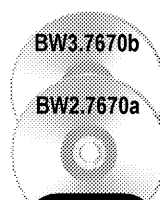


**2016 specification**  
first exams in 2018



# **SOS: Acing Foundation**

For GCSE AQA French Speaking



**zigzageducation.co.uk**

**POD  
7670**

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at **[publishmenow.co.uk](https://www.publishmenow.co.uk)**

# Contents

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| <b>Thank You for Choosing ZigZag Education .....</b> |  |
| <b>Teacher Feedback Opportunity.....</b>             |  |
| <b>Terms and Conditions of Use.....</b>              |  |
| <b>Teacher's Introduction .....</b>                  |  |
| <b>CD Track Listings.....</b>                        |  |
| <b>Advice to pupils.....</b>                         |  |
| <b>Worksheets.....</b>                               |  |
| Section 1: Pronunciation.....                        |  |
| Section 2: Understanding the Question.....           |  |
| Section 3: Expressing Opinions .....                 |  |
| Section 4: Describing People and Things .....        |  |
| Section 5: Speaking about the Future .....           |  |
| Section 6: Speaking about the Past.....              |  |
| Section 7: Linking.....                              |  |
| <b>Transcripts and Answers .....</b>                 |  |
| Section 1: Pronunciation.....                        |  |
| Section 2: Understanding the Question.....           |  |
| Section 3: Expressing Opinions .....                 |  |
| Section 4: Describing People and Things .....        |  |
| Section 5: Speaking about the Future .....           |  |
| Section 6: Speaking about the Past.....              |  |
| Section 7: Linking.....                              |  |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Teacher's Introduction

The purpose of the worksheets in this pack is to provide support for the GCSE pupils who are working at the 4/5 borderline (2016 specification). The materials

**Section 1** – Pronunciation

**Section 2** – Understanding the Question

**Section 3** – Expressing Opinions

**Section 4** – Describing People and Things

**Section 5** – Speaking about the Future

**Section 6** – Speaking about the Past

**Section 7** – Linking your Ideas

The first two sections are of an introductory nature offering practice and understanding questions. Sections 3–7 are arranged as follows:

- The topic is broken down into manageable chunks. A brief explanation of this is followed by one or more *Warm-up Activities* giving practice on the topic. For example, much use is made of pattern drills to foster confidence.
- This is followed by a *Practice Question* which draws together all that has been covered up stage and presents the work in a simplified version of an AQA examination question.
- The final exercise in each section requires the pupil to tackle an *Examination Question* presented in the style of the AQA Speaking exam. Each examination question covers language from the section concerned as well as all previous sections. Pupils begin to use the sort of French required for a Grade 5.
- There is a strong listening element to the materials which provides good models to follow in their own speaking.
- Answers are provided to all exercises both on the CD and in written form for their own work if appropriate. A possible answer to the *Examination Question* and commentary which highlights the language that will enable the pupil to succeed provides an AfL element to the materials.

Most of the activities can be completed on the worksheets but students can also use the CD.

The tasks can be used with a whole class, but the work is also designed so that pupils can complete tasks independently, perhaps via a VLE system.

The CD track listings can be found on the next page.

## Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for you.

\* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## CD Track Listings

| CD | Section                                 |
|----|-----------------------------------------|
| 1  | Introduction                            |
|    | Section 1: Pronunciation                |
|    | Section 2: Understanding the Question   |
|    | Section 3: Expressing Opinions          |
|    | Section 4: Describing People and Things |
| 2  | Introduction                            |
|    | Section 5: Speaking about the Future    |
|    | Section 6: Speaking about the Past      |
|    | Section 7: Linking                      |

This resource includes two CDs that contain the listening material in two formats:

1. Audio – these are standard audio files and can be played on a computer
2. MP3 – these can be played on a computer, uploaded to your VLE for student independent study or homework, or loaded onto students' MP3 player

The track number for each exercise is indicated by an icon **CDX Track XX**

**Note:** Where students are asked to repeat or respond to the recording, the recording can be paused by the teacher or students for as long as is necessary to complete the task.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Advice to pupils

## General advice

- Try to take part in class as much as you can.
- Learn vocabulary regularly.
- Listen to your teacher and any native speakers and copy their pronunciation. In these materials there are lots of opportunities for listening which should help your speaking skills.
- Enjoy speaking French! Try to give long answers and don't be afraid of giving lots of marks to be gained for communicating your ideas.

## Before the examination

Make sure that you are familiar with the format of the controlled assessment.

- Two topic areas are to be covered in the form of conversations.
- Bullet points with instructions in English will tell you what you are expected to do.
- The final question will be represented by an exclamation mark indicating an unpredictable element, and you will need to understand the question and answer appropriately. Devote some time to considering what the unpredictable question might be.
- Each dialogue will last between 4 and 6 minutes.

Make good use of the time you are given to prepare the dialogues:

- Listen carefully to your teacher's advice and instructions.
- Make notes of what you want to say and reduce your ideas to 40 words (TPF). Make sure you know the rules about using the TPF, and ask your teacher if you are uncertain.
- Decide which language works best for you and with which you are familiar. You could, for example, have a bank of verbs in each tense which you can use for different topics. For example, *je suis allé(e)* (I went) is a past tense which would be useful for a topic about travel.
- Use French you know when you are writing your notes. Don't think of English and then try to translate them into French. There are always different ways of saying the same thing, so try to find phrases which you are confident are correct. Make the best use of the French you actually know.
- Include the key skills required for the award of Grade 5 or above:
  - *Opinions*
  - *Description*
  - *Past, present and future tenses*
  - *Good linking of your ideas*
- Spend time practising and learning your notes, but remember that you are aiming for a natural conversation and avoid sounding like a robot!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Tackling the examination

- Listen carefully to the key questions and any follow-up questions asked. Don't be afraid to ask for the question to be repeated if you are unsure.
- Say as much as you can by using the question as a stimulus. For example, if asked 'What school subjects do you like?', you could mention more than one subject you like and go on to talk about the subjects you dislike and the reasons why.
- Speak clearly and not too quickly.
- Use filler words such as *alors* if you need to pause and think about what you want to say next.
- Consider asking a question of your own.

## What does speaking at Grade 5 look like?

Examiners judge speaking according to the following key criteria:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communication</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you answered all or most of the question?</li> <li>• Have you gone beyond a minimal response?</li> <li>• Have you developed your ideas, used descriptive language?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Range and Accuracy of Language</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is the language you have used enough to complete the question?</li> <li>• Is more than half your work accurate?</li> <li>• Do you put words in the correct order so that the meaning is clear?</li> <li>• Have you attempted to use one or two more complex words?</li> <li>• Can you use adjectives to describe people and things?</li> <li>• Have you attempted to use past, present and future tense?</li> <li>• Have you paid attention to verb agreements?</li> </ul> |
| <b>Pronunciation and Intonation</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it possible to understand your speaking in spite of any accents or errors?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Interaction and Fluency</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you answer questions without too much delay?</li> <li>• Can you keep a conversation going through several questions?</li> <li>• Do you show some initiative by linking your ideas?</li> <li>• Do you provide details which are relevant but may not have been asked for?</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 1: Pronunciation



Many pupils find French pronunciation difficult. In this introductory section, we provide a selection of sounds which can cause confusion.

These materials do not deal with all letters or combinations of letters, but focus on the sounds that sometimes cause problems. It is also important to note that these guidelines which can only be learned through practice and experience.

**Why?** Being confident about the relationship between the sound of a word and its spelling gives you confidence and helps you to speak with more confidence.

**How?** Be careful to avoid pronouncing words in an 'English' way. Take care to copy words when speaking French, and copy your teacher and the native speakers.

**Top tip:** Some people find it useful to write out a difficult word exactly as it is pronounced.

### NASAL SOUNDS

These sounds are called 'nasal' because they appear to be made by the nose. Listen to the words presented in three groups and repeat each word.

#### Section 1 – Nasal sounds using AN/AM and EN/EM **CD1 Track 2**

1. Allemand
2. Un appartement
3. Un emploi
4. Du jambon

#### Section 2 – Nasal sounds using IN/IM **CD1 Track 3**

1. La main
2. L'informatique
3. Simple
4. Un timbre

BUT: listen to the sound made by IN/IM when followed by a vowel

1. Le trimestre
2. Ordinaire

#### Section 3 – Nasal sounds using ON/OM and UN/UM **CD1 Track 4**

1. Onze
2. Se tromper
3. Lundi
4. Du parfum

INSPECTION COPY

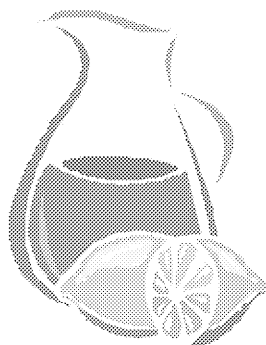
COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercise 1 **CD1 Track 5**

Now, we are going to look at a selection of these sounds to see whether you can hear each word out loud and then listen to the correct pronunciation on the CD. The word you hear is in bold.

1. De l'**argent**
2. La **température**
3. Le **vandalisme**
4. Une **infirmière**
5. Un **imper**
6. Une **minute**
7. Une **limonade**
8. **Lundi**
9. **Tomber**
10. **Londres**
11. **Brun**



## VOWELS

Next, we are going to listen to some sounds made by vowels and combination of vowels presented in four groups and repeat each one.

### Section 4 – The sounds made by U and OU **CD1 Track 6**

1. Cultiver
2. **Louer**
3. Humide
4. Un **jour**

### Section 5 – The sound made by OI **CD1 Track 7**

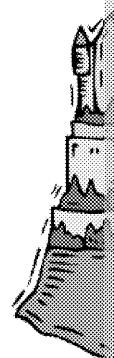
1. Un **mois**
2. Une **poire**

### Section 6 – The sounds made by EU and EAU/AU **CD1 Track 8**

1. Le **meuble**
2. Le **bateau**
3. Le **beurre**
4. **Chaud**
5. Le **château**
6. **Mauvais**

### Section 7 – The sound made by UI **CD1 Track 9**

1. **Huit**
2. Un **fruit**
3. **Ensuite**



**COPYRIGHT  
PROTECTED**





**Exercise 2 CD1 Track 10**

Now, we are going to look at a selection of these sounds to see whether you can hear each word out loud and then listen to the correct pronunciation on the CD. The words are in bold.

1. Un **nu**age
2. La **bou**m
3. Un **oi**seau
4. Le gâ**teau**
5. Le **saumon**
6. Le **feu**
7. La **nu**it

**CONSONANTS (1)**

Next, we are going to listen to some sounds made by consonants and combinations of consonants. A selection of words presented in three groups and repeat each one.

**Section 8 – The sound made by GN CD1 Track 11**

1. L'Alle**gn**e
2. Se ba**gn**er
3. Un champ**gn**on

**Section 9 – The sound made by IL and pronounced 'eey' CD1 Track 12**

1. Gent**il**le
2. Enso**il**lé
3. Le ma**il**lot de bain

**BUT: sometimes ILL is pronounced 'eel'**

1. Une **vil**le
2. Un **vill**age

**CONSONANTS (2)**

A lot of words end in a consonant which is not pronounced. There are many exceptions. Concentrate on words containing a final consonant which is not pronounced as they are written. Listen to this selection of words and repeat each one.

**Section 10 CD1 Track 13**

1. Un bou**l**ot
2. Les dé**ch**ets
3. Cha**u**d
4. Le por**c**

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercise 3 **CD1 Track 14**

We are going to look at a selection of the sounds in Sections 8, 9 and 10 to see who can pronounce them correctly. Read each word out loud and then listen to the correct pronunciation which has been highlighted for you in bold.

1. Les bag**ages**
2. Sign**er**
3. Mille
4. Un bil**le**t
5. Espag**no**l
6. D'acc**or**d
7. L'hu**il**e
8. Le maqu**ill**age



### LIAISON (1)

Sometimes, you do pronounce the final consonant of a word when it is followed by another word. In the phrases below, listen to the correct pronunciation on the CD and repeat each one.

### Section 11 **CD1 Track 15**

1. J'ai un **a**mi.
2. C'est trop **a**nimé ici !
3. J'habite au premier **é**tage.
4. Est-**i**l absent ?
5. Les garçons sont chez **e**ux.

### LIAISON (2)

To make things slightly more difficult, the sound of the final consonant sometimes changes when it is followed by another word. Listen to the correct pronunciation on the CD and repeat each one.

1. D → T
2. S → Z
3. X → Z

Look at these phrases, listen to the correct pronunciation on the CD and repeat each one.

### Section 12 **CD1 Track 16**

1. Vous **a**vez des **e**nfants ?
2. Les **é**lèves sont dans la cour.
3. J'ai deux **e**nfants.
4. Il y a trois vieux **h**ôtels ici.
5. **O**n a un grand **a**rbre.

### ELISION

There are occasions when a vowel appears at the end of one word and the beginning of the next word. Sometimes (but not always) you replace the first vowel with an apostrophe to show the correct pronunciation. Listen to the correct pronunciation on the CD and repeat each one.

### Section 13 **CD1 Track 17**

1. **Ce** est → C'est
2. Beaucoup **de** enfants → Beaucoup d'enfants
3. **Je** ai → J'ai
4. **Le** ami → L'ami
5. Je **ne** aime pas → Je n'aime pas
6. Parce **qu**e il est gentil → Parce qu'il est gentil
7. Je **me** amuse → Je m'amuse

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## VERBS

There are occasions when some letters and combinations of letters create sounds you to understand the tense of a verb. First of all, note the acute accent on the letter 'e' in 'bay'. The letters 'er' at the end of a word are pronounced in exactly the same way. This is important for understanding the meaning of some verb tenses. For example:

- *Je vais jouer – I'm going to play*
- *J'ai joué – I played*

Listen to the following verbs and repeat each one.

### Section 14 CD1 Track 18

1. Je vais chan**ter**.
2. J'ai regard**é** un film.
3. Je suis all**ée** en ville.
4. On va arriv**er** à midi.
5. On a écou**té** de la musique.

### Exercise 4 CD1 Track 19

Here is a series of verbs. Read each phrase out loud and then listen to the correct key sound has been highlighted for you in bold.

1. Je vais dan**ser**.
2. J'ai bavard**é** avec mes copains.
3. On va rest**er** ici.
4. J'ai quitt**é** la maison à midi.
5. J'aime visit**er** le musée.
6. Je n'aime pas mang**er** du poisson.

### Practice Activity CD1 Track 20

- Look at these paragraphs about 'My Home Town'.
  - Take each paragraph in turn.
  - Read it silently to yourself, paying particular attention to the letter groupings.
  - Read the passage out loud.
  - Listen to the passage on the CD.
  - Then move on to the next paragraph.
1. J'**h**abite dans une **g**rande maison près de Marseille depuis **n**euf ans. Notre **v**illage, et j'**a**dore habiter à la campagne parce que **c'**est joli et, si je **v**eux aller **t**outes les **h**eures.
  2. A Marseille il y a beaucoup de choses à faire : on a **u**n port **i**ndustriel et une **o**ù on **p**eut prendre quelque chose à **b**oire. **M**on frère travaille dans un **b**ureau **s**yndicat d'**i**nitiative.
  3. **D**imanche **d**ernier, je suis all**é** **a**u centre-ville **o**ù j'**a**i achet**é** du parfum. **E**n re**t**our **e**t **p**uis je suis **m**ont**é** dans ma chambre **p**our faire mes devoirs.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 2: Understanding the Questions



### Forming Questions

It is very important to understand the questions you are being asked, particularly those which you cannot prepare in advance. There are three ways in which you can form questions:

- Simply by using the **tone of your voice**, e.g.  
Tu vas en ville ce matin ? – Are you going to town this morning?
- Put **est-ce que** in front of the verb and subject, e.g.  
Est-ce que tu aimes le foot ? – Do you like football?
- **Invert** the verb and subject (swap them round), e.g.  
As-tu des frères ? – Do you have any brothers?

### ☺ Warm-up 1(a)

Read these six questions and choose the correct reply from the alternatives in the table.

1. Tu aimes le vin ?
2. Est-ce que tu vas sortir ce soir ?
3. As-tu un animal ?
4. Tu regardes souvent la télé ?
5. Est-ce que tu t'es amusé au collège ?
6. Fais-tu du sport ?

| Suggested answer                 | Question number |
|----------------------------------|-----------------|
| Oui, j'ai un chien.              |                 |
| Oui, j'adore les feuilletons.    |                 |
| Non, c'était ennuyeux.           |                 |
| Non, je vais rester à la maison. |                 |
| Oui, je joue au foot.            |                 |
| Non, je n'aime pas l'alcool.     |                 |

### ☺ Warm-up 1(b) **CD1 Track 21**

Now, listen to the questions on the CD and say the answers out loud.

### ☺ Warm-up 1(c) **CD1 Track 22**

Listen to the questions again, together with the correct answers on the CD, and select the correct answer in the answers section.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





### Spotting the right tense

It is vital to decide whether the question is in the past, future or present. We will concentrate on the **tu** form. Here are some simple clues:

- Past Tense:** Look out for part of **avoir** or **être** in the question, e.g.
- **As-tu** fini ? – Have you finished?
  - Est-ce que **tu es** rentré(e) à la maison ? – Did you come home?
  - **Tu t'es** amusé(e) ? – Did you have a good time?
- Future Tense:** We are going to concentrate on saying what you are going to do (*Speaking about the Future*). Look out for part of the verb **aller**, e.g.
- Est-ce que **tu vas** partir ce matin ? – Are you going to leave this morning?
- Present Tense:** Listen for silent endings to verbs in the **tu** form and the verb **aller**, e.g.
- Tu aimes le foot ? Do you like football?
  - Est-ce que tu regardes souvent la télé ? – Do you often watch TV?

### ☺ Warm-up 2 **CD1 Track 23**

Listen to 10 questions, decide whether each one is in the past, present or future tense. Write the correct column in the grid below.

| Q  | PAST | PRESENT |
|----|------|---------|
| 1  |      |         |
| 2  |      |         |
| 3  |      |         |
| 4  |      |         |
| 5  |      |         |
| 6  |      |         |
| 7  |      |         |
| 8  |      |         |
| 9  |      |         |
| 10 |      |         |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





### Time Indicators

As well as the formation of the tense, you will often have a word or phrase to indicate the past, present or future. Here are some common time indicators with their English equivalents.

- À l'avenir – In the future
- Samedi prochain – Next Saturday
- Demain – Tomorrow
- Après-demain – The day after tomorrow
- Ce soir – Tonight
- Aujourd'hui – Today
- D'habitude – Usually
- Le lundi – On Mondays
- Hier – Yesterday
- Avant-hier – The day before yesterday
- La semaine dernière – Last week
- Il y a deux mois – Two months ago

### ☺ Warm-up 3(a)

Read these 10 questions and place a tick next to the correct alternative.

1. Tu vas à l'école le samedi matin ?

|   |                                         |  |
|---|-----------------------------------------|--|
| A | Oui, j'y vais avec mes copains.         |  |
| B | Oui, je vais y aller avec mes copains.  |  |
| C | Oui, j'y suis allé(e) avec mes copains. |  |

2. Est-ce que tu vas jouer au foot cet après-midi ?

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| A | Non, je reste à la maison.         |  |
| B | Non, je suis resté(e) à la maison. |  |
| C | Non, je vais rester à la maison.   |  |

3. As-tu visité la cathédrale samedi dernier ?

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| A | Non, je vais visiter le château. |  |
| B | Non, j'ai visité le château.     |  |
| C | Non, je visite le château.       |  |

4. Tu fais de la danse le vendredi soir ?

|   |                                              |  |
|---|----------------------------------------------|--|
| A | Oui, je fais de la danse avec ma sœur.       |  |
| B | Oui, je vais faire de la danse avec ma sœur. |  |
| C | Oui, j'ai fait de la danse avec ma sœur.     |  |

5. Est-ce que tu vas voyager à l'avenir ?

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| A | Oui, je vais aller en Afrique.   |  |
| B | Oui, je vais en Afrique.         |  |
| C | Oui, je suis allé(e) en Afrique. |  |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



6. Tu es sorti(e) hier soir ?

|          |                                    |  |
|----------|------------------------------------|--|
| <b>A</b> | Oui, je suis sorti(e) avec Michel. |  |
| <b>B</b> | Oui, je vais sortir avec Michel.   |  |
| <b>C</b> | Oui, je sors avec Michel.          |  |

7. Vas-tu partir demain ?

|          |                                             |  |
|----------|---------------------------------------------|--|
| <b>A</b> | Non, je suis resté(e) ici jusqu'à vendredi. |  |
| <b>B</b> | Non, je vais rester ici jusqu'à vendredi.   |  |
| <b>C</b> | Non, je reste ici jusqu'à vendredi.         |  |

8. Est-ce que tu fais du sport d'habitude, le week-end ?

|          |                                |  |
|----------|--------------------------------|--|
| <b>A</b> | Oui, je vais faire du jogging. |  |
| <b>B</b> | Oui, j'ai fait du jogging.     |  |
| <b>C</b> | Oui, je fais du jogging.       |  |

9. Est-ce que tu es allé(e) en France l'année dernière ?

|          |                                  |  |
|----------|----------------------------------|--|
| <b>A</b> | Non, je suis allé(e) en Espagne. |  |
| <b>B</b> | Non, je vais aller en Espagne.   |  |
| <b>C</b> | Non, je vais en Espagne.         |  |

10. Tu t'es amusé(e) à la disco ?

|          |                                |  |
|----------|--------------------------------|--|
| <b>A</b> | Oui, je m'amuse bien.          |  |
| <b>B</b> | Oui, je me suis bien amusé(e). |  |
| <b>C</b> | Oui, je vais m'amuser.         |  |

## ☺ Warm-up 3(b) **CD1 Track 24**

Now, listen to the questions on the CD and say the answers out loud.

## ☺ Warm-up 3(c) **CD1 Track 25**

Listen to the questions again, together with the correct answers on the CD, and say the answers section.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





There are many different types of question. Here is a list of some key ones which you need to learn:

- Combien de... ? – How many...?
- Combien de temps... ? – How long...?
- Comment... ? – How...?
- Où... ? – Where...?
- Pourquoi... ? – Why...?
- Quand... ? – When...?
- Que (Qu'est-ce que...) ? – What...?
- Quel/Quelle/Quels/Quelles... ? – Which...?
- Qui... ? – Who...?
- À quelle heure... ? – At what time...?

### ☺ Warm-up 4(a)

Read these 10 questions and choose the correct reply from the alternatives in the box.

1. Quels réseaux sociaux utilises-tu ?
2. Où se trouve l'imprimante ?
3. Combien de temps passe-t-elle à surfer sur Internet ?
4. Est-ce que Paul a reçu mon texto ?
5. Quel est l'avantage des réseaux sociaux ?
6. Combien coûte ce lecteur de DVD ?
7. Qu'est-ce qu'Aline a acheté sur Internet ?
8. Qu'as-tu demandé pour ton anniversaire ?
9. Quel est l'inconvénient des réseaux sociaux ?
10. Quand as-tu envoyé le mail ?

| Suggested answer                                 | Questions |
|--------------------------------------------------|-----------|
| J'ai demandé un nouvel ordinateur portable.      | 1         |
| Elle se trouve dans le bureau.                   | 2         |
| Elle passe en moyenne 4 heures par jour.         | 3         |
| Les réseaux sociaux peuvent devenir addictifs.   | 5         |
| J'utilise surtout Facebook et aussi Twitter.     | 1         |
| Il n'a rien reçu car son portable ne marche pas. | 4         |
| Son prix est de 50 €.                            | 6         |
| Elle a acheté une robe et un pull.               | 7         |
| Je l'ai envoyé hier.                             | 10        |
| On peut rester en contact avec ses amis.         | 9         |

### ☺ Warm-up 4(b) **CD1 Track 26**

Now, listen to the questions on the CD and say the answers out loud.

### ☺ Warm-up 4(c) **CD1 Track 27**

Listen to the questions again, together with the correct answers on the CD, and say the answers in your own words in the answers section.

### 👍 Suggested Further Practice

Go over all the sample questions you have seen in this section and make up your own questions.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Section 3: Expressing Opinions



**Key topics covered: Free-time activities; My studies; Education**

If you are going to get a Grade 5 in the AQA GCSE speaking test, you must use some **key verbs**:

|               |   |              |
|---------------|---|--------------|
| j'aime        | → | I like       |
| j'adore       | → | I love       |
| je préfère    | → | I prefer     |
| je n'aime pas | → | I don't like |
| je déteste    | → | I hate       |

To describe what you enjoy doing, add the infinitive of the verb you want to use in **-er, -ir** or **-re** and means **to**; for example:

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| jouer | → | to play   |
| finir | → | to finish |
| lire  | → | to read   |

So, you could say:

**J'aime regarder** la télé → **I like watching** TV (to watch TV)

### ☺ Warm-up 1 **CD1 Track 28**

Look at the following sentences and complete the verbs. Each space represents one letter. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version on page 61.

1. J'a \_ \_ \_ all \_ \_ au théâtre.
2. J'ad \_ \_ \_ li \_ \_ des magazines.
3. Je pr \_ \_ \_ \_ \_ écout \_ \_ des CD.
4. Je n'a \_ \_ \_ pas regard \_ \_ les films de guerre.
5. Je dét \_ \_ \_ \_ chant \_ \_.
6. J'a \_ \_ \_ regard \_ \_ les feuilletons.
7. J'ad \_ \_ \_ sort \_ \_ avec mes copains.
8. Je n'a \_ \_ \_ pas fai \_ \_ des promenades.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





It is quite straightforward to change the verbs in order to talk about what you like or dislike, e.g.

|           |                              |   |                                       |
|-----------|------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>X</b>  | il/elle/on <b>aime</b>       | → | he/she/we <b>like(s)</b>              |
| <b>✓✓</b> | il/elle/on <b>adore</b>      | → | he/she/we <b>love(s)</b>              |
| <b>X</b>  | il/elle/on <b>n'aime pas</b> | → | he/she/we <b>don't (doesn't) like</b> |
| <b>XX</b> | il/elle/on <b>déteste</b>    | → | he/she/we <b>hate(s)</b>              |

Again, you need to add the infinitive of the verb you want to use, e.g.

- **Il aime regarder** la télé. → **He likes watching TV**
- **Ma mère n'aime pas faire** du yoga. → **My mother doesn't like doing** yoga.

## ☺ Warm-up 2 CD1 Track 29

Look at the following sentences. Change the symbols into opinions in French as in the endings of the verbs that follow. Say your answers out loud. You can listen to the audio and see the written version in the answers section.

1. Il **✓** étudi\_\_ les sciences.
2. Elle **✓✓** fai\_\_ du sport au collège.
3. On **X** mang\_\_ à la cantine.
4. Ma copine **XX** fai\_\_ du théâtre.
5. On **✓** sort\_\_ à la récré.
6. Mon frère **✓✓** jou\_\_ au foot.
7. Ma sœur **X** port\_\_ l'uniforme scolaire.
8. On **XX** révis\_\_ pour les examens.



In order to **describe an item you enjoy**, you can use the same expression as for 'the' – **le, la, l'** or **les**. In French, you cannot say '**I like maths**'; you have to say **j'aime les maths**.

## ☺ Warm-up 3 CD1 Track 30

Again, look at the following sentences. Change the symbols into opinions in French as in the endings of the verbs that follow. Say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. J' **✓** l'anglais.
2. J' **✓✓** le français.
3. Mon copain **X** le dessin.
4. Ma sœur **XX** les maths.
5. On **✓** l'histoire.
6. Je **XX** la géo.
7. Mon frère **✓✓** la chimie.
8. Je **X** la musique.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**





You should try, whenever possible, to give simple **reasons why** you are two useful phrases:

**c'est** → it is  
**ce n'est pas** → it isn't

Simply follow one of these phrases with a word giving your reason; for example:

**c'est difficile** → it's difficult

## ☺ Warm-up 4 **CD1 Track 31**

Look at the following sentences and put the words into the right order. Write down the words in the correct order and say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the correct version in the answers section. An example has been done for you.

**Example:** n'aime pas l'EPS je fatigant c'est = Je n'aime pas l'EPS ; c'est fatigant.

1. l'informatique j'adore utile c'est
2. musique j'aime la amusant c'est
3. n'aime pas je l'espagnol c'est difficile
4. déteste la physique je intéressant ce n'est pas
5. la biologie préfère je facile c'est
6. l'allemand j'aime super c'est
7. n'aime les langues pas je ennuyeux c'est
8. déteste maths je les ce facile n'est pas



**Tip:** You can write longer sentences by linking your opinions and reasons with **parce que** which means 'because'.

## ☺ Warm-up 5 **CD1 Track 32**

Go over your answers for Warm-up activity 4 and link the opinion to the reason by using **parce que**. Write down the sentences and say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the correct version in the answers section. The example has been done for you.

**Example:** Je n'aime pas l'EPS **parce que** c'est fatigant.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Practice Activity 1

CD1 Tracks 33

- Look at this series of questions about 'Education post-16'.
- In this activity, deal with each question separately.
- Read the question and complete the blank by choosing the correct answer from the options. Each space represents one letter.
- Say your answer out loud.
- Then, listen to the question and the correct answer on the CD. The answer is in the answers section.
- Then move on to the next question.

1. Tu préfères aller à l'université ou prendre une année sabbatique ?

Je \_\_\_\_\_ aller à l'université.

2. Quelle matière scolaire aimes-tu ?

J'\_\_\_\_\_ l'économie.

3. Pourquoi ?

Parce que \_\_\_\_\_ passionnant.

4. Que penses-tu des stages en entreprise ?

\_\_\_\_\_ les stages en entreprise sont utiles \_\_\_\_\_ contacts professionnels.

5. Et ta sœur ? Quel est son avis sur l'université ?

Elle \_\_\_\_\_ l'université est une perte de temps.

aime      pense que      préfère      c'est      parce que



## Practice Activity 2

CD1 Track 34

Once you have prepared the answer for each question, put the whole dialogue together. Listen to the questions on the CD and saying your answers out loud during the pause after each question.



## Practice Activity 3

CD1 Track 35

Finally, you should listen to a corrected version recorded for you on the CD. Note the use and pronunciation of key words and phrases such as *j'aime*, *parce que*.

- The use and pronunciation of key words and phrases such as *j'aime*, *parce que*.



## Practice Activity 4

Describe your own opinions about media by making up your own answers to each question. You may wish to make preparatory notes before starting to give your answers.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



### Examination Activity 1 **CD1 Track 36**

- Look at this series of questions about 'My studies'.
- This time you are going to deal with the whole dialogue in one attempt.
- Read the questions and turn the opinions and reasons given into full sentences.
- Practise by saying your answers out loud.
- Once you are ready, put the whole dialogue together by listening to all four questions and formulating your answers out loud during the pause after each one.
- Try, if you can, to manage without any written support.

- Est-ce que tu aimes aller au collège ?  
✓ **aller au collège intéressant**
- Quelles matières préfères-tu ?  
✓✓ **maths utile facile**
- Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ?  
**X histoire ennuyeux difficile mais** ✓ **EPS** ✓✓ **jouer au foot**
- ! **(Remember: at this point, you will have to respond to a question that starts with 'et tu n'aimes pas')**
- ? **Professeur préféré (At this point, you will have to formulate a question)**

### Examination Activity 2 **CD1 Track 37**

Listen to the questions and the correct answers on the CD. The answers are also in the answers section.

How close were your answers to those you heard on the CD?

### Examination Activity 3 **CD1 Track 38**

In the AQA examination, you might be given the following instructions for a similar task.

#### School

- Your teacher will pretend to be your French friend. Let your teacher speak first.
- You have to use 'tu' when talking to your teacher.
- You should respond with an answer that you have not prepared every time you see the following punctuation mark: !
- You should come up with a question every time you see the following punctuation mark: ?

Tu parles avec ton ami(e).

- Aller au collège – une opinion et une raison
- Matières – préférence et une raison
- Matières détestées et une raison
- !
- ? Professeur préféré

Using the same questions as in Examination activities 1 and 2, plan your own personal ideas in order to add more variety to your work. Play the questions in Examination activities 1 and 2 and try to come up with new answers during the pauses. Here are some ideas:

- What you think of your teacher
- Activities you do during lessons



**Tip:** Try using some of the following phrases to add a little variety to your answers.

|                           |   |                   |
|---------------------------|---|-------------------|
| <b>à mon avis</b>         | → | in my opinion     |
| <b>personnellement</b>    | → | personally        |
| <b>je pense que (qu')</b> | → | I think that      |
| <b>par contre</b>         | → | on the other hand |

A possible answer is recorded on the CD and a written version can be seen in the answers section.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 4: Describing People and Things



**Key topics covered: Me, my family and friends; Home, town, neighbourhood**

A key element in the AQA speaking test is the use of adjectives to describe people and things.

In **English**, adjectives keep the same spelling in all cases.

In **French**, the spelling changes according to whether the person or object is male or female.

The general rule is: in order to make an adjective feminine, add **e** unless it already ends in **e**.

|                             |   |                     |
|-----------------------------|---|---------------------|
| <b>un</b> pull bleu         | → | a blue pullover     |
| <b>une</b> veste bleue      | → | a blue jacket       |
| <b>un</b> grand garçon      | → | a tall boy          |
| <b>une</b> grande fille     | → | a tall girl         |
| <b>le</b> pull est rouge    | → | the pullover is red |
| <b>la</b> chemise est rouge | → | the shirt is red    |

**NB** These rules make less difference in your speaking where communication is concerned. In the examples given above, the only change in sound is when you add **e** to 'grand'. This is because the **d** at the end means that you have to pronounce the **d**.

### ☺ Warm-up 1(a) CD1 Track 39

Listen to the following adjectives on the CD. Repeat them paying particular attention to the final sound when the adjective is feminine.

|    | MASCULINE          | FEMININE            |
|----|--------------------|---------------------|
| 1. | Un pantalon vert   | Une jupe verte      |
| 2. | Un pull rose       | Une robe rose       |
| 3. | Un petit chapeau   | Une petite montre   |
| 4. | Un jean gris       | Une chemise grise   |
| 5. | Un grand manteau   | Une grande veste    |
| 6. | Un tee-shirt jaune | Une cravate jaune   |
| 7. | Un imper brun      | Une ceinture brune  |
| 8. | Un joli blouson    | Une jolie casquette |

### ☺ Warm-up 1(b) CD1 Track 40

In each of the following examples, the first sentence contains a masculine adjective. Complete the second sentence with the same adjective in the feminine form. Remember that the final sound will sometimes change. Say your answers out loud. You can listen to the correct written version in the answers section.

**Example: Il est grand. Elle est grande.**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Il est amusant.   | Elle est _____. |
| 2. Il est agréable.  | Elle est _____. |
| 3. Il est content.   | Elle est _____. |
| 4. Il est drôle.     | Elle est _____. |
| 5. Il est embêtant.  | Elle est _____. |
| 6. Il est optimiste. | Elle est _____. |
| 7. Il est petit.     | Elle est _____. |
| 8. Il est maigre.    | Elle est _____. |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





Some adjective endings do not follow the general rule. Here are a few which you should try to learn. To make the feminine agreement, add

|             |        |              |
|-------------|--------|--------------|
| <b>-eux</b> | become | <b>-euse</b> |
| <b>-il</b>  | become | <b>-ille</b> |
| <b>-en</b>  | become | <b>-enne</b> |
| <b>-if</b>  | become | <b>-ive</b>  |
| <b>-on</b>  | become | <b>-onne</b> |

### ☺ Warm-up 2(a) **CD1 Track 41**

Listen to the following adjectives on the CD. Repeat them, paying particular attention when the adjective is feminine.

|    | MASCULINE       | FEMININE            |
|----|-----------------|---------------------|
| 1. | Il est heureux. | Elle est heureuse.  |
| 2. | Il est italien. | Elle est italienne. |
| 3. | Il est sportif. | Elle est sportive.  |

### ☺ Warm-up 2(b) **CD1 Track 42**

In each of the following examples, the first sentence contains a masculine adjective. Complete the second sentence with the same adjective in the feminine form. Remember that the subject will sometimes change. Say your answers out loud. You can listen to the correct written version in the answers section.

**Example:** Il est grand. Elle est grande.

- |    |                   |                 |
|----|-------------------|-----------------|
| 1. | Il est canadien.  | Elle est _____. |
| 2. | Il est actif.     | Elle est _____. |
| 3. | Il est ennuyeux.  | Elle est _____. |
| 4. | Il est bon.       | Elle est _____. |
| 5. | Il est ancien.    | Elle est _____. |
| 6. | Il est paresseux. | Elle est _____. |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





Some adjectives are exceptions and have their own rules. Some of the most common and you should make a real effort to learn the spellings. Here are the most important ones:

| Meaning            | Masculine singular | Feminine singular |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| beautiful/handsome | beau               | belle             |
| old                | vieux              | vieille           |
| new                | nouveau            | nouvelle          |
| fat/big            | gros               | grosse            |
| gentle/sweet       | doux               | douce             |
| white              | blanc              | blanche           |

### ☺ Warm-up 3 CD1 Track 43

In each of the following examples, choose the correct adjective from the alternatives. Remember that the pronunciation will change. Say your answers out loud. You can listen to the audio or see the written version in the answers section.

1. Marie est très \_\_\_\_\_. (beau/belle)
2. Pierre est très \_\_\_\_\_. (beau/belle)
3. Il est assez \_\_\_\_\_. (vieux/vieille)
4. Ma grand-mère est \_\_\_\_\_. (vieux/vieille)
5. Je vais acheter une \_\_\_\_\_ robe. (nouveau/nouvelle)
6. Ma sœur va acheter un \_\_\_\_\_ pantalon. (nouveau/nouvelle)
7. Ma robe est \_\_\_\_\_. (blanc/blanche)
8. Mon blouson est \_\_\_\_\_. (blanc/blanche)
9. Elle est assez \_\_\_\_\_. (gros/grosse)
10. Jean-Luc est très \_\_\_\_\_. (doux/douce)



**NB:** In French, the spelling of adjectives also changes when you are describing a person or object. However, this does not usually affect pronunciation. See the examples of this in these materials.

In French, most French adjectives are placed **after** the noun, e.g. *une ville intéressante*.

**Tip:** If you want to put **two adjectives after the noun**, link them with *et*, e.g. *une ville moderne et intéressante* (a modern, interesting town).

### ☺ Warm-up 4 CD1 Track 44

In each of the following examples, put the words into the correct order. Say your answers out loud. Listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. C'est ville industrielle une
2. Paris animée une est ville
3. J'habite une dans sale ville polluée et
4. Bayeux une touristique est ville et historique
5. Beynac village propre est un calme et

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED







However, there are some common adjectives which always come before the noun. Here is a list of some of them:

|         |   |                    |
|---------|---|--------------------|
| beau    | → | beautiful/handsome |
| grand   | → | tall/large         |
| petit   | → | small              |
| gros    | → | big/fat            |
| jeune   | → | young              |
| joli    | → | pretty             |
| vieux   | → | old                |
| long    | → | long               |
| nouveau | → | new                |

### ☺ Warm-up 5 CD1 Track 45

In each of the following examples, put the words into the correct order. Look out for the words before the noun and those that follow it. Say your answers out loud. You can listen to the CD and see the written version in the answers section.

1. Marseille grande est ville une
2. J'habite un village dans joli
3. C'est port un petit touristique
4. Strasbourg importante est belle une ville
5. J'habite une vieille dans ville agréable



### Practice Activity 1 CD1 Track 46

- Look at this series of questions about 'Me, my family and friends'.
- In this activity, deal with each question separately.
- Read each question and complete the blanks by choosing the correct answer from the list.
- Say your answer out loud.
- Then, listen to the question and the correct answer on the CD. The answer is in the answers section.
- Then move on to the next question.

1. Où habites-tu ?  
J'habite à Tours. C'est une ville \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
2. Tu as des frères ou des sœurs ?  
Oui, \_\_\_\_\_ un frère et une sœur.
3. Comment est ta sœur ?  
Elle est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
4. Et ton frère ?  
Il est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
5. Qu'est-ce qu'il aime faire ?  
Il aime aller au centre \_\_\_\_\_ avec son \_\_\_\_\_ copain.

historique  
gentil

bavard  
sportif

jolie

intelligente  
j'ai

ton

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Practice Activity 2 **CD1 Track 47**

Once you have prepared the answer for each question, put the whole dialogue to music and listen to the questions on the CD and saying your answers out loud during the pause after each question.

## Practice Activity 3 **CD1 Track 48**

Finally, you should listen to a corrected version recorded for you on the CD. Note the following points:

- The use and pronunciation of adjectives

## Practice Activity 4

Describe your own brothers and sisters by making up your own answers to each question. You should make preparatory notes before starting to give your answers.

## Examination Activity 1 **CD1 Track 49**

Listen to the sentences related to global issues. Each sentence contains key structures. For each incomplete sentence, choose the correct structure from the grid below corresponding to the correct answer. Then, listen again and say each sentence out loud.

1. .... des poubelles pleines.
2. .... des déchets par terre.
3. .... des bacs de recyclage.
4. Un sans-abri est .....
5. Les gens ..... être pauvres.

| A.                            | B.                    | C.                        | D.                                 |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| à droite sur la photo, il y a | sur la photo semblent | sur la photo, on aperçoit | au centre de la photo, se trouvent |

## Examination Activity 2 **CD1 Track 50**

Listen to the questions related to global issues. For each question, give an answer in French. Possible answers are recorded on the CD and a written version can be seen on the CD booklet.

1. Est-ce que tu recycles ? Pourquoi ?
2. Que faut-il faire pour économiser l'électricité ?
3. Décris la Terre dans 50 ans.
4. Que penses-tu des transports en commun ?
5. Utilises-tu des sacs plastique ?

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Examination Activity 3 **CD1 Track 51**

In the AQA examination, you might be given the following instructions for a similar

### Environment

- Look at the picture and prepare your answers to the questions below.
- You can write additional notes if you want.
- You will then be asked about the picture and the following topic: global is



Here are three questions that you will be asked. Then, your teacher will ask you questions that you have not prepared.

1. Décris la photo.
2. Que penses-tu du recyclage ? Pourquoi ?
3. Que faut-il faire pour réduire la pollution de l'air ?

To answer the questions above, try to use the vocabulary seen in Examination Activity 2 and the ideas in order to add more variety to your work.

A possible answer is recorded on the CD and a written version can be seen in the CD booklet.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 5: Speaking about the Future

**i**

**Key topics covered: Customs and festivals in French-speaking countries; Time activities; Home, town, neighbourhood and region**

An easy way to describe what will happen in the future is to say **what you are going to do**.  
First of all, **use a part of the present tense of aller**:

- **Je vais** – I'm going

Then **add the infinitive of the verb you want to use**. This is the part which means **TO**, e.g.:

- **Jouer** – **TO** play
- **Finir** – **TO** finish
- **Vendre** – **TO** sell

So, you could say:

- **Je vais jouer** – I'm going to play

### ☺ Warm-up 1 **CD2 Track 2**

Look at the following sentences and complete the future tenses. Each space represents one word. Say each sentence out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version on the CD booklet.

1. **Je v** \_\_\_ **admir** \_\_\_ les feux d'artifice.
2. **Je v** \_\_\_ **ouvr** \_\_\_ mes cadeaux d'anniversaire.
3. **Je v** \_\_\_ **achet** \_\_\_ du papier cadeau.
4. **Je v** \_\_\_ **fêt** \_\_\_ Noël avec mes parents.
5. **Je v** \_\_\_ **mang** \_\_\_ de la dinde.
6. **Je v** \_\_\_ **assist** \_\_\_ à un concert.
7. **Je v** \_\_\_ **vend** \_\_\_ mes places de concert.
8. **Je v** \_\_\_ **souffl** \_\_\_ mes bougies.

**i**

It is quite straightforward to change the part of **aller** in order to talk about **other people** going to do, e.g.

**Il va** – He's going

**Elle va** – She's going

**On va** – We're going

Again, **add the infinitive of the verb you want to use, e.g.:**

**Il va jouer** – He's going to play

**Elle va finir** – She's going to finish

**On va vendre** la maison – We're going to sell the house

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ☺ Warm-up 2 CD2 Track 3

Look at the following sentences and choose the correct future tense. Say your answer out loud. Listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. Il vont voir les défilés militaires. / Il va voir les défilés militaires.
2. Elle vais préparer le repas de Noël. / Elle va préparer le repas de Noël.
3. On va chercher les œufs dans le jardin. / On va cherche les œufs dans le jardin.
4. Mon frère vais faire le Ramadan. / Mon frère va faire le Ramadan.
5. On va célébrer la prise de la Bastille. / On va célèbre la prise de la Bastille.
6. Ma sœur va travaille dans un festival de musique. / Ma sœur va travailler dans un festival de musique.
7. Il va manger des crêpes pour la Chandeleur. / Il manger des crêpes pour la Chandeleur.
8. Elle va recevoir des cadeaux. / Elle vont recevoir des cadeaux.

## ☺ Warm-up 3 CD2 Track 4

Look at the following sentences and put the verbs in brackets into the future tense. Say your answer out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. Je (**préparer**) le repas.
2. Il (**faire**) la fête.
3. On (**célébrer**) le Nouvel An à l'étranger.
4. Ma sœur (**manger**) au restaurant pour la Saint-Valentin.
5. Mon copain (**rencontrer**) ses voisins pendant la fête des voisins.
6. Je (**surprendre**) ma sœur pour son anniversaire.
7. On (**rentrer**) tard.
8. Elle (**se déguiser**) pour Mardi gras.



**Reflexive verbs** need particular care. Note how the **reflexive word** (me, te, se, nous, vous) changes in the following sentences:

**Je** vais **me** laver – I'm going to have a wash.

**Je** vais **m'**arrêter – I'm going to stop.

**Il** va **se** laver – He's going to have a wash.

**Elle** va **s'**arrêter – She's going to stop.

**On** va **s'**arrêter – We're going to stop.

**NB: If you are unsure, avoid using reflexive verbs.**

## ☺ Warm-up 4 CD2 Track 5

Look at the following sentences and put the verbs in brackets into the future tense. Say your answer out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. **Je** (**se réveiller**) à sept heures.
2. **Il** (**se lever**) à huit heures.
3. **Elle** (**se coucher**) à dix heures.
4. **On** (**se baigner**) au lac.
5. **Mon frère** (**s'habiller**) dans sa chambre.
6. **Je** (**s'amuser**) à la maison des jeunes.
7. **Ma sœur** (**se marier**) samedi prochain.
8. **On** (**se promener**) à la campagne.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## 👍 Practice Activity 1 **CD2 Track 6**

- Look at this series of questions about 'Free-Time Activities'.
- In this activity, deal with each question separately.
- Read the question and form the correct part of the verb in bold type.
- Say your answer out loud.
- Then, listen to the question and the correct answer on the CD. The answers are in the answers section.
- Then move on to the next question.

1. Qu'est-ce que tu vas faire samedi prochain ?  
**Je (aller)** au lac.
2. Qu'est-ce que tu vas faire là-bas ?  
**Je (faire)** de la planche à voile avec mon père.
3. Combien de temps est-ce que tu vas passer là-bas ?  
**Je (rester)** quatre ou cinq heures.
4. Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?  
**Je (jouer)** au foot au jardin public.
5. Tu vas manger à la maison ?  
Non, **je (dîner)** au restaurant avec ma famille.
6. À quelle heure est-ce que tu vas rentrer ?  
**Je (rentrer)** à neuf heures.



## 👍 Practice Activity 2 **CD2 Track 7**

Once you have prepared the answer for each question, put the whole dialogue to music and listen to the questions on the CD and saying your answers out loud during the pause after each question.

## 👍 Practice Activity 3 **CD2 Track 8**

Finally, you should listen to a corrected version recorded for you on the CD. Note the following points:

- The use of *je vais* to form the future – *I am going*
- The verbs which follow *je vais* all end in *ER*, *IR* or *RE*

## 👍 Practice Activity 4

Describe your own free time activities next weekend by making up your own answers to the questions.

You may wish to make preparatory notes before starting to give your answers.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Examination Activity 1 **CD2 Track 9**

- Look at this series of questions about 'Home, town, neighbourhood and region'.
- This time you are going to deal with the whole dialogue in one attempt.
- Read the questions and work out your answers based on the information given.
- Practise by saying your answers out loud.
- Once you are ready, put the whole dialogue together by listening to all four questions and giving your answers out loud during the pause after each one.
- Try, if you can, to manage without any written support.

- Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?  
**Je (faire)** du shopping en ville avec ma copine.
- Tu vas y aller à pied ?  
Non, **je (prendre)** le bus.
- Qu'est-ce que tu vas acheter ?  
**Je (acheter)** un cadeau pour ma mère, et **ma copine (chercher)** un petit cadeau.
- ! **(Remember: at this point, you will have to respond to a question in French.)**
- ? habits – demain **(At this point, you will have to formulate a question in French.)**

## Examination Activity 2 **CD2 Track 10**

Listen to the questions and the correct answers on the CD. The answers are also given in the answers section.

How close were your answers to those you heard on the CD?

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



### Examination Activity 3 **CD2 Track 11**

In the AQA examination, you might be given the following instructions for a similar activity:

#### Home, town, neighbourhood and region

- Your teacher will pretend to be your French friend. Let your teacher speak first.
- You have to use 'tu' when talking to your teacher.
- You should respond with an answer that you have not prepared every time you see the following punctuation mark: !
- You should come up with a question every time you see the following punctuation mark: ?

Tu parles avec ton ami(e).

- Shopping – copine
- Non – bus
- Cadeau pour mère
- !
- ? Habits – demain

Using the same questions as in Examination activities 1 and 2, plan your own personal ideas in order to add more variety to your work. Play the questions in Examination activities 1 and 2 and come up with new answers during the pauses. Here are some ideas:

- Quand ? – Le matin / à... heures / après le déjeuner, etc.
- Avec qui ? – Mes copains / mon frère, etc.
- Où ? – Au, à la / dans..., etc.
- Opinions and reasons
- Adjectives

A possible answer is recorded on the CD and a written version can be seen in the CD2 Track 11.

**i**

**Tip 1:** You can add variety to your verbs by replacing the parts of 'aimer'.  
**Je voudrais** – I would like  
**Il/Elle/On voudrait** – He/She/We would like

**J'espère** – I hope  
**Il/Elle/On espère** – He/She/We hope(s)

e.g. Je voudrais aller à la piscine. – I would like to go to the swimming pool.  
On espère faire du ski. – We hope to go skiing.

**Tip 2:** Try to use the phrase **ce sera** in order to **add a little description** to your answers.  
use the ideas covered in **Section 3 – Opinions**, e.g.:  
**Ce sera formidable !** – It will be great!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Section 6: Speaking about the Past



**Key topics covered: Travel and tourism; Free-time activities, Social activities**

It is essential to show that you can speak about the past, i.e. **what you did** and **what you have done**.

First of all, use a part of the present tense of *avoir*. We are going to concentrate on the **participle** **j'ai**.

Then add the correct part of the verb you want to use. This is called the **past participle**. It follows:

- **-er verbs**: take off the *r* and put an acute accent over the *e*  
e.g. *jouer* (to play) becomes *joué* (played)
- **-ir verbs**: take off the *r*  
e.g. *finir* (to finish) becomes *fini* (finished)
- **-re verbs**: take off the *re* and add *u*  
e.g. *vendre* (to sell) becomes *vendu* (sold)

Then, you **add the two things together to get the perfect tense**, for example:

- j'ai joué – I have played / I played
- j'ai fini – I have finished / I finished
- j'ai vendu – I have sold / I sold

### ☺ Warm-up 1 **CD2 Track 12**

Look at the following sentences and put the verb in brackets into the past tense. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answer key.

1. (**Écouter**) la radio.
2. (**Finir**) mes devoirs.
3. (**Attendre**) le bus.
4. (**Danser**)
5. (**Choisir**) un pull.
6. (**Perdre**) mon passeport.
7. (**Visiter**) le château.
8. (**Servir**) les clients.



A number of common verbs do not follow these rules and you will need to learn their past participles by heart. Here are some of the most common:

| Verb     | Meaning       |
|----------|---------------|
| boire    | to drink      |
| écrire   | to write      |
| faire    | to do/make    |
| lire     | to read       |
| mettre   | to put (on)   |
| ouvrir   | to open       |
| prendre  | to take/catch |
| recevoir | to receive    |
| voir     | to see        |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



☺ Warm-up 2 **CD2 Track 13**

Look at the following sentences and put the verb in brackets into the past tense. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. **(Boire)** un thé.
2. **(Écrire)** une carte postale.
3. **(Faire)** une promenade.
4. **(Lire)** un magazine.
5. **(Mettre)** un jean.
6. **(Prendre)** le bus.
7. **(Recevoir)** un cadeau.
8. **(Voir)** un film.



A group of very important verbs do not use a part of **avoir** to form the past tense; they use the verb **être**. We are going to concentrate on what **you** did by using the past tense.

The formation of the past participles remains the same; for example:

**aller** → je **suis** allé – I have gone / I went

**sortir** → je **suis** sorti – I have gone out / I went out

**descendre** → je **suis** descendu – I have gone down / I went down

The past participles of the verbs that use *être* need to agree, rather like adjectives. This affects the pronunciation.

**masculine singular – no change**

**feminine singular – add e**, e.g. je **suis** allée – I have gone / I went (feminine)

**NB:** The verb **venir** (to come) is irregular and changes to **venu**.

☺ Warm-up 3 **CD2 Track 14**

Look at the following sentences and choose the correct past tense. Say your answers aloud. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. Je suis allé(e) en ville. / J'ai allé en ville.
2. Je suis sorti(e). / Je suis sorté(e).
3. Je suis descendé(e). / Je suis descendu(e).
4. Je suis arrivé(e). / J'ai arrivé.
5. Je suis partir. / Je suis parti(e).
6. Je suis venu(e). / Je suis veni(e).
7. Je suis rentré(e). / J'ai rentré.
8. J'ai tombé. / Je suis tombé(e).



**Reflexive verbs** also take **être** as in this example:

je **me** suis levée – I have got up / I got up (feminine singular)

je **me** suis lavé – I have had a wash / I had a wash (masculine singular)

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



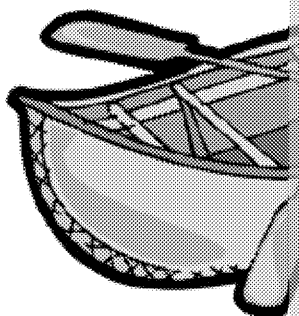
## ☺ Warm-up 4 **CD2 Track 15**

Look at the following sentences and put the verb in brackets into the past tense. You can listen to the correct answers on the CD and see the written version in the answers section.

1. **(Se laver)** dans la salle de bains.
2. **(Se réveiller)** à sept heures.
3. **(Se coucher)** à dix heures.
4. **(Se doucher)**
5. **(S'habiller)** dans ma chambre.
6. **(S'amuser)** à la piscine.
7. **(Se reposer)**
8. **(Se baigner)** dans la mer.

## 👍 Practice Activity 1 **CD2 Track 16**

- Look at this series of questions about 'Travel and tourism'.
  - In this activity, deal with each question separately.
  - Read the question and form the correct part of the verb in bold type.
  - Say your answer out loud.
  - Then, listen to the question and the correct answer on the CD. The answers are in the answers section.
  - Then move on to the next question.
1. Où es-tu allée en vacances l'année dernière ?  
**Aller** en France avec ma famille.
  2. Comment as-tu voyagé ?  
**Voyager** en avion.
  3. Combien de temps es-tu resté(e) ?  
**Rester** dix jours dans un appartement.
  4. Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ?  
**Visiter** un château et **faire** du canoë.
  5. Qu'est-ce que tu as fait le soir ?  
**Aller** au restaurant où **manger** du poisson ou de la viande.
  6. Tu as passé de bonnes vacances ?  
Oui, **s'amuser**.



## 👍 Practice Activity 2 **CD2 Track 17**

Once you have prepared the answer for each question, put the whole dialogue together. Listen to the questions on the CD and saying your answers out loud during the pause after each question.

## 👍 Practice Activity 3 **CD2 Track 18**

Finally, you should listen to a corrected version recorded for you on the CD. Note the corrections.

- Use of *j'ai*, *je suis* and *je me suis* to form the past tenses
- The pronunciation of *é* at the end of the *ER verbs*.

## 👍 Practice Activity 4

Describe your own holidays last year by making up your own answers to each of the questions. You may wish to make preparatory notes before starting to give your answers.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Examination Activity 1 **CD2 Track 19**

- Look at this series of questions about 'Social issues'.
- This time you are going to deal with the whole dialogue in one attempt.
- Read the questions and work out your answers based on the information given.
- Practise by saying your answers out loud.
- Once you are ready, put the whole dialogue together by listening to all four questions and saying your answers out loud during the pause after each one.
- Try, if you can, to manage without any written support.

- Depuis quand fais-tu du bénévolat ?  
J'(**commencer**) à faire du bénévolat l'an dernier.
- Quelles sont les associations caritatives que tu connais ?  
Je (**connaître**) des associations caritatives qui aident les personnes démunies.
- Quels sont les avantages du bénévolat ?  
Le bénévolat (**permettre**) d'avoir une expérience enrichissante.
- ! **(Remember: at this point, you will have to respond to a question that asks for an opinion.)**
- ? Importance – bénévolat **(At this point, you will have to formulate a question.)**

## Examination Activity 2 **CD2 Track 20**

Listen to the questions and the correct answers on the CD. The answers are also in the answers section.

How close were your answers to those you heard on the CD?

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



### Examination Activity 3 **CD2 Track 21**

In the AQA examination, you might be given the following instructions for a similar task:

#### Social issues

- Your teacher will pretend to be your French friend. Let your teacher speak first.
- You have to use 'tu' when talking to your teacher.
- You should respond with an answer that you have not prepared every time you see the following punctuation mark: !
- You should come up with a question every time you see the following punctuation mark: ?

Tu parles avec ton ami(e).

- Bénévolat – faire
- Associations – connues
- Avantages – bénévolat
- !
- ? Importance – bénévolat

Using the same questions as in Examination activities 1 and 2, plan your own personal ideas in order to add more variety to your work. Play the questions in Examination activities 1 and 2 and try to come up with new answers during the pauses. Here are some ideas:

- Quand ? – Le week-end / à... heures / le jeudi, etc.
- Avec qui ? – Mes copains / mes parents, etc.
- Où ? – Au, à la / dans..., etc.
- Opinions and reasons
- Adjectives
- Future tense

A possible answer is recorded on the CD and a written version can be seen in the CD booklet.

**i**

**Tip:** Try to use one or two easy **imperfect tenses** in order to **add** a new idea to your work. These two phrases are especially useful:

**c'était** → it was

**il y avait** → there was / there were

You can also use the ideas covered in **Section 3 – Opinions** as well as social issues, such as social problems, the environment, e.g.:

- C'était intéressant. – It was interesting.
- Il y avait beaucoup de bénévoles. – There were lots of volunteers.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 7: Linking



**Key topics covered: Customs and festivals; Global issues; Social**

In previous sections, you have already come across a number of ways to link sentences. In this section, we are going to look at these in a little more detail.

Below is a list of words and phrases which will enable you to write longer sentences.

|                                      |   |                 |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| <b>et</b>                            | → | and             |
| <b>ou</b>                            | → | or              |
| <b>où</b>                            | → | where           |
| <b>mais</b>                          | → | but             |
| <b>avec</b>                          | → | with            |
| <b>dans</b>                          | → | in              |
| <b>au / à la / à l' / aux</b>        | → | at the / to the |
| <b>à</b>                             | → | at/to           |
| <b>près du / de la / de l' / des</b> | → | near            |

### ☺ Warm-up 1(a) **CD2 Track 22**

Look at the following sentences and choose the correct word(s) from those in brackets. Say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and so on in the answers section.

1. À Noël, j'ai reçu du maquillage (**et / mais**) des bijoux.
2. Pour mon anniversaire, on va aller au centre sportif (**à / où**) on va jouer au basket.
3. À Pâques, je suis allé (**à / à la**) Paris.
4. Hier, je suis allé (**dans / au**) mariage de mon cousin.
5. Le jour de la Saint-Valentin, je vais sortir (**et / avec**) mon petit copain.

### ☺ Warm-up 1(b) **CD2 Track 23**

These sentences are a little longer. Again, choose the correct word(s) from those in brackets. Say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and so on in the answers section.

1. J'habite (**près d' / à l'**) une grande ville (**où / avec**) il y a trop de circulation.
2. (**Dans / Au**) la ville (**près de / où**) j'habite, il y a beaucoup de pistes cyclables.
3. Mon village est calme (**où / et**) propre (**ou / mais**) il n'y a pas assez de zones piétonnes.
4. Le week-end, je vais (**au / dans**) centre de recyclage (**et / avec**) mon père.
5. Moi, je prends le bus (**avec / ou**) le train (**à / et**) je recycle les déchets.



Good use of **qui** and **que (qu')** will help you extend your sentences. They can be difficult to use, so start with the following phrases which can be used to link sentences.

|                      |   |                     |
|----------------------|---|---------------------|
| <b>je pense que</b>  | → | I think that        |
| <b>qui s'appelle</b> | → | who/which is called |
| <b>qui se trouve</b> | → | which is situated   |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ☺ Warm-up 2 CD2 Track 24

These sentences have been broken up into four sections which are in the wrong order. Say your answers out loud. You can listen to the correct answers on the CD and see the answers section.

1. le vandalisme      je pense que      grand problème
2. est divorcé      qui      mon oncle
3. pour les personnes      il y a un centre      se trouve en ville



In order to provide reasons to support your opinions, make good use of **car**, both of which mean **because**.

## ☺ Warm-up 3 CD2 Track 25

Rearrange the words in these sentences. Say your answers out loud. You can listen to the CD and see the written version in the answers section.

1. voudrais je habiter Paris à il y a parce qu' beaucoup d' emplois
2. vais je travailler parce que à l'étranger voyager j'aime
3. travailler j'espère une banque dans c'est car bien payé
4. voudrais je professeur être je pense que parce que intéressant c'est
5. j'espère acteur devenir j'aime car le théâtre



**Tip:** Try to use expressions of time which help to add extra detail to your work a sense of coherence. Lists of these appear in the answers section, but here are some you can use with the present tense.

|                          |   |                                  |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| <b>d'habitude</b>        | → | usually                          |
| <b>le samedi</b>         | → | on Saturdays                     |
| <b>le dimanche soir</b>  | → | on Sunday evenings               |
| <b>le matin</b>          | → | in the morning                   |
| <b>l'après-midi</b>      | → | in the afternoon                 |
| <b>tous les jours</b>    | → | every day                        |
| <b>de temps en temps</b> | → | from time to time / occasionally |
| <b>quelquefois</b>       | → | sometimes                        |
| <b>souvent</b>           | → | often                            |

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



☺ Warm-up 4 **CD2 Track 26**

These sentences have been broken up into five boxes. The first box is correct but in order. Can you rearrange them? Say your answers out loud. You can listen to the audio to see the written version in the answers section.

1. 

|                |                  |                  |           |
|----------------|------------------|------------------|-----------|
| D'habitude, je | je prends le bus | mais quelquefois | travail à |
|----------------|------------------|------------------|-----------|
  
2. 

|           |                    |                     |           |
|-----------|--------------------|---------------------|-----------|
| Le samedi | jusqu'à six heures | mais le dimanche je | finis à m |
|-----------|--------------------|---------------------|-----------|
  
3. 

|                      |                     |         |                |
|----------------------|---------------------|---------|----------------|
| Je fais la vaisselle | je sers les clients | mais de | temps<br>temps |
|----------------------|---------------------|---------|----------------|
  
4. 

|                    |      |            |         |
|--------------------|------|------------|---------|
| Je prépare souvent | mais | les snacks | dans le |
|--------------------|------|------------|---------|
  
5. 

|              |         |                     |                      |
|--------------|---------|---------------------|----------------------|
| Le matin, je | je suis | mais, l'après-midi, | travaille<br>mon pat |
|--------------|---------|---------------------|----------------------|

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**







## Practice Activity 1

CD2 Track 27

- Look at this series of questions about 'Part-time jobs'.
- In this activity, deal with each question separately.
- Read the question and complete the blanks by choosing the correct answer from the list.
- Say your answer out loud.
- Listen to the question and the correct answer on the CD. The answer is also in the answers section.
- Then move on to the next question.

1. Tu travailles le week-end ?

Oui, je travaille \_\_\_\_\_ un restaurant \_\_\_\_\_ se trouve \_\_\_\_\_ du port.

près dans qui

2. Tu commences à quelle heure ?

Je commence \_\_\_\_\_ neuf heures \_\_\_\_\_ je travaille \_\_\_\_\_ cinq heures.

et jusqu'à à

3. Que fais-tu au travail ?

D'habitude, je travaille \_\_\_\_\_ réception \_\_\_\_\_ mon collègue \_\_\_\_\_ s'occupent des clients.

qui quelquefois à la avec

4. Tu aimes ton travail ?

Oui, j'adore mon travail \_\_\_\_\_ c'est intéressant \_\_\_\_\_ bien payé.

et parce que



## Practice Activity 2

CD2 Track 28

Once you have prepared the answer for each question, put the whole dialogue together and listen to the questions on the CD and saying your answers out loud during the pause after each question.



## Practice Activity 3

CD2 Track 29

Finally, listen to a corrected version recorded for you on the CD. Note, in particular, the linking of ideas using some of the words and phrases covered in this section.

- The linking of ideas using some of the words and phrases covered in this section.



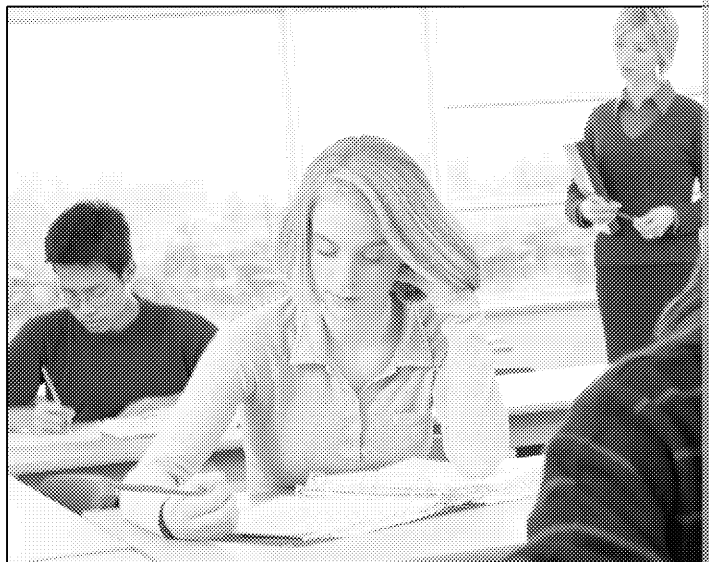
## Practice Activity 4

Describe your own part-time job by making up your own answers to each of the questions. Make preparatory notes before starting to give your answers.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



 **Examination Activity 1** **CD2 Track 30**



The following text is describing the photo above. Complete the text with the correct word from the box below. Then listen to the recording to see if your answers are correct.

Sur la photo, on voit des élèves ..... leur professeur. Les élèves sont concentrés sur leur examen. .... le professeur les surveille, ils ne peuvent pas tricher. La jeune femme ..... elle n'écrit pas ..... ils vont devoir attendre pour connaître les résultats.

|     |         |       |    |
|-----|---------|-------|----|
| car | ensuite | comme | et |
|-----|---------|-------|----|

 **Examination Activity 2** **CD2 Track 31**

Listen to the questions related to 'Life at school/college'. For each sentence, give an answer from the choices given in the grid. Possible answers are recorded on the CD and a written version can be found on page 61.

1. Quel est le moment de la journée que tu préfères ?

|                                   |
|-----------------------------------|
| le midi / cantine / amis/ détente |
|-----------------------------------|

2. Que penses-tu des examens ?

|                                   |
|-----------------------------------|
| utiles/stressants/trop/difficiles |
|-----------------------------------|

3. Comment s'est passée ta rentrée au collège ?

|                                       |
|---------------------------------------|
| angoissé/apaisé/impatient/intéressant |
|---------------------------------------|

4. Comment était ta dernière sortie scolaire ?

|                              |
|------------------------------|
| lieu/moment/activités/trajet |
|------------------------------|

5. Vas-tu fêter le dernier jour de l'année scolaire ?

|                             |
|-----------------------------|
| oui/amis/famille/restaurant |
|-----------------------------|

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Examination Activity 3 **CD2 Track 32**

In the AQA examination, you might be given the following instructions for a similar

### Life at school

- Look at the picture and prepare your answers to the questions below.
- You can write additional notes if you want.
- You will then be asked about the picture and the following topic: Life at school



Here are three questions that you will be asked. Then, your teacher will ask you questions that you have not prepared.

- Décris la photo.
- D'après toi, pourquoi est-ce que les personnes semblent heureuses ?
- Imagine ce que les personnes disent.

To answer the questions above, try to use the vocabulary seen in Examination Activity 2 and your own ideas in order to add more variety to your work.

A possible answer is recorded on the CD and a written version can be seen in the CD booklet.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Transcripts and Answers

## Section 1: Pronunciation – Transcripts

|                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Section 1</b><br>Allemand<br>Un appartement<br>Un emploi<br>Du jambon                                                                                                                                 | <b>CD1 Track 2</b> | <b>Section 7</b><br>Huit<br>Un fruit<br>Ensuite                                                                                              | <b>CD1 Track 9</b>  | <b>Section 12</b><br>Vous avez des enfants.<br>Les élèves sont dans la cour.<br>J'ai deux enfants.<br>Il y a trois vieux habitants.<br>On a un grand arbre.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Section 2</b><br>La main<br>L'informatique<br>Simple<br>Un timbre<br>Le trimestre<br>Ordinaire                                                                                                        | <b>CD1 Track 3</b> | <b>Exercise 2</b><br>1. Un nuage<br>2. La boum<br>3. Un oiseau<br>4. Le gâteau<br>5. Le saumon<br>6. Le feu<br>7. La nuit                    | <b>CD1 Track 10</b> | <b>Section 13</b><br>C'est<br>Beaucoup d'enfants.<br>J'ai<br>L'ami<br>Je n'aime pas<br>Parce qu'il est gentil.<br>Je m'amuse                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Section 3</b><br>Onze<br>Se tromper<br>Lundi<br>Du parfum                                                                                                                                             | <b>CD1 Track 4</b> | <b>Section 8</b><br>L'Allemagne<br>Se baigner<br>Un champignon                                                                               | <b>CD1 Track 11</b> | <b>Section 14</b><br>Je vais chanter.<br>J'ai regardé un film.<br>Je suis allée en ville.<br>On va arriver à midi.<br>On a écouté de la musique.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Exercise 1</b><br>1. De l'argent<br>2. La température<br>3. Le vandalisme<br>4. Une infirmière<br>5. Un imper<br>6. Une minute<br>7. Une limonade<br>8. Lundi<br>9. Tomber<br>10. Londres<br>11. Brun | <b>CD1 Track 5</b> | <b>Section 9</b><br>Gentille<br>Ensoleillé<br>Le maillot de bain<br>Une ville<br>Un village                                                  | <b>CD1 Track 12</b> | <b>Exercise 4</b><br>1. Je vais danser.<br>2. J'ai bavardé avec.<br>3. On va rester ici.<br>4. J'ai quitté la maison.<br>5. J'aime visiter.<br>6. Je n'aime pas.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Section 4</b><br>Cultiver<br>Louer<br>Humide<br>Un jour                                                                                                                                               | <b>CD1 Track 6</b> | <b>Section 10</b><br>Un boulot<br>Les déchets<br>Chaud<br>Le porc                                                                            | <b>CD1 Track 13</b> | <b>Practice Activity</b><br>1. J'habite dans la ville de Marseille depuis 10 ans. La ville est située dans une zone à la campagne. Je veux aller en vacances pendant deux heures.<br>2. A Marseille il y a un port. On a un port entouré de choses à boire. Le bureau qui se trouve d'initiative.<br>3. Dimanche dernier, j'ai acheté du pain. J'ai dîné avec ma famille dans ma chambre. |
| <b>Section 5</b><br>Un mois<br>Une poire                                                                                                                                                                 | <b>CD1 Track 7</b> | <b>Exercise 3</b><br>1. Les bagages<br>2. Signer<br>3. Mille<br>4. Un billet<br>5. Espagnol<br>6. D'accord<br>7. L'huile<br>8. Le maquillage | <b>CD1 Track 14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Section 6</b><br>Le meuble<br>Le bateau<br>Le beurre<br>Chaud<br>Le château<br>Mauvais                                                                                                                | <b>CD1 Track 8</b> | <b>Section 11</b><br>J'ai un ami.<br>C'est trop animé ici !<br>J'habite au premier étage.<br>Est-il absent ?<br>Les garçons sont chez eux.   | <b>CD1 Track 15</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 2: Understanding the Question –

### Warm-up activity 1(b)

CD1 Track 21

1. Tu aimes le vin ?
2. Est-ce que tu vas sortir ce soir ?
3. As-tu un animal ?
4. Tu regardes souvent la télé ?
5. Est-ce que tu t'es amusé au collège ?
6. Fais-tu du sport ?

### Warm-up activity 1(c)

CD1 Track 22

1. Tu aimes le vin ? → *Non, je n'aime pas l'alcool.*
2. Est-ce que tu vas sortir ce soir ? → *Non, je vais rester à la maison.*
3. As-tu un animal ? → *Oui, j'ai un chien.*
4. Tu regardes souvent la télé ? → *Oui, j'adore les feuilletons.*
5. Est-ce que tu t'es amusé au collège ? → *Non, c'était ennuyeux.*
6. Fais-tu du sport ? → *Oui, je joue au foot.*

### Warm-up activity 2

CD1 Track 23

1. Est-ce que tu as visité la cathédrale ?
2. Tu vas arriver en voiture ?
3. Aimes-tu les frites ?
4. Est-ce que tu vas jouer avec nous ?
5. À quelle heure t'es-tu levé(e) ?
6. Tu écoutes souvent de la musique ?
7. Est-ce que tu es sorti(e) après le dîner ?
8. Est-ce que tu fais du sport le week-end ?
9. Tu as fini tes devoirs ?
10. Vas-tu rentrer à midi ?

### Warm-up activity 3(b)

CD1 Track 24

1. Tu vas à l'école le samedi matin ?
2. Est-ce que tu vas jouer au foot cet après-midi ?
3. As-tu visité la cathédrale samedi dernier ?
4. Tu fais de la danse le vendredi soir ?
5. Est-ce que tu vas voyager à l'avenir ?
6. Tu es sortie hier soir ?
7. Vas-tu partir demain ?
8. Est-ce que tu fais du sport d'habitude, le week-end ?
9. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ?
10. Tu t'es amusée à la disco ?

### Warm-up activity 3(c)

CD1 Track 25

1. Tu vas à l'école le samedi matin ? → *Oui, j'y vais avec mes copains.*
2. Est-ce que tu vas jouer au foot cet après-midi ? → *Non, je vais rester à la maison.*
3. As-tu visité la cathédrale samedi dernier ? → *Non, j'ai visité le château.*

4. Tu fais de la danse le vendredi avec ma sœur.

5. Est-ce que tu vas voyager à l'avenir ? → *Oui, j'ai prévu d'aller en Afrique.*

6. Tu es sortie hier soir ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

7. Vas-tu partir demain ? → *Non, je partirai le vendredi.*

8. Est-ce que tu fais du sport d'habitude ? → *Oui, je fais du jogging.*

9. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ? → *Oui, j'ai été en Espagne.*

10. Tu t'es amusée à la disco ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

11. Tu as visité la cathédrale samedi dernier ? → *Oui, j'ai visité le château.*

12. Tu es sortie hier soir ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

13. Vas-tu partir demain ? → *Non, je partirai le vendredi.*

14. Est-ce que tu fais du sport d'habitude ? → *Oui, je fais du jogging.*

15. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ? → *Oui, j'ai été en Espagne.*

16. Tu t'es amusée à la disco ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

17. Tu as visité la cathédrale samedi dernier ? → *Oui, j'ai visité le château.*

18. Tu es sortie hier soir ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

19. Vas-tu partir demain ? → *Non, je partirai le vendredi.*

20. Est-ce que tu fais du sport d'habitude ? → *Oui, je fais du jogging.*

21. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ? → *Oui, j'ai été en Espagne.*

22. Tu t'es amusée à la disco ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

23. Tu as visité la cathédrale samedi dernier ? → *Oui, j'ai visité le château.*

24. Tu es sortie hier soir ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

25. Vas-tu partir demain ? → *Non, je partirai le vendredi.*

26. Est-ce que tu fais du sport d'habitude ? → *Oui, je fais du jogging.*

27. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ? → *Oui, j'ai été en Espagne.*

28. Tu t'es amusée à la disco ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

29. Tu as visité la cathédrale samedi dernier ? → *Oui, j'ai visité le château.*

30. Tu es sortie hier soir ? → *Oui, j'étais avec mes amis.*

31. Vas-tu partir demain ? → *Non, je partirai le vendredi.*

32. Est-ce que tu fais du sport d'habitude ? → *Oui, je fais du jogging.*

33. Est-ce que tu es allé en France l'année dernière ? → *Oui, j'ai été en Espagne.*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 2: Understanding the Question

### Warm-up activity 1(a)

| Suggested answer                 | Question number |
|----------------------------------|-----------------|
| Oui, j'ai un chien.              | 3               |
| Oui, j'adore les feuilletons.    | 4               |
| Non, c'était ennuyeux.           | 5               |
| Non, je vais rester à la maison. | 2               |
| Oui, je joue au foot.            | 6               |
| Non, je n'aime pas l'alcool.     | 1               |

### Warm-up activity 2

| Q  | Past | Present | Future |
|----|------|---------|--------|
| 1  | ✓    |         |        |
| 2  |      |         | ✓      |
| 3  |      | ✓       |        |
| 4  |      |         | ✓      |
| 5  | ✓    |         |        |
| 6  |      | ✓       |        |
| 7  | ✓    |         |        |
| 8  |      | ✓       |        |
| 9  | ✓    |         |        |
| 10 |      |         | ✓      |

### Warm-up activity 3(a)

| Question | Answer |
|----------|--------|
| 1        | A      |
| 2        | C      |
| 3        | B      |
| 4        | A      |
| 5        | A      |
| 6        | A      |
| 7        | B      |
| 8        | C      |
| 9        | A      |
| 10       | B      |

### Warm-up activity 4(a)

| Suggested answer                                 | Question |
|--------------------------------------------------|----------|
| J'ai demandé un nouvel ordinateur portable.      | 8        |
| Elle se trouve dans le bureau.                   | 2        |
| Elle passe en moyenne 4 heures par jour.         | 3        |
| Les réseaux sociaux peuvent devenir addictifs.   | 9        |
| J'utilise surtout Facebook et aussi Twitter.     | 1        |
| Il n'a rien reçu car son portable ne marche pas. | 4        |
| Son prix est de 50 €.                            | 6        |
| Elle a acheté une robe et un pull.               | 7        |
| Je l'ai envoyé hier.                             | 10       |
| On peut rester en contact avec ses amis.         | 5        |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 3: Expressing Opinions – Tra

### Warm-up activity 1

CD1 Track 28

1. J'aime aller au théâtre.
2. J'adore lire des magazines.
3. Je préfère écouter des CD.
4. Je n'aime pas regarder les films de guerre.
5. Je déteste chanter.
6. J'aime regarder les feuilletons.
7. J'adore sortir avec mes copains.
8. Je n'aime pas faire des promenades.

### Warm-up activity 2

CD1 Track 29

1. Il aime étudier les sciences.
2. Elle adore faire du sport au collège.
3. On n'aime pas manger à la cantine.
4. Ma copine déteste faire du théâtre.
5. On aime sortir à la récré.
6. Mon frère adore jouer au foot.
7. Ma sœur n'aime pas porter l'uniforme scolaire.
8. On déteste réviser pour les examens.

### Warm-up activity 3

CD1 Track 30

1. J'aime l'anglais.
2. J'adore le français.
3. Mon copain n'aime pas le dessin.
4. Ma sœur déteste les maths.
5. On aime l'histoire.
6. Je déteste la géo.
7. Mon frère adore la chimie.
8. Je n'aime pas la musique.

### Warm-up activity 4

CD1 Track 31

1. J'adore l'informatique ; c'est utile.
2. J'aime la musique ; c'est amusant.
3. Je n'aime pas l'espagnol ; c'est difficile.
4. Je déteste la physique ; ce n'est pas intéressant.
5. Je préfère la biologie ; c'est facile.
6. J'aime l'allemand ; c'est super.
7. Je n'aime pas les langues ; c'est ennuyeux.
8. Je déteste les maths ; ce n'est pas facile.

### Warm-up activity 5

CD1 Track 32

1. J'adore l'informatique parce que c'est utile.
2. J'aime la musique parce que c'est amusant.
3. Je n'aime pas l'espagnol parce que c'est difficile.
4. Je déteste la physique parce que ce n'est pas intéressant.
5. Je préfère la biologie parce que c'est facile.
6. J'aime l'allemand parce que c'est super.
7. Je n'aime pas les langues parce que c'est ennuyeux.
8. Je déteste les maths parce que ce n'est pas facile.

### Practice activity 1

1. Tu préfères aller à l'université ou au travail le samedi ? → *Je préfère aller à l'université.*
2. Quelle matière scolaire aimes-tu le plus ?
3. Pourquoi ? → *Parce que c'est pas difficile.*
4. Que penses-tu des stages en entreprise ?
5. Et ta sœur ? Quel est son avis ? → *Elle pense que l'université est une perte de temps.*

### Practice activity 2

1. Tu préfères aller à l'université ou au travail le samedi ?
2. Quelle matière scolaire aimes-tu le plus ?
3. Pourquoi ?
4. Que penses-tu des stages en entreprise ?
5. Et ta sœur ? Quel est son avis ?

### Practice activity 3

1. Tu préfères aller à l'université ou au travail le samedi ? → *Je préfère aller à l'université.*
2. Quelle matière scolaire aimes-tu le plus ?
3. Pourquoi ? → *Parce que c'est pas difficile.*
4. Que penses-tu des stages en entreprise ?
5. Et ta sœur ? Quel est son avis ? → *Elle pense que l'université est une perte de temps.*

### Examination activity 1

- Est-ce que tu aimes aller au collège ?
- Quelles matières préfères-tu ?
- Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ?
- Que penses-tu de ton emploi du temps ?

### Examination activity 2

- Est-ce que tu aimes aller au collège parce que c'est intéressant ?
- Quelles matières préfères-tu ? Pourquoi ? → *La physique parce que c'est utile et facile.*
- Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ? Pourquoi ? → *L'histoire parce que c'est ennuyeux.*
- Que penses-tu de ton emploi du temps ?
- Qui est ton professeur préféré ?

### Examination activity 3

- Est-ce que tu aimes aller au collège parce que c'est intéressant et j'apprends ?
- Quelles matières préfères-tu ? Pourquoi ? → *La physique parce que c'est utile et facile, et j'adore le fait que j'aime travailler en groupe.*
- Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ? Pourquoi ? → *L'histoire parce que c'est ennuyeux.*
- Que penses-tu de ton emploi du temps ?
- Qui est ton professeur préféré ?

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 3: Expressing Opinions – An

### Warm-up activity 1

1. **J'aime aller** au théâtre.
2. **J'adore lire** des magazines.
3. **Je préfère écouter** des CD.
4. **Je n'aime pas regarder** les films de guerre.
5. **Je déteste chanter**.
6. **J'aime regarder** les feuilletons.
7. **J'adore sortir** avec mes copains.
8. **Je n'aime pas faire** des promenades.

### Warm-up activity 2

1. **Il aime étudier** les sciences.
2. **Elle adore faire** du sport au collège.
3. **On n'aime pas manger** à la cantine.
4. **Ma copine déteste faire** du théâtre.
5. **On aime sortir** à la récré.
6. **Mon frère adore jouer** au foot.
7. **Ma sœur n'aime pas porter** l'uniforme scolaire.
8. **On déteste réviser** pour les examens.

### Warm-up activity 3

1. **J'aime l'anglais**.
2. **J'adore le français**.
3. **Mon copain n'aime pas** le dessin.
4. **Ma sœur déteste** les maths.
5. **On aime l'histoire**.
6. **Je déteste la géo**.
7. **Mon frère adore** la chimie.
8. **Je n'aime pas** la musique.

### Warm-up activity 4

1. **J'adore l'informatique ; c'est utile**.
2. **J'aime la musique ; c'est amusant**.
3. **Je n'aime pas l'espagnol ; c'est difficile**.
4. **Je déteste la physique ; ce n'est pas intéressant**.
5. **Je préfère la biologie ; c'est facile**.
6. **J'aime l'allemand ; c'est super**.
7. **Je n'aime pas les langues ; c'est ennuyeux**.
8. **Je déteste les maths ; ce n'est pas facile**.

### Warm-up activity 5

1. **J'adore l'informatique parce que c'est utile**.
2. **J'aime la musique parce que c'est amusant**.
3. **Je n'aime pas l'espagnol parce que c'est difficile**.
4. **Je déteste la physique parce que ce n'est pas intéressant**.
5. **Je préfère la biologie parce que c'est facile**.
6. **J'aime l'allemand parce que c'est super**.
7. **Je n'aime pas les langues parce que c'est ennuyeux**.
8. **Je déteste les maths parce que ce n'est pas facile**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





### Practice activities 1, 2, 3

1. Tu préfères aller à l'université ou prendre une année sabbatique ?  
*Je préfère aller à l'université.*
2. Quelle matière scolaire aimes-tu ?  
*J'aime l'économie.*
3. Pourquoi ?  
*Parce que c'est passionnant.*
4. Que penses-tu des stages en entreprise ?  
*Pour moi, les stages en entreprise sont utiles parce qu'ils aident à créer des contacts.*
5. Et ta sœur ? Quel est son avis sur l'université ?  
*Elle pense que l'université est une perte de temps.*

### Examination activity 2 (This is one alternative – other variations are possible)

- Est-ce que tu aimes aller au collège ?  
*Oui, j'aime aller au collège parce que c'est intéressant.*
- Quelles matières préfères-tu ?  
*J'adore les maths parce que c'est utile et facile.*
- Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ?  
*Je n'aime pas l'histoire parce que c'est ennuyeux et difficile, mais j'aime l'EPS parce que j'adore jouer au foot.*
- Que penses-tu de ton emploi du temps ?  
*Je pense que mon emploi du temps est génial parce que je commence tous les jours à 10 heures.*
- Qui est ton professeur préféré ?

### Examination activity 3 (This is one alternative – other variations are possible)

| Question                                     | Answer                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Est-ce que tu aimes aller au collège ?       | Oui, j'adore aller au collège. Je pense que c'est intéressant et j'apprends beaucoup de choses.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion</li> <li>• Subordinate</li> <li>• Expressive</li> <li>• Expansion</li> </ul> |
| Quelles matières préfères-tu ?               | J'adore les maths – à mon avis c'est utile et facile, et j'adore le français parce que c'est amusant et j'aime travailler en groupe.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion</li> <li>• Subordinate</li> <li>• Expansion</li> </ul>                       |
| Quelles matières est-ce que tu n'aimes pas ? | Je n'aime pas l'histoire parce que c'est ennuyeux et difficile, mais j'aime l'EPS parce que j'adore jouer au foot.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion</li> <li>• Subordinate</li> <li>• Expansion</li> </ul>                       |
| Que penses-tu de ton emploi du temps ?       | Je pense que mon emploi du temps est génial parce que je commence tous les jours à 10 heures. En plus, je n'ai pas cours le vendredi après-midi. Mon week-end commence donc très tôt. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion</li> <li>• Negative</li> <li>• Subordinate</li> <li>• Linking</li> </ul>     |
| ? professeur préféré                         | Qui est ton professeur préféré ?                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reversal</li> <li>• Use of</li> <li>• Use of</li> </ul>                              |

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 4: Describing People and Things

### Warm-up activity 1(a)

1. Un pantalon vert. Une jupe verte.
2. Un pull rose. Une robe rose.
3. Un petit chapeau. Une petite montre.
4. Un jean gris. Une chemise grise.
5. Un grand manteau. Une grande veste.
6. Un tee-shirt jaune. Une cravate jaune.
7. Un imper brun. Une ceinture brune.
8. Un joli blouson. Une jolie casquette.

### Warm-up activity 1(b)

1. Il est amusant. Elle est amusante.
2. Il est agréable. Elle est agréable.
3. Il est content. Elle est contente.
4. Il est drôle. Elle est drôle.
5. Il est embêtant. Elle est embêtante.
6. Il est optimiste. Elle est optimiste.
7. Il est petit. Elle est petite.
8. Il est maigre. Elle est maigre.

### Warm-up activity 2(a)

1. Il est heureux. Elle est heureuse.
2. Il est italien. Elle est italienne.
3. Il est sportif. Elle est sportive.

### Warm-up activity 2(b)

1. Il est canadien. Elle est canadienne.
2. Il est actif. Elle est active.
3. Il est ennuyeux. Elle est ennuyeuse.
4. Il est bon. Elle est bonne.
5. Il est ancien. Elle est ancienne.
6. Il est paresseux. Elle est paresseuse.

### Warm-up activity 3

1. Marie est très belle.
2. Pierre est très beau.
3. Il est assez vieux.
4. Ma grand-mère est vieille.
5. Je vais acheter une nouvelle robe.
6. Ma sœur va acheter un nouveau pantalon.
7. Ma robe est blanche.
8. Mon blouson est blanc.
9. Elle est assez grosse.
10. Jean-Luc est très doux.

### Warm-up activity 4

- 1 C'est une ville industrielle.
- 2 Paris est une ville animée.
- 3 J'habite dans une ville sale et polluée.
- 4 Bayeux est une ville touristique et historique.
- 5 Beynac est un village propre et calme.

### Warm-up activity 5

- 1 Marseille est une grande ville.
- 2 J'habite dans un joli village.
- 3 C'est un petit port touristique.
- 4 Strasbourg est une belle ville importante.
- 5 J'habite dans une vieille ville agréable.

### CD1 Track 39 Practice activity 1

1. Où habites-tu ? → J'habite dans une ville *historique et touristique*.
2. Tu as des frères ou sœurs ? → J'ai *une sœur*.
3. Comment est ta sœur ? → Elle est *amusante*.
4. Et ton frère ? → Il est *drôle*.
5. Qu'est-ce qu'il aime faire ? → Il aime *le sport* avec son meilleur ami.

### CD1 Track 40 Practice activity 2

1. Où habites-tu ? → J'habite dans une ville *historique et touristique*.
2. Tu as des frères ou sœurs ? → J'ai *une sœur*.
3. Comment est ta sœur ? → Elle est *amusante*.
4. Et ton frère ? → Il est *drôle*.
5. Qu'est-ce qu'il aime faire ? → Il aime *le sport* avec son meilleur ami.

### Practice activity 3

1. Où habites-tu ? → J'habite dans une ville *historique et touristique*.
2. Tu as des frères ou sœurs ? → J'ai *une sœur*.
3. Comment est ta sœur ? → Elle est *amusante*.
4. Et ton frère ? → Il est *drôle*.
5. Qu'est-ce qu'il aime faire ? → Il aime *le sport* avec son meilleur ami.

### CD1 Track 41

### CD1 Track 42

### CD1 Track 43

### CD1 Track 44

### CD1 Track 45

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



**Examination activity 1****CD1 Track 49**

1. Sur la photo, on aperçoit **des poubelles pleines**.
2. À droite **sur la photo, il y a des déchets par terre**.
3. Au centre de la photo, se trouvent **des bacs de recyclage**.
4. **Un sans-abri est présent** sur la photo.
5. **Les gens** sur la photo semblent **être pauvres**.

**Examination activity 2****CD1 Track 50**

1. Est-ce que tu recycles ? Pourquoi ? → *Oui, je recycle parce que c'est utile. Cela permet de préserver l'environnement.*
2. Que faut-il faire pour économiser l'électricité ? → *Pour économiser l'électricité, il faut éteindre les lumières le soir et arrêter le chauffage pendant l'été.*
3. Décris la Terre dans 50 ans. → *Dans 50 ans, la Terre ne va plus être polluée. L'eau va encore être une ressource abondante et les sacs plastique ne vont plus exister. Les êtres humains vont réussir à sauver la planète du réchauffement climatique.*
4. Que penses-tu des transports en commun ? → *Je pense que les transports en commun sont assez pratiques et sont rarement en retard. Les tickets ne sont pas chers du tout. Par contre, certains transports peuvent être sales.*
5. Utilises-tu des sacs plastique ? → *Oui, j'utilise des sacs plastique quand je fais des courses. Mais au lieu de jeter mes sacs, je préfère les garder pour les réutiliser plus tard.*

**Examination activity 3****CD1 Track 51**

1. Décris la photo. → *Sur la photo, il y a un homme qui jette une bouteille en plastique à la poubelle. Ce n'est pas une bonne habitude parce que les bouteilles en plastique se recyclent.*
2. Que penses-tu du recyclage ? Pourquoi ? → *Je pense que le recyclage est important pour préserver l'environnement. En effet, cela permet de réutiliser les objets en plastique et en verre.*
3. Que faut-il faire pour réduire la pollution de l'air ? → *Pour réduire la pollution de l'air, il faut éviter de prendre la voiture. C'est mieux de faire du vélo, par exemple.*
4. Décris les rues de ta ville. → *Les rues de ma ville sont très propres. Il n'y a aucun déchet par terre. Les habitants de ma ville utilisent les poubelles pour jeter leurs déchets.*
5. Prends-tu des bains ? Pourquoi ? → *Non, je ne prends pas de bains parce que je ne veux pas gaspiller l'eau. Je préfère prendre des douches. Et j'essaie de ne pas passer trop de temps sous la douche.*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

## Section 4: Describing People and Things

### Warm-up activity 1(b)

1. Elle est **amusante**.
2. Elle est **agréable**.
3. Elle est **contente**.
4. Elle est **drôle**.
5. Elle est **embêtante**.
6. Elle est **optimiste**.
7. Elle est **petite**.
8. Elle est **maigre**.

### Warm-up activity 2(b)

1. Elle est **canadienne**.
2. Elle est **active**.
3. Elle est **ennuyeuse**.
4. Elle est **bonne**.
5. Elle est **ancienne**.
6. Elle est  **paresseuse**.

### Warm-up activity 3

1. Marie est très **belle**.
2. Pierre est très **beau**.
3. Il est assez **vieux**.
4. Ma grand-mère est **vieille**.
5. Je vais acheter une **nouvelle** robe.
6. Ma sœur va acheter un **nouveau** pantalon.
7. Ma robe est **blanche**.
8. Mon blouson est **blanc**.
9. Elle est assez **grosse**.
10. Jean-Luc est très **doux**.

### Warm-up activity 4

1. C'est une ville industrielle.
2. Paris est une ville animée.
3. J'habite dans une ville sale et polluée.
4. Bayeux est une ville touristique et historique.
5. Beynac est un village propre et calme.

### Warm-up activity 5

1. Marseille est une grande ville.
2. J'habite dans un joli village.
3. C'est un petit port touristique.
4. Strasbourg est une belle ville importante.
5. J'habite dans une vieille ville agréable.

### Practice activities 1, 2, 3

1. Où habites-tu ?  
*J'habite à Tours. C'est une ville **historique** et **touristique**.*
2. Tu as des frères ou des sœurs ?  
*Oui, j'**ai** un frère et une sœur.*
3. Comment est ta sœur ?  
*Elle est **jolie** et **intelligente**.*
4. Et ton frère ?  
*Il est **gentil** et **bavard**.*
5. Qu'est-ce qu'il aime faire ?  
*Il aime aller au centre **sportif** avec son **meilleur** copain.*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



### Examination activity 1

1. **Sur la photo, on aperçoit** des poubelles pleines.
2. **À droite sur la photo, il y a** des déchets par terre.
3. **Au centre de la photo, se trouvent** des bacs de recyclage.
4. Un sans-abri est **présent sur la photo**.
5. Les gens **sur la photo semblent** être pauvres.

### Examination activity 2 (This is one alternative – other variations are possible)

1. Est-ce que tu recycles ? Pourquoi ?  
*Oui, je recycle parce que c'est utile. Cela permet de préserver l'environnement.*
2. Que faut-il faire pour économiser l'électricité ?  
*Pour économiser l'électricité, il faut éteindre les lumières le soir et arrêter le chauffage.*
3. Décris la Terre dans 50 ans.  
*Dans 50 ans, la Terre ne va plus être polluée. L'eau va encore être une ressource précieuse et va plus exister. Les êtres humains vont réussir à sauver la planète du réchauffement climatique.*
4. Que penses-tu des transports en commun ?  
*Je pense que les transports en commun sont assez pratiques et sont rarement en retard. Par contre, certains transports peuvent être sales.*
5. Utilises-tu des sacs plastique ?  
*Oui, j'utilise des sacs plastique quand je fais des courses. Mais au lieu de jeter mes sacs, je les réutilise plus tard.*

### Examination activity 3 (This is one alternative – other variations are possible)

| Question                                               | Answer                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Décris la photo.                                       | Sur la photo, il y a un homme qui jette une bouteille en plastique à la poubelle. Ce n'est pas une bonne habitude parce que les bouteilles en plastique se recyclent. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke</li> <li>• Su</li> <li>• Op</li> </ul> |
| Que penses-tu du recyclage ? Pourquoi ?                | Je pense que le recyclage est important pour préserver l'environnement. En effet, cela permet de réutiliser les objets en plastique et en verre.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op</li> <li>• Li</li> <li>• Ad</li> </ul> |
| Que faut-il faire pour réduire la pollution de l'air ? | Pour réduire la pollution de l'air, il faut éviter de prendre la voiture. C'est mieux de faire du vélo par exemple.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad</li> <li>• Co</li> <li>• Ex</li> </ul> |
| Décris les rues de ta ville.                           | Les rues de ma ville sont très propres. Il n'y a aucun déchet par terre. Les habitants de ma ville utilisent les poubelles pour jeter leurs déchets.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad</li> <li>• Ne</li> </ul>               |
| Prends-tu des bains ? Pourquoi ?                       | Non, je ne prends pas de bains parce que je ne veux pas gaspiller l'eau. Je préfère prendre des douches. Et j'essaie de ne pas passer trop de temps sous la douche.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne</li> <li>• Su</li> <li>• Op</li> </ul> |

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 5: Speaking about the Future

### Warm-up activity 1

**CD2 Track 2**

1. Je vais admirer les feux d'artifice.
2. Je vais ouvrir mes cadeaux d'anniversaire.
3. Je vais acheter du papier cadeau.
4. Je vais fêter Noël avec mes parents.
5. Je vais manger de la dinde.
6. Je vais assister à un concert.
7. Je vais vendre mes places de concert.
8. Je vais souffler mes bougies.

### Warm-up activity 2

**CD2 Track 3**

1. Il va voir les défilés militaires.
2. Elle va préparer le repas de Noël.
3. On va chercher les œufs dans le jardin.
4. Mon frère va faire le **Ramadan**.
5. On va célébrer la prise de la Bastille.
6. Ma sœur va travailler dans un festival de musique.
7. Il va manger des crêpes pour le **Chandeleur**.
8. Elle va recevoir des cadeaux.

### Warm-up activity 3

**CD2 Track 4**

1. Je vais préparer le repas.
2. Il va faire la fête.
3. On va célébrer le Nouvel An à l'étranger.
4. Ma sœur va manger au restaurant pour la Saint-Valentin.
5. Mon copain va rencontrer ses voisins pendant la fête des voisins.
6. Je vais surprendre ma sœur pour son anniversaire.
7. On va rentrer tard.
8. Elle va se déguiser pour Mardi gras.

### Warm-up activity 4

**CD2 Track 5**

1. Je vais me réveiller à sept heures.
2. Il va se lever à huit heures.
3. Elle va se coucher à dix heures.
4. On va se baigner au lac.
5. Mon frère va s'habiller dans sa chambre.
6. Je vais m'amuser à la maison des jeunes.
7. Ma sœur va se marier samedi prochain.
8. On va se promener à la campagne.

### Practice activity 1

1. Qu'est-ce que tu vas faire samedi ?
2. Qu'est-ce que tu vas faire là-bas ? *voile avec mon père.*
3. Combien de temps est-ce que tu vas rester ? *rester quatre ou cinq heures.*
4. Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?
5. Tu vas manger à la maison ? *ma famille.*
6. À quelle heure est-ce que tu vas venir ?

### Practice activity 2

- Qu'est-ce que tu vas faire samedi ?
- Qu'est-ce que tu vas faire là-bas ? *voile avec mon père.*
- Combien de temps est-ce que tu vas rester ? *rester quatre ou cinq heures.*
- Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?
- Tu vas manger à la maison ? *ma famille.*
- À quelle heure est-ce que tu vas venir ?

### Practice activity 3

- Qu'est-ce que tu vas faire samedi ?
- Qu'est-ce que tu vas faire là-bas ? *voile avec mon père.*
- Combien de temps est-ce que tu vas rester ? *rester quatre ou cinq heures.*
- Qu'est-ce que tu vas faire le soir ? *public.*
- Tu vas manger à la maison ? *ma famille.*
- À quelle heure est-ce que tu vas venir ?

### Examination activity 1

Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?  
Tu vas y aller à pied ?  
Qu'est-ce que tu vas acheter ?  
Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?

### Examination activity 2

1. Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ? *ma copine.*
2. Tu vas y aller à pied ? → Non, j'y vais en voiture.
3. Qu'est-ce que tu vas acheter ? *mère et ma copine va chercher un cadeau.*
4. Qu'est-ce que tu vas faire le soir ? *j'ai prévu de regarder la télé.*
5. Quels vêtements vas-tu porter ?

### Examination activity 3

1. Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ? *Je vais lever de bonne heure et je vais aller faire du ski.*
2. Tu vas y aller à pied ? → Non, j'y vais en voiture.
3. Qu'est-ce que tu vas acheter ? *mère et Sandrine voudrait acheter un cadeau.*
4. Qu'est-ce que tu vas faire le soir ? *j'espère regarder un film d'horreur.*
5. Quels vêtements vas-tu porter ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 5: Speaking about the Future

### Warm-up activity 1

1. **Je vais admirer** les feux d'artifice.
2. **Je vais ouvrir** mes cadeaux d'anniversaire.
3. **Je vais acheter** du papier cadeau.
4. **Je vais fêter** Noël avec mes parents.
5. **Je vais manger** de la dinde.
6. **Je vais assister** à un concert.
7. **Je vais vendre** mes places de concert.
8. **Je vais souffler** mes bougies.

### Warm-up activity 2

1. Il va voir les défilés militaires.
2. Elle va préparer le repas de Noël.
3. On va chercher les œufs dans le jardin.
4. Mon frère va faire Le Ramadan.
5. On va célébrer la prise de la Bastille.
6. Ma sœur va travailler dans un festival de musique.
7. Il va manger des crêpes pour la Chandeleur.
8. Elle va recevoir des cadeaux.

### Warm-up activity 3

1. **Je vais préparer** le repas.
2. **Il va faire** la fête.
3. **On va célébrer** le Nouvel An à l'étranger.
4. Ma sœur **va manger** au restaurant pour la Saint-Valentin.
5. Mon copain **va rencontrer** ses voisins pendant la fête des voisins.
6. **Je vais surprendre** ma sœur pour son anniversaire.
7. **On va rentrer** tard.
8. Elle **va se déguiser** pour Mardi gras.

### Warm-up activity 4

1. **Je vais me réveiller** à sept heures.
2. **Il va se lever** à huit heures.
3. **Elle va se coucher** à dix heures.
4. **On va se baigner** au lac.
5. **Mon frère va s'habiller** dans sa chambre.
6. **Je vais m'amuser** à la maison des jeunes.
7. **Ma sœur va se marier** samedi prochain.
8. **On va se promener** à la campagne.

### Practice activities 1, 2, 3

1. Qu'est-ce que tu vas faire samedi prochain ?  
*Je vais aller au lac.*
2. Qu'est-ce que tu vas faire là-bas ?  
*Je vais faire de la planche à voile avec mon père.*
3. Combien de temps est-ce que tu vas passer là-bas ?  
*Je vais y rester quatre ou cinq heures.*
4. Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?  
*Je vais jouer au foot au jardin public.*
5. Tu vas manger à la maison ?  
*Non, je vais dîner au restaurant avec ma famille.*
6. À quelle heure est-ce que tu vas rentrer ?  
*Je vais rentrer à neuf heures.*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examination activity 2

- Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ?  
*Je vais faire du shopping en ville avec ma copine.*
- Tu vas y aller à pied ?  
*Non, je vais prendre le bus parce que c'est plus rapide.*
- Qu'est-ce que tu vas acheter ?  
*Je vais acheter un cadeau pour ma mère, et ma copine va chercher un pantalon.*
- Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?  
*Je vais rester à la maison où je vais regarder la télé. (A suggestion only -)*
- Quels vêtements vas-tu porter demain ?

## Examination activity 3 (This is one alternative – other variations are possible)

| Question                                 | Answer                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end ? | Samedi matin, je vais me lever de bonne heure et je vais aller en ville pour faire du shopping avec ma copine qui s'appelle Sandrine. Ce sera génial ! | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex</li> <li>• Fu</li> <li>• Su</li> <li>• Fu</li> <li>• Ex</li> </ul> |
| Tu vas y aller à pied ?                  | Non, on va prendre le bus parce que c'est plus rapide. On va arriver en ville vers dix heures.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fu</li> <li>• Su</li> <li>• Ex</li> </ul>                             |
| Qu'est-ce que tu vas acheter ?           | Je vais acheter un cadeau pour ma mère et Sandrine voudrait chercher un pantalon noir.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V</li> <li>• A</li> <li>• Ex</li> </ul>                               |
| Qu'est-ce que tu vas faire le soir ?     | Je vais rester à la maison et j'espère regarder un film d'horreur à la télé. Je vais me coucher à onze heures.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fu</li> <li>• V</li> <li>• Ex</li> </ul>                              |
| ? habits – demain                        | Quels vêtements vas-tu porter demain ?                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• R</li> <li>• U</li> <li>• U</li> </ul>                                |

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Section 6: Speaking about the Past

### Warm-up activity 1

1. J'ai écouté la radio.
2. J'ai fini mes devoirs.
3. J'ai attendu le bus.
4. J'ai dansé.
5. J'ai choisi un pull.
6. J'ai perdu mon passeport.
7. J'ai visité le château.
8. J'ai servi les clients.

### Warm-up activity 2

1. J'ai bu un thé.
2. J'ai écrit une carte postale.
3. J'ai fait une promenade.
4. J'ai lu un magazine.
5. J'ai mis un jean.
6. J'ai pris le bus.
7. J'ai reçu un cadeau.
8. J'ai vu un film.

### Warm-up activity 3

1. Je suis allé en ville.
2. Je suis sortie.
3. Je suis descendu.
4. Je suis arrivée.
5. Je suis parti.
6. Je suis venue.
7. Je suis rentré.
8. Je suis tombée.

### Warm-up activity 4

1. Je me suis lavé dans la salle de bains.
2. Je me suis réveillée à sept heures.
3. Je me suis couché à dix heures.
4. Je me suis douchée.
5. Je me suis habillé dans ma chambre.
6. Je me suis amusée à la piscine.
7. Je me suis reposé.
8. Je me suis baignée dans la mer.

### Practice activity 1

1. Où es-tu allée en vacances l'année dernière ? → *Je suis allée en France avec ma famille.*
2. Comment as-tu voyagé ? → *J'ai voyagé en avion.*
3. Combien de temps es-tu restée ? → *Je suis restée dix jours dans un appartement.*
4. Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
5. Qu'est-ce que tu as fait le soir ? → *Je suis allée au restaurant où j'ai mangé du poisson ou de la viande.*
6. Tu as passé de bonnes vacances ? → *Oui, je me suis amusée.*

#### CD2 Track 12

### Practice activity 2

- Où es-tu allée ?
- Comment as-tu voyagé ?
- Combien de temps es-tu restée ?
- Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ?
- Qu'est-ce que tu as fait le soir ?
- Tu as passé de bonnes vacances ?

### Practice activity 3

- Où es-tu allée en vacances ? → *Je suis allée en France.*
- Comment as-tu voyagé ? → *J'ai voyagé en avion.*
- Combien de temps es-tu restée ? → *Dix jours dans un appartement.*
- Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Qu'est-ce que tu as fait le soir ? → *Je suis allée au restaurant où j'ai mangé du poisson ou de la viande.*
- Tu as passé de bonnes vacances ? → *Oui, je me suis amusée.*

#### CD2 Track 13

#### CD2 Track 14

### Examination activity 1

- Depuis quand es-tu allée en vacances ?
- Quelles sont les activités que tu connais ?
- Quels sont les endroits que tu as visités ?
- Quels sont les endroits que tu as visités ?

### Examination activity 2

- Depuis quand es-tu allée en vacances ? → *Je suis allée en France l'année dernière.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- D'après toi, es-tu allée en vacances ? → *Oui, je me suis amusée.*

#### CD2 Track 15

#### CD2 Track 16

### Examination activity 3

- Depuis quand es-tu allée en vacances ? → *Je suis allée en France l'année dernière.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- Quelles sont les activités que tu connais ? → *J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
- D'après toi, es-tu allée en vacances ? → *Oui, je me suis amusée.*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 6: Speaking about the Past

### Warm-up activity 1

1. J'ai écouté la radio.
2. J'ai fini mes devoirs.
3. J'ai attendu le bus.
4. J'ai dansé.
5. J'ai choisi un pull.
6. J'ai perdu mon passeport.
7. J'ai visité le château.
8. J'ai servi les clients.

### Warm-up activity 2

1. J'ai bu un thé.
2. J'ai écrit une carte postale.
3. J'ai fait une promenade.
4. J'ai lu un magazine.
5. J'ai mis un jean.
6. J'ai pris le bus.
7. J'ai reçu un cadeau.
8. J'ai vu un film.

### Warm-up activity 3

1. Je suis allé(e) en ville.
2. Je suis sorti(e).
3. Je suis descendu(e).
4. Je suis arrivé(e).
5. Je suis parti(e).
6. Je suis venu(e).
7. Je suis rentré(e).
8. Je suis tombé(e).

### Warm-up activity 4

1. Je me suis lavé(e) dans la salle de bains.
2. Je me suis réveillé(e) à sept heures.
3. Je me suis couché(e) à dix heures.
4. Je me suis douché(e).
5. Je me suis habillé(e) dans ma chambre.
6. Je me suis amusé(e) à la piscine.
7. Je me suis reposé(e).
8. Je me suis baigné(e) dans la mer.

### Practice activities 1, 2, 3

1. Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière ?  
*Je suis allé(e) en France avec ma famille.*
2. Comment as-tu voyagé ?  
*J'ai voyagé en avion.*
3. Combien de temps es-tu resté(e) ?  
*Je suis resté(e) dix jours dans un appartement.*
4. Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ?  
*J'ai visité un château et j'ai fait du canoë.*
5. Qu'est-ce que tu as fait le soir ?  
*Je suis allé(e) au restaurant où j'ai mangé du poisson ou de la viande.*
6. Tu as passé de bonnes vacances ?  
*Oui, je me suis amusé(e).*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examination activity 2

- Depuis quand fais-tu du bénévolat ?  
*J'ai commencé à faire du bénévolat l'an dernier.*
- Quelles sont les associations caritatives que tu connais ?  
*Je connais des associations caritatives qui aident les personnes défavorisées.*
- Quels sont les avantages du bénévolat ?  
*Le bénévolat permet d'avoir une expérience enrichissante.*
- Quels sont les inconvénients du bénévolat ?  
*Il faut du temps libre.*
- D'après toi, quelle est l'importance du bénévolat dans notre société ?

## Examination activity 3 One possible version

| Question                                                               | Answer                                                                                                     |                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Est-ce que tu fais du bénévolat ? Si oui, depuis quand ?               | J'ai commencé à faire du bénévolat il y a deux ans. C'était une bonne idée car cela m'apporte beaucoup.    | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
| Quelles sont les associations caritatives que tu connais ?             | Je connais surtout des associations caritatives qui aident les personnes défavorisées comme les sans-abri. | •<br>•                |
| Quels sont les avantages du bénévolat ?                                | Le bénévolat permet d'avoir une expérience enrichissante. Je pense que c'est intéressant pour son CV.      | •<br>•                |
| Quels sont les inconvénients du bénévolat ?                            | Il faut avoir du temps libre et assez d'argent pour pouvoir faire du bénévolat.                            | •<br>•<br>•           |
| D'après toi, quelle est l'importance du bénévolat dans notre société ? | Le bénévolat apporte beaucoup, il permet d'échanger entre les différentes générations                      | •<br>•                |

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 7: Linking – Transcription

INSPECTION COPY

### Warm-up activity 1(a)

CD2 Track 22

1. À Noël, j'ai reçu du maquillage et des bijoux.
2. Pour mon anniversaire, on va aller au centre sportif où on va jouer au badminton.
3. À Pâques, je suis allée à Paris.
4. Hier, je suis allé au mariage de mon cousin.
5. Le jour de la Saint-Valentin, je vais sortir avec mon petit copain.

### Warm-up activity 1(b)

CD2 Track 23

1. J'habite près d'une grande ville où il y a trop de circulation.
2. Dans la ville où j'habite, il y a beaucoup de pistes cyclables.
3. Mon village est calme et propre, mais il n'y a pas assez de zones piétonnes.
4. Le week-end, je vais au centre de recyclage avec mon père.
5. Moi, je prends le bus ou le train et je recycle les déchets.

### Warm-up activity 2

CD2 Track 24

1. Je pense que le vandalisme est un grand problème.
2. Mon oncle, qui s'appelle Didier, est divorcé.
3. Il y a un centre pour les personnes défavorisées qui se trouve en ville.

### Warm-up activity 3

CD2 Track 25

1. Je voudrais habiter à Paris parce qu'il y a beaucoup d'emplois.
2. Je vais travailler à l'étranger parce que j'aime voyager.
3. J'espère travailler dans une banque car c'est bien payé.
4. Je voudrais être professeur parce que je pense que c'est intéressant.
5. J'espère devenir acteur car j'aime le théâtre.

### Warm-up activity 4

CD2 Track 26

1. D'habitude, je vais au travail à pied, mais quelquefois je prends le bus.
2. Le samedi, je travaille jusqu'à six heures, mais le dimanche je finis à midi.
3. Je fais la vaisselle tous les jours, mais de temps en temps je sers les clients.
4. Je prépare souvent les snacks, mais je ne travaille pas dans le bar.
5. Le matin, je travaille avec mon patron, mais l'après-midi, je suis seule dans le magasin.

### Practice activity 1

CD2 Track 27

1. Tu travailles le week-end ? → *Oui, je travaille dans un restaurant qui se trouve près du port.*
2. Tu commences à quelle heure ? → *Je commence à neuf heures et je travaille jusqu'à cinq heures.*
3. Que fais-tu au travail ? → *D'habitude, je travaille à la réception avec mon collègue qui s'appelle Jean-Louis, mais quelquefois je sers les clients.*
4. Tu aimes ton travail ? → *Oui, j'adore mon travail parce que c'est intéressant et bien payé.*

### Practice activity 2

- Tu travailles le week-end ?
- Tu commences à quelle heure ?
- Que fais-tu au travail ?
- Tu aimes ton travail ?

### Practice activity 3

- Tu travailles le week-end ? → *Oui, je travaille dans un restaurant qui se trouve près du port.*
- Tu commences à quelle heure ? → *Je commence à neuf heures et je travaille jusqu'à cinq heures.*
- Que fais-tu au travail ? → *Je travaille à la réception avec mon collègue qui s'appelle Jean-Louis, mais quelquefois je sers les clients.*
- Tu aimes ton travail ? → *Oui, j'adore mon travail parce que c'est intéressant et bien payé.*

### Examination activity 1

Sur la photo, on voit des élèves qui sont concentrés. Le professeur les surveille. Une jeune fille est concentrée. Ils vont devoir attendre.

### Examination activity 2

- Quel est le moment où tu préfères discuter avec tes amis ? → *Je préfère le moment où on peut discuter avec ses amis.*
- Que penses-tu des examens ? → *Les examens sont utiles. Souvent, je trouve ça difficile.*
- Comment s'est passée ta dernière rentrée ? → *J'étais un peu anxieuse. À la rentrée, j'étais plus calme. Finalement, c'était bien.*
- Comment était ta dernière sortie ? → *On s'est amusés. On a fait des sommes allés au zoo. On a regardé les animaux. Ça a duré 20 minutes.*
- Vas-tu fêter le début de l'année ? → *Oui, je vais sûrement fêter ça avec ma famille. Mes parents vont venir.*

### Examination activity 3

- Décrit la photo. → *Il y a des filles qui sortent de la salle de classe. Elles ont des papiers en l'air.*
- D'après toi, pour quoi font-elles ça ? → *Elles semblent heureuses. Elles sont heureuses car c'est la fin de l'année scolaire.*
- Imagine ce que les filles peuvent dire : « je suis en vacances ! », « nous sommes en vacances ! ».
- Comment vas-tu passer tes vacances ? → *Je vais aller au restaurant.*
- Comment te prépares-tu pour l'année suivante ? → *Je vais faire du sport pour ne pas être en forme.*

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 7: Linking – Answer

### Warm-up activity 1(a)

1. À Noël, j'ai reçu du maquillage **et** des bijoux.
2. Pour mon anniversaire, on va aller au centre sportif **où** on va jouer au basket.
3. À Pâques, je suis allé **à** Paris.
4. Hier je suis allé **au** mariage de mon cousin.
5. Le jour de la Saint-Valentin, je vais sortir **avec** mon petit copain.

### Warm-up activity 1(b)

1. J'habite **près d'**une grande ville **où** il y a trop de circulation.
2. **Dans** la ville **où** j'habite, il y a beaucoup de pistes cyclables.
3. Mon village est calme **et** propre, **mais** il n'y a pas assez de zones piétonnes.
4. Le week-end, je vais **au** centre de recyclage **avec** mon père.
5. Moi, je prends le bus **ou** le train **et** je recycle les déchets.

### Warm-up activity 2

1. Je pense que le vandalisme est un grand problème.
2. Mon oncle, qui s'appelle Didier, est divorcé.
3. Il y a un centre pour les personnes défavorisées qui se trouve en ville.

### Warm-up activity 3

1. Je voudrais habiter à Paris parce qu'il y a beaucoup d'emplois.
2. Je vais travailler à l'étranger parce que j'aime voyager.
3. J'espère travailler dans une banque car c'est bien payé.
4. Je voudrais être professeur parce que je pense que c'est intéressant.
5. J'espère devenir acteur car j'aime le théâtre.

### Warm-up activity 4

1. D'habitude, je vais au travail à pied, mais quelquefois je prends le bus.
2. Le samedi, je travaille jusqu'à six heures, mais le dimanche je finis à midi.
3. Je fais la vaisselle tous les jours, mais de temps en temps je sers les clients.
4. Je prépare souvent les snacks, mais je ne travaille pas dans le bar.
5. Le matin, je travaille avec mon patron, mais l'après-midi, je suis seule dans le bar.

### Practice activities 1, 2, 3

1. Tu travailles le week-end ?  
*Oui, je travaille **dans** un restaurant **qui** se trouve **près** du port.*
2. Tu commences à quelle heure ?  
*Je commence **à** neuf heures **et** je travaille **jusqu'à** cinq heures.*
3. Que fais-tu au travail ?  
*D'habitude, je travaille **à la** réception **avec** mon collègue **qui** s'appelle Jean-Louis.*
4. Tu aimes ton travail ?  
*Oui, j'adore mon travail **parce que** c'est intéressant **et** bien payé.*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



**Examination activity 1**

Sur la photo, on voit des élèves et leur professeur. Les élèves sont concentrés car leur professeur les surveille, ils ne peuvent pas tricher. La jeune fille est concentrée car elle va devoir attendre pour **connaître** leur résultat.

**Examination activity 2**

- Quel est le moment de la journée que tu préfères ?  
*Je préfère le midi car nous allons manger à la cantine. Je peux discuter avec mes amis.*
- Que penses-tu des examens ?  
*Je pense que les examens sont utiles mais ils sont aussi stressants. Souvent, je trouve ça difficile.*
- Comment s'est passée ta rentrée au collège ?  
*J'étais un peu angoissé la veille mais le jour de la rentrée, j'étais plus apaisé. J'étais content car c'était une journée intéressante.*
- Comment était ta dernière sortie scolaire ?  
*Nous sommes allés au zoo, nous avons passé un bon moment à regarder les animaux. Ça a duré 20 minutes.*
- Vas-tu fêter le dernier jour de l'année scolaire ?  
*Oui, je vais sûrement le fêter avec mes amis et ma famille. Mes parents veulent aller à l'étranger.*

**Examination activity 3 (This is one alternative – other variations are possible)**

| Question                                                            | Answer                                                                                                              |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Décris la photo.                                                    | Sur la photo, on voit un groupe de filles qui sortent de leur école en courant. Elles jettent des papiers en l'air. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur</li> <li>• Pré</li> <li>• Ex</li> </ul>               |
| D'après toi, pourquoi est-ce que les personnes semblent heureuses ? | Je pense que les personnes sont heureuses car elles ont fini leurs examens/car c'est la fin de l'année scolaire.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• On</li> <li>• Sur</li> <li>• Li</li> <li>• Pas</li> </ul> |
| Imagine ce que les personnes disent.                                | Elles peuvent dire : « je suis contente parce que c'est enfin les vacances ! », « nos examens sont finis ! »        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas</li> <li>• Li</li> </ul>                              |
| Comment vas-tu célébrer ta réussite aux GCSE ?                      | Je vais aller au restaurant avec ma famille.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne</li> <li>• Li</li> </ul>                               |
| Comment te prépares-tu aux examens ?                                | Je révise tous les soirs. Je ne me couche pas tard et je fais du sport pour ne pas stresser.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Je</li> <li>• Ne</li> <li>• Ex</li> </ul>                |

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

