

2016 specification
first exams in 2018

Practice Papers for A level Edexcel German

Paper 1: Listening, Reading and Translation

CF8/
8375

POD/
8375

zigzageducation.co.uk

Publish your
own work...
Write to a brief...

Register at
publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	ii
Teacher Feedback Opportunity.....	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher’s Introduction	1
CD Tracks	2
Practice Papers	3
Practice Paper 1	3
Practice Paper 2	14
Practice Paper 3	25
Audio Material Transcripts	36
Practice Paper 1	36
Practice Paper 2	38
Practice Paper 3	40
Answer Key	42
Practice Paper 1	42
Practice Paper 2	45
Practice Paper 3	48

Teacher's Introduction

Purpose and structure:

These A Level Edexcel German Practice Papers (Paper 1 – Listening, Reading and Translation) are designed to help students excel in the Edexcel examination. The activities in this resource mirror the Listening, Reading and Translation exam structure.

This resource will also enhance students' knowledge of German culture and current events. Texts deal with topical and challenging issues that will captivate students and generate debates. The topics covered in this pack are taken from the A Level Edexcel 2016 specification, and are the following:

1. Die positive Auswirkung von Immigration
2. Die Herausforderungen von Immigration und Integration
3. Die staatliche und soziale Reaktion zur Immigration
4. Die Gesellschaft in der DDR vor der Wiedervereinigung
5. Ereignisse vor der Wiedervereinigung
6. Deutschland seit der Wiedervereinigung

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

The AS Level Edexcel Practice Papers for Paper 1 (POD 8345) offer practice for all the AS / A Level Year 1 topics.

This resource contains three different practice papers. Full mark schemes are included; these mirror the mark schemes provided by Edexcel. For further details on marking principles, please visit the Edexcel website.

The tasks in each paper follow the structure and style of the A Level Edexcel sample assessment materials, and include multiple-choice questions, short answers, writing summaries or selecting the correct statements.

Each practice paper is divided into three sections, just as in the Edexcel sample assessment materials:

Section A: Listening – contains four listening tasks

Section B: Reading – contains five texts, including one literary extract

Section C: Translation – is composed of a German-to-English translation task

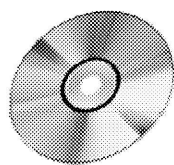
How to use this resource:

The practice papers can be set under exam conditions to give students an idea of what level they are working at. Teachers can go over the answers in class to identify strengths and weaknesses, and practise strategies such as:

- reading the questions carefully to ensure you answer every aspect they ask for
- applying more sophisticated grammatical knowledge of the target language to convey key information through writing and translation tasks

Students should be encouraged to note down any vocabulary on Edexcel topics from the questions to prepare for the 2016 specification exams. The same paper could be used again a couple of months later and students could aim to improve their marks.

The papers can also be used in mock exams or for independent preparation.



This resource contains a CD with 16 tracks. The track titles are listed on the following page. Each track can be found in two formats:

1. audio files in MP3 format which can be played on a computer, uploaded to your VLE for students to use for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in their own time
2. audio material which can be played on a computer or in a standard CD player

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates* made to this resource or other German resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to zzed.uk/freeupdates

March 2018

CD Tracks

Track	Title
1	Introduction
Practice Paper 1	
2	Hörtext 01 – Das Leben in der DDR
3	Hörtext 02 – Der Fall der Berliner Mauer
4	Hörtext 03 – Integrationsland Deutschland
5	Hörtext 04(a) – Vom Irak nach Deutschland
6	Hörtext 04(b) – Vom Irak nach Deutschland
Practice Paper 2	
7	Hörtext 01 – Ausgrenzung
8	Hörtext 02 – Wir packen an
9	Hörtext 03 – Arbeit in der DDR
10	Hörtext 04(a) – Ossi und Wessi
11	Hörtext 04(b) – Ossi und Wessi
Practice Paper 3	
12	Hörtext 01 – Kommunismus
13	Hörtext 02 – Karneval der Kulturen
14	Hörtext 03 – Antidiskriminierung ist alle
15	Hörtext 04(a) – Mein Zitat
16	Hörtext 04(b) – Mein Zitat

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



ZigZag Practice Exam

Supporting A Level Edexcel

INSPECTION COPY

German

Listening, Reading and Translation

Practice Paper 3

Name

Time allowed:

2 hours

The **maximum mark** for this paper is 80.
Each question has marks in brackets.

This paper is divided into three sections:

Section A: Listening (20 marks)

Section B: Reading (30 marks)

Section C: Translation (20 marks)

Instructions:

- Fill in your name in the space provided above.
- Answer all questions in Sections A, B and C.
- Use a black pen and answer all the questions in the appropriate spaces. Do not write outside the boxes.
- You **cannot** use a dictionary.

Advice:

- Read questions carefully, attempt to answer every question and check your answers at the end if there is time left.
- You have 2 hours to complete this exam. You can choose how to divide your time, but it is recommended that you spend **approximately 50 minutes on Section A, 50 minutes on Section B, and 20 minutes on Section C**. Marks are given in brackets to help you plan.
- It is also advised that you complete the exam in the order in which it appears.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section A – Listening

Instructions:

- Answer **all** the questions.
- It is recommended that you spend approximately **5 minutes** on this section.
- You do not need to write full sentences for any of **questions 2, 3, or 4a**, and for short phrases. In **question 4b**, you may respond by using short phrases.
- You can use words from the audio material, but you cannot copy entire sections.
- You are allowed to listen to the audio material as often as you need to, and to point to the correct answer.

Hörtext 01 – Kommunismus

Sie hören einen Podcast über eine persönliche Erfahrung mit dem Kommunismus [X] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

i) Der Sprecher erinnert sich...

<input type="checkbox"/>	A	an den Ersten Weltkrieg.
<input type="checkbox"/>	B	an die guten Zeiten nach Kriegsende.
<input type="checkbox"/>	C	nicht mehr an den Krieg.
<input type="checkbox"/>	D	an eine schwere Kindheit.

ii) Er bewunderte...

<input type="checkbox"/>	A	das Leben in Westdeutschland.
<input type="checkbox"/>	B	in kommunistischen Lehren.
<input type="checkbox"/>	C	die Soldaten.
<input type="checkbox"/>	D	die Schriften der Gegner des Kommunismus.

iii) Als junger Erwachsener...

<input type="checkbox"/>	A	bekam er einen Job in der DDR.
<input type="checkbox"/>	B	floh er nach Westdeutschland.
<input type="checkbox"/>	C	konnte er keine Arbeit finden.
<input type="checkbox"/>	D	wanderte er nach Ungarn aus.

iv) Letztendlich erkannte er, dass der Kommunismus...

<input type="checkbox"/>	A	die Menschen, aus der Unterdrückung befreite.
<input type="checkbox"/>	B	keine Vorteile hatte.
<input type="checkbox"/>	C	die Menschen unterdrückte.
<input type="checkbox"/>	D	ein friedliches Leben ermöglichte.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Hörtext 02 – Karneval der Kulturen

Sie hören einen Bericht. Schreiben Sie Antworten zu den folgenden Fragen auf D.

- a) Welches Zeichen wird mit dem Karneval der Kulturen gesetzt?

.....

- b) Wann findet der Karneval statt?

.....

- c) Was ist das Hauptthema des Karnevals?

.....

- d) Welche Nationen nehmen hauptsächlich an dem Karneval teil?

.....

- e) Welche Veranstaltungen gibt es während des Karnevals?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Hörtext 03 – Antidiskriminierungsstelle

Sie hören ein Interview über die Arbeit der Antidiskriminierungsstelle in Deutschland. Beantworten Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

a) Wen unterstützt die Antidiskriminierungsstelle?

.....

b) Nenne eine Art der Diskriminierung, die neben Rassismus noch genannt wird.

.....

c) Wie kann man mit der ADS in Kontakt treten?

.....

d) Worüber werden Menschen bei der ADS informiert? Nennen Sie **zwei** Details.

.....

.....

e) Welche Personen erleben Rassismus besonders häufig?

.....

f) Was überprüft die ADS im Falle einer Diskriminierung bei der Wohnungssuche?

.....

g) Was kann die ADS für die Opfer machen?

.....

h) Was kann die ADS für die Opfer machen?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Hörtext 04(a) – Mein Zuhause

a) Sie hören ein Interview mit Herrn Kovacevic, einem Gastarbeiter aus Serbien. Beantworten Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

i) Fühlt sich Herr Kovacevic als Deutscher? Schreiben Sie eine Begründung.

.....

.....

ii) In welcher Funktion kam er nach Deutschland?

.....

iii) Was erzählt er über seine Arbeitgeber und Kollegen? Nennen Sie **zwei** Details.

.....

.....

iv) Wie hat er Deutsch gelernt?

.....

Schreiben Sie eine Zusammenfassung vom folgenden Hörtext. Sie müssen keine langen Sätze schreiben, nur kurze Phrasen genügen. Nennen Sie **drei** Details zu Frage i), **drei** Details zu Frage ii) und **drei** Details zu Frage iii).

Hörtext 04(b) – Mein Zuhause

b) Hören Sie, was Herr Kovacevic, ein Gastarbeiter aus Serbien, über seine Arbeit in Deutschland erzählt. Schreiben Sie Ihre Antwort auf die Fragen.

i) Fassen Sie zusammen, was Herr Kovacevic zu den folgenden Punkten sagt.

- Trennung von Familie
- Arbeitstage
- Essen

.....

.....

.....

ii) Fassen Sie zusammen, was Herr Kovacevic zu den folgenden Punkten sagt.

- schönster Moment
- Rückkehr
- Gesundheit

.....

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



Section B – Reading

Instructions:

- Answer **all** the questions.
- Spend approximately **50 minutes** on this section.
- You do not need to write full sentences: you can respond with single words or phrases.
- You can use certain words from the text, but you cannot copy entire phrases.

05. Lesen Sie den Text *Line in dem Birnbaum* von Theodor Fontane.



Lines Anstellungen

Line war eine kluge Person, die, obwohl sie noch keine siebenundzwanzig Jahre alt war, in verschiedensten Berufen immer durchaus geschickt angestellt hatte: früh als Hausmädchen, dann als Näherin und schließlich als Pfarrköchin in einem neuen Pfarrhaus. In ihrer Anstellung hatte sie nicht nur einige Betstunden mitgemacht, sondern sich exemplarisch sittlichen Lebenswandel ausgezeichnet. Denn sie gehörte zu den Frauen, die in ihrer Anstellung alles Geforderte leisten, auch Gebet, Tugend und Treue.

Das war bei der Jeschke ganz anders, die immer nur Geschichten von Liebhabern und von einem Beamten, der drei Stunden lang im Schnee hatte warten müssen, erzählen konnte. Sie freute die Jeschke ganz besonders. Plaudern mochten beide Frauen sehr gerne. Und heute freute beide auch heute wieder. Es war ein ziemlich kalter Tag, und draußen lag tief Schnee.

Setzen Sie ein Kreuz [X] in das Kästchen vor dem richtigen Satzende.

i) Line hat in allen ihren Anstellungen...

<input type="checkbox"/>	A	...eine gute Empfehlung bekommen.
<input type="checkbox"/>	B	...eine Kündigung erhalten.
<input type="checkbox"/>	C	...gute Arbeit geleistet.
<input type="checkbox"/>	D	...zu wenig Engagement gezeigt.

ii) Unter anderem verdiente sie ihr Geld...

<input type="checkbox"/>	A	...mit Nähen und Kochen.
<input type="checkbox"/>	B	...mit Schnee schaufeln.
<input type="checkbox"/>	C	...als Dolmetscherin.
<input type="checkbox"/>	D	...mit Geschichten von Liebhabern.

iii) Jeschke war eine...

<input type="checkbox"/>	A	...genauso gute Arbeiterin wie Line.
<input type="checkbox"/>	B	...geschickte Köchin.
<input type="checkbox"/>	C	...leidenschaftliche Plauderin.
<input type="checkbox"/>	D	...von dem man warten muss.

iv) Jeschke freut sich...

<input type="checkbox"/>	A	...über ein neues Kleid.
<input type="checkbox"/>	B	...über das Unglück anderer.
<input type="checkbox"/>	C	...auf den Schnee.
<input type="checkbox"/>	D	...auf ihren Ehemann.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



06. Lesen Sie diese E-mail von Thomas an seine Freundin in Österreich.

Wohnen in der DDR

Hallo Karen,

Ich bin in Ostdeutschland aufgewachsen. Gemeinsam mit meinen Eltern und zwei Geschwister haben wir in einer Plattenbauwohnung in Halle-Neustadt gewohnt. Die Wohnung war modern und hatte sogar Zentralheizung und warmes Wasser für die ganze Siedlung. Für uns war das etwas Besonderes. Die Mieten waren nur etwa 95 Mark im Monat, inklusive Wasser und Heizung. Heute zahlt heute keiner mehr so wenig. Und die Mieten blieben über Jahre hinweg gleich.

Ein Nachteil war jedoch, dass es viel zu wenige Wohnungen gab. Wer eine Wohnung von der Stadtverwaltung zugeteilt. Dabei spielte die Familiensituation eine wichtige Rolle. Ich hatte kaum Chancen auf eine eigene Wohnung. Sie lebten überwiegend in Wohnheimen. Wenn man verheiratet war, hatte man Anspruch auf eine eigene, kleine Wohnung. Das konnte aber sehr lange dauern.

Wie war das bei dir in Österreich?

Liebe Grüße, Thomas

Lesen Sie die folgenden Aussagen und kreuzen Sie [X] die **vier** richtigen Sätze an.

A	Thomas hat einige Jahre seiner Kindheit in einem Kinderheim verbracht.
B	Thomas hat die Plattenbauwohnung aus seiner Kindheit in guter Erinnerung.
C	Die Mieten veränderten sich über die Jahre kaum.
D	Viele Menschen konnten sich die hohen Mieten nicht leisten.
E	Thomas war froh, dass er in der Wohnung, da Warmwasser und Heizungen kostenlos waren.
F	Einige Menschen bestachen Bekannte in der Stadtverwaltung, um eine Wohnung zu bekommen.
G	Die Stadtverwaltung bestimmte, wer eine Wohnung bekam.
H	In der DDR war es einfach für alle, eine Wohnung zu bekommen.
I	Als unverheiratetes Paar war es fast unmöglich, eine Wohnung zu bekommen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



07. Lesen Sie den Artikel über eine deutsche Partei. Schreiben Sie Antworten zu Deutsch.

Alternative für Deutschland

Die politisch rechte Partei AfD (Alternative für Deutschland) wurde 2013 als Rettungsschirm gegründet. Immer mehr Menschen in der Bundesrepublik haben die Hoffnung auf Rettung ab und schlossen sich der AfD an. Das wird von vielen mit einem Linkismus verbunden, die Partei als rechtspopulistisch gilt. Von mehreren Führungspersonen der Partei werden wieder rechtsextreme und nationalistische Tendenzen nachweisen.

Die AfD spricht sich mit den Personen an, die mit den etablierten Parteien unzufrieden sind. Der zentrale Gedanke der AfD lautet: Deutschland statt Europa. Die Partei hat ein Wahlprogramm für die Auflösung des Euroraumes ein.

Parteimitglied Peter Neumüller betont: „In unseren Augen ist das Projekt Europa unkontrollierte Einwanderung gehört gestoppt. Mit der Immigration kommt unser Land. Die Sozialausgaben in Deutschland steigen und auch mit den anderen Staaten werden stets die reichen Länder zur Kasse gebeten. Die Mehrheit der Gesetzesdiktatur aus Brüssel. Wir fordern eine Rückübertragung von Kompetenzen Mitgliedsstaaten und mehr direkte Demokratie.“

- a) Warum wählen viele Deutsche die AfD?
-
- b) Nennen Sie **zwei** Details warum die AfD kritisiert wird.
-
-
- c) Welchen Schritt die AfD ein?
-
- d) Wieso sieht die AfD Immigration als negativ?
-
- e) Warum sind die Menschen unzufrieden mit der EU?
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



08. Lesen Sie den Text über Deutschland als attraktives Ziel für Migranten. Schreiben Sie die folgenden Fragen **auf Deutsch**.

Ziel: Deutschland

Migration ist in unserem Zeitalter der Globalisierung zu einem fixen Bestandteil geworden. Millionen von Menschen in Entwicklungsländern sehen in ihrer Heimat keine Zukunftsperspektiven, die Arbeitslosigkeit ist hoch, politische und soziale Unstabilität. Menschen oft lebensbedrohlich.

Die Bevölkerung wächst in vielen Ländern rasant an. Vor allem junge Menschen verlassen ihre Heimat. Kein Wunder also, dass Armut und Frustration sowie Umweltverschmutzung, die Auswirkungen des Klimawandels und verheerende Kriege immer mehr Menschen aus ihrer Heimat vertreiben. Man spricht daher von Klima-, Wirtschafts- und Kriegsmigranten.

Über moderne Kommunikationsmittel erfahren die Menschen über die attraktiven Möglichkeiten in anderen Ländern. Auf sozialen Plattformen geben sich Flüchtlinge gegenseitige Tipps zu Reiserouten etc. Migration wird zu einem Mittel der Selbsthilfe. Je schlechter die Situation in der Heimat geht, desto eher wird er es riskieren, alles hinter sich zu lassen.

Eine Prognose zeigt, dass der Flüchtlingsstrom nach Deutschland auch über die nächsten Jahre abreißen wird. Denn Deutschland ist ein attraktives Einwanderungsland. Hier gibt es Arbeit, die Arbeitslosigkeit ist im Vergleich zu anderen Ländern relativ gering. Die politische Stabilität des Landes verspricht Schutz vor Verfolgung und einen gewissen Wohlstand. In Deutschland gute Chancen auf einen sicheren Arbeitsplatz und eine bessere Zukunft.

- a) Wieso sehen Millionen von Menschen keine Zukunft in ihrer Heimat?

.....

- b) Warum gibt es in vielen Heimatländern oft nicht genug Arbeitsplätze?

.....

- c) Wer hat es besonders schwierig, Arbeit zu finden?

.....

- d) Wovor fliehen Klimaflüchtlinge?

.....

- e) Woher wissen die Menschen, dass die Situation in Deutschland besser ist?

.....

- f) Wie wird sich die Migration nach Deutschland weiterentwickeln?

.....

- g) Was ist in Deutschland beispielsweise besser als in anderen Ländern?

.....

- h) Was erwarten die Migranten von ihrem Leben in Deutschland?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



09. Lesen Sie den Text über Willy Brandts Ostpolitik. Schreiben Sie Antworten zu Deutsch.

Ostpolitik

Der 17. August 1962 sollte das Leben Willy Brandts für immer verändern. Der Zeuge einer menschlichen Tragödie. Peter Fechter, ein 18-jähriger DDR-Grenzsoldat, wurde beim Versuch, durch die Berliner Mauer vom Osten in den Westen zu fliehen, angeschossen. Der Jugendliche stürzte zurück auf die Ostseite und verblutete schreiend. Die Grenzsoldaten sahen hilflos zu.

Der grausame Tod des Flüchtlings an der Berliner Mauer wurde für Willy Brandt ein persönliches Trauma. Er wollte gegen die Teilung Deutschlands zu kämpfen. Mit menschlichen und wirtschaftlichen Kontakten wollte Brandt versuchen, den Eisernen Vorhang zu öffnen.

Als Brandt 1969 zum Bundeskanzler wurde, ergriff er die Möglichkeit, um Kontakte aufzunehmen. 1970 traf er sich mit den Machhabern der DDR im ostdeutschen Bad Sagan. Die Beziehungen zum kommunistischen Nachbarn herstellen. Jubelnd wurde er von der Bevölkerung empfangen. Doch die SED-Führer wollten mit Brandt nicht eine Annäherung an den Westen.

Brandt kämpfte unermüdlich weiter. Er wollte nun Verbindungen nach Moskau. Sollte ihm das gelingen, so könnte sich die DDR nicht weiter weigern, wenn es um die Folgen des Krieges waren für Polen besonders verheerend gewesen. Viel Schaden angerichtet und die Wunden saßen tief.

In Warschau kam es dann zu einer Geste Brandts, die die ganze Welt berührte. Brandt am Mahnmal für den Aufstand im Warschauer Ghetto einen Kranz nieder. Der Kniefall wurde zum Symbol für Brandts Ostpolitik.

Brandt erreichte schließlich sein Ziel: Ost-Berlin konnte sich nicht länger isolieren. Die DDR wurde beschloss. Es ermöglichte den ungehinderten Verkehr für die Bürger nach Berlin. Es war ein wichtiger Schritt in eine Annäherung.

- Wovon war Brandt Augenzeuge?
.....
- Was beschloss Brandt, nachdem er dieses Ereignis gesehen hatte?
.....
- Wie wollte Brandt sich den kommunistischen Regimes nähern?
.....
- Wie reagierte das ostdeutsche Volk bei Brandts Ankunft?
.....
- Warum wollte die ostdeutsche Regierung keine Gespräche mit Brandt führen?
.....
- Zu wem wollte Brandt nach Ostdeutschland Kontakte knüpfen?
.....
- Weshalb sorgte Brandts weltweit für Schlagzeilen?
.....
- Worauf einigte sich Brandt letztendlich mit der DDR?
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section C – Translation

Instructions:

- It is advised that you spend **20 minutes** on this section.

10. Read the following testimony about the fall of the Wall and translate it into English.

Es ist fast 30 Jahre her, seit die Mauer gefallen ist. Ich erinnere mich noch ganz genau, wie ich mit meinen Freunden in der Bibliothek an der Universität Karlsruhe gelassen wurde. Ich wurde nicht verstanden. Deshalb habe ich mich zuerst über den Mauerfall geäußert. Die Wiedervereinigung hat den Westen viel Geld gekostet und jetzt ist es anders. Ich denke vielleicht anders als andere, aber ich hatte nie eine Verbindung zum Osten. Ich hatte keine Verwandtschaft und selbst im Westen hatte ich immer schon finanzielle Probleme.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Preview of Questions Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of questions ends here to avoid students previewing questions before they are set. See contents page for details of the rest of the resource.

Audio Material Transcript

Practice Paper 1

Hörtext 01 – Das Leben in der DDR

Meine Freundin ist in der DDR aufgewachsen, ich in der BRD. Wir sind beide Deutsche. Wenn wir in der Kindheit sprechen, dann kommt es uns so vor, als wären wir in verschiedenen Welten. Ich bin in der BRD aufgewachsen, sie in der DDR. Wir haben beide verloren ihre Eltern ihre Heimat, ihre Plätze. Meine Eltern hatten ihr ganzes Leben die DDR verlassen, sie spricht oft davon, dass ihr Heimatland verschwunden ist. Ihrer Meinung nach hat die DDR nicht existiert. Sie hatten Verwandte in der BRD, die ihnen manchmal Deutsche Mark schickten. Damit konnten sie einkaufen gehen. Das war ein Geschäft in der DDR, das Produkte aus dem Westen verkaufte. Kinderchokolade ... das gab es in der DDR sonst nicht.

Hörtext 02 – Der Fall der Berliner Mauer

1989 war Deutschland noch ein geteiltes Land. Die DDR war ein sozialistischer Staat, der von der SED regiert wurde. Es gab keine freien Wahlen und die Meinungs- und Pressefreiheit wurde eingeschränkt. Das Ministerium für Staatssicherheit genannt wurde, überwachte die Bürger. Die hohen Schulden der DDR und die schlechte wirtschaftliche Lage führten zu Unruhen. Viele Deutsche flohen in die Bundesrepublik. Viele von ihnen reisten nach Ungarn, wo die deutsche Regierung die Grenze öffnete. Tausende Menschen gelangten so in den Westen. Die Berliner Mauer wurde am 9. November 1989 geöffnet. Die Menschen jubelten und riefen: „Wir sind ein Volk!“

Hörtext 03 – Migrationsland Deutschland

- **Frau Professor Hansen, Sie forschen schon seit vielen Jahren in der Migration. Was sind die Hauptgründe für die Migration nach Deutschland in den letzten Jahren?**
- Allgemein kann man sagen, dass die Migrationen in Deutschland in den letzten Jahren unterschiedliche Gründe, die Pull- und Push-Faktoren einteilen lassen.
- **Was genau verstehen Sie unter diesen Faktoren?**
- Push-Faktoren sind alle Faktoren, die die Menschen dazu bewegen, ihre Heimat zu verlassen. Pull-Faktoren sind alle Faktoren, die die Menschen nach Deutschland anziehen. Darunter fallen zum Beispiel höhere Löhne, Sicherheit, Familienzusammenführung usw.
- **Deutschland erfährt nun schon seit einiger Zeit einen Zustrom von Flüchtlingen. Wie unterscheidet man zwischen Flüchtlingen und Wirtschaftsflüchtlingen?**
- Eine klare Unterscheidung kann oft schwierig sein. Prinzipiell bezeichnet man Menschen, die aus ihrer Heimat und Verfolgung fliehen als Flüchtlinge. Als Wirtschaftsflüchtlinge werden Menschen bezeichnet, die in ihrer Heimat zwar in Sicherheit leben, aber ihre Lebensbedingungen verbessern wollen. Sie suchen nach besseren Chancen als Wirtschaftsflüchtlinge, Asyl in einem Land zu bekommen. Es ist oft nicht nachweisbar, ob ein Mensch individuell verfolgt und bedroht wurde.
- **Wie wird der Flüchtlingszustrom nach Deutschland in den nächsten Jahren aussehen?**
- Wir erwarten einen anhaltenden Zustrom nach Deutschland über die nächsten Jahre. Deutschland muss sich auf diesen Zustand gut vorbereiten und mehr Unterkünfte, Sprachkurse und Integrationen anbieten. Deutschland steht vor einer großen Herausforderung.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Hörtext 04(a) – Vom Irak nach Deutschland

- **Hallo Samir, du bist als Flüchtling mit deiner Familie vom Irak nach Deutschland gekommen. Wie ist dir jetzt in Deutschland?**
- Vor sieben Jahren bin ich mit meinem Bruder und meiner Mutter aus dem Irak über das Mittelmeer und Italien nach Deutschland gekommen. Mein Bruder und ich haben die deutsche Sprache gelernt. Ich habe letztes Jahr meinen Schulabschluss mit Bestnoten bestanden. Ich habe ein Stipendium für die Universität Bonn. Mein Traum für die Zukunft ist es, als Arzt zu arbeiten. Ich bin stolz auf mich als Vorzeigemigranten. Das ist mein größtes Privileg. Ich habe auch ein Interview und auch im Fernsehen. Wenn man es in Deutschland schaffen will, kann man das auch. Ich habe aber auch viele gute Erfahrungen gemacht. Viele geben zu schnell auf.

Hörtext 04(b) – Vom Irak nach Deutschland

- **Und wie war deine Flucht und Integration hier in Deutschland erlebt?**
- Natürlich war es ein harter und langer Weg: die Verfolgung im Irak, die Flucht über das Mittelmeer, die neue Sprache. Man gibt sein altes Leben auf und muss quasi von vorne anfangen. Ich habe ein Tagebuch zu schreiben und hoffe, dass ich es irgendwann veröffentlichen kann. Ich habe die Menschen gesehen, welche enormen Hürden Flüchtlinge überwinden müssen, um in Deutschland leben zu können. Mein Leben bestand jahrelang aus Warten, Warten auf den Asylbescheid. Bei den Interviews bin ich wirklich aus. Uns drohte die Abschiebung in den Irak. Wir waren so verzweifelt, dass wir nicht mehr wollten, doch in Deutschland bleiben. Manchmal bin ich über den Umgang mancher Deutschen enttäuscht. Es gibt aber auch viele Deutsche, die uns sehr geholfen haben.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Answer Key

Practice Paper 1

01. Das Leben in der DDR

Q	Answer
i	A
ii	B
iii	D
iv	C

02. Der Fall der Berliner Mauer

Q	Key idea
a	die Freie Deutsche Arbeiterpartei SED (1)
b	es gab keine freien Wahlen (1)
c	sie überwachte die Bürger (1)
d	die fehlenden Freiheiten (1) OR die hohen Schulden der DDR (1) OR die schlechte wirtschaftliche Lage (1)
e	sie reisten nach Ungarn(, wo die deutsche Regierung die Grenze öffnete) (1)

03. Migrationsland Deutschland

Q	Key idea	
a	um ihre Lebensverhältnisse zu verbessern (1)	
b	Faktoren, die Menschen dazu bewegen, ihre Heimat zu verlassen (1)	Faktoren, anziehen
c i)	Faktoren, die die Menschen anziehen (1)	Faktoren, bewegen, verlassen
c ii)	höhere Löhne (1) OR Sicherheit (1) OR Familienzusammenführungen (1)	Krieg/Armut
d	Menschen, die in ihrer Heimat in Sicherheit leben, aber ihre Lebensbedingungen verbessern wollen (1)	Menschen und Verfo
e	Wirtschaftsflüchtlinge (1)	Kriegsflüch
f	weil es sehr schwer nachweisbar ist, ob ein Mensch individuell verfolgt und bedroht wurde (1)	
g	weil ein anhaltender Zustrom von Flüchtlingen nach Deutschland erwartet wird (1)	
h	Deutschland muss sich auf diesen Zustand gut vorbereiten. (1) OR Deutschland muss mehr Unterkünfte/Sprachkurse/Schulplätze zur Verfügung stellen. (1)	

4. Vom Irak nach Deutschland

Question 4(a)

Q	Key idea	
i	Er ist aus dem Irak vor dem Krieg geflohen (1)	Er ist mit seiner Mu
ii	Er ist über das Mittelmeer in ein Boot nach Deutschland gekommen. (1)	
iii	als Vorzeigeflüchtling (1) weil er seinen Schulabschluss mit Bestnoten bestanden hat und sogar ein Stipendium für die Universität bekommen hat. (1)	weil er Reim im Fernse
iv	Er hat in Deutschland viele schlechte, aber auch viele gute Erfahrungen gemacht. (1) OR Wenn man es in Deutschland schaffen will, dann kann man das auch. (1) AND Viele Flüchtlinge geben zu schnell auf. (1)	Er will sp

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Question 4(b)

Q	Key idea
i	Es war ein harter und langer Weg. (1) OR Er musste sein altes Leben aufgeben und von vorne anfangen. (1) AND Er hofft, eines Tages sein Tagebuch zu veröffentlichen. (1) OR Er will, dass die Menschen durch sein Tagebuch besser über Flüchtlinge wissen. (1) AND Er musste jahrelang auf seinen Asylbescheid warten. (1)
ii	Bei den Behörden konnte sich keiner aus. (1) AND Es drohte ihm die Abschiebung an. (1) OR Er war verzweifelt, weil er abgeschoben zu werden. (1) AND Manchmal ist es ein schwieriger Umgang der Deutschen mit den Flüchtlingen.

05. Rettung

Q	Answer
i	C
ii	B
iii	A
iv	D

06. Die Wende in Schulen

Answer
C, D, F, I

07. Jérôme Boateng für Integration

Q	Key idea
a	Weil einige der Nationalspieler Migranten oder Kinder von Migranten sind. (1)
b	Er hat selbst eine schwierige Kindheit als Migranten erlebt. / weil er selbst betroffen war. (1) AND weil er weiß, wie es sich anfühlt, wenn man aufgrund seiner Hautfarbe diskriminiert wird. (1)
c	weil er zeigt, dass man sich anstrengt und hart arbeitet, den sozialen Aufstieg schaffen kann / erfolgreich sein kann (1)
d	(Boateng zum) Fußballer des Jahres (gewählt.) (1)
e	Es wäre das erste Mal, dass ein farbiger Spieler in Deutschland dieses Amt übernimmt. (1)

08. Integration – Kein Kinderspiel

Q	Key idea
a	tausende Flüchtlinge in die deutsche Gesellschaft zu integrieren (1)
b	ein friedliches und demokratisches Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen religiösen und kulturellen Hintergründen zu gewährleisten (1)
c	ein breites Angebot an verpflichtenden Integrationskursen (1)
d	die Sprachbarriere / fehlende Deutschkenntnisse (1)
e	die religiösen und ethnischen Vorurteile, die die Flüchtlinge mit sich bringen (1)
f	von Bandenkriegen zwischen Tschetschenen und Afghanen in Berlin (1)
g	Sie bekommen therapeutische Unterstützung. (1)
h	weil sie oft keine Arbeit finden (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

09. Internationale Woche gegen Rassismus

Q	Key idea
a	mit Fahnen, Transparenten und bunten Luftballons (1)
b	Sie warnten vor der Abschottung des Landes. (1) OR Sie erinnerten die Menschen daran, dass Migranten zum Wohlstand D... haben. (1)
c	dass sie fremdenfeindlich/rassistisch sind (1)
d	mit Merkels Flüchtlingspolitik (1)
e	dass Deutschland nicht rassistisch ist, dass es viele Deutsche gibt, die sich für Solidarität einsetzen (1)
f	der Kampf gegen ... im Internet (1)
g	gegen ... aber auch gegen Juden, Asylanten oder andere Minderheiten
h	das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz 2006 in Kraft trat (1)

10. Translation task

Accept similar variations of the correct answer.

German	English
Liebe Schüler, Die Ausstellung	Dear students, the exhibition
„Berlin und Kommunismus“ ist eine großartige	'Berlin and communism' is an ex...
Gelegenheit, mehr über das ... zu erfahren.	opportunity to find out more abo...
...ehemalige kommunistische Ostberlin...	the former communist East Berli...
Wie war wohl das Leben für die Menschen	How must life have been for th...
hinter der Berliner Mauer?	living behind the Berlin Wall?
Welche Rolle spielte die	What role did the
Stadt Berlin im Kalten Krieg?	city of Berlin play in the Cold W...
Bei einem Rundgang werden wir viele ... lernen.	During a tour we will learn many
...spannende Details über die Stadt	fascinating/exciting details abou...
in der Zeit vor der Wiedervereinigung...	in the ... before the reunificati...
Auch von den ... werden wir erfahren.	... we will also find out about the
...dunklen Geheimnissen der Stasi...	dark secrets of the Stasi (or: Mi...
Bei unserer Besichtigung werden wir	During our visit we will
an den Botschaften ... vorbeikommen.	pass the embassies of four
... Nationen des Kalten Krieges...	of the nations of the Cold War.
Wir werden die Grenzübergänge ... besichtigen	We will visit the border crossing...
...der Berliner Mauer am Tränenpalast...	of the Berlin Wall at the 'Tränen... (Tears)
...und viele interessante ... erfahren.	and we will find out about many
...Details zum Phänomen „Ostalgie“...	details of the 'Ostalgie' phenom...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Preview of Answers Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of answers ends here to stop students looking up answers to their assessments. See contents page for details of the rest of the resource.