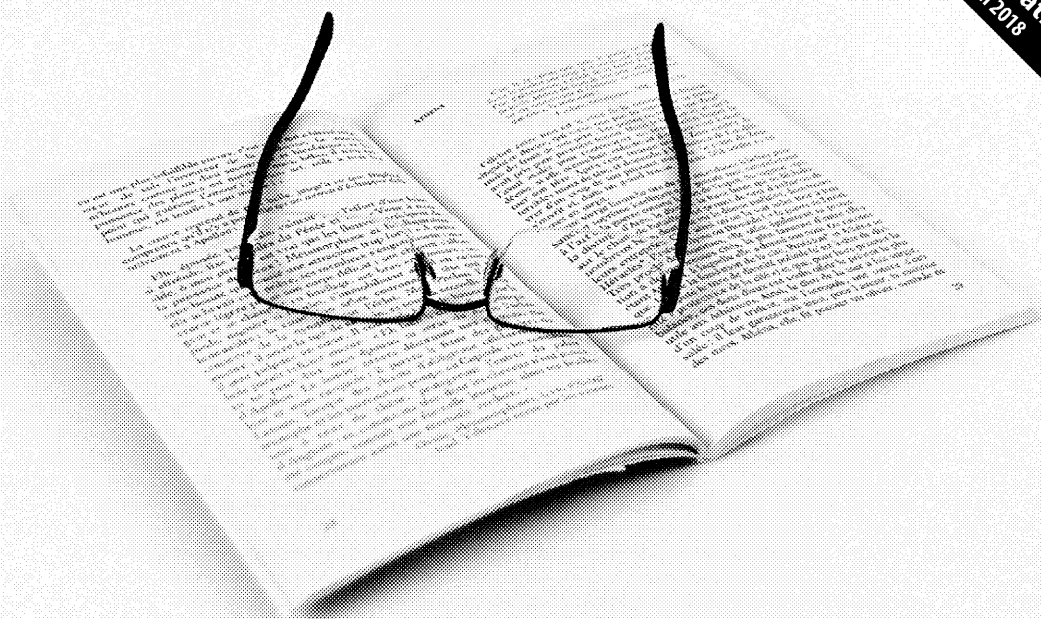


**2016 specification
first exams in 2018**



Reading Exam Practice

For A Level Year 2 Edexcel French

zigzageducation.co.uk

**POD
8226**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at **publishmenow.co.uk**

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction.....	
Worksheets.....	
L'impact positif de l'immigration sur la société française	
1. <i>La diversité en entreprise</i>	
2. <i>Le mariage mixte en France.....</i>	
3. <i>La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans les écoles primaires.....</i>	
Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration en France	
4. <i>La crise des réfugiés</i>	
5. <i>Témoignage d'une famille immigrée.....</i>	
6. <i>Les langues des immigrés à l'école.....</i>	
L'extrême droite	
7. <i>Portrait de Marine Le Pen</i>	
8. <i>Le Front National aux présidentielles</i>	
9. <i>Le Front National et l'opinion des jeunes</i>	
La France occupée.....	
10. <i>Suite française</i>	
11. <i>Vivre sous l'Occupation.....</i>	
12. <i>La collaboration.....</i>	
Le régime de Vichy	
13. <i>Portrait du Maréchal Pétain</i>	
14. <i>La rafle du Vél' d'Hiv'</i>	
15. <i>La fin du régime de Vichy.....</i>	
La Résistance.....	
16. <i>Ce cœur qui haïssait la guerre</i>	
17. <i>Les femmes de la Résistance.....</i>	
18. <i>Premier Combat</i>	
Answers	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of articles for A Level Year 2 French with accompanying activities. It has been created to prepare students for their A Level Edexcel Reading exam (2016 specification) and to support students in their learning of the French language by improving their reading comprehension and confidence.

This resource covers all of the topics within the following two A Level themes of the new Edexcel specification (2016); *L'immigration et la société multiculturelle française* and *L'Occupation et la Résistance*.

Reading Exam Practice for AS Edexcel French (POD 6877) also provides A Level Year 1 to practice exam skills for the first two themes (2016): *Les changements dans la société* and *La politique et artistique dans les pays francophones*.

Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand verbal and non-verbal tasks, and to summarise texts. This resource will also enhance their knowledge of French culture and current affairs. Texts deal with topical and challenging issues that generate debates.

Structure

The pack contains 18 worksheets in total. Each worksheet presents a 250–400-word article, interviews, testimonies and literary texts, and cover diverse themes such as the far right political movement in France, the Vichy government and the Resistance.

Each article is followed by two tasks mirroring the A Level Edexcel exam questions:

- The first task is non-verbal. The student is asked to either answer multiple-choice questions or select the correct statements from a list.
- The second task consists of short-answer comprehension questions based on the text.

A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and accurately.

How to use

The worksheets can be completed by students either in class or at home.

If worksheets are completed in class, a time limit can be set to familiarise students with the format of the exam.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for you.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to zzed.uk/freeupdates



--- L'impact positif de l'immigration sur la so

1. La diversité en entreprise

Lisez cet article publié dans un journal français.

Malgré le fait que la discrimination soit toujours une réalité dans le monde de l'embauche, les entreprises françaises ont beaucoup évolué ces dernières années. Dans les grandes compagnies, la diversité ethnique, sociale et culturelle est devenue un atout, et est activement promue. Le président de la Fondation Agir Contre l'Exclusion (FACE), Gérard Mestrallet, se prononce sur le sujet :

« Je suis chef d'entreprise et c'est après avoir réalisé l'impact positif de la diversité que j'ai décidé de promouvoir la plus grande diversité dans mon organisation. Engager des employés d'origines variées constitue un véritable atout pour notre entreprise car chacun a un bagage culturel, académique et professionnel différent. Dans un domaine qui évolue constamment, l'expérience et la créativité sont un atout que nous ne pourrions ignorer. Bien entendu, nous devons offrir un bon encadrement à certains employés, particulièrement ceux qui ne viennent pas de France ou de francophones. Certaines entreprises n'aiment pas dépenser plus d'argent pour l'intégration d'immigrés, mais, personnellement, je vois cela comme un investissement à long terme. Une fois formés, ces employés nous feront profiter de leur expérience. Nous tenons aussi à inclure les jeunes Français, qui sont parfois laissés de côté à cause d'un manque d'expérience. C'est pourquoi nous avons un programme de mentorat pour les jeunes à risque afin de leur offrir de nouvelles opportunités. Selon moi, la diversité est l'une des forces de notre organisation et nous permet de nous distinguer de la concurrence. »



Chacun contribue au succès de l'entreprise et l'investissement en vaut la peine.

Cette richesse mérite d'être encouragée dans toutes les entreprises de France. C'est pourquoi la FACE s'engage à lutter contre l'exclusion en favorisant l'inclusion. Les entreprises assument une responsabilité sociale. C'est un concept qui est de plus en plus répandu dans le monde; par exemple, en Belgique, le prix *Actiris* est décerné aux entreprises qui luttent contre la discrimination.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



1.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Pour M. Mestrallet, la diversité culturelle...

<input type="checkbox"/>	A	devrait être limitée dans les entreprises.
<input type="checkbox"/>	B	n'est pas un sujet d'actualité.
<input type="checkbox"/>	C	est un avantage pour les entreprises françaises.
<input type="checkbox"/>	D	est promue dans toutes les entreprises françaises.

b) La FACE se spécialise dans...

<input type="checkbox"/>	A	les formations de travail pour les immigrés.
<input type="checkbox"/>	B	les cours de français pour les immigrés.
<input type="checkbox"/>	C	la communication entre entreprises européennes.
<input type="checkbox"/>	D	la lutte contre la discrimination au travail.

c) Certains employeurs préfèrent ne pas engager d'immigrés...

<input type="checkbox"/>	A	car assurer leur formation peut coûter cher.
<input type="checkbox"/>	B	car leurs diplômes ne sont pas reconnus en France.
<input type="checkbox"/>	C	car ils n'ont pas les compétences nécessaires.
<input type="checkbox"/>	D	car leurs méthodes de travail sont différentes.

d) M. Mestrallet pense que les immigrés peuvent...

<input type="checkbox"/>	A	aider les entreprises à devenir plus internationales.
<input type="checkbox"/>	B	apprendre le français très facilement.
<input type="checkbox"/>	C	lui apprendre à travailler différemment.
<input type="checkbox"/>	D	apporter un point de vue différent à l'entreprise.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



1.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** choses que fait Gérard Mestrallet pour promouvoir son entreprise.

.....

.....

.....

- b) Aujourd'hui, comment la diversité culturelle est-elle vue dans les entreprises ?

.....

.....

- c) Comment l'entreprise de M. Mestrallet aide-t-elle les jeunes Français ?

.....

.....

- d) Selon ce texte, quel obstacle les immigrés peuvent-ils rencontrer dans le travail ?

.....

.....

- e) Qu'est-ce que le prix Actiris ?

.....

.....

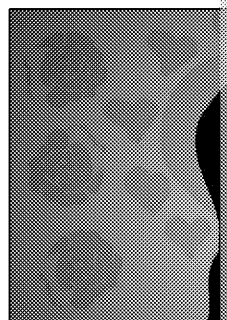
**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Le mariage mixte en France

Lisez ces témoignages, tirés d'une page web sur la diversité en France.

De nos jours, plus du quart des mariages en France sont mixtes, expression qui désigne une union entre un citoyen français et une personne venant d'un autre pays. Ces unions, longtemps vues d'un mauvais œil, sont désormais de plus en plus courantes. Voici le témoignage de trois personnes vivant dans un couple mixte.



Sonia, 36 ans : Mon mari est d'origine chinoise. Il a fallu du temps pour ajuster nos modes de vies l'un à l'autre, mais nous y arrivons bien. Je me suis même convertie et nous avons deux jeunes enfants que nous élevons dans une culture hybride empruntée à la France et à la Chine. Ce mélange des cultures est intéressant car c'est comme cela qu'on apprend la tolérance.

Étienne, 32 ans : Ma femme est grecque. Pour moi qui viens d'une famille très peu religieuse, les traditions et rituels de sa famille grecque ont été très difficiles à comprendre. Avec le temps, je me suis habitué et il m'est maintenant facile de respecter sa culture, car elle m'a expliqué le sens et l'importance de ses traditions.

Amélie, 28 ans : Depuis deux ans, je suis mariée à un Indien. Depuis que nous sommes ensemble, je lui fais découvrir la vie et la culture parisiennes et il m'apprend beaucoup sur la culture indienne. Par contre, sa famille est très traditionnelle, alors nous ne leur avons pas annoncé notre mariage, car ils n'approuveraient pas.

2.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	En France, la moitié des mariages sont mixtes.
<input type="checkbox"/>	B	Un mariage mixte est une union entre deux personnes de nationalités différentes.
<input type="checkbox"/>	C	Sonia et son mari se sont adaptés immédiatement l'un à l'autre.
<input type="checkbox"/>	D	Sonia préfère élever ses enfants dans un mélange de cultures.
<input type="checkbox"/>	E	Étienne parle couramment le grec.
<input type="checkbox"/>	F	Amélie et son mari n'ont pas annoncé leur mariage à la famille d'Étienne.
<input type="checkbox"/>	G	Étienne a appris à respecter les traditions religieuses grecques.
<input type="checkbox"/>	H	Amélie ne s'intéresse pas du tout à la culture indienne.
<input type="checkbox"/>	I	Les parents d'Étienne n'acceptent pas son mariage à une Indienne.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Que pense Sonia du multiculturalisme ?

.....
.....

b) Pourquoi les traditions grecques ont-elles été difficiles à accepter ?

.....
.....

c) Comment la femme d'Étienne l'a-t-elle aidé à accepter les traditions ?

.....
.....

d) À quelle difficulté Amélie et son mari sont-ils confrontés ?

.....
.....

e) Que tirent Amélie et son mari de leur mariage ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans les écoles primaires

Lisez cet article publié dans un journal français.

Avec près de 12% de sa population composée d'immigrés, la France est multiculturelle marquée. C'est sans compter les immigrés de seconde génération, les parents immigrés. Alors que le système scolaire français est historiquement français commun et plutôt uniforme, il est en train de se transformer pour favoriser l'inclusion et la diversité culturelle.

Dans les écoles primaires, surtout, les enfants viennent de milieux culturels, ethniques et religieux extrêmement variés. De plus en plus d'écoles combattent activement la discrimination, et inculquent des notions de tolérance et de respect aux enfants.

« Dans la classe de mon fils, il y a des enfants arabes, asiatiques, européens, africains, etc. » explique Camille, mère d'un enfant de 6 ans. « Il adore cela ! Depuis qu'il est dans cette classe, il a beaucoup appris sur la religion de ses amis, et je peux voir qu'il développe une ouverture d'esprit marquée. C'est important d'être exposé à ce mélange des cultures pour devenir un citoyen tolérant ! »

Annie, enseignante dans le primaire, explique : « Mon école a offert un personnel pour lui apprendre à intégrer la diversité des enfants dans la classe. Nous organisons des journées à thématique culturelle. Nous avons aussi des ateliers pour les nouveaux arrivants à un enfant français. Ce dernier favorise son adaptation et apprend le français par exemple. C'est un système qui fonctionne très bien. Les enfants s'entraident et développent une curiosité pour d'autres cultures. »

3.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Ces dernières années, les écoles françaises...

<input type="checkbox"/>	A	séparent les élèves par groupes ethniques.
<input type="checkbox"/>	B	prônent de plus en plus une approche d'intégration.
<input type="checkbox"/>	C	encouragent de plus en plus le multiculturalisme.
<input type="checkbox"/>	D	acceptent beaucoup d'immigrés de seconde génération.

b) Les immigrés de seconde génération sont...

<input type="checkbox"/>	A	des gens qui sont nés à l'étranger.
<input type="checkbox"/>	B	des gens dont les parents étaient immigrés.
<input type="checkbox"/>	C	des gens dont un des parents habite dans un autre pays.
<input type="checkbox"/>	D	des gens qui ont vécu à l'étranger pendant la majeure partie de leur vie.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- c) Camille pense que la diversité ethnique dans la classe de son fils...

	A	favorise l'ouverture d'esprit.
	B	l'aide à apprendre plusieurs langues.
	C	nuit à son éducation.
	D	ne fait aucune différence pour lui.

- d) L'école où Annie travaille...

	A	a formé ses enseignants pour qu'ils favorisent l'assimilation culturelle.
	B	ne permet aucun signe religieux visible dans les classes.
	C	veut que les enseignants encouragent le mélange des cultures.
	D	encourage les enseignants à donner des cours particuliers aux enfants nouvellement immigrés.

3.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Quel concept culturel était à la base du système d'éducation français avant de passer vers le multiculturalisme ?

.....

.....

- b) Comment le fils de Camille réagit-il au multiculturalisme de sa classe ?

.....

.....

- c) Quel est l'avantage de ce multiculturalisme, selon Camille ?

.....

.....

- d) Comment l'école d'Annie aide-t-elle à favoriser la diversité ?

.....

.....

- e) Nommez **deux** activités/choses qu'Annie fait pour favoriser la diversité ?

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



-- Répondre aux défis de l'immigration et de France

4. La crise des réfugiés

Lisez cet article, publié en 2016 dans un journal en ligne.

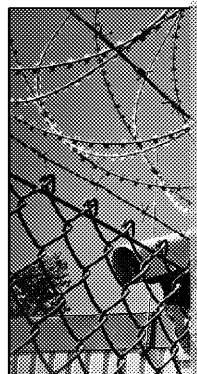
Depuis le début des années 2010, l'Europe fait face à une crise migratoire. L'augmentation du nombre de migrants venant du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, ainsi qu'un véritable flot de réfugiés syriens a davantage amplifié la crise. Cela a entraîné des tensions entre les membres de l'Union européenne (UE), qui ne s'entendent pas sur la manière d'accueillir les migrants. Une étude sur l'attitude des Européens démontre même que 56% d'entre eux sont opposés à l'accueil des réfugiés, mais que ces chiffres passent à 70-80% dans certains pays de l'Est.

En Allemagne, par exemple, la chancelière Angela Merkel a choisi de laisser entrer plus de 800 000 migrants en 2015, ce que certains politiciens allemands considèrent comme une erreur. Au Danemark, au contraire, le gouvernement a imposé un strict contrôle des frontières, ainsi que des réductions de dépenses pour les migrants. Aux réfugiés, qui n'obtiennent que des visas temporaires.

La Hongrie se montre aussi opposée à l'immigration et organise la fermeture de la frontière hongroise afin de limiter l'immigration illégale. En France, le gouvernement a adopté le système de quotas de la Commission européenne, qui détermine combien de migrants chaque pays de l'UE devrait prendre. C'est donc environ 25 000 demandes de visas qui ont été acceptées en 2015, soit environ un tiers des requêtes.

Au Royaume-Uni, on a choisi de ne pas participer au système de quotas. Le ministre anglais a tout de même déclaré vouloir accueillir 20 000 réfugiés dans les prochaines années.

Malgré les désaccords en politiques de migration et de relocalisation, les membres de l'Union européenne semblent s'entendre sur un point : il est crucial de mettre des mesures en place pour ralentir le flot d'immigration – légale et illégale – par la Grèce, la Turquie et l'Italie, ainsi que d'en combattre activement les causes. On discute aussi de l'importance d'accorder plus de fonds à l'ONU, qui améliore les conditions de vie dans les camps de réfugiés, et à Europol, qui contrôle les frontières européennes.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus
<input type="checkbox"/>	B	La crise des migrants en Europe a commencé en 2015.
<input type="checkbox"/>	C	L'Europe de l'Est est majoritairement favorable à l'accueil
<input type="checkbox"/>	D	Les réfugiés au Danemark ne peuvent se procurer qu'un
<input type="checkbox"/>	E	La France et l'Angleterre supportent le système de quotas
<input type="checkbox"/>	F	Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique
<input type="checkbox"/>	G	Les États-Unis soutiennent les décisions de l'Allemagne
<input type="checkbox"/>	H	L'Allemagne n'a pas reçu autant d'immigrants que prévu
<input type="checkbox"/>	I	Seul 1/3 des demandes d'asile sont acceptées par le gou

4.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Pourquoi cette crise entraîne-t-elle des désaccords entre les pays européens ?

.....

.....

b) Quelle est la position de la chancelière allemande sur l'accueil des migrants ?

.....

.....

c) Nommez **deux** pays qui ont pris des mesures contre l'immigration.

.....

.....

d) Quelle mesure a été prise par ces deux pays pour ralentir l'immigration ?

.....

.....

e) Qu'est-ce qu'un système de quotas ?

.....

.....

f) Sur quel point est-ce que tous les pays de l'Union européenne sont d'accord ?

.....

.....

g) Pourquoi l'Union européenne veut-elle davantage financer l'Europe ?

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Témoignage d'une famille immigrée

Lisez ce témoignage, publié dans un journal français en 2017.

Alors que les Maghrébins et les Africains constituent la majorité de la France, ceux-ci font toujours face à un certain racisme dans plusieurs domaines de la vie française.

En effet, malgré les promesses d'intégration faites par le gouvernement français, la discrimination à l'embauche envers ces groupes se fait encore sentir. Par exemple, il est plus difficile pour un Maghrébin d'obtenir un emploi haut placé que pour un Français.

Marwa Fadhel, une Tunisienne qui vit en France depuis dix ans, témoigne : « Mes enfants sont nés en France. Ils parlent le français et vont à l'école avec les autres enfants français. Malgré tout, nous subissons l'impact du racisme et de l'islamophobie tous les jours. Nous nous faisons souvent apostropher dans la rue par la police qui demande à voir nos pièces d'identité. Le lendemain des attentats terroristes de novembre 2015, j'ai dû aller chercher mes enfants à l'école et les ramener à la maison, car ils avaient reçu des menaces !

Récemment, mon mari s'est retrouvé sans emploi. Il possède une très bonne formation d'ingénieur, mais il n'arrivait toujours pas à trouver un travail bien payé. Après des dizaines d'emplois, sans réponse. Après un mois, il a décidé de changer de lieu de travail. C'était maintenant Leclerc. Immédiatement, il a reçu plusieurs propositions. Pour nous, cela a été une prise de conscience très triste. Cela prouve que la discrimination est encore bien présente dans la société française.

Je me fais beaucoup de soucis pour mes enfants, car j'ai peur qu'ils soient marginalisés ! »

5.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Selon cet article, en France, les Maghrébins et les Africains...

<input type="checkbox"/>	A	ne sont qu'une petite minorité.
<input type="checkbox"/>	B	représentent la plus grande partie des immigrés.
<input type="checkbox"/>	C	sont privilégiés par rapport aux autres groupes d'immigrés.
<input type="checkbox"/>	D	font souvent preuve de racisme envers les Français.

b) Un des exemples de racisme donné dans cet article est...

<input type="checkbox"/>	A	les gens qui harcèlent les musulmans dans la rue.
<input type="checkbox"/>	B	la discrimination lors de l'inscription à l'université.
<input type="checkbox"/>	C	la discrimination lors de l'embauche.
<input type="checkbox"/>	D	les gens qui refusent d'être servis par des employés immigrés.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- c) En comparaison avec un Français natif, un Maghrébin...

A	aura plus de difficulté à trouver du travail.
B	aura moins de difficulté à trouver du travail.
C	sera payé moins pour le même travail.
D	sera payé plus pour le même travail.

- d) Marwa dit qu'elle s'inquiète car elle ne veut pas...

A	que sa famille reste en France trop longtemps.
B	que son mari ne mente à propos de son nom.
C	que la police découvre que son visa est expiré.
D	que ses enfants soient soumis au racisme.

5.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Selon ce texte, qu'est-ce que la « discrimination à l'embauche » ?

.....

.....

- b) De quelle manière la police française fait-elle preuve de discrimination à l'égard de sa famille ?

.....

.....

- c) Pourquoi Marwa est-elle allée chercher ses enfants à l'école en 2010 ?

.....

.....

- d) Qu'a fait le mari de Marwa après un mois de recherches d'emploi ? Quel a été le résultat ?

.....

.....

.....

.....

- e) Selon Marwa, qu'illustre l'histoire de son mari et de sa recherche d'emploi ?

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6. Les langues des immigrés à l'école

Lisez cet extrait d'une brochure sur l'éducation en France.

Récemment, le ministère de l'Éducation français a annoncé ses intentions de langues vivantes offerts aux élèves de certaines écoles primaires. Le projet a suscité beaucoup de débats et de controverse, a pour but d'offrir un programme aux élèves. En effet, jusqu'ici, les cours d'arabe ou de chinois, par exemple, étaient réservés qu'aux élèves dont la famille provenait de pays où l'on parle cette langue. Le programme ELCO (enseignement de langue et culture d'origine) contribuait donc à isoler ces communautés, et à ralentir leur intégration.

Alors que certains ont applaudi cette initiative, d'autres l'ont grandement critiquée. Par exemple d'une députée de droite, qui a peur que cela ne réduise la place des dialectes régionaux et aux langues officielles de l'Union européenne. Elle demande si l'enseignement répandu de l'arabe, par exemple, pourrait nuire aux communautés arabes en France, et inciterait au communautarisme. En ce qui concerne l'apprentissage de l'arabe, on note d'ailleurs que c'est très populaire dans le secondaire. Alors que le nombre d'élèves prenant des cours de langue étrangère au secondaire a enregistré une forte hausse ces dernières années, l'arabe est en tête dans le classement des langues étrangères étudiées en France.

Une étude précise que les enseignants ne seraient souvent que formés à l'enseignement d'un dialecte d'« arabe standard ». Cela constitue un net désavantage pour les jeunes, par exemple, qui parlent plutôt la variante arabe de leur pays d'origine.

- 6.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.
- a) Qu'est-ce que le programme ELCO ?

<input type="checkbox"/>	A	un programme qui enseigne l'arabe comme deuxième langue.
<input type="checkbox"/>	B	un programme qui permet aux jeunes Français d'apprendre les langues et la culture de pays étrangers.
<input type="checkbox"/>	C	un programme qui enseigne les langues et la culture de pays d'origine de certains jeunes.
<input type="checkbox"/>	D	un programme qui promeut la diversité culturelle dans les écoles secondaires françaises.

- b) Selon ceux qui s'opposent au projet du ministère de l'Éducation.

<input type="checkbox"/>	A	le projet pourrait causer du tort aux communautés arabes en créant des divisions sociales.
<input type="checkbox"/>	B	le projet coûterait trop cher au gouvernement français.
<input type="checkbox"/>	C	le projet pourrait renforcer les préjugés des Français envers les communautés arabes.
<input type="checkbox"/>	D	le projet empêcherait les élèves français d'apprendre une langue étrangère comme le russe ou l'espagnol par exemple.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



c) Récemment, l'apprentissage du chinois dans le secondaire...

	A	est de moins en moins populaire.
	B	est de plus en plus populaire.
	C	est de meilleure qualité qu'avant.
	D	a devancé l'apprentissage de l'italien en popularité.

d) Dans les classes en France, l'arabe standard...

	A	est un dialecte d'arabe venu d'Algérie, que les élèves parlent.
	B	est interdit, car il constitue un désavantage pour les élèves du Maroc.
	C	est le seul type d'arabe que les enseignants utilisent.
	D	est le type d'arabe préféré par les commissions scolaires.

6.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Selon cet article, que propose le ministère de l'Éducation ?

.....

.....

b) Jusqu'ici, à qui étaient offerts les cours d'arabe ? Quel était le désavantage ?

.....

.....

.....

c) Quelle est la situation de l'arabe en terme de popularité auprès du grand public et du secondaire ?

.....

.....

d) Donnez **un** des arguments de ceux qui sont contre la décision du ministre de l'Éducation.

.....

.....

e) Pourquoi l'enseignement de l'arabe standard n'est-il pas avantageux pour les élèves originaires du Maghreb ?

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



7. Portrait de Marine Le Pen

Lisez ce portrait de Marine Le Pen, publié dans un journal français pendant le

Marine Le Pen est une politicienne française. Après avoir fait une maîtrise d'études approfondies en droit pénal à l'université Paris II-Assas, elle a puis finit par quitter le barreau en 1998 pour rejoindre le Front National. Le Front national français d'extrême droite avait été fondé en 1972 par son père, Jean-Marie Le Pen, qui est toujours le président.

Entre 1998 et 2011, Marine Le Pen occupe plusieurs postes locaux, comme conseillère régionale ou conseillère municipale, et obtient un siège au Parlement européen en 2004.

Le Pen succède à son père à la tête du FN en 2011, et se présente aux élections présidentielles de 2012. Malgré le fait qu'elle ne termine que troisième, Marine Le Pen obtient 17,90% des votes, un record pour son parti.

Elle se présente donc à nouveau aux élections présidentielles françaises de 2017. Son agenda politique pour cette campagne-ci prône un contrôle resserré de l'immigration, ainsi que des mesures de protection et de promotion de l'économie nationale.

En ce qui concerne l'immigration, Marine Le Pen propose entre autres de fermer les frontières françaises, et de retirer la possibilité pour les immigrants d'obtenir un visa ou de l'aide médicale. Si elle est élue, Marine Le Pen veut séparer le Royaume-Uni du Schengen et tenir un référendum sur la sortie de l'Union européenne.

De plus, Marine Le Pen prône une « économie patriotique », qui limite l'emploi de travailleurs étrangers, et soutiendrait les entreprises et produits français. Elle soutiendrait également certains investissements étrangers.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



7.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Avant de s'impliquer en politique, Marine Le Pen...

<input type="checkbox"/>	A	a été l'avocate du Président français.
<input type="checkbox"/>	B	a fait un stage au Front National en tant qu'avocate.
<input type="checkbox"/>	C	a fait des études politiques et est devenue avocate.
<input type="checkbox"/>	D	a fait des études de droit et est devenue avocate.

b) En plus de faire partie du Front National, Marine Le Pen...

<input type="checkbox"/>	A	travaille toujours comme avocate.
<input type="checkbox"/>	B	occupe un siège au parlement européen.
<input type="checkbox"/>	C	a fondé un parti politique d'extrême droite.
<input type="checkbox"/>	D	dirige un comité de travailleurs français.

c) Selon ce texte, le père de Marine...

<input type="checkbox"/>	A	a été Président de la République.
<input type="checkbox"/>	B	se présente comme candidat aux élections présidentielles de 2017.
<input type="checkbox"/>	C	l'a encouragée à se lancer en politique.
<input type="checkbox"/>	D	est un des fondateurs du Front National.

d) L'économie patriotique servirait à...

<input type="checkbox"/>	A	attirer les investissements étrangers.
<input type="checkbox"/>	B	empêcher l'immigration illégale.
<input type="checkbox"/>	C	donner préférence aux entreprises et employés français.
<input type="checkbox"/>	D	relancer l'économie française après le référendum.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



7.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Qu'a fait Marine Le Pen lorsqu'elle a abandonné sa carrière d'avocat ?

.....

.....

b) Qu'est-ce que Marine Le Pen a fait en 2011 ?

.....

.....

c) Comment se sont terminées les élections présidentielles de 2012 ?
Donnez **deux** détails.

.....

.....

.....

d) Quel est le point de vue de Marine Le Pen et du Front National sur l'immigration ?

.....

.....

e) Quels **deux** accords européens le Front National propose-t-il d'abolir ?

.....

.....

.....

f) Quelle mesure proposée par Marine Le Pen rendrait les demandeurs d'asile étrangers plus faciles à obtenir ?

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



8. Le Front National aux présidentielles

Lisez cet article publié dans un journal français en mars 2017.

Avec les élections présidentielles qui approchent à grand pas (le 23 avril et le 7 mai 2017), les partisans du Front National (FN) ont de bonnes raisons de se sentir confiants. En effet, malgré plusieurs rebondissements et même la mise en examen de certains membres du parti, le Front National se trouve en tête des intentions de vote.

Marine Le Pen (la présidente du Front National) et le candidat du parti social-libéral En Marche!, Emmanuel Macron sont tous deux pressentis pour se retrouver au deuxième tour des élections, et l'écart entre les deux politiciens est minime. Au moment d'écrire cet article, les sondages officiels donnent 26% des voix à Macron et 25% à Marine Le Pen. Les autres candidats tels que François Fillon sont plus loin derrière. Les sondages indiquent que Marine Le Pen obtiendra de très bons résultats au premier tour, puis perdra au deuxième tour face à Emmanuel Macron. Malgré tout, des milliers de Français sont toujours « indécis » et pourraient facilement faire pencher la balance lors du vote, et donc l'issue des élections est incertaine.

Alors que le Front National n'a jamais été le parti au pouvoir en France, Marine Le Pen fait de nombreux efforts pour rallier la population française et prouver la force de son parti. Au cours de sa campagne, Marine Le Pen a présenté les « 144 engagements présidentiels » du Front National. Ces engagements couvrent divers sujets et dessinent les grandes lignes de ses projets de gouvernement en cas d'une victoire aux élections.

Parmi les promesses électorales de ce document, on retrouve entre autres : rendre l'euro comme monnaie officielle, d'organiser un référendum sur la souveraineté de la France, de réduire le taux d'immigration, d'assurer un meilleur emploi, de réformer la justice, d'engager davantage de personnel et de réarmer les forces de l'ordre, de créer une économie « patriotique » qui favoriserait les entreprises françaises.

La promesse de Marine Le Pen et du Front National ? « Remettre la France

8.1 Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Le Front National a très peu de chances de remporter l'élection présidentielle.
<input type="checkbox"/>	B	Au moment d'écrire l'article, Le Pen avait perdu le second tour des élections.
<input type="checkbox"/>	C	Selon les sondages, Marine Le Pen passera certainement au second tour.
<input type="checkbox"/>	D	Le FN n'a jamais remporté une élection présidentielle en France.
<input type="checkbox"/>	E	Le FN a choisi de ne pas dévoiler son programme et ses engagements.
<input type="checkbox"/>	F	Le FN soutient que la France doit rester dans l'Union européenne.
<input type="checkbox"/>	G	Marine Le Pen a l'intention de réduire le nombre de policiers.
<input type="checkbox"/>	H	Marine Le Pen souhaite que la France quitte l'Union européenne.
<input type="checkbox"/>	I	Les 144 engagements présentent les promesses principales du FN.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



8.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Que prédisent les sondages pour le second tour des élections ?

.....
.....

b) Quel autre parti politique a des chances de voir son candidat remporter l'élection ?

.....
.....

c) Pourquoi dit-on que l'issue du vote est toujours très incertaine ?

.....
.....

d) Nommez **deux** changements que le FN veut apporter au secteur de la justice.

.....
.....
.....
.....

e) Que projette de faire le FN pour renforcer la police française ? Nommez **deux** mesures.

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9. Le Front National et l'opinion des jeunes

Lisez l'article suivant, publié dans un journal en ligne en 2017.

Pour certains, il peut sembler étonnant que, selon certains sondages, plus de 18 à 30 ans pensent voter pour le Front National. Mais, pour plusieurs, l'approche et les promesses du parti abordent des problèmes bien réels qu'ils peuvent s'identifier.

Alexis, 23 ans, explique : « Je me reconnais dans les idées du Front National. Je suis surpris d'apprendre que j'allais voter FN, mais le parti a beaucoup évolué. Jean-Marie Le Pen et son approche est beaucoup moins agressive. Les sondages reflètent l'image négative des partisans du FN, mais ils ne sont ni racistes ni fascistes.



normaux, qui aiment leur pays. Je pense que beaucoup d'entre nous ont peur de l'insécurité et de l'immigration.

Personnellement, je ne veux pas voir de l'immigration visible dans mon propre pays. Marine Le Pen est la politicienne qui combat les problèmes modernes et les insécurités des Français. Le protectionnisme de l'économie est attrayant.

À l'inverse, Lucie, une étudiante française, explique pourquoi elle ne vote pas pour le Front National. « Selon moi, il est facile de blâmer les étrangers et les immigrants face à une crise, mais ce n'est pas la solution. Le chômage par exemple est dû à l'immigration, mais bien par le système capitaliste. C'est sur cela qu'il faut réfléchir à la réorganisation de notre système et de notre société. Malheureusement, les insécurités des gens et les pousse à chercher un coupable. Cela ne profite qu'au FN. Personnellement, je veux défendre les valeurs de tolérance et d'ouverture aux Français. Il faut donc mettre les gens en garde contre la désinformation.

9.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

- a) En France, la proportion des jeunes qui comptent voter pour le Front National est d'environ...

<input type="checkbox"/>	A	15%.
<input type="checkbox"/>	B	50%.
<input type="checkbox"/>	C	20%.
<input type="checkbox"/>	D	25%.

- b) Selon Alexis, le Front National...

<input type="checkbox"/>	A	a exactement la même approche que lorsque Jean-Marie Le Pen le dirigeait.
<input type="checkbox"/>	B	a beaucoup évolué depuis que Marine Le Pen le dirige.
<input type="checkbox"/>	C	compte beaucoup de fascistes dans ses rangs.
<input type="checkbox"/>	D	utilise les peurs et les insécurités des jeunes à son avantage.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



c) Selon Lucie, la crise économique en France...

A	amène les Français à vouloir émigrer hors de France
B	amène les Français à remettre en question leur système politique.
C	amène les Français à rejeter la faute sur les immigrés.
D	amène les Français à rejeter la faute sur le gouvernement.

d) Lucie voudrait promouvoir...

A	le patriotisme français.
B	l'ouverture d'esprit et l'empathie.
C	les valeurs du parti social-libéral.
D	les idées du Front National.

9.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Quels sont les **deux** aspects/thèmes abordés par le programme de français ?
particulièrement attrayants pour certains jeunes Français ?

.....

.....

.....

b) Quelle est la différence entre la manière dont les médias montrent la France et la manière dont ceux-ci se perçoivent réellement ?

.....

.....

c) De quoi a peur Alexis, en ce qui concerne l'immigration ?

.....

.....

d) Quel est le « vrai problème », selon Lucie ?

.....

.....

e) Selon Lucie, comment le FN convainc-t-il les gens de voter pour lui ?

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



10. Suite française

Lisez cet extrait du livre *Suite française*, écrit par Irène Nemirovsky, qui raconte la Seconde Guerre mondiale et sous l'Occupation allemande.

Chez les Angellier, on mettait sous clef les papiers de famille, l'argent. Les Allemands entraient à Bussy. Pour la troisième fois depuis la défaite de 1940 par eux. [...]

Le garde champêtre, sous la surveillance de deux sous-officiers, collait des affiches sur des principaux édifices. Ces affiches étaient de toutes sortes : les unes montraient un allemand aux cheveux clairs, un large sourire découvrant des dents parfaites, il allait chercher des enfants français qu'il nourrissait de tartines. La légende disait : « Populeuse confiance aux soldats du Reich ! » D'autres, par des caricatures ou des symboles, montraient la domination anglaise dans le monde et la tyrannie détestable du Juif.

Mais la plupart commençaient par le mot *Verboten* – « Interdit ». Il était interdit de marcher dans les rues entre neuf heures du soir et cinq heures du matin, interdit de donner feu, de donner « abri, aide ou secours » à des prisonniers évadés, à des ennemis de l'Allemagne, à des militaires anglais, interdit d'écouter les radios, interdit de refuser l'argent allemand. Et, sous chaque affiche, on retrouvait les mêmes caractères noirs, deux fois souligné : « Sous peine de mort. »

[...] Les commerçants ouvraient leurs boutiques. Au printemps de 1941, les marchandises ne manquaient pas encore : les gens avaient tellement de vêtements, de chaussures, de vivres qu'ils étaient assez disposés à les vendre. Les Allemands achetaient difficilement [...]

Aux habitants des pays occupés, les Allemands inspiraient de la peur, mais aussi le désir taquin de les rouler, de profiter d'eux, de s'emparer de leur argent.

[...]

Derrière le dos des soldats, ou par-dessus leurs têtes, d'une fenêtre à une autre, ils échangeaient de petits signes – yeux levés au ciel, hochements de tête, grimaces de dérision et de défi, toute une mimique qui exprimait [...] la liberté, libre, en tout cas, libre d'esprit, sinon en actes ou en paroles, que ces Allemands n'étaient même pas bien malins puisqu'ils prenaient pour argent comptant les paroles qu'on était forcé de leur faire, car, après tout, ils étaient les maîtres.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) L'arrivée de l'armée allemande pousse les familles de Bussy à...

<input type="checkbox"/>	A	cachez leurs biens précieux.
<input type="checkbox"/>	B	vendent leur argenterie et leurs livres.
<input type="checkbox"/>	C	leur offrent leurs biens précieux.
<input type="checkbox"/>	D	détruisent leurs papiers de famille et leurs livres.

b) Certaines affiches allemandes dénonçaient l'influence...

<input type="checkbox"/>	A	de la Résistance française.
<input type="checkbox"/>	B	du gouvernement français.
<input type="checkbox"/>	C	des Anglais et des Juifs.
<input type="checkbox"/>	D	des Américains et des Anglais.

c) Les Français du bourg se faisaient des signes derrière le dos des soldats...

<input type="checkbox"/>	A	montrer aux Allemands qu'ils étaient respectés et appréciés.
<input type="checkbox"/>	B	faire preuve de bravoure devant leurs amis et impressionner les filles.
<input type="checkbox"/>	C	signifier qu'ils faisaient partie du réseau de Résistance française.
<input type="checkbox"/>	D	montrer qu'ils ne se soumettaient pas entièrement à leurs envahisseurs.

d) Les gens du bourg avaient une grande envie...

<input type="checkbox"/>	A	de faire des grimaces aux Allemands pour se faire remarquer.
<input type="checkbox"/>	B	de saboter les efforts de guerre des Allemands en volant leur matériel.
<input type="checkbox"/>	C	de se faire bien voir des Allemands pour obtenir des faveurs.
<input type="checkbox"/>	D	de tromper les Allemands et de leur soutirer leur argent.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



10.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** différents types d'affiches que les Allemands collaient dans la ville.

.....

.....

.....

- b) Quel est le but de l'affiche avec le soldat allemand et les enfants ?

.....

.....

- c) Quelle est la punition prévue pour tout Français qui ne se plie pas à l'ordre allemand ?

.....

.....

- d) Comment sait-on que le rationnement et les privations n'avaient pas été introduits dans le bourg de Bussy quand l'armée allemande y est entrée ?

.....

.....

- e) Pourquoi les habitants de Bussy pensent-ils que les Allemands ne respectent pas les lois ?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11. Vivre sous l'Occupation

Lisez cet article tiré de la brochure d'un musée français de l'Occupation.

En 1940, la France signe un traité d'armistice, débutant l'occupation allemande. Pendant l'Occupation, l'armée allemande contrôle la moitié du territoire, tandis que la moitié sud est sous le gouvernement de Vichy.

Dans la zone occupée, les Français subissent des pénuries importantes de matières premières. Tous les secteurs manquent de main-d'œuvre. Les hommes sont partis avec l'armée française et ont été faits prisonniers. Dans les fermes, usines, et autres endroits, les femmes doivent occuper le rôle des hommes.

De plus, les Allemands réquisitionnent à peu près tout. En passant par les vêtements, et les moyens de transports, une grande partie des biens finit au front. Aussi, le gouvernement décide d'instaurer des cartes de rationnement. Chaque Français doit se procurer des aliments et autres produits nécessaires. Chaque carte est adaptée en fonction de son âge, sexe, emploi, etc. qui prescrit exactement la viande, pain, tabac et autres produits qu'elle est autorisée à se procurer.

Par conséquent, les Français (particulièrement les Françaises) doivent faire attention à leurs dépenses, car il faut maintenant un ticket, coupon, ou carte. Cela devient même un moment important de la vie sociale française.

Pendant ces années, la population entière cherche à améliorer son quotidien d'une autre manière. Ainsi, en ville, nombreux sont ceux qui convertissent un balcon en potager et tentent d'élever des lapins sur leur balcon. De plus, le marché noir existe, et beaucoup de Français y ont recours.

11.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Pendant l'Occupation, les Françaises n'avaient pas le droit de travailler.
<input type="checkbox"/>	B	Une grande partie des hommes français étaient prisonniers.
<input type="checkbox"/>	C	Les cartes de rationnement étaient différentes pour chaque personne.
<input type="checkbox"/>	D	Chaque personne recevait exactement les mêmes rations.
<input type="checkbox"/>	E	La pénurie de main-d'œuvre n'a pas affecté le secteur industriel.
<input type="checkbox"/>	F	Beaucoup de Français ont pris part au marché noir pendant l'Occupation.
<input type="checkbox"/>	G	Pendant l'Occupation, les produits français étaient réquisitionnés.
<input type="checkbox"/>	H	En 1940, l'armée Allemande occupait officiellement la moitié du territoire.
<input type="checkbox"/>	I	Beaucoup de Français utilisaient les parcs et jardins pour cultiver.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

a) Qui contrôle le sud de la France en 1940 ?

.....
.....

b) Où étaient envoyés la majorité des produits et biens français pendant la guerre ?

.....
.....

c) Que sont les cartes de rationnement ? Donnez **deux** détails.

.....
.....
.....

d) Quel moment devient particulièrement populaire auprès des Français pendant la guerre ?

.....
.....

e) Nommez une des choses que font les Français pour améliorer leur situation pendant le rationnement.

.....
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



12. La collaboration

Lisez cet extrait d'un site web, qui parle de la collaboration pendant l'Occupation.

L'Occupation de la France par les troupes allemandes a donné naissance à la collaboration. Ce terme, utilisé dans le contexte historique de la Seconde Guerre mondiale, désigne l'action volontaire d'un Français dans le but d'aider les nazis.

Il y avait, bien entendu, la collaboration officielle de l'État, soit par le gouvernement, et la collaboration dite « économique » par les entreprises françaises. Il y avait aussi les « collaborateurs » appelés les « collaborationnistes » qui faisaient partie de groupes fascistes (comme le Front populaire français) et militaient activement pour les nazis.

Un autre type de collaboration, plus subtil mais extrêmement important, était celui des gestes opérés au quotidien par les Français moyens. On inclut dans ce type de collaboration ceux qui avaient des relations amicales avec les Allemands, ceux qui entretenaient des relations amoureuses avec l'occupant, et, bien entendu, ceux qui apportaient de l'aide. On envoyait des lettres de dénonciation à la police et à la Gestapo (police allemande). On estime que, durant la période d'Occupation (1940 à 1944), la police allemande a reçu des millions de lettres de dénonciation anonymes !

Lors de l'Occupation, les Français devaient donc faire face aux privations de la guerre, tout en vivant avec la peur constante d'être dénoncés (pour un acte de collaboration ou un voisin malintentionné).

Lors de la libération de la France, on a assisté à une période de vengeance contre les collaborateurs. En effet, 10 000 d'entre eux ont été exécutés, et des milliers ont été emprisonnés. Le sort réservé aux femmes qui avaient entretenu des relations avec les Allemands était d'être tondues publiquement. Plus de 20 000 femmes ont été rasées.

12.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Des milliers de citoyens français ont aidé l'armée et la police pendant l'Occupation.
<input type="checkbox"/>	B	On appelle « collaborateurs » les Français qui ont rejoint les nazis.
<input type="checkbox"/>	C	La collaboration n'était faite que par le gouvernement et les entreprises.
<input type="checkbox"/>	D	On envoyait régulièrement des lettres de dénonciation à la police et à la Gestapo.
<input type="checkbox"/>	E	Avoir une relation sexuelle avec un Allemand était considéré comme de la collaboration, mais entretenir simplement une relation amicale ne l'était pas.
<input type="checkbox"/>	F	Quand l'Occupation a pris fin, des milliers de collaborateurs ont été exécutés.
<input type="checkbox"/>	G	Pendant l'Occupation, les Français se méfiaient de la Gestapo et ne confiaient rien à leurs amis et voisins.
<input type="checkbox"/>	H	Environ vingt mille collaborateurs ont été exécutés lors de la libération.
<input type="checkbox"/>	I	À la libération, des milliers de femmes ont été rasées pour avoir eu des relations avec les Allemands.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



12.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Qu'est-ce que la « collaboration officielle » ?

.....

.....

- b) Qui étaient les collaborationnistes ?

.....

.....

- c) Combien de messages ont été envoyés à la police par des délateurs pendant l'Occupation?

.....

.....

- d) Selon le texte, quel était les sentiments des Français envers les collaborateurs pendant l'Occupation?

.....

.....

- e) Quel sort était réservé à la majorité des collaborateurs français après la guerre ? Nommez **deux** exemples.

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



-----Le régime de Vichy-----

13. Portrait du Maréchal Pétain

Lisez ce portrait du Maréchal Pétain, publié dans un journal français.

Philippe Pétain, mieux connu sous son titre de Maréchal Pétain, est un homme politique français qui a eu une influence importante dans l'histoire de France. Né d'une famille de fermiers, Pétain intègre une école militaire en 1876 où il acquiert ses connaissances en termes de tactiques militaires.

Lors de la Première Guerre mondiale, Pétain se distingue en tant que chef militaire, particulièrement à la bataille de Verdun, où il transforme une situation désespérée. Il est alors nommé commandant en chef de l'armée française et s'affirme comme un héros en rétablissant l'ordre et la discipline suite aux mutineries en masse de 1917.

En 1918, Pétain est nommé maréchal de France, puis, en 1934, il devient président de la République. C'est à ce moment que débute réellement sa carrière politique. En 1938, il est envoyé en Espagne, mais est rappelé en France en 1940. Le maréchal Pétain, face à l'Allemagne déjà perdue, recommande vivement un cessez-le-feu. C'est lui qui fait signer à la France l'armistice de juin 1940. C'est à ce moment que le régime de Vichy est instauré en France par les allemands.

Pendant l'été de 1940, Pétain reçoit les pleins pouvoirs par le Parlement français. Il occupera cette fonction pendant toute l'Occupation, et jusqu'à la Libération. Son gouvernement s'installe donc dans la ville de Vichy (d'où le nom du régime). Bien qu'il s'annonce officiellement comme un régime neutre, celui-ci collabore avec les nazis et introduit plusieurs lois antisémites. Le régime autoritaire violemment toute opposition, abolit plusieurs libertés fondamentales, et transfère directement les Juifs français aux Allemands.

Suite à la Libération, le gouvernement de Vichy est déclaré illégal par le Conseil National de la Résistance. Pétain est alors jugé pour haute trahison, et reçoit en 1945 la sentence de mort. Condamné à la peine de mort, mais gracié en raison de son âge avancé, sa peine est commuée en emprisonnement à vie, et Pétain meurt finalement en 1951 en prison.

Pétain est aujourd'hui considéré comme une des figures les plus controversées du 20^e siècle, et son héritage ainsi que sa mémoire sont des sujets de discussion.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



13.1 Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Pendant les mutineries des soldats de 1917, Pétain...

<input type="checkbox"/>	A	s'est montré incapable de gérer la situation.
<input type="checkbox"/>	B	a activement participé aux mutineries.
<input type="checkbox"/>	C	a réussi à restituer l'ordre dans l'armée.
<input type="checkbox"/>	D	a ordonné des exécutions en masse.

b) Entre 1939 et 1940, le Maréchal Pétain...

<input type="checkbox"/>	A	est en Belgique.
<input type="checkbox"/>	B	est en Espagne.
<input type="checkbox"/>	C	est en Allemagne.
<input type="checkbox"/>	D	est en France.

c) Pendant l'Occupation, Pétain était...

<input type="checkbox"/>	A	ambassadeur de France.
<input type="checkbox"/>	B	chargé de diriger les troupes françaises.
<input type="checkbox"/>	C	à la tête du gouvernement français.
<input type="checkbox"/>	D	emprisonné par les Allemands.

d) Quand la France a été libérée, le Maréchal Pétain...

<input type="checkbox"/>	A	a été emprisonné en France jusqu'à la fin de sa vie.
<input type="checkbox"/>	B	s'est réfugié en Allemagne jusqu'à sa mort en 1951.
<input type="checkbox"/>	C	a été condamné à la peine de mort en 1951.
<input type="checkbox"/>	D	a été jugé innocent et a vécu librement jusqu'à sa mort.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



13.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** postes que le maréchal Pétain a occupé au gouvernement pendant le cours de sa carrière.

.....

.....

.....

- b) À quel moment Pétain se distingue-t-il comme chef militaire pendant la Première Guerre mondiale ?

.....

.....

- c) Pourquoi Pétain prône-t-il un armistice entre la France et l'Allemagne pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....

.....

- d) Nommez **deux** caractéristiques du gouvernement de Vichy.

.....

.....

.....

.....

- e) Quel rôle a joué le gouvernement de Vichy dans la déportation des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale ?

.....

.....

- f) Quelle est l'opinion des Français sur le Maréchal Pétain aujourd'hui ?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



14. La rafle du Vél' d'Hiv'

Lisez cet article sur la déportation des Juifs de France, publié dans un journal.

Les 16 et 17 juillet 1942 plus de 13 000 Juifs sont arrêtés à Paris lors d'une rafle en masse de la Seconde Guerre mondiale. Parmi ces 13 000 Juifs, une rafle, connue sous le nom de la Rafle du Vél' d'Hiv', avait été organisée par Adolf Eichmann, le responsable de la déportation des Juifs en Europe.

La rafle a été menée par la police française, sous la direction du gouvernement. À la rencontre entre les chefs français et les Allemands, un compromis a été trouvé : seuls les Juifs étrangers seraient emprisonnés. Le gouvernement voulait protéger les Juifs français.

Lors de la rafle, donc, les policiers français ont pour ordre d'arrêter tous les Juifs sur leur liste, le plus rapidement possible et dans le plus grand silence. Les Juifs sont transférés aux centres primaires, où ils sont triés et déportés. Les familles sont retrouvées donc entassées au Vélodrome d'Hiver, et y passent plusieurs jours sans eau.

Plusieurs Juifs avaient parvenu à s'enfuir ou à se cacher, et ainsi, sur les 13 000 prévues, seules 13 000 personnes sont réellement emprisonnées. Malgré les pressions allemandes demandant à atteindre un certain quota de déportations. En 1942, pour empêcher l'arrestation des Juifs français, le gouvernement autorise la déportation des Juifs étrangers. Le ministre de Pétain, Pierre Laval, dit même qu'il souhaite « protéger les familles » et que sa décision serait pour des raisons soi-disant « humanitaires ».

Les Juifs pris lors de la rafle sont ensuite envoyés dans des camps français ou dans des camps de concentration nazis, où ils sont assassinés. Seule une centaine de Juifs français ont survécu. Aujourd'hui encore, la rafle du Vél' d'Hiv' est considérée comme une des plus grandes tragédies de Vichy et de ses lois antisémites. Le 16 juillet est une journée nationale de mémoire des victimes du gouvernement de Vichy. La rafle du Vélodrome d'Hiver est un événement important dans l'histoire française, et divers monuments et plaques ont été érigés pour commémorer ces événements à tous.

14.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Le nom <i>Vél' d'Hiv'</i> vient du nom de l'endroit où les familles étaient entassées avant d'être déportées.
<input type="checkbox"/>	B	La rafle a été réalisée par les policiers allemands.
<input type="checkbox"/>	C	La rafle a été réalisée par les policiers français.
<input type="checkbox"/>	D	Seuls les Juifs qui n'ont pas la nationalité française sont déportés.
<input type="checkbox"/>	E	La moitié des Juifs arrêtés étaient des enfants.
<input type="checkbox"/>	F	La moitié des Juifs arrêtés étaient de nationalité française.
<input type="checkbox"/>	G	Les Juifs arrêtés lors de la rafle ont été détenus en France.
<input type="checkbox"/>	H	Les Juifs qui ont été arrêtés dans cette rafle ont été déportés.
<input type="checkbox"/>	I	Aucun Juif n'a réussi à échapper à la rafle.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



14.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Nommez **deux** personnes ou groupes qui ont participé à l'organisation.

.....

.....

.....

- b) Quel groupe les autorités françaises ont-elles essayé de protéger ?

.....

.....

- c) Pourquoi le gouvernement français a-t-il autorisé la déportation des Juifs ?
Quel argument le gouvernement a-t-il donné aux Français pour justifier cela ?

.....

.....

.....

.....

- d) Directement après avoir quitté le Vélodrome, où ont été envoyés les Juifs ?

.....

.....

- e) Combien des Juifs arrêtés lors de la rafle ont survécu à la détention en camp de concentration ?

.....

.....

- f) Comment honore-t-on la mémoire des victimes de la rafle du Vélodrome ?
Donnez **un** exemple.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



15. La fin du régime de Vichy

Lisez cet article sur le régime de Vichy, tiré d'une brochure pour un musée français.

Le terme « régime de Vichy » désigne le gouvernement du Maréchal Pétain en France entre 1940 et 1944 (soit du début de l'Occupation jusqu'à la libération). Ce gouvernement, aussi appelé « État français », implémente des mesures de collaboration avec l'Allemagne, que ce soit économique, politique, ou militaire, et participe à la persécution des membres de la Résistance française, des communistes, des Juifs, etc.

En été 1944, les forces alliées (Angleterre, États-Unis, etc.) progressent en France. La Résistance, se battant contre les Allemands et la milice française, organise des débarquements, précédés par des bombardements soutenus, au nord et au sud. Les Alliés réussissent à reprendre contrôle du territoire français et à renverser le gouvernement de Vichy.

Quelques jours avant les débarquements, le Comité français de la Libération nationale avait créé un nouveau gouvernement de remplacement, appelé Gouvernement provisoire de la République française (GPRF). Ce groupe, composé de membres de la Résistance, dont le Général de Gaulle, réussit donc à reprendre le pouvoir au régime de Vichy. Les Alliés gagnent du terrain.

Le Général de Gaulle déclare le gouvernement de Pétain illégal et l'annule. Le GPRF devient la République française. La libération de Paris et la fuite de Pétain en Allemagne mettent fin au régime de Vichy. C'est donc le GPRF qui prend le pouvoir et guide la France pendant la guerre et la reconstruction du pays.

Suite à la chute de son gouvernement, le Maréchal Pétain est emprisonné. Laval, un des ministres les plus connus du régime de Vichy, est condamné à mort.

15.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Le gouvernement qui a fait suite au régime de Vichy était le GPRF.
<input type="checkbox"/>	B	Le mouvement qui a fait tomber le régime de Vichy était la Résistance.
<input type="checkbox"/>	C	« L'État français » désigne le nouveau gouvernement provisoire.
<input type="checkbox"/>	D	Le gouvernement de Vichy travaillait en collaboration avec les Allemands.
<input type="checkbox"/>	E	Les Allemands ont aidé à établir le Gouvernement provisoire.
<input type="checkbox"/>	F	Les Alliés et la Résistance française ont collaboré pour libérer la France.
<input type="checkbox"/>	G	La milice française a activement participé à la libération de Paris.
<input type="checkbox"/>	H	Le régime de Vichy a été renversé en 1944.
<input type="checkbox"/>	I	Le régime de Vichy a été renversé suite au décès du Maréchal Pétain.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



15.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Donnez **un** exemple de la manière dont le gouvernement de Vichy occupants allemands.

.....

.....

- b) Quel moment a été décisif pour les Alliés et leur a permis de prendre certaines régions françaises ?

.....

.....

- c) Qui / quel groupe est responsable de la création du gouvernement

.....

.....

- d) Quelle est l'opinion du Général de Gaulle sur le régime de Vichy ?

.....

.....

- e) Selon ce texte, qu'est-ce qui est arrivé à Pétain après la libération ? Nommez **deux** détails.

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La Résistance

16. Ce cœur qui haïssait la guerre

Lisez ce poème, écrit par Robert Desnos pendant la Seconde Guerre mondiale.

Robert Desnos est un poète surréaliste français qui a fait partie de la Seconde Guerre mondiale. Il a été arrêté et déporté dans un camp de concentration où il est mort du typhus en 1945, quelques semaines après la libération de France. Aujourd'hui, on se souvient de Robert Desnos pour sa contribution intellectuelle au mouvement surréaliste, et pour son travail de journaliste durant la guerre.

Ce cœur qui haïssait la guerre voilà qu'il bat pour le combat et la bataille
Ce cœur qui ne battait qu'au rythme des marées, à celui des saisons, à celui
de la nuit,
Voilà qu'il se gonfle et qu'il envoie dans les veines un sang brûlant de
Et qu'il mène un tel bruit dans la cervelle que les oreilles en sifflent
Et qu'il n'est pas possible que ce bruit ne se répande pas dans la ville
Comme le son d'une cloche appelant à l'émeute et au combat.
Écoutez, je l'entends qui me revient renvoyé par les échos.
Mais non, c'est le bruit d'autres cœurs, de millions d'autres cœurs battant
travers la France.
Ils battent au même rythme pour la même besogne tous ces cœurs,
Leur bruit est celui de la mer à l'assaut des falaises
Et tout ce sang porte dans des millions de cervelles un même mot d'ordre
Révolte contre Hitler et mort à ses partisans !
Pourtant ce cœur haïssait la guerre et battait au rythme des saisons,
Mais un seul mot, Liberté, a suffi à réveiller les vieilles colères
Et des millions de Français se préparent dans l'ombre à la besogne qui
imposera.
Car ces cœurs qui haïssaient la guerre battaient pour la liberté au rythme
des marées, du jour et de la nuit.

Glossary:

haïr (haïssait) – to hate (hated)
salpêtre – potassium nitrate
besogne – work, task

falaises – cliffs
aube – dawn
marées – tides

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



16.1 Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Robert Desnos est décédé peu après la fin de la guerre.
<input type="checkbox"/>	B	Robert Desnos a collaboré avec les Allemands pendant
<input type="checkbox"/>	C	Robert Desnos était membre de la Résistance intérieure
<input type="checkbox"/>	D	Dans ce poème, Desnos dénonce et condamne les collab
<input type="checkbox"/>	E	La non-violence et la diplomatie sont des thèmes impor
<input type="checkbox"/>	F	Dans ce poème, Desnos demande aux résistants d'adop
<input type="checkbox"/>	G	Ce poème parle du mouvement de résistance contre les
<input type="checkbox"/>	H	Dans ce poème, Desnos fait référence aux valeurs franç
<input type="checkbox"/>	I	Ce texte de Desnos s'adresse directement au gouvernem

16.2 Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Selon ce poème, quels **deux** phénomènes naturels étaient au cœur de Desnos ?

.....

.....

.....

- b) Contre qui Desnos appelle-t-il à se battre ?

.....

.....

- c) À quelle valeur française Desnos fait-il référence dans son poème ?

.....

.....

- d) Donnez **une** expression utilisée par l'auteur qui montre qu'il ne se rendait pas compte de la situation pendant la guerre.

.....

.....

- e) Pourquoi peut-on dire que Desnos était pacifique avant la guerre ?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



17. Les femmes de la Résistance

Lisez cet article, publié sur un site web français, qui décrit le rôle des femmes

Il aura fallu assez longtemps avant que les historiens ne reconnaissent l'importance des femmes françaises au mouvement de la Résistance. En France, les Françaises représentaient environ 15 à 20% des membres de la Résistance. Les personnes nommées Compagnons de la Libération sont des femmes.

Cette reconnaissance tardive est due à plusieurs détails, entre autre parce qu'elles n'étaient pas aussi actives que les hommes dans la lutte armée. On pensait qu'elles se méfiaient pas autant des femmes, alors cela a conduit plusieurs d'entre elles à agir comme agent de liaison ou encore de transports de documents clandestins. Elles se déplaçaient plus facilement et éveillaient moins les soupçons.

Alors que certaines figures féminines sont connues pour leur participation, la plupart des femmes reconnues aujourd'hui pour leurs activités de résistance agissaient de manière plus discrète, en apportant de l'aide matérielle ou en hébergeant des résistants. Par exemple.

Les femmes encouraient d'ailleurs les mêmes dangers que les hommes. Elles étaient arrêtées, elles pouvaient être emprisonnées, torturées par la Gestapo ou envoyées dans des camps de travail ou de concentration.

Parmi les femmes dont le courage a été salué, on compte entre autre Lucie Aubert, du groupe Libération-Sud, Geneviève de Gaulle-Anthonioz, qui procurait de fausses identités aux clandestins, et Berty Albrecht, qui a participé à la création de la Libération Nationale. Elles ne représentent qu'une petite partie des femmes qui ont été en danger pour combattre le nazisme.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



17.1. Pour chacune des phrases suivantes, cochez la fin de phrase appropriée.

a) Pendant l'Occupation, les femmes de la Résistance...

<input type="checkbox"/>	A	éveillaient davantage les soupçons car leurs noms étaient bien connus des Allemands.
<input type="checkbox"/>	B	étaient deux fois plus nombreuses que les hommes actifs dans la Résistance.
<input type="checkbox"/>	C	ne couraient aucun risque d'être envoyées dans les camps, qui étaient réservés aux hommes.
<input type="checkbox"/>	D	avaient l'avantage d'échapper à l'attention des Allemands.

b) En France et ailleurs en Europe, les historiens...

<input type="checkbox"/>	A	continuent d'ignorer l'importance des femmes françaises dans le mouvement de la Résistance.
<input type="checkbox"/>	B	ont longtemps sous-estimé l'ampleur de la contribution des femmes à l'effort de résistance.
<input type="checkbox"/>	C	ont construit un immense monument à la mémoire de Lucie Aubrac.
<input type="checkbox"/>	D	soutiennent que les femmes n'ont pas participé à la Résistance.

c) Lorsque les autorités arrêtaient des françaises résistantes...

<input type="checkbox"/>	A	elles couraient le risque d'être emprisonnées, torturées et tuées.
<input type="checkbox"/>	B	elles étaient automatiquement envoyées dans des camps de concentration.
<input type="checkbox"/>	C	elles s'échappaient facilement car les Allemands ne se méfiaient pas autant des femmes.
<input type="checkbox"/>	D	elles devenaient souvent des agents de liaison pour le Gestapo.

d) Geneviève de Gaulle-Anthonioz est particulièrement connue...

<input type="checkbox"/>	A	pour sa collaboration avec les autorités allemandes.
<input type="checkbox"/>	B	pour avoir cofondé le groupe Libération-Sud.
<input type="checkbox"/>	C	pour avoir participé activement aux conflits armés.
<input type="checkbox"/>	D	pour avoir transporté des documents importants pour les résistants.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



17.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Pourquoi la contribution des femmes à la Résistance n'a-t-elle pas autant que celle des hommes ?

.....

.....

- b) Pourquoi les femmes françaises s'occupaient-elles souvent de la c groupes de la Résistance ?

.....

.....

- c) À part des activités liées à la communication, que faisaient les fem Résistance ? Donnez **un** exemple d'activité.

.....

.....

- d) Pourquoi peut-on dire que les membres de la Résistance étaient t

.....

.....

- e) Qu'ont en commun Bert y Albrecht et Lucie Aubrac ? Donnez **deux**

.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



18. Premier Combat

Lisez cet extrait du journal de Jean Moulin, une figure importante de la Résistance, comment on tente de lui faire signer des documents discréditant l'armée française.

« Signez, me dit l'officier blond, où vous saurez ce qu'il vous en coûte aux allemands. »

Comme je ne me résous pas à me pencher pour prendre la plume, je me fais un coup qui me fait chanceler. C'est l'officier qui se trouve derrière moi avec le canon de son arme. Je proteste contre ces odieux traitements. Pourquoi ne pas voir le général ? C'est avec lui que je veux traiter. »

Mon appel au général est accueilli par des rires bruyants accompagnés d'un allemand que je n'arrive pas à saisir.

« Il n'est plus question du général, me dit enfin le jeune officier blond de me conduire à un autre officier », et il appelle un des fonctionnaires de l'état-major. L'ordre. Le soldat me saisit par l'épaule et me pousse, plutôt qu'il ne me ramène à la pièce de la maison. Comme à son gré, je ne franchis pas assez vite les portes, on m'assène un tel coup de crosse dans les reins que, cette fois, je m'affaiblis.

Je me demande si j'aurai la force de me remettre sur pied. [...]

Le petit officier blond, que j'appelle désormais mon bourreau n° 1, fait pointer sa baïonnette sur ma poitrine en criant en allemand : « Debout ! »

Dans un sursaut douloureux, je me redresse. J'ai terriblement mal. Je ne puis porter difficilement. [...]

Ils me traînent maintenant jusqu'à une table où a été placé le « protocole ».

Moi. – Non, je ne signerai pas. Vous savez bien que je ne peux pas approuver d'un texte qui déshonore l'armée française.

Mon bourreau n° 1. – Mais il n'y a plus d'armée française. Elle est vaincue. La France s'est écroulée. Son gouvernement a fui. Vous n'êtes qu'un prisonnier.

18.1. Sélectionnez les **quatre** phrases correctes en cochant la case appropriée.

<input type="checkbox"/>	A	Dans cet extrait, Jean Moulin est détenu prisonnier par des officiers allemands.
<input type="checkbox"/>	B	Dans cet extrait, Jean Moulin est fait prisonnier par des officiers allemands.
<input type="checkbox"/>	C	Les officiers allemands brutalisent leur prisonnier.
<input type="checkbox"/>	D	Les officiers amènent Jean pour qu'il parle au général.
<input type="checkbox"/>	E	Les officiers qui retiennent Jean sont très doux avec lui.
<input type="checkbox"/>	F	Le « bourreau » de Jean est un traducteur allemand.
<input type="checkbox"/>	G	Jean Moulin demande à voir le général, mais sans succès.
<input type="checkbox"/>	H	Jean Moulin refuse de signer les documents qui lui sont présentés.
<input type="checkbox"/>	I	On lui explique que l'armée française est encore très forte.

COPYRIGHT
PROTECTED



18.2. Répondez aux questions suivantes **en français**.

- a) Comment les Allemands traitent-ils Moulin ? Donnez **un** exemple

.....

.....

.....

.....

- b) Pourquoi donne-t-il le surnom de « bourreau n°. 1 » au soldat ?

.....

.....

- c) Qu'est-ce qui prouve que les soldats n'ont pas l'intention d'arrêter le général ?

.....

.....

- d) Donnez **un** exemple de l'attitude courageuse de Jean Moulin.

.....

.....

- e) Jean Moulin signe-t-il le document en fin de compte ? Pourquoi ?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers

L'impact positif de l'immigration sur la société

1. La diversité en entreprise

1.1. 4 marks

- a) C (est un avantage pour les entreprises françaises)
- b) D (la lutte contre la discrimination au travail)
- c) A (car assurer leur formation peut coûter cher)
- d) D (apporter un point de vue différent à l'entreprise)

1.2. 6 marks

- a) Il engage (et forme) des gens d'origines variées et des jeunes Français
- b) Elle est considérée comme un atout (et elle est promue). (1)
- c) Elle offre un programme de stages / de formation aux jeunes à risque
- d) Ils ont des difficultés à s'adapter à cause de leur langue (or: certains e pour les former / les aider à s'intégrer). (1)
- e) C'est un prix remis chaque année (en Belgique) aux entreprises qui le

2. Le mariage mixte en France

2.1. 4 marks

The correct statements are:

- B (Un mariage mixte est une union entre deux personnes de pays différents)
- D (Sonia préfère élever ses enfants dans un mélange de cultures.)
- F (Amélie et son mari n'ont pas annoncé leur mariage à la famille de ce dernier)
- G (Étienne a appris à respecter les traditions religieuses grecques de sa femme)

2.2. 6 marks

- a) C'est indispensable / Ça nous apprend la tolérance. (1)
- b) Il n'est pas religieux / Il ne comprenait pas leur intérêt. (1)
- c) Elle lui a expliqué le sens et l'importance de ces traditions. (1)
- d) La famille de son mari est très traditionnelle et n'approuverait pas les
- e) Amélie lui fait découvrir la vie parisienne et son mari lui apprend à p

3. La diversité culturelle et l'ouverture d'esprit dans le primaire

3.1. 4 marks

- a) C (encouragent de plus en plus le multiculturalisme)
- b) B (des gens dont les parents étaient des immigrés)
- c) A (favorise son ouverture d'esprit)
- d) C (veut que les enseignants encouragent le mélange des cultures)

3.2. 6 marks

- a) L'identité française / Une identité française commune / L'assimilation
- b) Il adore cela / Il est de plus en plus ouvert d'esprit (1)
- c) Ça permet de devenir un citoyen tolérant (1)
- d) L'école a offert une formation aux enseignants pour apprendre à intégrer leurs cours (1)
- e) Elle organise des journées thématiques et elle a un programme de jour

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Répondre aux défis de l'immigration et de l'intégration

4. La crise des réfugiés

4.1. 4 marks

The correct statements are:

A (La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus de Syrie.)

D (Les réfugiés au Danemark ne peuvent se procurer qu'un visa temporaire.)

F (Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique.)

I (Seul 1/3 des demandes d'asiles sont acceptées par le gouvernement français.)

4.2. 8 marks

- a) Car ils ne s'entendent pas sur les mesures à suivre (1)
- b) Elle est en faveur de l'accueil des migrants (1)
- c) Le Danemark et la Hongrie (2)
- d) Un contrôle strict des frontières / barrières aux frontières (1)
- e) C'est un système (proposé par la Commission européenne) qui vise à ce que chaque pays devrait prendre (1)
- f) Il faut mettre en place des mesures pour ralentir l'immigration / Il faut ralentir l'immigration (1)
- g) Car Europol contrôle les frontières européennes (1)

5. Témoignage d'une famille immigrée

5.1. 4 marks

- a) B (représentent la plus grande partie des immigrés)
- b) C (la discrimination lors de l'embauche)
- c) A (aura plus de difficulté à trouver du travail)
- d) D (que ses enfants soient victimes de racisme)

5.2. 6 marks

- a) Quand il est plus difficile pour un immigré d'obtenir un entretien ou un emploi (1)
- b) Ils arrêtent souvent sa famille pour des contrôles d'identité (1)
- c) Car ils avaient reçu des menaces (suite aux attentats terroristes de novembre 2015) (1)
- d) Il a changé son nom pour un nom français sur son CV et il a reçu plus d'entrevues (1)
- e) Cela illustre la discrimination à l'embauche et le racisme en France / Le racisme est encore présent en France (1)

6. Les langues des immigrés à l'école

6.1. 6 marks

- a) C (un programme qui enseigne les langues et la culture du pays d'origine)
- b) A (le projet pourrait causer du tort aux communautés arabes en créant des tensions)
- c) B (est de plus en plus populaire)
- d) C (est le seul type d'arabe que les enseignants utilisent)

6.2. 6 marks

- a) De diversifier les cours de langues vivantes offerts aux élèves des écoles / d'offrir des cours de langues comme le chinois et l'arabe à tous (1)
- b) Ils n'étaient offerts qu'aux élèves dont la famille provenait de pays où la langue maternelle n'était pas le français / cela contribuait donc particulièrement à isoler ces communautés, et à ralentir leur intégration (1)
- c) Ce n'est pas un choix populaire / Il est très bas dans le classement des langues enseignées (1)
- d) Cela va réduire la place accordée au français, aux dialectes régionaux / cela va avoir un impact négatif comme inciter au communautarisme et à la discrimination (1)
- e) Car ils parlent un type d'arabe différent (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



L'extrême droite

7. Portrait de Marine Le Pen

7.1. 4 marks

- a) D (a fait des études de droit et est devenue avocate)
- b) B (occupe un siège au parlement européen)
- c) D (est un des fondateurs du Front National)
- d) C (donner préférence aux entreprises et employés français)

7.2. 8 marks

- a) Elle a rejoint le Front National (1)
- b) Elle est devenue présidente du Front National (1)
- c) *Any two from:* Elle a perdu ; elle est arrivée troisième ; elle a obtenu le record pour le Front National (2)
- d) Elle est contre l'immigration / Elle veut plus de contrôle sur l'immigration (1)
- e) L'Union européenne et la zone Schengen (2)
- f) Elle veut empêcher les demandes d'asiles d'être faites en France (les demandes d'asile doivent être faites dans leur pays d'origine) (1)

8. Le Front National aux présidentielles

8.1. 4 marks

The correct statements are:

- C (Selon les sondages, Marine Le Pen ira certainement au deuxième tour d'une élection présidentielle.)
- D (Le FN n'a jamais remporté une élection présidentielle en France.)
- H (Marine Le Pen souhaite que la France quitte l'Union européenne.)
- I (Les 144 engagements représentent les promesses principales du FN.)

8.2. 6 marks

- a) Marine Le Pen va perdre le second tour / Emmanuel Macron va gagner (1)
- b) En Marche ! (parti social-libéral) (1)
- c) Car des milliers de Français sont encore indécis (1)
- d) Abandonner l'euro (1) et introduire une économie patriotique pour la France (1)
- e) Embaucher plus de personnel / Réarmer les policiers (1)

9. Le Front National et l'opinion des jeunes

9.1. 4 marks

- a) D (25%)
- b) B (a beaucoup évolué depuis que Marine Le Pen le dirige)
- c) C (amène les Français à rejeter la faute sur les immigrés)
- d) B (l'ouverture d'esprit et l'empathie)

9.2. 6 marks

- a) L'immigration et l'économie (2)
- b) Les médias donnent une image négative/raciste/fasciste des partisans du FN / Les médias ne donnent pas une image normale de ceux qui aiment leur pays (1)
- c) Il a peur de devenir une minorité dans son propre pays (1)
- d) Le système capitaliste (1)
- e) En jouant sur les peurs et insécurités des gens / En utilisant la désinformation / En cherchant un coupable (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



La France occupée

10. Suite française

10.1. 4 marks

- a) A (cacher leurs biens précieux)
- b) C (des Anglais et des Juifs)
- c) D (montrer qu'ils ne se soumettaient pas entièrement à leurs envahisseurs)
- d) D (de tromper les Allemands et de leur soutirer leur argent)

10.2. 6 marks

- a) Des affiches de propagande et des affiches avec des lois / des interdits
- b) De convaincre la population française de faire confiance aux soldats allemands
- c) La peine de mort (1)
- d) Le texte dit que les marchandises ne manquaient pas encore et que les gens n'avaient rien de mieux à proposer
- e) Car les Allemands ne réalisent pas que les gens ne les aiment pas / se méfient d'eux

11. Vivre sous l'Occupation

11.1. 4 marks

The correct statements are:

- B (Une grande partie des hommes français étaient prisonniers de guerre)
- C (Les cartes de rationnement étaient différentes pour chaque personne.)
- F (Beaucoup de Français ont pris part au marché noir pendant l'Occupation)
- H (En 1940, l'armée allemande occupait officiellement la moitié nord de la France)

11.2. 6 marks

- a) Le gouvernement de Vichy (1)
- b) Au front / Aux forces allemandes (1)
- c) *Any two from:* Des cartes instaurées par le gouvernement ; qui permettent d'acheter des biens ; qui sont calculées en fonction de l'âge/ de l'emploi/du sexe de la personne (2)
- d) Faire la queue pour acheter des produits/aliments (1)
- e) Se faire un potager / élever des lapins / avoir recours au marché noir (1)

12. La collaboration

12.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Des milliers de citoyens français ont aidé l'armée et la police allemande)
- D (On envoyait régulièrement des lettres de dénonciation à la police allemande)
- F (Quand l'Occupation a pris fin, des milliers de collaborateurs ont été punis)
- I (À la libération, des milliers femmes ont été rasées pour avoir eu des relations avec des Allemands)

12.2. 6 marks

- a) Le gouvernement français / de Vichy qui travaillait avec les Allemands (1)
- b) Des gens qui faisaient partie de partis fascistes et militaient pour les Allemands (1)
- c) Entre 3 et 5 millions (1)
- d) Ils les détestaient / Ils voulaient se venger (1)
- e) *Any two from:* Ils étaient jugés ; emprisonnés ; exécutés (2) (*also accepted:* les femmes collaboratrices étaient tondues)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Le régime de Vichy

13. Portrait du maréchal Pétain

13.1. 4 marks

- a) C (a réussi à restituer l'ordre dans l'armée)
- b) B (est en Espagne)
- c) C (à la tête du gouvernement français)
- d) A (a été emprisonné en France jusqu'à la fin de sa vie)

13.2. 8 marks

- a) *Any two from:* Ambassadeur ; ministre de la guerre ; chef d'État français (2)
- b) Lors de la bataille de Verdun (1)
- c) Car il pense que la guerre est déjà perdue (1)
- d) *Any two from:* Régime autoritaire ; réprime l'opposition ; antisémite ; dirigé par Pétain (2)
- e) Il a livré directement les Juifs aux Allemands (1)
- f) L'opinion est divisée / C'est un sujet de controverse (1)

14. La rafle du Vél' d'Hiv'

14.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Le nom Vél' d'Hiv' vient du nom de l'endroit où les familles juives étaient déportées.)
- C (La rafle a été réalisée par les policiers français.)
- D (Seuls les Juifs qui n'ont pas la nationalité française sont arrêtés lors de la rafle.)
- H (Les Juifs qui ont été arrêtés dans cette rafle ont été déportés dans les camps de concentration.)

14.2. 8 marks

- a) Adolf Eichmann ; le gouvernement de Vichy (2)
- b) Les Juifs de nationalité française (1)
- c) Car les Allemands avaient besoin de plus de Juifs à déporter / pour peupler l'Allemagne / Il a dit que c'était pour ne pas séparer les familles / que c'était une déception (2)
- d) Dans les camps (de concentration) français (1)
- e) Une centaine (1)
- f) Le 16 juillet est une journée nationale en leur mémoire / il y a plusieurs millions de Juifs / honneur (1)

15. La fin du régime de Vichy

15.1. 4 marks

The correct statements are:

- A (Le gouvernement qui a fait suite au régime de Vichy était mené par de Gaulle.)
- D (Le gouvernement de Vichy travaillait en collaboration avec les Allemands.)
- F (Les Alliés et la Résistance française ont collaboré pour libérer la France.)
- H (Le régime de Vichy a été renversé en 1944.)

15.2. 6 marks

- a) Collaboration économique / collaboration politique / collaboration militaire / l'arrestation des membres de la Résistance française, des communistes (2)
- b) Les débarquements (au sud et au nord de la France) (1)
- c) Le Comité français de la Libération nationale (1)
- d) C'est un gouvernement illégal (1)
- e) Il a fui en Allemagne puis il a été emprisonné à vie en France (2)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



La Résistance

16. Ce cœur qui haïssait la guerre

16.1. 4 marks

The correct statements are:

A (Robert Desnos est décédé peu après la fin de la guerre.)

C (Robert Desnos était membre de la Résistance intérieure française.)

G (Ce poème parle du mouvement de résistance contre les forces allemandes.)

H (Dans ce poème, Desnos fait référence aux valeurs françaises.)

16.2. 6 marks

- a) Les marées et les saisons (2)
- b) Contre Hitler et ses partisans (1)
- c) La liberté (1)
- d) « de millions d'autres cœurs battant comme le mien à travers la France / « tous ces cœurs » (1)
- e) *(various answers possible)* Car le titre dit que son cœur hait la guerre, il battait qu'au rythme des marées et saisons (1)

17. Les femmes de la Résistance

17.1. 4 marks

- a) D (avaient l'avantage d'échapper à l'attention des Allemands)
- b) B (ont longtemps sous-estimé l'ampleur de la contribution des femmes)
- c) A (elles couraient le risque d'être emprisonnées, torturées et tuées)
- d) D (pour avoir transporté des documents importants pour les résistants)

17.2. 6 marks

- a) Car elles n'étaient pas aussi actives que les hommes dans la lutte armée
- b) Car les Allemands se méfiaient moins d'elles / elles éveillaient moins d'attention
- c) Apporter de l'aide matérielle / héberger des fugitifs (1)
- d) Car ils s'exposaient à l'emprisonnement, la torture et la mort / Car ils étaient en danger pour aider les autres / etc. (1)
- e) Elles sont des figures importantes de la Résistance / Elles faisaient partie de la Résistance / Elles ont chacune cofondé des mouvements pour la Libération (2)

18. Premier Combat

18.1. 4 marks

The correct statements are:

B (Dans cet extrait, Jean Moulin est détenu prisonnier par des officiers allemands.)

D (Les officiers ignorent les demandes de Jean Moulin.)

F (Jean Moulin fait preuve de courage face aux officiers.)

G (Jean Moulin demande à voir le général.)

18.2. 6 marks

- a) Ils le traitent mal / avec violence / Ils le brutalisent; (1)
(various examples accepted) Ils le frappent, ils le menacent, ils le poussent, etc.
- b) C'est celui qui le traite le moins bien / qui est le plus violent avec lui (1)
- c) Ils rient quand il demande à voir le général et font des plaisanteries (1)
- d) *(various examples accepted)* Il refuse de signer le document / il exige de voir le général après avoir été frappé / etc. (1)
- e) Non, il refuse de déshonorer l'armée française (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

