

Listening Exam Practice

For A Level Year 2 Edexcel French

Update v1.1, February 2020

zigzageducation.co.uk

POD
8390

Publish your own work... Write to a brief...

Register at publishmenow.co.uk

 Follow us on Twitter **@ZigZagMFL**

Contents

INSPECTION COPY

Product Support from ZigZag Education.....
Terms and Conditions of Use
Teacher's Introduction
Track Listing
L'impact positif de l'immigration sur la société française
1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale : reconstruire la France
2. Immigration à l'âge d'or en France : portraits d'artistes
3. Focus sur l'immigration en France
4. Les enfants des migrants : pour la construction d'une société diverse
Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration en France
5. Immigration et idées reçues
6. Les expulsions coûtent cher.....
7. Les travailleurs immigrés sans-papiers.....
8. Discrimination et racisme systématique envers les immigrés
L'extrême droite
9. Le Front National et le droit des femmes.....
10. Le vote FN de plus en plus assumé.....
11. Les jeunes et le vote FN
12. Le rap français contre le FN
La France occupée.....
13. Paris sous l'Occupation
14. La rafle du Vel d'H.....
15. Le STO (Service du Travail Obligatoire)
16. L'Occupation de 1940
Le régime de Vichy
17. La fête des mères sous Vichy : encourager la natalité
18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal Pétain.....
19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy
20. Propagande antisémite sous l'Occupation
La Résistance.....
21. La mission de Jean Moulin.....
22. Lucie Aubrac, résistante française
23. La Résistance française, entre mythe et réalité
24. L'appel du 18 juin 1940.....
Transcripts
Answers

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of Listening Exam Practice for A Level (Year 2) Edexcel French. It has been created to prepare students for their A Level Edexcel Listening exam and to support students in their learning of the French language.

It aims at improving students' listening comprehension and confidence. Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand French recordings and to answer verbal and non-verbal tasks.

This resource will also enhance students' knowledge of French culture and current affairs. Indeed, recordings deal with topical and challenging issues that will capture students' interest and generate debates.

This resource covers all of the topics within the two A Level (Year 2) themes of the 2016 specification: *L'immigration et la société multiculturelle française* and *L'Occupation et la Résistance*.

The complementary resource 'Listening Exam Practice for AS AQA French' (POD 6937) has been created for students to practise exam-style questions for AS that cover the topics under the first two themes of the 2016 specification: *Aspects of French-speaking society* and *Artistic culture in the French-speaking world*. That resource can also be used by A Level Year 1 students for skill development and topic-based vocabulary assimilation.

Structure

The pack contains 24 worksheets in total. Topics from the A Level Edexcel specification have been split equally across the 24 worksheets (see table on the next page).

Each worksheet relates to a 180–300-word audio recording and transcript. The genres of the recordings are varied and include interviews, reports and testimonies.

Each article is followed by one or two tasks:

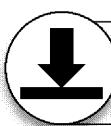
- multiple-choice questions + four short-answer comprehension questions (5 marks)
- six short-answer comprehension questions (9 marks)
- five short-answer comprehension questions (6 marks)
- a summary of the recording's key points in a 90-word paragraph (6 marks)

A set of answers is provided so that teachers can mark the tasks quickly and efficiently.

How to use

As a suggestion, each recording should be played at least twice before the students start to answer the questions. In the exam, students will have full control over how many times they listen to the recordings.

The transcript for each text can be given to students at the end of each listening session so that they can study the vocabulary and grammar used in more depth and clarify any uncertainties.



This resource includes 24 audio tracks, available in both .wav and .mp3 format. These are provided on the ZigZag Education Support Files system, which can be accessed via zzed.uk/productsupport

April 2018

Update v1.1, February 2020

Page 28, Question 21.1 (d): The question has been modified to provide additional clarity between the recording and the correct answer.

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

Track Listing

Topics	Audio recordings
L'impact positif de l'immigration sur la société française	1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale 2. Immigration italienne en France : portraits d'artistes 3. Football et immigration en France 4. Les travailleurs migrants : pour la construction
Répondre aux défis de l'immigration et l'intégration	Immigration et idées reçues 5. Les expulsions coûtent cher 6. Les travailleurs immigrés sans-papiers 7. Discrimination et racisme systématiques envers les migrants
L'extrême droite	8. Le Front National et le droit des femmes 9. Le vote FN de plus en plus assumé 10. Les jeunes et le vote FN 11. Le rap français contre le FN
La France occupée	12. L'exode de 1940 13. Paris sous l'Occupation 14. La rafle du Vel d'Hiv 15. Le STO (Service du Travail Obligatoire) 16. La Révolution de 1945
Le régime de Vichy	17. La fête des mères sous Vichy : encourager la naissance 18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal 19. La Révolution Nationale : idéologie officielle du régime 20. Propagande antisémite sous l'Occupation
La Résistance	21. La mission de Jean Moulin 22. Lucie Aubrac, résistante française 23. La Résistance française, entre mythe et réalité 24. L'apartheid au 18 juin 1940

**COPYRIGHT
PROTECTED**



L'extrême droite

9. Le Front National et le droit des femmes

Écoutez cet extrait d'un reportage sur le Front National et le droit des femmes ; il française.

9.1 Cochez la case correspondant à la bonne réponse aux phrases suivantes.

(a) Marine Le Pen a été nommée...

	A	la pire députée européenne
	B	la pire candidate à l'élection présidentielle de 2017
	C	la figure politique la plus médiatique lors des élections de 2017
	D	la candidate aux élections de 2017 la moins compétente

(b) La plateforme en ligne *Les Glorieuses*...

	A	a fait la liste des candidats à l'élection présidentielle
	B	a expliqué ce que les candidats ont fait pour ou contre le droit des femmes
	C	a mis en avant qui était le meilleur candidat
	D	a listé les bonnes et les mauvaises idées de chaque candidat

(c) Depuis que Marine Le Pen a été élue députée européenne...

	A	elle a proposé plusieurs lois pour le droit des femmes
	B	elle a voté contre certaines propositions pour le droit des femmes
	C	elle n'a jamais voté pour une proposition en faveur du droit des femmes
	D	elle n'a proposée aucune loi pour le droit des femmes

(d) Le programme de Marine Le Pen lors des élections de mai 2017...

	A	abordait la thématique de la parité
	B	abordait la thématique de la santé
	C	abordait la thématique des violences envers les femmes
	D	n'abordait aucune thématique reliée au droit des femmes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) À quel droit en particulier Marion Maréchal-Le Pen est-elle opposée ?

.....

- (b) Quel est le but du Planning Familial ?

.....

- (c) Quels sont les actions du Planning Familial dans les lycées ? Donnez deux.

.....

- (d) Quel est le sujet principal des discussions dans les lycées ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10. Le vote FN de plus en plus assumé

Écoutez ce reportage sur le vote FN. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Que s'était-il passé lors des élections de 2002 ? Donnez **deux** détails.

.....



- (b) Comment le résultat surprenant avait-il été expliqué par les journalistes en 2002 ?

.....

- (c) Lors des dernières élections présidentielles, comment se positionnait Marine Le Pen ?

.....

- (d) Comment le FN cherche-t-il à gagner de nouveaux électeurs ?

.....

- (e) Pourquoi les sondages sont-ils plus nombreux de nos jours ?

.....



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



11. Les jeunes et le vote FN

Écoutez ce reportage sur les jeunes et le vote FN. Répondez aux questions suivantes.

- (a) Auprès de quels jeunes le FN est-il le plus populaire ?

.....

- (b) Pourquoi ? Donnez deux éléments.

.....
.....

- (c) Quel était le pourcentage des moins de 35 ans qui pensaient aller voter aux prochaines élections ?

.....

- (d) Quels résultats des intentions de vote des jeunes étaient équivalents au reste de la population ? Donnez deux éléments.

.....
.....

- (e) Qu'est-ce que le critère de l'âge ? Donnez deux éléments.

.....

- (f) Quels autres critères sont moins importants que le critère de l'âge ? Donnez deux éléments.

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



12. Le rap français contre le FN

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 12(a) et trois détails pour la question 12(b).

Écoutez cet article sur la musique engagée contre le FN. Répondez **en français**.

(a) Résumez comment le rap avait l'habileté de critiquer le FN :

- Élections de 1988 et conséquences musicales
- Élections de 2002 et conséquences musicales
- Chansons anti FN

.....
.....
.....

(b) Résumez la position des chanteurs aujourd'hui par rapport au FN :

- Évolution du FN lors des élections
- Attitudes des artistes
- Diam's et sa chanson « Marine »

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



La France occupée

13. Paris sous l'Occupation

Écoutez cet extrait d'un reportage sur Paris durant l'Occupation ; il provient d'une

13.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin de l'une des phrases suivantes.

(a) La France est divisée en deux...

	A	après l'invasion de la Pologne par l'Allemagne
	B	suite à la défaite de 1940
	C	par le Maréchal Pétain
	D	et devient le siège de l'armée allemande

(b) Jusqu'en 1944, Paris était...

	A	gouvernée par le Maréchal Pétain
	B	en zone libre
	C	contrôlée par l'armée allemande
	D	coupée en deux

(c) La carte nationale de priorité n'était pas délivrée...

	A	aux Parisiennes enceintes
	B	aux femmes qui devaient faire naître leur enfant
	C	aux mères de famille qui avaient plus de quatre enfants
	D	aux mères de famille célibataires

(d) Pourquoi les Parisiens se déplaçaient à vélo car...

	A	les voitures étaient réquisitionnées par les Allemands
	B	l'essence était réquisitionnée pour les véhicules de guerre
	C	les rues étaient réservées aux véhicules de guerre
	D	l'essence était trop chère

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



13.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Quels aliments de base étaient très difficiles à trouver ? Donnez deux exemples.

.....

- (b) Comment fonctionnait le rail à charbon noir ?

.....

- (c) Quel était l'avantage pour les Parisiens d'avoir de la famille à la campagne ?

.....

- (d) À quoi avaient recours les Parisiens pour faire face à la pénurie de nouilles ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



14. La rafle du Vel d'Hiv

Écoutez ce reportage sur la commémoration de la rafle du Vel d'Hiv. Répondez aux questions suivantes en français.

- (a) Qui a participé à la commémoration du Vel d'Hiv ^{avec} ~~avec~~ ^{Macron} en 2017 ?

.....

- (b) Sur quoi ^{Macron} a-t-il insisté dans son discours ?

.....

- (c) Dans quelles conditions les familles juives ont-elles été emprisonnées au Vel d'Hiv ?

.....

- (d) Combien de déportés ont survécu et sont revenus des camps de concentration ?

.....

- (e) Qu'est-ce que Macron a mentionné à la fin de son discours ? Donnez **deux** détails.

.....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



15. Le STO (Service du Travail Obligatoire)

Écoutez ce reportage sur le STO en France. Répondez aux questions suivantes en français.

- (a) Pourquoi certains Français vont travailler en Allemagne en 1940 ?

.....

- (b) Pourquoi l'Allemagne a-t-elle une pénurie de main-d'œuvre ?

.....

- (c) Expliquez en quoi consiste la Relève, mise en place par Laval. Donnez **deux** éléments.

.....
.....

- (d) Est-ce que le système de la Relève est un succès ? Pourquoi ? Donnez **deux** éléments.

.....
.....

- (e) Quelle loi est mise en place en février 1943 ?

.....

- (f) Quelles sont les conditions requises pour être recruté par le STO ? Donnez **deux** éléments.

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



16. L'exode de 1940

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 16(a) et trois détails pour la question 16(b).

Écoutez cet article sur l'exode de 1940. Répondez **en français**.

(a) Résumez la chronologie de l'exode de 1940 :

- Mai 1940
- Juin 1940
- Novembre 1940 : tout de civils en fuite

.....
.....
.....

(b) Résumez les conséquences de l'exode de 1940 :

- Pertes humaines
- Le sort des Alsaciens
- Français qui restent en zone libre

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Le régime de Vichy

17. La fête des mères sous Vichy : encourager la natalité

Écoutez cet extrait d'un reportage sur la fête des mères sous le régime de Vichy, à la fin de la guerre mondiale française.

17.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin de ces phrases suivantes.

(a) Le régime de Vichy accuse les femmes...

	A	de divorcer sans raison valable
	B	d'être trop indépendantes
	C	d'avoir fait perdre la France en 1940
	D	de dépenser trop d'argent

(b) À l'école, les enfants confectionnent des cadeaux pour leur mère, comme...

	A	des poèmes
	B	des colliers
	C	des lettres
	D	des dessins

(c) Lors de la fête des mères, les mères de famille modeste reçoivent...

	A	une ration supplémentaire de pain
	B	un verre de lait
	C	un prix
	D	de l'argent

(d) En 1942, on donne à chaque écolier...

	A	du pain et de la confiture
	B	du pain et du chocolat
	C	une ration de pain
	D	du pain et un verre de lait

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



17.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Quel aspect du régime de Vichy Pétain cherche-t-il à promouvoir avec

.....

- (b) Quelle loi est mise en place en octobre 1940 ?

.....

- (c) Pourquoi cela pose-t-il problème ?

.....

- (d) Qu'en est-il du divorce sous le régime de Vichy ? Donnez **deux** détails

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal Pétain

Écoutez cet extrait d'un reportage sur l'éducation sous le régime de Vichy ; il provient de l'école du Maréchal Pétain. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Sur quelle partie de la France Pétain gouverne-t-il ?

.....

- (b) Quelle image de lui-même et de la France veut-il mettre en avant ?

.....



- (c) Qu'est-ce qui est changé dans les manuels d'histoire ? Donnez **deux** détails.

.....
.....

- (d) Qu'est-ce que les écoliers comme Bernard ont reçu en 1941 ? Donnez **deux** détails.

.....
.....

- (e) Qu'est-ce qui était affiché dans les salles de classe ?

.....

- (f) Quels rituels matinaux devaient-ils accomplir chaque matin ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy

Écoutez ce reportage sur l'idéologie du régime de Vichy. Répondez aux questions.

- (a) Contre quoi s'oppose la Révolution nationale ?

.....

- (b) Que met en place la charmeuse école du travail de Pétain ? Donnez **deux** détails.

.....
.....

- (c) De quoi le Front Populaire, les communistes et les Juifs sont-ils accusés ?

.....

- (d) Pourquoi peut-on dire que le régime de Vichy est un gouvernement antisémite ?

.....

- (e) Pourquoi peut-on parler de culte de la personnalité en ce qui concerne Pétain ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



20. Propagande antisémite sous l'Occupation

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 20(a) et trois détails pour la question 20(b).

Écoutez cet article sur la propagande antisémite sous l'Occupation. Répondez en 1

(a) Résumez le contexte dans lequel s'inscrivait la propagande antisémite :

- Conséquences de la défaite de 1940
- Ennemis de l'État français
- Méfiance et incorporation des Juifs

.....
.....
.....

(b) Résumez la forme et le contenu de la propagande antisémite :

- Moyens de communication de propagande
- Approche de propagande détournée
- Approche de propagande directe

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



La Résistance

21. La mission de Jean Moulin

Écoutez cet extrait d'un reportage sur la mission de Jean Moulin ; il provient d'une émission de radio.

21.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin pour les phrases suivantes.

- (a) Jean Moulin s'est très très de passion pour...

	A	le sport
	B	le dessin
	C	la photographie
	D	la peinture

- (b) En 1937, Jean Moulin...

	A	commence à s'intéresser à la politique
	B	devient un militant actif
	C	s'engage dans l'armée
	D	accède à un poste de préfet

- (c) En 1943, Jean Moulin réussit à...

	A	organiser une action de sabotage contre les Allemands
	B	rencontrer de Gaulle
	C	unifier les différents mouvements de résistance en France
	D	échapper à la Gestapo

- (d) Selon le reportage, Jean Moulin meurt...

	A	à Metz après avoir été torturé
	B	à Berlin en prison
	C	en juillet, à Berlin
	D	à Metz, le jour de sa capture par les Allemands

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



21.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) De quand à quand Jean Moulin occupe-t-il ses fonctions de préfet ?

.....

- (b) En 1941, quelles sont les difficultés auxquelles de Gaulle fait face ? Donnez deux exemples.

.....

- (c) Quelle est la mission de Jean Moulin en France ?

.....

- (d) Où se trouvent les cendres de Jean Moulin ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



22. Lucie Aubrac, résistante française

Écoutez cet extrait d'un reportage sur Lucie Aubrac ; il provient d'une station radio. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Que fait Lucie Aubrac une fois installée à Paris ?

.....

- (b) Auprès de quelle organisation Lucie Aubrac milite-t-elle ? Donnez **deux** éléments.

.....

.....

- (c) Où rencontre-t-elle son futur époux ?

.....

.....

- (d) Que font Lucie et Raymond au sein de l'association « la dernière Colonne » ?

.....

.....

- (e) Qu'est-ce que « Libération-sud » ?

.....

.....

- (f) Une fois à Londres, qu'est-ce que Lucie fait ? Donnez **deux** éléments.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



23. La Résistance française, entre mythe et réalité

Écoutez ce reportage sur l'idéologie du régime de Vichy. Répondez aux questions.

- (a) Après la guerre, par quels groupes politiques le rôle des résistants est-il mis en avant ?

.....

- (b) Qu'est-ce que l'importance que prend la Résistance après la guerre est minimisé par l'importance que prend la Résistance après la guerre ?

.....

- (c) Pourquoi la vision unifiée de la Résistance commence-t-elle à changer dans les années 1950 ?

.....

- (d) Comment le mythe de la Résistance est-il déconstruit ?

.....

- (e) Quelle attitude la majorité des Français ont-ils adoptée durant le conflit mondial ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



24. L'appel du 18 juin 1940

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 24(a) et trois détails pour la question 24(b).

Écoutez cet article sur l'appel du 18 juin 1940. Répondez en français.

(a) Résumez ce qui s'est passé avant le 18 juin :

- Mai 1940
- Juin 1940
- Discours prononcé par de Gaulle

.....
.....
.....

(b) Résumez ce qui s'est passé après le 18 juin :

- Actions menées par Pétain
- Conséquences pour de Gaulle
- Héritage du discours de de Gaulle

.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Transcripts

INSPECTION COPY

Passage 1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale : records

La troisième vague d'immigration a commencé en 1950. Après la guerre, le pays a besoin de main-d'œuvre pour aider à la reconstruction.

Les Algériens sont arrivés en première vague. C'étaient des hommes seuls qui envoyait leur famille à l'étranger. Ils ont décidé de rester en France avec leurs familles. Les Algériens ont formé des regroupements familiaux.

À la fin des années 50, c'est au tour des Espagnols d'arriver en France en grande partie. Ils étaient d'abord seuls, pour trouver un emploi. Ils avaient souvent déjà un ami ou un cousin en France.

À Paris, les Espagnoles travaillaient comme femmes de ménage, d'où leur présence dans les quartiers ouvriers. Les Algériens s'installaient pour la plupart dans les quartiers ouvriers du nord-est de Paris. Les Espagnols, ils modifièrent leur quartier en ouvrant des restaurants et des commerces.

Au début des années 60, c'est le début de l'immigration portugaise. Beaucoup se sont installés dans les bidonvilles dans la région parisienne. Le gouvernement a commencé à faire construire des logements sociaux à la fin des années 60.

Passage 2. Immigration italienne en France : portraits d'artistes

Alice Renard, responsable de l'exposition *Ciao Italia !* au Musée national de l'histoire de l'immigration, affirme que l'immigration italienne est la plus importante de l'histoire française.

Alice Renard déclare :

On compte de nombreux artistes issus de l'immigration italienne qui ont eu un rôle important dans la culture française. Par exemple, le chanteur Mario Frangipane est né en Italie en 1921. Il a émigré avec sa famille en 1939 pour échapper à la guerre mondiale. Ils ont émigré vers les États-Unis. Cependant, ils se sont arrêtés à Marseille, la ville où ils ont vécu pendant plusieurs années. Ils ont ensuite rejoint le monde du spectacle. Chanteur et comédien, il est devenu une vedette mondiale. Ces artistes ont contribué au rayonnement culturel de la France dans le reste du monde.

COPYRIGHT
PROTECTED



Passage 3. Football et immigration en France

- Depuis la fin des années 50, le sport en général et le football en particulier sont devenus un moyen pour la deuxième génération d'immigrés : ce sont les enfants des immigrés polonais en France après la guerre.
Maria Deschamps, professeure à l'Université de Lyon, raconte sur le parcours de l'immigration.
 - Michel Platini est né en France. Il est le petit-fils d'immigrés italiens venus en France après la Première Guerre mondiale. De 1976 à 1986, il mène l'équipe de France de football à deux titres mondiale. C'est la France qui remporte l'Euro de 1984. Cela reflète les différentes vagues d'immigration : Italiens, Espagnols, Africains, d'outre-mer.
 - Cependant, la xénophobie et le racisme affectent les joueurs qui ont beaucoup de succès dans leur carrière.

Mais c'est avec la double victoire de la France lors de la Coupe du Monde de 2000 que l'immigration devient un véritable enjeu médiatique.

L'équipe de France est alors surnommée « Black-Blanc-Beur », un jeu de mots français, pour souligner son métissage couronné de succès.

Depuis 1990, les choses ont beaucoup changé. Le football s'est largement débarrassé de la règle du *Bosman* qui permet aux clubs d'engager autant de joueurs étrangers qu'ils le souhaitent. Aujourd'hui, 30% des joueurs dans les clubs français sont étrangers. Et les meilleurs footballeurs de l'immigration jouent plus souvent à Madrid, Londres ou Manchester qu'à Paris.

Passage 4. Les enfants des migrants : pour la construction d'une

Marie Moro s'intéresse particulièrement à la construction identitaire française

Pourquoi vous intéresse-t-il autant ?

Marie Cette histoire, c'est mon histoire. Je suis née en Espagne. Comme beau
époque, nous avons immigré en France pour commencer une vie meilleure
une chance de réussir à ses enfants.

Après des études de médecine, j'ai décidé de devenir psychiatre, pour trouver leur place en France.

Quelles sont vos idées principales ?

Marie Je pense que pour les enfants de migrants, la maîtrise de la langue maternelle devrait être beaucoup plus valorisée car elle permet de garder des racines, des repères, des repères culturels et historiques. elle s'inscrit dans une histoire commune.

Ainsi, je veux faire la différence entre l'idée de communauté et celle de communauté est un ancrage fort qui permet aux enfants de migrants de contre les préjugés comme "écrasante". Les enfants des migrants o

Passage 5. Immigration et idées reçues

Nous accueillons aujourd’hui Nina Coutéat, du musée de l’histoire de l’immigration.

Nina, que répondez-vous aux gens qui affirment que les chiffres de l’immigration sont bons ?

Nina Ce n’est pas aussi simple, l’immigration est certes en hausse, mais on estime que la part d’immigrés dans la population française a été passée de 7% à 8%.

Un tiers de ces immigrés viennent d’autres pays de l’Union européenne, du Maghreb et des pays d’Afrique. Cette immigration est à replacer dans l’ensemble de l’immigration. Au cours des années 80, la France a fait grandement appel au

Est-ce vrai que la France accueille plus d’immigrés que les autres pays européens ?

Nina Cela est faux, la France se trouve derrière l’Allemagne, le Royaume-Uni et l’Irlande en ce qui concerne le nombre de personnes en charge des immigrés. Au niveau mondial, la France se place en 80^{ème} position.

Que pensez-vous du discours actuel sur l’immigration ?

Nina Plus généralement, le discours sur l’immigration n’insiste que sur les coûts et les bénéfices générés par les immigrés. Or, ces derniers contribuent à la croissance de la France. Beaucoup d’immigrés sont jeunes, ce qui nous aidera à empêcher le vieillissement de la population.

Passage 6. Les expulsions coûtent cher

Les expulsions d’immigrés clandestins coûtent beaucoup plus cher qu’on ne le pense. Selon une étude du ministère de l’Immigration parue en 2010, le montant global d’une expulsion revient à 1 000 euros par personne expulsée, soit près de 232 millions d’euros au total.

Selon l’association La Cimade, une association française qui vient en aide aux migrants, le coût d’une expulsion revient à 27 000 €, pour un montant global de 533 millions d’euros.

Pour arriver à ce chiffre, l’association ajoute à ses calculs les frais de garde des personnes, les fonctionnaires et des centres de rétention.

Certains journalistes et experts arrivent même à des sommes beaucoup plus importantes. Dans son ouvrage *Immigration, Fantasmes et Réalités*, avance la somme de 700 millions d’euros.

Toujours est-il que, peu importe les estimations, les contrôles aux frontières et la lutte contre la clandestinité coûtent cher. Surtout quand on se rend compte que la plupart des étrangers irrégulière sont en fait arrivés en France de façon légale.

Ces importantes sommes d’argent devraient plutôt être utilisées pour régulariser les personnes qui travaillent dans de très mauvaises conditions.



INSPECTION COPY



Passage 7. Les travailleurs immigrés sans-papiers

Les travailleurs sans-papiers ou migrants « économiques » sont au cœur d'un enjeu migratoire important. Ces travailleurs, qui sont indispensables à l'économie française, vivent dans une précarité extrême.

Nous avons rencontré un de ces travailleurs sans-papiers. Bacar Nango, arrivé du Maroc il y a 2 ans. Six mois après son arrivée, il a été recruté dans une agence d'intérim. Comme la plupart des travailleurs sans-papiers, il a utilisé la carte de séjour d'un ami en situation régulière.

Il a effectué des missions allant de 1 à 3 mois, la plupart dans le domaine de la construction.

Il faut savoir que les travailleurs sans papiers n'ont aucun droit, ils travaillent sans être licenciés au tout moment. Les métiers qui leur sont accessibles sont souvent des métiers à risques, qui travaillent dans le domaine du bâtiment, ne portent parfois aucune protection et sont très vulnérables.

Après un an à travailler dans ces conditions, Bacar Nango a révélé à son directeur qu'il n'avait pas les documents adéquats pour déposer un dossier de régularisation. Mais il a été mal accueilli et n'a pas accepté et a licencié Bacar.

Beaucoup d'employeurs refusent de fournir ces documents nécessaires pour obtenir la régularisation. Les syndicats se mobilisent pour faire pression sur les agences d'intérim et le secteur des travaux publics, deux groupes employant le plus de travailleurs sans-papiers.

Le but est d'aider les travailleurs comme Bacar à obtenir des papiers pour qu'ils puissent travailler dans de meilleures conditions décentes.

Passage 8. Discrimination et racisme systématique envers les minorités

Pauline L'an dernier a été publié un rapport concernant les inégalités sur le marché du travail aux États-Unis. Les chercheurs se sont inspirés des travaux américains. Ces derniers ont montré que l'accès des femmes et des Noirs à des postes normalement réservés aux Blancs a représenté 20% de la croissance économique des États-Unis.

En France, les discriminations à l'embauche touchent les enfants d'immigrés. Si l'on réduisait cette discrimination, le PIB national augmenterait de 6,5%.

Pour que les comportements changent, 40 entreprises françaises se sont engagées dans le recrutement depuis mars 2016.

Gabriella Je fais partie de France Solidaire, une association française qui lutte contre les discriminations faites aux personnes d'origine différente. Ainsi, le taux de chômage des Noirs est trois fois supérieur à la moyenne.

En mai 2016, 1900 personnes ont signé notre pétition sur le site de France Solidaire pour demander au gouvernement de lutter plus efficacement contre le racisme. Ce phénomène continue de marginaliser beaucoup de monde.



Passage 9. Le Front National et le droit des femmes

Lors des élections présidentielles françaises de mai 2017, Marine Le Pen a été nommée à la tête du FN. Concernant le droit des femmes, elle a été très critique.

Pour chaque candidat, la plateforme en ligne *Les Glorieuses* avait dressé la liste des positions qu'il avait défendues précédemment pour ou contre le droit des femmes.

Concernant Marine Le Pen, depuis son arrivée au sein du FN en tant que députée européenne, elle a soutenu toutes les propositions qui avaient pour but d'avancer le droit des femmes.

De plus, on peut trouver ces positions dans son programme sur la thématique de la parité, envers les femmes.

Marion Marechal-Le Pen, une autre figure médiatique du Front National, se positionne également contre le droit des femmes, en s'exprimant régulièrement contre le droit à l'avortement et en soutenant ouvertement Le Planning Familial.

Le Planning Familial est une association qui a pour but principal d'informer sur la sexualité et les relations amoureuses en restant à l'écoute.

Le Planning Familial a aussi un rôle important d'éducation. Les équipes du Planning Familial organisent des visites dans les lycées et mettent en place des actions de prévention et d'éducation. Ces discussions portent souvent sur les relations garçons-filles.

Passage 10. Le vote FN de plus en plus assumé

Depuis quelques années maintenant, il semble que de plus en plus d'électeurs FN se cachent lors des sondages réalisés avant les élections.

En effet, quand on se rappelle l'élection présidentielle de 2002, l'arrivée de Jean-Marie Le Pen au second tour a été une véritable surprise. À l'époque, les journalistes avaient interrogé les électeurs FN avant l'élection pour savoir de quelle candidature ils avaient l'intention de voter.

Mais les choses commencent à changer. Lors des dernières élections présidentielles, le vote FN a été de plus en plus stable dans les sondages avec entre 16 et 20% d'intention de vote pour le premier tour. Cela n'a jamais été atteint par son père.

Il est vrai que la démarche du FN est de se dédiaboliser afin de décomplexer ses électeurs. De plus, le nombre croissant des sondages via Internet contribue à mettre fin au secret de l'électeur. En effet, donner son opinion sur Internet est un procédé beaucoup plus simple que de répondre à des questions posées par une personne. Aujourd'hui, près des deux tiers des sondés déclarent voter pour le FN.



Passage 11. Les jeunes et le vote FN

À première vue, le FN semblerait être très populaire auprès des jeunes. En particulier les moins de 25 ans, qui sont les plus diplômés, qui expriment avec leur vote un rejet de la politique en général et des élites.

Cependant, il faut garder à l'esprit que beaucoup de jeunes choisissent de ne pas voter. Selon les sondages avant les dernières élections présidentielles, seulement 60% des moins de 25 ans ont l'intention de voter. Parmi eux, 28% voteront pour Mélenchon, 24% pour Macron, 8% pour Le Pen et 10% pour d'autres candidats.

Les résultats pour Macron et Le Pen auraient été très proches, plus ou moins le vote du reste des jeunes. La popularité de Mélenchon auprès des jeunes serait donc plus importante que celle de Macron. Si on regarde le résultat du vote des 18–24 ans, les résultats sont d'autant plus éloignés : 46% ont l'intention de voter pour Mélenchon au premier tour contre seulement 10% pour Macron. La popularité de Mélenchon auprès des jeunes n'a pas d'autre équivalent, à part les intentions de vote des personnes de plus de 70 ans (46%).

L'âge est donc le critère qui connaît le plus d'écart entre les votes, illustrant une tendance à la ségrégation générationnelle. Le critère de l'âge est bien plus important que le critère géographique.

Passage 12. Le rap français contre le FN

Alors que la musique française et le rap en particulier se sont depuis toujours engagés contre le Front National, il semblerait que cela soit de moins en moins le cas.

Jusqu'aux années 2000, de nombreux groupes se permettaient de critiquer le FN. C'est le cas de Béruriers Noirs, qui a écrit le célèbre refrain « la jeunesse emmerde le Front National ».

Dans les années 2000, c'est le groupe de rap français IAM qui attaque de façon virulente le FN, surtout après la présence de son père, Jean-Marie Le Pen au second tour des élections présidentielles. C'est le racisme et le antisémitisme de Jean-Marie Le Pen qui sont le plus souvent critiqués et engagées contre le Front National.

Aujourd'hui, les chansons anti FN semblent avoir disparu ; pourtant, le Front National reste très populaire auprès des électeurs. Lors du second tour des élections présidentielles de 2017, il a récolté 34% des voix, alors que son père, en 2002, n'avait obtenu que 18% des voix au second tour des élections présidentielles.

Les artistes ne prennent plus de position publique contre le FN, ils semblent beaucoup plus préoccupés par leur carrière. Ils avaient exprimé leur volonté de quitter le pays si le FN venait à remporter les prochaines élections.

En 2006, la chanson « Marine » par la rappeuse Diam's ne comportait aucune insulte à l'égard de Marine Le Pen, mais une certaine voire compatissant. On pouvait en déduire qu'en séparant Marine de son père, elle voulait faire une démarche de dédiabolisation.



Passage 13. Paris sous l'Occupation

En 1939, suite à l'invasion de la Pologne par l'Allemagne, la France déclare la guerre à l'Allemagne. En 1940, après la débâcle militaire de 1940, la France se retrouve coupée en deux : au sud la zone occupée par le Maréchal Pétain, et au nord la zone occupée par l'armée allemande. Paris, désormais dans la zone allemande, est occupée par les troupes allemandes jusqu'à la libération en 1944.

Durant ces quatre années, la pénurie a marqué la vie des Parisiens et des Parisiennes. Un système de rationnement a été mis en place. Ainsi, chaque Parisien avait une carte de rationnement qui indiquait les besoins alimentaires. Une carte nationale de priorité était délivrée aux mères de famille, aux enfants de moins de 14 ans, aux personnes âgées et aux femmes allaitant un enfant. Les hivers étaient très froids et le charbon était très cher et très précieux. L'essence était très rationnée et réservée aux voitures. La bicyclette a connu un véritable essor.

Le pain et le sucre étaient rares et la viande introuvable. Aussi, tous les moyens étaient bons pour trouver de la nourriture. Beaucoup de gens avaient recours au marché noir, à travers lequel les objets et les denrées étaient vendus à un prix très élevé. De nombreux Parisiens se faisaient également envoyer des colis par leurs proches vivant à la campagne.

Enfin, de nombreux jardins publics ont été transformés en potager, et beaucoup de personnes ont débrouillardisé en élevant des lapins ou des poules, sur leur balcon par exemple.

Passage 14. La Rafle du Vel d'Hiv

Emmanuel Macron a rendu hommage aux victimes du Vel d'Hiv le dimanche 16 juillet 2017. Le Premier ministre israélien Benjamin Nétanyahou a participé à cette commémoration. C'est la première fois qu'un représentant d'un autre pays assiste à cette cérémonie de commémoration.

Dans son discours, Macron a insisté sur la responsabilité de la France lors de la rafle du Vel d'Hiv. Il a rappelé que c'est la France seule qui avait organisé la rafle du Vel d'Hiv et qu'aucun Allemand n'a été impliqué dans l'organisation de cette opération.

En tout, ce sont 13 152 personnes de confession juive, un tiers étaient des enfants. Ces personnes ont été arrêtées par les nazis mais sous les ordres des pouvoirs français et du gouvernement de Vichy.

Les prisonniers ont ensuite été transférés dans des centres pour être triés et déportés vers les camps de concentration nazis. Les familles avec des enfants se sont retrouvées en grand nombre dans ces camps, où elles y ont passé plusieurs jours sans nourriture ni eau.

Seules une centaine de personnes sont revenues des camps de concentration, rafle du Vel d'Hiv.

En guise de conclusion, Macron a noté que l'antisémitisme était bien présent en France, mais aussi dans le reste du monde. Il a également souligné que l'antisémitisme est présent aujourd'hui sous certaines formes dans la société française. Il faut donc être vigilants et faire tout ce qu'il est possible pour empêcher ce type de rafle de se reproduire.

Passage 15. Le STO (Service du Travail Obligatoire)

Au début de l'Occupation allemande en France en 1940, beaucoup de Français se sont portés volontaires pour aller travailler en Allemagne. La propagande allemande avait alors tenté d'attirer les travailleurs français en Allemagne. Le nombre de Français s'étaient portés volontaires pour aller travailler en Allemagne pour travailler dans des fermes ou des usines. On compte environ 240 000 Français (d'après l'INSEE) qui sont portés volontaires dès 1940.

Malgré cela, l'Allemagne commence à se plaindre à manquer de main d'œuvre, en effet de nombreux travailleurs ont dû quitter leur poste pour rejoindre l'armée. Le responsable de l'emploi souhaite alors demander au gouvernement de Vichy 350 000 travailleurs en plus pour pallier à ce manque.

Le 22 juin 1940, l'Etat français met donc en place « la Relève », un système permettant d'envoyer des travailleurs français envoyés en Allemagne contre un prisonnier français libéré des camps allemands. Il s'agit plutôt d'un échange de prisonniers contre sept travailleurs français.

Cependant, le principe de la Relève s'établit sur la base du volontariat et ne semble pas être un succès. Le recrutement assez important. Ainsi, en février 1943 est établie une loi de l'Etat français pour créer le Service du Travail Obligatoire. Tous les Français de sexe masculin et nés entre 1911 et 1919 doivent être envoyés en Allemagne pour une durée de 2 ans.

L'Etat français sera le seul de tous les pays européens à forcer ses habitants à aller travailler en Allemagne. On estime que près de 650 000 Français ont été envoyés en Allemagne pour travailler.

Passage 16. L'exode de 1940

L'exode de 1940 désigne la fuite importante des populations belge, hollandaise, française et britannique qui a eu lieu entre mai et juin 1940, suivant l'invasion allemande.

En mai 1940, ce sont d'abord les populations issues de Belgique et du nord de la France qui fuient à l'arrivée des troupes allemandes. En juin, la panique gagne la capitale française, Paris. Près de 2 millions de Parisiens tentent de gagner le sud-ouest de la France.

La plupart étaient partis avec peu de bagages, formant un mélange de piétons, voitures et camions.

Au total, ce sont entre 8 et 10 millions de civils qui ont pris la fuite en deux mois, ce qui représente plus de 10% de la population française de l'époque.

Les conséquences de cet exode sont majeures. Les populations en fuite sont bonnes et mauvaises, allemands, les familles sont dispersées, beaucoup d'enfants sont perdus.

En juillet 1940, les Alsaciens sont encouragés à revenir chez eux par les nazis. L'Alsace est alors annexée par le IIIème Reich, les Alsaciens deviennent alors citoyens allemands.

Pour les autres, le retour vers la zone occupée se fait progressivement à partir de juillet 1940. Beaucoup ne rentrent pas et restent dans les métropoles de la zone libre. De plus, de nombreux travailleurs français ont été envoyés en zone occupée.

Passage 17. La fête des mères sous Vichy : encourager la famille

La fête des mères, création américaine, a commencé à être célébrée en France dans les années 1930. Avec la mise en place du régime de Vichy, cette fête se retrouve au cœur de la politique du régime. Pétain cherche à promouvoir activement la fête des mères et l'inscrit au calendrier officiel. Il y a deux raisons à cette manœuvre, le but est de repeupler la France activement. Les femmes sont pointées comme responsables de la défaite et du manque de soldats.

Dorénavant, la maternité est glorifiée et la figure de la mère est mise sur un véritable piédestal. La famille est la base de la société.

Ainsi, les femmes sont souvent exclues de la vie professionnelle et doivent retourner à la maison. En octobre 1940, le régime interdit aux femmes mariées de travailler. En temps de guerre et de pénurie, ce décret pose problème : beaucoup de femmes se retrouvent sans mari ni père et doivent faire face aux besoins de leur famille.

Le divorce est restreint et complètement interdit avant 3 ans de mariage puis seulement dans des circonstances graves.

L'école de Vichy est un endroit clé pour propager le message nataliste. Avec l'aide de l'État, les écoles préparent des dessins. Le jour de la fête des mères, les familles sont invitées à l'école. Des spectacles et des prix sont attribués aux mères de famille nombreuse. En 1942, chaque enfant reçoit une ration de pain et de confiture.

Passage 18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal Pétain

Suite à la défaite de 1940, la France est partiellement occupée par l'Allemagne. Pétain doit trouver une manière de gouverner sur la zone libre, au sud du territoire français.

Dès l'été 1940, Pétain met en place un programme pour réformer l'école, programmant une réforme de l'école pour la rentrée de septembre 1941. Pour l'année scolaire 1940-1941.

Ce programme vise à ériger contre l'idéologie républicaine qui se trouvait au cœur de l'école. L'école que Pétain veut mettre en place a pour but de former des citoyens honnêtes et loyaux, fidèles à Vichy et surtout à Pétain. Pétain veut mettre en avant son rôle de guide et de chef.

Vichy a aussi exercé un contrôle sur les programmes scolaires, en particulier ceux qui étaient interdits, en particulier ceux qui pourraient offenser les occupants allemands en dénonçant les antisémites. Les livres d'histoire doivent également éviter de prôner un ton trop critique, souvent associé à des idées communistes.

Bernard, alors écolier en 1941, se remémore ses années scolaires sous le régime de Vichy : « L'image de Pétain était partout. Nous avions reçu des porte-plumes et des cahiers de papier à son effigie. Dans les salles de classe se trouvait un portrait du maréchal. Tous les jours, nous devions nous aligner dans la cour, pendant qu'on levait le drapeau du régime de Vichy. Puis on criait : « Viva le Maréchal ! Viva Vichy ! » avant de commencer les cours. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Passage 19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy

En 1940, alors que Pétain se retrouve à la tête de la zone libre, il obtient les pleins pouvoirs pour établir un nouveau régime : le régime de Vichy. La Révolution nationale représente l'idéologie officielle du régime de Vichy, en rupture complète avec de nombreux principes républicains. Les valeurs républicaines d'égalité et fraternité sont remplacées par la nouvelle devise : travail, famille, patrie.

Une loi établissant une charte du travail est votée et promulguée en octobre 1941 par Pétain. Elle instaure la suppression des syndicats et, dans le même temps, le droit de grève est interdit.

Le régime de Vichy met en place de nombreux boucs émissaires qui sont considérés comme responsables de la défaite de 1940. Les communistes, le parti du Front Populaire, les communistes et les Juifs sont accusés de fautes et de trahison. Le nouveau gouvernement affiche une politique clairement antisémite : les Juifs ne peuvent pas travailler dans l'administration.

Un véritable culte de la personnalité est instauré autour de l'image du Maréchal Pétain, présent partout : sur des pièces de monnaie, sur des timbres et sur les murs de rues. Le hymne national « Maréchal nous voilà » est diffusé sur les radios françaises et les radios étrangères quotidiennement.

Passage 20. Propagande antisémite sous l'Occupation allemande

Suite à la défaite française de juin 1940, la France s'est retrouvée coupée en deux : l'armée allemande, au sud l'État français ou gouvernement de Vichy. Dès juillet 1940, une politique de collaboration avec l'Allemagne et commence à instaurer des mesures antisémites.

Les Juifs deviennent l'un des ennemis du régime français, aux côtés des étrangers, des partisans de de Gaulle.

La figure du Juif est associée au marché noir, au vol des cartes de ravitaillement. Les causes de l'antisémitisme sont multiples.

Le gouvernement de Vichy utilise des supports de communication variés : affiches, posters, émissions de radio. Le film allemand *Le Juif Süss* est diffusé en France en 1941.

Concernant le contenu, certains textes utilisent un ton qu'ils veulent scientifique et objectif, mais sans fondement. D'autres sont plus directs dans leur approche et accusent les Juifs d'être responsables de la défaite, utilisant des mots violents et haineux.

Dans les deux cas, le but est de se débarrasser des Juifs.

Passage 21. La mission de Jean Moulin

Jean Moulin est né à Béziers dans une famille militante, son père était franc-maçon. Tôt, Jean Moulin s'intéresse à la politique mais aussi aux arts et aux sports ; il a participé à de nombreux événements sportifs. En 1937, il devient le plus jeune préfet de France ; de par ses engagements militaires, il est surnommé « préfet rouge ».

Il garde ses fonctions de préfet jusqu'en 1940, il est alors relevé de ses fonctions. En septembre 1941, il se décide à rejoindre Londres et le Général de Gaulle. À cette époque, il est l'un des derniers chefs de la France libre mais il a des difficultés à se faire reconnaître en tant que tel au sein de l'armée française. De plus, les groupes de résistants en France sont divisés et peu actifs.

Jean Moulin devient alors son porte-parole ; il est parachuté en France en janvier 1943 pour coordonner les mouvements de résistance intérieurs sous la direction de de Gaulle.

En mai 1943, Jean Moulin parvient enfin à réunir les principaux chefs de la Résistance. Après de longues discussions, Jean Moulin les persuade de créer le Conseil national de la Résistance, avec Charles de Gaulle comme leur meneur.

En juin 1943, Jean Moulin est capturé et torturé par la Gestapo, la police allemande. Il est transféré vers Berlin mais il meurt de ses blessures en juillet, à Metz.

En décembre 1964, ses cendres sont transférées au Panthéon suite à une cérémonie à laquelle André Malraux prononcera un discours devenu célèbre.

Passage 22. Lucie Aubrac, résistante française

Lucie est née en 1912 à Paris dans une famille modeste ; son père, jardinier, est blessé au cours de la Première Guerre mondiale. Il est blessé en 1916 et reste partiellement invalide.

En 1918, ils déménagent à la campagne, dans la Sologne, dans le Loiret ; les parents encouragent Lucie et sa sœur à faire des études.

Lucie passe un concours pour entrer à l'École normale d'institutrice ; elle l'obtient mais décide finalement de ne pas rejoindre l'École. Elle s'installe à Paris, travaille en tant qu'assistante dans diverses écoles et continue ses études. En 1938, elle obtient l'agrégation d'histoire-géographie. Elle a également commencé à militer auprès des Jeunesses communistes ainsi qu'au sein de la CFTC. En 1938, elle obtient un poste de professeure à Strasbourg et y rencontre Raymond Aubrac en 1939.

En 1941, alors que la France est occupée par les Allemands, ils rejoignent une organisation communiste révolutionnaire, « la dernière Colonne », au sein de laquelle ils participent à des activités de résistance.

En mai 1941, peu après la naissance de leur fils aîné, les époux lancent un journal de naissance au mouvement de résistance « Libération-sud ». Sous des faux noms, ils écrivent des articles et organisent des réunions à leur domicile.

En mars 1943, une dizaine de membres de Libération-sud sont arrêtés par la Gestapo. Raymond Aubrac met tout en œuvre pour les libérer : il réussit à faire une attaque ayant pour cible la prison où sont détenus les prisonniers dont son mari. Le plan d'évasion réussit et Lucie parvient à libérer son mari et d'autres résistants.

Les époux Aubrac passent à la clandestinité et rejoignent Londres. Lucie reste active dans la Résistance, son deuxième enfant en 1944. Elle s'exprime régulièrement sur les ondes de la BBC sur l'importance des femmes dans le combat contre le nazisme.

Passage 23. La Résistance française, entre mythe et réalité

On ne peut nier le rôle joué par la Résistance française lors de la Seconde Guerre mondiale. L'effacement de la Résistance dans l'immédiat après-guerre et jusqu'au début des années 70, la Résistance acquiert une place dans l'histoire officielle. Le rôle des résistants est mis en avant par les gaullistes et les communistes qui assurent que le général de Gaulle a été le véritable chef de la Résistance. Cependant, il est important de rappeler que le rôle joué par la Résistance française lors de la Seconde Guerre mondiale a été crucial pour la victoire finale des Alliés.

De nombreuses commémorations sont organisées afin de solidifier cette nouvelle Résistance prédomine dans l'histoire de la Seconde Guerre mondiale et l'aura de résistants aide à minimiser le souvenir de la défaite de 1940 et de la collaboration.

La Résistance, présentée comme un phénomène auquel la majorité de la pop

Toutefois, à partir des années 70, avec la mort de de Gaulle et la baisse de population d'un pays uni et résistant commence à être repensée. De nombreux témoignages déconstruisent le mythe de la Résistance. La popularité de Pétain et les actions mises en avant.

Surtout, il est désormais établi que la majorité de la population française ne s'est ni dans la collaboration. La plupart des Français ont gardé une attitude passive tout au long de la guerre.

Passage 24. L'appel du 18 juin 1940

En mai 1940, les troupes françaises sont rapidement vaincues par l'armée allemande. Le général français de Reynaud se déplace à Bordeaux, de Gaulle, qui faisait partie du gouvernement, le suit. En juin, les Allemands prennent le contrôle de Paris. De Gaulle démissionne et fonde un nouveau gouvernement. À Londres, de Gaulle déclare qu'il refuse l'armistice : la guerre continue.

C'est à ce moment-là qu'il lance son discours, qui est diffusé sur les ondes de France 3. Il encourage les français à résister. Le discours est peu écouté en France. Les français publient le *7log* (7 log) pour encourager à résister.

Après le 18 juin, l'armistice est rapidement signé par Pétain. Le 22 juin, Pétain fonde l'État français. C'est le début de la collaboration du gouvernement français. Il se positionne comme chef de Forces Françaises Libres : un regroupement de soldats de combattre avec les Britanniques. Il lui est difficile de s'imposer comme chef des communistes et aux socialistes.

Depuis 2005, l'appel du 18 juin est classé par l'Unesco sur le registre International du patrimoine culturel immatériel. L'appel du 18 juin fait partie intégrante du patrimoine français, il est considéré comme l'un des derniers témoignages de la Résistance française.

Answers

1. **Immigration après la Seconde Guerre mondiale : reconstruire la France**
- 1.1. (a) A
(b) C
(c) B
(d) C
- 1.2. (a) après la guerre d'Algérie (1)
(b) ils viennent d'Espagne (1)
(c) ils ouvrent des magasins (1) **AND** et des commerces (1)
(d) dans de bonnes villes (1)
2. **Immigration italienne en France : portraits d'artistes**
- (a) au Musée national de l'histoire de l'immigration (1)
(b) car l'immigration vers les États-Unis est trop stricte (1)
(c) il a travaillé dans une fabrique de pâtes (1)
(d) il est chanteur (1) **AND** et comédien (1)
(e) car beaucoup d'artistes issus de l'immigration ont connu beaucoup de succès en France **OR** ont été reconnus dans le monde entier (1)
3. **Football et immigration en France**
- (a) ses grands-parents étaient italiens **OR** ils sont venus s'installer en France après la guerre (1)
(b) l'équipe de France devient de plus en plus populaire **OR** elle gagne l'Euro en 1984 (1)
(c) nombreux joueurs issus de l'immigration (1)
(d) Black-Blanc-Beur (1)
(e) le décret Bosman permet aux clubs de recruter autant de joueurs étrangers que français (1)
(f) 30% des joueurs dans les clubs français sont étrangers (1) **AND** les footballeurs jouent plus souvent dans des clubs étrangers que en France (1)
4. **Les enfants des migrants : pour la construction d'une société diverse**
- | Main ideas |
|--|
| (a) Mme Espinosa a la famille émigre en France pour avoir une vie meilleure (1)
Elle est étudiante en médecine (1)
Elle est psychiatre, elle s'occupe des enfants de migrants (1) |
| (b) La langue maternelle est très importante, elle permet de comprendre les générations (1)
la communauté devrait être plus valorisée OR c'est quelque chose d'important pour les enfants de migrants de se construire (1)
l'échec scolaire OR les enfants des migrants sont de mauvais élèves (1) |
5. **Immigration et idées reçues**
- 5.1. (a) C
(b) A
(c) B
(d) B
- 5.2. (a) Ils représentent 42% des immigrés. (1)
(b) L'immigration actuelle ne peut se comprendre sans l'histoire coloniale et les dernières années. (1)
(c) Car de nombreux pays européens accueillent plus d'immigrés, comme l'Allemagne (1)
(d) Ils contribuent à la croissance économique (1) **AND** beaucoup sont jeunes et contribuent au vieillissement de la population. (1)
6. **Les expatriés coûtent cher**
- (a) 12 000 € (1)
(b) C'est une association qui aide les migrants et demandeurs d'asile (1)
(c) Elle ajoute les frais de garde des personnes expulsées (1) **AND** le coût des centres (1)
(d) 700 millions d'euros par an (1)
(e) il devrait être utilisé pour régulariser les travailleurs clandestins (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

