



French

GCSE (9-1) | AQA | 8658

2016 specification
first exams in 2018

SOS: Acing Foundation

For GCSE AQA French Writing

zigzageducation.co.uk

**POD
7968**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at **[publishmenow.co.uk](https://www.publishmenow.co.uk)**

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	ii
Teacher Feedback Opportunity.....	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher’s Introduction.....	1
Section 1	2
Worksheet 1: Planning your answer.....	2
Worksheet 2: Describing a photo	4
Worksheet 3: How to write a letter or an email	8
Worksheet 4: How to write a blog post or an article	12
Worksheet 5: Translation tips	15
Section 2	18
Worksheet 6: Expressing opinions.....	18
Worksheet 7: Masculine/Feminine/Plural	22
Worksheet 8: Using the present tense	26
Worksheet 9: Writing about the future	31
Worksheet 10: Writing about the past	35
Worksheet 11: Linking.....	41
Answers	44
Worksheet 1.....	44
Worksheet 2.....	44
Worksheet 3.....	45
Worksheet 4.....	45
Worksheet 5.....	46
Worksheet 6.....	47
Worksheet 7.....	47
Worksheet 8.....	48
Worksheet 9.....	50
Worksheet 10.....	51
Worksheet 11.....	53

Teacher's Introduction

Overview

This resource has been created to provide step-by-step support for the Foundation writing examination for AQA GCSE in French (2016 specification) and is specifically aimed at Foundation level students working at the 4/5 borderline. These worksheets aim to break down both the writing exam itself and the techniques needed to produce a successful answer into bite-sized chunks, building students' confidence while also improving their writing skills.

There are 11 worksheets in total. The worksheets in Section 1 will focus on specific areas of the exam itself while the worksheets in Section 2 will deal with more general aspects of writing.

The material covers the following areas:

Section 1: The exam

Worksheet 1: Planning your answer
Worksheet 2: Describing a photo
Worksheet 3: How to write a letter or an email
Worksheet 4: How to write a blog post or an article
Worksheet 5: Translation tips

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

Section 2: Writing skills

Worksheet 6: Expressing opinions
Worksheet 7: Masculine/Feminine/Plural
Worksheet 8: Using the present tense
Worksheet 9: Writing about the future
Worksheet 10: Writing about the past
Worksheet 11: Linking

At the end of each worksheet in Section 2, students will have to complete an exam-style activity. Each exam-style activity will come with a checklist covering different skills that the student should have learnt in the worksheet and that he or she should include in the paragraph. The checklists are progressive and present more and more grammatical points to include as students learn more skills.

Translation exercises are also present in each worksheet to familiarise students with this particular task and provide ample practice of the skill while incorporating the language points learnt.

How to use

Most worksheets could be used independently or in the lesson frame. Teachers can also give out the exam-type questions to prepare for homework and the students can apply the language and structures they have learnt from the worksheets.

Students can revisit the sheets during their revision period. The pack would provide a useful set of revision notes for exams.

January 2018

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates* made to this resource or other French resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](https://www.zzed.uk/freeupdates)

Section 1

Worksheet 1: Planning your answer

Key topics covered in this worksheet: Home, town, neighbourhood and region; My free-time activities; My studies; Life at school/college; Customs and festivals in France

Overview of the writing exam

The writing exam is divided into four parts.

1. A photo description (2 or 3 sentences in French)
2. A short paragraph (40 words) to write about a given topic, with four bullet points to help you
3. Five sentences to translate from English to French
4. A long paragraph (90 words) to write about a given topic, with four bullet points to help you and a question to answer between two different questions.

The main questions for which you will need to plan your answers are the second and fourth.

Keep in mind you'll only have one hour to complete the exam, so even though planning is important, you shouldn't spend too long planning your answers.

Remember to read the given context and the bullet points carefully to be sure you understand the question. Then, allocate approximately 5 minutes to planning your answer for Part 2, and 10 minutes to planning your answer for Part 4.

Exercise 1

When you are writing a paragraph answering question 2 or 4, it is important to cover the four bullet points given in the question. For each bullet point, you can try to find an idea and to justify it or explain your point a little further.

You can start by matching up each idea below to the correct justification.

Idées
1. Ma ville est très touristique.
2. Je n'aime pas ma chambre.
3. J'adore aller au cinéma.
4. Je m'entends bien avec ma famille.
5. Je préfère les maths.
6. J'utilise Facebook.
7. J'ai un mode de vie très sain.
8. Plus tard, je veux être infirmier.

Justifications
a. Avec mes amis, je vais souvent faire du sport les weekends.
b. Je ne me dispute jamais rarement avec mes amis.
c. Avec Facebook, je peux rester en contact avec mes amis.
d. Je fais du sport tous les jours et j'aime les légumes.
e. Je suis obligée d'aider mon petit frère.
f. J'aime aider les autres et c'est très intéressant.
g. J'ai souvent du travail à la maison, j'aime la logique.
h. J'habite dans une ville très touristique. En été il y a beaucoup de monde.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Exercise 2

Look at the question below and spend 10 minutes quickly writing down in French develop on this topic. In the table, don't forget to link each bullet point with the progression should make sense. You can use linking words such as 'ainsi', 'de plus

Pendant les vacances de Noël, vous écrivez une lettre à votre ami(e) français(e).

Mentionnez :

- où vous fêtez Noël
- vos cadeaux
- votre repas de Noël
- la météo

Écrivez environ 100 mots en français.



Idées	Exemples
Bullet point 1	
Bullet point 2	
Bullet point 3	
Bullet point 4	



It may be easier for you to write down briefly the main ideas and examples in bullet points. Then you can move on to writing full sentences when answering the question.

Exercise 3

Look at the question below and spend 10 minutes quickly writing down in French develop on this topic. In the table, don't forget to link each bullet point with the progression should make sense. You can use linking words such as 'ainsi', 'de plus

Vous décrivez votre école pour votre blog.

Décrivez :

- les bâtiments
- la matière que vous aimez
- votre classe et vos amis
- un événement important

Écrivez environ 90 mots en français.



Idées	Exemples
Bullet point 1	
Bullet point 2	
Bullet point 3	
Bullet point 4	



Don't forget to keep an eye on your word count. To get a rough guide of how many words to write per bullet point, you could divide the number of words by the number of bullet points. For example, for the second part, you should write 10 words per bullet point (40 words / 4 bullet points = 10 words per bullet point).

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 2: Describing a photo

Your first exam task will be to describe a photo. You will have to write four sentences.

Key topics covered in this worksheet: Home, town, neighbourhood and region; My life at school; Travel and tourism

Exercise 1

i

We are going to look at words which describe people and things: **adjectives**. In English, adjectives keep the same spelling in all cases.

In **French**, the spelling changes according to whether the person or object is male or female. This is called **agreeing with the noun**.

To make an adjective feminine add **e** unless it already ends in **e**. Adjectives ending in **e** stay the same for the feminine, for example:

un pull bleu	→	a blue pullover
une veste bleue	→	a blue jacket
elle est divorcée	→	she is divorced
le pull est rouge	→	the pullover is red
la chemise est rouge	→	the shirt is red

1. Try this exercise. Choose the correct word from the alternatives in brackets. You will notice that some adjectives are placed after the person or object they describe. Think about this for now – we'll deal with it later.

1. Une jupe _____ (court/courte)
2. Un pull _____ (doux/douce)
3. Un col _____ (moulant/moulante)
4. Une chemise _____ (strict/stricte)
5. Une robe _____ (longue/long)
6. Elle est _____ (séparé/séparée)
7. Il est très _____ (grand/grande)
8. Elle est ma chanteuse _____ (préférée/préférée)
9. Il est _____ (petit/petite)
10. Elle est _____ (joli/jolie)

i

Some adjective endings do not follow the general rule. Here are a few of the common ones. You should try to learn. To make the feminine agreement, **adjectives ending in:**

-eux	become	-ive	-if	become	-ive
-il	become	-ille	-on	become	-on
-en	become	-enne			

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Now choose the correct spelling to complete these sentences:

1. Marie est _____ (heureux/heureuse)
2. Pierre est _____ (gentil/gentille)
3. Elle est _____ (actif/active)
4. Elle est _____ (français/française)
5. Elle est _____ (mignon/mignonne)
6. Pierre est _____ (sportif/sportive)
7. Il est _____ (italien/italienne)
8. Le chien était _____ (affreux/affreuse)

3. Now choose the correct spelling to complete these sentences.

1. Marie est très _____ (beau/bel/belle)
2. Elle a un _____ enfant (beau/bel/belle)
3. Il est assez _____ (vieux/vieil/vieille)
4. Ma grand-mère est _____. (vieux/vieil/vieille)
5. Je vais acheter une _____ robe (nouveau/nouvel/nouveaux)
6. J'ai un _____ pull (nouveau/nouvel/nouveaux)
7. Elle est assez _____. (petit/petit /grosse)
8. Jean-Luc est très _____. (doux/douce)
9. Ma robe est _____. (blanc/blanche)
10. Mon frère est _____. (doux/douce)

i

In French, the spelling of adjectives also changes when you are **describing more than one thing**. Once you have made the adjective masculine or feminine, this is a fairly straightforward process.

To make adjectives plural, add **s** unless it already ends in **s** or **x**, in which case do nothing.
des livres intéressants

des livres ennuyeux

Add **x** to most adjectives ending in **u**, for example:

ils sont beaux – they are beautiful/handsome

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. Now choose the correct spelling to complete these sentences.

1. Ils sont _____ (grand)
2. Marie et Sophie sont _____ (jolies)
3. Elles sont _____ (pareilles)
4. Pierre et Marc sont _____ (gros)
5. Mes frères sont très _____ (beaux)
6. Mes parents sont _____ (divers)
7. Mes grands-parents sont _____ (vieux)
8. Mes compains sont très _____ (doux)
9. Mes sœurs sont _____ (sportives)
10. Je porte des sandales (f) _____ (blanches)
11. Je vais acheter des chaussettes (f) _____ (vertes)
12. J'ai les cheveux (m) _____ (noirs)

Exercise 2

Now look at the following exam activity.

Sur la page Facebook de votre correspondant français, il y a cette photo :



Que voit-on sur la photo ? Écrivez quatre phrases en français.

1.
2.
3.
4.

Two answers are given for this exam activity: one is a good example, and the other is not. Can you tell which is which? Justify your answer.

A	
1. Une famille partage un repas.	1. On voit des grands-parents.
2. Sur la table, il y a des fruits dans un bol.	2. C'est le petit-déjeuner.
3. La fille tient un couteau dans sa main.	3. La nourriture sur la table.
4. La mère est blonde.	4. Ils rient à une blague.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Look at the two exam activities below. Pair up with your neighbour and pick one. Once you are done, exchange your answers with your neighbour and peer-mark each other's work using the criteria below as guidance.

For each sentence, allocate up to 2 marks using the following criteria.

Mark	Explanations
2	The candidate's sentences are clear and understandable.
1	The candidate's sentences are incomplete and only partially make sense.
0	The candidate's sentences do not make sense at all. / The candidate has not written anything.

1.

Votre amie québécoise a posté cette photo sur Twitter:



Que voit-on sur la photo ? Écrivez quatre phrases en français.

1.
2.
3.
4.

2.

Vous trouvez cette photo sur le blog de votre amie belge :



Que voit-on sur la photo ? Écrivez quatre phrases en français.

1.
2.
3.
4.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 3: How to write a letter or an email

Key topics covered in this worksheet: Life at school/college; Me, my family and friends; Global issues

Your second exam task will be to write a short paragraph (40 words) on a given topic. It seems that generally, the second task is to write a letter or an email. For the fourth task of the writing exam, you will need to write usually a blog or an article.

But remember that you will be asked to write a blog or an email for either of the two topics.

So, it is important to know how to write and construct these types of writing, and to practice them before starting.

Exercise 1

i

When writing a letter or an email:

- Don't forget to keep in mind who you are writing to.
 - If you are writing to your friend or your French penfriend, you can start with 'Bonjour'. You can use the informal 'tu' form as well.
 - But if you are writing to someone you have never met before or if you occupy a higher position than you, such as a teacher or parent, you must use the formal 'vous' form. For example, you will need to start your email or letter with '(Cher)/Bonjour Monsieur/Madame' and you will need to use the 'vous' form.
 - End your letter or email with an appropriate expression. When you are writing in an informal register (i.e. 'tu'), you can use the following expressions: 'À bientôt', 'Bonne nuit', 'Bonne nuit', 'Bonne nuit', 'Bonne nuit'.
 - But if you are writing in a formal manner (i.e. 'vous'), you need to use more formal expressions: 'Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de ma haute estime', 'Cordialement', 'Salutations respectueuses'.
- Don't forget to sign your letter or email as well!

1. Put the following sentences in the correct category in the table.

- a. Je t'écris depuis ma maison de vacances.
- b. Salut Margaux ! J'espère que tu vas bien !
- c. Cher Monsieur, je vous écris pour postuler à un poste dans votre entreprise.
- d. Avec ta famille, vous allez encore partir en Espagne pour les vacances.
- e. À bientôt j'espère !
- f. J'attends votre réponse très vite.
- g. Je vous envoie mes devoirs par mail car je suis malade.

d'une lettre adressée à un ami	Extrait d'un mail

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Translate the following sentences into French.

a. I am sending you my cover letter for this master's degree course.

.....

b. My sister is younger than me.

.....

c. You are my first penfriend.

.....

d. I want to apply for this job in your company.

.....

e. I prefer going to the cinema to reading.

.....

Use the glossary of difficult words below to help you:

- A cover letter: une lettre de motivation
- A master's degree course: un master
- A penfriend: un/une correspondant(e)
- To apply: postuler
- A company: une entreprise, une compagnie

Exercise 2

Part A

Now look at the following exam activity.

Vous écrivez un mail à votre correspondant(e) français(e) pour lui raconter une

Mentionnez :

- le début de la journée
- le repas de midi
- votre moment préféré
- votre matière scolaire préférée

Écrivez environ 40 mots en français.

Two answers are given for this exam activity: one is a good example, and the other you tell which is which? Justify your answer.

A	
Le matin, j'arrive au collège en bus vers 8 heures. Souvent le midi, je rentre chez moi pour manger. Parfois je reste manger à l'école avec mes amis. Ma matière préférée est l'art plastique. Je suis une passionnée. J'aime beaucoup dessiner.	Salut Margaux ! Je vais au collège à pied cantine avec mes amis. je peux discuter avec m Ma matière préférée c géométrie. À bientôt ! Beth

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Part B

Now look at the following exam activity.

Vous écrivez un mail à votre correspondant(e) français(e) pour lui expliquer l'importance de protéger l'environnement.

Mentionnez :

- ce que vous avez fait hier pour protéger l'environnement
- les problèmes liés à la pollution
- vos futurs projets pour aider à la protection de l'environnement
- une organisation ou association écologique

Écrivez environ 40 mots en français.

Two answers are given for this exam activity: one is a good example, and the other is not. You tell which is which? Justify your answer.

A	
Salut Pierre ! J'espère que tu vas bien. Il faut faire plus attention et protéger l'environnement. Hier par exemple, je n'ai pas pris de bain et je suis allé au collège en vélo. La pollution cause plein de problèmes de santé et accélère le réchauffement de la Terre. J'ai pour projet de surveiller ma consommation d'eau et de viande, je voudrais m'investir auprès de l'association Greenpeace. C'est une association qui lutte pour la protection de l'environnement. Ses actions sont très intéressantes. À bientôt ! Paul	Cher Monsieur, Je pense qu'il est important de protéger l'environnement. Beaucoup de problèmes sont liés à la pollution. De nombreuses maladies respiratoires sont dues à l'air très pollué. J'ai plusieurs projets pour protéger l'environnement. Je voudrais surveiller ma consommation. J'essaie d'éviter de gaspiller l'eau en prenant des douches courtes. L'association Les Amis de la Terre et le recyclage est très important. Cordialement, Agathe

Exercise 3

Look at the two exam activities below. Pair up with your neighbour and pick one to write.

Vous venez d'assister au mariage de votre cousine. Vous racontez la journée par mail à votre correspondant(e) français(e).

Mentionnez :

- le lieu de la cérémonie
- les habits des mariés
- le repas
- la météo

Écrivez environ 40 mots en français.

Vous écrivez une lettre à votre correspondant(e) français(e) pour lui expliquer vos goûts.

Mentionnez :

- votre film préféré
- votre restaurant français préféré
- votre acteur/actrice préféré(e)
- votre cinéma habituel

Écrivez environ 40 mots en français.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Once you are done, exchange paragraphs with your neighbour and peer-mark each other's work using the criteria below as guidance.

Content /10

Tick the box which best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
9–10	The candidate has covered all the bullet points. Their answers make sense.
7–8	The candidate has covered most of the bullet points. Their answers make sense.
5–6	The candidate has covered several bullet points. Their answers make sense. Some information is missing.
3–4	The candidate has covered some bullet points. Their answers make sense, however, meaning is only partially conveyed.
1–2	The candidate has covered few bullet points. Their answers rarely make sense. Meaning is sometimes not conveyed at all.
0	The candidate has not covered any bullet points. Their answers do not make sense.

Quality of language /6

Tick the box which best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
5–6	The candidate has used varied vocabulary and complex grammatical structures. The language is used correctly.
3–4	The candidate has used some complex grammatical structures and varied vocabulary. The language is mostly used in a correct way.
1–2	The candidate has used simple grammatical structures. The vocabulary is limited. The language is often used incorrectly.
0	The candidate's language is poor. Vocabulary is very simple and repetitive. Grammatical structures are all incorrect. / The candidate has not answered the question.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 4: How to write a blog post or an article

Key topics covered in this worksheet: Social issues; Home, town, neighbourhood everyday life

For the fourth task of the writing exam, you will need to write a longer paragraph. You will be asked to write a blog post or an article.

But remember that you may be asked to write a blog post or an article for either a website or a magazine.

So, it is important to know how to write and construct this type of writing.

Exercise 1



i

When writing a blog post:

- ➔ Don't forget to include a heading. A blog post is similar to an article, so when you write about a specific topic, it's best to include a heading. It should be short and catchy.
- ➔ Introduce your subject at the beginning, so people know right away what you are writing about.
- ➔ And don't forget to be personal; you can express your opinion about the subject and use 'I' to justify your views.
- ➔ Linking words are very important for structuring your blog post. Linking words like 'par contre' or 'mais' can be very useful to make your ideas clearer.
- ➔ At the end of your blog post, you should add a conclusion. In one sentence, summarise your ideas. You can ask for the opinions of potential readers with sentences such as 'Qu'en pensez-vous?' or 'Que pensez-vous de...?'

Translate the following sentences into French.

1. With Facebook, I can stay in contact with my friends.



2. I've received a new text message.

3. In my city, there is a new library.

4. I am looking for the bus station.

5. This shirt was cheap.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Now look at the following exam activity.

Vous écrivez un billet de blog sur votre ville.

Mentionnez :

- quand vous êtes arrivé(e) dans cette ville
- ce que vous aimez dans votre ville
- ce que vous aimez moins
- la ville où vous voudriez habiter plus tard

Écrivez en environ 90 mots.

Two answers are given for this exam activity: one is a good example, and the other is a bad example. You tell which is which? Justify your answer.

A	
Paris, une ville culturelle J'habite à Paris depuis que je suis né, j'ai toujours vécu dans le même quartier : le 11^{ème} arrondissement. J'aime beaucoup vivre à Paris parce qu'il y a toujours quelque chose à faire. Je passe mes week-ends dans les musées et j'adore aller à des concerts. Par contre, quand il fait trop chaud, la pollution rend l'air irrespirable ! Il n'y a pas beaucoup de parcs non plus. Je voudrais vivre dans une grande ville qui contient plus d'espaces verts, comme Londres. Et vous, quelle est votre ville préférée ?	Toulouse Avec mes parents, nous sommes allés à Toulouse quand j'avais 3 ans. C'est une ville très agréable, le soleil très souvent, les musées intéressants. Ce que je préfère : me promener le long de la Garonne. Mais Toulouse est très chère, je préfère Strasbourg. Tous mes amis voudraient y habiter plus tard.

Exercise 3

Look at the two exam activities below. Pair up with your neighbour and pick one to discuss.

Vous écrivez un billet de blog sur les nouvelles technologies.

Mentionnez :

- les avantages des nouvelles technologies
- les inconvénients des nouvelles technologies
- vos réseaux sociaux préférés et pourquoi
- le temps que vous passez sur Internet

Écrivez environ 90 mots.

Vous avez décidé de faire du bénévolat. Vous écrivez un billet de blog à ce sujet.

Mentionnez :

- l'association pour laquelle vous voulez faire du bénévolat
- pourquoi vous voulez faire du bénévolat
- les avantages du bénévolat
- les inconvénients du bénévolat

Écrivez environ 90 mots.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Once you are done, exchange paragraphs with your neighbour and peer-mark each other's work using the criteria below as guidance.

Conveying key messages /5

Tick the box which best describes the candidate's performance.

Mark	Explanations
5	All key meanings have been accurately transferred into the target language.
4	Almost all key meanings have been accurately transferred into the target language.
3	Many key meanings have been accurately transferred into the target language.
2	Some key meanings have been accurately transferred into the target language.
1	Few key meanings have been accurately transferred into the target language.
0	No key meanings have been accurately transferred into the target language.

Grammatical knowledge of language and grammatical structures /5

Mark	Explanations
5	The candidate shows a solid knowledge of vocabulary and grammatical structures.
4	The candidate shows a very good knowledge of vocabulary and grammatical structures.
3	The candidate shows a reasonably good knowledge of vocabulary and grammatical structures.
2	The candidate shows a limited knowledge of vocabulary and grammatical structures.
1	The candidate shows a poor knowledge of vocabulary and grammatical structures.
0	The candidate shows no knowledge of vocabulary and grammatical structures.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 5: Translation tips

Key topics covered in this worksheet: Free-time activities; Travel and tourism; My town, neighbourhood and region; My studies

The third task of your writing exam will be a translation activity. You will need to translate from English to French. Start by reading each sentence carefully.



Here are some tips for how to approach the translation task:

You can look for cognates and near-cognates. These are words which have the same (or which are very similar) in French and English.

If you start with these, you already know how to translate part of the sentence.

Examples: 'Animal' and 'international' all have the same spelling and meaning in both languages.

Exercise 1

In the sentences below, underline the cognates and near-cognates. Then translate the sentence into French.

1. My favourite subjects are Maths and Geography.

.....

2. In my town, there is a swimming pool and a cinema.

.....

3. My father enjoys listening to classical music.

.....

4. I've finished a Jane Austen book. I really like this author.

.....

5. There are lots of tourists here. It's a very popular destination.

.....

6. Do you need more information?

.....

7. It's a tradition from my region.

.....

8. The Eiffel Tower is a very famous monument.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2



Be careful with false friends! You might unwittingly end up using the wrong word. The only way to unmask false friends is to learn the most common ones.

Examples: 'Une location' in French means 'rental' or 'leasing'.
'Une déception' in French means 'a disappointment'.

Complete the following table to familiarise yourselves with some false friends. The

English	French false friend	False friend translation
advertisement	avertissement	warning
to assist	assister	
to attend	attendre	
sensible	sensible	
pain	le pain	
a car	un car	
college	le collège	
sympathetic	sympatique	
to command	commander	
location	la location	
magazine	la revue	
gentle	gentil	
library	librairie	

In the following sentence, circle the correct word.

- À la télévision, il y a beaucoup de publicité / d'avertissement.
- Je n'ai pas assez d'argent / de monnaie pour partir en vacances.
- On commence le collège / l'université à 11 ans.
- Je m'entends bien avec ma sœur, elle est très compatissante/sympathique.
- Je n'ai pas le permis, alors je voyage en car/voiture.
- J'ai attendu / participé à une conférence.
- Dans ce magasin/magazine, on peut lire des revues intéressants.
- Elle ne fait jamais de bêtises. Elle est très sensible/raisonnable.
- À la bibliothèque/l'agence, on peut acheter des livres.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Verbs are a very important part of the sentence, so you should particularly focus on them. Say whether the following sentences are in the past, present or future tense, and

1. Last year, I went to Paris.

.....

2. In my house, there are three bedrooms.

.....

3. I am going to a concert tonight.

.....

4. I played the piano last weekend.

.....

5. My grandmother is very generous.

.....

6. Next month, my cousin is going to get married.

.....

7. I have never downloaded a film.

.....

8. This neighbourhood is very quiet.

.....

9. We are wasting too much food.

.....

10. She is going to send me a postcard.

.....

11. My brother went to a theme park with his friends.

.....

12. The headmaster reads the school rules.

.....

13. Last year I saved enough money to go on holiday!

.....

14. I want to go to university to study Physics.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2

Worksheet 6: Expressing opinions

Key topics covered in this worksheet: Free-time activities; My studies

Exercise 1



If you are writing a piece of work at grade 4/5 level, you must include some **key verbs**.

j'/il/elle aime	→	I/he/she/we like(s)
j'/il/elle/on adore	→	I/he/she/we love(s)
je/il/elle/on préfère	→	I/he/she/we prefer(s)
je/il/elle/on n'aime pas	→	I/he/she/we don't (doesn't) like
je/il/elle/on déteste	→	I/he/she/we hate(s)

To describe what you enjoy doing, add the infinitive of the verb you want to use in **-er**, **-ir** or **-re** and means **to**, for example:

jouer	→	to play
finir	→	to finish
lire	→	to read

So, you could say:

J'aime regarder la télé	→	I like watching TV (to watch TV)
Il aime regarder la télé	→	He likes watching TV (to watch TV)
On aime regarder la télé	→	We like watching TV (to watch TV)

1. Try this. Complete the following verbs and translate each sentence.

- J'adore ___ fai ___ du théâtre.
- Il préfère ___ li ___ le journal.
- Elle adore ___ achet ___ des CD.
- Elle ___ 'aim ___ pas all ___ au cinéma.
- Michel déteste ___ regard ___ les films romantiques.

2. Now, translate the following sentences into French.

- We like listening to the radio.
- Marie prefers to go out with her sister.
- I love reading.
- Pierre doesn't like watching soap operas.
- I hate singing.



To **describe an item** you enjoy, you can use the same expressions but include **the**. In French, you cannot say 'I like adventure films'; you have to say 'I like **the** films d'aventure'.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. The words in the following sentences are in the wrong order. Can you rearrange them?

1. le j'aime rock
.....
2. lecture n'aime pas la je
.....
3. orchestre j'adore l'
.....
4. feuilletons préfère les je
.....
5. musique déteste ça m' je la
.....



You should try, whenever possible, to give simple **reasons why** you like or dislike something. Here are some useful phrases:

c'est	→	it is
ce n'est pas	→	it isn't
je/il/elle/on trouve ça	→	I/he/she/we find(s) it

Simply, follow one of these three phrases with a word giving your reason, for example:

c'est difficile	→	it's difficult
------------------------	---	----------------

Exercise 2

4. Here is a series of opinions about school subjects. Complete the blanks by choosing a word from those in brackets.

1. J'aime l'anglais; c'est _____. (utile/dur/inutile)
2. Je déteste les maths; je trouve ça _____. (ennuyeux/amusant)
3. Je déteste l'histoire; ce n'est pas _____. (difficile/facile/ennuyeux)
4. Je préfère la musique; c'est _____. (fatigant/barbant/intéressant)
5. Marie déteste le sport; elle trouve ça _____. (amusant/fatigant)



Tip: You can write longer sentences by linking your opinion and reasons using *parce que* 'because' which means 'because'.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Use the following sentence maker to create five sentences – one for each

1	2	3	4
J'aime	les maths l'anglais		
J'adore	le français l'espagnol		c'est
Je préfère	le dessin l'histoire	parce que	ce n'est pas
Je n'aime pas	les sciences l'informatique		je trouve ça
Je déteste			

-
-
-
-
-

6. Translate the following sentences into French

- I love Maths but I hate French.
.....
- I don't like History because it's useless.
.....
- I like going to the cinema with my friends.
.....
- I don't like reading books because it's boring.
.....
- I hate listening to the radio because it's tiresome.
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3



Tip: Try using some of the following phrases to add a little variety to your work

à mon avis	→	in my opinion
personnellement	→	personally
je pense que (qu')	→	I think that
pour moi	→	in my opinion
par contre	→	on the other hand

7. Here is a passage describing what Pierre and his sister think about various subjects. Words in **bold** each contain one error. Can you correct them?

Bonjour je m'appelle Pierre. Au collège, j'**aimer le** maths **parce qu'** c'est très amusant – je trouve **que** difficile. **Personelement**, je **préfèr** la EPS parce que j'**adore fais** du sport.

Ma sœur s'appelle Danielle. Elle adore **étudie** la musique parce **que** elle pense que c'est amusant. Elle **aime joue** du piano. Par contre, elle **détest** l'allemand – elle trouve **c'est** inutile.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Use the corrected passage you have just completed to write a passage of your own. Use the following exam question.

Vous expliquez à votre ami(e) français(e) ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas. Mentionnez :

- votre matière préférée
- une matière que vous n'aimez pas
- votre journée préférée
- un événement scolaire important

Écrivez environ 40 mots en français.

Check everything carefully, especially the following:

- the use of infinitives
- spelling, e.g. j'aime, c'est
- correct use and spellings of infinitives

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 7: Masculine/Feminine/Plural

Key topics covered in this worksheet: Free-time activities; Social issues; Technology

Exercise 1

i

Many students have difficulties with the idea of **masculine** and **feminine**. Put some people are labelled either masculine or feminine. There is no real logic to it – you have to learn words as well as their meaning, or look it up in the dictionary. To remember the words for 'a' and 'an' in French:

un → for **masculine** words
une → for **feminine** words

Remember that it's important not to make simple language mistakes that will lose you marks.

1. Try this exercise. Put in the correct word for 'a' or 'an'. The gender of the word is in brackets.

1. Je voudrais _____ baguette. (f)
2. Je prends _____ croissant. (m)
3. Je prends _____ tarte aux pommes. (f)
4. Je voudrais _____ gâteau. (m)
5. Je prends _____ pain au chocolat. (m)

i

There are also different words for **'the'** as follows:

le → for masculine words
la → for feminine words
l' → for all singular words beginning with a vowel

When a word is plural (more than one), the gender or whether the word begins with a vowel or not matters: you always use **les**.

NB: Remember that, in French, you have to use the word for **'the'** when expressing possession.

2. Now, put in the correct word for 'the'. The gender of the word is in brackets. Use **le**, **la**, **l'** or **les**.

1. _____ chômage (m) est un grand problème.
2. Il faut aider _____ personnes d'activités.
3. _____ circulation (f) du centre-ville est affreuse.
4. _____ eau de la rivière est très polluée.
5. Il faut mettre _____ déchets dans la poubelle.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



i

There are also different French words for 'some', which are as follows:

- | | | |
|--------------|---|---|
| du | → | for masculine words |
| de la | → | for feminine words |
| de l' | → | for all singular words beginning with a vowel |

When a word is plural (more than one), the gender or whether the word begins with a vowel matters: you always use **des**.

After a negative, all words for some change to **de** (before a vowel), for example:

- | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| Je mange du pain | → | Je ne mange pas de pain |
| Je bois de l'eau | → | Je ne bois pas d'eau |

3. The following examples describe what people eat and drink. Put in the correct word for 'some'.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Je mange _____ beurre. (m) | 6. Je prends _____ |
| 2. Je voudrais _____ fraises. | 7. Je voudrais _____ |
| 3. Je bois _____ Orangina. | 8. Je ne bois pas _____ |
| 4. Je prends _____ confiture. (f) | 9. Je mange _____ |
| 5. Je ne mange pas _____ frites. | 10. Je voudrais _____ |

4. In these examples, the first sentence describes what people eat and drink and the second sentence expresses an opinion. Change the word(s) for 'some' into the word for 'the'.

- Je mange des haricots. J'aime _____ haricots.
- Je bois du lait. J'adore _____ lait.
- Je ne mange pas de petits pois. Je n'aime pas _____ petits pois.
- Je mange de la salade. J'adore _____ salade.
- Je ne mange pas d'ananas. J'aime _____ ananas.

Exercise 2

i

You will often have to use the French word for 'my'. Especially as the writing task is about your family, your friend or from your own point of view.

Again, you have to try to choose the correct one. The words for 'my' are as follows:

- | | | |
|------------|---|--|
| mon | → | for masculine words |
| ma | → | for feminine words |
| mon | → | for all singular words beginning with a vowel |

When a word is plural (more than one), the gender or whether the word begins with a vowel matters: you always use **mes**.

5. Look at the following sentences and put in the correct word for 'my'.

- _____ adore les jeux vidéo.
- _____ mère aime surfer sur Internet.
- _____ parents envoient beaucoup de textos.
- _____ ordinateur ne marche pas.
- _____ sœur a acheté un nouveau portable.

i

There are also different French words for 'to the' and 'at the', which are as follows:

au – for masculine words

à la – for feminine words

à l' – for all singular words beginning with a vowel

When a word is plural (more than one), the gender or whether the word begins with a vowel matters: you always use **aux**.

6. Look at the following sentences and put in the correct word for 'to the' or 'at the'.

1. Je fais du sport _____ centre de sport. (m)
2. Je fais de la natation _____ piscine. (f)
3. Je joue au foot _____ école.
4. J'achète des produits sains _____ petits magasins en ville.
5. On joue au foot _____ jardin public. (m)

7. Translate the following sentences into French.

- a. Someone stole my bike.

.....

- b. My computer is broken.

.....

- c. I went to the swimming pool yesterday.

.....

- d. My brother spends every evening on Facebook.

.....

- e. Yesterday, I decorated my bedroom.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

8. Here is a writing frame on the subject of healthy and unhealthy living which contains key language you have studied in this worksheet. Complete the blanks by choosing from the alternatives in brackets.

Le matin, je mange _____ (de la / des) céréales avec _____ (du / de la) lait. J'aime _____ (du / des) jus de fruits parce que _____ (c'est / ce), délicieux et bon pour la santé. Mon frère n'aime pas _____ (le / la) viande, il préfère prendre _____ (Mon / Mes) petit déjeuner. Ils mangent _____ (de l' / des) croissants.

À midi je mange au collège avec _____ (mon / mes) amis. D'habitude, j'aime _____ (la) viande avec _____ (un / une) salade, mais _____ (mon / mes) amis n'aiment pas _____ (le / la) viande, et il mange toujours _____ (du / des) poisson avec _____ (de la / de l') eau. Généralement, on boit _____ (de la / de l') eau.

J'aime _____ (faire / fais) du sport pour garder la forme. Le week-end, j'aime _____ (aimer) jouer au foot au jardin public avec _____ (mon / mes) copains. C'est _____ (c'est / ce) amusant et bon pour la santé. Par contre, _____ (détester / déteste) le sport, il préfère _____ (regarder) la télé.

9. Use the corrected passage you have just completed to write a passage of your own on the following exam question.

Vous êtes invité à écrire un billet de blog sur votre régime alimentaire et comment vous restez en bonne santé. Mentionnez :

- des aliments bons pour la santé
- des aliments mauvais pour la santé
- la dernière fois que vous avez fait du sport
- ce que vous allez faire pour rester en bonne santé

Écrivez environ 90 mots.

Check everything carefully, especially the following:

- masculine/feminine/plural forms of the awkward small words
- opinions, e.g. j'aime/c'est
- correct use and spellings of infinitives

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 8: Using the present tense

Key topics covered in this worksheet: Free-time activities; Life at school/college; Speaking countries; Travel and tourism

Exercise 1

i

It is very important to use verbs correctly as possible in order to achieve a good grade. This describes **what you do** and **what you are doing**.

Many important verbs end in **-er**, e.g. **jouer** (to play) and **regarder** (to watch). They follow a pattern.

When you want to describe what **I do**, **he/she does** and **we do**, these verbs always follow a pattern:

je joue	→	I play / I am playing
il/elle joue	→	he/she plays / is playing
on joue	→	we play / are playing

1. Try this exercise. Put the following verbs into the present tense and translate them.

1. Je (**jouer**) au foot.....
2. Il (**écrire**) une carte postale.
3. On (**écouter**) des chants de Noël.
4. Elle (**arriver**) à midi.
5. Michel (**visiter**) le musée.
6. Je (**quitter**) la classe à quatre heures.
7. On (**dormir**) pendant le réveillon de la St Sylvestre.
8. Mon frère (**étudier**) l'espagnol.
9. Elle (**bavarder**) avec ses copines.
10. On (**commencer**) à neuf heures.

i

There are other types of regular verbs but they are fewer in number than the **-er** verbs; the main one to learn is **finir** (to finish). The spellings are as follows:

- je **finis** – I finish / I am finishing
- il/elle **finit** – he/she finishes / is finishing
- on **fini** – we finish / are finishing

Some verbs end in **-re** such as **descendre** (to go down). The spellings are as follows:

- je **descends** – I go down / am going down
- il/elle **descend** – he/she goes down / is going down
- on **descend** – we go down / are going down

Other verbs which follow this pattern are:

- **apprendre** – to learn
- **attendre** – to wait (for)
- **vendre** – to sell

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Try this exercise. Put the following verbs into the present tense by choosing the correct form and translate each sentence into English.

- Je (**finis/finit**) à cinq heures et demie.
- On (**finis/finit**) le repas de Noël à dix heures.
- J' (**attends/attend**) le bus.
- Il (**apprends/apprend**) le français.
- Marie (**descends/descend**) de la voiture.
- On (**trouve/trouve**) les ombres dans cette boutique.
- J' (**apprends/apprend**) l'allemand.
- Ma mère (**descends/descend**) de la voiture.

i

The final group of regular verbs is called **reflexive verbs**. These verbs always start with **se** or **s'** in the dictionary or the vocabulary lists. Here are two examples:

se laver → to get washed
s'amuser → to enjoy oneself

The pattern of these verbs is as follows:

je **me** lave → I get washed / am getting washed
il/elle **se** lave → he/she gets washed / is getting washed
on **se** lave → we get washed / are getting washed
je **m'**amuse → I enjoy myself / am enjoying myself
il/elle **s'**amuse → he/she enjoys himself/herself / is enjoying himself/herself
on **s'**amuse → we enjoy ourselves / are enjoying ourselves

3. Complete the blanks in the following reflexive verbs. Each space represents one letter.

- Je ___ ___ lèv ___ à huit heures.
- Mon frère ___ ___ réveill ___ avant moi.
- On ___ 'amus ___ à la maison des jeunes.
- Ma sœur ___ ___ couch ___ à dix heures.
- Je ___ ___ bron ___.
- On ___ ___ baig ___.
- Ma copine ___ ___.
- Je ___ ___ disp ___.

COPYRIGHT
PROTECTED





Some very useful verbs do not follow any pattern and you have to make a special note of them. Here are 10 of the most common:

avoir – to have	lire – to read
j'ai – I have il/elle a – he/she has on a – we have	je lis – I read / am reading il/elle lit – he/she reads / is reading on lit – we read / are reading
être – to be	mettre – to put
je suis – I am il/elle est – he/she is on est – we are	je mets – I put / am putting il/elle met – he/she puts / is putting on met – we put / are putting
aller – to go	prendre – to take
je vais – I go / am going il/elle va – he/she goes / is going on va – we go / are going	je prends – I take / am taking il/elle prend – he/she takes / is taking on prend – we take / are taking
boire – to drink	sortir – to go out
je bois – I drink / am drinking il/elle boit – he/she drinks / is drinking on boit – we drink / are drinking	je sors – I go out / am going out il/elle sort – he/she goes out / is going out on sort – we go out / are going out
faire – to do	venir – to come
je fais – I do / am doing il/elle fait – he/she does / is doing on fait – we do / are doing	je viens – I come / am coming il/elle vient – he/she comes / is coming on vient – we come / are coming

Exercise 2

4. Here is a short passage describing a typical day at Pierre's school. The verbs are in bold but each one contains a common error. Can you correct them?

Salut! Mon copain s'appelle Pierre. Mon collège a situé en ville. Tous les jours je me rends à l'école en bus. On **commencer** à neuf heures moins le quart. Le lundi, j'ai une heure de récréation. À la récréation on **jouer** au foot dans la cour. Ensuite, on **est** un moment à **prend** le déjeuner. D'habitude, après le déjeuner, je **sort** et je **bavarder** avec mes amis. Je **rester** dans l'école où je **lit** un magazine. Le lundi après-midi j'**avoir** deux heures de dessin. On **finir** à quatre heures et j'**attendre** mon copain à l'entrée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED





Add something a little different to your work! It is very useful to be able to describe what you **have to** do and what you **want to** do. Here are the three verbs you need:

pouvoir → to be able (can)	devoir → to have to (must)
je peux → I can	je dois → I have to / must
il/elle peut → he/she can	il/elle doit → he/she has to / must
on peut → we can	on doit → we have to / must

When using these verbs, you need to add the infinitive of the verb you want to use. The infinitive ends in **-ir** and means **to**, for example:

jouer – to play
finir – to finish
attendre – to wait

So, you could say:

Je peux commencer à midi. → I can start at midday.
Je dois finir mes devoirs. → I have to finish my homework.
On veut prendre un café. → We want to have a coffee.

5. Complete the following verbs and translate each sentence into English. Each sentence is worth 2 marks.

- Je p _____ all _____ en vacances avec mes amis.
- Mon copain p _____ sort _____ le soir de Noël / Sylvestre.
- Je d _____ fêt _____ Pâques avec mes grands-parents.
- On d _____ achète _____ nos billets d'avion.
- Je _____ visit _____ le château.
- Ma sœur v _____ fai _____ des gâteaux pour la fin du ramadan.

6. Translate the following sentences into French.

- a. My family doesn't want to celebrate Christmas.

.....

- b. We can buy fireworks for New Year's Eve.

.....

- c. I want lots of presents for my birthday.

.....

- d. They must go to the gym every week.

.....

- e. I don't want to celebrate Valentine's Day.

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 3:

7. Here is a writing frame on the subject of free-time activities which incorporates language you have studied in this worksheet. Complete the blanks by choosing the alternatives in brackets.

Salut! Je m'appelle Béatrice. Moi, j'aime _____ (fait / faire) d'habitude _____ (vais / va) souvent _____ (au / à la) centre de fitness _____ (mes / ma) sœur pense que c'est bon pour la santé et elle _____ (veux) rester en forme. Le mercredi soir, on _____ (fais / fait) du sport _____ (c'est / ça) fatigant mais très amusant. Le samedi, j' _____ (aime) aller à la _____ (grande piscine / piscine grande), et au dimanche _____ (vais / va) _____ (au / à la) café où on _____ (prend) _____ (un / une) sandwich. Le dimanche, je _____ (reste / rester) à la maison parce que je dois _____ (fait / faire) mes devoirs. _____ (Ma / Mon) sœur n'est pas très _____ (sportive / sportive) elle _____ (reste / rester) à la maison où elle aime _____ (passer) _____ (du / des) gâteaux pour _____ (le / la) famille. Elle _____ (surfe / surfer) sur Internet ou _____ (lire) _____ (des / des) livres. Le dimanche, elle _____ (va / va) au cinéma où elle aime regarder des films d'aventures.

8. Use the writing frame and the passage you have just completed to write a passage of your own. Follow the question.

Vous écrivez un article sur votre blog pour décrire vos loisirs et vos goûts.

Expliquez :

- vos goûts musicaux
- vos goûts cinématographiques
- les sports que vous avez pratiqués
- le prochain restaurant où vous allez manger

Écrivez environ 90 mots en français. N'oubliez pas de répondre à tous les aspects de la question.

Check everything carefully, especially the following:

- masculine/feminine/plural forms of awkward small words, e.g. le/la/l'/le
- masculine/feminine/plural forms of adjectives
- opinions, e.g. j'aime, c'est
- correct use of the present tense
- correct use and spelling of infinitives

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 9: Writing about the future

Key topics covered in this worksheet: Jobs, career choices and ambitions; Customs and traditions; Speaking countries; Travel and tourism; Education post-16

Exercise 1

i

The 90-word question will usually ask you to write about the future. You could also use this question to impress the examiner.

An easy way to describe what will happen in the future is to say **what you are going to do**.

First of all, use the **present tense of aller**:

- je **vais** – I'm going
- il/elle/on **va** – he's/she's/we're going

Then **add the infinitive of the verb you want to use**. This is the part which ends in **-re**, for example:

- jouer – **to** play
- finir – **to** finish
- attendre – **to** wait

So, you could say:

- Je vais attendre. – I'm going to wait.
- Il va attendre. – He's going to wait.
- On va attendre. – We're going to wait.

1. Try this exercise. Complete the following verbs and translate each sentence. Each verb represents one letter.

1. Je v___ all ___ à l'université après mon baccalauréat.
2. On va déménager ___ dans une autre ville.
3. Je ___ écri ___ une lettre de motivation.
4. Michel v___ chang ___ son CV.
5. Ma cousine v___ deven ___ infirmière.

2. Now, translate the following sentences into French.

1. I'm going to save money.
2. He's going to receive his exam results.
3. Marie's going to become an IT engineer.
4. We're going to find a part-time job.
5. I'm going to earn money during the summer.

i

Tip: You can add variety to your verbs by replacing the parts of *aller* with the following:

- je **voudrais** – I would like
- il/elle/on **voudrait** – he/she/we would like
- j' **espère** – I hope
- il/elle/on **espère** – he/she/we hope(s)

For example:

- Je voudrais aller à la piscine. – I would like to go to the swimming pool.
- On espère faire du ski. – We hope to go skiing.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. Complete the following verbs and translate each sentence into English. Each

- Je voudr_____ all _____ au baptême de mon cousin... ..
- J'esp_____ vo _____ tous les membres de ma famille.. ..
- On voudr_____ part _____ à dix heures.
- On esp_____ arriv _____ vers midi.
- Ma mère voudr _____ prend _____ les photos.

Exercise 2

4. Here is a short message describing what Pierre and his family are going to do this summer. The words in the message are highlighted in bold but each one contains two errors. Can you find them?

Salut! Je m'appelle Pierre. À Noël, je **va me leve** de bonne heure et je **va ou**
avec ma famille. Je **voudrait recevoir** des vêtements et des CD, et je **va donn**
prend le petit déjeuner et, ensuite on **vas alle** à l'église. J'**espérer vois** mes c
rentre à la maison.

Ma grand-mère **vas mange** le déjeuner avec nous et, après le déjeuner, je **va** je **voudrait reste** à la maison et **i'espèr regarde** un film à la télé. Enfin, je **va a**

INSPECTION COPY

The logo for Zig Zag Education, featuring the text "Zig Zag Education" in a stylized font inside a rounded square border.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Tip: When writing about the future, try to include a **time expression** which shows when you are using the future tense. Here are some ideas you could try:

- **demain** – tomorrow
- **après-demain** – the day after tomorrow
- **la semaine prochaine** – next week
- **l'année prochaine** – next year
- **samedi prochain** – next Saturday
- **ce soir** – tonight (this evening)

5. Translate the following sentences into French.

1. Next Saturday, my cousin will get married.

.....

2. I will look for a part-time job for next summer.

.....

3. Tomorrow, Paul is going to take his exam.

.....

4. In two years, Sara will take a gap year.

.....

5. Next week, I will start to work as an apprentice.

.....

6. Here is a series of sentences on the subject of travel and tourism which include language you have studied so far. Complete the blanks by choosing the correct form of the verb in brackets.

1. L'année prochaine, je _____ dans une auberge de jeunesse.
(vais rester / vais rester / va rester)

2. On _____ en avion. (va voyager / va voyage / va voyager)

3. Je _____ à la pêche. (voudrait aller / voudrais aller / voudrais aller)

4. Moi, _____ dans la mer. (vais nager / va nage / va nager)

5. _____ père adore faire des promenades. (Mon / Mon / Mon)

6. On _____ un château. (espère visiter / espère visiter / espère visiter)

7. _____ aller au bord de la mer. (J'aime / J'aimer / J'aime)

8. Moi, _____ amusant. (je trouve ça / je trouve c'est / je trouve c'est)

9. Le village est _____. (joli / jolie / jolies)

10. C'est une _____. (ville animée / ville animée / ville animée)

11. Je _____ sur la plage. (jouer / joue / fais)

12. On _____ du ski nautique. (fais / va / fait)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

7. Here is a writing frame on the subject of travel and tourism which incorporates language you have studied so far. Complete the blanks using the words and find the English translation of each missing word or structure in between brackets. Alternatives are not needed at all!

L'année prochaine, je _____ (am going to spend) mes vacances avec mon meilleur ami qui s'appelle Tom. On _____ (are going to travel) et on va _____ (are going to) à Sarlat, dans le sud-ouest de la France. La région _____ (is) très jolie et il y a beaucoup de choses à faire. Je _____ (is going to) la pêche et je _____ (would like to do) de la voile. _____ (are going to) manger dans le jardin et je _____ (are going to) ping-pong avec Tom.

J'aime passer les vacances à la campagne parce que _____ (it's nice) _____ (we can swim) dans la rivière et j' _____ (like) beaucoup faire du vélo. Au gîte, il y a _____ (a) grande piscine.

Je _____ (am going to) visiter Sarlat, qui est situé près du gîte. C'est une _____ (beautiful) ville et j'adore visiter le marché où je peux acheter des cadeaux pour mes copains.

loue	vais passer	va aller	vais faire	va
belle	a	est	est	louer
aime	mes	on peut nager	vais voyager	

8. Use the completed passage you have just completed to write a passage of your own. Use the following exam question.

Vous écrivez une lettre à votre ami(e) français(e) pour lui expliquer vos choix.

Expliquez :

- votre destination de rêve
- le choix de vos prochaines vacances
- votre moment préféré de vos dernières vacances
- ce que vous emmenez toujours dans votre valise

Écrivez environ 90 mots en français. N'oubliez pas de répondre à tous les aspects de la question.

Check everything carefully, especially the following:

- masculine/feminine/plural forms of awkward words, e.g. le/la/l'/les
- masculine/feminine/plural forms of reflexives
- opinions, e.g. j'aime, c'est bien
- correct use and forms of infinitives
- correct use of the present and future tenses

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 10: Writing about the past

Key topics covered in this worksheet: Jobs, career choices and ambitions; Social

Exercise 1

i

The 90-word question will usually ask you about the past. You could also use the question to impress the examiner. So it is important to show that you can write about **what you did** and **what you have done**. For this, you use a part of the present tense of *avoir*.

- j'ai
- il/elle/on

Then add the correct part of the verb you want to use. This is called the **past participle**.

- **-er verbs**: take off the *r* and put an acute accent over the *e*
e.g. *jouer* (to play) becomes *joué* (played)
- **-ir verbs**: take off the *r*
e.g. *finir* (to finish) becomes *fini* (finished)
- **-re verbs**: take off the *re* and add *u*
e.g. *attendre* (to wait) becomes *attendu* (waited)

Then, you **add the two things together to get the perfect tense**, for example:

- j'ai joué – I have played / I played
- il a fini – he has finished / he finished
- on a attendu – we have waited / we waited

1. Choose the correct part of *avoir* to complete the following sentences.

1. J' _____ parlé aux clients. (ai/a)
2. Il _____ lavé les vêtements. (ai/a)
3. Elle _____ son travail à cinq heures. (ai/a)
4. On _____ choisi des vêtements. (ai/a)
5. Marie _____ vendu beaucoup de pommes. (ai/a)

2. Now, put the verbs in **bold** into the perfect tense to complete these sentences for you.

Example: On **manger** à midi. – On **a mangé** à midi.

1. Je **travailler** pour une association caritative.
2. Mon frère **manger** beaucoup de sucreries.
3. On **recycler** nos déchets.
4. On **aider** les sans-abri.
5. Pierre **allumer** la lumière.
6. Après le travail, il **attendre** le bus.
7. Je **aider** les clients.
8. Je **commencer** à neuf heures.
9. On **remplir** les verres.
10. Elle **nettoyer** le bar.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





A number of common verbs do not follow these rules and you will need to learn them by heart. Here are some of the most common:

Verb	Meaning	Past Participle
boire	to drink	bu
écrire	to write	écrit
faire	to do / make	fait
lire	to read	lu
mettre	to put (on)	mis
ouvrir	to open	ouvert
prendre	to take / catch	pris
recevoir	to receive	reçu
voir	to see	vu



3. Put the verbs in bold into the perfect tense to complete these sentences. Remember to use the part of **avoir** together with the past participle.

1. Au déjeuner ma sœur **boire** une tasse de thé.
2. Je **écrire** des lettres pour mon patron.
3. On **faire** du travail bénévole.
4. Il **lire** des documents.
5. Je **mettre** les ordures à la poubelle.
6. Mon frère **ouvrir** la porte pour les clients.
7. On **prendre** le déjeuner à 12 heures.
8. Je **voir** mes copains à 17 heures.
9. Dopo le vacanze **voir** ses copains après le travail.
10. Je **boire** un café.

Exercise 2



A group of very important verbs do not use a part of **avoir** to form the perfect tense. They use the parts of the verb **être**:

- **je suis**
- **il/elle/on est**

The formation of the past participles remains the same. For example:

- **aller** → je suis allé – I have gone / I went
- **sortir** → il est sorti – he has gone out / he went out
- **descendre** → je suis descendu – I have gone down / I went down

The past participles of the verbs which use **être** need to agree, rather like adjectives:

- **masculine singular** – no change
- **feminine singular** – add **e**, e.g. elle est allée – she has gone / she went
- **masculine plural** – add **s**, e.g. on est sortis – we have gone out / we went out
- **feminine plural** – add **es**, e.g. on est descendues – we have gone down / we went down

NB: The verb **venir** (to come) is irregular and changes to **venu**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Here are some sentences containing verbs which take *être*. Complete the b one letter.

1. Lundi soir, je (f) _____ all _____ au travail.
2. Je (m) _____ arriv _____ à huit heures et demie.
3. Marie _____ deven _____ bénévole pour une association environnem
4. Mon patron _____ rest _____ dans son bureau.
5. On (m pl) _____ rest _____ en bonne santé.
6. On (f pl) _____ entr _____ de l'usine à pied.
7. Je _____ sort _____ de la maison à huit heures.
8. Jean-Paul _____ part _____ toute l'après-midi.



Reflexive verbs also take *être* as follows:

- je me suis
- il/elle/on s'est

Here are some examples:

- je **me** suis levée – I have got up / I got up (feminine singular)
- il **s'est** lavé – he has got washed / he got washed (masculine singular)
- on **s'est** amusés – we have enjoyed ourselves / we enjoyed ourselves (masculine plural)

5. Put the words in the correct order. Each sentence should start with the per are underlined.

1. Je huit me réveillée I suis.
2. Bo levée quart s'est à heures et huit.
3. Je arrêté faire du suis sport me de.
4. Marie lavée s'est le petit avant déjeuner.
5. On relaxés s'est travail après le.
6. On promenés le dans s'est parc.
7. Je suis me heures couché à onze.
8. Je en suis forme sentie me.



Tip: Try to use one or two easy **imperfect tenses** in c to add a little descri phrases are especially useful:

c'était →
il y avait → there was / there were

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6. Here is a series of sentences on the subject of part-time jobs which incorporate tense verb forms you have studied. Match the first part of each sentence to the second part.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Je me | A. ai travaillé |
| 2. Je suis | B. de chômage |
| 3. J'ai | C. a préparé |
| 4. Mon collègue | D. commence |
| 5. On a servi | E. promette |
| 6. J' | F. suis le |
| 7. On | G. les clients |
| 8. On | H. fatigué |
| 9. C'était | I. un jour |
| 10. Il y avait beaucoup | J. arrivé |



Tip: When writing about the past, try to **include a time expression** which shows when you were using the perfect tense. Here are some ideas you could try:

hier – yesterday

avant-hier – the day before yesterday

la semaine dernière – last week

l'année dernière – last year

samedi dernier – last Saturday

hier soir – last night (yesterday evening)

7. Translate the following sentences into French.

1. I started smoking last week.

.....

2. Last year, I started to grow my own vegetables. It was a good idea!

.....

3. The day before yesterday, there was a bank holiday.

.....

4. Last night, I applied for this job.

.....

5. Yesterday, there were lots of people in the new cycle lane.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3:

8. Here is a passage describing what Pierre did last Saturday which incorporates language you have studied in the resource so far. Some examples of the key words are **bold**, but each one contains an error. Can you correct them?

Salut! Je m'appelle Pierre. Samedi dernier, **je me levé** à sept heures et **je me**
 Ensuite, je suis **descendé** dans la cuisine où j'ai **pris** le petit déjeuner avec
 déjeuner, **j'ai** allé en ville où j'ai **faire** le shopping avec **mon** sœur. J'ai **acheté**
 une jupe **vert** et une chemise **blanc** pour **un** surprise-partie.

L'après-midi, on **est** regardé un film à la télé – **c'était** très amusant. Au dîner, **du** légumes et ensuite on a **pris** de la tarte aux pommes. Après le dîner, j'ai **allé** à l'italienne qui est situé en ville. Là, j'ai **servi** les clients et j'ai **nettoyé** le bar. J'**adore** **bavarder** avec **les** gens. J'**ai** rentré à la maison à onze heures et **je me**

Le samedi, je n'ai pas de travail, et samedi prochain je vais **alle** à Manchester
le train et on **vais** regarder un match de foot **à la** stade. Après **la** match, **j'esp**
manger une pizza.

INSPECTION COPY

Zig Zag Education

INSPECTION COPY

Zig Zag Education

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



9. Use the corrected passage you have just completed to write a passage of your own for the following exam question.

Vous écrivez un e-mail à votre ami(e) suisse dans lequel vous racontez votre

Expliquez :

- pourquoi vous avez choisi ce stage
- ce que vous avez préféré
- où vous voulez faire votre prochain stage
- les inconvénients d'un stage

Écrivez environ 90 mots en français. N'oubliez pas de répondre à tous les aspects de la question.

Check **Figure 19** carefully, especially the following:

- masculine/feminine/plural forms of awkward small words, e.g. le/la/l'/les
- masculine/feminine/plural forms of adjectives
- opinions, e.g. j'aime, c'est
- correct use and spellings of infinitives
- correct use of the present, past and future tenses

Worksheet 11: Linking

Key topics covered in this worksheet: Education post-16; New technology; Free-time

In previous sections, you have already come across a number of ways to link ideas. In this section, we are going to look at these in a little more detail.

Exercise 1

i

Below is a list of words and phrases which will enable you to write longer sentences.

et	→ and	dans	→ in
ou	→ or	au / à la / à l' / aux	→ at the / to the
où	→ where	à	→ at/to
mais	→ but	près du / de la / de l' / des	→ near
avec	→ with		

1. Try this exercise. Choose the correct word(s) from those in brackets to link the sentences.

- Je joue au basket (**et / où**) je fais du cyclisme.
- J'adore les feuilletons (**ou / mais**) je déteste les films romantiques.
- J'aime faire des randonnées (**ou / où**) du VTT (**au / à la**) campagne (**mais**).
- Je suis allé (**au / à la**) cinéma (**avec / dans**) mon frère (**ou / où**) on a vu un film.
- J'ai acheté un short (**au / dans**) le grand magasin qui se trouve (**près du**).

i

Good use of **qui** and **que (qu')** will help you extend your sentences. These two words are used in many different ways, so start with the following phrases which can be used in any topic:

- je pense que → I think that
- qui s'appelle → who/which is called
- qui se trouve → which is situated

2. The words in the following sentences are in the wrong order. Can you rearrange them?

- Je c'est pense amusant que.
- Je suis allé qui au centre de sport en ville se trouve.
- J'ai un s'appelle frère qui Marc.
- Je vais que lycée pense le laisser je tomber.
- Je série regarde une s'appelle qui Incident à Paris.

i

Make good use of **parce que (parce qu')**, meaning 'because' in order to link ideas.

3. Rearrange the words in these sentences to make them correct.

- J'aime passionnément parce que le rock c'est.
- Je déteste la musique classique parce qu'elle trop égoïste ma sœur.
- Je la musique classique déteste c'est ennuyeux parce que.
- Je année veux prends une je parce que sabbatique voyager.
- Je c'est apprentissage parce que en intéressant suis.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



i

Tip: Try to use expressions of time which help to add extra details and, more in sense of coherence. Lists of these appear in the sections relating to past and future use with the present tense:

d'habitude	→ usually
le samedi	→ on Saturdays
le dimanche soir	→ on Sunday evening
tous les jours	→ every day
de temps en temps	→ now and then / to time / occasionally
le matin	→ in the morning
l'après-midi	→ in the afternoon



Exercise 2

4. In the left-hand column are some short phrases. Use each of the words/phrases to link these phrases together. An example has been done for you. When you have finished, write your own.

Example: *J'aime les documentaires et les discussions mais je n'aime pas les films d'action*

J'aime les documentaires les discussions je n'aime pas les films d'action	mais et
J'aime le sport c'est intéressant utile	et parce que
J'adore Facebook Twitter je n'aime pas Instagram je trouve ça inutile	mais parce que et
Dimanche dernier, j'ai fait du jogging le jardin public neuf heures	à dans
L'an prochain, je vais partir Canada je vais faire un stage ma meilleure amie s'appelle Eva	qui au avec où
Le samedi, je joue au foot je joue au volley mes copains centre de sport est situé syndicat d'initiative	au ou avec qui près
Je peux faire des achats comparer les prix Internet	avec et
J'aime envoyer des emails mes copains mes cousins je n'aime pas regarder les films sur Internet l'écran est trop petit	ou à parce que mais

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



5. Translate the following sentences into French.

1. In the morning, I had to answer phone calls.

.....

2. I am going to study literature because it is interesting.

.....

3. I passed my exam because I spent my lessons.

.....

4. I am addicted to social media but I don't have a computer in my room.

.....

5. Usually, the teacher gives us homework every week.

.....

Exercise 3

6. Answer the following exam question.

Vous écrivez une lettre à votre correspondant(e) belge. C'est la première fois.

Mentionnez :

- votre physique
- votre personnalité
- votre famille
- votre maison

Écrivez environ 100 mots en français.

Check your writing carefully, especially the following:

- masculine/feminine/plural forms of awkward small words, e.g. le/la/l'/les
- masculine/feminine/plural forms of adjectives
- opinions, e.g. j'aime, c'est
- correct use and spellings of infinitives
- correct use of linking words
- correct use of the present, past and future tenses

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers

Worksheet 1

Exercise 1

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. h | 3. a | 5. a | 7. c |
| 2. e | 4. b | 6. c | 8. f |

Exercise 2

Suggested answers:

Idées	
Bullet point 1 Je fête Noël chez mes grands-parents.	Toute notre famille est
Bullet point 2 Nous mangeons une dinde avec des légumes. En dessert, nous avons un pudding.	C'est le repas de Noël préparé le pudding de
Bullet point 3 J'ai eu de nombreux cadeaux. Mon préféré c'était un jeu vidéo.	J'adore jouer aux jeu
Bullet point 4 Il a beaucoup plu mais le jour de Noël il y a eu du soleil.	Il fait toujours froid à

Exercise 3

Suggested answers:

Idées	
Bullet point 1 Mon école est très grande, c'est un grand bâtiment à trois étages.	Il y a plus de 1000 él
Bullet point 2 Dans notre classe nous sommes très amis. Mes amis s'appellent Lisa et George.	Avec Lisa et George ensemble, nous fais
Bullet point 3 Je préfère lire.	J'aime beaucoup lire découvrons des aute
Bullet point 4 À la fin de l'année, nous présentons un spectacle aux parents.	Je fais partie de la ch chansons.

Worksheet 2

Exercise 1

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. 1. Une jupe courte | 6. Elle est séparée . |
| 2. Un pull doux | 7. Il est très grand . |
| 3. Un pantalon moulant | 8. Elle est ma chanteuse |
| 4. Une chemise stricte | 9. Il est petit . |
| 5. Une robe longue | Elle est jolie . |
| 2. 1. Marie est heureuse . | 5. Elle est mignonne . |
| 2. Pierre est gentil . | 6. Pierre est sportif . |
| 3. Elle est active . | 7. Il est italien . |
| 4. Elle est can | 8. Le film était affreux . |
| 3. 1. Ma grand-mère est très belle . | 6. J'ai un nouveau pull |
| 2. Elle a un bel enfant. | 7. Elle est assez grosse |
| 3. Il est assez vieux . | 8. Jean-Luc est très doux |
| 4. Ma grand-mère est vieille . | 9. Ma robe est blanche |
| 5. Je vais acheter une nouvelle robe. | 10. Ma copine est douce |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. 1. Ils sont **grands**.
2. Marie et Sophie sont **jolies**.
3. Elles sont **pareilleuses**.
4. Pierre et Marc sont **gros**.
5. Mes frères sont très **beaux**.
6. Mes parents sont **divorcés**.
7. Mes grands-pa
8. Mes copains st
9. Mes sœurs son
10. Je porte des sa
11. Je vais acheter
12. J'ai les cheveu

Exercise 2

The good example is **A**. The sentences are descriptive and the message is conveyed clearly because the candidate's sentences are not crazy. Although, we can't really understand some relevant and the third one is grammatically incorrect.

Exercise 3

Suggested an

1.
 - Un homme et une femme regarde une carte.
 - Ils ont l'air énervé.
 - Ils se trouvent dans un parc.
 - La femme porte des lunettes de soleil.
2.
 - Un professeur parle à ses élèves.
 - Les élèves ont des ordinateurs sur leur table.
 - Il y a des phrases écrites au tableau.
 - Les élèves regardent le professeur.

Worksheet 3

Exercise 1

1.

Extrait d'une lettre adressée à un ami	Extrait d'un mail adressé à un responsable
a/b/d/e	c/f/g

2.
 - a. Je vous envoie ma lettre de motivation pour ce master.
 - b. Ma lettre est plus longue que moi.
 - c. Tu es mon premier correspondant / ma première correspondante.
 - d. Je t'envoie ma lettre de motivation pour ce poste dans votre entreprise/compagnie.
 - e. Je préfère aller au cinéma plutôt que lire.

Exercise 2

Part A

The good example is **B**. It covers all four bullet points (unlike **A**, which only covers three) and it looks specifically like an email (nothing at the beginning to introduce it or at the end to conclude it).

Part B

The good example is **A**. It covers all four bullet points (unlike **B**, which only covers three) and the subject: it's written in informal language, directed to a French penfriend. **B** uses more formal language and is addressed to someone who occupies a higher function.

Worksheet 4

Exercise 1

1. Avec Facebook, je peux rester en contact avec mes amis.
2. J'ai reçu un nouveau livre.
3. Dans mon quartier, il y a une nouvelle bibliothèque.
4. Je cherche un nouveau itinéraire routière.
5. Cette chemise était bon marché.

Exercise 2

The good example is **A** as it answers all bullet points (**B** only answers three of them). It also ends with a question to potential readers.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 5

Exercise 1

1. My favourite subjects are Maths and Geography. – Mes matières favorites sont les mathématiques et la géographie.
2. In my town, there is a swimming pool and a cinema. – Dans ma ville, il y a une piscine et un cinéma.
3. My father enjoys listening to classical music. – Mon père aime écouter de la musique classique.
4. I finished a Jane Austen book. I really like this author. – J'ai fini un livre de Jane Austen. J'aime vraiment cet auteur.
5. There are lots of tourists here. It's a very popular destination. – Il y a beaucoup de touristes ici. C'est une très populaire destination.
6. Do you need more information? – Est-ce que vous avez besoin de plus d'information?
7. It's a tradition from my region. – C'est une tradition de ma région.
8. The Eiffel Tower is a famous monument. – La Tour Eiffel est un monument très célèbre.

Exercise 2

English	French false friend	False friend translation
advertisement	avertissement	warning
to assist	assister	to attend
to attend	attendre	to wait
sensible	sensible	sensitive
pain	le pain	bread
a car	un car	a coach / a bus
college	le collège	secondary school
sympathetic	sympatique	nice
to command	commander	to order
location	la location	rental
magazine	magasin	shop
gentle	gentil	kind
library	librairie	bookshop

- a. À la télé, il y a beaucoup de **publicité**.
- b. Je n'ai pas assez d'**argent** pour partir en vacances.
- c. On commence le **collège** à 11 ans.
- d. Je m'entends bien avec ma sœur, elle est très **sympathique**.
- e. Je n'ai pas le permis, alors je voyage en **car**.
- f. J'ai **participé** à une conférence.
- g. Dans ce **magazine**, on peut lire des articles intéressants.
- h. Elle ne fait jamais de bêtises, elle est très **raisonnable**.
- i. À la **librairie**, on peut acheter des livres.

Exercise 3

1. L'année dernière, je suis allé(e) à Paris.
2. Dans ma maison, il y a trois chambres.
3. Je vais à un concert ce soir.
4. J'ai joué du piano le weekend dernier.
5. Ma grand-mère est très généreuse.
6. Le mois prochain, ma cousine va se marier.
7. Je n'ai jamais téléchargé de film.
8. Ce quartier est très calme.
9. Nous gaspillons trop d'énergie.
10. Elle va t'envoyer une carte postale.
11. Mon frère est allé à un parc d'attraction avec ses amis.
12. Le directeur de l'école lit le règlement.
13. L'an dernier, l'année dernière, j'ai économisé assez d'argent pour partir en vacances.
14. Je veux aller à l'université pour étudier la physique.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 6

Exercise 1

1. 1. J'adore faire du théâtre. I love doing drama.
2. Il préfère lire le journal. He prefers to read the newspaper.
3. Elle adore acheter des CD. She loves buying CDs.
4. Elle n'aime pas aller au cinéma. She doesn't like going to the cinema.
5. Michel déteste regarder les films romantiques. He hates watching romantic films.
2. 1. On aime écouter la radio.
2. Marie préfère sortir avec ses amis.
3. J'adore lire.
3. 1. J'aime l'anglais ; c'est utile.
2. Je n'aime pas les maths ; je trouve ça ennuyeux.
3. J'adore l'orchestre.
4. 1. Pierre n'aime pas lire.
2. Je déteste chanter.
3. Marie aime aller au cinéma avec ses amis.
4. Je préfère les maths.
5. Je déteste la musique.

Exercise 2

4. 1. J'aime l'anglais ; c'est utile.
2. Je n'aime pas les maths ; je trouve ça ennuyeux.
3. Je déteste l'histoire ; ce n'est pas facile.
6. 1. J'adore les maths mais je déteste l'anglais.
2. Je n'aime pas l'histoire parce que c'est inutile.
3. J'aime aller au cinéma avec mes amis.
4. Je n'aime pas lire des livres parce que c'est ennuyeux.
5. Je déteste écouter la radio parce que c'est fatigant.

7. Bonjour je m'appelle Pierre. Au collège, j'aime les maths parce que c'est très utile, mais je trouve ça difficile. Personnellement, je préfère l'EPS parce que je pense que c'est amusant.

Ma sœur s'appelle Danielle. Elle adore étudier la musique parce qu'elle pense que c'est intéressant. Par contre, elle déteste l'allemand parce qu'elle trouve ça inutile et ennuyeux.

Commentary

This passage contains good use of opinions including the negative *n'aime pas*. There is infinite evidence of reasons using *parce que*, *mais*, *personnellement*, *par contre*, *elle trouve ça*, *elle aime* and *étudier*. There is also ample evidence of reasons using *car*.

There is some good linking of ideas using *et* and *mais*. Phrases such as *personnellement* and *par contre* are used to link the passage together. *Parce que* is a very good way of linking words and demonstrates a feature required for grade 4/5.

The passage demonstrates the ability to describe other people's opinions, e.g. *elle aime*.

Worksheet 7

Exercise 1

1. 1. Je voudrais une baguette. (f)
2. Je prends un croissant. (m)
3. Je prends une tarte aux pommes. (f)
2. 1. Le chômage (m) est un grand problème.
2. Il faut aider les personnes défavorisées.
3. La circulation (f) au centre ville est un problème.
3. 1. Je mange de la confiture. (f)
2. Je prends des fraises.
3. Je bois l'Orangina.
4. Je prends de la confiture. (f)
5. Je ne mange pas de frites.
4. 1. Je voudrais un croissant.
2. Je prends un pain.
3. Je voudrais une tarte aux pommes.
4. L'eau de la rivière est polluée.
5. Il faut mettre des poubelles.
5. 1. Je prends du pain.
2. Je voudrais des fraises.
3. Je ne bois pas d'Orangina.
4. Je mange de la confiture.
5. Je voudrais de la confiture.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercice 2

4.
 1. Je mange des haricots. J'aime **les** haricots.
 2. Je bois du lait. J'adore **le** lait.
 3. Je ne mange pas de petits pois. Je n'aime pas **les** petits pois.
 4. Je mange de la salade. J'adore **la** salade.
 5. Je mange de l'ananas. J'aime **l'**ananas.
5.
 1. **Mon** copain adore les jeux vidéo.
 2. **Ma** mère aime surfer sur Internet.
 3. **Mes** parents envoient beaucoup de textos.
 4. **Mon** ordinateur ne marche pas.
 5. **Ma** sœur a acheté un ordinateur portable.
6.
 1. Je suis au centre de sport. (m)
 2. Je fais la natation **à la** piscine. (f)
 3. Je joue au foot **à l'**école.
 4. J'achète des produits sains **aux** petits magasins en ville.
 5. On joue au foot **au** jardin public. (m)
7.
 - a. Quelqu'un a volé mon vélo.
 - b. Mon ordinateur est cassé.
 - c. Je suis allé(e) à la piscine hier.
 - d. Mon frère passe ses vacances en Espagne.
 - e. Hier, j'ai découvert un nouveau restaurant.

Exercice 3

8. Le matin, je mange **des** céréales avec **du** lait et je bois **du** jus de fruits parce que **c'est** bon. Mon frère n'aime pas **les** céréales, il préfère prendre **un** croissant. **Mes** parents mangent du poulet. À midi je mange au collège avec **mon** ami. D'habitude, je prends **de la** viande avec du riz. **Il** ne mange pas **la** viande, et il mange toujours **du** poisson avec **du** riz. Généralement, on boit de l'eau. J'aime **faire** du sport pour garder la forme. Le week-end, j'aime **aller** jouer au foot au jardin public. **C'est** amusant et bon pour la santé. Par contre, **mon** frère **déteste** le sport, il préfère regarder la télévision.

Commentary

In this passage, there is good use of the awkward small words such as *mon/ma/mes/le/la/l'/les*. These have been spelled according to whether the noun they are attached to is masculine or feminine.

There is good linking using *et*, *mais* and *avec*. *Parce que* also helps link ideas and *par contre* is a useful phrase which is a feature of grade 4/5 work.

Opinions are varied using both *je* and *il* forms of *aimer* and *détester*, etc. including infinitives such as *faire* and *jouer* are also evident. There are reasons to justify opinions linked using *parce que*. Phrases such as *à mon avis* and *par contre* help to add detail.

The passage contains details of what other people do and think, e.g. *mon frère n'aime pas les céréales*. The time expressions *d'habitude*, *généralement* and *le week-end* help give coherence.

Worksheet 8

Exercice 1

1.
 1. Je **joue** au foot. I play **OR** am playing football.
 2. Il **écrit** une carte postale. He writes **OR** is writing a postcard.
 3. On **écoute** des chants de Noël. We are listening **OR** are listening to Christmas songs.
 4. Elle **arrive** à midi. She arrives **OR** is arriving at midday.
 5. Michel **visite** le musée. He visits **OR** is visiting the museum.
 6. Je **quitter** l'école à quatre heures. I leave **OR** am leaving school at four o'clock.
 7. On **dance** pendant le réveillon de la St Sylvestre. We dance **OR** are dancing on New Year's Eve.
 8. Mon frère **étudie** l'espagnol. My brother studies **OR** is studying Spanish.
 9. Elle **bavarde** avec ses copines. She chats **OR** is chatting with her friends.
 10. On **commence** à neuf heures. We start **OR** are starting at nine o'clock.

COPYRIGHT
PROTECTED



2. 1. Je **finis** à cinq heures et demie. I finish *OR* am finishing at half past five.
 2. On **fini**t le repas de Noël à dix heures. We finish *OR* are finishing Christmas dinner.
 3. J'**attends** le bus. I wait for *OR* am waiting for the bus.
 4. Il **apprend** le français. He learns *OR* is learning French.
 5. Marie **descend** la rue. Marie goes down *OR* is going down the street.
 6. On **vend** des timbres dans cette boutique. We *OR* They sell *OR* are selling stamps.
 7. J'**apprends** l'allemand. I learn *OR* am learning German.
 8. Ma mère **descend** de la voiture. My mother gets out of the car.
3. 1. Je **me** lève à huit heures.
 2. Mon frère **se** réveille avant ~.
 3. On s'**amuse** à la maison les weekends.
 4. Ma sœur **se** baigne dix heures.
 5. Je **sors** à la plage.
 6. On **se** baigne dans la rivière.
 7. Ma copine **s'entend** bien avec ses parents.
 8. Je **me** dispute **souvent** avec ma sœur.

Exercice 2

4. Salut! Je m'appelle Pierre. Mon collège **est** situé en ville. Tous les jours je **mets** mon sac en bus. On **commence** à neuf heures moins le quart. Le lundi, j'**ai** maths et anglais avec mes amis. Le mardi, j'**ai** anglais et français. Le mercredi, j'**ai** français et histoire. Le jeudi, j'**joue** au foot dans la cour. Ensuite, on **a** un cours de dessin et, à midi je **prends** le déjeuner. L'après-midi, on **a** un cours de sciences. Le vendredi, on **a** un cours de sciences et de français. Le samedi, on **a** un cours de sciences et de français. Le dimanche, on **a** un cours de sciences et de français. On **fini**t à quatre heures et j'**attends** le bus.
5. 1. Je peux aller
 2. Mon copain peut sortir
 3. Je dois fêter
 4. On doit acheter
 5. Je veux visiter
 6. Ma sœur veut
6. a. Ma famille ne veut pas fêter Noël.
 b. On peut acheter des feux d'artifice pour la St-Sylvestre.
 c. Je veux beaucoup de cadeaux pour mon anniversaire.
 d. Ils doivent aller à la mosquée tous les samedis.
 e. Je ne veux pas fêter la St-Sylvestre.

Exercice 3

7. Salut! J'appelle Béatrice. Moi, j'aime **faire** du sport, et je **vais** souvent au centre sportif. C'est bon pour la santé et je **veux** rester en forme. Le mercredi soir, on **fait** du jogging. C'est amusant. Le samedi, j'**aime** nager à la **grande piscine**, et après on **va** au café où on a des sandwiches. Le dimanche, je **reste** à la maison parce que je dois **faire** mes devoirs.

Ma sœur n'est pas très **sportive** ; elle préfère **rester** à la maison où elle aime **faire** la cuisine. Elle aime **préparer** des gâteaux pour la famille. Le soir, elle **surfe** sur Internet ou **lit** un livre. Elle aime **regarder** les films d'aventures.

Commentary

In this passage, there is good evidence of the present tense using the *je/on/elle* forms. There are also verbs such as *vouloir* and *devoir* which require infinitives.

Time expressions such as *le samedi* and *le soir* help to set your work in context and add detail.

There is good use of the awkward small words such as *et, mais, avec* and *où*. *Parce que*, as a subordinating conjunction, is a good example of grade 4/5.

There are some good linking using *et, mais, avec* and *où*. *Parce que*, as a subordinating conjunction, is a good example of grade 4/5.

Opinion is given using both *aimer* and *adorer*. Infinitives such as *faire* and *préparer* are used to reason and justify opinions using *c'est* and *je trouve ça*.

There are some adjectives such as *grande* and *sportive* which have been spelt to agree with the noun. They are also in the correct position in relation to the noun.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 9

Exercice 1

1. 1. Je **vais aller** à l'université après mon baccalauréat. – I am going to university after my A-levels.
2. On **va déménager** dans une autre ville. – We are going to move to another city.
3. Je **vais écrire** une lettre de motivation. – I am going to write a cover letter.
4. Michel **va changer** son CV. – Michel is going to change his CV.
5. Ma cousine **va devenir** infirmière. – My cousin is going to become a nurse.
2. 1. Je **vais économiser** de l'argent. 4. Il **va trouver** un appartement.
2. Il **va recevoir** les résultats de ses examens. 5. Je **vais gagner** mon argent.
3. Marie **va devenir** infirmière.
3. 1. Je **vais aller** au baptême de mon cousin. I would like to go to my cousin's baptism.
2. J'**espère voir** tous les membres de ma famille. I hope to see all the members of my family.
3. On **voudrait partir** à dix heures. We would like to leave (set off / depart) at 10 o'clock.
4. On **espère arriver** vers midi. We hope to arrive about midday.
5. Ma mère **voudrait prendre** des photos. My mother would like to take some photos.

Exercice 2

4. Salut! Je m'appelle Pierre. À Noël, je **vais me lever** de bonne heure et je **vais ouvrir** ma famille. Je **voudrais recevoir** des vêtements et des CD, et je **vais donner** un livre à mon frère. Après le déjeuner et, ensuite, on **va aller** à l'église. J'**espère voir** mes copains à l'église. Après le déjeuner, ma grand-mère **va manger** le déjeuner avec nous et, après le déjeuner, je **vais écouter** la radio. Je **voudrais rester** à la maison et j'**espère regarder** un film à la télé. Enfin, je **vais aller** à la messe.
5. 1. Samedi prochain, ma cousine / mon cousin se mariera.
2. Je chercherai un petit boulot pour l'été prochain.
3. Demain, Paul va réviser pour son examen.
4. Dans deux ans, Sara prendra une année sabbatique.
5. La semaine prochaine, je commencerai à travailler comme apprenti(e).
6. 1. L'année prochaine, je **vais aller** à une auberge de jeunesse.
2. On **va voyager** en train.
3. Je **voudrais aller** à la pêche.
4. Ma sœur **va nager** dans la mer.
5. Mon père **adore** faire des promenades.
6. On **espère visiter** un château.
7. J'**aime aller** au bord de la mer.
8. Moi, je **trouve ça** amusant.
9. Le village est **joli**.
10. C'est une **ville animée**.
11. Je **joue** au volley sur la plage.
12. On **fait** du ski nautique.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercice 3

7. L'année prochaine, je **vais passer** mes vacances en France avec mes parents et mon frère. On **va voyager** en voiture et en bateau, et on **va louer** un gîte à Sarlat, dans le sud-ouest. La région **est** très jolie et il y a beaucoup de choses à faire. On **va aller** à la pêche et je **vais aller** à la messe. On **va manger** dans le jardin et je **vais jouer** au ping-pong avec Tom.

J'aime passer les vacances à la campagne parce que **c'est** calme. On **peut nager** dans le lac et faire des promenades dans les bois. Au gîte, il y a **une** grande piscine.

Je **vais visiter** Sarlat, qui est situé près du gîte. C' **est** une **belle** ville et j'adore visiter. Mon frère aime recevoir des cadeaux pour **mes** copains.

Commentary

In this exercise, there is good evidence of the immediate future in various forms such as *passer* and *faire*.

Time expressions such as *l'année prochaine* and *le soir* help set your work in context.

C'est, *on peut* and *s'appelle* introduce the present tense – it is important to show that the verb is in the correct tense.

There is good use of the awkward small words such as *mon/ma/mes*, *un/une* and *le/la* according to whether the noun they are attached to is masculine, feminine or plural.

There is some good linking using *et*, *avec*, *où* and *dans*. *Qui* and *parce que*, as well as subordination which is a key requirement of grade 4/5.

Opinions are varied using both *aimer* and *adorer*. Infinitives such as *faire* and *visiter* are used to justify opinions using *c'est*. There is opinion in the future – *ça va être*.

There are some adjectives such as *grande* and *belle* which have been spelt to agree with the noun. They are also in the correct position in relation to the noun.

Worksheet 10

Exercice 1

1. 1. J'ai vu des clients.
2. Il a acheté des voitures.
3. Elle a fini son travail à cinq heures.
2. 1. J'ai travaillé pour une association caritative.
2. Mon frère a mangé beaucoup de sucreries.
3. On a recyclé nos déchets.
4. On a aidé les sans-abri.
5. Pierre a allumé la lumière.
3. 1. Au déjeuner ma sœur a bu une tasse de thé.
2. J'ai écrit des lettres pour mon patron.
3. On a fait du travail bénévole.
4. Il a lu des documents.
5. J'ai mis les ordures à la poubelle.
4. 1. On a choisi des vêtements.
2. Marie a vendu son appartement.
3. Elle a écrit des lettres.
4. On a fait du travail bénévole.
5. Il a lu des documents.
6. Mon frère a bu une tasse de thé.
7. On a pris le déjeuner.
8. J'ai reçu cinq lettres.
9. Dominique a écrit des lettres.
10. J'ai bu un café.

Exercice 2

4. 1. Lundi soir, je suis allée au travail.
2. Je suis arrivé à huit heures et quart.
3. Marie est devenue membre pour une association.
4. Mon frère est resté dans son bureau.
5. 1. Je me suis réveillé à huit heures.
2. Béatrice s'est levée à huit heures et quart.
3. Je me suis arrêté de faire du sport.
4. Marie s'est lavée avant le petit déjeuner.
5. 1. On est restés dans son bureau.
2. On est rentrée à huit heures.
3. Je suis sortie de la maison.
4. Jean-Paul est allé au travail.

COPYRIGHT
PROTECTED

6.
 1. Je me suis levé à huit heures.
 2. Je suis arrivé au travail avec mon collègue.
 3. J'ai commencé le travail à neuf heures.
 4. Mon collègue a préparé les snacks.
 5. On a servi les clients.
7.
 1. J'ai arrêté de fumer la semaine dernière.
 2. L'année dernière, j'ai commencé à faire pousser mes propres légumes. C'était
 3. Avant-hier, il y avait un jour férié.
 4. Hier soir, j'ai postulé pour ce poste
 5. Hier, il y avait beaucoup de monde sur la nouvelle piste cyclable.

Exercice 3

8. Salut! Bonjour Pierre. Samedi dernier, **je me suis levé** à sept heures et **je me suis** brossé les dents. Ensuite, **je suis descendu** dans la cuisine où j'ai **pris** le petit déjeuner avec **ma** famille. J'ai **allé** en ville où j'ai **fait** du shopping avec **ma** sœur. J'ai **acheté** un CD et **ma** sœur a acheté une robe **blanche** pour **une** surprise-partie.

L'après-midi, on **a** regardé un film à la télé – **c'était** très amusant. Au dîner, on **a** mangé la tarte aux pommes. Ensuite on **a pris** de la tarte aux pommes. Après le dîner, j'ai **travaillé** dans un restaurant. Là, j'ai **servi** les clients et j'ai **nettoyé** le bar; **c'était** amusant parce que j'adore **bavarder** avec les clients. Je **me suis couché** à onze heures et demie.

Le samedi, je n'ai pas de travail, et samedi prochain je vais **aller** à Manchester avec mon frère pour **regarder** un match de foot **au** stade. Après **le** match, j'**espère** aller au centre-ville.

Commentary

In this passage, there is a good variety of perfect tenses such as *je me suis levé*, *je suis descendu*, *j'ai acheté*. The writer has been taken to use the correct part of *avoir* or *être* and to spell the past participles correctly. There is also good use of the imperfect tense.

There is good evidence of the immediate future in *je vais* or *on va* and the use of appropriate infinitives such as *regarder*, *aller*, *nettoyer*, *bavarder*.

Time expressions such as *samedi dernier* and *l'après-midi* help to set the work in context.

There is good use of the awkward small words such as *mon/ma/mes*, *un/une* and *le/la*. The writer has been taken to accord the article with the noun they are attached to is masculine, feminine or plural.

There are some adjectives such as *verte* and *blanche* which have been spelt to agree with the noun. They are also in the correct position in relation to the noun.

Opinions are varied using *j'adore* plus the infinitive *bavarder*. *J'adore* and *j'espère* are also used.

There is some good linking using *et*, *avec*, *où* and *dans*. *Parce que* as well as linking adjectives which is a key requirement of grade 4/5.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 11

Exercice 1

1.
 1. Je joue au basket **et** je fais du cyclisme.
 2. J'adore les feuilletons **mais** je déteste les films romantiques.
 3. J'aime faire des randonnées **ou** du VTT à la campagne **avec** des copines.
 4. Je suis allé **au** cinéma **avec** mon frère **où** on a vu un film de guerre.
 5. J'ai acheté un short **dans** le grand magasin qui se trouve **près de** la gare.
2.
 1. Je pense que c'est amusant.
 2. Je suis allé au centre de sport où se trouve en ville.
 3. J'ai un frère qui s'appelle Marc.
 4. Je ne veux pas laisser tomber le lycée.
 5. Je regarde une série qui s'appelle *Incident à Paris*.
3.
 1. J'aime le rock parce que c'est passionnant.
 2. Je n'aime pas ma sœur parce qu'elle est trop égoïste.
 3. Je déteste la musique classique parce que c'est ennuyeux.
 4. Je prends une année sabbatique parce que je veux voyager.
 5. Je suis en apprentissage parce que c'est intéressant.

Exercice 2

4.
 1. J'aime le sport **parce que** c'est intéressant **et** utile.
 2. J'adore Facebook **et** Twitter, **mais** je n'aime pas Instagram **parce que** je trouve ça trop compliqué.
 3. Dimanche dernier, j'ai fait du jogging **dans** le jardin public **à** neuf heures.
 4. L'an prochain, je vais partir **au** Canada **où** je vais faire un stage **avec** ma meilleure amie.
 5. Le samedi, je joue au foot **ou** je joue au volley **avec** mes copains **au** centre de sport d'initiative.
 6. Je peux faire des achats **et** comparer les prix **avec** Internet.
 7. J'aime envoyer des emails à mes copains **ou** mes copines, **mais** je n'aime pas regarder des vidéos **parce que** l'écran est trop petit.
5.
 1. Le matin, je devais/j'ai dû répondre aux appels téléphoniques.
 2. Je vais étudier la littérature **parce que** c'est intéressant.
 3. J'ai réussi mon examen **parce que** j'ai appris mes leçons.
 4. Je ne suis pas sur les réseaux sociaux mais je n'ai pas d'ordinateur dans ma chambre.
 5. D'habitude, le/la professeur(e) nous donne des devoirs chaque semaine.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

