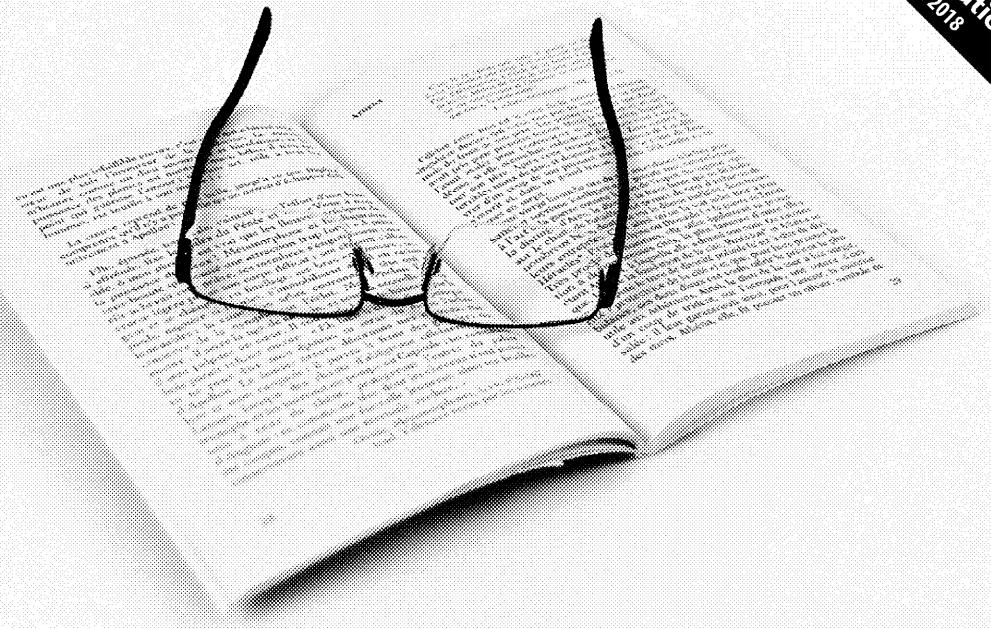




2016 specification  
first exams in 2018



# Reading Exam Practice

For A Level Year 2 Edexcel French

[zigzageducation.co.uk](http://zigzageducation.co.uk)

POD  
8226

Publish your own work... Write to a brief...

Register at [publishmenow.co.uk](http://publishmenow.co.uk)

## Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....
Teacher Feedback Opportunity.....
Terms and Conditions of Use .....
Teacher's Introduction.....
Worksheets.....
L'impact positif de l'immigration sur la société française .....
1. <i>La diversité en entreprise</i> .....
2. <i>Le mariage mixte en France</i> .....
3. <i>La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans les écoles primaires</i> .....
Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration en France .....
4. <i>La crise des réfugiés</i> .....
5. <i>Témoignage d'une famille immigrée</i> .....
6. <i>Les langues des immigrés à l'école</i> .....
L'extrême droite .....
7. <i>Portrait de Marine Le Pen</i> .....
8. <i>Le Front National aux présidentielles</i> .....
9. <i>Le Front National et l'opinion des jeunes</i> .....
La France occupée.....
10. <i>Suite française</i> .....
11. <i>Vivre sous l'Occupation</i> .....
12. <i>La collaboration</i> .....
Le régime de Vichy .....
13. <i>Portrait du Maréchal Pétain</i> .....
14. <i>La rafle du Vél' d'Hiv'</i> .....
15. <i>La fin du régime de Vichy</i> .....
La Résistance.....
16. <i>Ce cœur qui haïssait la guerre</i> .....
17. <i>Les femmes de la Résistance</i> .....
18. <i>Premier Combat</i> .....
Answers .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Teacher's Introduction

## Overview

This is a pack of articles for A Level Year 2 French with accompanying activities. It has been created to prepare students for their A Level Edexcel Reading exam (2016 specification) and to support students in their learning of the French language by improving their reading comprehension and confidence.

This resource covers all of the topics within the following two A Level themes of the new Edexcel specification (2016); *L'immigration et la société multiculturelle française* and *L'Occupation et la Résistance*.

Reading Exam Practice for AS Edexcel French (POD 6877) also provides A Level Year 2 students with opportunities to practice exam skills for the first two themes (2016): *Les changements dans la société politique et artistique dans les pays francophones*.

Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand French through verbal and non-verbal tasks, and to summarise texts. This resource will also enhance students' knowledge of French culture and current affairs. Texts deal with topical and challenging issues that will encourage generate debates.

## Structure

The pack contains 18 worksheets in total. Each worksheet presents a 250–400-word article, interviews, testimonies and literary texts, and cover diverse themes such as the far right political movement in France, the Vichy government and the Resistance.

Each article is followed by two tasks mirroring the A Level Edexcel exam questions:

- The first task is non-verbal. The student is asked to either answer multiple-choice or true/false questions based on correct statements from a list.
- The second task consists of short-answer comprehension questions based on the text.

A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and easily.

## How to use

The worksheets can be completed by students either in class or at home.

If worksheets are completed in class, a time limit can be set to familiarise students with the tasks.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

### Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for your account.

\* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)



## --- L'impact positif de l'immigration sur la société française

### 1. La diversité en entreprise

Lisez cet article publié dans un journal français.

Malgré le fait que la discrimination soit toujours une réalité dans le marché de l'embauche, les entreprises françaises ont beaucoup évolué ces dernières années. Dans les grandes compagnies, la diversité ethnique, sociale et culturelle est devenue un atout, et est activement promue. Le président de la Fondation Agir pour l'emploi (FACE), Gérard Mestrallet, se prononce sur le sujet :

« Je suis chef d'entreprise et c'est après avoir réalisé l'impact positif que j'ai eu sur ma communauté locale que j'ai décidé de promouvoir la pluralité dans notre organisation. Engager des employés d'origines variées constitue un véritable atout pour notre entreprise car chacun a un bagage culturel, académique et professionnel différent. Dans un domaine qui évolue constamment, l'expérience et la diversité sont un atout que nous ne pourrions ignorer. Bien entendu, nous devons faire attention à l'équilibre entre les différents groupes et à l'encadrement à certains employés, particulièrement ceux qui ne sont pas francophones. Certaines entreprises n'aiment pas dépenser plus d'argent pour l'intégration d'immigrés, mais, personnellement, je vois cela comme un investissement. Une fois formés, ces employés nous feront profiter de leur expérience et leur savoir-faire. Nous tenons aussi à inclure les jeunes Français, qui sont parfois laissés de côté en raison de leur manque d'expérience. C'est pourquoi nous avons un programme de formation pour les jeunes à risque afin de leur offrir de nouvelles opportunités. Selon moi, la diversité est l'une des forces de notre organisation et nous permet de nous distinguer des autres. Chacun contribue au succès de l'entreprise et l'investissement en vaut la peine. »



Cette richesse mérite d'être valorisée et promue dans les entreprises de France. C'est pourquoi il faut continuer à sensibiliser les dirigeants à l'exclusion en favorisant l'inclusion. Les entreprises assument une responsabilité sociale. C'est un concept qui existe dans le monde; par exemple, en Belgique, le prix *Actiris* est décerné aux entreprises qui luttent contre la discrimination et la discrimination.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

1.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) Pour M. Mestrallet, la diversité culturelle...

	A	devrait être limitée dans les entreprises.
	B	n'est pas un sujet d'actualité.
	C	est un avantage pour les entreprises françaises.
	D	est promue dans toutes les entreprises françaises.

- b) La FACE se spécialise dans...

	A	les formations de travail pour les immigrés.
	B	les cours de français pour les immigrés.
	C	la communication entre entreprises européennes.
	D	la lutte contre la discrimination au travail.

- c) Certains employeurs préfèrent ne pas engager d'immigrés...

	A	car assurer leur formation peut coûter cher.
	B	car leurs diplômes ne sont pas reconnus en France.
	C	car ils n'ont pas les compétences nécessaires.
	D	car leurs méthodes de travail sont différentes.

- d) M. Mestrallet pense que les immigrés peuvent...

	A	aider les entreprises à devenir plus internationales.
	B	apprendre le français très facilement.
	C	lui apprendre à travailler différemment.
	D	apporter un point de vue différent à l'entreprise.

COPYRIGHT  
PROTECTED



1.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** choses que fait Gérard Mestrallet pour promouvoir son entreprise.

.....  
.....  
.....

- b) Aujourd’hui, comment la diversité culturelle est-elle vue dans les entreprises ?

.....  
.....

- c) Comment l’entreprise de M. Mestrallet aide-t-elle les jeunes Français à intégrer le marché du travail ?

.....  
.....

- d) Selon ce texte, quel obstacle les immigrés peuvent-ils rencontrer pour trouver un travail ?

.....  
.....

- e) Qu’est-ce que le prix Actiris ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

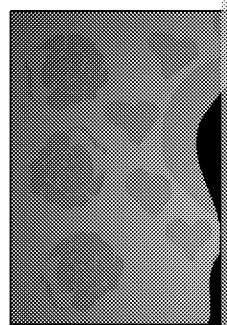


# INSPECTION COPY

## 2. Le mariage mixte en France

Lisez ces témoignages, tirés d'une page web sur la diversité en France.

De nos jours, plus du quart des mariages en France sont mixtes, expression qui désigne une union entre un citoyen français et une personne venant d'un autre pays. Ces unions, longtemps vues d'un mauvais œil, sont désormais de plus en plus courantes. Voici le témoignage de trois personnes vivant dans un couple mixte.



**Sonia, 36 ans :** Mon mari est d'origine chinoise. Il a fallu du temps pour ajuster nos modes de vies l'un à l'autre, mais nous y arrivons bien. Je me suis même convertie. Nous avons deux jeunes enfants que nous élevons dans une culture hybride, empruntés à la France et à la Chine. Ce mélange des cultures est indéniable, car c'est comme cela qu'on apprend la tolérance.

**Étienne, 32 ans :** Ma femme est grecque. Pour moi qui viens d'une famille très peu religieuse, les traditions et rituels de sa famille grecque ont été un peu étranges au début. Je ne comprenais pas l'intérêt. Avec le temps, je me suis habitué et il m'est devenu important de respecter sa culture, car elle m'a expliqué le sens et l'importance de ses traditions.

**Amélie, 28 ans :** Depuis deux ans, je suis mariée à un Indien. Depuis que nous sommes ensemble, je lui fais découvrir la vie et la culture parisiennes et il m'a fait découvrir la culture indienne. Par contre, sa famille est très traditionnelle, alors nous ne leur avons pas annoncé notre mariage, car ils n'aprouveraient pas.

2.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	A	En France, la moitié des mariages sont mixtes.
	B	Un mariage mixte est une union entre deux personnes de nationalités différentes.
	C	Sonia et son mari se sont adaptés immédiatement l'un à l'autre.
	D	Sonia préfère élever ses enfants dans un mélange de cultures.
	E	Étienne parle couramment le grec.
	F	Amélie et son mari n'ont pas annoncé leur mariage à leurs familles.
	G	Étienne a appris à respecter les traditions religieuses grecques.
	H	Amélie ne s'intéresse pas du tout à la culture indienne.
	I	Les parents d'Étienne n'acceptent pas son mariage à une française.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**INSPECTION COPY**

2.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Que pense Sonia du multiculturalisme ?

.....  
.....

- b) Pourquoi les traditions grecques ont-elles été difficiles à accepter ?

.....  
.....

- c) Comment la femme d'Étienne l'a-t-elle aidé à accepter les traditions grecques ?

.....  
.....

- d) À quelle difficulté Amélie et son mari sont-ils confrontés ?

.....  
.....

- e) Que tirent Amélie et son mari de leur mariage ? Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

### 3. La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans les écoles primaires

Lisez cet article publié dans un journal français.

Avec près de 12% de sa population composée d'immigrés, la France est une société à forte multiculturalité marquée. C'est sans compter les immigrés de seconde génération dont les parents immigrés. Alors que le système scolaire français est historiquement très homogène et assez uniforme, il est en train de se transformer pour mieux intégrer l'inclusion et la diversité culturelle.

Dans les écoles primaires, surtout, les enfants viennent de milieux culturels, ethniques et religieux extrêmement variés. De plus en plus d'écoles combattent activement la discrimination, et inculquent des notions de tolérance et de respect aux enfants.

« Dans la classe de mon fils, il y a des enfants arabes, asiatiques, européens, africains, etc. » explique Camille, mère d'un enfant de 6 ans. « Il adore cela ! Depuis qu'il est dans cette classe, il a beaucoup appris sur la religion de ses amis, et je peux voir qu'il développe une ouverture d'esprit marquée. C'est important d'être exposé à ce mélange des cultures pour devenir un citoyen tolérant ! »

Annie, enseignante dans le primaire, explique : « Mon école a offert du temps supplémentaire au personnel pour lui apprendre à intégrer la diversité des enfants dans les classes. Nous organisons des journées à thématique culturelle. Nous avons aussi mis en place des groupes pour les nouveaux arrivants à un enfant français. Ce dernier favorise son accès à l'école et l'aide à apprendre le français par exemple. C'est un système qui fonctionne très bien. Les enfants s'entraident et développent une curiosité pour d'autres cultures. »

3.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Ces dernières années, les écoles françaises...

A	séparent les élèves par groupes ethniques.
B	prônent de plus en plus une approche d'intégration.
C	encouragent de plus en plus le multiculturalisme.
D	acceptent beaucoup d'immigrés de seconde génération.

b) Les immigrés de seconde génération sont...

A	des gens qui sont nés à l'étranger.
B	des gens dont les parents étaient immigrés.
C	des gens dont un des parents habite dans un autre pays.
D	des gens qui ont vécu à l'étranger pendant la majeure partie de leur vie.

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- c) Camille pense que la diversité ethnique dans la classe de son fils...

	A	favorise l'ouverture d'esprit.
	B	l'aide à apprendre plusieurs langues.
	C	nuit à son éducation.
	D	ne fait aucune différence pour lui.

- d) L'école où Annie travaille...

	A	a formé ses enseignants pour qu'ils favorisent l'assimilation culturelle.
	B	ne permet aucun signe religieux visible dans les classes.
	C	veut que les enseignants encouragent le mélange des cultures.
	D	encourage les enseignants à donner des cours particuliers aux enfants nouvellement immigrés.

3.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Quel concept culturel était à la base du système d'éducation français vers le multiculturalisme ?

.....  
.....

- b) Comment le fils de Camille réagit-il au multiculturalisme de sa classe ?

.....  
.....

- c) Quel est l'avantage de ce multiculturalisme, selon Camille ?

.....  
.....

- d) Comment l'école d'Annie aide-t-elle à favoriser la diversité ?

.....  
.....

- e) Nommez **deux** activités/chooses qu'Annie fait pour favoriser la diversité.

.....  
.....  
.....

## -- Répondre aux défis de l'immigration et de France

### 4. La crise des réfugiés

Lisez cet article, publié en 2016 dans un journal en ligne.

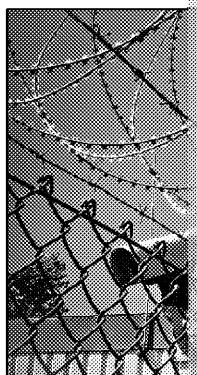
Depuis le début des années 2010, l'Europe fait face à une crise migratoire importante. L'augmentation du nombre de migrants venant du Moyen-Orient et de l'Afghanistan, mais aussi d'autres régions, a entraîné une crise humanitaire. Le véritable flot de réfugiés syriens a davantage amplifié la crise. Cela a mis à nu les divisions politiques entre les membres de l'Union européenne (UE), qui ne s'entendent pas toujours sur la manière de gérer cette crise. Une étude sur l'attitude des Européens démontre même que 56% d'entre eux sont favorables à l'accueil des réfugiés, mais que ces chiffres passent à 70–80% dans certains pays de l'Est.

En Allemagne, par exemple, la chancelière Angela Merkel a choisi d'ouvrir les portes à plus de 800 000 migrants en 2015, ce que certains politiciens allemands ont critiquée. En revanche, d'autres pays, comme la Suède et la Norvège, ont accueilli moins de réfugiés. Au Danemark, par exemple, le gouvernement a décidé d'imposer un strict contrôle des frontières, ainsi que des réductions de l'assistance sociale accordée aux réfugiés, qui n'obtiennent que des visas temporaires.

La Hongrie se montre aussi opposée à l'immigration et organise la construction d'un mur le long de la frontière hongroise afin de limiter l'immigration illégale. En France, le gouvernement a également mis en place le système de quotas de la Commission européenne, qui détermine combien de réfugiés chaque pays de l'UE devrait prendre. C'est donc environ 25 000 demandes d'asile qui ont été acceptées en 2015, soit environ un tiers des requêtes.

Au Royaume-Uni, on a choisi de ne pas participer au système de quotas. Le ministre britannique de l'Intérieur, Theresa May, a tout de même déclaré vouloir accueillir 20 000 réfugiés dans les prochaines années.

Malgré les désaccords en politiques de rélocation, les membres de l'Union européenne semblent s'entendre sur un point : il est crucial de mettre des mesures en place pour ralentir le flot d'immigration – légale et illégale – par la Grèce, la Turquie et l'Italie, ainsi que d'en combattre les causes. On discute aussi de l'importance d'accorder plus de fonds à l'ONU, qui améliore les conditions de vie dans les camps de réfugiés, et à Europol, qui contrôle les frontières européennes.



# INSPECTION COPY

- 4.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	<b>A</b>	La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus d'Afrique.
	<b>B</b>	La crise des migrants en Europe a commencé en 2015.
	<b>C</b>	L'Europe de l'Est est majoritairement favorable à l'accueil des réfugiés.
	<b>D</b>	Les réfugiés au Danemark ne peuvent se procurer qu'un passeport.
	<b>E</b>	La France et l'Angleterre supportent le système de quotas.
	<b>F</b>	Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique.
	<b>G</b>	Les États-Unis soutiennent les décisions de l'Allemagne.
	<b>H</b>	L'Allemagne n'a pas reçu autant d'immigrants que prévu.
	<b>I</b>	Seul 1/3 des demandes d'asile sont acceptées par le gouvernement allemand.

- 4.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Pourquoi cette crise entraîne-t-elle des désaccords entre les pays européens ?

.....  
.....

- b) Quelle est la position de la chancelière allemande sur l'accueil des réfugiés ?

.....  
.....

- c) Nommez **deux** pays qui ont pris des mesures contre l'immigration.

.....  
.....

- d) Quelle mesure a été prise par ces deux pays pour ralentir l'immigration ?

.....  
.....

- e) Qu'est-ce qu'un système de quotas ?

.....  
.....

- f) Sur quel point est-ce que tous les pays de l'Union européenne sont d'accord ?

.....  
.....

- g) Pourquoi l'Union européenne veut-elle davantage financer l'Asile et l'Immigration ?

.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

## 5. Témoignage d'une famille immigrée

Lisez ce témoignage, publié dans un journal français en 2017.

Alors que les Maghrébins et les Africains constituent la majorité de la France, ceux-ci font toujours face à un certain racisme dans plusieurs françaises.

En effet, malgré les promesses d'intégration faites par le gouvernement français, la discrimination à l'embauche envers ces groupes se fait encore sentir. Par exemple, il est plus difficile pour un Maghrébin d'obtenir un emploi haut placé que pour un Français.

Marwa Fadhel, une Tunisienne qui vit en France depuis dix ans, témoigne : « Mes enfants sont nés en France. Ils parlent le français et vont à l'école avec les autres enfants français. Malgré tout, nous subissons l'impact du racisme et de l'islamophobie tous les jours. Nous faisons souvent apostropher dans la rue par la police qui demande à voir nos pièces d'identité. Le lendemain des attentats terroristes de novembre 2015, j'ai dû aller chercher mes enfants à l'école et les ramener à la maison, car ils avaient reçu des menaces ! »

Récemment, mon mari s'est retrouvé sans emploi. Il possède une très d'ingénieur, mais il n'arrivait toujours pas à trouver un travail bien payé. Il a été licencié par plusieurs dizaines d'emplois, sans réponse. Après un mois, il a décidé de changer de lieu de Fadhel, c'était maintenant Leclerc. Immédiatement, il a reçu plusieurs menaces. Pour nous, cela a été une prise de conscience très triste. Cela prouve que le racisme et la discrimination sont encore bien présents dans la société française.

Je me fais beaucoup de soucis pour mes enfants, car j'ai peur qu'ils soient victimes de racisme et de marginalisation ! »

5.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) Selon cet article, en France, les Maghrébins et les Africains...

A	ne sont qu'une petite minorité.
B	représentent la plus grande partie des immigrés.
C	sont privilégiés par rapport aux autres groupes d'immigrés.
D	font souvent preuve de racisme envers les Français.

- b) Un des exemples de racisme donné dans cet article est...

A	les gens qui harcèlent les musulmans dans la rue.
B	la discrimination lors de l'inscription à l'université.
C	la discrimination lors de l'embauche.
D	les gens qui refusent d'être servis par des employés.



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- c) En comparaison avec un Français natif, un Maghrébin...

	A	aura plus de difficulté à trouver du travail.
	B	aura moins de difficulté à trouver du travail.
	C	sera payé moins pour le même travail.
	D	sera payé plus pour le même travail.

- d) Marwa dit qu'elle s'inquiète car elle ne veut pas...

	A	que sa famille reste en France trop longtemps.
	B	que son mari ne mente à propos de son nom.
	C	que la police découvre que son visa est expiré.
	D	que ses enfants soient soumis au racisme.

5.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Selon ce texte, qu'est-ce que la « discrimination à l'embauche » ?

.....  
.....

- b) De quelle manière la police française fait-elle preuve de discrimination contre sa famille ?

.....  
.....

- c) Pourquoi Marwa est-elle allée chercher ses enfants à l'école en 2011 ?

.....  
.....

- d) Qu'a fait le mari de Marwa après un mois de recherches d'emploi ? Quel a été le résultat ?

.....  
.....

- e) Selon Marwa, qu'illustre l'histoire de son mari et de sa recherche d'emploi ?

.....  
.....  
.....

## 6. Les langues des immigrés à l'école

Lisez cet extrait d'une brochure sur l'éducation en France.

Récemment, le ministère de l'Éducation français a annoncé ses intentions de langues vivantes offerts aux élèves de certaines écoles primaires. Il y a eu beaucoup de débats et de controverse, a pour but d'offrir un programme aux élèves. En effet, jusqu'ici, les cours d'arabe ou de chinois, par exemple, qu'aux élèves dont la famille provenait de pays où l'on parle cette langue. Le programme ELCO (enseignement de langue et culture d'origine) contribuait donc à renforcer ces communautés, et à ralentir leur intégration.

Alors que certains ont applaudi cette initiative, d'autres l'ont décriée, par exemple d'une députée de droite, qui a peur que cela ne réduise la place des dialectes régionaux et aux langues officielles de l'Union européenne. On demande si l'enseignement répandu de l'arabe, par exemple, pourrait renforcer les communautés arabes en France, et inciterait au communautarisme. En ce qui concerne l'apprentissage de l'arabe, on note d'ailleurs que c'est une langue relativement populaire dans le secondaire. Alors que le nombre d'élèves prenant de l'arabe au secondaire a enregistré une forte hausse ces dernières années, l'arabe est devenue la 10e langue étrangère étudiée dans le classement des langues étrangères étudiées en France.

Une étude précise que les enseignants ne seraient souvent que formés à l'enseignement d'« arabe standard ». Cela constitue un net désavantage pour les jeunes qui parlent plutôt la variante arabe de leur pays d'origine.

- 6.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.
- a) Qu'est-ce que le programme ELCO ?

A	un programme qui enseigne l'arabe comme deuxième langue.
B	un programme qui permet aux jeunes Français d'apprendre les langues et la culture de pays étrangers.
C	un programme qui enseigne les langues et la culture de pays d'origine de certains jeunes.
D	un programme qui promeut la diversité culturelle dans les écoles secondaires françaises.

- b) Selon ceux qui s'opposent au projet du ministère de l'Éducation,

A	le projet pourrait causer du tort aux communautés arabes en créant des divisions sociales.
B	le projet coûterait trop cher au gouvernement français.
C	le projet pourrait renforcer les préjugés des Français envers les communautés arabes.
D	le projet empêcherait les élèves français d'apprendre l'allemand, l'espagnol ou le russe par exemple.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- c) Récemment, l'apprentissage du chinois dans le secondaire...

	A	est de moins en moins populaire.
	B	est de plus en plus populaire.
	C	est de meilleure qualité qu'avant.
	D	a devancé l'apprentissage de l'italien en popularité.

- d) Dans les classes en France, l'arabe standard...

	A	est un dialecte d'arabe venu d'Algérie, que les élèves parlent.
	B	est interdit, car il constitue un désavantage pour les élèves du Maroc.
	C	est le seul type d'arabe que les enseignants utilisent.
	D	est le type d'arabe préféré par les commissions scolaires.

## 6.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Selon cet article, que propose le ministère de l'Éducation ?

.....  
.....

- b) Jusqu'ici, à qui étaient offerts les cours d'arabe ? Quel était le dé

.....  
.....  
.....

- c) Quelle est la situation de l'arabe en terme de popularité auprès du secondaire ?

.....  
.....

- d) Donnez **un** des arguments de ceux qui sont contre la décision du

.....  
.....

- e) Pourquoi l'enseignement de l'arabe standard n'est-il pas avantageux pour les étudiants originaires du Maghreb ?

.....  
.....



## L'extrême droite

### 7. Portrait de Marine Le Pen

Lisez ce portrait de Marine Le Pen, publié dans un journal français pendant le

Marine Le Pen est une politicienne française. Après avoir fait une maîtrise d'études approfondies en droit pénal à l'université Paris II-Assas, elle puis finit par quitter le barreau en 1998 pour rejoindre le Front National. Ce parti français d'extrême droite avait été fondé en 1972 par son père, Jean-Marie Le Pen, toujours le président.

Entre 1998 et 2011, Marine Le Pen occupe plusieurs postes locaux, comme conseillère régionale ou conseillère municipale, et obtient un siège au Parlement européen en 2004.

Le Pen succède à son père à la tête du FN en 2011, et se présente aux élections présidentielles de 2012. Malgré le fait qu'elle ne termine que troisième, Marine Le Pen obtient 17,90% des votes, un record pour son parti.

Elle se présente donc à nouveau aux élections présidentielles françaises de 2017. Son agenda politique pour cette campagne-ci prône un contrôle resserré de l'immigration, ainsi que des mesures de protection et de promotion de l'économie nationale.

En ce qui concerne l'immigration, Marine Le Pen propose entre autres de renforcer les contrôles aux frontières françaises, et de retirer la possibilité pour les immigrés de demander un visa ou de l'aide médicale. Si elle est élue, Marine Le Pen veut séparer l'Union européenne du Schengen et tenir un référendum sur la sortie de l'Union européenne.

De plus, Marine Le Pen prône une « économie patriotique », qui limite l'entrée de travailleurs étrangers, et soutiendrait les entreprises et produits français au détriment de certains investissements étrangers.



COPYRIGHT  
PROTECTED



7.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) Avant de s'impliquer en politique, Marine Le Pen...

	<b>A</b>	a été l'avocate du Président français.
	<b>B</b>	a fait un stage au Front National en tant qu'avocate.
	<b>C</b>	a fait des études politiques et est devenue avocate.
	<b>D</b>	a fait des études de droit et est devenue avocate.

- b) En plus de faire partie du Front National, Marine Le Pen...

	<b>A</b>	travaille toujours comme avocate.
	<b>B</b>	occupe un siège au parlement européen.
	<b>C</b>	a fondé un parti politique d'extrême droite.
	<b>D</b>	dirige un comité de travailleurs français.

- c) Selon ce texte, le père de Marine...

	<b>A</b>	a été Président de la République.
	<b>B</b>	se présente comme candidat aux élections présidentielles de 2017.
	<b>C</b>	l'a encouragée à se lancer en politique.
	<b>D</b>	est un des fondateurs du Front National.

- d) L'économie patriotique servirait à...

	<b>A</b>	attirer les investissements étrangers.
	<b>B</b>	empêcher l'immigration illégale.
	<b>C</b>	donner préférence aux entreprises et employés français.
	<b>D</b>	relancer l'économie française après le référendum.

**INSPECTION COPY**

7.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Qu'a fait Marine Le Pen lorsqu'elle a abandonné sa carrière d'avocat ?

.....  
.....

- b) Qu'est-ce que Marine Le Pen a fait en 2011 ?

.....  
.....

- c) Comment se sont terminées les élections présidentielles de 2012 ?  
Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....  
.....

- d) Quel est le point de vue de Marine Le Pen et du Front National sur l'immigration ?

.....  
.....

- e) Quels **deux** accords européens le Front National propose-t-il d'abroger ?

.....  
.....  
.....  
.....

- f) Quelle mesure proposée par Marine Le Pen rendrait les demandes de l'UE plus difficiles à obtenir ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 8. Le Front National aux présidentielles

Lisez cet article publié dans un journal français en mars 2017.

Avec les élections présidentielles qui approchent à grand pas (le 23 avril et le 7 mai 2017), les partisans du Front National (FN) ont de bonnes raisons de se sentir confiants. En effet, malgré plusieurs rebondissements et même la mise en examen de certains membres du parti, le Front National se trouve en tête des intentions de vote.

Marine Le Pen (la présidente du Front National) et le candidat du parti social-libéral En Marche!, Emmanuel Macron sont tous deux pressentis pour se retrouver au deuxième tour des élections, et l'écart entre les deux politiciens est minime. Au moment d'écrire cet article, les sondages officiels donnent 26% des voix à Macron et 25% autres candidats tels que François Fillon sont plus loin derrière. Les p Marine Le Pen obtiendra de très bons résultats au premier tour, puis p Macron. Malgré tout, des milliers de Français sont toujours « indécis » facilement faire pencher la balance lors du vote, et donc l'issue des élections incertaine.

Alors que le Front National n'a jamais été le parti au pouvoir en France, il fait de nombreux efforts pour rallier la population française et prouver la force de son programme. Marine Le Pen a présenté les « 144 engagements présidentiels » du FN, qui détaillent les positions du parti sur divers sujets et dessinent les grandes lignes de ses projets pour une victoire aux élections.

Parmi les promesses électorales de ce document, on retrouve entre autres : l'euro comme monnaie officielle, d'organiser un référendum sur la souveraineté de la France dans l'Union européenne, de réduire le taux d'immigration, d'assurer un meilleur emploi, d'engager davantage de personnel et de réarmer les forces de l'ordre, et d'entreprendre une économie « patriotique » qui favoriserait les entreprises françaises.

La promesse de Marine Le Pen et du Front National ? « Remettre la France au cœur de l'Europe ».

8.1 Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	<b>A</b>	Le Front National a très peu de chances de remporter l'élection.
	<b>B</b>	Au moment d'écrire l'article, Le Pen avait perdu le second tour.
	<b>C</b>	Selon les sondages, Marine Le Pen passera certainement au second tour.
	<b>D</b>	Le FN n'a jamais remporté une élection présidentielle en France.
	<b>E</b>	Le FN a choisi de ne pas dévoiler son programme et ses idées.
	<b>F</b>	Le FN soutient que la France doit rester dans l'Union européenne.
	<b>G</b>	Marine Le Pen a l'intention de réduire le nombre de policiers.
	<b>H</b>	Marine Le Pen souhaite que la France quitte l'Union européenne.
	<b>I</b>	Les 144 engagements présentent les promesses principales du FN.

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

8.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Que prédisent les sondages pour le second tour des élections ?

.....  
.....

- b) Quel autre parti politique a des chances de voir son candidat remporter l'élection ?

.....  
.....

- c) Pourquoi dit-on que l'issue du vote est toujours très incertaine ?

.....  
.....

- d) Nommez **deux** changements que le FN veut apporter au secteur agricole.

.....  
.....  
.....  
.....

- e) Que projette de faire le FN pour renforcer la police française ? Nommez deux points.

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 9. Le Front National et l'opinion des jeunes

Lisez l'article suivant, publié dans un journal en ligne en 2017.

Pour certains, il peut sembler étonnant que, selon certains sondages, de 18 à 30 ans pensent voter pour le Front National. Mais, pour plusieurs, l'approche et les promesses du parti abordent des problèmes bien réels qu'ils peuvent s'identifier.

Alexis, 23 ans, explique : « Je me reconnaissais dans les idées du Front National. J'étais surpris d'apprendre que j'allais voter FN, mais le parti a beaucoup évolué depuis que Jean-Marie Le Pen et son approche est beaucoup moins agressive. Les jeunes ont une image négative des partisans du FN, mais ils ne sont ni racistes ni fascistes. Ils sont normaux, qui aiment leur pays et leurs amis. Ils pensent que beaucoup d'entre eux sont victimes de l'insécurité et de l'immigration. »



Personnellement, je ne veux pas être vu comme un FN. Je veux être visible dans mon propre pays. Marine Le Pen est la politicienne qui connaît le mieux les besoins modernes et les insécurités des jeunes. Ses idées sont intéressantes et ses promesses de protectionnisme de l'économie sont très attrayantes. »

À l'inverse, Lucie, une étudiante française, explique pourquoi elle ne vote pas pour le Front National. « Selon moi, il est facile de blâmer les étrangers et les immigrés pour les problèmes actuels. Cela ne résout rien. Il faut faire face à une crise, mais ce n'est pas la solution. Le chômage par exemple n'est pas dû à l'immigration, mais bien par le système capitaliste. C'est sur cela qu'il faut faire des changements. Il faut faire une réorganisation de notre système et de notre société. Malheureusement, le FN utilise ces problèmes pour faire peur aux gens et les pousser à chercher un coupable. Cela ne correspond pas à mes valeurs. Personnellement, je veux défendre les valeurs de tolérance et d'égalité pour tous les citoyens français. Il faut donc mettre les gens en garde contre la désinformation et les fake news. »

9.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) En France, la proportion des jeunes qui comptent voter pour le Front National est d'environ...

	<b>A</b>	15%.
	<b>B</b>	50%.
	<b>C</b>	20%.
	<b>D</b>	25%.

- b) Selon Alexis, le Front National...

	<b>A</b>	a exactement la même approche que lorsque Jean-Marie Le Pen le dirigeait.
	<b>B</b>	a beaucoup évolué depuis que Marine Le Pen le dirige.
	<b>C</b>	compte beaucoup de fascistes dans ses rangs.
	<b>D</b>	utilise les peurs et les insécurités des jeunes à son avantage.

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

c) Selon Lucie, la crise économique en France...

	A	amène les Français à vouloir émigrer hors de France.
	B	amène les Français à remettre en question leur système politique.
	C	amène les Français à rejeter la faute sur les immigrés.
	D	amène les Français à rejeter la faute sur le gouvernement.

d) Lucie voudrait promouvoir...

	A	le patriotisme français.
	B	l'ouverture d'esprit et l'empathie.
	C	les valeurs du parti social-libéral.
	D	les idées du Front National.

9.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Quels sont les **deux** aspects/thèmes abordés par le programme qui sont particulièrement attrayants pour certains jeunes Français ?

.....  
.....  
.....

b) Quelle est la différence entre la manière dont les médias montrent la réalité et la manière dont ceux-ci se perçoivent réellement ?

.....  
.....

c) De quoi a peur Alexis, en ce qui concerne l'immigration ?

.....  
.....

d) Quel est le « vrai problème », selon Lucie ?

.....  
.....

e) Selon Lucie, comment le FN convainc-t-il les gens de voter pour lui ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





# -----La France occupée-----

## 10. Suite française

Lisez cet extrait du livre *Suite française*, écrit par Irène Nemirovsky, qui raconte la Seconde Guerre mondiale et sous l'Occupation allemande.

-----  
Chez les Angellier, on mettait sous clef les papiers de famille, l'argent et les bijoux. Les Allemands entraient à Bussy. Pour la troisième fois depuis la défaite de 1918, ils étaient chez eux. [...]

Le garde champêtre, sous la surveillance de deux sous-officiers, collait des affiches dans les principaux édifices. Ces affiches étaient de toutes sortes : les une sur l'autre. Un soldat allemand aux cheveux clairs, un large sourire découvrant des dents parfaitement blanches, regardait des enfants français qu'il nourrissait de tartines. La légende disait : « Populaire et confiance aux soldats du Reich ! » D'autres, par des caricatures ou des dessins, dénonçaient la domination anglaise dans le monde et la tyrannie détestable du Juif.

Mais la plupart commençaient par le mot *Verboten* – « Interdit ». Il était interdit de faire du feu dans les rues entre neuf heures du soir et cinq heures du matin, interdit de faire du feu, de donner « abri, aide ou secours » à des prisonniers évadés, à des agents de l'espionnage ennemis de l'Allemagne, à des militaires anglais, interdit d'écouter les radios, de refuser l'argent allemand. Et, sous chaque affiche, on retrouvait le mot *Verboten* en caractères noirs, deux fois souligné : « Sous peine de mort. »

[...] Les commerçants ouvraient leurs boutiques. Au printemps de 1940, les marchandises ne manquaient pas encore : les gens avaient tellement faim qu'ils achetaient tout ce qu'ils pouvaient. Des chaussures, de vivres qu'ils étaient assez disposés à les vendre. Les Alsaciens étaient difficiles [...]

Aux habitants des pays occupés, les Allemands inspiraient de la peur. Ils étaient féroces, mais aussi malins. Leur désir taquin de les rouler, de profiter d'eux, de s'emparer de leur argent et de leur travail était difficile à résister.

[...]

Derrière le dos des soldats, ou par-dessus leurs têtes, d'une fenêtre à l'autre, les habitants échangeaient de petits signes – yeux levés au ciel, hochements de tête, grimaces de dérision et de défi, toute une mimique qui exprimait [....] mais pas malin. Ils étaient libres, en tout cas, libre d'esprit, sinon en actes ou en paroles, que ces hommes qui étaient peut-être même pas bien malins puisqu'ils prenaient pour argent comptant les ordres qu'on leur donnait, car, après tout, ils étaient les maîtres.

# INSPECTION COPY

10.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) L'arrivée de l'armée allemande pousse les familles de Bussy à...

	A	cacher leurs biens précieux.
	B	vendre leur argenterie et leurs livres.
	C	leur offrir leurs biens précieux.
	D	détruire leurs papiers de famille et leurs livres.

- b) Certaines affiches allemandes dénonçaient l'influence...

	A	de la Résistance française.
	B	du gouvernement français.
	C	des Anglais et des Juifs.
	D	des Américains et des Anglais.

- c) Les Français du bourg se faisaient des signes derrière le dos des soldats allemands...

	A	montrer aux Allemands qu'ils étaient respectés et appréciés.
	B	faire preuve de bravoure devant leurs amis et impressionner les filles.
	C	signifier qu'ils faisaient partie du réseau de Résistance française.
	D	montrer qu'ils ne se soumettaient pas entièrement à leurs envahisseurs.

- d) Les gens du bourg avaient une grande envie...

	A	de faire des grimaces aux Allemands pour se faire remarquer.
	B	de saboter les efforts de guerre des Allemands en volant leur matériel.
	C	de se faire bien voir des Allemands pour obtenir des faveurs.
	D	de tromper les Allemands et de leur soutirer leur argent.

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

10.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** différents types d'affiches que les Allemands collaient dans la ville.

.....  
.....  
.....

- b) Quel est le but de l'affiche avec le soldat allemand et les enfants ?

.....  
.....

- c) Quelle est la punition prévue pour tout Français qui ne se plie pas aux ordres de l'Allemand ?

.....  
.....

- d) Comment sait-on que le rationnement et les privations n'avaient pas atteint le bourg de Bussy quand l'armée allemande y est entrée ?

.....  
.....

- e) Pourquoi les habitants de Bussy pensent-ils que les Allemands ne sont pas partis ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 11. Vivre sous l'Occupation

Lisez cet article tiré de la brochure d'un musée français de l'Occupation.

En 1940, la France signe un traité d'armistice, débutant l'occupation allemandes. Pendant l'Occupation, l'armée allemande contrôle la moitié sud est sous le gouvernement de Vichy.

Dans la zone occupée, les Français subissent des pénuries importantes de matières premières. Tous les secteurs manquent de main-d'œuvre. Les hommes sont partis avec l'armée française et ont été fait prisonniers. Dans les fermes, usines, et autres endroits, les femmes doivent occuper le rôle des hommes.

De plus, les Allemands réquisitionnent à peu près tout. En passant par les vêtements, et les moyens de transports, une grande partie des biens français sont utilisés pour le front. Aussi, le gouvernement décide d'instaurer des cartes de rationnement. Chaque Français de se procurer des aliments et autres produits nécessaires. Chaque personne a une carte adaptée en fonction de son âge, sexe, emploi, etc. qui prescrit exactement ce qu'elle peut acheter. Par exemple, il n'y a pas de viande, pain, tabac et autres produits qu'elle est autorisée à se procurer.

Par conséquent, les Français (particulièrement les Françaises) doivent faire des efforts pour trouver des alternatives. Ils doivent faire des tickets, bons en main, car il faut maintenant un ticket, coupon, ou carte pour tout. Cela devient même un moment important de la vie sociale française.

Pendant ces années, la population entière cherche à améliorer son quotidien. Beaucoup de personnes tentent de faire quelque chose d'autre. Ainsi, en ville, nombreux sont ceux qui convertissent un balcon en jardin. D'autres tentent d'élever des lapins sur leur balcon. De plus, le marché noir existe toujours, mais il n'y a pas de recours.

11.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	A	Pendant l'Occupation, les Françaises n'avaient pas le droit de faire du jardinage.
	B	Une grande partie des hommes français étaient prisonniers.
	C	Les cartes de rationnement étaient différentes pour chaque personne.
	D	Chaque personne recevait exactement les mêmes rations.
	E	La pénurie de main-d'œuvre n'a pas affecté le secteur industriel.
	F	Beaucoup de Français ont pris part au marché noir pendant l'Occupation.
	G	Pendant l'Occupation, les produits français étaient réquisitionnés.
	H	En 1940, l'armée Allemande occupait officiellement la moitié sud est de la France.
	I	Beaucoup de Français utilisaient les parcs et jardins pour faire de l'exercice.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**INSPECTION COPY**

11.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Qui contrôle le sud de la France en 1940 ?

.....  
.....

- b) Où étaient envoyés la majorité des produits et biens français pendant la guerre ?

.....  
.....

- c) Que sont les cartes de rationnement ? Donnez **deux** détails.

.....  
.....  
.....

- d) Quel moment devient particulièrement populaire auprès des Français ? Pourquoi ?

.....  
.....

- e) Nommez une des choses que font les Français pour améliorer leur rationnement.

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 12. La collaboration

Lisez cet extrait d'un site web, qui parle de la collaboration pendant l'Occupation.

L'Occupation de la France par les troupes allemandes a donné naissance à une collaboration. Ce terme, utilisé dans le contexte historique de la Seconde Guerre mondiale, désigne l'action volontaire d'un Français dans le but d'aider les nazis.

Il y avait, bien entendu, la collaboration officielle de l'État, soit par le gouvernement et la collaboration dite « économique » par les entreprises françaises. On appelle ces deux groupes « collaborationnistes ». Il y avait également des personnes appelées les « collaborationnistes » qui faisaient partie de groupes fascistes (comme le Parti populaire français) et militaient activement pour les nazis.

Un autre type de collaboration, plus subtil mais extrêmement important, étaient les gestes opérés au quotidien par les Français moyens. On inclut dans ce type de collaboration : ceux qui avaient des relations amicales avec les Allemands, ceux qui entretenaient des relations amoureuses avec l'occupant, et, bien entendu, ceux qui apportaient des renseignements aux nazis. Ils envoyaient des lettres de dénonciation à la police et à la Gestapo (police secrète allemande). On estime que, durant la période d'Occupation (1940 à 1944), la police a reçu plus de 2 millions de lettres de dénonciation anonymes !

Lors de l'Occupation, les Français devaient donc faire face aux privations de la guerre, tout en vivant avec la peur constante d'être dénoncés (pour un simple délit ou pour un voisin mal intentionné).

Lors de la libération de la France, on a assisté à une période de vengeance contre les collaborateurs. En effet, 10 000 d'entre eux ont été exécutés, et des milliers d'autres ont été arrêtés puis emprisonnés. Le sort réservé aux femmes qui avaient entretenu des relations avec les Allemands était d'être tondues publiquement. Plus de 20 000 femmes ont été rasées pour leur chevelure.

12.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

A	Des milliers de citoyens français ont aidé l'armée et la police allemande pendant l'Occupation.
B	On appelle « collaborateurs » les Français qui ont rejoint l'armée allemande.
C	La collaboration n'était faite que par le gouvernement et l'armée allemande.
D	On envoyait régulièrement des lettres de dénonciation à la Gestapo.
E	Avoir une relation sexuelle avec un Allemand était considéré comme une forme de collaboration, mais entretenir simplement une relation amicale n'était pas considéré comme une forme de collaboration.
F	Quand l'Occupation a pris fin, des milliers de collaborateurs ont été exécutés lors d'actions de représailles.
G	Pendant l'Occupation, les Français se méfiaient de la Gestapo et avaient peu de confiance à leurs amis et voisins.
H	Environ vingt mille collaborateurs ont été exécutés lors de la libération.
I	À la libération, des milliers de femmes ont été rasées pour leur chevelure.

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

12.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Qu'est-ce que la « collaboration officielle » ?

.....  
.....

- b) Qui étaient les collaborationnistes ?

.....  
.....

- c) Combien de messages ont été envoyés à la police par des délateurs de l'Occupation?

.....  
.....

- d) Selon le texte, quel était les sentiments des Français envers les collaborateurs de l'Occupation?

.....  
.....

- e) Quel sort était réservé à la majorité des collaborateurs français qui avaient été pris fin ? Nommez **deux** exemples.

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# -----Le régime de Vichy-----

## 13. Portrait du Maréchal Pétain

Lisez ce portrait du Maréchal Pétain, publié dans un journal français.

Philippe Pétain, mieux connu sous son titre de Maréchal Pétain, est un homme politique français qui a eu une influence importante dans l'histoire de la France. Né dans une famille de fermiers, Pétain intègre une école militaire en 1876 où il étudie les termes de tactiques militaires.

Lors de la Première Guerre mondiale, Pétain se distingue en tant que général particulièrement à la bataille de Verdun, où il transforme une situation difficile en profitant d'un succès militaire. Il est alors nommé commandant en chef de l'armée française et s'affirme comme un leader compétent en rétablissant l'ordre et la discipline suite aux mutineries en masse des troupes.

En 1918, Pétain est nommé maréchal de France, puis, en 1934, il devient ministre de l'Intérieur. C'est à ce moment que débute réellement sa carrière politique. En 1939, il est nommé ministre de la Guerre dans le gouvernement français en Espagne, mais est rappelé en France en 1940. Le maréchal Pétain refuse de signer l'armistice avec l'Allemagne déjà perdue, recommande vivement un cessez-le-feu. Cela permet à l'Allemagne de prendre la France par les allemands.

Pendant l'été de 1940, Pétain reçoit les pleins pouvoirs par le Parlement français pour former un nouveau gouvernement. Il occupera cette fonction pendant toute l'Occupation, et jusqu'en 1944. Son gouvernement s'installe donc dans la ville de Vichy (d'où le nom). Bien qu'il s'annonce officiellement comme un régime neutre, celui-ci collabore avec les nazis et introduit plusieurs lois antisémites. Le régime autorise également la persécution violente toute opposition, abolit plusieurs libertés fondamentales et expelle directement les Juifs français aux Allemands.

Suite à la Libération, le gouvernement de Vichy est déclaré illégal par la Chambre des députés. Pétain est alors jugé pour haute trahison, et reçoit en 1945 la sentence de mort. Il est condamné à la peine de mort. En partie à cause de son âge avancé, sa peine est commuée en emprisonnement à vie, et Pétain meurt finalement en 1951 en prison.

Pétain est aujourd'hui considéré comme une des figures les plus controversées du 20<sup>e</sup> siècle, et son héritage ainsi que sa mémoire sont des sujets de discussion et de débat.

COPYRIGHT  
PROTECTED



13.1 Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) Pendant les mutineries des soldats de 1917, Pétain...

	<b>A</b>	s'est montré incapable de gérer la situation.
	<b>B</b>	a activement participé aux mutineries.
	<b>C</b>	a réussi à restituer l'ordre dans l'armée.
	<b>D</b>	a ordonné des exécutions en masse.

- b) Entre 1939 et 1940, le Maréchal Pétain...

	<b>A</b>	est en Belgique.
	<b>B</b>	est en Espagne.
	<b>C</b>	est en Allemagne.
	<b>D</b>	est en France.

- c) Pendant l'Occupation, Pétain était...

	<b>A</b>	ambassadeur de France.
	<b>B</b>	chargé de diriger les troupes françaises.
	<b>C</b>	à la tête du gouvernement français.
	<b>D</b>	emprisonné par les Allemands.

- d) Quand la France a été libérée, le Maréchal Pétain...

	<b>A</b>	a été emprisonné en France jusqu'à la fin de sa vie.
	<b>B</b>	s'est réfugié en Allemagne jusqu'à sa mort en 1951.
	<b>C</b>	a été condamné à la peine de mort en 1951.
	<b>D</b>	a été jugé innocent et a vécu librement jusqu'à sa mort en 1951.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**INSPECTION COPY**

13.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** postes que le maréchal Pétain a occupé au cours de sa carrière.

.....  
.....  
.....

- b) À quel moment Pétain se distingue-t-il comme chef militaire pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....  
.....

- c) Pourquoi Pétain prône-t-il un armistice entre la France et l'Allemagne pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....  
.....

- d) Nommez **deux** caractéristiques du gouvernement de Vichy.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- e) Quel rôle a joué le gouvernement de Vichy dans la déportation des Juifs ?

.....  
.....

- f) Quelle est l'opinion des Français sur le Maréchal Pétain aujourd'hui ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## 14. La rafle du Vél' d'Hiv'

Lisez cet article sur la déportation des Juifs de France, publié dans un journal.

Les 16 et 17 juillet 1942 plus de 13 000 Juifs sont arrêtés à Paris lors en masse de la Seconde Guerre mondiale. Parmi ces 13 000 Juifs, une rafle, connue sous le nom de la Rafle du Vél' d'Hiv', avait été organisée par Adolf Eichmann, le responsable de la déportation des Juifs en Europe.

La rafle a été menée par la police française, sous la direction du gouvernement de Vichy. Il y a eu une rencontre entre les chefs français et les Allemands, un compromis a été trouvé dans lequel seuls les Juifs étrangers seraient emprisonnés. Le gouvernement a décidé de protéger les Juifs français.

Lors de la rafle, donc, les policiers français ont pour ordre d'arrêter tous ceux qui figuraient sur leur liste, le plus rapidement possible et dans le plus grand silence. Les Juifs sont transférés aux centres primaires, où ils sont triés et déportés. Les familles retrouvent donc entassées au Vélodrome d'Hiver, et y passent plusieurs jours.

Plusieurs Juifs avaient parvenu à s'enfuir où à se cacher, et ainsi, sur les listes prévues, seules 13 000 personnes sont réellement emprisonnées. Malgré l'opposition allemande à atteindre un certain quota de déportations. En effet, pour empêcher l'arrestation des Juifs français, le gouvernement autorise la déportation des Juifs étrangers. Le ministre de Pétain, Pierre Laval, dit même qu'il souhaitait « sauver les familles » et que sa décision serait pour des raisons soi-disant « humanitaires ».

Les Juifs pris lors de la rafle sont ensuite envoyés dans des camps français ou dans des camps de concentration nazis, où ils sont assassinés. Seule une centaine de Juifs français survit à ce massacre. Aujourd'hui encore, la rafle du Vél' d'Hiv' est considérée comme un événement majeur de l'histoire de Vichy et de ses lois antisémites. Le 16 juillet est une journée nationale de commémoration des victimes du gouvernement de Vichy. La rafle du Vélodrome d'Hiver est devenue un événement majeur dans l'histoire française, et divers monuments et plaques ont été érigés en mémoire de ces événements à tous.

14.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

A	Le nom <i>Vél' d'Hiv'</i> vient du nom de l'endroit où les familles ont été arrêtées avant d'être déportées.
B	La rafle a été réalisée par les policiers allemands.
C	La rafle a été réalisée par les policiers français.
D	Seuls les Juifs qui n'ont pas la nationalité française sont arrêtés.
E	La moitié des Juifs arrêtés étaient des enfants.
F	La moitié des Juifs arrêtés étaient de nationalité française.
G	Les Juifs arrêtés lors de la rafle ont été détenus en France.
H	Les Juifs qui ont été arrêtés dans cette rafle ont été déportés.
I	Aucun Juif n'a réussi à échapper à la rafle.

# INSPECTION COPY

14.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** personnes ou groupes qui ont participé à l'organisation de la rafle.

.....  
.....  
.....

- b) Quel groupe les autorités françaises ont-elles essayé de protéger ?

.....  
.....

- c) Pourquoi le gouvernement français a-t-il autorisé la déportation des Juifs ? Quel argument le gouvernement a-t-il donné aux Français pour justifier cette décision ?

.....  
.....  
.....  
.....

- d) Directement après avoir quitté le Vélodrome, où ont été envoyés les Juifs ?

.....  
.....

- e) Combien des Juifs arrêtés lors de la rafle ont survécu à la détention dans les camps de concentration ?

.....  
.....

- f) Comment honore-t-on la mémoire des victimes de la rafle du Vélodrome ? Donnez **un** exemple.

.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED





## 15. La fin du régime de Vichy

Lisez cet article sur le régime de Vichy, tiré d'une brochure pour un musée français.

Le terme « régime de Vichy » désigne le gouvernement du Maréchal Pétain en France entre 1940 et 1944 (soit du début de l'Occupation jusqu'à la libération). Ce gouvernement, aussi appelé « État français », implémente des mesures collaboratrices avec l'Allemagne, que ce soit économique, politique, ou militaire, et participe à la déportation de membres de la Résistance française, des communistes, des Juifs, etc.

En été 1944, les forces alliées (Angleterre, États-Unis, etc.) progressent dans le sud de la France. Les combats de la Résistance, se battent contre les Allemands et la milice française. Des débarquements, précédés par des bombardements soutenus, au nord et au sud de la France, les Alliés réussissent à reprendre contrôle du territoire français et arrêter le régime de Vichy.

Quelques jours avant les débarquements, le Comité français de la Libération avait créé un nouveau gouvernement de remplacement, appelé Gouvernement provisoire de la République française (GPRF). Ce groupe, composé de membres de la Résistance et du général Charles de Gaulle, réussit donc à reprendre le pouvoir au régime de Vichy. Les Alliés gagnent du terrain.

Le Général de Gaulle déclare le gouvernement de Pétain illégal et l'annonce comme étant un régime de collaboration avec l'Allemagne. La libération de Paris et la fuite de Pétain en Allemagne renforcent l'autorité du GPRF sur la France. C'est donc le GPRF qui prend le pouvoir et guide la France pendant la guerre et la reconstruction du pays.

Suite à la chute de son gouvernement, le Maréchal Pétain est emprisonné. Le général Charles de Gaulle et son ministre Georges Laval, un des ministres les plus connus du régime de Vichy, sont condamnés à mort.

15.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	A	Le gouvernement qui a fait suite au régime de Vichy était dirigé par le Maréchal Pétain.
	B	Le mouvement qui a fait tomber le régime de Vichy était dirigé par le général Charles de Gaulle.
	C	« L'État français » désigne le nouveau gouvernement provisoire de la République française.
	D	Le gouvernement de Vichy travaillait en collaboration avec l'Allemagne.
	E	Les Allemands ont aidé à établir le Gouvernement provisoire de la République française.
	F	Les Alliés et la Résistance française ont collaboré pour libérer la France.
	G	La milice française a activement participé à la libération de la France.
	H	Le régime de Vichy a été renversé en 1944.
	I	Le régime de Vichy a été renversé suite au décès du Maréchal Pétain.

**INSPECTION COPY**

15.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Donnez **un** exemple de la manière dont le gouvernement de Vichy occupants allemands.

.....  
.....

- b) Quel moment a été décisif pour les Alliés et leur a permis de prendre certaines régions françaises ?

.....  
.....

- c) Qui / quel groupe est responsable de la création du gouvernement de Vichy ?

.....  
.....

- d) Quelle est l'opinion du Général de Gaulle sur le régime de Vichy ?

.....  
.....

- e) Selon ce texte, qu'est-ce qui est arrivé à Pétain après la libération ? Nommez **deux** détails.

.....  
.....  
.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# -----La Résistance-----

## 16. *Ce cœur qui haïssait la guerre*

Lisez ce poème, écrit par Robert Desnos pendant la Seconde Guerre mondiale.

*Robert Desnos est un poète surréaliste français qui a fait partie de la Seconde Guerre mondiale. Il a été arrêté et déporté dans un camp de concentration où il est mort du typhus en 1945, quelques semaines après la libération. Aujourd'hui, on se souvient de Robert Desnos pour sa contribution à la littérature surréaliste, et pour son travail de journaliste durant la guerre.*

Ce cœur qui haïssait la guerre voilà qu'il bat pour le combat et la bataille  
Ce cœur qui ne battait qu'au rythme des marées, à celui des saisons, à celui de la nuit,  
Voilà qu'il se gonfle et qu'il envoie dans les veines un sang brûlant de rage  
Et qu'il mène un tel bruit dans la cervelle que les oreilles en sifflent  
Et qu'il n'est pas possible que ce bruit ne se répande pas dans la ville  
Comme le son d'une cloche appelant à l'émeute et au combat.  
Écoutez, je l'entends qui me revient renvoyé par les échos.  
Mais non, c'est le bruit d'autres coeurs, de millions d'autres coeurs battant à travers la France.  
Ils battent au même rythme pour la même besogne tous ces coeurs,  
Leur bruit est celui de la mer à l'assaut des falaises  
Et tout ce sang porte dans des millions de cervelles un même mot d'ordre :  
Révolte contre Hitler et mort à ses partisans !  
Pourtant ce cœur haïssait la guerre et battait au rythme des saisons,  
Mais un seul mot, Liberté, a suffi à réveiller les vieilles colères  
Et des millions de Français se préparent dans l'ombre à la besogne qui leur imposera.  
Car ces coeurs qui haïssaient la guerre battaient pour la liberté au rythme des marées, du jour et de la nuit.

### Glossary:

haïr (haïssait) – to hate (hated)  
salpêtre – potassium nitrate  
besogne – work, task

falaises – cliffs  
aube – dawn  
marées – tides

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

16.1 Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	<b>A</b>	Robert Desnos est décédé peu après la fin de la guerre.
	<b>B</b>	Robert Desnos a collaboré avec les Allemands pendant la guerre.
	<b>C</b>	Robert Desnos était membre de la Résistance intérieure française.
	<b>D</b>	Dans ce poème, Desnos dénonce et condamne les collaborateurs.
	<b>E</b>	La non-violence et la diplomatie sont des thèmes importants dans ce poème.
	<b>F</b>	Dans ce poème, Desnos demande aux résistants d'adopter une attitude pacifique.
	<b>G</b>	Ce poème parle du mouvement de résistance contre les nazis.
	<b>H</b>	Dans ce poème, Desnos fait référence aux valeurs françaises.
	<b>I</b>	Ce texte de Desnos s'adresse directement au gouvernement français.

16.2 Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Selon ce poème, quels **deux** phénomènes naturels étaient au cœur de l'œuvre de Desnos ?

.....  
.....  
.....

- b) Contre qui Desnos appelle-t-il à se battre ?

.....  
.....

- c) À quelle valeur française Desnos fait-il référence dans son poème ?

.....  
.....

- d) Donnez **une** expression utilisée par l'auteur qui montre qu'il ne se battait pas pour la guerre.

.....  
.....

- e) Pourquoi peut-on dire que Desnos était pacifique avant la guerre ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## 17. Les femmes de la Résistance

Lisez cet article, publié sur un site web français, qui décrit le rôle des femmes dans la Résistance.

Il aura fallu assez longtemps avant que les historiens ne reconnaissent l'importance des femmes françaises au mouvement de la Résistance. En effet, les Femmes Françaises représentaient environ 15 à 20% des membres de la Résistance. Ces personnes nommées Compagnons de la Libération sont des femmes.

Cette reconnaissance tardive est due à plusieurs détails, entre autre parce que les femmes n'étaient pas aussi actives que les hommes dans la lutte armée. On pensait que les femmes méfiaient pas autant des femmes, alors cela a conduit plusieurs d'entre elles à se faire passer comme agent de liaison ou encore de transports de documents clandestins. Les femmes étaient plus facilement déplacées et éveillaient moins les soupçons.

Alors que certaines figures féminines sont connues pour leur participation active à la Résistance, la plupart des femmes reconnues aujourd'hui pour leurs activités de résistance le font de manière plus discrète, en apportant de l'aide matérielle ou en hébergeant des réfugiés, par exemple.

Les femmes encourraient d'ailleurs les mêmes dangers que les hommes. Si elles étaient arrêtées, elles pouvaient être emprisonnées, torturées par la Gestapo ou envoyées dans des camps de travail ou de concentration.

Parmi les femmes dont le courage a été salué, on compte entre autres Geneviève de Gaulle-Anthonioz, qui a aidé à la formation d'un groupe d'identité aux clandestins, et Berty Albrecht, qui a participé à la création du Comité de Libération Nationale. Elles ne représentent qu'une petite partie des femmes qui ont été en danger pour combattre le nazisme.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

17.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) Pendant l'Occupation, les femmes de la Résistance...

	A	éveillaient davantage les soupçons car leurs noms étaient bien connus des Allemands.
	B	étaient deux fois plus nombreuses que les hommes actifs dans la Résistance.
	C	ne courraient aucun risque d'être envoyées dans les camps, qui étaient réservés aux hommes.
	D	avaient l'avantage d'échapper à l'attention des Allemands.

- b) En France et ailleurs en Europe, les historiens...

	A	continuent d'ignorer l'importance des femmes françaises dans le mouvement de la Résistance.
	B	ont longtemps sous-estimé l'ampleur de la contribution des femmes à l'effort de résistance.
	C	ont construit un immense monument à la mémoire de Lucie Aubrac.
	D	soutiennent que les femmes n'ont pas participé à la Résistance.

- c) Lorsque les autorités arrêtaient des françaises résistantes...

	A	elles courraient le risque d'être emprisonnées, torturées et tuées.
	B	elles étaient automatiquement envoyées dans des camps de concentration.
	C	elles s'échappaient facilement car les Allemands ne méfiaient pas autant des femmes.
	D	elles devenaient souvent des agents de liaison pour le Gestapo.

- d) Geneviève de Gaulle-Anthonioz est particulièrement connue...

	A	pour sa collaboration avec les autorités allemandes.
	B	pour avoir cofondé le groupe Libération-Sud.
	C	pour avoir participé activement aux conflits armés.
	D	pour avoir transporté des documents importants pour les résistants.

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

17.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Pourquoi la contribution des femmes à la Résistance n'a-t-elle pas autant que celle des hommes ?

.....  
.....

- b) Pourquoi les femmes françaises s'occupaient-elles souvent de la sécurité des groupes de la Résistance ?

.....  
.....

- c) À part des activités liées à la communication, que faisaient les femmes de la Résistance ? Donnez **un** exemple d'activité.

.....  
.....

- d) Pourquoi peut-on dire que les membres de la Résistance étaient « des héros » ?

.....  
.....

- e) Qu'ont en commun Berty Albrecht et Lucie Aubrac ? Donnez **deux** exemples.

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 18. Premier Combat

Lisez cet extrait du journal de Jean Moulin, une figure importante de la Résistance, comment on tente de lui faire signer des documents discréditant l'armée française.

« Signez, me dit l'officier blond, où vous saurez ce qu'il vous en coûtera de résister aux allemands. »

« Comme je ne me résous pas à me pencher pour prendre la plume, je reçois un coup qui me fait chanceler. C'est l'officier qui se trouve derrière moi qui me pousse avec le canon de son arme. Je proteste contre ces odieux traitements. Il faut que je voie le général ? C'est avec lui que je veux traiter. »

Mon appel au général est accueilli par des rires bruyants accompagnés d'un rire allemand que je n'arrive pas à saisir.

« Il n'est plus question du général, me dit enfin le jeune officier blond, il faut conduire à un autre officier », et il appelle un des fonctionnaires de l'ordre. Le soldat me saisit par l'épaule et me pousse, plutôt qu'il ne me pousse, jusqu'à une pièce de la maison. Comme à son gré, je ne franchis pas assez vite le seuil. Il m'assène un tel coup de crosse dans les reins que, cette fois, je m'affale.

Je me demande si j'aurai la force de me remettre sur pied. [...]

Le petit officier blond, que j'appelle désormais mon bourreau n° 1, fait pointer la pointe de sa baïonnette sur ma poitrine en criant en allemand : « Debout ! »

Dans un sursaut douloureux, je me redresse. J'ai terriblement mal. Je marche avec peine et je porte difficilement. [...]

Ils me traînent maintenant jusqu'à une table où a été placé le « protocole ». [...]

Moi. – Non, je ne signerai pas. Vous savez bien que je ne peux pas apposer ma signature sur un texte qui déshonneure l'armée française.

Mon bourreau n° 1. – Mais il n'y a plus d'armée française. Elle est vaincue. La France s'est écroulée. Son gouvernement a fui. Vous n'êtes pas d'accord ?

18.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

	A	Dans cet extrait, Jean Moulin est détenu prisonnier par des officiers allemands.
	B	Dans cet extrait, Jean Moulin est fait prisonnier par des officiers français.
	C	Les officiers allemands brutalisent leur prisonnier.
	D	Les officiers amènent Jean pour qu'il parle au général.
	E	Les officiers qui retiennent Jean sont très doux avec lui.
	F	Le « bourreau » de Jean est un traducteur allemand.
	G	Jean Moulin demande à voir le général, mais sans succès.
	H	Jean Moulin refuse de signer les documents qui lui sont présentés.
	I	On lui explique que l'armée française est encore très forte.

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

18.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Comment les Allemands traitent-ils Moulin ? Donnez **un** exemple.

.....  
.....  
.....  
.....

- b) Pourquoi donne-t-il le surnom de « bourreau n°. 1 » au soldat ?

.....  
.....

- c) Qu'est-ce qui prouve que les soldats n'ont pas l'intention d'amener le général ?

.....  
.....

- d) Donnez **un** exemple de l'attitude courageuse de Jean Moulin.

.....  
.....

- e) Jean Moulin signe-t-il le document en fin de compte ? Pourquoi ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





# Answers

## L'impact positif de l'immigration sur la société

### 1. La diversité en entreprise

#### 1.1. 4 marks

- a) C (est un avantage pour les entreprises françaises)
- b) D (la lutte contre la discrimination au travail)
- c) A (car assurer leur formation peut coûter cher)
- d) D (apporter un point de vue différent à l'entreprise)

#### 1.2. 6 marks

- a) Il engage (et forme) des gens d'origines variées et des jeunes Français.
- b) Elle est considérée comme un atout (et elle est promue). (1)
- c) Elle offre un programme de stages / de formation aux jeunes à risque.
- d) Ils ont des difficultés à s'adapter à cause de leur langue (or: certains peuvent pour les former / les aider à s'intégrer). (1)
- e) C'est un prix remis chaque année (en Belgique) aux entreprises qui

### 2. Le mariage mixte en France

#### 2.1. 4 marks

The correct statements are:

- B (Un mariage mixte est une union entre deux personnes de pays différents.)
- D (Sonia préfère élever ses enfants dans un mélange de cultures.)
- F (Amélie et son mari n'ont pas annoncé leur mariage à la famille de ce dernier.)
- G (Étienne a appris à respecter les traditions religieuses grecques de sa femme.)

#### 2.2. 6 marks

- a) C'est indispensable / Ça nous apprend la tolérance. (1)
- b) Il n'est pas religieux / Il ne comprenait pas leur intérêt. (1)
- c) Elle lui a expliqué le sens et l'importance de ces traditions. (1)
- d) La famille de son mari est très traditionnelle et n'approuverait pas leur mariage.
- e) Amélie lui fait découvrir la vie parisienne et son mari lui apprend à

### 3. La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans le primaire

#### 3.1. 4 marks

- a) C (encouragent de plus en plus le multiculturalisme)
- b) B (des gens dont les parents étaient des immigrés)
- c) A (favorise son ouverture d'esprit)
- d) C (veut que les enseignants encouragent le mélange des cultures)

#### 3.2. 6 marks

- a) L'identité française / Une identité française commune / L'assimilation.
- b) Il adore cela / Il est de plus en plus ouvert d'esprit (1)
- c) Ça permet de devenir un citoyen tolérant (1)
- d) L'école a offert une formation aux enseignants pour apprendre à intégrer leurs cours (1)
- e) Elle organise des journées thématiques et elle a un programme de ju

## **Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration**

### **4. La crise des réfugiés**

#### **4.1. 4 marks**

The correct statements are:

- A (La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus de Syrie.)
- D (Les réfugiés au Danemark ne peuvent se procurer qu'un visa temporaire)
- F (Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique.)
- I (Seul 1/3 des demandes d'asiles sont acceptées par le gouvernement français)

#### **4.2. 8 marks**

- a) Car ils ne s'entendent pas sur les mesures à suivre (1)
- b) Elle est en faveur de l'accueil des migrants (1)
- c) Le Danemark et la Hongrie (2)
- d) Un contrôle strict des frontières / barrières aux frontières (1)
- e) C'est un système (proposé par la Commission européenne) qui vise à faire en sorte que chaque pays devrait prendre (1)
- f) Il faut mettre en place des mesures pour ralentir l'immigration / Il faut empêcher l'immigration (1)
- g) Car Europol contrôle les frontières européennes (1)

### **5. Témoignage d'une famille immigrée**

#### **5.1. 4 marks**

- a) B (représentent la plus grande partie des immigrés)
- b) C (la discrimination lors de l'embauche)
- c) A (aura plus de difficulté à trouver du travail)
- d) D (que ses enfants soient victimes de racisme)

#### **5.2. 6 marks**

- a) Quand il est plus difficile pour un immigré d'obtenir un entretien ou une embauche (1)
- b) Ils arrêtent souvent sa famille pour des contrôles d'identité (1)
- c) Car ils avaient reçu des menaces (suite aux attentats terroristes de novembre 2015) (1)
- d) Il a changé son nom pour un nom français sur son CV et il a reçu plusieurs lettres de rejet (1)
- e) Cela illustre la discrimination à l'embauche et le racisme en France / Cela montre que le racisme sont encore présents en France (1)

### **6. Les langues des immigrés à l'école**

#### **6.1. 6 marks**

- a) C (un programme qui enseigne les langues et la culture du pays d'origine)
- b) A (le projet pourrait causer du tort aux communautés arabes en créant des tensions)
- c) B (est de plus en plus populaire)
- d) C (est le seul type d'arabe que les enseignants utilisent)

#### **6.2. 6 marks**

- a) De diversifier les cours de langues vivantes offerts aux élèves des écoles secondaires / de proposer des langues comme le chinois et l'arabe à tous (1)
- b) Ils n'étaient offerts qu'aux élèves dont la famille provenait de pays où l'arabe était parlé / cela contribuait donc particulièrement à isoler ces communautés, et à renforcer leur identité culturelle (1)
- c) Ce n'est pas un choix populaire / Il est très bas dans le classement des matières enseignées (1)
- d) Cela va réduire la place accordée au français, aux dialectes régionaux et aux autres langues / cela peut avoir un impact négatif comme inciter au communautarisme et à la ségrégation (1)
- e) Car ils parlent un type d'arabe différent (1)



## L'extrême droite

### 7. Portrait de Marine Le Pen

#### 7.1. 4 marks

- a) D (a fait des études de droit et est devenue avocate)
- b) B (occupe un siège au parlement européen)
- c) D (est un des fondateurs du Front National)
- d) C (donner préférence aux entreprises et employés français)

#### 7.2. 8 marks

- a) Elle a rejoint le Front National (1)
- b) Elle est devenue présidente du Front National (1)
- c) *Any two from:* Elle a perdu ; elle est arrivée troisième ; elle a obtenu record pour le Front National (2)
- d) Elle est contre l'immigration / Elle veut plus de contrôle sur l'immigration (1)
- e) L'Union européenne et la zone Schengen (2)
- f) Elle veut empêcher les demandes d'asiles d'être faites en France (les faire dans leur pays d'origine) (1)

### 8. Le Front National aux présidentielles

#### 8.1. 4 marks

The correct statements are:

- C (Selon les sondages, Marine Le Pen ira certainement au deuxième tour)
- D (Le FN n'a jamais remporté une élection présidentielle en France.)
- H (Marine Le Pen souhaite que la France quitte l'Union européenne.)
- I (Les 144 engagements représentent les promesses principales du FN.)

#### 8.2. 6 marks

- a) Marine Le Pen va perdre le second tour / Emmanuel Macron va gagner (1)
- b) En Marche ! (parti social-libéral) (1)
- c) Des milliers de Français sont encore indécis (1)
- d) Abandonner l'euro (1) et introduire une économie patriotique pour (1)
- e) Embaucher plus de personnel / Réarmer les policiers (1)

### 9. Le Front National et l'opinion des jeunes

#### 9.1. 4 marks

- a) D (25%)
- b) B (a beaucoup évolué depuis que Marine Le Pen le dirige)
- c) C (amène les Français à rejeter la faute sur les immigrés)
- d) B (l'ouverture d'esprit et l'empathie)

#### 9.2. 6 marks

- a) L'immigration et l'économie (2)
- b) Les médias donnent une image négative/raciste/fasciste des partisans normaux qui aiment leur pays (1)
- c) Il a peur de devenir une minorité dans son propre pays (1)
- d) Le système capitaliste (1)
- e) En jouant sur les peurs et insécurités des gens / En utilisant la désinformation pour chercher un coupable (1)

## La France occupée

### 10. Suite française

#### 10.1. 4 marks

- a) A (cacher leurs biens précieux)
- b) C (des Anglais et des Juifs)
- c) D (montrer qu'ils ne se soumettaient pas entièrement à leurs envahisseurs)
- d) D (de tromper les Allemands et de leur soutirer leur argent)

#### 10.2. 6 marks

- a) Des affiches de propagande et des affiches avec des lois / des interdictions
- b) De convaincre la population française de faire confiance aux soldats allemands
- c) La peine de mort (1)
- d) Le texte dit que les marchandises ne manquaient pas encore et que les Allemands étaient contents
- e) Car les Allemands ne réalisent pas que les gens ne les aiment pas / se méfient d'eux

### 11. Vivre sous l'Occupation

#### 11.1. 4 marks

The correct statements are:

- B (Une grande partie des hommes français étaient prisonniers de guerre)
- C (Les cartes de rationnement étaient différentes pour chaque personne.)
- F (Beaucoup de Français ont pris part au marché noir pendant l'Occupation)
- H (En 1940, l'armée allemande occupait officiellement la moitié nord de la France)

#### 11.2. 6 marks

- a) Le gouvernement de Vichy (1)
- b) Au front / Aux forces allemandes (1)
- c) *Any two from:* Des cartes instaurées par le gouvernement ; qui permettent d'acheter des biens ; qui sont calculées en fonction de l'âge/ de l'emploi/du sexe de leur détenteur
- d) Faire la queue pour acheter des produits/aliments (1)
- e) Se faire un potager / élever des lapins / avoir recours au marché noir (1)

### 12. La collaboration

#### 12.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Des milliers de citoyens français ont aidé l'armée et la police allemande)
- D (On envoyait régulièrement des lettres de dénonciation à la police allemande)
- F (Quand l'Occupation a pris fin, des milliers de collaborateurs ont été punis)
- I (À la libération, des milliers de femmes ont été rasées pour avoir eu des relations avec des Allemands)

#### 12.2. 6 marks

- a) Le gouvernement français / de Vichy qui travaillait avec les Allemands (1)
- b) Des gens qui faisaient partie de partis fascistes et militaient pour les Allemands (1)
- c) Entre 3 et 5 millions (1)
- d) Ils les détestaient / Ils voulaient se venger (1)
- e) *Any two from:* Ils étaient jugés ; emprisonnés ; exécutés (2) (*also accused*) ; femmes collaboratrices étaient tondues (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Le régime de Vichy

### 13. Portrait du maréchal Pétain

#### 13.1. 4 marks

- a) C (a réussi à restituer l'ordre dans l'armée)
- b) B (est en Espagne)
- c) C (à la tête du gouvernement français)
- d) A (a été emprisonné en France jusqu'à la fin de sa vie)

#### 13.2. 8 marks

- a) Any two from: Ambassadeur ; ministre de la guerre ; chef d'État français
- b) Lors de la bataille de Verdun (1)
- c) Car il pense que la guerre est déjà perdue (1)
- d) Any two from: Régime autoritaire ; réprime l'opposition ; antisémite ; dirigé par Pétain (2)
- e) Il a livré directement les Juifs aux Allemands (1)
- f) L'opinion est divisée / C'est un sujet de controverse (1)

### 14. La rafle du Vél' d'Hiv'

#### 14.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Le nom Vél' d'Hiv' vient du nom de l'endroit où les familles juives étaient déportées.)
- C (La rafle a été réalisée par les policiers français.)
- D (Seuls les Juifs qui n'ont pas la nationalité française sont arrêtés lors de la rafle.)
- H (Les Juifs qui ont été arrêté dans cette rafle ont été déportés dans les camps de concentration.)

#### 14.2. 8 marks

- a) Adolf Eichmann ; le gouvernement de Vichy (2)
- b) Les Juifs de nationalité française (1)
- c) Car les Allemands avaient besoin de plus de Juifs à déporter / pour pouvoir les utiliser (1)
- d) Dans les camps (de concentration) français (1)
- e) Une centaine (1)
- f) Le 16 juillet est une journée nationale en leur mémoire / il y a plusieurs lieux d'honneur (1)

### 15. La fin du régime de Vichy

#### 15.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Le gouvernement qui a fait suite au régime de Vichy était mené par de Gaulle.)
- D (Le gouvernement de Vichy travaillait en collaboration avec les Allemands.)
- F (Les Alliés et la Résistance française ont collaboré pour libérer la France.)
- H (Le régime de Vichy a été renversé en 1944.)

#### 15.2. 6 marks

- a) Collaboration économique / collaboration politique / collaboration militaire (1)
- b) L'arrestation des membres de la Résistance française, des communautés juives (1)
- c) Les débarquements (au sud et au nord de la France) (1)
- d) Le Comité français de la Libération nationale (1)
- e) C'est un gouvernement illégal (1)
- f) Il a fui en Allemagne puis il a été emprisonné à vie en France (2)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## La Résistance

### 16. Ce cœur qui haïssait la guerre

#### 16.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Robert Desnos est décédé peu après la fin de la guerre.)
- C (Robert Desnos était membre de la Résistance intérieure française.)
- G (Ce poème parle du mouvement de résistance contre les forces allemandes.)
- H (Dans ce poème, Desnos fait référence aux valeurs françaises.)

#### 16.2. 6 marks

- a) Les marées et les saisons (2)
- b) Contre Hitler et ses partisans (1)
- c) La liberté (1)
- d) « de millions d'autres cœurs battant comme le mien à travers la France / « tous ces cœurs » (1)
- e) (*various answers possible*) Car le titre dit que son cœur hait la guerre battait qu'au rythme des marées et saisons (1)

### 17. Les femmes de la Résistance

#### 17.1. 4 marks

- a) D (avaient l'avantage d'échapper à l'attention des Allemands)
- b) B (ont longtemps sous-estimé l'ampleur de la contribution des femmes)
- c) A (elles courraient le risque d'être emprisonnées, torturées et tuées)
- d) D (pour avoir transporté des documents importants pour les résistants)

#### 17.2. 6 marks

- a) Car elles n'étaient pas aussi actives que les hommes dans la lutte armée
- b) Car les Allemands se méfiaient moins d'elles / elles éveillaient moins de suspicion
- c) Apporter de l'aide matérielle / héberger des fugitifs (1)
- d) Car ils s'exposaient à l'emprisonnement, la torture et la mort / Car il y ait en danger pour aider les autres / etc. (1)
- e) Elles sont des figures importantes de la Résistance / Elles faisaient partie d'organisations de résistance / Elles ont chacune cofondé des mouvements pour la Libération (2)

### 18. Premier Combat

#### 18.1. 4 marks

The correct statements are:

- B (Dans cet extrait, Jean Moulin est détenu prisonnier par des officiers allemands.)
- D (Les officiers ignorent les demandes de Jean Moulin.)
- F (Jean Moulin fait preuve de courage face aux officiers.)
- G (Jean Moulin demande à voir le général.)

#### 18.2. 6 marks

- a) Ils le traitent mal / avec violence / Ils le brutalisent; (1)  
(*various examples accepted*) Ils le frappent, ils le menacent, ils le poussent
- b) C'est celui qui le traite le moins bien / qui est le plus violent avec lui
- c) Ils rient quand il demande à voir le général et font des plaisanteries
- d) (*various examples accepted*) Il refuse de signer le document / il exige qu'il soit signé après avoir été frappé / etc. (1)
- e) Non, il refuse de déshonorer l'armée française (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

