

2016 specification
first exams in 2018



Listening Exam Practice

For A Level Year 2 AQA German



**CF11/
8534**

**POD
8534**



zigzageducation.co.uk

Publish your
own work...
Write to a brief...

Register at
publishmenow.co.uk

Contents

INSPECTION COPY

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction.....	
Track Listings.....	
Worksheets.....	
Einwanderung	
1. Familienzusammenhang	
2. Vielfalt	
3. Fachkräfte gesucht	
Integration	
4. Althofen hilft	
5. Wir leben im Ghetto.....	
6. Wir Wiener	
Rassismus	
7. Die rechtsextreme Szene wächst.....	
8. Nationalsozialistische Rassenlehre	
9. „Herz statt Hetze“	
Deutschland und die Europäische Union	
10. Deutschlands Vormachtstellung	
11. Was bringt uns die EU?.....	
12. Arbeitnehmerfreizügigkeit in Deutschland	
Die Politik und die Jugend	
13. „Spezialfahrten und mehr – Junge Schweizer engagieren sich.....	
14. Leisbachtal – „Ziffi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen	
15. Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft	
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen	
16. Friedlich und gewaltlos zum Sieg	
17. Arbeitslosigkeit in der früheren DDR.....	
18. Unterschiede zwischen Ost und West	
Transcripts and Answers.....	
Einwanderung	
Integration	
Rassismus.....	
Deutschland und die Europäische Union	
Die Politik und die Jugend	
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen	

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of recordings and activities for A Level (Year 2) German. It has been created for use in preparation for their **A Level AQA Listening exam** and to support students in their learning of the German language.

It aims to improve students' listening comprehension skills and confidence. Students will learn new vocabulary while strengthening their ability to understand German recordings and answer written and verbal **exam-style questions**.

This resource will also enhance students' knowledge of the culture and current affairs of the German world. Indeed, recordings are chosen with topical and challenging issues that will capture students' interest and generate discussion.

This resource covers all six topics within the following A Level themes of the **2016 specification**: *Aspects of German-speaking society* and *Aspects of political life in the German-speaking world*.

1. Immigration (Einwanderung)
2. Integration (Integration)
3. Racism (Rassismus)
4. Germany and the European Union (Deutschland und die Europäische Union)
5. Politics and Youth (Die Politik und die Jugend)
6. German reunification and its consequences (Die Wiedervereinigung und ihre Folgen)

Always
web
inclu
spec
asse

The complementary resource 'Listening Exam Practice for AS AQA German' (POD) allows students to practise exam-style questions for AS that cover the topics under the first part of the specification: *Aspects of German-speaking society* and *Aspects of cultural life in the German-speaking world*. It can be used by A Level Year 1 students for skill-based, general and topic-based vocabulary practice.

Structure

This pack contains 18 worksheets. Each worksheet includes a recording of between approximately 200 and 300 words. The types of recording are varied, including news, interviews, and testimonies. They cover diverse themes: actions against racism, the refugee crisis, the European Union, political commitment of the youth, and other current affairs.

Each recording is matched with two exam-style questions and one skills-based extension task.

- The first task is non-verbal. The student is asked to answer multiple-choice questions or select true statements.
- The second task either includes short-answer comprehension questions, or asks students to summarise the article's key points in a 90-word paragraph.

Free Updates!

Enter your email address to receive any future free updates made to this resource or other German resources you have purchased, and details of any promotions for you.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](https://www.zzed.uk/freeupdates)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Please note that in the exam, each recording will generally be followed by only one question. This resource provides students with two different exam-style questions per recording to provide opportunities to learn the vocabulary and topic to a greater depth while working on different skills.

The types of exam-style question are based mainly on the German sample assessment materials. There are also a few question styles throughout the resource which have been taken from past SAMs for additional practice of possible questions in the exams.

At the end of each worksheet, an extension task can be completed based on the listening material to encourage students to create their own, and learn from, authentic materials written by native speakers. These tasks are marked with the following symbol:

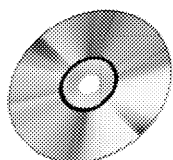


A set of answers is provided so that teachers can mark the tasks quickly and efficiently.

How to use this resource

Students should be given control over the listening materials to practise under exam conditions. They should listen to the recordings as many times as required but should be encouraged to bear in mind the number of marks per question. The transcript for each text can be given to students at the end of the listening session.

This resource contains one CD with 19 tracks. The track titles are listed on the following page and found in two formats:



1. Audio files in MP3 format which can be played on a computer or a portable music player. Students can use for independent study or homework, or load onto a portable music player for use in their own time.
2. Audio material which can be played on a computer or in a standard CD player.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Track Listings

Track	Title
1	Introduction
Einwanderung	
2	Worksheet 1: Familienzusammenführung
3	Worksheet 2: Vielfalt leuchtet
4	Worksheet 3: Fachkräfte gesucht
Integration	
5	Worksheet 4: Althofen hilft
6	Worksheet 5: Wir leben im Ghetto
7	Worksheet 6: Wir Wiener
Rassismus	
8	Worksheet 7: Die rechtsextreme Szene wächst
9	Worksheet 8: Nationalsozialistische Rassenlehre
10	Worksheet 9: „Herz statt Hetzte“
Deutschland und die Europäische Union	
11	Worksheet 10: Deutschlands Vormachtstellung
12	Worksheet 11: Was bringt uns die EU?
13	Worksheet 12: Arbeitnehmerfreizügigkeit in Deutschland
Die Politik und die Jugend	
14	Worksheet 13: „Speech Debating“ und mehr – Junge Schweizer
15	Worksheet 14: Leistbare „Öffi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen
16	Worksheet 15: Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen	
17	Worksheet 16: Friedlich und gewaltlos zum Sieg
18	Worksheet 17: Arbeitslosigkeit in der früheren DDR
19	Worksheet 18: Unterschiede zwischen Ost und West

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Deutschland und die Europäische

10. Deutschlands Vormachtstellung

10.1 Drei deutsche Jugendliche sprechen über die Rolle Deutschlands in der EU und füllen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle

Bedenken
Wirtschaft
Verfasserin
Zusammenhang
Mitte
Ziele
Verluste
Veränderungen
Diskussionen

- a) Antonia erzählt von nicht endenden
- b) Antonia wünscht sich
- c) Julian meint, andere Länder hätten wegen
- d) Zum Beispiel wird Angela Merkel oft zur
- e) Franziska betont die Wichtigkeit
- f) Veränderungen Deutschlands

10.2 Sie hören eine Radiodebatte über die Rolle Deutschlands in der EU. Schreiben Sie zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie nur die gesuchten Informationen an. Sie müssen nicht alle Fragen beantworten. Sie können auch nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Was kritisiert Antonia an der EU? Nennen Sie **zwei** Details.
-
-
- b) Welches Problem hat Deutschland laut Julian? Nennen Sie **zwei** Details.
-
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



c) Wie wird die Bundeskanzlerin im Ausland dargestellt?

.....

d) Wieso meint Franziska, dass Deutschland anderen Staaten helfen sollte?

.....

.....

- ◆ Lesen Sie das Transkript der Radiodebatte und ordnen Sie die unterstrichenen Wörter der folgenden Tabelle zu.

1. zusammen	
2. aushelfen	
3. eindeutig	
4. die Diskussion	
5. reich	
6. misstrauisch	
7. aufhören	
8.  enen	
9. verlangen	
10. angreifen	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11. Was bringt uns die EU?

11.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Vor- und Nachteile der EU für Deutschland.

Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Markieren Sie die Buchstaben in die Kästchen ein.

A	Deutschland hat vor allem wirtschaftlich von der EU profitiert.
B	Osteuropäische Länder haben Deutschland und die EU nur Geld.
C	Deutsche Firmen verkaufen ihre Waren nicht in osteuropäische Länder.
D	Osteuropäische Länder sind heute wichtige Handelspartner für Deutschland.
E	Deutschland versucht, die Wirtschaften in osteuropäischen Ländern anzukurbeln.
F	Durch den EU-Beitritt osteuropäischer Länder hat Deutschland viele Vorteile.
G	Die USA und Kanada sind die wichtigsten Absatzmärkte für Deutschland.
H	Der Umweltschutz in Europa funktioniert durch die EU besser.
I	Der Wettbewerb ist nicht fair, da Deutschland strengere Umweltgesetze hat.
J	In der EU gibt es eine gute Zusammenarbeit im Kampf gegen organisierten Verbrechen.
K	Der Drogenhandel ist rasant angestiegen.
L	Die EU-Staaten wollen Terrorismus gemeinsam bekämpfen.

--	--	--	--	--

11.2 Im Radio hören Sie ein Interview über die Vorteile der EU für Deutschland.

Fassen Sie das Interview in maximal 90 Wörtern zusammen. Schreiben Sie, wenn möglich Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden Punkten:

- wie Deutschlands Wirtschaft von der EU profitiert (**drei** Details)
- welche Veränderungen es im Bereich des Umweltschutzes gibt (**zwei** Details)
- welche Vorteile es für die Innere Sicherheit gibt (**zwei** Details)

Für Ihre Sprache können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews und schreiben Sie alle unterstrichenen Verben in die entsprechenden Spalten der folgenden Tabelle. Schreiben Sie zu jedem Verb auch den Infinitiv in die dritte Spalte.

Verben im Präsens (8)	Verben im Perfekt (3)	Verb im Konjunktiv II (1)
		
[8 marks]	[3 marks]	[1 mark]

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



12. Arbeitnehmerfreizügigkeit in Deutschland

Frau Dr. Herberstein und Herr Mag. Kainz sprechen in einer Radiosendung über die Erweiterung auf Deutschland. Hören Sie sich an, was sie über die Arbeitnehmerfreizügigkeit sagen.

- 12.1 a) Hören Sie sich zuerst die Aussage von Frau Dr. Herberstein an.
Schreiben Sie die Buchstaben der **drei richtigen** Sätze in die Kästchen.

A	Die Arbeitnehmerfreizügigkeit wurde 2011 abgeschafft.
B	Seit 2014 und 2013 dürfen auch Bulgaren, Rumänen und Kroaten in Deutschland arbeiten.
C	Die Arbeitnehmerfreizügigkeit erlaubt Nicht-EU-Bürgern in Deutschland zu arbeiten.
D	Ein Land hatte Angst um Nachteile am heimischen Arbeitsmarkt.
E	Deutschland wollte so viele EU-Bürger wie möglich nach Deutschland locken.
F	Eine Übergangsfrist erlaubte es, den Arbeitsmarkt für neue Mitglieder zu einschränken.
G	Die Übergangsfrist war wichtig, da EU-Bürger den deutschen Arbeitsmarkt überfluteten.
H	Kein Land machte von der Übergangsfrist Gebrauch.

--	--	--

- b) Hören Sie sich nun die Aussage von Herr Mag. Kainz an.
Schreiben Sie die Buchstaben der **zwei richtigen** Sätze in die Kästchen.

A	Deutschland will sein Sozialsystem reformieren.
B	Die Debatte, ob EU-Bürger Anspruch auf Sozialleistungen haben, ist noch nicht abgeklärt.
C	Alle, die sich aktiv auf der Arbeitssuche befinden, können Arbeitslosengeld II bekommen.
D	In Deutschland arbeitende EU-Bürger sind von den Sozialleistungen ausgeschlossen.
E	Das Arbeitslosengeld gibt es ausschließlich für deutsche Staatsbürger.
F	EU-Bürger, die nur auf Arbeitssuche in Deutschland sind, bekommen Arbeitslosengeld.
G	Jeder EU-Bürger kann aus dem Ausland Sozialleistungen aus Deutschland erhalten.

--	--

- 12.2 Sie hören einen Radiobericht über die Auswirkungen der EU-Erweiterung auf Deutschland. Beantworten Sie die Fragen direkt mit eigenen Worten. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Was ist die Arbeitnehmerfreizügigkeit?

.....


- b) Welche zwei Länder haben in letztes ihre Arbeitsmärkte geöffnet?

.....




**COPYRIGHT
PROTECTED**



- c) Seit wann können Menschen in deutschsprachigen Ländern arbeiten?
.....
- d) Auf welche Länder wurde die Arbeitnehmerfreizügigkeit als letztes aus
.....
- e) Welche Bedenken hatte Deutschland in Bezug auf das Gehalt?
.....
- f)  besteht die Übergangsregelung?
.....
- g) Wie lange konnte die Übergangsregelung angewandt werden?
.....
- h) Wer hat in Deutschland Anspruch auf Sozialleistungen?
.....
- i) Worauf haben arbeitssuchende EU-Bürger in Deutschland keinen Anspruch?
.....
- j) Wie lange müssen sich EU-Bürger in Deutschland aufgehalten haben, um Sozialleistungen zu erhalten?
.....

- ◆ Lesen Sie das Transkript des Radioberichts und finden Sie die deutsche Übersetzung der folgenden Wörter.

English word(s)	German word(s)
1. free movement of workers	
2. access	
3. job market	
4. restriction	
5. to put a strain on something	
6. wages	
7. concern	
8.  arrangement	
9. unemployment benefit	
10. unemployment benefit	
11. assistance towards living expenses	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Die Politik und die Jugend

13. „Speed Debating“ und mehr – Junge Schweizer engagieren sich

13.1 Drei Schweizer Jugendliche sprechen über den Dachverband Schweizer Jugend (DSJ) und die folgenden Sätze und füllen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus.

Austausch
Straßenaktionen
Gespräch
Politik
Kampagne
Diskussionen
Ideen
Plattform

- a) Karen will sich an der beteiligen.
- b) Der DSJ gibt Jugendlichen eine , um ihre Meinungen zu äußern.
- c) Durch das Projekt „Engage.ch“ können Jugendliche ihre einbringen.
- d) Die jungen Nationalräte haben die Jugendlichen zu einem eingeladen.
- e) Janine ist der Meinung, dass Jugendliche mehr in die Politik einbezogen werden sollten.
- f) Janine macht für ihre Idee.

13.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Jugendliche über ihr politisches Engagement auf **Deutsch** Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt mit eigenen Informationen. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Wofür engagiert sich Karen und warum?
-
-
- b) Was passierte mit den eingereichten Anliegen beim Projekt „Engage.ch“?
-
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



c) Welche Themen werden bei den „Speed Debatings“ besprochen? Nennen Sie zwei Themen.

.....

.....

d) Warum geht Janine gerne zu „Speed Debatings“?

.....

- ◆ Lesen Sie das Skript der Radiosendung und ordnen Sie die unterstrichenen Wörter der folgenden Tabelle zu. Schreiben Sie alle Verben im Infinitiv.

1. diskutieren	
2. die Forderung	
3. der Asylbewerber	
4. sich einsetzen	
5. mehrmals	
6. sich beteiligen	
7. neuartig	
8. aussuchen	
9.  eren	
10. danach	
11. der Zentralverband	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



14. Leistbare „Öffi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen

14.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Jugendmobilität in Österreich. Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Markieren Sie die Buchstaben in die Kästchen ein.

A	Katja König setzt sich für mehr Studienplätze ein.
B	Die neue Fahrkarte soll für öffentliche Verkehrsmittel innerhalb Wiens gelten.
C	Alle Jugendlichen unter 26 Jahren sollen von der neuen Fahrkarte profitieren.
D	Laut Katja König sollen Jugendliche künftig kostenlos mit den „Öffis“ fahren.
E	Verkehrsminister Wolfgang Leichtfried will den Vorschlag nicht unterstützen.
F	Mit der neuen Fahrkarte sollen Jugendliche nicht mehr vom Vermögen der Eltern abhängig sein.
G	Katja König macht ein Praktikum im Verkehrsamt.
H	Noch ist der Fahrkartenpreis von Bundesland zu Bundesland unterschiedlich.
I	Der Verkehrsminister fordert faire Preise für Jugendfahrkarten.
J	Die günstige Jugendfahrkarte bekommt man derzeit in Wien.
K	In Kärnten sind die Jugendfahrkarten am billigsten.
L	Jedes Bundesland soll in Zukunft selbst über die Fahrkartenpreise entscheiden.

--	--	--	--	--

14.2 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Jugendmobilität in Österreich. Fassen Sie das Interview in maximal 90 Wörtern zusammen. Schreiben Sie es auf, wenn möglich Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden Punkten:

- wer die neue Fahrkarte bekommen kann und wofür sie gilt (**zwei** Details)
- warum eine neue Jugendfahrkarte eingeführt werden soll (**drei** Details)
- was für einen fairen Fahrkartenpreis getan werden muss und warum (**zwei** Details)

Für Ihre Zusammenfassung können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews und ordnen Sie die unterstrichenen folgenden Tabelle zu.

1. erschweren	
2. billig	
3. alleine	
4. alt	
5. die Abhängigkeit	
6. unbezahlbar	
7.  viele Stunden	
8.	
9. nie	
10. die wenigsten	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED




15. Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft

15.1 Hören Sie sich die Aussagen von drei deutschen Studenten auf einem Münchener Podcast. Die drei Personen erzählen von ihren ehrenamtlichen Tätigkeiten.

Schreiben Sie zu jeder Aussage:

- T** wenn die Aussage zu Tanja gehört
G wenn die Aussage zu Gustav gehört
M wenn die Aussage zu Maria gehört

- a)  für die Vermittlung von freiwilligen Helfern zuständig.
b) Ich mache ehrenamtliche Tätigkeiten aufgrund eines persönlichen Schicksals.
c) Es ist mir und meinen Freunden wichtig, die Welt positiver zu machen.
d) Die Beweggründe, sich freiwillig zu engagieren, sind sehr unterschiedlich.

15.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Aussagen über ehrenamtliche Arbeit in Deutschland. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie wichtige Informationen an. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Wo engagieren sich Tanjas Freunde? Nennen Sie **zwei** Details.



.....

- b) Wie viele Deutsche engagieren sich ehrenamtlich? Nennen Sie **zwei** Details.


.....

.....

- c) Was ist und macht „Tatendrang“? Nennen Sie **zwei** Details.

.....

.....

- d)  Was ist besonders wichtig für Jugendliche?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- ◆ Lesen Sie das Transkript der Radiosendung und übersetzen Sie den zweiten bis „zwei Jahren verstorben“) auf Englisch.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Die Wiedervereinigung und ihre Folgen

16. Friedlich und gewaltlos zum Sieg

16.1 Sie hören einen Podcast über die Friedliche Revolution in der DDR. Lesen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle aus.

Massenansturm
Untergang
Streiks
Reisebestimmungen
Masse
Demokratien
Geld
Freiheiten
Vertrauen

- a) Leipzig spielte eine zentrale Rolle am
- b) Die DDR-Bürger forderten mehr
- c) Immer mehr Menschen nahmen an
- d) Egon Krenz konnte das der DDR
- e) Mit neuen wollte
- f) An den Grenzübergängen kam es zu einem

16.2 Sie hören einen Podcast über die Friedliche Revolution in der DDR. Schreiben Sie die Antworten auf die Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie nur die gefragten Details an. Schreiben Sie nur die notwendigen, ganzen Sätze zu schreiben.

- a) Welche Gruppen bildeten die DDR-Bürger, um gegen das SED-Regime zu protestieren? Nennen Sie **zwei** Details.
-
-
- b) Welche Rechte forderten die DDR-Bürger? Nennen Sie **zwei** Details.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



c) Warum wurde der Parteichef der SED ausgetauscht und welche Folgen?

.....

.....

d) Was wollte die SED-Regierung mit dem neuen Parteiengesetz verhindern?

.....

◆ Lesen Sie das Hörskript und schreiben Sie zu jedem der vier Absätze **zwei** Schlüsselphrasen. Zusammenfassen Sie den Absatz zusammenfassen.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



17. Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

17.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland.

Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Markieren Sie die Aussagen mit den Buchstaben in die Kästchen ein.

A	Die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland ist geringer als im Westen.
B	In Ostdeutschland ist die Arbeitslosigkeit noch immer ein Problem.
C	Die Einwohnerzahl Ostdeutschlands sinkt.
D	In Ostdeutschland gibt es viele große Unternehmen.
E	In Ostdeutschland gibt es zu wenig qualifizierte Arbeitskräfte.
F	In Ostdeutschland gibt es nur wenige Menschen ohne Berufsausbildung.
G	Die Ostdeutschen wollen nicht in den Westen ziehen.
H	Viele Migranten ziehen nach Ostdeutschland.
I	Im Westen gibt es mehr Migranten als im Osten.
J	Migranten sind meist besser qualifiziert als Ostdeutsche.
K	Unter DDR-Bürgern war es üblich, eine Berufsausbildung zu machen.
L	Jedes Jahr steigt die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland.

--	--	--	--	--

17.2 Im Radio hören Sie ein Interview über die Arbeitslosigkeit in der früheren DDR.

Fassen Sie das Interview in maximal 90 Wörtern zusammen. Schreiben Sie, wenn möglich, Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden Punkten:

- was Sie über die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland erfährt (**drei** Details)
- warum die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland hoch ist (**zwei** Details)
- wie gut die Ostdeutschen qualifiziert sind (**zwei** Details)

Für Ihre Sprache können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews. Finden Sie 10 verwandte Wörter (cognates) und füllen Sie die Tabelle aus.

Cognates/Near-cognates	
German:	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



18. Unterschiede zwischen Ost und West

Hören Sie sich drei Aussagen über die Unterschiede zwischen Ost- und Westdeutschland an.

18.1 Wählen Sie das richtige Satzende aus und schreiben Sie den Buchstaben in die Lücke.

a) Margit stammt aus...

- | | |
|---|----------------------|
| A | Westdeutschland. |
| B | Ostdeutschland. |
| C | armen Verhältnissen. |

b) Zwischen den Ost- und Westdeutschen gibt es...

- | | |
|---|------------------------|
| A | viel Toleranz. |
| B | viele Gemeinsamkeiten. |
| C | viele Spannungen. |

c) Margit findet die...

- | | |
|---|----------------------------|
| A | Westdeutschen überheblich. |
| B | Ostdeutschen herablassend. |
| C | Westdeutschen lustig. |

d) Besonders wichtig waren den Ostdeutschen...

- | | |
|---|----------------------|
| A | materielle Dinge. |
| B | Familienbeziehungen. |
| C | lange Urlaube. |

e) Die Geburtenrate...

- | | |
|---|--|
| A | stieg in Ostdeutschland nach der Wiedervereinigung. |
| B | war nach der Wiedervereinigung im Osten höher als im Westen. |
| C | stieg durch Ganztagsbetreuung der Kinder in die Höhe getrieben werden. |

f) Viele Frauen in der DDR...

- | | |
|---|---|
| A | arbeiteten Vollzeit. |
| B | waren Hausfrauen und Mütter. |
| C | waren finanziell von ihren Ehemännern abhängig. |

g) Viele westdeutsche Frauen arbeiten heute...

- | | |
|---|--------------------------|
| A | in Ostdeutschland. |
| B | in Schichtbetrieben. |
| C | , um unabhängig zu sein. |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- 18.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Aussagen über die Unterschiede zwischen West- und Ostdeutschland. Wofür stehen die folgenden Zahlen? Füllen Sie die Tabelle aus. Es ist nicht notwendig, die Zahlen zu schreiben.

Beispiel	1972	Wahlberechtigte in der DDR
1	30	
2	23	
	39	

- ◆ Lesen Sie das Transkript der Radiosendung und finden Sie die deutsche Übersetzung für die folgenden Wörter.

English word(s)	German word(s) in German
1. prejudice	
2. misunderstanding	
3. to make fun of	
4. and vice versa	
5. to look down on someone	
6. to be in the spotlight	
7. to be the centre of attention	
8. to decline	
9. birth rate	
10. ratio of part-time work	
11. to be independent	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Transcripts and Answers

Einwanderung

1. Familienzusammenführung

- **Herr Doktor Hartleb, Sie arbeiten beim Österreichischen Roten Kreuz. In wie vielen Familien werden Sie nach Österreich geholt? Wann kann eine solche Familienzusammenführung stattfinden?**
- Nach derzeitiger Rechtslage dürfen anerkannte Flüchtlinge unter bestimmten Umständen nach Österreich einreisen. Sobald ein Flüchtling anerkannt ist, kann er sofort eine Familienzusammenführung stellen. Solange das Asylverfahren aber noch läuft, ist das nicht möglich.
- **Wer darf nach Österreich geholt werden?**
- Es dürfen ausschließlich Mitglieder der Kernfamilie nachgeholt werden, also Ehepartner und Kinder. Großeltern, Onkel, Tanten oder volljährige Kinder dürfen nicht kommen, wenn diese bereits vor der Flucht verheiratet gewesen sind. Im Falle von Mehrfachehen können auch weitere Familienmitglieder kommen. Kinder, die nachgeholt werden, müssen minderjährig sein. Ist der Elternteil noch minderjährig, kann er seine Eltern und etwaige andere minderjährige Geschwister mitbringen.
- **Gibt es auch finanzielle Voraussetzungen?**
- Ja, volljährige Personen in Österreich müssen erwerbstätig sein und ein regelmäßiges Einkommen nachweisen können. Je mehr Familienmitglieder die Person nachholen will, desto höher muss das Einkommen sein. Die staatliche Mindestsicherung wird dabei nicht als Einkommen angerechnet.
- **Wie lange dauern solche Verfahren im Durchschnitt?**
- Die Verfahrensdauer liegt im Normalfall etwa acht bis zwölf Monate.
- **Wie hilft das Rote Kreuz bei der Familienzusammenführung?**
- Das Rote Kreuz hat viele ehrenamtliche Mitarbeiter. Viele Österreicher möchten Flüchtlinge bei der Familienzusammenführung unterstützen wollen. Wir vermitteln Helfer und den Flüchtlingen. Die Helfer unterstützen die Flüchtlinge zum Beispiel bei der Wohnungssuche und fungieren dort oft als Dolmetscher.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



1.1

Accept	Marks
C – F – H – I – L (in any order)	5

1.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none"> Sobald ein Flüchtling anerkannt ist (1) Solange das Asylverfahren läuft ist das nicht möglich. (1)
b)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> ausländische Mitglieder der Kernfamilie (1) Ehepartner und minderjährige Kinder (1) Großeltern, Onkel, Tanten oder volljährige Kinder dürfen nicht kommen (1) nur eine Ehepartnerin (1) Eltern und andere minderjährige Geschwister wenn Flüchtling selbst nicht minderjährig (1)
c)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> volljährige Personen müssen erwerbstätig sein und regelmäßiges Einkommen haben (1) je mehr Familienmitglieder nachgeholt werden, desto höher muss Einkommen sein (1) staatliche Mindestsicherung wird nicht als Einkommen anerkannt (1)
d)	<p>Any one from:</p> <ul style="list-style-type: none"> bei Behördenwegen (1) als Dolmetscher (1)

English word(s)	German word(s) in the transcript	Mark
1. family reunification	die Familienzusammenführung	
2. current legal situation	die derzeitige Rechtslage	
3. recognised	anerkannt	
4. application	der Antrag	
5. nuclear family	die Kernfamilie	
6. underage/minor	minderjährig	
7. requirement	die Voraussetzung	
8. to be gainfully employed	erwerbstätig sein	
9. minimum benefit payment	die Mindestsicherung	
10. official channel	der Behördenweg	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

2. Vielfalt erwünscht

- Ich bin Tatjana. In der Zeitung lese ich oft über kriminelle Ausländer. In der Zeitung lesen sie hauptsächlich auf die negativen Aspekte der Einwanderung. Ich finde die Einwanderung auch viele positive Seiten. Zum Beispiel gibt es in Österreich einen großen Fachkräftemangel. Arbeiter aus dem Ausland werden gebraucht, um die vielen leeren Stellen zu füllen.
- Mein Name ist Jonas. Mein Vater meint immer, dass die österreichische Bevölkerung ohne Einwanderung langsam aussterben würde. Die Österreicher bekommen immer weniger Kinder. In der gleichen Zeit wird die ältere Bevölkerung immer älter. Das bedeutet, dass die Regierung bald nicht in der Lage sein wird, die Renten zu finanzieren. Migranten und Kinder der Einwanderer werden später einmal die Renten finanzieren.
- Ich bin Hannah. Ich sehe Einwanderung als etwas Positives. In meinem Wohnblock leben viele Menschen aus verschiedenen Herkunftsländern. Ich habe Freunde aus Polen, Syrien, Bulgarien und anderen Ländern. Die Familien sind sehr gastfreundlich. Wir laden uns gerne gegenseitig zum Essen ein. Der kulturelle Austausch fasziniert mich.

2.1

Question	Accept	Marks
a)	Nachrichten	1
b)	Arbeitskräfte	1
c)	Geburtenrate	1
d)	Sozialsystem	1
e)	Gastfreundschaft	1
f)	Einladungen	1

2.2

Question	Accept (if written underlined)
Bullet 1	Any two from: <ul style="list-style-type: none"> Tatjana denkt, dass die Medien hauptsächlich <u>Negatives</u> über Einwanderung berichten. Sie meint, es gibt in Österreich einen <u>großen Fachkräftemangel</u>. (1) <u>Arbeiter</u> aus dem Ausland werden <u>gebraucht</u>, um die vielen <u>leeren Stellen</u> zu füllen. (1)
Bullet 2	Any two from: <ul style="list-style-type: none"> Jonas weist darauf hin, dass die <u>österreichische Bevölkerung ohne Einwanderung</u> <u>aussterben</u> würde. (1) Die Österreicher bekommen <u>immer weniger Kinder</u>, während die <u>ältere Bevölkerung</u> immer älter wird. (1) Es wird in der Zukunft schwierig werden, die <u>Renten</u> zu finanzieren. (1) <u>Einwanderung</u> wirkt sich <u>positiv</u> auf die <u>Wirtschaft</u> aus und <u>sichert</u> die <u>finanzielle Zukunft</u>. (1)
Bullet 3	Any two from: <ul style="list-style-type: none"> Hannah sieht Einwanderung als etwas <u>Positives</u>. (1) Sie <u>lebt zusammen</u> mit vielen <u>ausländischen Familien</u> in einem <u>Wohnblock</u>. (1) Sie <u>schätzt</u> die <u>Gastfreundschaft</u> der Einwanderer. (1) Sie findet den <u>kulturellen Austausch</u> <u>großartig</u>. (1)

Question	Accept	Marks
1. beeindruckt	fasziniert	
2. konzentrieren	fokussieren	
3. Pensionen	Renten	
4. bezahlt	finanziert	
5. Wohnblock	Wohnblock	
6. freien	leeren	
7. allmählich	langsam	
8. Seiten	Aspekte	
9. bedenklich	problematisch	
10. Arbeitskräfte	Arbeiter	
11. vor allem	hauptsächlich	

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Fachkräfte gesucht

→ In Deutschland reißt die Debatte um ausländische Arbeitskräfte nicht ab. Unternehmen klagen über unbesetzte Stellen. Es sei schwierig, qualifizierte seit Längerem pocht die Wirtschaft darauf, mehr qualifizierte Fachkräfte aus Pakistan, anzuwerben. Doch aus der Regierung gab es stets Proteste. Horst Seehofer, CSU, hat schon 2011 in einem Interview erklärt, es sei nicht sein, dass die Zuwanderung behoben werde.

2016 lag die Quote der Erwerbstätigen mit ausländischer Staatsangehörigkeit bei 10 Prozent. Die deutschen Unternehmen verzeichnete im ersten Quartal 2016 eine Stagnation. Das Bruttoinlandsprodukt stieg um 0,7 Prozent. Der Bevölkerungsanteil von erwerbstätigen im Alter zwischen 15 und 65 Jahren ist um 7 Prozent gestiegen. Der Anteil der Deutschen im erwerbsfähigen Alter ist dahingegen um 0,5 Prozent gesunken.

→ EU-Bürgern aus den Oststaaten steht der deutsche Arbeitsmarkt schon länger offen. Ein Hochschulabschluss kann seit 2011 ohne bürokratische Hürden eine Stelle in Deutschland bekommen. Doch auch die Öffnung des Arbeitsmarktes für Osteuropäer konnte den Fachkräftemangel nicht ausgleichen.

Es fehlt nicht nur an Fachkräften, auch immer mehr qualifizierte Arbeitskräfte verlassen Deutschland. Ziehen Fachkräfte mit mittlerem bis hohem Einkommen, wie Wissenschaftler und Ingenieure, ziehen nach einigen Jahren in Deutschland wieder fort. Da Deutschland braucht diese Fachkräfte dringend. Für viele Unternehmen wird die offenen Stellen nicht besetzt werden, könnte das die Entwicklung der Wirtschaft beeinträchtigen.

3.1

Question	Accept	Marks
a)	D – F – H (in any order)	
b)	C – F (in any order)	

3.2

Question	Accept
1	gab Horst Seehofer ein Interview OR: (seit 2011) kann jeder EU-Bürger mit Hochschulabschluss ohne bürokratische Hürden eine Stelle in Deutschland bekommen
2	10 Prozent: die Quote der Erwerbstätigen mit ausländischer Staatsangehörigkeit in Deutschland
3	0,7 das Bruttoinlandsprodukt stieg um 0,7 Prozent
4	0,5 der Bevölkerungsanteil der Deutschen im erwerbsfähigen Alter ist gesunken

Verben im Präsens (11 Verben)	Verben im Perfekt (3 Verben)	Verben im Imperfekt (5 Verben)
reißt ab – abreißen klagen pocht – pochen steht – stehen kann – können fehlt – fehlen verlassen ziehen fort ist – sein braucht – brauchen wird – werden	hat erklärt – erklären ist gestiegen – steigen ist gesunken – sinken	gab – geben lag – legen verzeichnete – verzeichnen stieg – steigen konnte – können
[11 marks]	[3 marks]	[5 marks]

COPYRIGHT
PROTECTED



Integration

4. Althofen hilft

- Bereits vor zwei Jahren hat sich die Mehrheit des Gemeinderates in Althofen für die Aufnahme von Flüchtlingen in der Gemeinde aufzunehmen. Leerstehende Wohnungen in der Gemeinde werden dafür umfunktioniert. Letzten Donnerstag kam eine Flüchtlingsfamilie mit vier Kindern im Alter von zwei bis elf Jahren bezog eine der Wohnungen. Bürgermeister Gernot Hauber begrüßte die Familie willkommen. Anfangs gab es Kommunikationsschwierigkeiten, da die Familie weder Deutsch noch Englisch spricht. Der Flüchtling, der seit letztem Jahr in Althofen wohnt, fungierte als Dolmetscher.
- Die Initiative „Althofen hilft“ besteht aus etwa 100 freiwilligen Helfern und engagiert sich für die Flüchtlinge. Sie organisiert private Sprachstunden für Flüchtlinge, die von Rentnern und Studenten abgehalten werden. Irene Maier ist pensionierte Lehrerin und kümmert sich allem um Analphabeten. Dreimal in der Woche kommt sie in die Flüchtlingsunterkünfte und unterrichtet die Bewohner Deutsch. Sie berichtet von fleißigen und lernwilligen Flüchtlingen, aber sei die Konzentration natürlich nicht so groß.
- In Zukunft plant die Initiative ein Integrationscafé, das die Flüchtlinge willkommen heißen und Integration helfen soll. Hier sollen sich Flüchtlinge und Einheimische kennenlernen vor allem als Plattform zum kulturellen Austausch dienen.
- Bereits im Oktober wird mit der Ankunft weiterer Flüchtlingsfamilien gerechnet. Die Gemeinde hat sich bereit erklärt, Unterkünfte zur Verfügung zu stellen. Bürgermeister Hauber betont das Engagement seiner Gemeinde. Er betont, die Gemeinde wolle noch mehr tun, um die Quote erfüllt zu sein. In einem Interview kritisiert er aber auch andere Gemeinden, die sich nicht für Flüchtlinge einsetzen.

4.1

Question	Accept	Mark
a	Aufnahme	1
b	Althofen	1
c	Wohnungsproblemen	1
d	Sprachkursen	1
e	Unterkünfte	1
f	Gemeinden	1

4.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none"> in einer alten <u>Kaserne</u> (1) <u>leerstehende Wohnungen</u> (1)
b)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> sie kümmert sich vor allem um <u>Analphabeten</u> (1) sie unterrichtet <u>dreimal die Woche</u> (1) die Flüchtlinge sind <u>fleißig und lernwillig</u> (1) während des <u>Ramadans lässt die Konzentration der Flüchtlinge nach</u> (1)
c)	<p>ein <u>Integrationscafé</u> (1)</p> <p>And any one from:</p> <ul style="list-style-type: none"> es soll Flüchtlinge willkommen heißen und bei der <u>Integration helfen</u> (1) es soll Flüchtlinge <u>einlernen</u> dienen (1) es soll zum <u>kulturellen Austausch</u> dienen (1)
d)	<p>Any one from:</p> <ul style="list-style-type: none"> weil sich die <u>Einwohner</u> der Gemeinde sehr für Flüchtlinge <u>engagieren</u> (1) weil die Gemeinde <u>noch mehr Flüchtlinge aufnehmen will</u> (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆ Any ten from:

Cognates/Near-cognates		
German:	English:	Marks
1. willkommen	welcome	1
2. Englisch	English	1
3. die Initiative	initiative	1
4. der Helfer	helper	1
5. organisieren	to organise	1
6. der Student	student	1
7. der Ramadan	month	1
8. die Konzentration	concentration	1
9. planen	to plan	1
10. das Integrationscafé	integration café	1
11. die Plattform	platform	1
12. kulturell	cultural	1
13. der Oktober	October	1
14. privat	private	1
15. die Quote	quota	1
16. das Interview	interview	1
17. kritisieren	to criticise	1

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



5. Wir leben im Ghetto

- Herr Aktürk, Sie leben im Berliner Bezirk Nord-Neukölln. Wieso ist dieser Bezirk?
- Viele bezeichnen den Bezirk als Ghetto, weil hier besonders viele Migranten leben. Hier wohnen, sind Einwanderer aus der Türkei oder aus arabischen Ländern. Ein Großteil der Menschen lebt unter der Armutsgrenze. Die meisten beziehen Sozialleistungen. In vie'en Schulen gibt es fast nur Schüler mit Migrationshintergrund. Meine Söhne erzählen mir, dass die Eltern ihrer Klassenkameraden verwahrlost sind. Und die Arbeitslosigkeit steigt stetig an! Nicht selten sieht man Insolvenzanzeigen und Restaurants in der Umgebung. Man kann hier quasi in einer Parallelgesellschaft leben, alle verwahrlost.
- Seit wann leben Sie hier?
- Ich bin vor zehn Jahren mit meiner Frau aus der Türkei hierher gezogen. Ich habe gelernt, Deutsch sprechen. Ich habe meine eigenen kleinen Lebensmittelladen. Ich habe mein Leben so eingerichtet, um meinen Kindern eine bessere Zukunft bieten. In diesem Bezirk scheint das aber fast unmöglich. Die meisten Migranten hier sprechen kaum Deutsch. Ich habe Nachbarn, die seit sieben Jahren hier wohnen, können aber kein Wort Deutsch können. Ich habe Angst um die Zukunft meiner Kinder. Manche Klassenkameraden abbrechen die Schule einfach ab. Ich habe mich stets um eine gute Integration bemüht, aber nicht alle sind alle Deutsch. Aber in unserem Viertel kommt man sich vor, wie in einem Ghetto. Die Deutschen sind längst weggezogen. Wir wollten schon länger von hier weg, aber das Geld einfach nicht aus.

5.1

Accept	Marks
B – C – F – I – J (in any order)	5

5.2

Question	Accept (key idea underlined)
Bullet 1	<ul style="list-style-type: none"> Er ist <u>vor</u> über <u>zehn Jahren</u> mit seiner <u>Frau</u> aus der <u>Türkei</u> nach <u>Nord-Neukölln</u> <u>gezogen</u>. (1) Er hat von Anfang an <u>Deutsch</u> <u>gelernt</u> und hat einen <u>eigenen</u> kleinen <u>Lebensmittelladen</u>. (1)
Bullet 2	<p>Any <u>three</u> from:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein <u>Großteil</u> der Menschen lebt unter der <u>Armutsgrenze</u>. (1) Die meisten <u>beziehen</u> <u>Sozialleistungen</u>. (1) In vielen Schulen gibt es fast nur <u>Schüler</u> mit <u>Migrationshintergrund</u>. (1) Viele der Eltern sind <u>arbeitslos</u>. (1) Die <u>Arbeitslosigkeit</u> steigt stetig an. (1) Die Menschen leben in einer Art <u>Parallelgesellschaft</u>. (1) Die Häuser und Straßen sind alle <u>verwahrlost</u>. (1)
Bullet 3	<p>Any <u>two</u> from:</p> <ul style="list-style-type: none"> Er hat <u>Angst</u> um die <u>Zukunft</u> seiner <u>Kinder</u>. (1) Er macht sich Sorgen, weil manche <u>Klassenkameraden</u> seiner Kinder die Schule <u>abbrechen</u>. (1) Eine <u>bessere Zukunft</u> für seine Kinder scheint <u>hoffnungslos</u>. (1) Er wollte <u>wegziehen</u>, aber er kann es sich <u>nicht leisten</u>. (1)



1. sozusagen	quasi	
2. empfangen	beziehen	
3. hoffnungslos	aussichtslos	
4. das Viertel	der Bezirk	
5. beenden	abbrechen	
6. die Mehrheit	der Großteil	
7. herunterkommen	verwahrlost	
8. berüchtigt	verschrien	
9. immer	stets	
10. beschreiben	bezeichnen	
11. ununterbrochen	stetig	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

- 

Question	Accept	Marks
a)	B	1
b)	A	1
c)	C	1
d)	B	1
e)	C	1
f)	C	1
g)	A	1

Question		Accept
1	8/5	Euro haben Dyens Flugtickets nach Vietnam gekostet
2	2011	seit 2011 wohnt Mehmet in Wien
3	16.	Mehmet wohnt im 16. Wiener Gemeindebezirk
4	1.300	Euro verdient Selma pro Monat in ihrem Beruf als Krankenpflegerin

1. selten	meistens	1
2. mögen	nicht leiden	1
3. billig	teuer	1
4. gleich	unterschiedlich	1
5. Ausland	Heimat	1
6. ohne	mit	1
7. einfach	kompliziert	1
8. unfreundlich	herzlich	1
9. ausländerfeindlich	heimisch	1
10. extrovertiert	schüchtern	1
11. loswerden	beibehalten	1

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Rassismus

7. Die rechtsextreme Szene wächst

- Festgenommen wurden gestern zwei rechtsradikale Jugendliche aus Bregenz. 18-jährigen Schüler Thomas K. und Manfred L. sollen einen Asylbewerber in Vorarlberg angegriffen haben. Beiden sollen am Samstag um 3 Uhr morgens ein Asylbewerber in der Bregenzer Innenstadt angegriffen haben. Beide waren zu dem Zeitpunkt alkoholisiert. Man dem Nachhauseweg entlang liefen, als sie einen Asylbewerber, der auf einer Bank eingeschlafen war, entdeckten.

Der Asylbewerber wurde von den beiden aufgeweckt, getreten und dabei geschrien. Die Jugendlichen begannen zu schreien, prügeln Thomas K. und Manfred L. auf den jungen Asylbewerber ein. Der Asylbewerber blieb am Boden liegen. Zufällig vorbeikommende Passanten sahen den Vorfall und riefen die Einsatzkräfte. Der junge Asylbewerber wurde mit schweren Kopfverletzungen und einem Rippenbruch ins Krankenhaus gebracht. Die beiden Bregenzer Jugendlichen werden wegen schwerer Körperverletzung und versuchtem Mord vor Gericht verantworten.

- Leider ist dieser Vorfall kein Einzelfall. Die rechtsextreme Szene in Vorarlberg ist bekannt. Beide Jugendlichen sind nach eigenen Angaben Mitglieder der rechtsextremen Gruppe „Blood & Honour“. Schon über Jahre hinweg treibt die Szene in Vorarlberg ihr Unwesen. Die Szene ist für mehrere Schwerverletzte und sogar Tote verantwortlich. Sie existiert noch in Vorarlberg. Es gibt etwa 130 Rechtsextreme und Neonazis aus Österreich, Deutschland und Italien. Die Szene ist einer hoch ideologisierten rechtsextremen Organisation angehängt. Die Szene ist in Gruppen unterteilt. Das verbindende Element zwischen den Gruppen ist stets Rassismus.

In den letzten 15 Jahren konnte eine verstärkte Modernisierung des Rassismus beobachtet werden. Der neue Rassismus zeichnet sich durch eine Abneigung gegenüber dem Islam und Muslimen aus. Die Anzahl rassistischer Angriffe auf Muslimen ist laut einer Studie in den letzten Jahren rasant angestiegen. Dies ist als einer der Hauptauslöser für die rechtsextreme Szene zu sehen.

7.1

	Marks
B – D – E – I (any order)	5

7.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none"> zwei rechtsradikale Jugendliche prügeln einen Asylbewerber bewusstlos (1) Passanten riefen die Einsatzkräfte (1)
b)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> schwere Kopfverletzungen (1) Rippenbrüche (1) wurde bewusstlos (1) fiel ins Koma (1)
c)	<ul style="list-style-type: none"> einer rassistischen/rechtsradikalen Gruppe aus Vorarlberg (1) der Gruppe „Blood & Honour“ (1)
d)	<ul style="list-style-type: none"> eine Modernisierung des Rassismus durch Rechtsradikalismus (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆ 10 marks

One tick should be given for each correct row. Then divide by 2 for a mark out of 10. Half

1	Der Asylbewerber wird	The asylum seeker
2	von den beiden aufgeweckt;	is woken up by the two
3	getreten und dabei gefilmt.	he is being kicked and fil
4	Als der Asylbewerber	When the asylum seeke
5	beginnt sich zu wehren,	starts to defend himse
6	prügeln Thomas K. und Manfred L.	Thomas K. and Manfre
7	auf den jungen Mann ein, bis e	the young man until he
8	bewusstlos am Boden liegt. In b'e p...	unconscious on the gro
9	... Passanten	Pedestrians who were
10	Zufall über den kommenden...	coincidentally passing b
11	sehen den Vorfall	see the incident
12	und verständigen die Einsatzkräfte.	and call the emergency
13	Der junge Asylbewerber	The young asylum seeke
14	wird mit... ins Krankenhaus gebracht.	is taken to hospital
15	... schweren Kopfverletzungen	with severe head injuri
16	und einem dreifachen Rippenbruch...	and three broken ribs.
17	Die beiden Bregenzer Jugendlichen	Both adolescents from
18	müssen sich nun wegen... vor Gericht verantworten.	are now facing charges
19	... schwerer Körperverletzung	grievous bodily harm an
20	und versuchtem Mord...	attempted murder.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



8. Nationalsozialistische Rassenlehre

- Die Rassenlehre der Nazis gründete auf zwei Pseudowissenschaften, die sich entwickelt haben: die Rassentheorie und die Rassenhygiene. Die Rassentheorie behauptete, dass man die Menschen in verschiedene Rassen einteilen könne. Das deutsche Volk gehörte laut der Rassenlehre der arischen Rasse an. Die arische Rasse galt in der Rassentheorie als vollkommen und rein. Sie wurde als die Überlegenste angesehen und daher allen anderen Rassen überlegen. Die Nazis gründen auf dieses Argument, um andere Rassen zu erklären. Aus der Rassenhygiene ging die sogenannte Rassenpolitik hervor. Die Nazis wollten die Reinheit der arischen Rasse bewahren. Es war daher verboten, dass sich Menschen verschiedener Rassen vermischen.
- Die Juden wurden von den Nazis als eine eigene Rasse erklärt. Sie wurden von den Nazis als Gefährdung für die Vormachtstellung der arischen Rasse angesehen und wurden so zum größten Feindbild der Nazis. Die Juden, die die arische Rasse bedrohen sollte, wurde Antisemitismus, also die Judenfeindlichkeit, vorgeschrieben. Die Nazis erließen hunderte antijüdische Gesetze, um das deutsche Volk vor der Bedrohung der Juden zu schützen. Zu den bekanntesten antijüdischen Gesetzen gehören die Nürnberger Gesetze, die 1935 in Kraft traten. Die Nürnberger Gesetze verboten den Juden, sich mit Deutschen zu verheiraten, um die Reinheit und Qualität der arischen Rasse zu erhalten.
- Doch schlimmer noch als solche Gesetze war das Vorhaben der Nazis, die Juden zu vernichten. Um dies zu erreichen, musste das deutsche Volk von der Bedrohung der Juden überzeugt werden. Dafür wurde eine gezielte Propaganda genutzt. Massenverhaftungen und Deportationen der Juden waren die schrecklichen Folgen.

8.1

Question	Accept	Marks
a)	Lehren	1
b)	Superiorität	1
c)	Verbote	1
d)	Hochzeiten	1
e)	Vernichtung	1
f)	Verhaftungen	1

8.2

Question	Accept (key idea underlined>
Bullet 1	Any <u>three</u> from: <ul style="list-style-type: none"> Die Rassentheorie teilte die Menschen in verschiedene <u>Rassen</u> ein. (1) Das deutsche Volk gehörte der <u>arischen Rasse</u> an. (1) Die arische Rasse galt als <u>vollkommen und rein</u>. (1) Die arische Rasse galt als <u>Urrasse</u> und daher <u>allen anderen Rassen überlegen</u>. (1) Die Arier galten als <u>Herrscher</u> über andere Rassen. (1)
Bullet 2	Any <u>two</u> from: <ul style="list-style-type: none"> Juden wurden von den Nazis als <u>Gefährdung</u> für die <u>Vormachtstellung</u> der arischen Rasse angesehen. (1) Juden waren das <u>größte Feindbild</u> der Nazis. (1) Die Nazis wollten <u>allein</u> über alle Rassen <u>herrschen</u>. (1)
Bullet 3	Any <u>two</u> from: <ul style="list-style-type: none"> Sie versuchten das deutsche Volk von der <u>Bedrohung</u> der Juden zu <u>überzeugen</u>. (1) Die Nazis betrieben <u>gezielte Propaganda</u> gegen Juden. (1) Die Nazis führten <u>Massenverhaftungen</u> und <u>Deportationen</u> der Juden in Konzentrationslager. (1)



English word(s)	German word (in transcript)	Mark
1. ruler	der Herrscher	1
2. pseudoscience	die Pseudowissenschaft	1
3. superior	überlegen	1
4. racial theory	die Rassenlehre	1
5. danger	die Gefährdung	1
6. race hygiene [Nazi term]	die Rassenhygiene	1
7. supremacy	die Vormachtstellung	1
8. Aryan	arisch	1
9. primary race	die Urrasse	1
10. concentration camp	das Konzentrationslager	1

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9. „Herz statt Hetze“

- Ich bin Paula. Zusammen mit tausenden Anderen habe ich gestern in Dresden eine Gegendemonstration organisiert. Pegida ist eine fremdenfeindliche und rechtspopulistische Organisation, die die Stadt Dresdens Ruf schädigt. Wir demonstrieren für mehr Toleranz und Menschlichkeit und gegen die Hetze. Die Gegendemonstration unter dem Titel „Herz statt Hetze“ wurde als Gegendemonstration zur Pegida-Demonstration organisiert, die letzte Woche stattfand. In Zukunft muss aber noch mehr getan werden, als nur zu demonstrieren.
- Ich heiße Gabriel. Ich fand es erschreckend, dass Pegida-Anhänger bei den letzten Demonstrationen den Bundespräsidenten und die Bundeskanzlerin Angela Merkel beschimpften. Sie ziehen den Namen unserer Stadt immer wieder in den Schmutz. Dresden wird als rassistisch/Nazi-Ecke gerückt. Mit der Demonstration wollen wir ein Zeichen setzen, dass auch die Dresdner für Weltoffenheit und Toleranz stehen.
- Mein Name ist Katja. Ich demonstriere gegen Pegida, weil ich die Organisation für sehr laut und aggressiv halte. Sie ist zwar eine kleine Minderheit, ist aber sehr laut und aggressiv und sorgt für Schlagzeilen. Man kann keine Probleme lösen, indem man schreit oder gewalttätig ist. Bei der Gegendemonstration nahmen etwa 7.000 Personen teil, weit mehr also, als bei der Pegida-Demonstration selbst.

9.1

Question	Accept	Marks
a)	K	1
b)	P	1
c)	G	1
d)	K	1

9.2

Question	Accept
a)	mit tausenden anderen Demonstranten (1)
b)	eine fremdenfeindliche/rechtspopulistische Organisation (1)
c)	schimpfen/gerufen/Menschlichkeit (1)
d)	als Gegendemonstration zur Pegida-Demonstration (1)
e)	Es muss mehr getan werden, als nur zu demonstrieren. (1)
f)	den Bundespräsidenten und die Bundeskanzlerin beschimpft (1)
g)	als rassistisch/wird in die Nazi-Ecke gerückt (1)
h)	dass auch die Dresdner für Weltoffenheit und Toleranz stehen (1)
i)	Any one from: • sind laut und aggressiv (1) • schreien oder sind gewalttätig (1)
j)	(etwa) 7.000 (1)

◆ Possible answers:

1. Pegida, Gegendemonstration (2 marks)
2. Beschimpfung von Regierungsmitgliedern, schlechter Ruf der Stadt (2 marks)
3. schlechtes Benehmen von Pegida-Anhängern, viele Teilnehmer an Gegendemonstration (2 marks)

COPYRIGHT
PROTECTED

