

Listening Exam Practice

For A Level Year 2 Edexcel French

Update v1.1, February 2020

zigzageducation.co.uk

**POD
8390**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Follow us on Twitter [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

Contents

INSPECTION COPY

Product Support from ZigZag Education.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction	
Track Listing	
L'impact positif de l'immigration sur la société française	
1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale : reconstruire la France	
2. Immigration et culture en France : portraits d'artistes	
3. Focus sur l'immigration en France	
4. Les avantages des migrants : pour la construction d'une société diverse	
Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration en France	
5. Immigration et idées reçues	
6. Les expulsions coûtent cher.....	
7. Les travailleurs immigrés sans-papiers.....	
8. Discrimination et racisme systématique envers les immigrés	
L'extrême droite	
9. Le Front National et le droit des femmes.....	
10. Le vote FN de plus en plus assumé.....	
11. Les jeunes et le vote FN	
12. Le rap français contre le FN	
La France occupée.....	
13. Paris sous l'Occupation	
14. La rafle du Vel d'Hiv	
15. Le Service du Travail Obligatoire (S.T.O.)	
16. L'été 1940	
Le régime de Vichy	
17. La fête des mères sous Vichy : encourager la natalité	
18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal Pétain.....	
19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy	
20. Propagande antisémite sous l'Occupation	
La Résistance.....	
21. La mission de Jean Moulin	
22. Lucie Aubrac, résistante française.....	
23. La Résistance française, entre mythe et réalité.....	
24. L'appel du 18 juin 1940.....	
Transcripts	
Answers	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of Listening Exam Practice for A Level (Year 2) Edexcel French. It has been created to prepare students for their A Level Edexcel Listening exam and to support students in their learning of the French language.

It aims at improving students' listening comprehension and confidence. Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand French recordings and to answer verbal and non-verbal tasks.

This resource will also enhance students' knowledge of French culture and current affairs. Indeed, recordings deal with topical and challenging issues that will capture students' interest and generate debates.

This resource covers all of the topics within the two A Level (Year 2) themes of the 2016 specification: *L'immigration et la société multiculturelle française* and *L'Occupation et la Résistance*.

The complementary resource 'Listening Exam Practice for AS AQA French' (POD 6937) has been created for students to practise exam-style questions for AS that cover the topics under the first two themes of the 2016 specification: *Aspects of French-speaking society* and *Artistic culture in the French-speaking world*. That resource can also be used by A Level Year 1 students for skill development and topic-based vocabulary assimilation.

Structure

The pack contains 24 worksheets in total. Topics from the A Level Edexcel specification have been split equally across the 24 worksheets (see table on the next page).

Each worksheet relates to a 180–300-word audio recording and transcript. The genres of the recordings are varied and include interviews, reports and testimonies.

Each article is followed by one or two tasks:

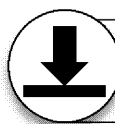
- multiple-choice questions + four short-answer comprehension questions (5 marks)
- six short-answer comprehension questions (9 marks)
- five short-answer comprehension questions (6 marks)
- a summary of the recording's key points in a 90-word paragraph (6 marks)

A set of answers is provided so that teachers can mark the tasks quickly and efficiently.

How to use

As a suggestion, each recording should be played at least twice before the students start to answer the questions. In the exam, students will have full control over how many times they listen to the recordings.

The transcript for each text can be given to students at the end of each listening session so that they can study the vocabulary and grammar used in more depth and clarify any uncertainties.



This resource includes 24 audio tracks, available in both .wav and .mp3 format. These are provided on the ZigZag Education Support Files system, which can be accessed via zzed.uk/productsupport

April 2018

Update v1.1, February 2020

Page 28, Question 21.1 (d): The question has been modified to provide additional clarity between the recording and the correct answer.

Track Listing

Topics	Audio recordings
L'impact positif de l'immigration sur la société française	1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale 2. Immigration italienne en France : portraits d'artistes 3. Football et immigration en France 4. Les étrangers et les migrants : pour la construction
Répondre aux défis de l'immigration et l'intégration	5. Immigration et idées reçues 6. Les expulsions coûtent cher 7. Les travailleurs immigrés sans-papiers 8. Discrimination et racisme systématiques envers
L'extrême droite	9. Le Front National et le droit des femmes 10. Le vote FN de plus en plus assumé 11. Les jeunes et le vote FN 12. Le rap français contre le FN
La France occupée	13. Paris sous l'Occupation 14. La rafle du Vel d'Hiv 15. Le STO (Service du Travail Obligatoire) 16. L'exode de 1940
Le régime de Vichy	17. La fête des mères sous Vichy : encourager la natalité 18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal 19. La Révolution Nationale : idéologie officielle du régime 20. Propagande antisémite sous l'Occupation
La Résistance	21. La mission de Jean Moulin 22. Lucie Aubrac, résistante française 23. La Résistance française, entre mythe et réalité 24. Le jour du 18 juin 1940

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**




L'extrême droite

9. Le Front National et le droit des femmes

Écoutez cet extrait d'un reportage sur le Front National et le droit des femmes ; il est en français.

9.1 Cochez la case correspondant à la bonne réponse pour les phrases suivantes.

(a) Marine Le Pen a été nommée...

	A	la pire députée européenne
	B	la pire candidate à l'élection présidentielle de 2017
	C	la figure politique la plus médiatique lors des élections de 2017
	D	la candidate aux élections de 2017 la moins compétente


(b) La plateforme en ligne *Les Glorieuses*...

	A	a fait la liste des candidats à l'élection présidentielle
	B	a expliqué ce que les candidats ont fait pour ou contre le droit des femmes
	C	a mis en avant qui était le meilleur candidat
	D	a listé les bonnes et les mauvaises idées de chaque candidat

(c) Depuis que Marine Le Pen a été élue députée européenne...

	A	elle a proposé plusieurs lois nouvelles pour le droit des femmes
	B	elle a voté contre certaines propositions pour le droit des femmes
	C	elle n'a jamais voté pour une proposition en faveur du droit des femmes
	D	elle n'a proposé aucune loi pour le droit des femmes

(d) Le discours de Marine Le Pen lors des élections de mai 2017...

	A	abordait la thématique de la parité
	B	abordait la thématique de la santé
	C	abordait la thématique des violences envers les femmes
	D	n'abordait aucune thématique liée au droit des femmes

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



9.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

(a) À quel droit en particulier Marion Maréchal-Le Pen est-elle opposée ?

.....

(b) Quel est le but du Planning Familial ?

.....

(c) Quelles sont les actions du Planning Familial dans les lycées ? Donnez deux exemples.

.....

.....

(d) Quel est le sujet principal des discussions dans les lycées ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



10. Le vote FN de plus en plus assumé

Écoutez ce reportage sur le vote FN. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Que s'était-il passé lors des élections de 2002 ? Donnez **deux** détails.

.....

- (b) Comment le résultat surprenant avait-il été expliqué par les journalistes en 2002 ?

.....

- (c) Lors des dernières élections présidentielles, comment se positionnait Marine Le Pen ?

.....

- (d) Comment le FN cherche-t-il à gagner de nouveaux électeurs ?

.....

- (e) Pourquoi les sondages sont-ils plus importants de nos jours ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11. Les jeunes et le vote FN

Écoutez ce reportage sur les jeunes et le vote FN. Répondez aux questions suivantes.

- (a) Àuprès de quels jeunes le FN est-il le plus populaire ?

.....

- (b) Pourquoi ? Donnez deux éléments.

.....

.....

- (c) Quel était le pourcentage des moins de 35 ans qui pensaient aller voter aux p

.....

- (d) Quels résultats des intentions de vote des jeunes étaient équivalents au reste **deux** éléments.

.....

.....

- (e) Qu'est-ce que le critère de l'âge signifie avant ?

.....

- (f) Quels autres critères sont moins importants que le critère de l'âge ? Donnez

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



12. Le rap français contre le FN

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 12(a) et trois détails pour la question 12(b).

Écoutez cet article sur la musique engagée contre le FN. Répondez **en français**.

(a) Résumez comment le rap avait l'habitude de critiquer le FN :

- Élections de 1988 et conséquences musicales
- Élections de 2017 et conséquences musicales
- Citations de chansons anti FN



(b) Résumez la position des chanteurs aujourd'hui par rapport au FN :

- Évolution du FN lors des élections
- Attitudes des artistes
- Diam's et sa chanson « Marine »



**COPYRIGHT
PROTECTED**




La France occupée

13. Paris sous l'Occupation

Écoutez cet extrait d'un reportage sur Paris durant l'Occupation ; il provient d'une

13.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin de chaque phrase suivantes.

(a) La France est divisée en deux zones...

	A	Après l'invasion de la Pologne par l'Allemagne
	B	suite à la défaite de 1940
	C	par le Maréchal Pétain
	D	et devient le siège de l'armée allemande

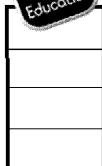
(b) Jusqu'en 1944, Paris était...

	A	gouvernée par le Maréchal Pétain
	B	en zone libre
	C	contrôlée par l'armée allemande
	D	coupée en deux

(c) La carte nationale de priorité n'était pas délivrée...

	A	aux Parisiennes enceintes
	B	aux femmes qui devaient faire leur enfant
	C	aux mères de famille qui avaient plus de quatre enfants
	D	aux mères de famille célibataires

(d) Pour les Parisiens se déplaçant à vélo car...

	A	les voitures étaient réquisitionnées par les Allemands
	B	l'essence était réquisitionnée pour les véhicules de guerre
	C	les rues étaient réservées aux véhicules de guerre
	D	l'essence était trop chère

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



13.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) Quels aliments de base étaient très difficiles à trouver ? Donnez **deux** c

.....

.....

- (b) Comment fonctionnait le rationnement noir ?



- (c) Quel était l'avantage pour les Parisiens d'avoir de la famille à la camp

.....

- (d) À quoi avaient recours les Parisiens pour faire face à la pénurie de nou

.....



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

14. La rafle du Vel d'Hiv

Écoutez ce reportage sur la commémoration de la rafle du Vel d'Hiv. Répondez au questionnaire en français.

- (a) Qui a participé à la commémoration du Vel d'Hiv avec Emmanuel Macron en 2017 ?

.....

- (b) Sur quel thème Emmanuel Macron a-t-il insisté dans son discours ?

.....

- (c) Dans quelles conditions les familles juives ont-elles été emprisonnées au Vel d'Hiv ?

.....

- (d) Combien de déportés ont survécu et sont revenus des camps de concentration ?

.....

- (e) Qu'est-ce que Macron a mentionné à la fin de son discours ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



15. Le STO (Service du Travail Obligatoire)

Écoutez ce reportage sur le STO en France. Répondez aux questions suivantes en français.

- (a) Pourquoi certains Français vont travailler en Allemagne en 1940 ?

.....

- (b) Pourquoi l'Allemagne a-t-elle besoin de main-d'œuvre ?

.....

- (c) Expliquez en quoi consiste la Relève, mise en place par Laval. Donnez **deux** éléments.

.....

.....

- (d) Est-ce que le système de la Relève est un succès ? Pourquoi ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

- (e) Quelle loi est mise en place en février 1943 ?

.....

- (f) Quelles sont les conditions requises pour être recruté par le STO ? Donnez **deux** conditions.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



16. L'exode de 1940

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 16(a) et trois détails pour la question 16(b).

Écoutez cet article sur l'exode de 1940. Répondez **en français**.

(a) Résumez la chronologie de l'exode de 1940 :

- Mai 1940
- Juin 1940
- Nombre de civils en fuite

.....

.....

.....

(b) Résumez les conséquences de l'exode de 1940 :

- Pertes humaines
- Le sort des Alsaciens
- Français qui restent en zone libre

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**




Le régime de Vichy

17. La fête des mères sous Vichy : encourager la natalité

Écoutez cet extrait d'un reportage sur la fête des mères sous le régime de Vichy en France.

17.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin de chaque phrase suivantes.


(a) Le régime de Vichy accuse les femmes...

	A	de divorcer sans raison valable
	B	d'être trop indépendantes
	C	d'avoir fait perdre la France en 1940
	D	de dépenser trop d'argent

(b) À l'école, les enfants confectionnent des cadeaux pour leur mère, comme...

	A	des poèmes
	B	des colliers
	C	des lettres
	D	des dessins

(c) Lors de la fête des mères, les mères de famille nombreuses reçoivent...

	A	une ration supplémentaire de pain
	B	une médaille
	C	un prix
	D	de l'argent

(d) En 1942, on donne à chaque écolier...

	A	du pain et de la confiture
	B	du pain et du chocolat
	C	une ration de pain
	D	du pain et un verre de lait

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY




17.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

(a) Quel aspect du régime de Vichy Pétain cherche-t-il à promouvoir avec

.....

(b) Quelle loi est mise en place en octobre 1941 ?

.....

(c)  Ici cela pose-t-il problème ?

.....

(d) Qu'en est-il du divorce sous le régime de Vichy ? Donnez **deux** détails

.....

.....

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal Pétain

Écoutez cet extrait d'un reportage sur l'éducation sous le régime de Vichy ; il provient d'un documentaire français. Répondez aux questions suivantes **en français**.

(a) Sur quelle partie de la France Pétain gouverne-t-il ?

.....

(b) Quelle image de lui-même veut-il mettre en avant ?

.....

(c) Qu'est-ce qui est changé dans les manuels d'histoire ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

(d) Qu'est-ce que les écoliers comme Bernard ont reçu en 1941 ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

(e) Qu'est-ce qui était affiché dans les salles de classe ?

.....

(f) Quels rituels les écoliers devaient-ils accomplir chaque matin ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy

Écoutez ce reportage sur l'idéologie du régime de Vichy. Répondez aux questions.

(a) Contre quoi s'oppose la Révolution nationale ?

.....

(b) Que met en place la charte du travail de Pétain ? Donnez **deux** détails.

.....

(c) De quoi le Front Populaire, les communistes et les Juifs sont-ils accusés ?

.....

(d) Pourquoi peut-on dire que le régime de Vichy est un gouvernement antisémite ?

.....

(e) Pourquoi peut-on parler de culte de la personnalité en ce qui concerne Pétain ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



20. Propagande antisémite sous l'Occupation

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 20(a) et trois détails pour la question 20(b).

Écoutez cet article sur la propagande antisémite sous l'Occupation. Répondez en français.

(a) Résumez le contexte dans lequel s'est développée la propagande antisémite :

- Conséquences de la défaite de 1940
- Ennemis de l'État français
- Mise en accusation des Juifs

.....

.....

.....

(b) Résumez la forme et le contenu de la propagande antisémite :

- Moyens de communication de propagande
- Approche de propagande détournée
- Approche de propagande directe

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**




La Résistance

21. La mission de Jean Moulin

Écoutez cet extrait d'un reportage sur la mission de Jean Moulin ; il provient d'une

21.1. Cochez la case correspondant à la bonne fin pour les phases suivantes.

(a) Jean Moulin s'est très tôt montré très passionné pour...

	A	le sport
	B	le dessin
	C	la photographie
	D	la peinture

(b) En 1937, Jean Moulin...

	A	commence à s'intéresser à la politique
	B	devient un militant actif
	C	s'engage dans l'armée
	D	accède à un poste de préfet

(c) En 1943, Jean Moulin réussit à...

	A	organiser une action de sabotage contre les Allemands
	B	rencontrer de Gaulle
	C	unifier les différents mouvements de résistance en France
	D	échapper à la Gestapo

(d) Selon le reportage, Jean Moulin meurt...

	A	à Metz après avoir été torturé
	B	à Berlin en prison
	C	en juillet, à Berlin
	D	à Metz, le jour de sa capture par les Allemands

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



21.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- (a) De quand à quand Jean Moulin occupe-t-il ses fonctions de préfet ?

.....

- (b) En 1941, quelles sont les difficultés auxquelles de Gaulle fait face ? Donnez

.....



- (c) Quelle est la mission de Jean Moulin en France ?

.....

- (d) Où se trouvent les cendres de Jean Moulin ?

.....



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



22. Lucie Aubrac, résistante française

Écoutez cet extrait d'un reportage sur Lucie Aubrac ; il provient d'une station radio.
Répondez aux questions suivantes **en français**.

(a) Que fait Lucie Aubrac une fois installée à Paris ?

.....

(b) Auprès de quelle organisation Lucie Aubrac milite-t-elle ? Donnez **deux** détails.

.....

.....

(c) Où rencontre-t-elle son futur époux ?

.....

(d) Que font Lucie et Raymond au sein de l'association « la dernière Colonne » ?

.....

.....

(e) Qu'est-ce que « Libération-sud » ?

.....

(f) Une fois à Londres, qu'est-ce que Lucie fait ? Donnez **deux** éléments.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



23. La Résistance française, entre mythe et réalité

Écoutez ce reportage sur l'idéologie du régime de Vichy. Répondez aux questions

- (a) Après la guerre, par quels groupes politiques le rôle des résistants est-il mis en

.....
.....

- (b) Qu'est-ce qui a été minimisé par l'importance que prend la Résistance après la

.....

- (c) Pourquoi la vision unifiée de la Résistance commence-t-elle à changer dans le

.....

- (d) Comment le mythe de la Résistance est-il déconstruit ?

.....

- (e) Quelle attitude la majorité des Français ont-ils adoptée durant le conflit mondial ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



24. L'appel du 18 juin 1940

Résumez l'enregistrement. Vous pouvez répondre avec des phrases courtes. Écrivez 24(a) et trois détails pour la question 24(b).

Écoutez cet article sur l'appel du 18 juin 1940. Répondez en français.

(a) Résumez ce qui s'est passé avant le 18 juin :

- Mai 1940
- Juin 1940
- Discours prononcé par de Gaulle

.....

.....

.....

(b) Résumez ce qui s'est passé après le 18 juin :

- Actions menées par Pétain
- Conséquences pour de Gaulle
- Héritage du discours de de Gaulle

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Transcripts

Passage 1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale : records

La troisième vague d'immigration a commencé en 1950. Après la guerre, le pays avait besoin de main-d'œuvre pour aider à la reconstruction.

Les Algériens sont arrivés en premier, puis des hommes seuls qui envoyaient de l'argent à leurs familles. Après la guerre d'Algérie, beaucoup ont décidé de rester en France avec leurs familles. Des regroupements ont eu lieu.

À la fin des années 50, c'est au tour des Espagnols d'arriver en France en grand nombre. Ils sont venus d'abord seuls, pour trouver un emploi. Ils avaient souvent déjà un ami ou un cousin en France.

À Paris, les Espagnoles travaillaient comme femmes de ménage, d'où leur présence dans les quartiers du nord-est. Les Algériens s'installaient pour la plupart dans les quartiers ouvriers du nord-est. Les Espagnols, ils modifièrent leur quartier en ouvrant des restaurants et des commerces.

Au début des années 60, c'est le début de l'immigration portugaise. Beaucoup se sont installés dans des bidonvilles dans la région parisienne. Le gouvernement a commencé à faire construire des logements à la fin des années 60.

Passage 2. Immigration italienne en France : portraits d'artistes

Alice Renard, responsable de l'exposition *Ciao Italia* au Musée national de l'histoire de l'immigration, explique que l'immigration italienne est la plus importante de l'histoire française.

Alice Renard déclare :

On compte de nombreux artistes issus de l'immigration italienne qui ont eu un grand succès en France. Par exemple, Louis Lomax est né en Italie en 1921. Il a émigré avec sa famille en France pour aller travailler dans les États-Unis. Cependant, ils se sont arrêtés à Marseille, les visas pour les États-Unis étant trop strictes. Il a trouvé d'abord du travail dans une fabrique, puis a rejoint le monde du spectacle. Chanteur et comédien, il est devenu une vedette. Ces artistes ont contribué au rayonnement culturel de la France dans le reste du monde.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

INSPECTION COPY



Passage 3. Football et immigration en France

- Depuis la fin des années 50, le sport en général et le football en particulier ont vu naître une deuxième génération d'immigrés : ce sont les enfants des immigrés polonais en France après la guerre.

Maria Deschamps, professeure à l'Université de Lorraine, revient sur le parcours de son père.

- **Michel Platini est né en France** mais son père est un petit-fils d'immigrés italiens venus en France pendant la Première Guerre mondiale. De 1976 à 1986, il mène l'équipe de France de football à une véritable domination mondiale. C'est la France qui remporte l'Euro de football et reflète ainsi différentes vagues d'immigration : Italiens, Espagnols, Africains, etc.

- Cependant, la xénophobie et le racisme affectent les joueurs qui ont beaucoup de succès en carrière.

Mais c'est avec la double victoire de la France lors de la Coupe du Monde de football en 1998 et 2018 que l'immigration devient un véritable enjeu médiatique.

L'équipe de France est alors surnommée « Black-Blanc-Beur », un jeu de mots qui fait référence au français, pour souligner son métissage couronné de succès.

Depuis 1990, les choses ont beaucoup changé. Le football s'est largement ouvert grâce à la décision de Bosman qui permet aux clubs d'engager autant de joueurs étrangers qu'ils le souhaitent. Aujourd'hui, 30% des joueurs dans les clubs français sont étrangers. Et les meilleurs footballeurs du monde, l'immigration joue plus souvent à Madrid, Londres ou Manchester qu'à Paris.

Passage 4. Les enfants des migrants : pour la construction d'une identité

Marie Morin s'intéresse particulièrement à la construction identitaire française.

Pourquoi vous intéresse-t-il autant ?

Marie Cette histoire, c'est mon histoire. Je suis née en Espagne. Comme beaucoup de gens de cette époque, nous avons immigré en France pour commencer une vie meilleure. C'était une chance de réussir à ses enfants.

Après des études de médecine, j'ai décidé de devenir psychiatre, pour aider les gens à trouver leur place en France.

Quelles sont vos idées principales ?

Marie Je pense que pour les enfants de migrants, la maîtrise de la langue maternelle et la langue maternelle devrait être beaucoup plus valorisée car elle permet de lier les générations passées, elle s'inscrit dans une histoire commune.

Ainsi, je veux faire la différence entre l'idée de communauté et celle de nation. Une communauté est un ancrage fort qui permet aux enfants de migrants de résister contre les préjugés comme l'échec scolaire. Les enfants des migrants ont

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Passage 5. Immigration et idées reçues

Nous accueillons aujourd'hui Nina Coutéat, du musée de l'histoire de l'immigration.

Nina, que répondez-vous aux gens qui affirment que les chiffres de l'immigration

Nina Ce n'est pas aussi simple, l'immigration est certes en hausse, mais on est la part d'immigrés dans la population française est passée de 7% à 8%.

Un tiers de ces immigrés viennent des autres pays de l'Union européenne, du Maghreb et des Caraïbes. Cette immigration est à replacer dans l'histoire. Pas oubliée. Dans les années 80, la France a fait grandement appel au

Est-ce vrai ? France accueille plus d'immigrés que les autres pays européens.

Nina Cela est faux, la France se trouve derrière l'Allemagne, le Royaume-Uni et la charge des immigrés. Au niveau mondial, la France se place en 80^{ème} pos

Que pensez-vous du discours actuel sur l'immigration ?

Nina Plus généralement, le discours sur l'immigration n'insiste que sur les coûts et les bénéfices générés par les immigrés. Or, ces derniers contribuent à la croissance. Beaucoup d'immigrés sont jeunes, ce qui nous aidera à empêcher le vieillissement.

Passage 6. Les expulsions coûtent cher

Les expulsions d'immigrés clandestins coûteraient beaucoup plus cher qu'on ne le pense. Selon le ministère de l'Immigration paru en 2010, le montant global d'une expulsion revient à 232 millions de francs par personne expulsée, soit près de 232 millions de francs au total.

Selon l'association La Cimade, une association française qui vient en aide aux migrants, le coût d'une expulsion est de 27 000 €, pour un montant global de 533 millions de francs.

Pour arriver à ce chiffre, l'association ajoute à ses calculs les frais de garde des personnes en détention et les fonctionnaires des centres de rétention.

Certains journalistes et experts arrivent même à des sommes beaucoup plus importantes. Son ouvrage *Immigration, Fantômes et Réalités*, avance la somme de 700 millions de francs.

Toujours est-il que, peu importe les estimations, les contrôles aux frontières et la lutte contre l'immigration clandestine coûtent cher. Surtout quand on se rend compte que la plupart des étrangers irréguliers sont en fait arrivés en France de façon légale.

Ces importantes sommes d'argent devraient plutôt être utilisées pour régulariser les étrangers qui travaillent dans de très mauvaises conditions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Passage 7. Les travailleurs immigrés sans-papiers

Les travailleurs sans-papiers ou migrants « économiques » sont au cœur d'un enjeu social. Les migrants, qui sont indispensables à l'économie française, vivent dans une précarité.

Nous avons rencontré un de ces travailleurs sans-papiers. Bacar Nango, arrivé du Sénégal. Six mois après son arrivée, il a été recruté dans une agence d'intérim. Comme il n'a pas de papiers, il a utilisé la carte de séjour d'un ami en situation régulière.

Il a effectué des missions allant de 1 jour à 3 mois, la plupart dans le domaine de la construction.

Il faut savoir que les travailleurs sans papiers n'ont aucun droit, ils travaillent sans être licenciés à tout moment. Les métiers qui leur sont accessibles sont souvent dangereux. Les personnes qui travaillent dans le domaine du bâtiment, ne portent parfois aucune protection. Ils sont donc très vulnérables.

Après un an à travailler dans ces conditions, Bacar Nango a révélé à son directeur qu'il n'avait pas les documents adéquats pour déposer un dossier de régularisation. Mais son directeur ne l'a pas accepté et a licencié Bacar.

Beaucoup d'employeurs refusent de fournir ces documents nécessaires pour obtenir des papiers. Les syndicats se mobilisent pour faire pression sur les agences d'intérim et les secteurs d'activité employant le plus de travailleurs sans-papiers.

Le but est d'aider les travailleurs comme Bacar à obtenir des papiers pour qu'ils puissent travailler dans de meilleures conditions décentes.

Passage 8. Discrimination et racisme systémique envers les personnes d'origine africaine

Pauline L'an dernier a été publié un rapport concernant les inégalités sur le marché du travail. Les chercheurs ont été inspirés des travaux américains. Ces derniers ont montré que l'accès des femmes et des Noirs à des postes normalement réservés aux hommes a représenté 20% de la croissance économique des États-Unis.

En France, les discriminations à l'embauche touchent les enfants d'immigrés. Si on réduisait cette discrimination, le PIB national augmenterait de 6%.

Pour que les comportements changent, 40 entreprises françaises sont impliquées dans un projet de recrutement depuis mars 2016.

Gabriella Je fais partie de France Solidaire, une association française qui lutte contre le racisme par les personnes d'origine différente. Ainsi, le taux de chômage des personnes d'origine africaine est trois fois supérieur à la moyenne.

En mai 2016, 1900 personnes ont signé notre pétition sur le site de France Solidaire pour demander au gouvernement de lutter plus efficacement contre le racisme. Mais la situation continue de marginaliser beaucoup de personnes.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Passage 9. Le Front National et le droit des femmes

Lors des élections présidentielles françaises de mai 2017, Marine Le Pen a été notée pour son opposition au droit des femmes.

Pour chaque candidat, la plateforme en ligne *Les Glorieuses* avait dressé la liste de ceux qui étaient pour ou contre le droit des femmes.

Concernant Marine Le Pen, depuis son élection en tant que députée européenne, toutes les propositions qui auraient pu faire avancer le droit des femmes.

De plus, on ne trouve rien dans son programme sur la thématique de la parité, envers les femmes.

Marion Marechal-Le Pen, une autre figure médiatique du Front National, se positionne contre le droit des femmes, en s'exprimant régulièrement contre le droit à l'avortement et ouvertement Le Planning Familial.

Le Planning Familial est une association qui a pour but principal d'informer sur la sexualité des jeunes et les femmes amoureuses en restant à l'écoute.

Le Planning Familial a aussi un rôle important d'éducation. Les équipes du Planning Familial font des visites dans les lycées et mettent en place des actions de prévention et d'éducation. Les discussions portent souvent sur les relations garçons-filles.

Passage 10. Le vote FN de plus en plus assumé

Depuis quelques années maintenant, il semblerait que les électeurs FN se cachent moins. Les sondages réalisés avant les élections le montrent.

En effet, quand on se souvient l'élection présidentielle de 2002, l'arrivée de Jean-Marie Le Pen en tant que président de la République était une véritable surprise. À l'époque, les journalistes avaient demandé aux électeurs FN de dire aux sondeurs pour qui ils allaient voter.

Mais les choses commencent à changer. Lors des dernières élections présidentielles, le vote FN est devenu stable dans les sondages avec entre 16 et 20% d'intention de vote pour le premier tour. Un chiffre qui n'a jamais été atteint par son père.

Il est vrai que la démarche du FN est de se dédramatiser afin de décomplexer ses électeurs. De plus, le nombre croissant des sondages via Internet contribue à mettre fin au silence. En effet, donner son opinion sur Internet est un procédé beaucoup plus simple que de le faire face à des questions posées par une personne. Aujourd'hui, près des deux tiers des sondages sont réalisés en ligne.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Passage 11. Les jeunes et le vote FN

À première vue, le FN semblerait être très populaire auprès des jeunes. En particulier les diplômés, qui expriment avec leur vote un rejet de la politique en général et des

Cependant, il faut garder à l'esprit que beaucoup de jeunes choisissent de ne pas voter. Selon des sondages avant les dernières élections présidentielles, seulement 60% des moins de 30 ans ont voté. Parmi eux, 28% voteraient pour Mélenchon, 24% pour Macron, 8% pour Le Pen. Les résultats pour Macron et Le Pen représentent plus ou moins le vote du reste de la population.

La popularité de Mélenchon auprès des jeunes serait donc plus importante que celle de Macron. En revanche, si l'on regarde le vote des 18-24 ans, les résultats sont d'autant plus étonnants. L'intention de voter pour Mélenchon au premier tour contre seulement 10% pour Macron. La popularité de Mélenchon auprès des jeunes n'a pas d'autre équivalent, à part les intentions de vote des plus de 70 ans (46%).

L'âge est donc le critère qui connaît le plus d'écarts entre les votes, illustrant une fracture générationnelle. Le critère de l'âge est bien plus important que le critère géographique.

Passage 12. Le rap français contre le FN

Alors que la musique française et le rap en particulier se sont depuis toujours enracinés dans le territoire national, il semblerait que cela soit de moins en moins le cas.

Jusqu'aux années 2000, de nombreux groupes se permettaient de critiquer le FN. En 1995, lors de la première élection présidentielle, alors que le FN atteint 14% aux élections, le groupe punk Le Bérurier Noir écrit le célèbre refrain « la jeunesse emmerde le Front National ».

Dans les années 2000, c'est le groupe parisien IAM qui attaque de façon virulente le FN, surtout après la présence de Jean-Marie Le Pen au second tour des élections présidentielles. C'est le racisme et l'antisémitisme de Jean-Marie Le Pen qui sont le plus souvent visés. Les paroles sont engagées et s'adressent au Front National.

Aujourd'hui, les chansons anti FN semblent avoir disparu ; pourtant, le Front National reste très populaire auprès des électeurs. Lors du second tour des élections présidentielles de 2017, il a recolté 34% des voix, alors que son père, en 2002, n'avait obtenu que 18% des voix aux élections présidentielles.

Les artistes ne prennent plus de position publique contre le FN, ils semblent beaucoup plus réticents à avoir exprimé leur volonté de quitter le pays si le FN venait à remporter les élections.

En 2006, la chanson « Marine » par la rappeuse Diam's ne comportait aucune insulte, elle était simplement voilée et compatissante. On pouvait en déduire qu'en séparant Marine de son père, elle faisait une démarche de dédramatisation.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Passage 13. Paris sous l'Occupation

En 1939, suite à l'invasion de la Pologne par l'Allemagne, la France déclare la guerre. Après la débâcle militaire de 1940, la France se retrouve coupée en deux : au sud la zone libre dirigée par le Maréchal Pétain, et au nord la zone occupée par l'armée allemande. Paris, désormais sous occupation allemande, est occupée par les troupes allemandes jusqu'à la libération en 1944.

Durant ces quatre années, la pénurie a marqué la vie des Parisiens et des Parisiennes. Le rationnement a été mis en place. Ainsi, chaque Parisien avait une carte de rationnement pour ses besoins alimentaires. Une carte nationale de priorité était délivrée aux mères de famille, aux femmes au minimum, aux femmes seules, aux femmes âgées et aux femmes allaitant un enfant. Les hivers étaient très froids et le charbon était très précieux. L'essence était très rationnée et réservée aux véhicules officiels et aux bicyclette. Le vélo a connu un véritable essor.

Le pain et le sucre étaient rares et la viande introuvable. Aussi, tous les moyens étaient bons pour se procurer de la nourriture. Beaucoup de gens avaient recours au marché noir, à travers lequel les objets et les aliments étaient vendus à un prix très élevé. De nombreux Parisiens se faisaient également envoyer des colis par leurs proches vivant à la campagne.

Enfin, de nombreux jardins publics ont été transformés en potager, et beaucoup de Parisiens ont débrouillardisé en élevant des lapins ou des poules, sur leur balcon par exemple.

Passage 14. La Rafle du Vel d'Hiv

Emmanuel Macron a rendu hommage aux victimes du Vel d'Hiv le dimanche 16 juin 2019. Le président de la République Nétanyahou a participé à cette commémoration. C'était la première fois qu'un chef d'État étranger participait à cette cérémonie de commémoration.

Dans son discours, Macron a insisté sur la responsabilité de la France lors de la rafle du Vel d'Hiv. Il a déclaré que c'est la France seule qui a organisé la rafle du Vel d'Hiv et qu'aucun Allemand n'y a participé.

En tout, ce jour-là, 13 152 personnes de confession juive, un tiers étaient des enfants, ont été arrêtés à la demande des nazis mais sous les ordres des pouvoirs français et du gouvernement.

Les prisonniers ont ensuite été transférés dans des centres pour être triés et déportés dans les camps de concentration nazis. Les familles avec des enfants se sont retrouvées en grand nombre dans les camps où elles y ont passé plusieurs jours sans nourriture ni eau.

Seules une centaine de personnes sont revenues des camps de concentration, et ce, à des conditions très difficiles.

En guise de conclusion, Macron a noté que l'antisémitisme était bien présent en France et qu'il était présent aujourd'hui sous certaines formes dans la société française. Il faut donc rester vigilant.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Passage 15. Le STO (Service du Travail Obligatoire)

Au début de l'Occupation allemande en France en 1940, beaucoup de Français s'opposent à la propagande allemande. La propagande allemande avait alors tenté d'attirer les travailleurs français en Allemagne. Un grand nombre de Français s'étaient portés volontaires pour aller travailler en Allemagne dans des fermes ou des usines. On compte environ 240 000 Français (dont beaucoup de volontaires) qui sont portés volontaires dès 1940.

Malgré cela, l'Allemagne commence à manquer de main d'œuvre, en particulier pour l'armée. Le responsable de l'emploi sous l'Occupation demande au gouvernement de Vichy 350 000 travailleurs en plus pour pallier à ce manque.

Le 22 juin 1940, le gouvernement met donc en place « la Relève », un système permettant d'échanger des Français envoyés en Allemagne contre un prisonnier français libéré des camps allemands. Plutôt qu'un prisonnier contre sept travailleurs français.

Cependant, le principe de la Relève s'établit sur la base du volontariat et ne semble pas être un recrutement assez important. Ainsi, en février 1943 est établie une loi de l'État français sur le Service du Travail Obligatoire. Tous les Français de sexe masculin et nés entre 1914 et 1924 sont d'être envoyés en Allemagne pour une durée de 2 ans.

L'État français sera le seul de tous les pays européens à forcer ses habitants à aller travailler en Allemagne. On estime que près de 650 000 Français ont été envoyés en Allemagne pour travailler.

Passage 16. L'exode de 1940

L'exode de 1940 désigne la fuite importante des populations belge, hollandaise, luxembourgeoise, qui a eu lieu entre mai et juin 1940, suite à l'invasion allemande.

En mai 1940, ce sont d'abord les populations issues de Belgique et du nord de la France qui fuient vers le sud. En juin, à l'arrivée des troupes allemandes, la panique gagne la capitale française, Paris. Près de 2 millions de Parisiens tentent de gagner le sud-ouest de la France.

La plupart étaient partis avec peu de bagages, formant un mélange de piétons, de cyclistes, de véhicules militaires.

Au total, ce sont entre 8 et 10 millions de civils qui ont pris la fuite en deux mois, soit la population française de l'époque.

Les conséquences de cet exode sont majeures. Les populations en fuite sont bombardées par les allemands, les familles sont dispersées, beaucoup d'enfants sont perdus.

En juillet 1940, les Alsaciens sont encouragés à revenir chez eux par les nazis. L'Allemagne, par le IIIème Reich, les Alsaciens deviennent alors citoyens allemands.

Pour les autres, le retour vers la zone occupée se fait progressivement à partir de septembre 1940. Beaucoup ne rentrent pas et restent dans les métropoles de la zone libre. De plus, beaucoup ne reviennent en zone occupée.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Passage 17. La fête des mères sous Vichy : encourager la

La fête des mères, création américaine, a commencé à être célébrée en France d'abord avec la mise en place du régime de Vichy, cette fête se retrouve au cœur de la politique du régime. Pétain cherche à promouvoir activement la fête des mères et l'inscrit au calendrier national, le but est de repeupler la France activement, les femmes sont pointées responsables de la défaite et du manque de soldats.

Dorénavant, la maternité est glorifiée, la figure de la mère est mise sur un véritable piédestal de la famille.

Ainsi, les femmes sont souvent exclues de la vie professionnelle et doivent retourner à la maison. Le 15 octobre 1940, il est interdit aux femmes mariées de travailler. En temps de guerre et de pénurie, cela pose problème : beaucoup de femmes se retrouvent sans mari ni père et doivent répondre aux besoins de leur famille.

Le divorce est restreint et complètement interdit avant 3 ans de mariage puis seulement en cas de circonstances graves.

L'école de Vichy est un endroit clé pour propager le message nataliste. Avec l'aide des parents, les enfants préparent des dessins. Le jour de la fête des mères, les familles sont invitées à l'école, des spectacles et des prix sont attribués aux mères de famille nombreuse. En 1942, en plus de la nourriture, chaque enfant reçoit une ration de pain et de confiture.

Passage 18. Propagande et éducation : l'école du Maréchal

Suite à la défaite de 1940, la France est partiellement occupée par l'Allemagne. Pour gouverner sur la zone libre, au sud du territoire français.

Dès l'été 1940, Pétain met en place un programme pour réformer l'école, pour la rentrée de septembre pour l'année scolaire 1940-1941.

Ce programme s'oppose à l'idéologie républicaine qui se trouvait au cœur de la III^e République. L'école que Pétain veut mettre en place a pour but de former des citoyens honnêtes, respectueux de Vichy et surtout à Pétain. Pétain veut mettre en avant son rôle de guide et de chef.

Vichy a aussi exercé un contrôle sur les programmes scolaires, en particulier ceux qui étaient interdits, en particulier ceux qui pourraient offenser les occupants allemands en France. Les livres d'histoire doivent également éviter de prôner un ton trop antiallemand. Les livres d'histoire doivent également éviter de prôner un ton trop souvent associé à des idées communistes.

Bernard, alors écolier en 1941, se remémore ses années scolaires sous le régime de Vichy : « L'image de Pétain était partout. Nous avons reçu des porte-plumes et des cahiers. Dans les salles de classe se trouvait un portrait du maréchal. Tous les jours, nous devions aller nous incliner devant le portrait. Vous dans la cour, pendant qu'on levait le drapeau du régime de Vichy. Puis on disait : voilà ! » avant de commencer les cours. »

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Passage 19. La Révolution nationale : idéologie officielle du régime de Vichy

En 1940, alors que Pétain se retrouve à la tête de la zone libre, il obtient les pleins pouvoirs et instaure un nouveau régime : le régime de Vichy. La Révolution nationale représente l'idéologie officielle du régime de Vichy, en rupture complète avec de nombreux principes républicains. Les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité sont remplacées par la nouvelle devise : « Travail, famille, patrie ».

Une loi établissant une charte du travail est promulguée en octobre 1941 par Pétain. Elle instaure la suppression des syndicats et le droit de grève est interdit.

Le régime de Vichy met en avant des boucs émissaires qui sont considérés comme responsables de la défaite de 1940. Les membres du Front Populaire, les communistes et les Juifs sont accusés de fausses actions. Le nouveau gouvernement affiche une politique clairement antisémite : les Juifs ne peuvent pas travailler dans l'administration.

Un véritable culte de la personnalité est instauré autour de l'image du Maréchal Pétain, présent partout : sur des pièces de monnaie, sur des timbres et sur les murs de la zone libre. L'hymne national « Maréchal nous voilà » est diffusé sur les radios françaises et les journaux quotidiennement.

Passage 20. Propagande antisémite sous l'Occupation

Suite à la défaite française de juin 1940, la France s'est retrouvée coupée en deux par l'armée allemande, au sud l'État français ou gouvernement de Vichy. Dès juillet 1940, le régime de Vichy adopte une politique de collaboration avec l'Allemagne et commence à instaurer des mesures antisémites contre les Juifs.

Les Juifs deviennent l'un des ennemis du régime français, aux côtés des étrangers, des communistes et des partisans de de Gaulle.

La figure du Juif est associée au marché noir, au vol des cartes de ravitaillement, aux causes de la défaite.

Le gouvernement de Vichy utilise des supports de communication variés : affiches, journaux, émissions de radio. Le film allemand *Le Juif Süss* est diffusé en France en 1941.

Concernant le contenu, certains textes utilisent un ton qu'ils veulent scientifique sans fondement. D'autres sont plus directs dans leur approche et accusent les Juifs de trahison, utilisant des mots violents et haineux.

Dans les deux cas, le but est de se débarrasser des Juifs.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Passage 21. La mission de Jean Moulin

Jean Moulin est né à Béziers dans une famille militante, son père était franc-maçon. Dès son jeune âge, Jean Moulin s'intéresse à la politique mais aussi aux arts et aux sports ; il aime le football. En 1937, il devient le plus jeune préfet de France ; de par ses engagements militaires, il est surnommé « préfet rouge ».

Il garde ses fonctions de préfet jusqu'en 1940, il est alors relevé de ses fonctions. En septembre 1941, il se décide à rejoindre Londres et le Général de Gaulle. À cette époque, la France est libre mais il a du mal à se faire reconnaître en tant que tel au Royaume-Uni. Les différents groupes de résistants en France sont divisés et peu actifs.

Jean Moulin devient alors son porte-parole ; il est parachuté en France en janvier 1943 pour diriger les mouvements de résistance intérieurs sous la direction de de Gaulle.

En mai 1943, Jean Moulin parvient enfin à réunir les principaux chefs de la Résistance. Après de longues discussions, Jean Moulin les persuade de créer le Conseil national de la Résistance avec de Gaulle comme leur meneur.

En juin 1943, Jean Moulin est capturé et torturé par la Gestapo, la police allemande. Il est transféré vers Berlin mais il meurt de ses blessures en juillet, à Metz.

En décembre 1964, ses cendres sont transférées au Panthéon suite à une cérémonie à laquelle André Malraux prononcera un discours devenu célèbre.

Passage 22. Lucie Aubert, résistante française

Lucie est née en 1912 à Paris dans une famille modeste ; son père, jardinier, est mort pendant la Première Guerre mondiale. Il est blessé en 1914 et reste partiellement invalide.

En 1918, ils déménagent à Saint-Denis ; les parents encouragent Lucie et ses frères à poursuivre leurs études.

Lucie passe un concours pour entrer à l'École normale d'institutrice ; elle l'obtient mais décide finalement de ne pas rejoindre l'École. Elle s'installe à Paris, travaille en tant que secrétaire dans des écoles et continue ses études. En 1938, elle obtient l'agrégation d'histoire-géographie. Elle a également commencé à militer auprès des Jeunesses communistes ainsi qu'au sein de la Résistance. En 1938, elle obtient un poste de professeure à Strasbourg et y rencontre Raymond Aubert. En 1939, elle rejoint la Résistance.

En 1941, alors que la France est occupée par les Allemands, ils rejoignent une organisation vichyste, « la dernière Colonne », au sein de laquelle ils participent à des activités de résistance.

En mai 1941, peu après la naissance de leur fils aîné, les époux lancent un journal clandestin en faveur du mouvement de résistance « Libération-sud ». Sous des faux noms, ils écrivent des articles et organisent des réunions à leur domicile.

En mars 1943, une dizaine de membres de Libération-sud sont arrêtés par la Gestapo. Ils mettent tout en œuvre pour les libérer. Ils organisent une attaque ayant pour cible le poste de la prisonniers dont son mari. L'opération réussit et Lucie parvient à libérer son mari et ses résistants.

Les époux Aubert passent à la clandestinité et rejoignent Londres. Lucie reste active dans la Résistance. Son deuxième enfant naît en 1944. Elle s'exprime régulièrement sur les ondes de la BBC sur l'importance des femmes dans le combat contre le nazisme.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Passage 23. La Résistance française, entre mythe et réalité

On ne peut nier le rôle joué par la Résistance française lors de la Seconde Guerre mondiale. L'après-midi du lendemain de la guerre et jusqu'au début des années 70, la Résistance acquiert une importance majeure. Le rôle des résistants est mis en avant par les gaullistes et les communistes qui assurent que la France s'est engagée contre Vichy et a pris part au combat contre l'occupant.

De nombreuses commémorations sont organisées afin de solidifier cette nouvelle image de la France. La Résistance prédomine dans l'historiographie de la Seconde Guerre mondiale et l'aura des résistants aide à minimiser le souvenir de la défaite de 1940 et de la collaboration.

La Résistance est présentée comme un phénomène auquel la majorité de la population a participé.

Toutefois, à partir des années 70, avec la mort de de Gaulle et la baisse de popularité de la Résistance, d'un pays unifié et résistant commence à être repensée. De nombreux témoignages déconstruisent le mythe de la Résistance. La popularité de Pétain et les actions de collaboration sont mises en avant.

Surtout, il est désormais établi que la majorité de la population française ne s'est pas engagée dans la collaboration. La plupart des Français ont gardé une attitude passive tout au long de la guerre.

Passage 24. L'appel du 18 juin 1940

En mai 1940, les troupes françaises sont rapidement vaincues par l'armée allemande. Le 16 mai, le général Reynaud se déplace à Bordeaux, de Gaulle, qui faisait partie du gouvernement, s'installe à Londres. En juin, les Allemands prennent le contrôle de Paris. Reynaud démissionne et Pétain forme un nouveau gouvernement. À Londres, de Gaulle déclare qu'il refuse l'armistice : pour lui, la guerre n'est pas terminée.

C'est à ce moment-là que de Gaulle prononce son discours, qui est diffusé sur les ondes de la BBC. Les Français sont encouragés à résister. Le discours est peu écouté en France car la BBC ne publie pas le discours.

Après le 18 juin, l'armistice est rapidement signé par Pétain. Le 22 juin, Pétain met fin à la collaboration. Il fonde l'État français. C'est le début de la collaboration du gouvernement français avec l'Allemagne. De Gaulle se positionne comme chef de Forces Françaises Libres : un regroupement de soldats français pour combattre avec les Britanniques. Il lui est difficile de s'imposer comme chef de la Résistance face aux communistes et aux socialistes.

Depuis 2005, l'appel du 18 juin est classé par l'Unesco sur le registre International du Patrimoine Oral. L'appel du 18 juin fait partie intégrante du patrimoine français, il est considéré comme un élément de la Résistance française.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Answers

1. Immigration après la Seconde Guerre mondiale : reconstruire la France

- 1.1. (a) A
(b) C
(c) B
(d) C
- 1.2. (a) après la guerre d'Algérie (1)
(b) ils viennent d'Espagne (1)
(c) ils ouvrent des restaurants (1) **AND** et des commerces (1)
(d) dans des bidonvilles (1)

2. Immigration italienne en France : portraits d'artistes

- (a) au Musée national de l'histoire de l'immigration (1)
(b) car l'immigration vers les États-Unis est trop stricte (1)
(c) il a travaillé dans une fabrique de pâtes (1)
(d) il est chanteur (1) **AND** et comédien (1)
(e) car beaucoup d'artistes issus de l'immigration ont connu beaucoup de succès en France **OR** ont été reconnus dans le monde entier (1)

3. Football et immigration en France

- (a) ses grands-parents étaient italiens **OR** ils sont venus s'installer en France après la guerre (1)
(b) l'équipe de France devient de plus en plus populaire **OR** elle gagne l'Euro en 1984 (1)
(c) la victoire de la France à la Coupe du monde de 1998 (1) **AND** et à l'Euro de 2000 (1)
(d) Black-Blanc-Beur (1)
(e) le décret Bosman permet aux clubs de recruter autant de joueurs étrangers qu'ils veulent (1)
(f) 30% des joueurs dans les clubs français sont étrangers (1) **AND** les footballeurs jouent plus souvent dans des clubs étrangers qu'en France (1)

4. Les enfants des migrants : pour la construction d'une société diverse

Main ideas	
(a)	Elle est née d'une famille émigrée en France pour avoir une vie meilleure (1) Elle a fait des études de médecine (1) Elle est psychiatre, elle s'occupe des enfants de migrants (1)
(b)	La langue maternelle est très importante, elle permet de comprendre les générations (1) la communauté devrait être plus valorisée OR c'est quelque chose d'important (1) enfants de migrants de se construire (1) l'échec scolaire OR les enfants des migrants sont de mauvais élèves (1)

5. Immigration et idées reçues

- 5.1. (a) C
(b) A
(c) B
(d) B
- 5.2. (a) Ils représentent 42% des immigrés. (1)
(b) L'immigration actuelle ne peut se comprendre sans l'histoire coloniale et les dernières années. (1)
(c) Car de nombreux pays européens accueillent plus d'immigrés, comme l'Allemagne (1)
(d) Ils contribuent à la croissance économique (1) **AND** beaucoup sont jeunes et ils ralentissent le vieillissement de la population. (1)

6. Les expulsions coûtent cher

- (a) 12 000 € (1)
(b) C'est une association qui aide les migrants et demandeurs d'asile (1)
(c) Elle ajoute les frais de garde des personnes expulsées (1) **AND** et le coût des centres de rétention (1)
(d) 700 millions d'euros par an (1)
(e) il devrait être utilisé pour régulariser les travailleurs clandestins (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

