on a school skiing trip in the mountains.
→ Que prendriez-vous avec vous si vous deviez partir en classe de neige ?
3. Let the candidate describe what he/she would take. Then ask him/her to describe their ideal holiday.
→ À quoi ressemblerait votre récréation idéale ?
4. Let the candidate give two details about their ideal break.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about school trips. Give an appropriate response.
6. Let the candidate ask you a question about school activities. Give an appropriate response.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Que feras-tu pour réussir ton prochain examen de français ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment réagiras-tu si tu échouais à un examen ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que fais-tu pour gérer le stress dû aux examens ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Pourrais-tu rendre copie blanche à un examen ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme:
Topic:
Time: B

Task 3

You should discuss two of the following themes not covered in the previous tasks: 'Ideal holiday and travel', 'Future occupations, study and work', and 'International and global issues'.

The candidate chooses the first theme and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme of your own choice by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Between

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Que faudrait-il faire pour protéger sa vie privée en ligne ?
- Qu'est-ce qui constitue un bon mot de passe ?
- Penses-tu que les jeunes passent trop de temps sur Internet ? Pourquoi ?
- As-tu déjà fait des achats en ligne ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Qu'offriras-tu à ta mère pour la fête des mères ?
- Qu'aimerais-tu recevoir à Noël ou à l'anniversaire ?

2. Local area, holiday and travel

- Quels sont les avantages d'habiter dans un appartement ?
- Quels sont les inconvénients d'habiter dans une maison ?
- Décris les voisins que tu voudrais avoir.
- Où voudrais-tu déménager si tu en avais la chance ? Pourquoi ?
- Aimerais-tu aller vivre en Suisse ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- As-tu déjà habité dans un autre pays ?

4. Future aspirations, study and work

- Aimerais-tu être tuteur/tutrice pour tes camarades en difficulté ? Pourquoi ?
- Que penses-tu des gens qui ont un emploi pendant leurs études ?
- Préférerais-tu donner ton CV en personne ou l'envoyer par e-mail ?
- Que doit-on inclure dans une lettre de motivation ?
- Que devrait-on porter lors d'un entretien pour un emploi formel ?
- As-tu déjà participé à un entretien en groupe ? / Que penses-tu des entretiens en groupe ?

5. International and global dimension

- Décris le quotidien des sans-abri.
- Préférerais-tu donner de l'argent ou de la nourriture aux sans-abri ? Pourquoi ?
- Aimerais-tu faire du bénévolat ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Les jeunes s'engagent-ils assez dans les associations caritatives ? Pourquoi ?
- Quel a été ta dernière bonne action ?
- Quel genre d'association caritative aimerais-tu créer ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



School Activities - Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student playfully.

Task 1: Suggested answers

- Je pense que les voyages scolaires sont nécessaires au collège. Ils permettent de briser la routine quotidienne. Selon moi, on devrait partir en voyage scolaire au moins une fois par an.
- Si je devais partir en classe de neige, je prendrais des vêtements chauds pour l'hiver. J'achèterais aussi une combinaison et des lunettes de ski. C'est essentiel pour la sécurité.
- Ma récréation idéale durerait au moins vingt minutes. De plus, les élèves auraient le droit de choisir leur activité préférée.
- Où aimeriez-vous partir en voyage scolaire ?
- Aimeriez-vous participer aux activités scolaires ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, il y a des élèves en train de passer un examen. L'examen doit être difficile. Ils ont l'air concentrés. En plus, ils ne peuvent pas essayer de tricher car leur professeur surveille.
- Afin de réussir mon prochain examen de français, je réviserai ma grammaire et mon vocabulaire sérieusement. J'apprendrai des mots clés pour impressionner le professeur.
- Si j'échouais à un examen, je serais totalement effondrée. Je pleurerais sûrement et j'analyserais mon échec pour réussir mes prochains examens.
- Pour gérer le stress des examens, je fais du yoga et j'évite de réviser la veille de l'examen, je prends un bon petit-déjeuner.
- Je ne pourrais jamais rendre une copie blanche à l'examen. J'essaie toujours de répondre à toutes les questions, même quand je ne suis pas sûre de moi. J'aurais trop honte de rendre une copie blanche.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Using Languages beyond the Classroom – 1

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are doing an interview to be a language assistant in a French school. Your teacher is the interviewer. Let your teacher speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu passes un entretien pour être assistant(e) d'anglais dans un collège marseillais.

- Pourquoi enseigner l'anglais (une raison)
- Être bilingue (un ou deux avantages)
- !
- Ton horaire de travail idéal (deux détails)
- ? – logement à Marseille

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Vivre à l'étranger.
- Tes amis qui habitent dans un autre pays.
- Rester en contact.
- Les associations culturelles.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by the teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom – I

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the ca

Theme: Future aspir
Topic: Using language
Time: Between 1

Start by saying the introduction: 'Tu passes un entretien pour être assistant(e) d'anglais à Marseille.'

1. Ask the candidate why he/she wants to teach English.
→ Pourquoi voulez-vous enseigner l'anglais ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her about the advantages of being bilingual.
→ Selon vous, quels sont les avantages d'être bilingue ?
3. Let the candidate say what he/she thinks about being bilingual. Allow him/her to give one reason. Then, ask him/her what his/her qualifications are.
→ Quelles sont vos qualifications pour enseigner ?
4. Let the candidate describe his/her qualifications. After, ask what sort of work he/she would like to do.
→ Quel est votre horaire de travail idéal ?
5. Let the candidate say what his/her ideal schedule is.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you questions about accommodation in Marseille. Answer them.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person to describe it.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

Theme: Future aspir
Topic: Using language
Time: Between 2 minutes

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quels sont les avantages de vivre à l'étranger ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- As-tu des amis qui habitent dans un autre pays ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment restez-vous en contact ?
Autre chose ?
- Est-ce qu'il y a des associations culturelles dans ta ville ? Aimerais-tu en faire une ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Task 3

You should choose two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'School', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: Between 2 minutes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Comment vas-tu communiquer avec tes amis cet été ?
- À quel âge as-tu eu ton premier portable ?
- À quel âge peut-on avoir un portable selon toi ? Pourquoi ?
- Quels sont les dangers du portable ?
- Utilises-tu ton portable pour écouter de la musique ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel artiste français aimes-tu ? Pourquoi ?

2. Local area, holiday, travel

- Aimes-tu faire de la plongée sous-marine ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels objets mets-tu dans ta valise quand tu pars en vacances ?
- Préfères-tu les vacances d'été ou d'hiver ? Pourquoi ?
- Où vas-tu passer tes prochaines vacances ?
- Quel est ton mode de transport préféré ? Pourquoi ?
- Décris ton pire voyage.

3. School

- Regrettes-tu l'école primaire ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Décris la meilleure journée scolaire que tu as eue.
- Quelle matière aimerais-tu supprimer de ton emploi du temps ? Pourquoi ?
- Quels sont les avantages des écoles privées ?
- Quels sont les avantages des écoles publiques ?
- Comment imagines-tu la vie au lycée ?

5. International and global dimension

- Aimes-tu aller au fast-food ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les dangers du fast-food ?
- Comment pourrions-nous encourager les jeunes à manger sain ?
- Qu'arriverait-il si tu changeais à ton régime alimentaire pour manger mieux ?
- Quelles marques de produits bio préfères-tu ?
- Serais-tu prêt à payer plus cher pour des produits équitables ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom – I

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- J'aimerais enseigner l'anglais car c'est une langue très utile. Selon moi, il est préférable d'apprendre une deuxième langue.
- Les gens bilingues ont plus de facilité à communiquer avec d'autres personnes. C'est pourquoi les autres candidats pour obtenir un emploi.
- Pendant deux ans j'ai été tutrice dans mon collège pour mes camarades de classe. Ils ont appris à parler parfaitement l'anglais.
- Un horaire idéal serait de travailler le matin, et d'avoir les après-midi libres pour faire du sport. J'aimerais aussi avoir congé le vendredi.
- Quel genre de logement peut-on trouver à Marseille ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit des jeunes en train d'avoir une conversation. Ils ont l'air d'être dans un bar, car il n'y a pas beaucoup de chaises.
- Quand on vit à l'étranger, on peut rencontrer beaucoup de personnes différentes. On peut aussi faire de nouvelles expériences. En plus, on peut pratiquer une autre langue.
- Oui, j'ai des amis australiens. Ils habitent à Melbourne, mais je les ai rencontrés quand j'étais en vacances.
- Nous sommes en contact par Facebook. C'est très pratique pour voir leurs photos et leur envoyer des messages en anglais par e-mail parfois.
- Oui, dans ma ville il y a plusieurs associations culturelles. Je fais déjà partie d'une. C'est une bonne façon de se faire des amis qui parlent français.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are doing an interview to be a language assistant in a French school. Your teacher is the interviewer. Let your teacher speak first. You must use 'vous' when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu passes un entretien pour être assistant(e) d'anglais dans un collège marseillais.

- Pourquoi enseigner l'anglais (deux raisons)
- !
- Tes qualifications
- ? – horaire de travail
- ? – logement à Marseille

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Vivre à l'étranger.
- Tes amis qui habitent dans un autre pays.
- Rester en contact.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss your choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by the teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme:
and wo
Topic: U
classroo
Time: B

Start by saying the introduction: 'Tu passes un entretien pour être assistant(e) d'enseignement à Marseille.'

1. Ask the candidate why he/she wants to teach English.
→ Pourquoi voulez-vous enseigner l'anglais ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her about the advantages of being bilingual.
→ Selon vous, quels sont les avantages d'être bilingue ?
3. Let the candidate say what he/she thinks about being bilingual. Allow him/her to answer. Then, ask him/her what his/her qualifications are.
→ Quelles sont vos qualifications pour enseigner ?
4. Let the candidate describe their qualifications.
→ Bien.
5. Let the candidate ask you a question about the work schedule. Answer appropriately.
6. Let the candidate ask you a question about accommodation in Marseille. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Aurais-tu peur d'aller vivre à l'étranger ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- As-tu des amis qui habitent dans un autre pays ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment restez-vous en contact ?
Autre chose ?
- Si tu faisais un séjour linguistique, préférerais-tu être seul ou avec une famille ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Future aspirations
Topic: Using language
Time: Between 2 minutes

Task 3

You should pick one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Education', 'School', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time:
Betw

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Comment communiqueras-tu avec tes amis pendant l'été ?
- À quel âge as-tu eu ton premier portable ?
- À quel âge devrait-on avoir un portable selon toi ? Pourquoi ?
- Quels sont les dangers du portable ?
- Utilises-tu ton portable pour écouter de la musique ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quel artiste français aimes-tu ? Pourquoi ?

2. Local area, holiday, travel

- Aimes-tu faire de la plongée sous-marine ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Préfères-tu les vacances d'été ou d'hiver ? Pourquoi ?
- Où passeras-tu tes prochaines vacances ?
- Que mettras-tu dans ta valise quand tu partiras en vacances ?
- Quel est ton mode de transport préféré ? Pourquoi ?
- Raconte-moi ton pire voyage.

3. School

- Qu'est-ce qui te manque de l'école primaire ? Pourquoi ?
- Décris la meilleure journée scolaire que tu aies eue.
- Quelle matière supprimerais-tu de ton emploi du temps ? Pourquoi ?
- Quels sont les avantages et désavantages des écoles privées ?
- Quels sont les avantages et désavantages des écoles publiques ?
- Comment sera la vie au lycée, d'après toi ?

5. International and global dimension

- Aimes-tu manger au fast-food ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les dangers du fast-food pour les jeunes ?
- Comment peut-on encourager les jeunes à manger sain ?
- Quel conseil donnerais-tu pour changer à ton alimentation pour manger mieux ?
- Consommes-tu des produits bio ?
- Serais-tu prêt à payer plus cher pour des produits équitables ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- J'aimerais enseigner l'anglais car c'est une langue très utile et je crois qu'il est important d'apprendre une deuxième langue. De plus, j'aime beaucoup travailler avec les ados.
- Les gens bilingues ont beaucoup plus de facilité à communiquer avec d'autres personnes. C'est aussi un avantage pour obtenir un emploi, surtout dans le domaine du tourisme.
- J'ai été monitrice de camp de vacances l'an passé. J'ai aussi été tutrice dans une association pour aider mes camarades de classe en difficulté pendant 2 ans. De plus, je parle parfaitement français et anglais, je pourrai communiquer facilement avec les élèves.
- À quoi ressemblerait mon emploi du temps ?
- Quel genre de logement peut-on trouver à Marseille ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit des jeunes en train d'avoir une conversation animée. Ils sont tous souriants. Ils sont peut-être dans un pays où il n'y a pas beaucoup de gens de la même culture, très multiculturel.
- J'aurais un peu peur de déménager dans un autre pays, parce qu'il faut quitter sa famille et ses amis. Par contre, quand on vit à l'étranger, on découvre de nouvelles personnes et de nouvelles choses intéressantes.
- Oui, j'ai des bons amis australiens qui habitent à Melbourne. Je les ai rencontrés pendant mon séjour en Australie quand j'étais en voyage.
- Nous restons en contact par Facebook. C'est très pratique pour voir ce qu'ils font et leur envoyer des commentaires sur leurs photos. De plus, je leur envoie parfois des e-mails en français pour leur parler de la culture française.
- Je préférerais vivre avec une famille d'accueil. C'est une bonne façon de pratiquer la langue et d'apprendre plus sur la culture locale. De plus, on se sent moins seul !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Ambitions – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are having a chat with your school counsellor. Your teacher will play the role of the teacher speak first. You must always respond when talking to him/her.

- The marks mean you should answer a question you have not prepared.
- The marks mean you should ask a question.

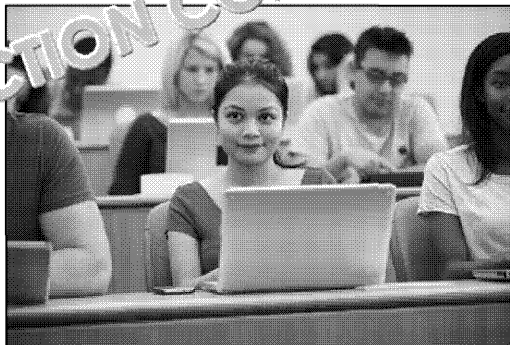
Tu discutes avec le conseiller en orientation de ton collège.

- Année sabbatique (un avantage)
- Études à l'étranger (opinion et une raison)
- !
- Travail que tu veux faire (une raison)
- ? – après le collège – options

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce que tu voudrais étudier à l'université.
- L'importance d'aller à l'université.
- L'université où tu aimerais aller.
- Fêter l'obtention du baccalauréat.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Make your choice with your teacher.

For the second part, answer the question about one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Free time, holiday and travel

Theme 3 – Science and technology

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Ambitions – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: Future aspirations
Topic: Ambitions
Time: Between 2 and 5 minutes

Start by saying: 'Tu discutes avec le conseiller en orientation de l'université.'

1. Ask the candidate what the advantages of a gap year are.
→ Quels sont les avantages d'une année sabbatique ?
2. Let the candidate answer and give an advantage. Then, ask him/her whether he/she would like to study abroad.
→ Aimeriez-vous étudier à l'étranger ?
3. Let the candidate say whether he/she would like to study abroad. Allow him/her to explain. Then, ask him/her what he/she thinks of vocational colleges.
→ Que pensez-vous des lycées professionnels ?
4. Let the candidate say what he/she thinks. Then, ask what kind of job he/she would like to do.
→ Quel genre de travail aimeriez-vous faire plus tard ?
5. Let the candidate say what he/she wants to do and explain why.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about possible options after secondary school.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person what he/she would like to study at university.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Qu'est-ce que tu aimerais étudier à l'université ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Est-il important d'aller à l'université ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle université aimerais-tu intégrer ?
Autre chose ?
- Comment vas-tu fêter l'obtention du baccalauréat (le(s) ?) ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Future aspirations
Topic: Ambitions
Time: Between 2 and 5 minutes

Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'School', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: Between 2 and 5 minutes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Qu'as-tu fait la veille de Noël l'an passé ?
- Que penses-tu de la tradition des résolutions du Nouvel An ?
- Que mangeras-tu à la prochaine Saint-Sylvestre ?
- Es-tu plutôt viande ou poisson ? Pourquoi ?
- Que commandes-tu en général au restaurant ?
- Quel est ton dessert préféré ? Pourquoi ?

2. Local area, holiday and travel

- Que penses-tu des voyages organisés ?
- Tu préfères séjourner dans une station balnéaire ou dans chalet à la montagne ?
- Préfères-tu les vacances d'aventure ou les vacances relaxantes ?
- En voyage, aimes-tu découvrir de nouveaux plats/aliments ?
- Quel est le plat le plus étrange que tu aies mangé en voyage ?
- As-tu déjà mangé un plat typiquement français ? Lequel ?

3. School

- Quel est l'aspect de ton collègue que tu préfères ?
- Ton collègue est-il très strict selon toi ?
- Que penses-tu du règlement de ton école ?
- As-tu déjà été en retenue ? Pourquoi ?
- Quel genre de professeur serais-tu ? Sévère ou accommodant ?
- Que changerais-tu au règlement de ton collège ?

5. International and global dimension

- Comment as-tu réagi la dernière fois que tu as perdu un match sportif ?
- Que penses-tu des sportifs très compétitifs ?
- À quel événement sportif international aimerais-tu participer ?
- Penses-tu que le salaire des sportifs professionnels est trop élevé ?
- Es-tu pour ou contre le dopage ? Pourquoi ?
- Vais-tu suivre les prochains Jeux olympiques ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Ambitions – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of ideas and answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Une année sabbatique permet de faire une pause dans ses études. Cela sert à réfléchir à son avenir. Ça encourage les gens à voyager.
- Oui, j'aimerais étudier à l'étranger pour découvrir une nouvelle culture. C'est une nouvelle langue.
- Je pense que c'est une bonne idée. Cela permet aux élèves d'apprendre une qualification reconnue.
- J'aimerais beaucoup travailler dans le domaine du tourisme, car je parle plusieurs langues.
- Quelles sont les options que j'ai après le collège ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit des étudiants dans un amphithéâtre. Ils sont en train d'étudier attentivement. Beaucoup d'étudiants prennent des notes sur leur ordinateur.
- J'aimerais étudier l'histoire, car je rêve de devenir archéologue plus tard.
- Oui, il est très important d'aller à l'université pour trouver un boulot. Obtenir un diplôme est un atout pour le CV. / Il n'est pas important d'aller à l'université. On peut trouver un travail sans diplôme.
- J'aimerais aller à l'université d'Avignon car cette université se situe près de la mer et a une très bonne réputation.
- Pour fêter mon baccalauréat, je vais aller au restaurant avec ma famille. Je vais recevoir des cadeaux de la part de mes parents.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Ambitions – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are having a chat with your school's counsellor. Your teacher will play the role of the teacher speak first. You must always respond when talking to him/her.

- The marks mean you should answer a question you have not prepared.
- The marks mean you should ask a question.

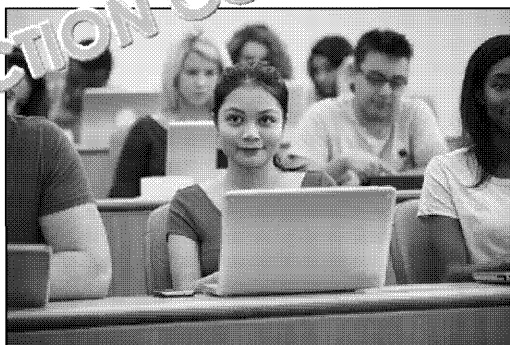
Tu discutes avec le conseiller en orientation de ton collège.

- Année sabbatique (deux avantages)
- Études à l'étranger (opinion et une raison)
- !
- Travail que tu veux faire (une raison)
- ? – après le collège – options

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- La licence que tu aimerais préparer.
- L'importance d'aller à l'université.
- L'université où tu aimerais aller.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and make a choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – ... and culture

Theme 2 – ... area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Ambitions - Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate to the candidate's answer.

Theme: Future as
Topic: Ambitions
Time: Between 2

Start by saying the introduction: 'Tu discutes avec le conseiller en orientation de

1. Ask the candidate what the advantages of a gap year are.
→ Quels sont les avantages d'une année sabbatique ?
2. Let the candidate answer and give two advantages. Then, ask him/her whether he/she would like to study abroad.
→ Aimeriez-vous étudier à l'étranger ?
3. Let the candidate say whether he/she would like to study abroad. Allow him/her to explain why. Then, ask him/her what he/she thinks of internships.
→ Que pensez-vous des stages ?
4. Let the candidate say what he/she thinks. Then, ask what kind of job he/she would like to do.
→ Quel genre de travail aimeriez-vous faire plus tard ?
5. Let the candidate say what he/she wants to do and explain why.
→ Bien.
6. Let the candidate ask a question about possible options after secondary school.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for his/her opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Quelle licence aimerais-tu préparer ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Est-il important d'aller à l'université ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle université aimerais-tu intégrer ?
Autre chose ?
- Prendras-tu une année sabbatique après le lycée ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Future aspir
Topic: Ambitions
Time: Between 2 mi

Task 3

You should choose two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Local area, holiday and travel', 'School', and 'International and global dimension'.

Time:

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. You should then discuss the chosen theme. After that, discuss a second theme. You can choose a second theme by prompting the candidate with relevant questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Qu'as-tu fait la veille de Noël l'an passé ?
- Que penses-tu de la tradition des résolutions du Nouvel An ?
- Que mangeras-tu à la prochaine Saint-Sylvestre ?
- Es-tu plutôt viande ou poisson ? Pourquoi ?
- Que commandes-tu en général au restaurant ?
- Quel est ton dessert préféré ? Pourquoi ?

2. Local area, holiday and travel

- Que penses-tu des voyages de groupe organisés ?
- Tu préfères séjourner dans une station balnéaire ou dans un chalet à la montagne ?
- Préfères-tu les vacances d'aventure ou les vacances zen ?
- En voyage, aimes-tu découvrir de nouvelles saveurs ?
- Quel est le plat le plus étrange que tu aies mangé lors d'un voyage ?
- As-tu déjà mangé un plat typiquement français ? Qu'en as-tu pensé ?

3. School

- Quel est l'aspect de ton collège que tu préfères ?
- Ton collège est-il très strict selon toi ?
- Que penses-tu du règlement de ton école ?
- As-tu déjà été en retenue ? Pourquoi ?
- Quel genre de professeur serais-tu ? Sévère ou accommodant ?
- Si tu le pouvais, que changerais-tu au règlement de ton collège ?

5. International and global dimension

- Comment as-tu réagi la dernière fois que tu as perdu un match sportif ?
- Que penses-tu des sportifs très compétitifs ?
- À quel événement sportif international aimerais-tu participer ?
- Penses-tu que le salaire des sportifs professionnels est trop élevé ?
- Quel est ton opinion sur le dopage ?
- Sur quels sports es-tu le plus intéressé pour les prochains Jeux olympiques ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

INSPECTION COPY



Ambitions - Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Une année sabbatique permet de faire une pause dans ses études et de réfléchir à son avenir. C'est un moment pour prendre du temps pour soi et ça encourage les gens à voyager.
- Oui, j'aimerais étudier à l'étranger pour découvrir une nouvelle culture et apprendre une nouvelle langue. C'est une bonne expérience à inclure dans un CV, car ça impressionne les employeurs.
- Je pense que c'est une bonne idée pour préparer son avenir. Cela permet d'acquérir de l'expérience professionnelle et des formations spécifiques.
- J'aimerais beaucoup travailler dans le domaine du tourisme, car je parle plusieurs langues et j'aime voyager. De plus, j'ai déjà de l'expérience dans le service client.
- Quelles options d'études et de carrière aurai-je après le collège ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on aperçoit des étudiants dans un amphithéâtre d'université. Ils sont assis et regardent le professeur attentivement. Ils sont plusieurs à prendre des notes sur leur ordinateur.
- J'aimerais préparer une licence en langues vivantes, parce que je rêve de devenir traducteur. Cela me permettrait de réaliser mon rêve.
- Non, il n'est pas important d'aller à l'université. On peut trouver un boulot sans diplôme. Certains emplois sans un diplôme universitaire est un atout.
- J'aimerais aller à l'université de Montpellier. Les conditions d'entrée ne sont pas trop élevées. Montpellier est une ville animée où il est agréable de vivre.
- Non, je ne prendrai pas d'année sabbatique, car je sais déjà ce que je veux faire après le collège. C'est une perte de temps pour moi.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Work – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are spending a year in Canada and you go to a recruitment agency to get some ideas. You must play the role of the agency employee. Let your teacher speak first. You must use 'vous'.

- The mark 1 means you should answer a question you have not prepared.
- The mark 2 means you should ask a question.

Tu es dans une agence de travail. Tu parles avec l'employé(e).

- Travail à l'étranger (opinion and une raison)
- Salaire idéal
- !
- Patron idéal
- ? – demande de visa

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Si tu vas travailler cet été.
- Un métier manuel ou intellectuel ?
- Avantages d'un petit boulot (temps partiel).
- Le métier que tu veux exercer plus tard.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Make a choice with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Work – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: Future aspirations
work
Topic: Work
Time: Between 2 and 5 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu es dans une agence de travail à Québec. Tu es responsable de l'entretien d'admission d'un candidat qui veut travailler à l'étranger. Tu lui poses des questions sur son projet de travail à l'étranger.'

1. Ask the candidate why he/she wants to work abroad.
→ Pourquoi voulez-vous travailler à l'étranger ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her about his/her salary.
→ Quel salaire aimeriez-vous gagner chaque mois ?
3. Let the candidate say what he/she wants to earn in the future. Then, ask him/her when he/she wants to start working.
→ Quand aimeriez-vous commencer à travailler ?
4. Let the candidate say when he/she wants to start. Then, ask what his/her ideal boss would be like.
→ Pouvez-vous décrire votre patron idéal ?
5. Let the candidate say what his/her ideal boss would be like.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you questions about applying for a visa. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person about his/her future aspirations.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- As-tu l'intention de travailler cet été ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Préférerais-tu un métier manuel ou intellectuel ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quels sont les avantages d'avoir un petit boulot ?
Autre chose ?
- Quel métier veux-tu exercer plus tard ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Future aspirations
Topic: Work
Time: Between 2 and 5 minutes

Task 3

You should start by talking about the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity', 'Travel and holiday', 'School', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: Between 2 and 5 minutes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Aimes-tu faire les magasins ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans ton armoire ?
- Quels sont les avantages des soldes ?
- Décris la dernière fois que tu as fait du shopping.
- Pourrais-tu passer un mois sans rien acheter ?
- Que penses-tu des acheteurs compulsifs (shopaholics) ?

2. Local area, holiday and travel

- Quel est l'objet que tu amènes toujours en voyage ?
- As-tu beaucoup de vêtements et de souvenirs quand tu voyages ?
- La dernière fois que tu es parti(e), as-tu fait ta valise à la dernière minute ?
- Pour tes prochaines vacances, vas-tu voyager léger ou bien remplir ta valise ?
- Aimerais-tu mieux partir avec tes parents ou avec tes amis ?
- Que penses-tu des voyages en solo ?

3. School

- Qu'est-ce que ton école organise pour Halloween ? Pourquoi ?
- Quelle fête organisée par ton école as-tu préférée cette année ? Pourquoi ?
- Que vont faire les élèves de ton école pour célébrer la fin de l'année scolaire ?
- Aimerais-tu avoir une cérémonie de remise des diplômes à la fin de l'école ? Pourquoi pas ?
- Que penses-tu des cérémonies de remise des diplômes américaines ?
- Que penses-tu des albums de finissants (yearbooks) ?

5. International and global dimension

- As-tu déjà participé à une manifestation ou une manifestation pour une bonne cause ?
- Pourrais-tu t'impliquer dans un groupe d'aide humanitaire ?
- Pourrais-tu t'engager dans l'armée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelle est l'importance de l'Organisation des Nations Unies / ONU (United Nations) ?
- Les pays les plus riches aident-ils assez les pays en difficulté selon toi ?
- Comment peux-tu aider les personnes défavorisées dans ta ville ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Work – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je veux travailler à l'étranger, car c'est une occasion de découvrir un nouveau pays. Je veux aussi enrichir mon CV.
- J'aimerais gagner environ 2500 euros par mois, mais je suis flexible.
- Je serai disponible pour travailler à temps plein à partir du lundi 10 juin.
- Pour moi, le patron idéal doit être strict mais attentif. Il doit aussi savoir motiver ses employés.
- Comment peut-on faire une demande de visa de travail ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit un coiffeur avec sa cliente. Il demande à sa cliente quel salon semble vide puisqu'il n'y a qu'une cliente.
- Non, je n'ai pas l'intention de travailler cet été car je veux profiter de mes vacances.
- J'ai l'intention de travailler cet été car je veux gagner de l'argent et m'acheter un ordinateur.
- Je préfère un métier manuel, car c'est plus intéressant et on est plus actif. Je ne veux pas être assise derrière un écran d'ordinateur.
- Un petit boulot permet de gagner un peu d'argent et d'acquérir de l'expérience. Et ça ne prend pas beaucoup de temps pour les étudiants, car ils ont beaucoup de temps libre pendant l'été.
- Je veux être journaliste, car j'adore écrire. Je veux informer les gens sur les nouvelles et les événements.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Work – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are spending a year in Canada and you go to a recruitment agency to get some advice. You must play the role of the agency employee. Let your teacher speak first. You must use 'vous'.

- The mark 1 means you should answer a question you have not prepared.
- The mark 2 means you should ask a question.

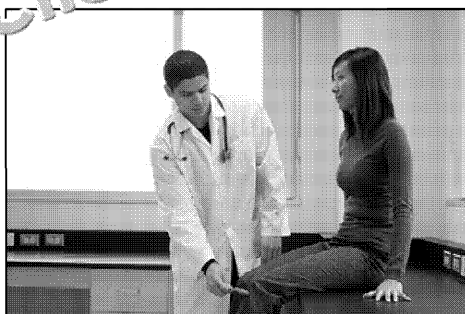
Tu es dans une agence de travail à Québec. Tu parles avec l'employé(e).

- Travail à l'étranger (opinion et deux raisons)
- !
- Entretien d'embauche – comment faire bonne impression (deux détails)
- ? – genre d'emploi disponible
- ? – demande de visa

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses pour les questions ci-dessous.



- Décris la photo.
- Si tu vas travailler cet été.
- Avantages et inconvénients d'un petit boulot.
- Si tu étais au chômage.
- Ce que tu feras dans dix ans.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss it with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.



Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 5 – International and global dimension

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Work – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'vous' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: Future work

Topic: Work

Time: Between 2 and 5 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu es dans une agence de travail à Québec. Tu es responsable de l'entretien d'embauche d'un candidat qui veut travailler à l'étranger.'

1. Ask the candidate why he/she wants to work abroad.
→ Pourquoi voulez-vous travailler à l'étranger ?
2. Let the candidate answer and give one reason. Then, ask him/her whether he/she likes a well-paid job.
→ Préférez-vous faire un travail que vous aimez, ou un travail bien payé ?
3. Let the candidate say what he/she thinks and explain his/her answer. Then, ask the candidate to do in an interview to give a good impression.
→ Que faut-il faire pour faire bonne impression pendant un entretien d'embauche ?
4. Let the candidate describe what you should do during interviews.
→ Ah bon. / Bien.
5. Let the candidate ask you a question about the types of job that are available.
6. Let the candidate ask you a question about applying for a visa. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person to describe it.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- As-tu l'intention de travailler cet été ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'avoir un petit boulot ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que ferais-tu si tu étais au chômage ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que feras-tu dans dix ans ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Future aspirations

Topic: Work

Time: Between 2 and 5 minutes

Task 3

You should start by asking the candidate to choose one of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity', 'Education', 'School', and 'International and global dimension'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: Between 2 and 5 minutes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Aimes-tu faire les magasins ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans ton armoire ?
- Quels sont les avantages des soldes ?
- Décris la dernière fois que tu as fait du shopping.
- Pourrais-tu passer un mois sans rien acheter ?
- Que penses-tu des acheteurs compulsifs (shopaholics) ?

2. Local area, holiday and travel

- Quel est l'objet que tu amènes toujours en voyage ?
- As-tu beaucoup de vêtements et de souvenirs quand tu voyages ?
- La dernière fois que tu es parti(e), as-tu fait ta valise à la dernière minute ?
- Pour tes prochaines vacances, voyageras-tu léger ou rempliras-tu ta valise ?
- Aimerais-tu mieux partir avec tes parents ou avec tes amis ?
- Que penses-tu des voyages en solo ?

3. School

- Qu'organise ton école pour Halloween ? Pourquoi ?
- Quelle fête de ton école as-tu préférée cette année ? Pourquoi ?
- Que feront les élèves de ton école pour fêter la fin de l'année scolaire ?
- Aimerais-tu avoir une cérémonie de remise des diplômes à la fin de l'année ? Pourquoi pas ?
- Que penses-tu des cérémonies de remise des diplômes américaines ?
- Que penses-tu des albums de finissants (yearbooks) ?

5. International and global dimension

- As-tu déjà participé à une manifestation pour une bonne cause ?
- T'impliquerais-tu dans un groupe d'aide humanitaire ?
- Pourrais-tu t'engager dans l'armée ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quelle est l'importance de l'Organisation des Nations Unies / ONU (United Nations) ?
- Les pays les plus riches aident-ils assez les pays en difficulté selon toi ?
- Comment peut-on combattre la pauvreté ?

COPYRIGHT
PROTECTED



Work – Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je veux travailler à l'étranger, car c'est une bonne occasion de découvrir une nouvelle culture. J'aimerais aussi enrichir mon CV avec différentes expériences professionnelles.
- Je préfère exercer un métier que j'aime, car de cette façon je ne serai jamais obligé de travailler. Je ferais une dépression si je détestais mon métier, même si j'avais besoin d'argent.
- Lors d'un entretien d'embauche, il faut être habillé de façon professionnelle, être poli et de ne pas couper la parole aux employeurs. Il est très important de faire une bonne première impression.
- Quel genre d'emploi est disponible en ce moment à Québec ?
- Comment peut-on faire une demande de visa de travail ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit un coiffeur avec sa cliente. Il demande à sa cliente quel salon elle préfère. Elle dit qu'elle aime le salon où elle travaille.
- Non, je n'ai pas l'intention de travailler cet été. J'ai besoin de temps libre pour profiter de l'été.
- Oui, je travaillerai tout été car je veux économiser de l'argent et m'acheter un appartement.
- Un petit boulot permet de gagner de l'argent et d'acquérir de l'expérience. Mais il faut aussi du temps pour les études et pour profiter de l'été. Par contre, c'est épuisant.
- Si j'étais indépendant, je passerais mes journées à chercher un boulot. Je pourrais travailler à mon rythme.
- Dans dix ans, je dirigerai ma propre agence de publicité. Je gagnerai un salaire élevé et de voyager autant que je voudrai. De plus, je serai un bon patron en tant que père.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Bringing the World Together – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your friend about voluntary work. Your teacher will play the role of your friend. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marks on the right show you should answer a question you have not prepared.
- The marks on the left show you should ask a question.

Tu discutes de travail bénévole avec ton ami(e).

- Bénévolat (deux avantages)
- Bénévoles – rôle
- !
- Idées pour défendre une cause
- ? – association caritative préférée

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- L'importance des événements sportifs internationaux.
- Ta compétition préférée.
- La compétition ou l'esprit sportif ?
- Le salaire élevé des sportifs

Task 3

For the first part, select one of the four themes and prepare your answer. You can discuss your choice with your teacher.

For the second part, prepare your answer to the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Language, culture and education

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Bringing the World Together – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's response.

Theme: International dimension

Topic: Bringing the world together

Time: Between 2 and 5 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu discutes de travail bénévole avec ton ami(e).

1. Ask the candidate what the advantages of voluntary work are.
→ Quels sont les avantages du bénévolat ?
2. Let the candidate give two advantages of voluntary work. Then, ask him/her to explain one.
→ Quel est le rôle des bénévoles ?
3. Let the candidate say what he/she thinks their role is. Allow him/her to explain. Then, ask him/her which cause he/she would like to defend.
→ Quelle cause aimerais-tu défendre ?
4. Let the candidate explain which cause he/she would like to defend. After, ask him/her to defend it.
→ Comment pourrais-tu défendre cette cause ?
5. Let the candidate say how he/she would raise money for this cause.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about your favourite charity. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other for their opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

Theme: International dimension

Topic: Bringing the world together

Time: Between 2 and 5 minutes

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Selon toi, quelle est l'importance des événements sportifs internationaux ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle est ta compétition sportive importante préférée ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Es-tu compétitif ou as-tu un bon esprit sportif ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu des salaires élevés des sportifs professionnels ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Local area, holiday and travel', 'Future aspirations, study and work', and 'School'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: Between 10 and 15 minutes

Task 3 – General conversation – 66 questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Prêfères-tu être célibataire ou en couple ? Pourquoi ?
- Quel est ton plan pour faire à la prochaine Saint-Valentin ?
- Quels sont les inconvénients des sites de rencontre ?
- Avec qui préfères-tu aller au cinéma ? Tes amis ou ton/ta petit(e) ami(e) ?
- Qui est ton acteur/actrice préféré(e) ? Pourquoi ?
- As-tu déjà rencontré une célébrité ?

2. Local area, holiday and travel

- En voyage, quel est ton type de logement préféré ?
- Que penses-tu des auberges de jeunesse ?
- As-tu déjà fait du camping ? Où ?
- As-tu déjà passé des vacances dans un hôtel « tout compris » (all-inclusive) ?
- Préférerais-tu un hôtel de luxe ou un hôtel bon marché ? Pourquoi ?
- Peux-tu dormir dans l'avion ou le bus ? Comment ? / Pourquoi pas ?

3. School

- Quelle a été ta dernière sortie scolaire ?
- À quelle sortie scolaire veux-tu participer ?
- As-tu un correspondant à l'étranger ? / Aimerais-tu avoir un correspondant à l'étranger ?
- Veux-tu accueillir un élève étranger dans ta famille ?
- Décris ton voyage scolaire idéal.
- Quels sont les inconvénients des voyages scolaires à l'étranger ?

4. Future aspirations, study and work

- Voudrais-tu aller à l'université dans un autre pays ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages d'apprendre une langue vivante ?
- Après le français, quelle langue vas-tu apprendre ? Pourquoi ?
- As-tu déjà utilisé tes connaissances du français en dehors de l'école ?
- Quel est l'élément de la culture française que tu préfères ? Pourquoi ?
- Quel pays francophone aimerais-tu visiter ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Bringing the World Together – Found

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communicative skills (clear, developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure to reward the candidate for using words given by the student player.

Task 1: Suggested answers

1. Le bénévolat permet d'aider sa communauté et les personnes défavorisées. Les compétences très utiles pour le futur.
2. Le rôle des bénévoles est d'aider les organisations caritatives à fonctionner.
3. J'aimerais lutter contre le racisme. C'est une cause importante car je trouve que les gens sont traités de manière injuste à cause de la couleur de leur peau.
4. Je pourrais organiser des activités avec différents groupes culturels. Je pourrais rejoindre une organisation qui lutte contre le racisme.
5. Quelle est ton association caritative préférée ?

Task 2: Suggested answers

1. Sur la photo, on voit un homme en maillot de football avec un drapeau brésilien, probablement pour un match de football. Il est très fier d'encourager son équipe.
2. Je crois que les événements sportifs internationaux sont très importants pour avoir une bonne occasion de se rencontrer et d'encourager notre équipe.
3. J'adore les Jeux Olympiques. Il y a tellement de sports différents, chacun peut trouver son sport. La cérémonie d'ouverture est toujours très impressionnante.
4. Je crois que le sport est très compétitif. Je n'aime pas du tout perdre !
5. Je pense que ces sportifs sont beaucoup trop payés. Ils pourraient être payés pour faire du bénévolat ou pour travailler dans des œuvres caritatives.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Bringing the World Together – High

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are talking to your friend about voluntary work. Your teacher will play the role of your friend. You must use 'tu' when talking to him/her.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu discutes de travail bénévole avec ton ami(e).

- Bénévolat – possibilité et une raison
- !
- Bénévolat – deux inconvénients
- ? – La Croix-Rouge – opinion
- ? – bénévolat

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- L'importance des événements sportifs internationaux.
- Ta compétition préférée.
- Ce que tu penses des gens compétitifs.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss it with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Bringing the World Together – High

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate to the candidate's answer.

Theme: International dimension
Topic: Bringing the world together
Time: Between 2 and 3 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu discutes de travail bénévole avec ton ami(e)'. Then ask the candidate the following questions:

1. Ask the candidate whether he/she would volunteer for a charity.
→ Pourrais-tu faire du bénévolat ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
2. Let the candidate say whether he/she would volunteer. Allow him/her to justify his/her answer.
→ Quelle est ton association préférée ? Pourquoi ?
3. Let the candidate say which charity he/she prefers. Allow him/her to explain why.
→ Quels sont les inconvénients du bénévolat ?
4. Let the candidate explain two disadvantages of voluntary work.
→ Bien/Ah bon.
5. Let the candidate ask you a question about the Red Cross. Answer appropriately.
6. Let the candidate ask you a question about your favourite charity. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other questions.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Selon toi, quelle est l'importance des événements sportifs internationaux ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelle est ta compétition sportive importante préférée ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu des gens très compétitifs ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu des salaires élevés des sportifs professionnels ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: International dimension
Topic: Bringing the world together
Time: Between 2 and 3 minutes

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Local area, holiday and travel', 'Future aspirations, study and work', and 'School'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** with relevant questions.

Time: 10 minutes

Task 3 – General conversation, suggested questions – Higher level

1. Identity and culture

- Prêfères-tu être célibataire ou en couple ? Pourquoi ?
- Quand es-tu à la prochaine Saint-Valentin ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des sites de rencontre ?
- Avec qui préfères-tu aller au cinéma ? Tes amis ou ton/ta petit(e) ami(e) ?
- Qui est ton idole ? Pourquoi ?
- As-tu déjà rencontré une célébrité ?

2. Local area, holiday and travel

- En voyage, quel est ton type de logement préféré ?
- Que penses-tu du concept d'*Airbnb* ?
- As-tu déjà fait du camping ? Où ?
- As-tu déjà passé des vacances dans un hôtel « tout compris » (all-inclusive) ?
- Prêfèrerais-tu un hôtel de luxe ou un hôtel bon marché ? Pourquoi ?
- Arrives-tu à dormir dans l'avion ou le bus ? Comment ? / Pourquoi pas ?

3. School

- Quelle a été ta dernière sortie scolaire ?
- À quelle sortie scolaire es-tu le plus susceptible de participer ?
- As-tu un correspondant à l'étranger ? / Aimerais-tu avoir un correspondant à l'étranger ?
- Aimerais-tu avoir un élève étranger dans ta famille ?
- Décris ton voyage scolaire idéal.
- Quels sont les inconvénients des voyages scolaires à l'étranger ?

4. Future aspirations, study and work

- Irais-tu à l'université dans un autre pays ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages d'apprendre une langue vivante ?
- Après le français, quelle langue apprendras-tu ? Pourquoi ?
- As-tu déjà eu l'occasion d'utiliser tes connaissances du français en dehors de la France ?
- Quel est l'élément de la culture française que tu préfères ? Pourquoi ?
- Quel pays francophone aimerais-tu découvrir ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Bringing the World Together - High

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of ideas, answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je pourrais faire du bénévolat car il est nécessaire d'aider les autres. De plus, cela permet d'acquérir des compétences utiles pour l'avenir.
- J'aime beaucoup les Restos du Cœur parce que cette association offre des repas aux défavorisés. Je dois aussi avouer que j'adore leurs campagnes de sensibilisation pour convaincre de faire des dons.
- Quand on fait du bénévolat, on ne gagne pas d'argent. De plus, faire du bénévolat ne me fatigue pas gratuitement.
- Que penses-tu de la Croix-Rouge ?
- Quelle est ton association caritative préférée ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit une foule dans un stade sportif, probablement pour un match de football. Au centre, il y a un homme qui porte un maillot de football coloré et qui brandit un drapeau. Il est très fier d'encourager son pays.
- Je crois que les événements sportifs de ce genre sont très importants pour la communauté. Ils sont une bonne occasion de se rassembler et d'encourager notre équipe tous ensemble.
- J'adore les Jeux olympiques car il y a tellement de sports différents que chacun peut trouver son moment préféré. En plus, la cérémonie d'ouverture est toujours très impressionnante.
- Selon moi, l'esprit compétitif est une bonne chose, car il nous pousse à tout donner. Ça rend les sports plus intéressants. Par contre, c'est une mauvaise chose d'être trop compétitif car ça nous pousse à tricher.
- Je pense que ces sportifs sont beaucoup trop payés pour ce qu'ils font. Ils pourraient travailler à moitié et être quand même riches. Et pourraient donner le reste à des œuvres de bienfaisance.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Environmental Issues – Foundation

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are in a host family in Belgium with your Belgian correspondent, and you are going to play the role of your Belgian friend. Let your teacher speak first. You must use the topics below.

- The main topics you should answer a question you have not prepared.
- The main topics you should ask a question.

Tu discutes avec ton/ta correspondant(e) belge.

- Pollution – une solution
- Recyclage – habitudes
- !
- Économiser l'eau – deux solutions
- ? – transports en commun

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce qu'est la déforestation.
- Les conséquences de la déforestation.
- L'abus des ressources naturelles.
- Ce que tu peux faire pour éviter de surconsommer.

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks. Write your choice with your teacher. For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Environmental Issues – Foundation

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme: International dimension
Topic: Environment
Time: Between 2 and 5 minutes

Start by saying the introduction: 'Tu discutes avec ton/ta correspondant(e) belge.'

1. Ask the candidate what we can do to reduce pollution.
→ Que peut-on faire pour réduire la pollution ?
2. Let the candidate give an example of what we can do. Then, ask him/her about recycling.
→ Que recycles-tu en général ?
3. Let the candidate say what he/she recycles. Then, ask him/her whether we can stop global warming.
→ Peut-on, selon toi, arrêter le réchauffement climatique ?
4. Let the candidate explain what he/she thinks of global warming. Then, ask what we can do to save water.
→ Comment peut-on économiser l'eau potable ?
5. Let the candidate say how we can save water.
→ Bien.
6. Let the candidate ask you a question about public transport. Answer appropriately.

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other person for their opinion.
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

Theme: International dimension
Topic: Environment
Time: Between 2 and 5 minutes

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Qu'est-ce que la déforestation ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelles sont les conséquences de la déforestation ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu de l'abus des ressources naturelles ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment pourrais-tu éviter de surconsommer ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Task 3

You should start by talking about the four themes not covered in the previous tasks: 'Ideal holiday and destination', 'Future aspirations, study and work', and 'School'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** with relevant questions.

Time: Between 2 and 5 minutes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Task 3 – General conversation, suggested questions – Foundation level

1. Identity and culture

- Décris ta personnalité.
- Quand t'es-tu fâché(e) pour la dernière fois ? Pourquoi ?
- Que peut-on faire pour combattre sa timidité ?
- Préfères-tu sortir avec tes amis ou rester chez toi ? Pourquoi ?
- Que fais-tu chez toi de manière générale ?
- Que faut-il faire pour ne pas s'ennuyer ?

2. Local area, holiday and travel

- T'es-tu déjà rendu(e) dans une ville étrangère ? Qu'est-il arrivé ?
- As-tu déjà demandé de l'aide lors d'un voyage ?
- Qu'est-ce que tu fais-tu si manques ta correspondance (connecting flight) ?
- As-tu déjà perdu tes bagages ? Qu'as-tu fait ?
- Comment peut-on se protéger des pickpockets ?
- Comment réagirais-tu si tu faisais une intoxication alimentaire ?

3. School

- Est-il important pour tes parents que tu réussisses à l'école ?
- Trouves-tu qu'il y a trop de pression sur les élèves ? Pourquoi ?
- Quels sont les effets négatifs du stress sur les adolescents ?
- Qu'as-tu fait pour éviter le stress avant ton dernier examen ?
- Comment réagirais-tu face à un échec ?
- Comment vas-tu te préparer pour tes examens de fin d'année ?

4. Future aspirations, study and work

- Ferais-tu une formation en ligne ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages du bénévolat ?
- Quels sont les inconvénients du bénévolat ?
- As-tu déjà travaillé bénévolement pour une association ? Laquelle ?
- Penses-tu que le bénévolat permet d'acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Le bénévolat peut-il te permettre d'acquérir de nouvelles compétences ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Environmental Issues – Foundation

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Fine	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear development of ideas, answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Pour réduire la pollution, on peut utiliser les transports en commun au lieu de beaucoup de voitures. C'est plus écologique.
- Je recycle le plastique, le carton et le verre. Je mets les déchets en plastique jaune. Une fois par mois, j'amène mes déchets en verre au centre de recyclage.
- Oui, je pense qu'il est possible d'arrêter le réchauffement climatique. On doit aussi changer nos habitudes et commencer à consommer moins. / Non, je pense que non. Nous ne faisons pas assez d'efforts pour sauver la planète. Nous continuons à polluer l'air.
- Pour économiser l'eau, il faut prendre des douches au lieu des bains. Il est aussi important de ne pas laisser le robinet ouvert trop longtemps.
- Prends-tu les transports en commun ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit beaucoup d'arbres coupés sur la photo. En arrière-plan il y a une montagne très grise et déprimante.
- La déforestation est quand on coupe une grande partie d'une forêt pour des raisons économiques. Malheureusement, en général, cette partie de la forêt ne repoussera pas naturellement.
- La déforestation détruit l'écosystème naturel où vivent certains animaux. De plus, les arbres absorbent le CO2, donc quand ils sont coupés, le CO2 reste dans l'atmosphère et contribue au réchauffement climatique.
- L'abus des ressources naturelles est un grand problème en ce moment. On gaspille beaucoup de ressources, même si on devrait faire attention à ce qu'on consomme.
- Je pourrais recycler tout mon papier et mon carton. De plus, je pourrais réduire ma consommation d'eau. Il faut économiser ce qu'on a, comme l'eau potable et la nourriture aussi. Il faut aussi éviter de gaspiller.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Environmental Issues – Higher

Candidate worksheet (student playing the role of the candidate)

You have 12 minutes to prepare your answers for tasks 1 and 2. You can take notes on your paper if you want to. You cannot use this time to prepare for task 3.

Task 1

Instructions

You are in a host family in Belgium with your Belgian correspondent, and you are going to play the role of your Belgian friend. Let your teacher speak first. You must use the prompts below.

- The marker asks you should answer a question you have not prepared.
- The marker asks you should ask a question.

Tu discutes avec ton/ta correspondant(e) belge.

- Recyclage – opinion et une raison
- !
- Problème écologique majeur – une raison
- ? – actions pour protéger l'environnement
- ? – consommer moins

Task 2

Instructions

Regarde la photo et prépare quelques réponses sur les thèmes ci-dessous.



- Décris la photo.
- Ce qu'est la déforestation.
- Les conséquences de la déforestation.
- L'abus des ressources naturelles.
- !

Task 3

For the first part, select one of the four themes not covered in the previous tasks and discuss it with your teacher.

For the second part, answer the questions on one of the remaining themes asked by your teacher.

Theme 1 – Identity and culture

Theme 2 – Local area, holiday and travel

Theme 3 – School

Theme 4 – Future aspirations, study and work

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Environmental Issues – Higher

Teacher worksheet (student playing the role of the teacher)

Task 1

Instructions

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- You should speak first.
- Use 'tu' when speaking to the candidate.
- You can repeat the given sentences if needed.
- You can change the given sentences if they become inadequate due to the candidate's answer.

Theme: Inter
dimension
Topic: Environ
Time: Betwe

Start by saying the introduction: 'Tu discutes avec ton/ta correspondant(e) belge

1. Ask the candidate what he/she thinks about recycling.
→ Que penses-tu du recyclage ?
2. Let the candidate say what he/she thinks about recycling. Allow him/her to
him/her about the planet in 70 years.
→ À quoi la planète ressemblera-t-elle dans 70 ans ?
3. Let the candidate say how the planet will be according to him/her. Allow him
Then, ask him/her what the main environmental issue is.
→ Quel est, selon toi, le problème écologique principal ?
4. Let the candidate explain his/her answer.
→ Bien/Ah bon.
5. Let the candidate ask you a question about possible actions to save the environ
6. Let the candidate ask you a question about how we can consume less. Answer

Task 2

- The candidate can use his/her notes from the preparation time.
- Start by asking the candidate to describe the photo, and then ask the other fo
- You can repeat a question if the candidate has not heard or understood it.

- Décris la photo.
Autre chose ?
- Qu'est-ce que la déforestation ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Quelles sont les conséquences de la déforestation ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Que penses-tu de l'abus des ressources naturelles ?
Pourquoi ? / Autre chose ?
- Comment éviteras-tu de surconsommer ?
Pourquoi ? / Autre chose ?

Theme: Internati
Topic: Environme
Time: Between 2

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Task 3

You should discuss two of the four themes not covered in the previous tasks: 'Identity and culture', 'Local area, holiday and travel', 'Future aspirations, study and work', and 'School'.

The candidate **picks the first theme** and starts by talking about the topic of his/her choice. Continue the conversation by asking questions about the chosen theme. After that, discuss a second theme **of your own choice** by prompting the candidate with relevant questions.

Time: 10 minutes

Task 3 – General conversation – 10 questions – Higher level

1. Identity and culture

- Décris ton caractère.
- Quelles es-tu fâché(e) pour la dernière fois ? Pourquoi ?
- Que pourrait-on faire pour combattre sa timidité ?
- Préfères-tu sortir avec tes amis ou rester chez toi ? Pourquoi ?
- Que feras-tu ce weekend ?
- Que conseilles-tu de faire pour ne pas s'ennuyer ?

2. Local area, holiday and travel

- T'es-tu déjà perdu(e) dans une ville étrangère ? Qu'est-il arrivé ?
- As-tu déjà eu besoin de demander de l'aide lors d'un voyage ?
- Que ferais-tu si manquais ta correspondance (connecting flight) ?
- As-tu déjà perdu tes bagages ? Qu'as-tu fait ?
- Comment te protégeras-tu des pickpockets lors de ton prochain voyage ?
- Comment réagiras-tu si toi, ou ton ami(e), faisais une intoxication alimentaire ?

3. School

- Est-il important pour tes parents que tu réussisses à l'école ?
- Trouves-tu qu'il y a trop de pression sur les élèves ? Pourquoi ?
- Quels effets négatifs le stress peut-il avoir sur les adolescents ?
- Quelles méthodes pour éviter le stress avant ton dernier examen ?
- Comment réagiras-tu face à un échec scolaire ?
- Comment te prépareras-tu pour tes examens de fin d'année ?

4. Future aspirations, study and work

- Ferais-tu une formation en ligne ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
- Quels sont les avantages du bénévolat ?
- Quels sont les inconvénients du bénévolat ?
- As-tu déjà travaillé bénévolement pour une association ? Laquelle ?
- Penses-tu que le bénévolat permet d'acquérir de l'expérience professionnelle ?
- Le voyage peut-il te permettre d'acquérir de nouvelles compétences ? Pourquoi ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Environmental Issues – Higher

Examiner worksheet (student playing the role of the examiner)

Mark scheme

For each task and category, tick the box that best describes the candidate's performance.

Criteria	Task 1			Task 2		
	Excellent	Good	To improve	Excellent	Fine	To improve
Communication (clear and developed answers)						
Knowledge and use of language and register (no major mistakes)						
Range and variety of language (accurate use of complex linguistic structures)						
Pronunciation and intonation						
Spontaneity and fluency						

Make sure not to reward the candidate for using words given by the student playing the role of the examiner.

Task 1: Suggested answers

- Je pense que le recyclage est une excellente initiative pour lutter contre le réchauffement climatique. En effet, le recyclage permet de réutiliser divers matériaux comme le plastique et le papier.
- Dans 70 ans, la planète connaîtra des vagues de chaleur. Les glaciers continueront à fondre à cause du réchauffement climatique. Il y aura beaucoup plus de catastrophes naturelles.
- La pollution est, pour moi, le principal problème lié à l'environnement. Ce problème est dû à la présence de nombreuses villes dans le monde. La pollution a un impact direct sur la santé humaine en provoquant de nombreuses maladies respiratoires à cause de la pollution de l'air.
- Que peut-on faire pour protéger l'environnement ?
- Prends-tu les transports en commun ?

Task 2: Suggested answers

- Sur la photo, on voit beaucoup d'arbres et de branches coupés sur le sol. En fait, on voit une forêt dans le brouillard. C'est une image très grise et triste.
- La déforestation est la coupe d'une grande partie d'une forêt pour des raisons économiques. On coupe les arbres pour installer une culture ou du bétail. À cause de cela, cette partie de la forêt ne se régénère pas naturellement, à cause de l'exploitation intense.
- La déforestation détruit l'habitat naturel où vivent certains animaux. Dans ce cas, les animaux perdent leur habitat. Dans l'Amazonie, les peuples perdent les terres où ils vivent et chassent. De plus, la déforestation contribue au réchauffement climatique car le CO2 reste dans l'atmosphère et contribue au réchauffement.
- L'abus des ressources naturelles est un grand problème en ce moment. On gaspille beaucoup de ressources, même si on devrait faire beaucoup plus attention à ce qu'on consomme.
- Je pourrais recycler tout mon papier et mon carton. De plus, je pourrais réutiliser les bouteilles en plastique. Il faut économiser ce qu'on a, comme l'eau potable et la nourriture aussi. Il faut éviter le gaspillage.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

