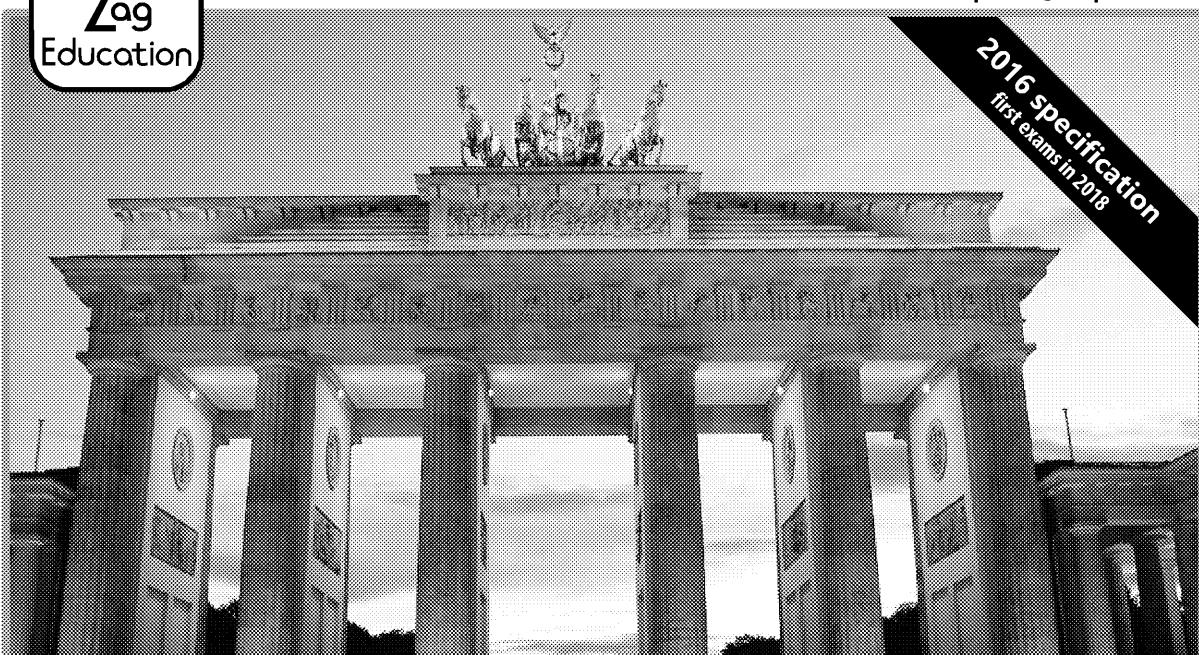




German

A Level | AQA | 7662

2016 specification
first exams in 2018



Listening Exam Practice

For A Level Year 2 AQA German

CF11/
8534

POD
8534

zigzageducation.co.uk

Publish your
own work...
Write to a brief...

Register at
publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....
Teacher Feedback Opportunity.....
Terms and Conditions of Use
Teacher's Introduction.....
Track Listings.....
Worksheets.....
Einwanderung
1. Familienzugehörigkeit.....
2. Vielfalt.....
3. Fachkräfte gesucht
Integration
4. Althofen hilft
5. Wir leben im Ghetto.....
6. Wir Wiener
Rassismus.....
7. Die rechtsextreme Szene wächst.....
8. Nationalsozialistische Rassenlehre
9. „Herz statt Hetze“
Deutschland und die Europäische Union.....
10. Deutschlands Vormachtstellung
11. Was bringt uns die EU?.....
12. Arbeitnehmerfreizügigkeit in Europa
Die Politik und die Jugend.....
13. „Speedo“-Klimastift und mehr – Junge Schweizer engagieren sich.....
14. Leistungssport „Offi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen
15. Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen
16. Friedlich und gewaltlos zum Sieg
17. Arbeitslosigkeit in der früheren DDR.....
18. Unterschiede zwischen Ost und West
Transcripts and Answers.....
Einwanderung
Integration
Rassismus.....
Deutschland und die Europäische Union
Die Politik und die Jugend
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of recordings and activities for A Level (Year 2) German. It has been created to support students in their preparation for their **A Level AQA Listening exam** and to support students in their learning of the language.

It aims to improve students' listening comprehension skills and confidence. Students will learn new vocabulary while strengthening their ability to understand German recordings and answer verbal **exam-style questions**.

This resource will also enhance students' knowledge of the culture and current affairs of the German-speaking world. Indeed, recordings deal with topical and challenging issues that will capture students' interest and generate discussion.

This resource covers all six topics within the following A Level themes of the **2016 specification**: *Aspects of German-speaking society* and *Aspects of political life in the German-speaking world*.

1. Immigration (Einwanderung)
2. Integration (Integration)
3. Racism (Rassismus)
4. Germany and the European Union (Deutschland und die Europäische Union)
5. Politics and Youth (Die Politik und die Jugend)
6. German reunification and its consequences (Die Wiedervereinigung und ihre Folgen)

Always
available
online
including
specimen
assessment

The complementary resource 'Listening Exam Practice for AS AQA German' (Podcasts) provides students with opportunities to practise exam-style questions for AS that cover the topics under the 2016 specification: *Aspects of German-speaking society* and *Aspects of political culture in the German-speaking world*. It can be used by A Level Year 1 students for skill development and topic-based vocabulary practice.

Structure

This pack contains a total of 18 worksheets. Each worksheet includes a recording of between 150 and approximately 200 and 300 words. The types of recording are varied and testimonial. They cover diverse themes: actions against racism, the refugee crisis, the European Union, political commitment of the youth, and other current affairs.

Each recording is matched with two exam-style questions and one skills-based extension task.

- The first task is non-verbal. The student is asked to answer multiple-choice questions based on the recording, either by writing words or select true statements.
- The second task either includes short-answer comprehension questions, or asks the student to summarise the article's key points in a 90-word paragraph.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Free Updates!

Please enter your email address to receive any future free updates made to this resource or other German resources you have purchased, and details of any promotions for your school.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to zzed.uk/freeupdates

INSPECTION COPY



Please note that in the exam, each recording will generally be followed by only one question. This resource provides students with two different exam-style questions per recording, giving them opportunities to learn the vocabulary and topic to a greater depth while working on different skills.

The types of exam-style question are based mainly on the German sample assessment materials, although there are also a few question styles throughout the resource which have been taken from past SAMs for additional practice of possible question types in exams.

At the end of each worksheet, an extension task can be completed based on the content of the worksheet. These tasks encourage students to practise listening and learn from authentic materials written in German. Each extension is marked with the following symbol:

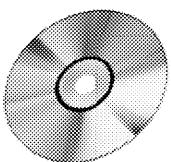


A set of answers is provided so that teachers can mark the tasks quickly and efficiently.

How to use this resource

Students should be given control over the listening materials to practise understanding the German language to the recordings as many times as required but should be encouraged to bear in mind the number of marks per question. The transcript for each text can be given to students during the listening session.

This resource contains one CD with 19 tracks. The track titles are listed on the following pages and found in two formats:



1. Audio files in MP3 format which can be played on a computer or mobile device for students to use for independent study or homework, or loaded onto an MP3 player for use in their own time
2. Audio material which can be played directly on a computer or in a standard CD player.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Track Listings

Track	Title
1	Introduction
Einwanderung	
2	Worksheet 1: Familienzusammensetzung
3	Worksheet 2: Vielfache Abschüttungen gesucht
4	Worksheet 3: Arbeitskräfte gesucht
Integration	
5	Worksheet 4: Althofen hilft
6	Worksheet 5: Wir leben im Ghetto
7	Worksheet 6: Wir Wiener
Rassismus	
8	Worksheet 7: Die rechtsextreme Szene wächst
9	Worksheet 8: Nationalsozialistische Rassenlehre
10	Worksheet 9: „Herz statt Hetze“
Deutschland und die Europäische Union	
11	Worksheet 10: Deutschlands Vormachtstellung
12	Worksheet 11: Was bringt uns die EU?
13	Worksheet 12: Arbeitnehmerfreizeit in Deutschland
Die Politik und die Jugend	
14	Worksheet 13: „Street Debating“ und mehr – Junge Schweiz
15	Worksheet 14: Leistbare „Öffi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen
16	Worksheet 15: Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen	
17	Worksheet 16: Friedlich und gewaltlos zum Sieg
18	Worksheet 17: Arbeitslosigkeit in der früheren DDR
19	Worksheet 18: Unterschiede zwischen Ost und West

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Deutschland und die Europäische

10. Deutschlands Vormachtstellung

- 10.1 Drei deutsche Jugendliche sprechen über die Rolle Deutschlands in der EU, und füllen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle

Bedenken
Wirtschaft
Verfasserin
Zusammenhang
Mit ...
Zielsetzung
Verluste
Veränderungen
Diskussionen

- a) Antonia erzählt von nicht endenden
- b) Antonia wünscht sich
- c) Julian meint, andere Länder hätten wegen
- d) Zum Beispiel wird Angela Merkel oft zur
- e) Franziska betont die Wichtigkeit von
- f) Von kann man nichts erwarten
- 10.2 Sie hören eine Radiodebatte über die Rolle Deutschlands in der EU. Schreiben Sie zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie nur die gesuchten Informationen an. Geben Sie nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Was kritisiert Antonia an der EU? Nennen Sie **zwei** Details.

.....
.....

- b) Welches Problem hat Deutschland laut Julian? Nennen Sie **zwei** Details.

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

- c) Wie wird die Bundeskanzlerin im Ausland dargestellt?

.....

- d) Wieso meint Franziska, dass Deutschland anderen Staaten helfen sollte?

.....

- ◆ Lesen Sie das Skript der Radiodebatte und ordnen Sie die unterstrichenen Wörter der folgenden Tabelle zu.

1. zusammen	
2. aushelfen	
3. eindeutig	
4. die Diskussion	
5. reich	
6. misstrauisch	
7. aufhören	
8. anhören	
9. verlangen	
10. angreifen	

COPYRIGHT
PROTECTED



11. Was bringt uns die EU?

11.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Vor- und Nachteile der EU für

Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Buchstaben in die Kästchen ein.

A Deutschland hat vor allem wirtschaftlich von der EU profitiert.

B Osteuropäische Länder haben Deutschland und die EU nur Geld.

C Deutsche Firmen haben ihre Waren nicht in osteuropäische Länder exportiert.

D Neue osteuropäische Länder sind heute wichtige Handelspartner für Deutschland.

E Versuch, die Wirtschaften in osteuropäischen Ländern anzukurbeln.

F Durch den EU-Beitritt osteuropäischer Länder hat Deutschland viel davon.

G Die USA und Kanada sind die wichtigsten Absatzmärkte für Deutschland.

H Der Umweltschutz in Europa funktioniert durch die EU besser.

I Der Wettbewerb ist nicht fair, da Deutschland strengere Umweltgesetze hat.

J In der EU gibt es eine gute Zusammenarbeit im Kampf gegen organisierten Terror.

K Der Drogenhandel ist rasant angestiegen.

L Die EU-Staaten wollen Terrorismus gemeinsam bekämpfen.



11.2 Im Radio hören Sie ein Interview über die Vorfälle der EU für Deutschland.

Fassen Sie das Interview in max. 30 Wörtern zusammen. Schreiben Sie wenn möglich Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden

-  welche Wirtschaftslands Wirtschaft von der EU profitiert (**drei Details**)
 - welche Veränderungen es im Bereich des Umweltschutzes gibt (**zwei Details**)
 - welche Vorteile es für die Innere Sicherheit gibt (**zwei Details**)

Für Ihre Sprache können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.

.....
.....
.....

INSPECTION CORP.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews und schreiben Sie alle unterstrichenen Spalten der folgenden Tabelle. Schreiben Sie zu jedem Verb auch den Infinitiv.

Verben im Präsens (8)	Verben im Perfekt (3)	Verb im Konjunktiv (1)
[8 marks]	[3 marks]	[1 mark]

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



12. Arbeitnehmerfreizügigkeit in Deutschland

Frau Dr. Herberstein und Herr Mag. Kainz sprechen in einer Radiosendung über die EU-Erweiterung auf Deutschland. Hören Sie sich an, was sie über die Arbeitnehmerfreizügigkeit sagen.

- 12.1 a) Hören Sie sich zuerst die Aussage von Frau Dr. Herberstein an.
Schreiben Sie die Buchstaben der **drei richtigen Sätze** in die Kästchen.

A	Die Arbeitnehmerfreizügigkeit wurde 2011 abgeschafft.
B	Seit 2014 und 2015 dürfen auch Bulgaren, Rumänen und Kroaten in Deutschland arbeiten.
C	Die Arbeitnehmerfreizügigkeit erlaubt Nicht-EU-Bürgern in Deutschland zu arbeiten.
D	Deutschland hatte Angst um Nachteile am heimischen Arbeitsmarkt.
E	Deutschland wollte so viele EU-Bürger wie möglich nach Deutschland lassen.
F	Eine Übergangsfrist erlaubte es, den Arbeitsmarkt für neue Migranten einzuschränken.
G	Die Übergangsfrist war wichtig, da EU-Bürger den deutschen Arbeitsmarkt nicht verstehen.
H	Kein Land machte von der Übergangsfrist Gebrauch.

--	--	--

- b) Hören Sie sich nun die Aussage von Herr Mag. Kainz an.
Schreiben Sie die Buchstaben der **zwei richtigen Sätze** in die Kästchen.

A	Deutschland will sein Sozialsystem reformieren.
B	Die Debatte, ob EU-Bürger Anspruch auf Sozialleistungen haben, geht weiter.
C	Alle, die sich aktiv auf Arbeitssuche befinden, können Arbeitslosengeld erhalten.
D	In Deutschland lebende EU-Bürger sind von den Sozialleistungen ausgeschlossen.
E	Deutsche Arbeitslosengeld gibt es ausschließlich für deutsche Staatsbürger.
F	EU-Bürger, die nur auf Arbeitssuche in Deutschland sind, bekommen Arbeitslosengeld.
G	Jeder EU-Bürger kann aus dem Ausland Sozialleistungen aus Deutschlands Sozialsystem erhalten.

--	--

- 12.2 Sie hören einen Radiobericht über die Auswirkungen der EU-Erweiterung auf Deutschland. Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt mit kurzen Informationen. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Was ist die Arbeitnehmerfreizügigkeit?

.....

- b) Welche zwei Länder haben mit Irland ihre Arbeitsmärkte geöffnet?

.....



INSPECTION COPY

- c) Seit wann können Menschen in deutschsprachigen Ländern arbeiten?
.....
- d) Auf welche Länder wurde die Arbeitnehmerfreiheit als letztes aus
.....
- e) Welche Bedenken hatte Deutschland in Bezug auf das Gehalt?
.....
- f) Wie besteht die Übergangsregelung?
.....
- g) Wie lange konnte die Übergangsregelung angewandt werden?
.....
- h) Wer hat in Deutschland Anspruch auf Sozialleistungen?
.....
- i) Worauf haben arbeitssuchende EU-Bürger in Deutschland keinen Anspruch?
.....
- j) Wie lange müssen sich EU-Bürger in Deutschland aufgehalten haben, um eine
erhalten?
.....
- ◆ Lesen Sie das Transkript des Radioberichts und finden Sie die deutsche Übersetzung der Wörtern.

English word(s)	German word(s)
1. free movement of workers	
2. access	
3. job market	
4. restriction	
5. to put a strain on something	
6. wages	
7. concern	
8. transition arrangement	
9. benefit	
10. unemployment benefit	
11. assistance towards living expenses	

COPYRIGHT
PROTECTED



Die Politik und die Jugend

13. „Speed Debating“ und mehr – Junge Schweizer engagieren

- 13.1 Drei Schweizer Jugendliche sprechen über den Dachverband Schweizer Jugend. Lesen Sie die folgenden Sätze und füllen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern.



- a) Karen will sich an der
 - b) Der DSJ gibt Jugendlichen eine , un
 - c) Durch das Projekt „Engage.ch“ können Jugendliche ihre
 - d) Die jungen Nationalräte haben die Jugendlichen zu einem
 - e) Janine ist der m
 - f) Janine macht

- 13.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Jugendliche über ihr politisches Engagement auf **Deutsch**. Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt mit Informationen. Es ist nicht notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Wofür engagiert sich Karen und warum?

.....

.....

- b) Was passierte mit den eingereichten Anliegen beim Projekt „Engage.c

Digitized by srujanika@gmail.com

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

Figure 1. A photograph of the specimen of *Leptostomella* sp. (holotype) showing the dorsal view of the body.

For more information about the study, please contact Dr. Michael J. Hwang at (319) 356-4000 or email at mhwang@uiowa.edu.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- c) Welche Themen werden bei den „Speed Debatings“ besprochen? Nennen Sie sie.

.....
.....

- d) Warum geht Janine gerne zu „Speed Debatings“?

.....

- ◆ Leserinnen und Leser, was ist das Hauptthema der Radiosendung und ordnen Sie die unterstrichenen Wörter in die Tabelle zu. Schreiben Sie alle Verben im Infinitiv.

1. diskutieren	
2. die Forderung	
3. der Asylbewerber	
4. sich einsetzen	
5. mehrmals	
6. sich beteiligen	
7. neuartig	
8. aussuchen	
9. erneut	
10. danach	
11. der Zentralverband	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



14. Leistbare „Öffi“-Fahrkarten für alle Jugendlichen

- 14.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Jugendmobilität in Österreich. Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Schreiben Sie die Buchstaben in die Kästchen ein.

Zig Zag Education

- A Katja König setzt sich für mehr Studienplätze ein.
- B Die neue Fahrkarte soll für öffentliche Verkehrsmittel innerhalb W...
Alle Jugendlichen unter 26 Jahre sollen von der neuen Fahrkarte profitieren.
- C Alle Jugendlichen unter 26 Jahre sollen von der neuen Fahrkarte profitieren.
- D Laut Katja König sollen Jugendliche künftig kostenlos mit den „Öffentlichen Verkehrsmitteln“ fahren. Leichtfried will den Vorschlag nicht unterstützen.
- E Verkehrsminister Leichtfried will den Vorschlag nicht unterstützen.
- F Minister Leichtfried will den Vorschlag nicht unterstützen.
- G König macht ein Praktikum im Verkehrsamt.
- H Noch ist der Fahrkartenpreis von Bundesland zu Bundesland unterschiedlich.
- I Der Verkehrsminister fordert faire Preise für Jugendfahrkarten.
- J Die günstige Jugendfahrkarte bekommt man derzeit in Wien.
- K In Kärnten sind die Jugendfahrkarten am billigsten.
- L Jedes Bundesland soll in Zukunft selbst über die Fahrkartenpreise entscheiden.

--	--	--	--	--

- #### 14.2 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Jugendmobilität in Österreich

Fassen Sie das Interview in maximal 90 Wörtern zusammen. Schreiben Sie wenn möglich Ihre eigenen Wörter. Schreiben Sie ~~etwas~~ zu den folgenden

- wer die neue Fahrkarte bekommen kann und wie sie gilt (**zwei Details**)
 - warum eine neue Jugendfahrkarte erfordert wird (**drei Details**)
 - was für einen fairen Preis getan werden muss und warum (**zwei Details**)

Für Ihre **richtige** **Antwort** können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews und ordnen Sie die unterstrichenen folgenden Tabelle zu.

1. erschweren	
2. billig	
3. alleine	
4. alt	
5. die Abhangigkeit	
6. unbezahlbar	
7.  Vier stand	
8.  Education	
9. nie	
10. die wenigsten	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





15. Freiwilliges Engagement für die Gesellschaft

- 15.1 Hören Sie sich die Aussagen von drei deutschen Studenten auf einem Münchner Kaffeehaus an. Welche Personen erzählen von ihren ehrenamtlichen Tätigkeiten?

Schreiben Sie zu jeder Aussage:

- T wenn die Aussage zu Tanja gehört
G wenn die Aussage zu Gustav gehört
M wenn die Aussage zu Miriam gehört

- a) für die Vermittlung von freiwilligen Helfern zuständig.
b) Ich mache ehrenamtliche Tätigkeiten aufgrund eines persönlichen Schicksals.
c) Es ist mir und meinen Freunden wichtig, die Welt positiver zu machen.
d) Die Beweggründe, sich freiwillig zu engagieren, sind sehr unterschiedlich.

- 15.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Aussagen über das freiwilligenarbeit in Deutschland. Antworten zu den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und ohne lange Sätze zu schreiben.

- a) Wo engagieren sich Tanjas Freunde? Nennen Sie **zwei** Details.

.....
.....

- b) Wie viele Deutsche engagieren sich ehrenamtlich? Nennen Sie **zwei** Details.

.....
.....

- c) Was ist und macht „Tatendrang“? Nennen Sie **zwei** Details.

.....
.....

- d) Welche Werte sind Jugendlichen besonders wichtig?

.....

- ◆ Lesen Sie das Transkript der Radiosendung und übersetzen Sie den zweiten bis „zwei Jahren verstorben“) auf Englisch.

REPRODUCTION OR RESALE OF THIS PAGE IS ILLEGAL



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Die Wiedervereinigung und ihre Folgen

16. Friedlich und gewaltlos zum Sieg

- 16.1 Sie hören einen Podcast über die Friedliche Revolution in der DDR. Lesen Sie dann die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle aus.

Massenansturm
Untergang
Streiks
Reisebestimmungen
Massenproteste
Demokratischen
Geld
Freiheiten
Vertrauen

- a) Leipzig spielte eine zentrale Rolle am
- b) Die DDR-Bürger forderten mehr
- c) Immer mehr Menschen nahmen an
- d) Egon Krenz konnte das der DDR nicht stoppen.
- e) Mit neuen WC's wurde die DDR modernisiert.
- f) An den Grenzübergängen kam es zu einem

- 16.2 Sie hören einen Podcast über die Friedliche Revolution in der DDR. Schreiben Sie die Antworten auf den Fragen. Beantworten Sie die Fragen direkt und geben Sie nur die gefragten Informationen an. Geben Sie nur die gefragten Informationen an, notwendig, ganze Sätze zu schreiben.

- a) Welche Gruppen bildeten die DDR-Bürger, um gegen das SED-Regime zu protestieren? Nennen Sie **zwei** Details.

.....

.....

- b) Welche Rechte forderten die DDR-Bürger? Nennen Sie **zwei** Details.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- c) Warum wurde der Parteichef der SED ausgetauscht und welche Folgen

.....
.....

- d) Was wollte die SED-Regierung mit dem neuen Arbeitsgesetz verhindern?

.....

- ◆ Lesen Sie den Absatz und schreiben Sie zu jedem der vier Absätze **zwei Phrasen**, die den Absatz zusammenfassen.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



17. Arbeitslosigkeit in der früheren DDR

17.1 Im Radio hören Sie ein Interview zum Thema Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland

Suchen Sie die **fünf** Aussagen aus der Liste, die mit dem Interview übereinstimmen. Markieren Sie diese mit einem Haken in die Kästchen ein.

- ZigZag
Education

 - A Die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland ist weiter geringer als im Westen.
 - B In Ostdeutschland ist die Arbeitslosigkeit noch immer ein Problem.
 - C Die Einwohnerzahl in Ostdeutschland sinkt.
 - D In Ostdeutschland gibt es viele große Unternehmen.
 - E In Ostdeutschland gibt es zu wenig qualifizierte Arbeitskräfte.
 - F In Ostdeutschland gibt es nur wenige Menschen ohne Berufsausbildung.
 - G Die Ostdeutschen wollen nicht in den Westen ziehen.
 - H Viele Migranten ziehen nach Ostdeutschland.
 - I Im Westen gibt es mehr Migranten als im Osten.
 - J Migranten sind meist besser qualifiziert als Ostdeutsche.
 - K Unter DDR-Bürgern war es üblich, eine Berufsausbildung zu machen.
 - L Jedes Jahr steigt die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland.



17.2 Im Radio hören Sie ein Interview über die Arbeitslosigkeit in der früheren DDR.

Fassen Sie das Interview mit Ihrer Mutter zusammen. Schreiben Sie wenn möglich 10-15 Wörter. Schreiben Sie etwas zu den folgenden

- **Zug Education** an über die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland erfährt (**drei** Details)
 - warum die Arbeitslosigkeit in Ostdeutschland hoch ist (**zwei** Details)
 - wie gut die Ostdeutschen qualifiziert sind (**zwei** Details)

Für Ihre Sprache können Sie **fünf** zusätzliche Punkte erhalten.

A handwriting practice sheet featuring three rows of horizontal dotted lines for letter formation. A large, semi-transparent watermark reading "INSPECTION COPY" is angled across the page. In the bottom-left corner, there is a black oval containing the words "Zig Zag Education".

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- ◆ Lesen Sie das Transkript des Interviews. Finden Sie 10 verwandte Wörter (cognates/near-cognates) und füllen Sie die Tabelle aus.

Cognates/Near-cognates	
German:	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





18. Unterschiede zwischen Ost und West

Hören Sie sich drei Aussagen über die Unterschiede zwischen Ost- und Westdeutschland an.

18.1 Wählen Sie das richtige Satzende aus und schreiben Sie den Buchstaben in die Lücke.

a) Margit stammt aus...

- | | |
|---|----------------------|
| A | Westdeutschland. |
| B | Ostdeutschland. |
| C | armen Verhältnissen. |

b) In den Ost- und Westdeutschen gibt es...

- | | |
|---|------------------------|
| A | Viel Toleranz. |
| B | viele Gemeinsamkeiten. |
| C | viele Spannungen. |

c) Margit findet die...

- | | |
|---|----------------------------|
| A | Westdeutschen überheblich. |
| B | Ostdeutschen herablassend. |
| C | Westdeutschen lustig. |

d) Besonders wichtig waren den Ostdeutschen...

- | | |
|---|----------------------|
| A | materielle Dinge. |
| B | Familienbeziehungen. |
| C | lange Urlaube. |

e) Die Geburtenrate...

- | | |
|---|--|
| A | stieg in Ostdeutschland nach der Wiedervereinigung. |
| B | wurde nach der Wiedervereinigung im Osten höher als im Westen. |
| C | durch Ganztagsbetreuung der Kinder in die Höhe getrieben werden. |

f) Viele Frauen in der DDR...

- | | |
|---|---|
| A | arbeiteten Vollzeit. |
| B | waren Hausfrauen und Mütter. |
| C | waren finanziell von ihren Ehemännern abhängig. |

g) Viele westdeutsche Frauen arbeiten heute...

- | | |
|---|--------------------------|
| A | in Ostdeutschland. |
| B | in Schichtbetrieben. |
| C | , um unabhängig zu sein. |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- 18.2 In einer Radiosendung hören Sie drei Aussagen über die Unterschiede zwischen Margit und ihrem Bruder. Wofür stehen die folgenden Zahlen? Füllen Sie die Tabelle aus. Es ist nicht nötig, alles zu schreiben.

Beispiel	1972	w. Margit in der DDR
1	30	
2	23	
Zig Zag Education	39	

- ◆ Lesen Sie das Transkript der Radiosendung und finden Sie die deutsche Übersetzung für die folgenden Wörter.

English word(s)	German word(s) in context
1. prejudice	
2. misunderstanding	
3. to make fun of	
4. and vice versa	
5. to look down on	
6. /Bsp.	
7. to be the centre of attention	
8. to decline	
9. birth rate	
10. ratio of part-time work	
11. to be independent	

Transcripts and Answers

Einwanderung

I. Familienzusammenführung

- Herr Doktor Hartleb, Sie arbeiten beim Österreichischen Roten Kreuz. In welche Weise kann man eine solche Familienzusammenführung vornehmen?
- Nach derzeitiger Regelung dürfen anerkannte Flüchtlinge unter bestimmten Voraussetzungen eine Familienzusammenführung stellen. Sobald ein Flüchtling anerkannt ist, kann er sofort eine Familienzusammenführung stellen. Solange das Asylverfahren aber noch läuft, darf er nicht geholt werden.
- Wer darf nach Österreich geholt werden?
- Es dürfen ausschließlich Mitglieder der Kernfamilie nachgeholt werden, also Eltern und Kinder. Großeltern, Onkel, Tanten oder volljährige Kinder dürfen nicht kommen. Eltern müssen bereits vor der Flucht verheiratet gewesen sein. Im Falle von Mehrfachehen darf nur der Ehemann kommen. Kinder, die nachgeholt werden, müssen minderjährig sein. Ist der Sohn oder Tochter noch minderjährig, kann er seine Eltern und etwaige andere minderjährige Geschwister mitbringen.
- Gibt es auch finanzielle Voraussetzungen?
- Ja, volljährige Personen in Österreich müssen erwerbstätig sein und ein regelmäßiges Einkommen nachweisen können. Je mehr Familienmitglieder die Person nachholen will, desto höher muss ihr Einkommen sein. Die staatliche Mindestsicherung gilt dabei nicht als Einkommen.
- Wie lange dauern solche Verhandlungen im Durchschnitt?
- Die Verhandlungen im Normalfall etwa acht bis zwölf Monate.
- Wie hilft das Rote Kreuz bei der Familienzusammenführung?
- Das Rote Kreuz hat viele ehrenamtliche Mitarbeiter. Viele Österreicher melden sich freiwillig, einen Flüchtling bei der Familienzusammenführung unterstützen wollen. Wir vermischen die Helfer und den Flüchtlingen. Die Helfer unterstützen die Flüchtlinge zum Beispiel beim Ankommen und auf dem Weg nach Hause. Sie fungieren dort oft als Dolmetscher.

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

1.1

Accept	Marks
C – F – H – I – L (in any order)	5

1.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none"> • Sobald ein Flüchtling anerkannt ist (1) • Solange das Asylverfahren nicht abgeschlossen ist das nicht möglich. (1)
b)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> ausser ausserhalb der Kernfamilie (1) Ehepartner und minderjährige Kinder (1) Großeltern, Onkel, Tanten oder volljährige Kinder dürfen nicht kommen (1) nur eine Ehepartnerin (1) Eltern und andere minderjährige Geschwister wenn Flüchtling selbst minderjährig (1)
c)	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> volljährige Personen müssen erwerbstätig sein und regelmäßiges Einkommen haben (1) je mehr Familienmitglieder nachgeholt werden, desto höher muss Einkommen sein (1) staatliche Mindestsicherung wird nicht als Einkommen anerkannt (1)
d)	<p>Any one from:</p> <ul style="list-style-type: none"> bei Behördenwegen (1) als Dolmetscher (1)



English word(s)	German words in the transcript
1. family reunification	die Familienzusammenführung
2. current legal situation	die derzeitige Rechtslage
3. recognised	anerkannt
4. application	der Antrag
5. nuclear	die Kernfamilie
6. underage/minor	minderjährig
7. requirement	die Voraussetzung
8. to be gainfully employed	erwerbstätig sein
9. minimum benefit payment	die Mindestsicherung
10. official channel	der Behördenweg

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

2. Vielfalt erwünscht

- Ich bin Tatjana. In der Zeitung lese ich oft über kriminelle Ausländer. In der Presse schreibt man, dass die Medien sich hauptsächlich auf die negativen Aspekte der Einwanderung konzentrieren. Ich denke, dass die Einwanderung auch viele positive Seiten. Zum Beispiel gibt es in Österreich ein großes Fachkräftemangel. Arbeiter aus dem Ausland werden gebraucht, um die vielen leeren Stellen zu füllen.
- Mein Name ist Jonas. Mein Vater meint immer, dass die Einwanderung würde die österreichische Bevölkerung langsam aussterben. Die Österreicher bekommen immer weniger Kinder. In derselben Zeit wird die ältere Generation immer älter. Das bedeutet, dass die Menschen bald nicht finanziert werden können. Migranten und Kinder aus der Wirtschaft sind später einmal die Renten.
- Ich bin Hannah. Ich sehe Einwanderung als etwas Positives. In meinem Wohnort leben Menschen aus verschiedenen Herkunftsländern. Ich habe Freunde aus Polen, Syrien, Bulgarien und so weiter. Die Familien sind sehr gastfreundlich. Wir laden uns gerne gegenseitig zum Essen ein und der kulturelle Austausch fasziniert mich.

2.1

Question	Accept	Marks
a)	Nachrichten	1
b)	Arbeitskräfte	1
c)	Geburtenrate	1
d)	Sozialsystem	1
e)	Gastfreundschaft	1
f)	Einladungen	1

2.2

Question	Accept
Bullet 1	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatjana denkt, dass die Medien <u>hauptsächlich Negatives</u> über Einwanderung schreiben. (1) • Sie meint, dass in Österreich einen <u>großen Fachkräftemangel</u>. (1) • Sie weiß, dass dem Ausland werden gebraucht, um die vielen <u>leeren Stellen</u> zu füllen. (1)
Bullet 2	<p>Any three from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonas weist darauf hin, dass die österreichische Bevölkerung <u>ohne Einwanderung</u> aussterben würde. (1) • Die Österreicher bekommen <u>immer weniger Kinder</u>, während die <u>ältere Generation</u> <u>immer älter</u> wird. (1) • Es wird in der Zukunft <u>schwierig</u> werden, die <u>Renten</u> zu <u>finanzieren</u>. (1) • Einwanderung wirkt sich <u>positiv</u> auf die <u>Wirtschaft</u> aus und <u>sichert</u> die Arbeitsplätze. (1)
Bullet 3	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hannah sieht Einwanderung als etwas <u>Positives</u>. (1) • Sie lebt zusammen mit vielen <u>ausländischen Familien</u> in einem <u>Wohnblock</u>. (1) • Sie <u>schätzt</u> die <u>Gastfreundschaft</u> der Einwanderer. (1) • Sie findet den kulturellen Austausch <u>großartig</u>. (1)

		M
1. beeindruckt	fasziniert	
2. konzentrieren	fokussieren	
3. Pensionen	renten	
4. bezahlt	finanziert	
5. Wohnblock	Wohnblock	
6. freien	leeren	
7. allmählich	langsam	
8. Seiten	Aspekte	
9. bedenklich	problematisch	
10. Arbeitskräfte	Arbeiter	
11. vor allem	hauptsächlich	



3. Fachkräfte gesucht

- In Deutschland reißt die Debatte um ausländische Arbeitskräfte nicht ab. Unternehmen klagen über unbesetzte Stellen. Es sei schwierig, qualifizierte seit Längerem pocht die Wirtschaft darauf, mehr qualifizierte Fachkräfte aus Pakistan, anzuwerben. Doch aus der Regierung gab es stets Proteste. Horst CSU, hat schon 2011 in einem Interview erklärt, es solle nicht sein, dass die Zuwanderung behoben werde.
- 2016 lag die Quote der Erwerbstätigen mit ausländischer Staatsangehörigkeit Prozent. Die deutsche Bevölkerung verzeichnete im ersten Quartal 2016 ein. Das Bruttoinlandsprodukt stieg um 0,7 Prozent. Der Bevölkerungsanteil von erwerbstätigen Personen im Alter zwischen 15 und 65 Jahren ist um 7 Prozent gestiegen. Deutschland im erwerbsfähigen Alter ist dahingegen um 0,5 Prozent gesunken.
- EU-Bürgern aus den Oststaaten steht der deutsche Arbeitsmarkt schon länger einem Hochschulabschluss kann seit 2011 ohne bürokratische Hürden eine Stelle in Deutschland bekommen. Doch auch die Öffnung des Arbeitsmarktes für Osteuropäer konnte den Fachkräftemangel ausgleichen. Es fehlt nicht nur an Fachkräften, auch immer mehr qualifizierte Arbeitskräfte, insbesondere allem Fachkräfte mit mittlerem bis hohem Einkommen, wie Wissenschaftler und Hochqualifizierte, ziehen nach einigen Jahren in Deutschland wieder fort. Da Deutschland braucht diese Fachkräfte dringend. Für viele Unternehmen wird die offenen Stellen nicht besetzt werden, könnte das die Entwicklung der Wirtschaft verschärken.

3.1

Question	Accept	Marks
a)	D – F – H (in any order)	
b)	C – F (in any order)	

3.2

Question	Zig Zag Education 2011	Accept
1		gab Horst Seehofer ein Interview OR: (seit 2011) kann jeder EU-Bürger mit Hochschulabschluss ohne bürokratische Hürden eine Stelle in Deutschland bekommen
2	10	10 Prozent: die Quote der Erwerbstätigen mit ausländischer Staatsangehörigkeit in Deutschland
3	0,7	das Bruttoinlandsprodukt stieg um 0,7 Prozent
4	0,5	der Bevölkerungsanteil der Deutschen im erwerbsfähigen Alter ist um 0,5 Prozent gesunken



Verben im Präsens (11 Verben)	Verben im Perfekt (3 Verben)	Verben im Imperfekt (5 Verben)
reißt ab – abreißen	hat erklärt – erklären	gab – geben
klagen	ist gestiegen – steigen	lässt – liegen
pocht – pochen	ist gesunken – sinken	verzeichnete – verzeichnen
steht – stehen		stieg – steigen
kann – können		konnte – können
fehlt – fehlen		
verlassen		
ziehen fort		
ist – sein		
braucht – brauchen		
wird – werden		
[11 marks]	[3 marks]	[5 marks]

COPYRIGHT
PROTECTED



Integration

4. Althofen hilft

- Bereits vor zwei Jahren hat sich die Mehrheit des Gemeinderates in Althofen für Flüchtlinge in der Gemeinde aufzunehmen. Leerstehende Wohnungen in der Gemeinde dafür umfunktioniert. Letzten Donnerstag kam eine Flüchtlingsfamilie mit vier Kindern im Alter von zwei bis fünf Jahren bezog eine der Wohnungen. Bürgermeister Gernot Hauber ist die Familie willkommen. Anfangs gab es Kommunikationsschwierigkeiten, da die Familie weder Deutsch noch Englisch spricht. Der Bürgermeister, der letztem Jahr in Althofen wohnt, fungierte als Dolmetscher.
- Die Initiative "Althofen hilft" besteht aus etwa 100 freiwilligen Helfern und ehrenamtlichen Übersetzern, die von Rentnern und Studenten abgehalten werden. Irene Maier ist pensionierte Lehrerin und kümmert sich vor allem um Analphabeten. Dreimal in der Woche kommt sie in die Flüchtlingsunterkünfte und unterrichtet die Bewohner Deutsch. Sie berichtet von fleißigen und lernwilligen Flüchtlingen, die sie die Konzentration natürlich nicht so groß.
- In Zukunft plant die Initiative ein Integrationscafé, das die Flüchtlinge willkommen heißt und bei der Integration helfen soll. Hier sollen sich Flüchtlinge und Einheimische kennenlernen und vor allem als Plattform zum kulturellen Austausch dienen.
- Bereits im Oktober wird mit der Ankunft weiterer Flüchtlingsfamilien gerechnet. Die Gemeinde Althofen hat sich bereit erklärt, Unterkünfte zur Verfügung zu stellen. Bürgermeister Hauber betont, dass das Engagement seiner Gemeinde groß ist. Er betont, die Gemeinde wolle noch mehr für die Flüchtlinge tun, als es die anderen Gemeinden tun. Seine Quote erfüllt sei. In einem Interview kritisiert er aber auch andere Gemeinden, die Flüchtlinge wehren.

4.1

Question	Accept	Mark
a	Aufnahmen	1
b	Zig Zag Education	1
c	Handlungsproblemen	1
d	Sprachkurse	1
e	Unterkünfte	1
f	Gemeinden	1

4.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none">in einer alten Kaserne (1)leerstehende Wohnungen (1)
b)	Any two from: <ul style="list-style-type: none">sie kümmert sich vor allem um Analphabeten (1)sie unterrichtet dreimal die Woche (1)die Flüchtlinge sind fleißig und lernwillig (1)während des Ramadans lässt die Konzentration der Flüchtlinge nach (1)
c)	<ul style="list-style-type: none">ein Integrationscafé (1) And any one from: <ul style="list-style-type: none">es soll Flüchtlinge willkommen heißen und bei der Integration helfen (1)es soll Flüchtlinge lernen dienen (1)es soll Flüchtlinge zum kulturellen Austausch dienen (1)
d)	Any one from: <ul style="list-style-type: none">weil sich die Einwohner der Gemeinde sehr für Flüchtlinge engagieren (1)weil die Gemeinde noch mehr Flüchtlinge aufnehmen will (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆ Any ten from:

Cognates/Near-cognates		
German:	English:	Marks
1. willkommen	welcome	1
2. Englisch	English	1
3. die Initiative	initiative	1
4. der Helfer	helper	1
5. organisieren	to organise	1
6. der Student	student	1
7. der Ramadan	RAMADAN	1
8. die Konzentration	KONZENTRATION	1
9. planen	to plan	1
10. das Interview	interview café	1
11. die Plattform	platform	1
12. kulturell	cultural	1
13. der Oktober	October	1
14. privat	private	1
15. die Quote	quota	1
16. das Interview	interview	1
17. kritisieren	to criticise	1

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

5. Wir leben im Ghetto

- Herr Aktürk, Sie leben im Berliner Bezirk Nord-Neukölln. Wieso ist dieser Bezirk ein Ghetto?
- Viele bezeichnen den Bezirk als Ghetto, weil hier besonders viele Migranten leben. Sie hier wohnen, sind Einwanderer aus der Türkei oder aus arabischen Ländern. Ein großer Teil der Bevölkerung lebt unter der Armutsgrenze. Die meisten beziehen Sozialleistungen. In vielen Schulen gibt es fast nur Schüler mit Migrationshintergrund. Meine Söhne erzählen mir, dass die Eltern ihrer Klassenkameraden arbeitslos sind. Und die Arbeitslosigkeit steigt stetig an! Nicht selten sieht man Insolvenzanzeigen in den Zeitungen und Restaurants in der Umgebung. Man kann hier quasi in einer Parallelgesellschaft leben, alle verwahrlost.
- Seit wann leben Sie hier?
- Ich bin über zehn Jahren mit meiner Frau aus der Türkei hierher gezogen. Ich habe mein Leben in Deutschland gelebt. Ich meine meinen eigenen kleinen Lebensmittelladen. Ich habe mein Leben in Deutschland gelebt. Ich möchte meinen Kindern eine bessere Zukunft bieten. In diesem Bezirk scheint das aber fast nicht zu gelingen. Migranten hier sprechen kaum Deutsch. Ich habe Nachbarn, die seit sieben Jahren hier leben und noch nicht einmal das Wort Deutsch können. Ich habe Angst um die Zukunft meiner Kinder. Manche Kinder brechen die Schule einfach ab. Ich habe mich stets um eine gute Integration bemüht, um meine Kinder deutsch zu machen. Aber in unserem Viertel kommt man sich vor, wie in einem Ghetto. Ausländer, die Deutschen sind längst weggezogen. Wir wollten schon länger von hier wegziehen, aber wir haben das Geld einfach nicht aus.

5.1

Accept	Marks
B – C – F – I – J (in any order)	5

5.2

Question	Accept (key idea underlined)
Bullet 1	<ul style="list-style-type: none"> • Er ist <u>vor über zehn Jahren</u> mit seiner <u>Frau</u> aus <u>der Türkei</u> nach <u>Nord-Neukölln</u> <u>gezogen</u>. (1) • Er hat von Anfang an <u>Deutsch</u> gelernt und <u>führt</u> einen <u>eigenen kleinen Lebensmittelladen</u>. (1)
Bullet 2	<ul style="list-style-type: none"> • Any <u>three from</u>: • Ein Großteil der Menschen lebt unter der <u>Armutsgrenze</u>. (1) • Sie meisten <u>beziehen</u> <u>Sozialleistungen</u>. (1) • In vielen Schulen gibt es fast nur <u>Schüler</u> mit <u>Migrationshintergrund</u>. (1) • Viele der Eltern sind <u>arbeitslos</u>. (1) • Die <u>Arbeitslosigkeit</u> steigt <u>stetig</u> an. (1) • Die Menschen leben in einer Art <u>Parallelgesellschaft</u>. (1) • Die Häuser und Straßen sind alle <u>verwahrlost</u>. (1)
Bullet 3	<ul style="list-style-type: none"> • Any <u>two from</u>: • Er hat <u>Angst</u> um die <u>Zukunft</u> seiner <u>Kinder</u>. (1) • Er macht sich Sorgen, weil manche <u>Klassenkameraden</u> seiner Kinder die Schule <u>abbrechen</u>. (1) • Eine <u>bessere Zukunft</u> für seine Kinder scheint <u>hoffnungslos</u>. (1) • Er wollte <u>wegziehen</u>, aber er kann es sich <u>nicht leisten</u>. (1)



1. sozusagen	quasi
2. empfangen	erhalten
3. hoffnungslos	aussichtslos
4. das Viertel	der Bezirk
5. beenden	abbrechen
6. die Miete	der Großteil
7. herunterkommen	verwahrlost
8. berüchtigt	verschrien
9. immer	stets
10. beschreiben	bezeichnen
11. ununterbrochen	stetig





6. Wir Wiener

- Mein Name ist Dyen. Ich bin im Alter von 2 Jahren mit meinen Eltern aus ~~sehe~~ Österreich als meine Heimat und bin zweisprachig aufgewachsen. In meine Verwandten zu besuchen. Die Reise war teuer, 875 Euro allein für die Flüge. Ich bin nie wirklich aufgefallen, weil ich immer ruhig und etwas schüchtern bin. Ich bin aber immer herzlich aufgenommen worden.
- Ich bin Mehmet und komme aus ~~dem~~ der Türkei. Seit 2011 wohne ich in Wien. Die Umwelt ist mir wichtig. Ich wohne in einem Altbauviertel, im 16. Wiener Gemeindebezirk. Ich habe viele türkische Nachbarn. Ich habe noch aus der Schule ein paar österreichische Freunde. Ich bin nicht sehr beliebt. Ich bin mit den kleinen Landsleuten unterwegs. Die Kulturen sind sehr unterschiedlich. Ich versuche heimisch zu werden und die türkische Kultur leben. Ich merke schon, dass die Österreicher nicht sehr beliebt sind.
- Ich heiße Selma und komme aus Serbien. Ich kann es überhaupt nicht leiden, wenn Migranten konfrontiert zu werden. Dass Ausländer kriminell sind oder nur unrein sind, das stimmt einfach nicht. Ich arbeite 45 Stunden die Woche als Krankenpflegerin. Ich verdiente 1.300 Euro pro Monat. Ich arbeite hart für mein eigenes Geld und zahle Steuern.

6.1

Question	Accept	Marks
a)	B	1
b)	A	1
c)	C	1
d)	B	1
e)	C	1
f)	C	1
g)	A	1

6.2

Question	Accept
1	875 Euro haben Dyens Flugtickets nach Vietnam gekostet
2	seit 2011 wohnt Mehmet in Wien
3	Mehmet wohnt im 16. Wiener Gemeindebezirk
4	1.300 Euro verdient Selma pro Monat in ihrem Beruf als Krankenpflegerin



1. selten	meistens	1
2. mögen	nicht leiden	1
3. billig	teuer	1
4. gleich	unterschiedlich	1
5. Ausland	Heimat	1
6. ohne	mit	1
7. einfach	kompliziert	1
8. unfreundlich	herzlich	1
9. ausländisch	heimisch	1
10. extrovertiert	schüchtern	1
11. loswerden	beibehalten	1

Rassismus

7. Die rechtsextreme Szene wächst

- Festgenommen wurden gestern zwei rechtsradikale Jugendliche aus Bregenz. 18-jährigen Schüler Thomas K. und Manfred L. sollen einen Asylbewerber. Beide sollen am Samstag um 3 Uhr morgens einen Vorfall in der Bregenzer Innenstadt verübt haben. Beide waren zu dem Zeitpunkt alkoholisiert. Auf dem Nachhauseweg entdeckten sie einen Asylbewerber, der auf einer Parkbank eingeschlagen war.

Der Asylbewerber wurde von den beiden aufgeweckt, getreten und dabei gefangen genommen. Beide prügeln Thomas K. und Manfred L. auf den jungen Mann ein. Der Junge wird schwer verletzt und stirbt später im Krankenhaus. Zufällig vorbeikommende Passanten rufen die Einsatzkräfte. Der junge Asylbewerber wird mit schweren Kopfverletzungen und Rippenbruch ins Krankenhaus gebracht. Die beiden Bregenzer Jugendlichen stehen wegen schwerer Körperverletzung und versuchtem Mord vor Gericht verantwortlich.

- Leider ist dieser Vorfall kein Einzelfall. Die rechtsextreme Szene in Vorarlberg ist weit verbreitet und bekannt. Beide Jugendliche sind nach eigenen Angaben Mitglied der rechtsradikalen Gruppe „Blood & Honour“. Schon über Jahre hinweg treibt die Szene in Vorarlberg ihr Unwesen. Es gibt mehrere Schwerpunktorte und sogar Tote verantwortlich ist, existiert sie noch immer. Etwa 130 Rechtsextreme und Neonazis aus Österreich, Deutschland und Italien sind Mitglieder der Szene. Die Szene einer hoch ideologisierten rechtsextremen Organisation angehört. Die Gruppe besteht aus verschiedenen Gruppierungen. Das verbindende Element zwischen den Gruppen sei stets die Rassismus.

In den letzten 15 Jahren konnte eine verstärkte Modernisierung des Rassismus beobachtet werden. Der neue Rassismus zeichnet sich durch eine Abneigung gegenüber dem Islam und Muslimen aus. Die Anzahl rassistischer Angriffe auf Muslimen ist laut einer Studie in den letzten 10 Jahren rasant angestiegen. Der Rassismus ist als einer der Hauptauslöser für gewalttätige Angriffe auf Minderheiten gesehen.

7.1

Zig Zag Education	Marks
B – D – E – F (any order)	5

7.2

Question	Accept
a)	<ul style="list-style-type: none">• zwei rechtsradikale Jugendliche prügeln einen Asylbewerber bewusstlos (1)• Passanten riefen die Einsatzkräfte (1)
b)	Any two from: <ul style="list-style-type: none">• schwere Kopfverletzungen (1)• Rippenbrüche (1)• wurde bewusstlos (1)• fiel ins Koma (1)
c)	<ul style="list-style-type: none">• einer rassistischen/rechtsradikalen Gruppe aus Vorarlberg (1)• der Gruppe „Blood & Honour“ (1)
d)	<ul style="list-style-type: none">• eine Modernisierung des Rassismus und des Rechtsradikalismus (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆ 10 marks

One tick should be given for each correct row. Then divide by 2 for a mark out of 10. Half marks are available.

1	Der Asylbewerber wird	The asylum seeker
2	von den beiden aufgeweckt;	is woken up by the two
3	getreten und dabei gefilmt.	he is being kicked and
4	Als der Asylbewerber	When the asylum seek
5	beginnt sich zu wehren,	starts to defend himself
6	prügeln Thomas K. und Manfred L.	Thomas K. and Manfred
7	auf den jungen Mann ein, bis er	the young man until he
8	bewusstlos am Boden liegt.	unconscious on the gro
9	... Passanten	Pedestrians who were
10	Zufällig vorbeikommende...	coincidentally passing
11	sehen den Vorfall	see the incident
12	und verständigen die Einsatzkräfte.	and call the emergency
13	Der junge Asylbewerber	The young asylum seek
14	wird mit... ins Krankenhaus gebracht.	is taken to hospital
15	... schweren Kopfverletzungen	with severe head injur
16	und einem dreifachen Rippenbruch...	and three broken ribs.
17	Die beiden Bregenzer Jugendlichen	Both adolescents from
18	müssen sich nun wegen... vor Gericht verantworten.	are now facing charges
19	... schwerer Körperverletzung	grievous bodily harm a
20	und versuchtem Mord...	attempted murder.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



8. Nationalsozialistische Rassenlehre

- Die Rassenlehre der Nazis gründete auf zwei Pseudowissenschaften, die sich entwickelten: die Rassentheorie und die Rassenhygiene. Die Rassentheorie beschrieb, wie Menschen in verschiedene Rassen einteilen ließe. Das deutsche Volk gehörte laut der Rassentheorie der arischen Rasse an. Die arische Rasse galt in der Rassentheorie als vollkommen und rein. Sie war über allen anderen Rassen überlegen. Die Nazis griffen auf dieses Argument über andere Rassen zu erklären. Aus der Rassenhygiene ging die sogenannte Rassenhygiene hervor. Die Nazis wollten die Reinheit der arischen Rasse erhalten. Es war daher verboten, mit anderen Rassen zu vermischen.
- Die Juden wurden von den Nazis als eine eigenen Rasse erklärt. Sie wurden von der Vormachtstellung des Deutschen Reichs angesehen und wurden so zum größten Feindbild der Nazis. Die Rassentheorie besagte, dass die Juden nicht in die arische Rasse einzuordnen seien. Die Nazis erließen hunderte antisemitische Gesetze, um das deutsche Volk von der Bedrohung der Juden zu schützen. Zu den bekanntesten antisemitischen Gesetzen gehören die Nürnberger Gesetze, die 1935 in Kraft traten. Die Nürnberger Gesetze verbieten Juden, mit anderen Rassen zu heiraten, um die Reinheit und Qualität der arischen Rasse zu erhalten.
- Doch schlimmer noch als solche Gesetze war das Vorhaben der Nazis, die Juden zu ermorden, um das deutsche Volk von der Bedrohung der Juden zu überzeugen. Dafür wurde eine gezielte Propaganda eingesetzt. Massenverhaftungen und Deportationen der Juden waren die schrecklichen Folgen.

8.1

Question	Accept	Marks
a)	Lehren	1
b)	Superiorität	1
c)	Verbote	1
d)	Hochzeiten	1
e)	Vernichtung	1
f)	Verhaftungen	1

8.2

Question	Accept (key idea underlined)
Bullet 1	<p>Anv thre</p> <p>Zig Zag Education Die Rassentheorie teilte die Menschen in <u>verschiedene Rassen</u> ein. (1)</p> <p>Die deutsche Volk gehörte der <u>arischen Rasse</u> an. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die arische Rasse galt als <u>vollkommen und rein</u>. (1) • Die arische Rasse galt als <u>Urrasse</u> und daher allen <u>anderen Rassen</u> überlegen. (1) • Die Arier galten als <u>Herrschere</u> über andere Rassen. (1)
Bullet 2	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juden wurden von den Nazis als <u>Gefährdung für die Vormachtstellung</u> des Deutschen Reichs gesehen. (1) • Juden waren das <u>größte Feindbild</u> der Nazis. (1) • Die Nazis wollten allein über alle Rassen <u>herrschen</u>. (1)
Bullet 3	<p>Any two from:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie versuchten das deutsche Volk von der <u>Bedrohung der Juden</u> zu überzeugen. (1) • Die Nazis betrieben <u>gezielte Propaganda</u> gegen Juden. (1) • Die Nazis führten <u>Massenverhaftungen</u> und <u>Deportationen</u> der Juden in Konzentrationslager durch. (1)



English word(s)	German word(s) and transcript	Mark
1. ruler	der Herrscher	1
2. pseudoscience	die Pseudowissenschaft	1
3. superior	überlegen	1
4. racial	die Rassenlehre	1
5. danger	die Gefährdung	1
6. race hygiene [Nazi term]	die Rassenhygiene	1
7. supremacy	die Vormachtstellung	1
8. Aryan	arisch	1
9. primary race	die Urrasse	1
10. concentration camp	das Konzentrationslager	1

9. „Herz statt Hetze“

- Ich bin Paula. Zusammen mit tausenden Anderen habe ich gestern in Dresden demonstriert. Pegida ist eine fremdenfeindliche und rechtspopulistische Organisation, die gegen Minderheiten demonstriert. Wir demonstrieren für mehr Toleranz und Menschlichkeit und gegen Rassismus. Die Demonstration unter dem Titel „Herz statt Hetze“ wurde als Gegendumonstration organisiert, die letzte Woche stattfand. In Zukunft muss aber mehr getan werden, als nur zu protestieren und zu demonstrieren.
- Ich heiße Gabriel. Ich fand es erstaunlich, dass Pegida-Anhänger bei den letzten Demonstrationen den Bundespräsidenten und die Bundeskanzlerin Angela Merkel beschimpft haben. Sie sind rassistisch und haben die Stadt immer wieder in den Schmutz gesetzt. Dresden wurde als Nazi-Ecke gerückt. Womit der Demonstration wollen wir ein Zeichen setzen, dass wir für Weltoffenheit und Toleranz stehen.
- Mein Name ist Katja. Ich demonstriere gegen Pegida, weil ich die Organisation ablehne. Sie ist zwar eine kleine Minderheit, ist aber sehr laut und aggressiv und sorgt für Schlagzeilen. Man kann keine Probleme lösen, indem man schreit oder gewaltsam handelt. Bei der Gegendumonstration nahmen etwa 7.000 Personen teil, weit mehr also, als bei der Pegida-Demonstration.

9.1

Question	Accept	Marks
a)	K	1
b)	P	1
c)	G	1
d)	K	1

9.2

Question	Accept
a)	mit tausenden anderen Menschen demonstriert (1)
b)	eine fremdenfeindliche rechtspopulistische Organisation (1)
c)	für Toleranz/Menschlichkeit (1)
d)	als Gegendumonstration zur Pegida-Demonstration (1)
e)	Es muss mehr getan werden, als nur zu demonstrieren. (1)
f)	den Bundespräsidenten und die Bundeskanzlerin beschimpft (1)
g)	als rassistisch/wird in die Nazi-Ecke gerückt (1)
h)	dass auch die Dresdner für Weltoffenheit und Toleranz stehen (1)
i)	Any one from: • sind laut und aggressiv (1) • schreien oder sind gewalttätig (1)
j)	(etwa) 7.000 (1)

◆ Possible answers:

1. Pegida, Gegendumonstration (2 marks)
2. Beschimpfung von Regierungsmitgliedern schlechter Ruf der Stadt (2 marks)
3. schlechtes Benehmen von Pegida-Anhängern, viele Teilnehmer an Gegendemonstrationen (2 marks)

