



French

AS/A Level Year 1 | Eduqas | B800/A800



2016 specification
first exams in 2017 for AS Level
(2018 for A Level)

Skills-focused Homeworks

For AS/ A Level Year 1 Eduqas French

zigzageducation.co.uk

POD
7847

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher’s Introduction.....	
Families and Citizenship.....	
Worksheet 1: Vocabulary, Reading, Summarising.....	
Worksheet 2: Grammar	
Worksheet 3: Writing and Translation	
Youth Trends and Personal Identity.....	
Worksheet 4: Vocabulary, Reading, Summarising.....	
Worksheet 5: Grammar	
Worksheet 6: Writing and Translation	
Education and Employment Opportunities	
Worksheet 7: Vocabulary, Reading, Summarising.....	
Worksheet 8: Grammar	
Worksheet 9: Writing and Translating	
Regional Culture and Heritage in France; French-speaking Countries and Communities.....	
Worksheet 10: Vocabulary, Reading, Summarising.....	
Worksheet 11: Grammar	
Worksheet 12: Writing and Translation.....	
Media, Art, Film and Music in the French-speaking World	
Worksheet 13: Vocabulary, Reading, Summarising.....	
Worksheet 14: Grammar	
Worksheet 15: Writing and Translation.....	
Answers	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of differentiated homeworks for AS/A Level Year 1 Eduqas French. The students consolidate knowledge learnt for their AS Level French exam and to support their learning of the French language.

Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to read, understand, revise and apply their grammatical knowledge to short, structured tasks. Further opportunities are provided to prepare a variety of independent writing tasks as well as various types of necessary information and support are included in the worksheets.

There are 15 homework sheets in total. All of the AS/A Level Year 1 Eduqas topics have been covered. In addition to focusing on one specific aspect of each topic, there are also issues in modern France and French-speaking countries such as gay marriage, so on. Each worksheet should take approximately one hour to complete by an 'average' student. There are easier (symbolised with ●) and harder (symbolised with ◆) activities to complete. A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and easily.

Breakdown

For each topic of the programme, there are three different worksheets, to give the students the opportunity to revise all the following skills:

- Vocabulary, Reading and Summarising
- Grammar
- Writing and Translation

You will find in the Vocabulary, Reading and Summarising worksheets a text relating to the topic, followed by vocabulary tasks, post-reading comprehension activities and either a short summary or a longer paragraph.

Concerning the summaries, it is the teachers' and students' responsibility to decide how long they should be. But it is generally advised that they are no longer than 50% of the length of the original text.

In the grammar worksheets, a short recap of two or three specific points will provide the students with a refresher. Then you will find two to three short texts, each followed by two grammar exercises.

The writing and translation worksheets will present three translation tasks and a longer paragraph (up to 90 words). They will end with a writing task relating to the topic.

The range of texts is very varied: it could be an extract, an article, a letter or text message.

How to use

These differentiated homeworks for Eduqas are very versatile despite being written primarily for homework. Teachers can choose from the following ideas:

- Give students one sheet as a homework to do for the next lesson, covering a specific grammatical point learnt during the lesson. This will allow students to consolidate their learning.
- Set timed tests to see how much students can complete in one hour. They can then revisit the sheets during their revision period. The pack would provide a useful set of revision notes for exams.

Free

Register your email for free updates* on our French resources and details of any new products.

* resulting from minor specifications and peer reviews, or other reasons.

Go to [zzed.com](https://www.zigzageducation.com)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Families and Citizenship

Worksheet 1: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Complète les phrases à trous en utilisant les mots du tableau ci-dessous.

mariages	maire	rapports	livret de famille	petite amie
ensemble	fiançailles	a épousé	confiance	partageons

- Louise Elsa le 1^{er} mai 2013. C'était
..... homosexuels en France.
- Ma cousine a annoncé ses le mois de
qu'elle avait rencontré sa
- Avec mon copain, nous sommes en
nous de bons moments
- Mes parents ont partagé de nombreuses années de
ils toujours bien.
- C'est le de notre village qui nous a
.....
- Mon mari est marocain et je suis française, nous sommes un couple
- Pour établir de bons, la
- En France, quand un enfant naît, il faut l'inscrire sur le

2. Relie les mots au synonyme correspondant :

1. le mari
2. injuste
3. les noces
4. célibataire
5. le petit ami
6. mépriser
7. opposer
8. retraité
9. se séparer
10. partenaire

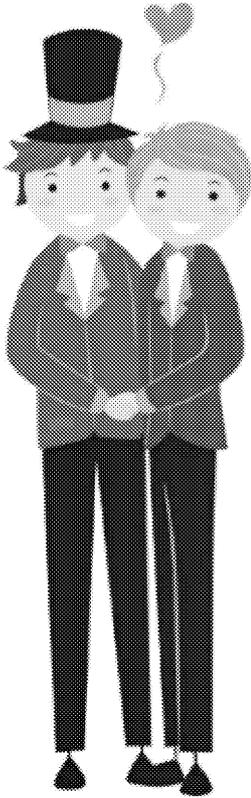
a.
b.
c.
d.
e.
f.
g.
h.
i.
j.

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Le mariage

La loi Taubira, ou la loi sur le mariage pour tous, a été adoptée par les députés français le 23 avril 2013. Depuis, les mariages de même sexe ont été prononcés. Cela représentera un tournant dans l'histoire. Selon l'INSEE, dans 3 cas sur 5 ce sont des jeunes hommes qui se sont mariés. Ces couples ont pu enfin vivre de nombreuses années de vie commune.

De nombreux opposants au Mariage pour Tous existent toujours. Le collectif de la Manif pour Tous existe toujours. Certains maires ne veulent pas marier de couples de même sexe et sont obligés d'appliquer la loi.

Pour certains couples homosexuels, le mariage est impossible car ils sont binationaux car le droit du pays d'origine ne permet pas. Ainsi les ressortissants d'Algérie, du Maroc, de Tunisie sont encore privés de mariage.

Sarah et Margaux se sont mariées il y a un an. Elles ont dit : « Pouvoir se marier était un symbole fort mais nous avons subi des changements majeurs. La PMA [Procréation Médialement Assistée] est interdite en France. Nous avons un enfant, mais nous ne pouvons pas l'inscrire sur notre livret de famille ».

Activités de compréhension

3. Lis le texte ci-dessus, puis décide si les phrases sont vraies ou fausses. Donne des détails.

	Vrai
1. En janvier 2015, les mariages entre personnes du même sexe représentent 3% des mariages en France.	
2. Depuis la loi Taubira, 7000 mariages homosexuels ont été prononcés.	
3. Dans 3 cas sur 5, ce sont des jeunes hommes qui se sont mariés.	
4. Le collectif de la Manif pour Tous est pour le mariage homosexuel.	
5. Une Française et une Marocaine, ou un Français et un Marocain peuvent maintenant se marier.	
6. Sarah et Margaux sont satisfaites de la nouvelle loi.	

4. Donne un titre à chaque paragraphe, les titres possibles sont : témoignage, mariages, des opposants tenaces, mariage toujours impossible.

-
-
-
-

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



◆ 5. Réponds aux questions ci-dessous :

1. Quel est le nom de la loi pour le mariage pour tous ?

.....

2. À la parution de cet article, combien de mois se sont écoulés depuis l'ad

.....

3. Depuis l'application de la loi, quelle tranche de la population s'est surto

.....

4. Qui s'oppose au mariage pour tous ? (2 réponses)

1.

2.

5. Pour quels couples le mariage homosexuel est-il toujours impossible ?

.....

6. Quelles sont les limites de la nouvelle loi ?

.....

Résumé

6. Résume l'article ci-dessus. Tu dois mentionner :

- Un chiffre comprenant l'ensemble des mariages et la catégorie la plus r
- Deux groupes opposés au mariage homosexuel (2 marks)
- Une catégorie de couples pour qui le mariage est toujours impossible e

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Families and Citizenship

Worksheet 2: Grammar



Grammar Recap: Time expressions

En: to express the length of time an action takes or the season or year in which
 Example: *En 1980, j'avais un an.*

Pendant/Durant: to refer to the entire duration of an action.
 Example: *J'ai été malade pendant toutes les vacances.*

Dans: to indicate the amount of time before an action begins.
 Example: *Nous allons partir dans 20 minutes.*

Depuis: to talk about the duration of something that is still going on.
 Example: *Depuis que je suis petite, j'ai peur des araignées.*

Il y a: to refer to things in the past that are already completed. The verb must be followed by some reference to time.
 Example: *Elle est partie il y a une heure.*

En 1792, il y a plus de 200 ans, le divorce a été adopté en France après la chute de la monarchie. Avec le retour de la monarchie en 1816, le divorce a été supprimé. En 1885, le divorce a été réintroduit le divorce mais seulement en cas de faute grave. Il y a 4000 divorces par an. Depuis 1975, il est enfin possible de divorcer par consentement mutuel. En 2003, le divorce est devenu plus facile. En 2017, on peut désormais divorcer sans faute grave. En France, on termine par un divorce, et dans les grandes villes c'est 55% des unions qui finissent par un divorce.

1. Lis le texte ci-dessus, puis relie le début de chaque phrase à la fin correspondante.

1. La Révolution a eu lieu
2. Le divorce est supprimé
3. Depuis 1975,
4. Ma tante va divorcer
5. En 2003,
6. Le divorce est supprimé
7. En 1885,

a. dans
b. le ta
c. il y a
d. il y a
e. en 18
f. les c
g. pend

1	2	3	4	5	6

2. Selon le texte, place les phrases en ordre chronologique.

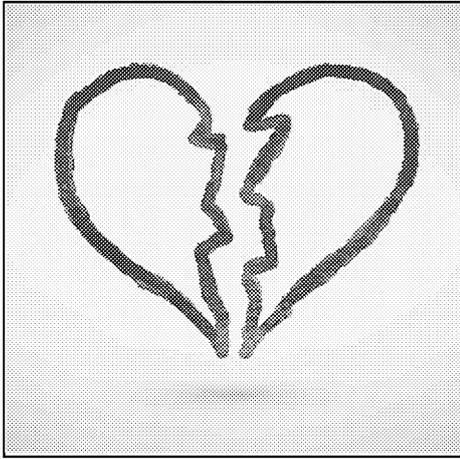
- Le taux des divorces représente plus de la moitié des mariages.
- Le roi revient au pouvoir.
- Les couples peuvent enfin divorcer par consentement mutuel.
- Le divorce est complètement supprimé pendant 69 ans.
- Une des mesures principales de la Révolution est l'instauration du divorce.
- On peut désormais divorcer mais seulement en cas de faute grave.
- Le roi est définitivement chassé du pouvoir.

1	2	3	4	5	6

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Depuis 1974, en France, on peut divorcer par consentement mutuel, mais on doit toujours...

En Suisse, il est possible de divorcer par consentement mutuel. Les mariages se terminent en divorce...

En 1968, la première loi fédérale a été adoptée au Canada. Et en 2008, il y a eu le plus de mariages finis en divorce.

Quant à la Belgique, c'est un record : durant l'année 2011, 55% des mariages ont fini sur un divorce, contre 55% en France.

3. Lis le texte ci-dessus, puis range les mots soulignés dans la bonne catégorie.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes

4. Les phrases suivantes sont toutes des réponses à des questions. À chaque fois, écris la question correspondante.

- Le taux de divorce a augmenté de 10% cette année.
.....
- C'est en Belgique que les gens divorcent le plus.
.....
- J'ai 3 frères et 1 sœur.
.....
- On peut divorcer par consentement mutuel depuis 1974.
.....
- C'est pendant l'année 2008 que le taux de divorce a été le plus élevé.
.....
- En ce moment, j'habite chez ma mère.
.....
- Mes parents vont divorcer dans 4 mois.
.....
- Ils divorcent car ils ne s'entendent plus très bien et ils se disputent.
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ 5. Invente la fin des phrases suivantes. Fais attention à bien conjuguer les verbes.

1. En 1996,
2. Dans 2 heures,
3. Depuis que j'ai 10 ans,
4. En 1985,
5. Durant toute l'année dernière,
6. Il y a 5 ans que.....
7. Depuis qu'elle est partie en vacances,
8. Dans 3 ans,
9. Pendant que mes parents sont au cinéma,
10. Il y a une semaine que

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Families and Citizenship

Worksheet 3: Writing and Translation

Je vis au Canada depuis six ans. J'ai quitté le Liban pour venir m'installer au Canada. Nous nous sommes mariés il y a trois ans. Nous avons même eu un enfant. J'adore ma vie au Québec, malgré le fait que la culture est très différente. Quelques mois, j'ai rempli ma demande pour devenir citoyenne canadienne. J'ai obtenu la citoyenneté. En effet, je trouve que les valeurs canadiennes comme l'entraide sont très belles.

Traduction

1. a) Lis le texte ci-dessus, puis trouve la traduction des phrases suivantes.

1. I would be very proud to have citizenship.

.....

2. We got married three years ago.

.....

3. I have been living in Canada for six years.

.....

b) Traduis les phrases suivantes en français.

1. Simon and Karim moved to Canada to get married, because same-sex marriage is legal.

.....

2. To become a French citizen, you have to pass an exam.

.....

3. Since we got divorced, we get on better.

.....

4. The two main causes of divorce in France are infidelity and domestic violence.

.....

2. Traduis le paragraphe ci-dessus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Youth Trends and Personal Identity

Worksheet 4: Vocabulary, Reading, Summarising

Le nouveau maire de Montréal, Thierry Lafleur, a décidé de mettre en place une politique d'austérité : il veut augmenter la taxe d'habitation et réduire l'accès gratuit à l'éducation.

De nombreuses personnes sont mécontentes mais Louise et Annabelle ont décidé de faire un mouvement de protestation au lycée mais cela ne les empêche pas d'être révoltées contre ces nouvelles réformes. Elles créent un groupe Facebook puis elles mettent en ligne une pétition pour demander plus de services. De nombreux jeunes se rallient à leur cause. Devant l'ampleur de la manifestation, le maire Thierry Lafleur décide d'organiser une manifestation prévue pour la semaine suivante.

La police, s'étant rendu compte de l'importance du mouvement, les contacte pour vérifier leur identité.

Le jour de la manifestation, plus de 4000 participants défilent dans les rues de Montréal. Les deux jeunes filles sont en tête du cortège et répondent aux questions des journalistes. Le lendemain, le maire promet qu'il va revoir sa décision au plus vite.

Louise et Annabelle sont vraiment contentes d'avoir pu faire changer les choses, tout ça grâce aux réseaux sociaux !

Elles veulent rester en contact avec le maire pour organiser un débat avec des jeunes sur des questions actuelles comme l'accès à l'éducation et l'environnement.



Exercices de vocabulaire

1. Trouve la traduction de ces mots dans le texte ci-dessus :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. social networks | 5. a demonstration |
| 2. to create | 6. to act |
| 3. to stay in contact..... | 7. topical |
| 4. to upload | 8. austerity measures |

2. Traduis en français les mots suivants :

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. games console..... | 12. to fill (in)..... |
| 2. email | 13. to save..... |
| 3. touchscreen..... | 14. word processing |
| 4. to record..... | 15. keyboard |
| 5. a file | 16. online |
| 6. to print..... | 17. a laptop |
| 7. to spend time | 18. to download |
| 8. Internet user | 19. to send |
| 9. software | 20. to look for |
| 10. digital..... | 21. to talk online..... |
| 11. battery | 22. a mobile phone..... |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Activités de compréhension

3. Place les phrases en ordre chronologique.
- a. La police a contacté les organisatrices.
 - b. La population n’approuve pas les nouvelles mesures d’austérité.
 - c. Louise et Annabelle créent un groupe Facebook.
 - d. Elles répondent aux questions des journalistes.
 - e. Elles organisent un débat entre le maire et des jeunes de la ville.
 - f. Beaucoup de gens se rallient à leur cause.
 - g. Louise et Annabelle mettent en ligne une pétition.
 - h. Le maire veut mettre en place une réforme d’austérité.
 - i. Elles décident d’organiser une manifestation.
 - j. Le maire promet de revoir sa décision.
 - k. La manifestation a beaucoup de succès.

1	2	3	4	5	6	7	8

4. Trouve le contraire des mots ci-dessous dans le texte :

1. réponses
2. anciennes
3. nuit
4. à cause
5. inégalité
6. payant
7. abondance
8. s’opposer
9. diminuer

5. Réponds aux questions ci-dessous :

1. Quelles mesures d’austérité le maire de Montréal veut-il mettre en place ?
.....
2. De quelle tranche d’âge Annabelle et Louise font-elles partie ?
.....
3. Qui a contacté Annabelle et Louise et pourquoi ?
.....
4. Face à la mobilisation générale, qu’est-ce que le maire a déclaré ?
.....
5. Quel est le futur projet de Louise et Annabelle ?
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Résumé

6. Résume l'article ci-dessus. Tu dois mentionner :
- Ce qui a déclenché le mouvement de protestation (2 marks)
 - Les actions de Louise et Annabelle (3 marks)
 - La manifestation et son résultat (2 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 5: Grammar



Grammar Recap: Modes of address (tu/vous) and the imperative

Tu or vous:

In French, 'tu' and 'vous' both mean 'you' (singular). Of course, 'vous' also has a plural, so you should always use it when talking to more than one person! But with a single person, the choice between 'tu' or 'vous' depends on who you're talking to.

'Tu' is always used to address a single person. Usually the choice between 'tu' and 'vous' depends on the relationship. You would use 'vous' for someone who is older than you. And you would be more likely to use 'vous' to someone that you don't know or when there is a 'hierarchy gap' (talking to your teacher, for example). In general, the use of 'vous' is a sign of respect and distance. If you aren't sure, always using 'vous' suggests you switch to 'tu'.

The imperative:

The imperative is used when you want to tell someone to do something. It is often used in instructions or commands.

To form the imperative, you only need the verb in the present form without any subject pronoun.

Example: *Tu finis ton assiette* → *Finis ton assiette!*
Vous achetez des tickets → *Achetez des tickets!*

Be careful:

With verbs ending in -er, you have to drop the final -s at the end of the 'tu' form.

Example: *Tu manges* → *Mange!*

Vous êtes-vous déjà trouvé dans une situation inconfortable où vous avez souhaité attirer l'attention ? Comme une fête de laquelle vous aimeriez partir, par exemple. Vous avez-ils trouvés une solution ingénieuse pour garder ses deux filles en sécurité, malgré les difficultés des relations parents-ados.

L'idée est simple : si vous êtes dans une situation sociale gênante et que vous ne savez pas comment faire face aux moqueries ou aux jugements de vos amis, il vous suffit d'envoyer un message contenant une seule lettre : X. Votre parent viendra vous chercher immédiatement à la question.

1. Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes au passé composé. Fais l'accord.
 1. Il m' (arriver) d'être influencé par les choix de mes amis.
.....
 2. Sa faculté (organiser) beaucoup de fêtes, auxquelles il (participer) avec ses amis.
.....
 3. Quand nous (déménager) en Belgique, nous (garder) contact avec nos amis.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Je (ne jamais passer) une journée sans mon téléphone portable !

.....

5. Vous (suivre) les comptes Twitter de vos célébrités préférées.

.....

6. Elle (trouver) toutes ses idées de recettes sur le blog de son amie.

.....

◆ 2. Réécris le deuxième paragraphe du texte ci-dessus en changeant « vous » par « elle ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

◆ 3. Trouve les verbes à l'impératif dans le texte, et écris-les dans le tableau ci-dessous à l'impératif. Finalement, traduis leur infinitif en anglais.

Avertissement aux résidents des logements étudiants: Avec la fin de l'année, l'été approche à grands pas, et les fêtes qui se font de plus en plus nombreuses, les règlements de l'immeuble ! D'abord, soyez soucieux des autres résidents et ne faites pas de bruit après minuit. De plus, rappelez-vous qu'il est interdit de fumer dans les appartements. Aussi, il est aussi illégal de consommer de la drogue. Finalement, si vous ou vos amis prenez une décision et ne conduisez pas !

Verbe	Présent	Infinitif

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- 4. Imagine que tu donnes des conseils à d'autres jeunes par rapport à l'utilisation d'Internet. Écris trois phrases en utilisant l'impératif.
Example: Ne partagez pas d'information personnelle sur Facebook.

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Youth Trends and Personal Identity

Worksheet 6: Writing and Translation

Témoignage d'un blogueur :

« L'année dernière, j'ai commencé à écrire un blog. J'y poste des infos qui touchent.

Tous les jours, je choisis un sujet intéressant. Il faut qu'il soit populaire. Puis j'ajoute des photos sur Internet. Ensuite j'écris un article en citant les sites Internet que j'ai consultés.

Je reçois beaucoup de commentaires d'autres adolescents comme moi. Parfois, on me critique. D'autres fois, on me félicite. Quand j'écris un article populaire, je me sens bien.

Traduction

1. a) Trouve la traduction des phrases suivantes dans le texte ci-dessus.

1. Then, I look for information on the Internet.

.....

2. Sometimes, I receive criticisms.

.....

3. Last year I started to write a blog.

.....

b) Traduis les phrases suivantes en français.

1. Teenagers use social media to reinforce their self-esteem.

.....

2. A lot of people prefer to stay in touch with their friends through Facebook.

.....

3. I follow many fashion blogs online: they influence my decisions when I buy clothes.

.....

4. My sister doesn't use social media; she says it's too distracting.

.....

2. Traduis les paragraphes ci-dessus.

.....
.....
.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Education and Employment Opportu

Worksheet 7: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Trouve la traduction de ces mots dans le texte à la page suivante:

1. Opportunity
2. To finance
3. Abroad
4. Scary
5. Organised
6. To leave home
7. To familiarise oneself
8. Available
9. To work as a freelancer
10. Travel blog
11. Translator
12. Needs

2. Relie le mot en français à sa définition :

1. la rémunération
2. le patron
3. le petit boulot
4. l'ouvrier
5. le métier
6. le marché du travail
7. l'offre d'emploi
8. le stage en entreprise

a. un travail temporaire, au sala
b. un concept qui regroupe les o
c. une proposition d'embauche
d. une profession ou domaine d
e. une somme d'argent payée p
f. une période de formation dans
g. une personne qui fait un trava
h. une personne responsable d'e

1	2	3	4	5	6

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Travailler et voyage: les opportunités

De plus en plus de jeunes sont attirés par l'idée de voyager à travers le monde et de découvrir comment financer leurs aventures. Certains croient qu'il est très facile de trouver un travail à l'étranger, ou ne savent pas comment se préparer pour ce genre de projet. Trouver un travail n'importe où ailleurs dans le monde est une tâche complexe, mais pas impossible. Il suffit d'être organisé ! Voici donc quelques conseils pour s'expatrier.

Faites des recherches – Avant de partir, familiarisez-vous avec le pays que vous voulez visiter. Vérifiez le genre d'emplois disponibles là-bas, et les types de visas requis. Il est également d'ailleurs de faire des recherches sur la culture locale, afin d'arriver avec une certaine connaissance.

Utilisez la technologie – De nos jours, il existe une multitude de plateformes en ligne pour travailler de manière indépendante. Par exemple, vous pouvez écrire un blog, traduire des documents, ou travailler comme écrivain, critique, traducteur, programmeur, etc. Beaucoup de ces plateformes vous permettront de travailler de partout dans le monde, et de choisir votre propre horaire de travail selon vos besoins.

Activités de compréhension

3. Lis le texte ci-dessus, puis décide si les phrases sont vraies ou fausses. Marque une croix dans les détails.

	Vrai	Faux	
Trouver un travail à l'étranger est très facile.			
Pour s'expatrier, il faut bien s'organiser.			
Il est possible qu'un visa soit requis pour travailler à l'étranger.			
Il y a très peu de types d'emplois ouverts à ceux qui veulent voyager et travailler.			
Il est très difficile pour les travailleurs indépendants de s'expatrier.			
Les nouvelles technologies sont utiles pour ceux qui veulent travailler à distance.			

4. Trouve le contraire des mots ci-dessous dans le texte :

- vieux
- facile
- simple
- attirant
- désordonné
- échec
- pénurie
- dépendante

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ 5. Réponds aux questions ci-dessous :
1. Quelle qualité est importante quand on veut voyager tout en travaillant ?
.....
 2. Pourquoi certains jeunes sont-ils effrayés par l'idée de travailler à l'étranger ?
.....
 3. Nomme **deux** choses qu'on doit vérifier avant de partir à l'étranger.
 - i.
 - ii.
 4. En plus de faire des recherches sur le monde du travail dans le pays que l'auteur pour mieux préparer son arrivée ?
.....
 5. Donne un exemple de travail qu'un travailleur autonome pourrait faire.
.....

 **Recherche**

Opportunités de voyage et de travail

Voici une liste d'emplois où il est plus aisé de combiner travail et voyage. Choisis-en lignes pour en savoir plus. Compare-les et présente le résultat de tes recherches dans un tableau récapitulatif des tâches liés à chaque emploi, les avantages et désavantages et toute autre information intéressante que tu trouves.

- Traducteur/interprète
- Steward/hôtesse de l'air
- Pilote d'avion
- Guide touristique
- Écrivain indépendant
- Photographe
- Journaliste
- Serveur/barman
- Animateur dans des centres de vacances
- Professeur de français/d'anglais
- Bénévole pour une association caritative
- Acteur/musicien dans une troupe

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 8: Grammar



Grammar Recap: Future and conditional

- The future tense is used to talk about what will happen in the future.
Example: *La semaine prochaine, j'irai voir un match de foot avec mes amis.*
 - The conditional expresses the hypothetical/uncertain. In English, it is more like the subjunctive.
Example: *Si tu avais faim, tu finirais ton assiette.*

The conditional can also be used to ask a question in a polite way.
Example: *Nous voudrions les menus pour commander, s'il vous plaît !*
 - The conditional is often used in news articles to make deductions, supported by some information that is not necessarily accurate.
Example: *Selon Clara, il y aurait un accident de voiture près de chez moi.*
- Be careful:**
- Never use the conditional after 'si' but always after 'au cas où'.
- Example: *Au cas où vous voudriez venir, n'oubliez pas votre parapluie.*

Un rapport commandé par le ministère de l'Enseignement supérieur aurait montré qu'il y aurait une augmentation des frais d'inscription à l'université. Le rapport a révélé un revenu non négligeable pour les universités.

Actuellement une licence coûte 184€ et un master 256€ en moyenne. Le gouvernement envisage de les augmenter à 1000€ par an. « Nous projeterions de faire passer les frais d'inscription à 1000€ par an », ont-ils déclaré. Ils appelleraient à protester.

1. Dans le texte ci-dessus, souligne les verbes au conditionnel, puis utilise le tableau ci-dessous pour conjuguer chaque verbe avec un pronom personnel différent.

Exemple : Tu irais – vous iriez

je	>	nous
tu	>	vous
il/Elle	>	ils/Elles

1.	>
2.	>
3.	>
4.	>
5.	>

2. Retranscris tous les verbes du tableau de l'exercice 1 dans le tableau ci-dessous en les conjuguant au conditionnel au futur.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Adèle Mandard, représentante du syndicat étudiant de l'U... opposée à cette réforme. Elle explique que l'argent récolté ne couvre pas les besoins des universités. Elle insiste : « On sait que la réforme entraîne le désengagement de l'État ».

De plus, la réforme découragera de nombreux étudiants qui ne peuvent pas se financer pour financer leurs études. Le nombre d'étudiants contraints de travailler pour leurs frais d'inscription augmenterait alors rapidement. Les étudiants organisent prochainement une manifestation.

3. Range les verbes du texte ci-dessus dans le tableau.

Verbes au futur		Verbes au conditionnel
Verbes conjugués	Infinitif	Verbes conjugués

4. Utilise les verbes à l'infinitif dans le tableau ci-dessus et invente de nouvelles phrases. Conjugue la moitié au futur et l'autre moitié au conditionnel.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Alex : « Hier, j'ai entendu à la radio que le gouvernement souffrait d'un déficit. Si c'est le cas, je commencerai à chercher un petit job. Si j'ai de la chance, j'en n'aurais pas d'autre choix que de demander de l'argent à mes parents. »

Paul : « C'est sûr que je ne pourrai jamais payer mon loyer et mes autres dépenses. Un petit job c'est pratique, mais je n'arriverai pas à bosser à temps. Je voudrais pas rater mon année à cause de ça. »

- 5. Réécris le texte ci-dessus en changeant le pronom : « je » par « tu »
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 6. Conjugue le verbe entre parenthèses au futur.
 1. Demain, mes parents m' (emmener) visiter un collège privé.
.....
 2. Dans quelques mois, tu (partir) loin d'ici, je (être) triste.
.....
 3. Nous (faire) attention à ne rien oublier.
.....
 4. Ils ne (pouvoir) pas vivre sans ordinateur.
.....
 5. Vous (venir) me voir après avoir passé l'entretien.
.....
 6. Bientôt, je (savoir) si j'ai été choisi pour le stage.
.....

COPYRIGHT
PROTECTED



Education and Employment Opportunities

Worksheet 9: Writing and Translating

Traduction

L'an dernier, j'ai fait un stage de 2 semaines chez un photographe. C'était beaucoup de choses sur la photographie. J'ai pu utiliser du matériel de pro préféré, c'était d'accueillir les clients. À la fin de mon stage, je pouvais utiliser les paiements. J'ai bien aimé développer des photos dans la chambre noire. Ils étaient très gentils. Par contre, nous n'avions pas beaucoup de temps pour cette expérience à tout le monde.

1. a) Trouve la traduction des phrases suivantes dans le texte ci-dessous :

1. It was very interesting.

.....

2. I really enjoyed developing photos in the darkroom.

.....

3. I recommend this experience to everybody.

.....

b) Traduis les phrases suivantes en français

1. At the end of last year, she did an internship in a veterinary clinic.

.....

2. I would like to study French literature but my parents think I won't get a degree.

.....

3. In England, we have to pay a lot of money to study at university.

.....

4. I have done a study and work programme abroad: it gives me an advantage for my employees.

.....

2. Traduis le paragraphe ci-dessus :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Regional Culture and Heritage in France

French-speaking Countries and Communities

Worksheet 10: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Complète les phrases ci-dessous avec les mots suivants :

défilé	cadeaux	messe
musulmans	igname	réunion
religieuse	Noël	traditionnellement

- Avec ma famille, nous ne manquons jamais la
Nous nous offrons nos au retour de l'église.
- Pour les, le ramadan est une période de jeûne.
- Es-tu déjà allé à la fête de l'? C'est vraiment amusant.
- Le mois prochain, nous avons une grande de famille.
- C'est dommage, cette année il a plu pendant le
- il est de coutume de faire une crèche au pied du sapin.
- Le jour de Pâques est, on ne va pas à l'école.
- Hanoukka est une fête juive qui a lieu en décembre.
- La de la galette des rois est assez simple. Nous la faisons tous ensemble.

2. Range les mots suivants dans la bonne catégorie :

célébration	heritage	cuisine
collectivité	renommé	festival
monument	museum	orgueil
édifice	tradition	gastronomy
iconic	coutume	community

Mots	Synonymes
monument	
iconique	
héritage	
musée	
tradition	
festival	
fierté	
gastronomie	
communauté	
célèbre	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Lettre ouverte contre la tour Eiffel

Alors qu'aujourd'hui la tour Eiffel est un des monuments les plus iconiques au monde, elle n'a pas toujours été ainsi. Voici un extrait d'une lettre adressée à l'architecte qui a construit la tour. Cette lettre a été écrite en 1887 par des artistes français connus, tels que Maupassant et Zola.

*

« Nous venons, écrivains, peintres, sculpteurs, architectes, amateurs passionnés de Paris, protester de toutes nos forces, de toute notre indignation, au nom du droit de l'art et de l'histoire français menacés, contre l'érection, en plein cœur de Paris, de cette monstrueuse Tour Eiffel [...].

[...Nous] avons le droit de proclamer bien haut que Paris est la ville sans rivale, avec ses rues, de ses boulevards élargis, du milieu de ses magnifiques promenades, de ses monuments que le genre humain ait enfantés. L'âme de la France, créatrice de cette floraison auguste de pierres. [...]

Allons-nous donc laisser profaner tout cela ? La ville de Paris va-t-elle donc [...], se déshonorer ? Car la Tour Eiffel, dont la commerciale Amérique elle-même ne se soucie point, le déshonneur de Paris. »

Glossary

auguste – august, sublime

élargi – broad, stretched

enfanter – to give birth to

enlaidir – to make ugly, to distort

floraison – blossoming

méconnu – obscure, unrecognized

profaner – to desecrate

resplendir – to shine

Activités de compréhension

3. Lis le texte, puis choisis la bonne réponse :
- Cette lettre ouverte a été envoyée...
 - à des artistes français connus.
 - au créateur de la tour Eiffel.
 - au gouvernement français.
 - Le but de cette lettre est de...
 - se plaindre de la tour Eiffel.
 - vanter la beauté de la tour Eiffel.
 - persuader les Français de ne pas visiter la tour Eiffel.
 - Selon les auteurs de la lettre, Paris...
 - est une ville en déclin.
 - est menacée par l'Amérique.
 - est la plus belle ville au monde.
 - Les auteurs de la lettre pensent que la tour Eiffel...
 - va enlaidir le paysage parisien.
 - est un monument important pour la culture française.
 - annonce le déshonneur des Américains.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Sur les neuf phrases suivantes, quatre seulement sont vraies, à toi de les trouver.
1. Émile Zola fait partie de ceux qui ont écrit une lettre contre la tour Eiffel.
 2. La tour Eiffel a été démolie en 1887.
 3. Gustave Eiffel fait partie des gens qui ont signé cette lettre.
 4. Les auteurs de cette lettre trouvent que Paris est une ville monstrueuse.
 5. La lettre ouverte a été envoyée en 1887.
 6. Des milliers de Français ont signé une pétition pour empêcher la construction de la tour Eiffel.
 7. Selon cette lettre, la tour Eiffel est un immense déshonneur pour Paris.
 8. Les auteurs de cette lettre voudraient empêcher la construction de la tour Eiffel.
 9. La lettre contient plusieurs références à d'autres monuments historiques.

5. Finis chaque phrase correctement en utilisant tes propres mots :
1. Gustave Eiffel est...
.....
 2. Selon les auteurs de la lettre, la Tour Eiffel est...
.....
 3. Cette lettre a été écrite par...
.....
 4. Le but de cette lettre était de...
.....

Recherche

Les monuments de France

La France est un des pays les plus visités au monde et est connue pour ses monuments.

Suis sur le lien ci-dessous pour consulter une carte des monuments français.

 <http://monumentsdefrance.com/>

Choisis celui que tu trouves le plus intéressant, et fais des recherches afin de présenter (1 à 2 minutes) sur ce monument. Dans ta présentation, tu peux inclure :

- Une description du monument
- Un résumé de son histoire
- Des anecdotes intéressantes à son sujet
- Sa signification (s'il en a une)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Regional Culture and Heritage in French-speaking Countries and Communities

Worksheet 11: Grammar

i

Grammar Recap: Perfect and imperfect tenses and perfect infinitive

Perfect

The perfect tense is used to talk about something that happened in the past.

Example: *Hier soir, ses amis lui ont fait une surprise.*

Imperfect

The imperfect tense is used to talk about what something was like or to describe an action in the past.

Example: *Quand j'étais petit, nous allions souvent en vacances en Bretagne.*

The perfect and imperfect tenses are often used together. The imperfect describes a situation and the perfect is used to talk about an action interrupting that description.

Example: *Nous mangions quand elle est arrivée.*

Perfect infinitive

The perfect infinitive corresponds to the structure 'to have done'. It is formed with the auxiliary verb 'avoir' and the past participle.

Examples: *Je ne me souviens pas être passé par ici. / Après avoir fini mon repas...*

Le hammam est une tradition importante de la culture marocaine. Les Romains ont été les véritables inventeurs du hammam qui a ensuite été adopté par les musulmans. Le hammam permettait l'ablution totale, préconisée par le Coran, ce qui lui a donné une importance religieuse. Mais il a aussi vite acquis un véritable rôle social : autrefois, une femme se vantait de la beauté de son hammam. Chaque quartier avait sa mosquée mais aussi son hammam. Cette tradition du hammam est restée très présente dans la culture marocaine.

1. Lis le texte, puis range les verbes du texte dans la bonne catégorie :

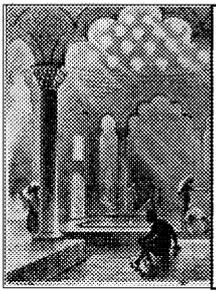
Passé composé	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- ◆ 2. Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.
 1. Quand nous (arriver) au festival de musique bretonne, il (pleuvoir) déjà.
.....
 2. J' (avoir) 10 ans quand nous (faire) un voyage au Maroc.
.....
 3. Tous les hivers, il (neiger) beaucoup au Canada, il (faire) trop froid, c'est
.....
 4. En juillet, mon frère (aller) souvent voir le défilé du 14 juillet.
.....
 5. Je (passer) toujours des heures au hammam à discuter avec mes amies
.....
 6. Je n' (lire) jamais ce livre, pourtant j' (entendre) dire qu'il (être) bien.
.....



Autrefois, quand le hammam était encore ouvert dans notre ville, on y allait
souvent toute l'après-midi. Il y avait trois bains, dans trois pièces séparées. Les
hommes et les femmes ne pouvaient pas se laver en même temps. C'était une
habitude de nos grands-parents. Depuis toute petite, j'ai toujours aimé ce rituel.
Cela donnait l'impression d'être dans un monde à part. J'aimerais que le hammam
ouvre à nouveau ! C'est une belle tradition.

- 3. Dans le texte ci-dessus, souligne les verbes à l'imparfait.
- ◆ 4. Choisis 8 verbes de l'exercice 2 et invente tes propres phrases à l'imparfait.
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.

COPYRIGHT PROTECTED





Après avoir parcouru la ville de Marrakech, rien de tel que quelques heures au calme aux bains de Marrakech !

Vous ne regretterez pas d'avoir poussé la porte de nos établissements, l'atmosphère intime et apaisante. Lisez les commentaires de nos clients :

« – Nous avons beaucoup aimé notre visite ! Après être repartis ! »

« – Je n'ai pas regretté d'avoir passé mon après-midi dans nos établissements, m'a complètement ressourcé. »

- 5. Dans le texte ci-dessus, souligne les participes passés associés à l'auxiliaire être.
- ◆ 6. Transforme le verbe entre parenthèses en participe passé associé à l'auxiliaire être.
 1. Elle a bu un thé à la menthe après (revenir) du hammam.
.....
 2. Nous étions contents d' (rester) toute l'après-midi au calme.
.....
 3. Je suis rentré chez moi après (voyager) pendant un mois.
.....
 4. Tu es content d' (faire) sa connaissance.
.....
 5. Après (se promener) dans la ville de Marrakech, je suis retournée à l'hôtel.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Regional Culture and Heritage in France

French-speaking Countries and Communities

Worksheet 12: Writing and Translation

En France, nous sommes très fiers de notre patrimoine culturel. Les Français montrent leur patriotisme en encourageant leur équipe de football lors de la Coupe du monde des Nations et des Jeux Olympiques, ils espèrent que les athlètes français remporteront le plus de médailles. Cependant, le patriotisme poussé à l'extrême se transforme en nationalisme. Certains partis politiques aux programmes nationalistes connaissent beaucoup de succès et prônent l'exclusion des autres. Le racisme et la xénophobie restent un sujet d'actualité.

Traduction

1. a) Trouve la traduction des phrases suivantes dans le texte ci-dessus.

1. Racism and xenophobia remain topical subjects.

.....

2. However, patriotism taken too far turns into nationalism.

.....

3. In France, we are really proud of our cultural heritage.

.....

b) Traduis les phrases suivantes en français.

1. Every year, lots of tourists visit French historical buildings.

.....

2. Tahiti is a very popular destination for French tourists.

.....

3. When we go on holiday, we always try to visit a few museums and galleries.

.....

4. I supported the French team during the Women's World Cup.

.....

2. Traduis le texte ci-dessus.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Media, Art, Film and Music in the French-sp

Worksheet 13: Vocabulary, Reading, Summarising

Exercices de vocabulaire

1. Trouve la traduction des expressions françaises suivantes:

1. une lettre ouverte

.....

2. traduire en justice

.....

3. au grand jour

.....

4. journal quotidien

.....

5. être à la une de l'actualité

.....

6. journal à scandale

.....

7. un envoyé spécial

.....

8. suivre l'actualité

.....

9. être à l'antenne

.....

10. une émission en direct

.....

11. une émission en différé

.....

2. Relie les synonymes entre eux :

1. honnête
2. réquisitoire
3. complice
4. révolte
5. explosion
6. enquête
7. présenter
8. dénoncer
9. enflammer
10. oser

a.
b.
c.
d.
e.
f.
g.
h.
i.
j.

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



'J'accuse', Émile Zola (1898)

« J'accuse » est le titre d'un article écrit par Zola lors de l'affaire Dreyfus. L'article a été publié dans le journal L'Aurore le 13 janvier 1898. Il est présenté comme une lettre ouverte au président de la République. Cet article est un réquisitoire qui dénonce l'affaire Dreyfus et conteste une décision judiciaire.

Zola décide de s'exposer publiquement pour déclencher un nouveau procès. Cet article est un symbole du pouvoir de la presse au service d'une cause juste.



« L'histoire écrira que c'est sous votre présidence qu'un tel crime s'est commis, j'oserai aussi, moi. La vérité, je la dirai, car j'ai promis de la dire. Elle ne la faisait pas, pleine et entière. Mon devoir est de parler, je ne puis pas me taire. Et c'est à vous, monsieur le Président, que je la crierai, cette vérité, cette vérité d'honnête homme.

[...]

Et l'acte que j'accomplis ici n'est qu'un moyen révolutionnaire pour arriver à la justice.

[...] Ma protestation enflammée n'est que le cri de mon âme. Que l'on me condamne à mort d'assises et que l'enquête ait lieu au grand jour ! J'attends. »

Activités de compréhension

3. Lis le texte, puis choisis un titre pour chaque paragraphe de l'extrait.

Pour un nouveau procès	La vérité ou rien	Destinataire

4. Réponds en français aux questions ci-dessous.

1. À qui est adressé l'article publié par Zola ?

.....

2. Pourquoi Zola a-t-il publié cet article ?

.....

3. Le texte se termine par « j'attends ». Qu'est-ce que Zola attend ?

.....

4. Avec cet article, pourquoi peut-on parler de liberté de la presse ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Complète les phrases suivantes en choisissant un mot dans la liste ci-dessous.

A	politique
B	montrer
C	accusateur
D	erreur
E	éclater
F	vérité
G	procès

1. L'article a un ton .
2. Zola veut faire vérité au grand jour.
3. Dans son article, Zola dénonce une de la justice française.
4. Pour Zola, la est une valeur très importante.
5. Zola espère que son article donnera lieu à un nouveau .

Résumé

6. Résume le texte ci-dessus. Tu dois mentionner :
 - L'auteur de la lettre (1 mark)
 - Les destinataires de la lettre (2 marks)
 - Où la lettre a été publiée et à quelle date (2 marks)
 - Le but de la lettre et son symbolisme (2 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 14: Grammar

i

Grammar Recap: Negative form

Construction

To create the most common negative form, you have to write 'ne' and 'pas' around the verb.
Example: Je ne voulais pas venir avec vous au cinéma.

Remember: 'ne' becomes 'n' in front of a vowel or a silent h.

Negative particles

There are options other than 'ne ... pas', such as 'ne ... plus' (no longer), 'ne ... jamais' (never), 'ne ... que' (only) or 'ne ... ni ... ni' (neither ... nor).

Negative pronouns

They are also made up of two parts which surround the verb. They can be the subject or the object in a sentence.

Example:

- Personne ne sait où il va. *Nobody knows where he goes.*
- Il ne pense à rien. *He is not thinking about anything.*

En ce moment, la musique du peuple a la côte au Québec. Les jeunes n'écoutent plus trop de rock ou d'électro mais se passionnent pour les groupes folk qui mettent à l'honneur la contrebasse et le violon.

Pour Stéphane Lafleur, musicien du groupe montréalais Avec pas d'casque, le folk n'appartient pas au passé. Ce qui plaît c'est avant tout sa simplicité. Il raconte ce qui l'a poussé vers ce genre de musique : « Je ne suis ni un grand musicien, ni un grand chanteur ; ce qui m'intéresse dans le folk c'est sa forme musicale qui permet d'écrire des textes forts et poétiques. »

1. Souligne les structures négatives dans le texte ci-dessus.
2. Remplis le tableau avec les phrases ci-dessous.
 1. Nous n'avions presque pas mangé et il fallait déjà repartir.
 2. Aucun d'entre nous ne sait chanter.
 3. Trois personnes sont sorties de la voiture.
 4. Voudras-tu encore de la soupe ?
 5. Cela ne me dit rien qui vaille.
 6. Il n'y a jamais personne qui habite dans cette maison.
 7. J'écoutais du folk quand j'étais au lycée.
 8. Je ne suis ni un grand musicien, ni un grand chanteur.
 9. Je voudrais revenir te voir un jour.

Phrases négatives	Ph

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ 3. Réécris les phrases suivantes à la forme négative en utilisant la structure en

1. Marie allait écouter son groupe préféré en concert. (ne/plus)
.....
2. Thibaud et Omar regardent arriver le bateau dans le port. (ne/rien)
.....
3. Ses chansons sont engagées et poétiques. (ne/ni/ni)
.....
4. Je me suis toujours passionnée pour les groupes francophones. (ne/jamais)
.....
5. Elle écoute du rock et de l'électro (ne/que), mais elle peut passer des heures avec les écouteurs. (ne/plus)
.....
6. J'ai énormément d'amis qui partagent la même passion que moi pour la musique. (ne/rien)
.....
7. Sarah connaît beaucoup de monde à Montréal. (ne/personne)
.....

Dans les années 70, de nombreux groupes de folk se sont formés, comme Les Cowboys Fringants, inaugurant une longue tradition musicale.

Aujourd'hui, un des groupes de folk québécois les plus connus reste Les Cowboys Fringants, qui ont vendu plus de 800 000 albums dans la francophonie. Le groupe ne ménage pas ses paroles, engagé, personne ne peut le nier ! Dans leurs chansons, des sujets sérieux comme la pauvreté et la société de surconsommation sont traités avec humour et poésie.

● 4. Lis le texte ci-dessus, puis remets les mots dans le bon ordre pour former une phrase.

1. Nier – groupe – que – le – très – peut – engagé – personne – ne – est
.....
2. Musique – n'a – influencée – que – folklore – par – a – la – irlandais – qui
.....
3. Veux – albums – acheter – leurs – je – aucun – de – ne
.....
4. Musique – connaît – personne – type – ne – ce – de
.....
5. Histoire – n' – rien – à – je – ai – cette – compris
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- ◆ 5. Invente tes propres phrases avec les structures ci-dessous.
 - ne/pas
 - ne/aucun
 - ne/rien
 - ni/ni
 - ne/jamais
 - ne/que

1.
2.
3.
4.
5.
6.

La première édition du Festival folk de Montréal sur le canal a eu lieu en 2002. Il n'y avait pas encore de véritable scène pour les artistes locaux et internationaux de folk.

Lors de la première édition du festival qui n'a duré qu'un jour, on a compté que les quatre jours du festival, près de 9000 amateurs de musique ont assisté.

- 6. Lis le texte, puis réécris les phrases en transformant les noms soulignés par des parenthèses.

Exemple : Je vois des cartes postales (rien) : Je ne vois rien.

1. J'ai vu ma mère au festival. (personne)
.....
2. Il y a surtout des artistes québécois au festival cette année. (aucun)
.....
3. J'ai fait un gâteau au chocolat hier. (rien)
.....
4. Tous mes amis sont venus me rendre visite. (aucun)
.....
5. J'ai vu trois chanteurs se produire sur la grande scène. (aucun)
.....
6. Toutes mes lettres sont arrivées à destination. (pas une)
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ 7. Réécris les phrases suivantes à la forme négative en utilisant la structure de

1. Le Festival folk de Montréal a lieu chaque année sur le canal.

.....

2. Tout le monde achète des tickets pour y assister.

.....

3. Il y avait toujours beaucoup de chanteurs et chanteuses francophones.

.....

4. C'est un festival très important dans la culture québécoise.

.....

5. Cette année, les bénévoles se sont précipités pour participer au festival.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Media, Art, Film and Music in the French-sp

Worksheet 15: Writing and Translation

Pendant les vacances de Noël, la cinémathèque de Paris a enfin organisé u Démy. Les fans du réalisateur n'étaient pas déçus d'avoir attendu autant c

Il y en a eu pour tous les goûts. Les amateurs de comédies musicales ont é ont pu revoir tous leurs films préférés.

Il y avait en même temps une exposition sur l'ensemble de l'œuvre de Jaco costumes portés par Catherine Deneuve y étaient exposés. Des courts-mét visionnés. Nous avons eu de très bons retours de la part des visiteurs.

Traduction

1. a) Trouve la traduction des phrases suivantes dans le texte ci-dessus.

1. At the same time, there was an exhibition on the whole of Jacques

.....

2. We had lots of good feedback from the visitors.

.....

3. They were able to watch all their favourite films again.

.....

b) Traduis les phrases suivantes en français.

1. My brother wanted to see a romantic comedy at the cinema but it

.....

2. This year, there were a lot of interesting films at the Cannes Festiv

.....

3. When I was 13, I only watched films with special effects.

.....

4. This actress received a prestigious reward.

.....

2. Traduis le texte ci-dessus.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Answers

Worksheet 1

1. 1. Louise a épousé Elsa le 1^{er} mai 2013. C'était un des premiers **mariages** homos
2. Ma cousine a annoncé ses **fiançailles** le mois dernier. Cela faisait 3 ans qu'elle
3. Avec mon copain, nous sommes en **couple** depuis 6 mois, nous **partageons** de
4. Mes parents ont partagé de nombreuses années de **vie commune**, ils **s'entend**
5. C'est le **maire** de notre village qui nous a mariés.
6. Mon mari est marocain et je suis française, nous sommes un couple **binational**
7. Pour établir de bons **rapports**, la **confiance** est primordiale.
8. En France, quand un enfant naît, il faut l'inscrire sur le **livret de famille**.

2. 1. c
2. j
3. h
4. g
5. f
6. i
7. b
8. a
9. d
10. e

3. 1. **Faux** – C'est en janvier 2014.
2. **Vrai**
3. **Faux** – Ce sont des hommes âgés, voire retraités.
4. **Faux** – Il est contre.
5. **Faux** – Le droit du pays d'origine prime sur le droit français et au Maroc, le ma
6. **Faux** – Non car la nouvelle loi n'apporte pas de changements majeurs, la PMA e peuvent pas inscrire leur enfant sur le livret de famille.

4. 1. Témoignage – 4^{ème} paragraphe
2. Retour sur une année de mariages – 1^{er} paragraphe
3. Des opposants tenaces – 2^{ème} paragraphe
4. Mariage toujours impossible – 3^{ème} paragraphe

5. 1. La loi pour le mariage pour tous est la loi Taubira.
2. 9 mois se sont écoulés.
3. Principalement des hommes souvent âgés, voire retraités.
4. Le collectif de la Manif pour Tous et certains maires sont toujours opposés au
5. Le mariage homosexuel est toujours impossible pour les couples binationaux.
6. La PMA est toujours interdite, les couples qui ont des enfants par PMA dans d leurs enfants sur le livret de famille.

6.

Key ideas	
Bullet point 1	7000 couples (1) / 3% des mariages (1); hommes âgés / hommes retraités (1)
Bullet point 2	Le collectif de la Manif pour tous (1); certains maires (1)
Bullet point 3	les couples binationaux (1); la PMA (1)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Worksheet 2

1. 1. c
2. e
3. f
4. a
5. b
6. g
7. d

2. 1. e.
2. b.
3. d.
4. g.
5. f.
6. c.
7. a.

3.

Noms	Adjectifs	Verbes	Adverbes	
• consentement	• fédérale	• A débouché	• très	•
• mariages				•
• avocat				•

4. 1. De combien le taux de divorce a-t-il augmenté cette année ?
2. Où est-ce que les gens divorcent le plus ?
3. Combien de frères et sœurs as-tu ?
4. Depuis quand peut-on divorcer par consentement mutuel ?
5. Pendant quelle année le taux de divorce a-t-il été le plus élevé en Europe ?
6. Où habites-tu en ce moment ?
7. Quand est-ce que tes parents vont divorcer ?
8. Pourquoi divorcent-ils ?

5. (*Answers may vary*)

1. En 1996, j'ai déménagé à Paris.
2. Dans 2 heures, mes parents vont préparer le dîner.
3. Depuis que j'ai 10 ans, je fais de la danse classique.
4. En 1985, mes parents se sont rencontrés chez des amis
5. Durant toute l'année dernière, Camille a eu de bonnes notes en maths.
6. Il y a 5 ans que j'ai rencontré mon copain.
7. Depuis qu'elle est partie en vacances, elle pense à l'année prochaine.
8. Dans 3 ans, je vais commencer l'université.
9. Pendant que mes parents sont au cinéma, mes amis viennent à la maison.
10. Il y a une semaine que j'ai arrêté de manger de la viande.

Worksheet 3

1. a. 1. Je serais très fière d'avoir la citoyenneté.
2. Nous nous sommes mariés il y a trois ans.
3. Je vis au Canada depuis six ans.

- b. 1. Simon et Karim ont déménagé au Canada pour se marier, car le mariage en
2. Pour devenir un citoyen français, il faut réussir un examen.
3. Depuis que nous avons divorcé, nous nous entendons mieux.
4. Les deux causes principales de divorce en France sont l'infidélité et les vic

**COPYRIGHT
PROTECTED**

2. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the

Box	Text	
1	Je vis au Canada depuis six ans	I have been living
2	J'ai quitté le Liban pour venir m'installer avec mon copain, qui est canadien	I left Lebanon to co is Canadian.
3	Nous nous sommes mariés il y a trois ans.	We got married th
4	Nous avons même eu une petite fille l'an passé.	We even had a litt
5	J'adore ma vie au Québec	I love my life in Qu
6	malgré le fait que la culture y est très différente de celle du Liban	despite the fact th from the one in Le
7	Il y a quelques mois, j'ai rempli ma demande pour devenir citoyenne canadienne.	Il y a quelques mo devenir citoyenne
8	En effet, je trouve que les valeurs canadiennes comme l'entraide et le multiculturalisme sont très belles.	Indeed, I find Cana and multiculturalis

Worksheet 4

1.
 1. réseaux sociaux
 2. créer
 3. rester en contact
 4. mettre en ligne
 5. une manifestation
 6. agir
 7. actuelles
 8. mesures d'austérité

2.

<ol style="list-style-type: none"> 1. la console de jeux 2. le courrier électronique 3. l'écran tactile 4. enregistrer 5. un fichier 6. imprimer 7. passer du temps 8. l'internaute 9. le logiciel 10. numérique 11. la pile 	<ol style="list-style-type: none"> 12. remplir 13. sauvegarder 14. le traitement de texte 15. le clavier 16. en ligne 17. un ordinateur portable 18. télécharger 19. envoyer 20. chercher 21. tchatter 22. un (téléphone) portable
---	---

3.
 1. h
 2. b.
 3. c.
 4. g.
 5. f.
 6. i.
 7. a.
 8. k.
 9. d.
 10. j.
 11. e.

4.
 1. réponses – questions
 2. anciennes – nouvelles
 3. nuit – jour
 4. à cause – grâce
 5. inégalité – égalité
 6. payant – gratuit
 7. abondance – austérité
 8. s'opposer – se rallier
 9. diminuer – augmenter

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5.
 1. Le maire de Montréal veut augmenter la taxe d'habitation et réduire l'accès gratuit aux services municipaux.
 2. Annabelle et Louise sont au lycée donc elles ont entre 15 et 18 ans.
 3. La police a contacté Annabelle et Louise car le mouvement avait pris beaucoup de leur identité.
 4. Le maire a déclaré qu'il allait revoir sa décision.
 5. Louise et Annabelle souhaitent organiser un débat entre les jeunes et le maire.

6.

Key ideas	Mark
Bullet point 1 Les nouvelles mesures d'austérité proposées par le maire (2)	2
Bullet point 2 Créent un groupe Facebook (1); mettent en ligne une pétition (1); organisent une manifestation (1)	3
Bullet point 3 Plus de 4000 participants / jeunes filles interviewées par journalistes (1); le maire promet de revoir sa décision (1)	2

Worksheet 5

1.
 1. Il **m'est arrivé** d'être influencé par les choix de mes amis.
 2. Sa faculté **a organisé** beaucoup de fêtes, auxquelles il **a participé** avec sa copain.
 3. Quand nous **avons déménagé** en Belgique, nous **avons gardé** contact avec nos amis.
 4. Je **n'ai jamais passé** une journée sans mon téléphone portable !
 5. Vous **avez suivi** les comptes Twitter de vos célébrités préférées.
 6. Elle **a trouvé** toutes ses idées de recettes sur le blog de son amie.
2. L'idée est simple : si **tu es** dans une situation sociale gênante et que **tu veux** partir sans avoir à expliquer ta situation ou aux jugements de **tes amis**, il **te suffit** d'envoyer un texto à **tes parents** contenant ta situation. Ils **viendront te chercher** immédiatement, et sans **te poser** de question.

3.

Verbe	Présent	Infinitif
(n') oubliez (pas)	vous oubliez	oublier
soyez	vous êtes	être
évitez	vous évitez	éviter
rappelez-vous	vous vous rappelez	se rappeler
prenez	vous prenez	prendre
(ne) conduisez (pas)	vous conduisez	conduire

4. (*Answers will vary*)
 1. Ne parlez pas aux inconnus en ligne.
 2. Ne prenez pas de photos compromettantes.
 3. Ne passez pas trop de temps sur votre portable.

Worksheet 6

1.
 - a.
 1. Puis je cherche des informations sur Internet.
 2. Parfois je reçois des critiques.
 3. L'année dernière, j'ai commencé à écrire un blog.
 - b.
 1. Les adolescents utilisent les réseaux sociaux pour renforcer leur estime de soi.
 2. Beaucoup de gens préfèrent rester en contact avec leurs amis à travers / sur les réseaux sociaux.
 3. Je suis beaucoup de blogs de mode en ligne : ils influencent mes décisions.
 4. Ma sœur n'utilise pas les réseaux sociaux, elle dit que c'est trop distrayant et qu'elle préfère se concentrer.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the

Box	Text	Accept
1	Témoignage d'un blogueur : « L'année dernière, j'ai commencé à écrire un blog.	A blogger's testimony: 'Last to write a blog.
2	J'y poste des informations sur des sujets qui me touchent.	I post information on topics me / to which I relate.
3	Tous les jours, je choisis un sujet intéressant.	Every day, I pick an interest
4	Il faut qu'il soit populaire.	It needs to be popular.
5	Puis je cherche des informations sur Internet.	Then, I look for information Internet.
6	Ensuite j'écris un article en citant les sites Internet que j'ai consultés.	After that, I write an article websites I read.
7	Je reçois beaucoup de commentaires d'autres adolescents comme moi.	I receive a lot of comments teenagers like me.
8	Parfois, je reçois des critiques.	Sometimes, I receive criticism
9	D'autres fois, on me félicite.	At other times, I am congrat
10	Quand j'écris un article populaire, je me sens très important et apprécié ! »	When I write a popular article important and appreciated.

Worksheet 7

- opportunité
 - financer
 - à l'étranger
 - effrayante
 - organisé
 - s'expatrier
 - se familiariser
 - disponible
 - travailler de manière indépendante
 - blog de voyage
 - traducteur
 - besoins

- e
 - h
 - a
 - g
 - d
 - b
 - c
 - f

3.

	Vrai	Faux	
Trouver un travail à l'étranger est très facile.		X	C'est une
Pour s'expatrier, il faut bien s'organiser.	X		
Il est possible qu'un visa soit requis pour travailler à l'étranger.	X		
Il y a très peu de types d'emplois ouverts à ceux qui veulent voyager et travailler.		X	Il existe un à distance
Il est très difficile pour les travailleurs indépendants de s'expatrier.		X	Il est plus indépend
Les nouvelles technologies sont utiles pour ceux qui veulent travailler à distance.	X		

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. 1. jeune
2. difficile
3. complexe
4. effrayant
5. organisé
6. succès
7. multitude
8. indépendante
5. 1. Il faut être organisé
2. Ils croient qu'il est difficile de trouver un emploi à l'étranger / Ils ne savent pas
3. i. Le genre d'emplois disponibles dans le pays choisi
ii. S'il faut un visa
4. Il faut s'informer sur la culture locale
5. Écrivain/critique/traducteur/programmeur

Worksheet 8

1. 1. aurait – ils auraient
2. montrerait – ils montreraient
3. produirait – ils produiraient
4. projetterions – je projetterais
5. appelleraient – il appellerait
2. 1. aura 6. auront
2. montrera 7. montreront
3. produira 8. produiront
4. projetterons 9. projetterai
5. appelleront 10. appellera

3.

Verbes au futur		Verb
Verbes conjugués	Infinitif	Verbes conjugués
aura	avoir	serait
découragera	décourager	resterait
auront	avoir	augmenterait
organiseront	organiser	

4. (Answers may vary)
1. Demain, Baptiste aura 26 ans.
2. Nous organiserons une conférence dans la semaine.
3. Ils seront nombreux à protester.
4. Ce temps en découragerait plus d'un !
5. Au cas où les prix augmenteraient, j'ai acheté assez de nourriture pour la semaine.
6. Nous resterions en contact si je n'avais pas perdu son adresse.
5. « Hier, **tu as** entendu à la radio que le gouvernement souhaite augmenter les frais de **tu** **commenceras** à chercher un petit job. Au cas où **tu ne trouverais** rien, **tu n'aurais** pas l'argent à **tes** parents. »
- « C'est sûr que **tu ne pourras** jamais payer **ton** loyer et **tes** frais d'inscription tout seul, mais **tu n'arriveras** pas à bosser **tes** cours en même temps. **Tu ne voudras** pas rater... »
6. 1. Demain, mes parents m'emmèneront visiter un collège privé.
2. Dans quelques mois, tu partiras loin d'ici, je serai triste.
3. Nous ferons attention à ne rien oublier.
4. Ils ne pourront pas vivre sans ordinateur.
5. Vous viendrez me voir après avoir passé l'entretien.
6. Bientôt, je saurai si j'ai été choisi pour le stage.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 9

1. a.
 1. C'était très intéressant.
 2. J'ai bien aimé développer les photos dans la chambre noire.
 3. Je conseille cette expérience à tout le monde.
 - b.
 1. À la fin de l'année, elle a fait un stage dans une clinique vétérinaire et elle a appris beaucoup de choses sur la photographie.
 2. J'aimerais étudier la littérature française mais mes parents croient que je devrais trouver un emploi avec ce diplôme / cette licence.
 3. En Angleterre, on doit / nous devons payer beaucoup d'argent pour étudier.
 4. J'ai fait un programme d'étude et de travail à l'étranger : ça me donne un bon diplôme.
2. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text.

Box	Text	Acceptable Answer
1	L'an dernier, j'ai fait un stage de 2 semaines chez un photographe.	Last year, I did a work placement for two weeks with a photographer.
2	C'était très intéressant. J'ai appris beaucoup de choses sur la photographie.	It was very interesting. I learned a lot about photography.
3	J'ai pu utiliser du matériel de professionnel.	I was able to use professional equipment.
4	Ce que j'ai préféré, c'était d'accueillir les clients.	What I enjoyed most was welcoming the clients.
5	À la fin de mon stage, je pouvais utiliser la caisse pour encaisser les paiements.	At the end of my work placement, I was able to use the till to take the payments.
6	J'ai bien aimé développer des photos dans la chambre noire.	I really enjoyed developing photos in the darkroom.
7	Mes collègues de travail étaient très gentils.	My work colleagues were very friendly.
8	Par contre, nous n'avions pas beaucoup de temps pour manger le midi !	However, we didn't have much time for our lunch.
9	Je conseille cette expérience à tout le monde.	I recommend this experience to everyone.

Worksheet 10

1.
 1. Avec ma famille, nous ne manquons jamais la **messe** de Noël, c'est notre rituel au retour de l'église.
 2. Pour les **musulmans**, le ramadan est une période de jeûne qui dure plus d'un mois.
 3. Es-tu déjà allé à la fête de l'**igname** ? C'est vraiment un moment intéressant !
 4. Le mois prochain, nous avons une grande **réunion** de famille. Je vais y voir tout le monde.
 5. C'est dommage, cette année il a plu pendant le **défilé** du 14 juillet !
 6. Traditionnellement, il est de coutume de faire une crèche au pied du sapin de Noël.
 7. Le jour de Pâques est **férié**, on ne va pas à l'école et les magasins sont fermés.
 8. Hanoukka est une fête **religieuse** juive qui a lieu en décembre.
 9. La **recette** de la galette des rois est assez simple. Nous en faisons une chaque année.
- 2.

Mots	Synonymes
monument	édifice
iconique	symbolique
héritage	patrimoine
musée	galerie
tradition	coutume
festival	célébration
fierté	orgueil
gastronomie	cuisine
communauté	collectivité
célèbre	renommé

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.
 1. ii. au créateur de la tour Eiffel
 2. i. se plaindre de la tour Eiffel
 3. iii. est la plus belle ville au monde
 4. i. va enlaidir le paysage parisien
4. 1 – 5 – 7 – 8
5. *(Answers will vary. These examples illustrate the main key points. Accept relevant answers.)*
 1. Gustave Eiffel est le créateur / l'architecte de la tour Eiffel. / Gustave Eiffel est le créateur de la tour Eiffel.
 2. Selon les auteurs de cette lettre, la tour Eiffel est une monstruosité / inacceptable.
 3. Cette lettre a été écrite par plusieurs artistes français / des Français connus / célèbres.
 4. Le but de cette lettre était de se plaindre de la laideur de la tour Eiffel / d'empêcher sa construction.

Worksheet 11

1.

Passé composé	Imparfait
a été	étaient
a donné	permettait
a acquis	était
est restée	avait
2.
 1. Quand nous **sommes arrivés** au festival de musique bretonne, il **pleuvait** déjà.
 2. **J'avais** 10 ans quand nous **avons fait** un voyage au Maroc.
 3. Tous les hivers, il **neigeait** beaucoup au Canada, il **faisait** trop froid, c'est pour ça.
 4. En juillet, mon frère **allait** souvent voir le défilé du 14 juillet.
 5. Je **passais** toujours des heures au hammam à discuter avec mes amies.
 6. Je **n'ai** jamais **lu** ce livre, pourtant **j'ai entendu** dire qu'il **était** bien.
3. *Autrefois, quand le hammam était encore ouvert dans notre village, nous y passions trois bains, dans trois salles en enfilade. Les hommes et les femmes ne pouvaient pas allais avec mes sœurs. Depuis toute petite, j'ai toujours aimé ce rituel : la chaleur, les discussions. Cela donnait l'impression d'être dans un monde à part. J'aimerais que ça ne soit pas dommage que l'on perde cette tradition.*
4. *(Answers may vary)*
 1. Je suis arrivé dernier au cross du collège.
 2. Tu avais beaucoup de cadeaux chaque année.
 3. Il a fait très beau la semaine dernière, nous sommes partis à la mer.
 4. Je crois qu'il a neigé toute la nuit.
 5. J'allais souvent chez ma grand-mère pendant l'été.
 6. Elles lisaient tout le temps pendant la récréation.
 7. Nous entendions le bruit des vagues.
5. *Après avoir parcouru la ville de Marrakech, rien de tel que de passer quelques heures à la mer. Vous ne regretterez pas d'avoir poussé la porte de notre établissement à l'atmosphère méditerranéenne. Lisez les commentaires de nos visiteurs :*

« – Nous avons beaucoup aimé notre visite ! Après être venus ici, nous ne voulions plus partir ! »

« – Je n'ai pas regretté d'avoir passé mon après-midi aux bains de Marrakech, cela m'a beaucoup plu ! »
6.
 1. Elle a bu un thé à la menthe après **être revenue** du hammam.
 2. Nous étions contents **d'être restés** toute l'après-midi au calme.
 3. Je suis rentré chez moi après **avoir voyagé** pendant un mois.
 4. Tu es content **d'avoir fait** sa connaissance.
 5. Après **m'être promenée** dans la ville de Marrakech, je suis retournée à l'hôtel.

COPYRIGHT
PROTECTED



Worksheet 12

1. a)
 1. Le racisme et la xénophobie restent un sujet d'actualité.
 2. Cependant, le patriotisme poussé à l'extrême se transforme en nationalisme.
 3. En France, nous sommes très fiers de notre patrimoine culturel.
 - b)
 1. Chaque année, beaucoup de touristes visitent des monuments historiques.
 2. Tahiti est une destination très populaire pour/chez les touristes français.
 3. Quand nous allons en vacances, nous essayons toujours de visiter quelque chose de différent.
 4. J'ai soutenu l'équipe française pendant la coupe du monde de foot féminin.
2. The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text.

Box	Text	Accept
1	En France, nous sommes très fiers de notre patrimoine culturel.	In France, we are really proud of our cultural heritage.
2	Les Français font souvent preuve de patriotisme	French people often show patriotism
3	en encourageant leur équipe de football lors de la Coupe du monde.	by supporting their football team during the World Cup.
4	Pendant les Jeux Olympiques, ils espèrent que	During the Olympic Games, they hope that
5	les athlètes français remporteront le plus de médailles d'or.	French athletes will win the most gold medals than anyone else.
6	Cependant, le patriotisme poussé à l'extrême se transforme en nationalisme.	However, patriotism taken to the extreme turns into nationalism.
7	Partout en Europe, des partis politiques aux programmes nationalistes	Everywhere in Europe, political parties with nationalist programmes
8	connaissent beaucoup de succès.	Are experiencing lots of success.
9	Ils rejettent la diversité et prônent l'exclusion des autres.	They reject diversity and advocate the exclusion of others / other people.
10	Le racisme et la xénophobie restent un sujet d'actualité.	Racism and xenophobia remain topical subjects.

Worksheet 13

1.
 1. une lettre ouverte – an open letter
 2. traduire en justice – to bring to justice / arraign
 3. au grand jour – in broad daylight / in plain sight
 4. journal quotidien – daily newspaper
 5. être à la une de l'actualité – to make the headlines / to make headline news
 6. journal à scandale – tabloid
 7. un envoyé spécial – a special correspondent
 8. suivre l'actualité – to follow the news
 9. être à l'antenne – to be on the air
 10. une émission en direct – a live show
 11. une émission en différé – a pre-recorded show
2.

1. d	6. g
2. h	7. c
3. j	8. f
4. f	9. i
5. e	10. b
- 3.

Pour un nouveau procès	La vérité ou rien	Destinataire de l'article
4 th paragraph	1 st paragraph	2 nd paragraph

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4.
 1. L'article publié par Zola est adressé au président de la République.
 2. Zola a publié cet article pour dénoncer l'affaire Dreyfus.
 3. Zola attend un nouveau procès plus juste, il espère que son article provoquera...
 4. On peut parler de liberté de la presse car Zola peut publier librement une critique... peut s'adresser au Président pour critiquer le système judiciaire.
5.

1. C	4. F
2. E	5. G
3. D	

Key ideas
Bullet point 1 Zola (1)
Bullet point 2 Aux Français / aux lecteurs du journal (1); au président de la République (1)
Bullet point 3 En France / dans le journal <i>L'Aurore</i> (1); le 13 janvier 1898 (1)
Bullet point 4 Défendre son point de vue / contester une décision judiciaire (1); symbolise le pouvoir de la presse au service de la justice / la liberté d'expression (1)

Worksheet 14

1. *Voir texte :*

<p>En ce moment, la musique du peuple a la côte au Québec. Les jeunes n'écoutent pas se passionnent pour les groupes folk qui mettent à l'honneur la contrebasse et le violon. Pour Stéphane Lafleur, musicien du groupe montréalais Avec pas d'casque, le folk plaît c'est avant tout sa simplicité. Il raconte ce qui l'a poussé vers ce genre de musicien, ni un grand chanteur, ce qui m'intéresse dans le folk c'est sa forme musicale forts et poétiques. »</p>

2.

Phrases négatives	
<ul style="list-style-type: none"> Nous n'avions presque pas mangé et il fallait déjà repartir. Aucun d'entre nous ne sait chanter. Cela ne me dit rien qui vaille. Il n'y a jamais personne qui habite dans cette maison. Je ne suis ni un grand musicien, ni un grand chanteur. 	<ul style="list-style-type: none"> Trois personnes... Voudras-tu... J'écoutais... Je voudrais...

3.
 1. Marie **n'allait plus** écouter son groupe préféré en concert.
 2. Thibaud et Omar **ne regardent rien** arriver dans le port.
 3. Ses chansons **ne sont ni** engagées **ni** poétiques.
 4. Je **ne me suis jamais** passionnée pour les groupes francophones.
 5. Elle **n'écoute que** du rock et de l'électro, mais elle ne peut plus passer des heures...
 6. Je **n'ai aucun** ami qui partage la même passion que moi pour la musique.
 7. Sarah **ne connaît personne** à Montréal.
4.
 1. Personne ne peut nier que le groupe est très engagé.
 2. La musique québécoise n'a été influencée que par le folklore irlandais.
 3. Je ne veux acheter aucun de leurs albums.
 4. Personne ne connaît ce type de musique.
 5. Je n'ai rien compris à cette histoire.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. *(Answers may vary)*
- Je ne vais pas rentrer chez moi ce soir.
 - Sarah ne jouait d'aucun instrument de musique.
 - Ils n'ont rien apporté à manger.
 - Je ne viens ni lundi, ni mardi.
 - Ils ne sont jamais allés en Italie.
 - Ma mère ne mange que des légumes.
- 6.
- Je n'ai vu personne au festival.
 - Il n'y a aucun artiste québécois au festival cette année.
 - Je n'ai rien fait hier.
 - Aucun de mes amis n'est venu me rendre visite.
 - Je n'ai vu aucun chanteur se produire sur la grande scène.
 - Pas une de mes lettres n'est arrivée à destination.
7. *(Answers may vary)*
- Le Festival folk de Montréal n'a pas lieu chaque année sur le canal.
 - Personne n'achète des tickets pour y assister.
 - Il n'y avait jamais beaucoup de chanteurs et chanteuses francophones.
 - Ce n'est plus un festival très important dans la culture québécoise.
 - Cette année, aucun bénévole ne s'est précipité pour participer au festival.

Worksheet 15

1. a)
 - Il y avait en même temps une exposition sur l'ensemble de l'œuvre de Jacques Démy.
 - Nous avons eu de très bons retours de la part des visiteurs.
 - Ils ont pu revoir tous leurs films préférés.
- b)
 - Mon frère voulait aller voir une comédie romantique au cinéma mais c'était épuisé.
 - Cette année il y a eu de nombreux films intéressants au festival de Cannes.
 - Quand j'avais 13 ans, je ne regardais que des films avec des effets spéciaux.
 - Cette actrice a reçu une récompense prestigieuse.
2. *The table below shows the type of answer that is acceptable for each section of the text.*

Box	Text	Accept
1	Pendant les vacances de Noël, la cinémathèque de Paris	During the Christmas holidays, Paris film library
2	a enfin organisé une rétrospective Jacques Démy	finally organised a retrospective of Jacques Démy
3	Les fans du réalisateur n'étaient pas déçus	The film director's fans were not disappointed
4	d'avoir attendu autant d'années.	to have waited so many years.
5	Il y en a eu pour tous les goûts.	There was something for everyone
6	Les amateurs de comédies musicales ont été particulièrement gâtés. Ils ont pu revoir tous leurs films préférés.	Musical lovers were particularly spoiled. They were able to watch all their favourite films again.
7	Il y avait en même temps une exposition sur l'ensemble de l'œuvre de Jacques Démy.	At the same time, there was an exhibition on the whole of Jacques Démy's work.
8	Quelques costumes portés par Catherine Deneuve y étaient exposés.	Some outfits/clothing worn by Catherine Deneuve were exhibited there.
9	Des courts-métrages inédits pouvaient être visionnés.	Unreleased short films could be viewed/watched.
10	Nous avons eu de très bons retours de la part des visiteurs.	We had lots of good feedback from visitors.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

