



French

GCSE | Edexcel | 1FR0

2016 specification
First exams in 2018



Differentiated Structured Cover Lessons

For GCSE Edexcel French

zigzageducation.co.uk

POD
7616

Publish your own work... Write to a brief...

Register at publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....
Teacher Feedback Opportunity.....
Terms and Conditions of Use
Teacher's Introduction.....
Topics.....
Who Am I?
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Daily Life – Food and Drink
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Daily Life – Social Media and Technology
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Cultural Life
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Holidays
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Travel and Tourist Transactions.....
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Town, Region and Country
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
What School Is Like
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
School Activities
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Using Languages Beyond The Classroom
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Ambitions
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Work
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Bringing The World Together
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Environmental Issues
<i>Foundation</i>
<i>Higher</i>
Answers

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

The purpose of the worksheets in this pack is to provide relevant work for students when the teacher is absent. The material is specifically aimed at students studying for the GCSE exam. This pack covers all the topics from the 2016 GCSE Edexcel specification:

- Who Am I?
- Daily Life – *divided into two worksheets: Food and Drink, and Social Media and Technology*
- Cultural Life
- Holidays
- Travel and Tourist Transactions
- Town, Region and Country
- What School Is Like
- School Activities
- Using Languages
- Ambitions
- Work
- Bringing the World Together
- Environment

For each topic the resource contains exercises at both Foundation and Higher level with the following symbols:
Foundation: ● **Higher:** ■

The use of shapes means that you have the flexibility of choosing which tasks are most appropriate for your student, without the student feeling that they have been labelled as a Higher or Foundation student. Most activities appear at both levels, where it is deemed that they provide useful work for all.

Each worksheet is divided into the following sections:

- **Section 1: Vocabulary** – Straightforward activities which concentrate on key words and phrases related to the topic in question.
- **Section 2: Reading** – A comprehension exercise. The language is aimed at the student level, without being too difficult. Every attempt has been made to avoid the most complex language. A good knowledge of English grammar and vocabulary cover teacher is not required.
- **Section 3: Translation** – Three French sentences are to be translated into English. Three English sentences have to be translated into French. Not only will this task help enhance the student's language skills, but it will also give them an overview of what can be expected during the reading and writing exams. In some translation exercises, alternative translations are possible.
- **Section 4: Grammar** – The task(s) offered in this section will strengthen the student's knowledge of French grammar, by asking them to conjugate verbs or spotting mistakes, for instance.
- **Section 5: Project** – A more creative task or tasks, e.g. a letter, poster or leaflet.
- **Challenge** – Activities, aimed at developing the initial tasks, are often included in the worksheets.
- **Answers**

Furthermore, a good portion of each worksheet's activities require some form of extra paper or exercise books. These will prove useful in preparing them for speaking and writing exams.

The worksheets have been designed to be used independently: although dictionaries and a French-speaking teacher may always be helpful, the worksheets can be used without either. Most of the activities can be done on the worksheet; for the projects and some of the challenges, however, extra paper or exercise books will be needed.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for your purchase.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

[Go to zzed.uk/freeupdates](http://www.zzed.uk/freeupdates)



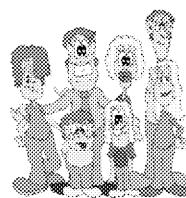
Who Am I?



Section 1: Vocabulary

a) Complete the following sentences by choosing the correct word(s) from the alternatives.

1. J'ai _____ ans.
2. Je suis _____ .
3. J'ai les cheveux _____ .
4. Je mesure _____ .
5. Je pèse _____ kilos.
6. Je porte des _____ .
7. Mon anniversaire est le premier _____ .
8. J'habite _____ Paris.
9. J'aime faire du _____ .
10. J'ai une _____ .



b) Once you are happy with your choices, complete the English translation of the following sentences by choosing the correct word(s) from the alternatives.

1. I'm _____ years old. (5 / 15 / 25)
2. I'm _____ . (tall and slim / short and thin)
3. I have _____ hair. (long, brown / short, blonde)
4. I'm _____ tall. (1.5 m / 1.6 m)
5. I weigh _____ kilos. (46 / 56 / 66)
6. I wear _____ . (glasses / jeans)
7. My birthday is the first of _____ . (April / July / August)
8. I live _____ Paris. (near / in / a long way from)
9. I like going _____ . (swimming / cycling / shopping)
10. I have one _____. (brother / sister)



CHALLENGE!

Use these sentences as a model for a description of yourself. Change the words in the gaps to describe yourself.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Read these descriptions of a mother and father. Copy out the grid for details in English. Give as much information as you can but remember that some contained in the test, so you should leave those spaces blank.

Salut Amy !

Merci pour ton dernier email. Je suis impatiente de te rencontrer. Ma famille est très sympa.

À mon avis, mes parents vont t'adorer.

Ma mère s'appelle Martine. Elle va avoir quarante-sept ans le seize juillet. Elle a les cheveux longs. Elle est assez maigre mais elle est très jolie. Elle mesure un mètre soixante-dix. On peut dire qu'elle est pleine de vie et très bavarde – comme moi ! Elle n'est pas égoïste. Je la trouve très gentille. Elle adore son travail. Le week-end, elle aime faire des promenades à la campagne.

Mon père s'appelle Jean-Paul. Il va avoir quarante-huit ans le treize juin. Il est très gros – il pèse quatre-vingt-quinze kilos. Il a les yeux verts. Il est souvent drôle mais il peut être trop autoritaire. A mon avis, il passe trop de temps au travail et, le week-end, il préfère se détendre.

À bientôt,
Gwendoline

NAME	
AGE	
BIRTHDAY	
HAIR	
EYES	
HEIGHT	
WEIGHT	
PHYSICAL DESCRIPTION	
PERSONALITY	
PROFESSION	
ENJOYS	
DISLIKES	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. J'aime ma mère. Elle est comme moi. _____

2. J'adore aussi mon père. Il est drôle et plus grand que ma mère. _____

3. Avec ma sœur, nous faisons des promenades tous les week-ends. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. I often argue with my parents. They are selfish. _____

2. I never see my mum. She spends too much time at work. _____

3. My grandmother is the best, but sometimes she is too authoritarian. _____



Section 4: Grammar

Good use of adjectives is very important in this topic. Complete the following sentences by writing the adjective which is spelt correctly. Remember to check whether the person or thing is male or female, and whether there is one person or more than one.

1. Mon frère est _____. (grand / grande / grande)
2. Ma sœur est _____. (petit / petite / petit)
3. Ma petite amie est _____. (beau / bel / belle)
4. Mes copines sont _____. (paresseux / paresseuses / paresseuse)
5. Ma mère est très _____. (gentil / gentille / gentilles)
6. Sylvie est _____. (sportif / sportive)
7. Mes parents sont bien _____. (équilibré / équilibrée / équilibrés / équilibrées)
8. Ma tante est _____. (italien / italienne)
9. Ma mère est un peu trop _____. (gros / grosse / grande / grande)
10. J'ai les cheveux _____. (blond / blonde / blondes)
11. Il a les yeux _____. (bleu / bleue / bleus)
12. Ma grand-mère est _____. (vieux / vieil / vieille)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 5: Project

Complete the details in the grid below giving the key personal details of your footballer. You could then transfer your grid to a poster and add photographs or drawings to complete your project.

NOM	
ÂGE	
DATE DE NAISSANCE	
CHEVEUX	
YEUX	
TAILLE	
POIDS	
DESCRIPTION PHYSIQUE	
QUALITÉS	
DÉFAUTS	
PROFESSION	
AIME	
N'AIME PAS	
SIGNE ASTROLOGIQUE	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





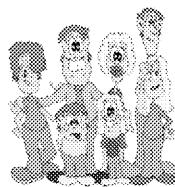
Who Am I?



Section 1: Vocabulary

- a) Complete the following sentences by choosing the correct word(s) from the alternatives.

1. J'ai _____ ans.
2. Je suis _____ .
3. J'ai les cheveux _____ .
4. Je mesure _____ .
5. Je pèse _____ kilos.
6. Je porte des _____ .
7. Mon anniversaire est le premier _____ .
8. J'habite _____ Paris.
9. J'aime faire du _____ .
10. J'ai une _____ .



- b) Once you are happy with your choices, complete the English translation of the following sentences by choosing the correct word(s) from the alternatives.

1. I'm _____ years old. (5 / 15 / 25)
2. I'm _____ . (tall and slim / short and thin)
3. I have _____ hair. (long, brown / short, blonde)
4. I'm _____ tall. (1.5 m / 1.6 m)
5. I weigh _____ kilos. (46 / 56 / 66)
6. I wear _____ . (glasses / jeans)
7. My birthday is the first of _____ . (April / July / August)
8. I live _____ Paris. (near / in / a long way from)
9. I like going _____ . (swimming / cycling / shopping)
10. I have one _____. (brother / sister)



CHALLENGE!

Use these sentences as a model for a description of yourself. Change the words in the gaps to add ideas of your own.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



Section 2: Reading

Read these descriptions of a mother and father. For the mother, remember that some of the points are not contained in the test, so you should leave them out. For the father, answer the question in English in part A, and in French in part B.

Salut Amy !

Je te remercie pour ton dernier email. Je suis désormais très pressé de te rencontrer. J'ai quinze ans, et je vis chez mes parents. Ma mère s'appelle Martine. Elle aura quarante ans l'année prochain. Ses cheveux sont mi-longs et aussi roux que les miens. Elle est assez grande. Elle mesure un mètre soixante-dix. Je m'entends bien avec ma mère parce qu'elle aime parler bavard - comme moi ! Elle n'est jamais égoïste. Ma mère est infirmière et elle travaille tous les jours. Ensuite, elle aime faire de la voile. Par contre, elle n'aime pas la lecture.

On dit que je ressemble à mon père qui s'appelle Jean-Paul. Je ne suis pas vraiment comme lui. Nous avons tous les deux assez grands mais contrairement à moi, mon père un peu trop grande. Il pèse environ quinze kilos. Il est aussi plus drôle que moi. Il peut être trop autoritaire de temps en temps. Il passe trop de temps au travail. Il pourrait être plus décontracté. Le week-end, il aime aller à la pêche pour se détendre.

Mother

NAME	
AGE	
BIRTHDAY	
HAIR	
EYES	
HEIGHT	
WEIGHT	
PHYSICAL DESCRIPTION	
PERSONALITY	
PROFESSION	
ENJOYS	
DISLIKES	



Use
description
details when
writing your own.

Father

a) Answer the following questions in English.

1. According to people, who does the father look like? (1) _____
2. How old is his father? (1) _____
3. Apart from being quite tall, what two things are we told about his father? _____

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

b) Answer the following questions in French.

1. Que sait-on du caractère du père de Jean-Luc ? (4) _____
2. Que pourrait faire le père de Jean-Luc ? (2) _____

3. Quelles sont les deux choses que son père aime faire pendant le week-end ?



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Je ne m'entends pas très bien avec mon frère parce qu'il est trop égoïste.

2. Les gens pensent que je ressemble à ma mère. Mais je ne suis pas aussi belle.

3. Je ne passe pas de temps avec mes parents parce qu'ils travaillent beaucoup.

b) Translate the following sentences into French.

1. My grandmother is the best because she is never authoritarian. _____
2. Even if my father is a bit too fat, we love going on walks together. _____
3. Instead of spending time with me during the weekend, my father prefers to go to work.



Section 4: Grammar

Good use of adjectives is very important in this topic. Complete the following sentences by adding the adjective which is spelt correctly. Remember to check whether the person or thing is male or female, and whether there is one person or more than one.

1. Mon frère est _____. (grand / grande / grande)
2. Ma sœur est _____. (petit / petite / petit)
3. Ma petite amie est _____. (beau / bel / belle)
4. Mes copines sont _____. (paresseux / paresseuse)
5. Ma mère est très _____. (gentil / gentille / généreux)
6. Sylvie est _____. (sportif / sportive / sportif)
7. Mes parents sont bien _____. (équilibré / équilibrée / équilibré)
8. Ma tante est _____. (italien / italienne / italien)
9. Ma mère est un peu trop _____. (gros / grosse / grosse)
10. J'ai les cheveux _____. (blond / blonde / blond)
11. Il a les yeux _____. (bleu / bleue / bleu)
12. Ma grand-mère est _____. (vieux / vieil / vieille)

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Section 5: Project

 Write an email to your best friend describing a problem you are having. You can write about any problem you want, but here is one possible scenario:

- You have a problem with your father/mother – you don't get on with him/her.
 - He/she is too strict/authoritarian – he/she doesn't understand you.
 - You cannot do certain things.
 - You have to do other activities.
 - Say how you feel.
 - Ask what your friend thinks.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Daily Life – Food and Drink



Section 1: Vocabulary

- a) Match the quantities in the first column with the items in the second column. Then work out the meaning of each completed phrase.

1. Une assiette de _____
2. un kilo de _____
3. six tranches de _____
4. Une tasse de _____
5. une bouteille d' _____
6. un paquet de _____
7. Une coupe de _____
8. Une pièce de _____
9. Un morceau de _____
10. un litre de _____

- b) Using vocabulary from above, put together sentences you would use to order food in a restaurant. Example: Je voudrais une coupe de glace à la vanille, s'il vous plaît.

Je voudrais...

Je prends...

Donnez-moi...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



CHALLENGE!

Now, try to make up a conversation using the following model. Change the type as necessary.

- Serveur : Bonjour **madame**, que désirez-vous ?
Client : Bonjour, je voudrais **une assiette de fruits de mer avec un verre d'eau**.
Serveur : Voulez-vous **des amuse-bouche*** avant votre repas ?
Client : Oui je veux bien, merci. Et pouvez-vous aussi me donner **du pain et du beurre**?
Serveur : Oui bien sûr. Désirez-vous **commander** autre chose ?
Client : Non c'est tout.

*small portions of food served before a meal

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Menu Plat principal

Soupe à l'oignon

Notre soupe est cuisinée à partir de vin blanc et des meilleurs oignons de la région. avec une tranche de pain et du gruyère comme à Lyon.

Bouillabaisse

C'est une spécialité de Marseille. La bouillabaisse est composée de différents fruits de mer et de poissons. Parfait pour l'été.

Fondue Savoyarde

Ce plat vient de la Savoie qui est une région montagneuse. La fondue savoyarde est faite avec plusieurs fromages, comme le roquefort et le reblochon. À manger avec du pain.

Cassoulet

Notre cassoulet est préparé comme à Toulouse, avec des haricots blancs, des saucisses et des carottes.

Choucroute

La choucroute est une recette d'Alsace à base de chou, de pommes de terre et de saucisse de Francfort. Ce plat est servi avec beaucoup de poivre.

Escalope Normande

L'escalope de dinde est une viande très appréciée en France. En Normandie, elle est servie avec une sauce aux champignons et à la moutarde. Servie avec des frites.

a) Answer the following questions in English.

1. Match each French region or city with its food speciality. (6)

1. Lyon	A. escalope
2. Savoie	B. cassoulet
3. Toulouse	C. choucroute
4. Normandie	D. soupe à l'oignon
5. Marseille	E. fondue
6. Alsace	F. bouillabaisse
2. What meal is composed of onion? (1) _____
3. During which season should you eat the bouillabaisse? (1) _____
4. What should you eat the *fondue savoyarde* with? (1) _____
5. What are the two ingredients in the sauce which goes with the *escalope*? (1) _____
6. How is the *choucroute* served? (1) _____
7. What meals cost less than 13 euros? (3) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Answer the following questions in French.

1. Combien coûte la fondue savoyarde ? (1) _____
2. Quels sont les trois ingrédients principaux de la choucroute ? (3) _____
3. Comment est la Savoie ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. J'achète toujours ma viande chez le boucher. _____

2. Dans mon restaurant préféré, le menu à prix fixe coûte 15 euros. _____

3. Le dimanche, il aime aller au marché pour acheter des aliments frais. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. I ordered my main course an hour ago. _____

2. Try our new brand of Costa Rican coffee! _____

3. I don't want to pay for this bill. _____



Section 4: Grammar

a) Complete each sentence with the correct missing word.

grasses	plats	desserts	sucrées
	sauce	délicieuse	légumes

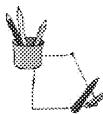
1. Les _____ sont dégoûtants.
2. J'aime manger des crêpes _____.
3. Les frites sont beaucoup trop _____.
4. La mousse au chocolat est _____.
5. Je n'aime pas les _____ à base de chou-fleur.
6. Les pâtes sans _____ ne sont pas bonnes.
7. Les cuisses de grenouille ont bon _____.
8. Il y a trop de _____ dans la ratatouille.
9. Manger du cheval est _____.
10. J'aime les _____ composés de chocolat.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- b) Then indicate for each sentence whether it expresses a positive or negative

Positive	



Section 5: Project

 Imagine you are complaining about a dish you've received in a restaurant you bought and aren't satisfied with. Using some of the sentences above as examples, write to the restaurant or shop owner, explaining what you didn't like.

COPYRIGHT
PROTECTED





Daily Life – Food and Drink



Section 1: Vocabulary

- a) Match the quantities in the first column with the items in the second column of each completed phrase.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Une assiette de | A. pommes |
| 2. Un kilo de | B. lait |
| 3. Six tranches de | C. chips |
| 4. Une tasse de | D. pain |
| 5. Une bouteille d' | E. fruits de mer |
| 6. Un paquet de | F. glace |
| 7. Une coupe de | G. jambon |
| 8. Une pièce de | H. café |
| 9. Un morceau de | I. eau minérale |
| 10. Un litre de | J. bœuf |

- b) Using vocabulary from above, put together sentences you would use to buy food.

Example: Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît.

Je voudrais... Combien coûte(nt)... Donnez-moi...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



CHALLENGE!

Now, try to make up a conversation using the following model. Change the type as necessary.

- Serveur : Bonjour madame, que désirez-vous ?
Client : Bonjour, je voudrais une assiette de fruits de mer avec un verre d'eau.
Serveur : Voulez-vous des amuse-bouche* avant votre repas ?
Client : Oui je veux bien, merci. Et pouvez-vous aussi me donner du pain s'il vous plaît ?
Serveur : Oui bien sûr. Désirez-vous commander autre chose ?
Client : Non c'est tout.

*small portions of food served before a meal

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Crêpes

Les crêpes sont la spécialité de notre restaurant. Les gens souvent nous félicitent pour la qualité. De plus, nos crêpes ne sont pas chères puisqu'elles ne coûtent que 1 euro.

Nous les préparons en suivant la recette traditionnelle. Il faut d'abord mettre la farine dans un grand saladier. Nous y ajoutons ensuite trois œufs entiers et environ un litre de lait tout en mélangeant les différents ingrédients. Nous ne obtenons une pâte à crêpes parfaitement liquide. Il ne reste plus qu'à les faire cuire.

Les crêpes se mangent sucrées ou salées. Il n'y a pas de règles. Vous choisissez ce que vous voulez. La plupart de nos clients commandent des crêpes au chocolat ou au sucre. Ces deux saveurs sont très populaires. Par contre nos clients n'apprécient pas vraiment les crêpes aux champignons. Leur goût est bizarre. Donc nous avons arrêté d'en faire. Tous les jeudis, nous introduisons de nouvelles saveurs dans notre menu. La semaine dernière, nous proposions des crêpes au citron et à la confiture de pamplemousse. Mais très peu ont été vendues car elles étaient trop acides. C'est pourquoi nous n'en faisons plus. Nous proposons maintenant des crêpes au miel. Elles devraient plaire à nos clients.

a) Answer the following questions in English.

1. How much do crêpes cost? (1) _____
2. How many eggs are used to make crêpes? (1) _____
3. What is the last ingredient added to the mixing bowl? (1) _____
4. What are the two kinds of crêpes you can eat? (2) _____
5. What are the three most popular flavours? (3) _____
6. Why has the restaurant stopped making crêpes with mushrooms? (1) _____

7. What happens every Thursday? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Quelle est la quantité de farine utilisée dans la recette ? (1) _____
2. Pourquoi les crêpes à la confiture de pamplemousse n'ont-elles pas été vendues ? (1) _____

3. Quelle est la dernière saveur proposée par le restaurant ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Le bœuf du supermarché a mauvais goût, donc je préfère l'acheter chez le boucher.

2. Lorsque je veux préparer un repas de qualité, j'achète des ingrédients frais.

3. Tous les matins, ma mère mange un pamplemousse. Elle y ajoute du sucre et du jus.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

b) Translate the following sentences into French.

1. Have you tried this new ice cream flavour? It's our most popular. _____
2. You do not have lots of customers because your meals are too expensive. _____
3. Chocolate desserts should please our clients if they are not too sweet. _____



Section 4: Grammar

a) Complete each sentence with the correct missing word.

Clients amuse-bouche cuisines variés cher fr

serveurs plats agréable saveurs

1. Je n'aime pas aller au restaurant parce que c'est beaucoup trop _____.
2. La nourriture peut être servie _____, c'est très ennuyeux.
3. Il n'y a pas assez de _____ végétariens dans le menu.
4. Ça m'énerve quand les _____ ne sont pas polis.
5. C'est un endroit _____ pour passer du temps avec les amis.
6. Ça me plaît de découvrir de nouvelles _____.
7. Les _____ du restaurant ne sont pas vraiment hygiéniques.
8. Des _____ sont souvent offerts.
9. Quand il y a beaucoup de _____ il faut attendre longtemps.
10. En général, le menu nous offre des plats très _____.

b) Then indicate for each sentence whether it expresses a positive or negative view of the restaurant.

Positive	

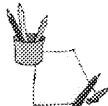
COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

 Using some ideas developed above, give your own opinion about going also add your own ideas based on your own experience.



Section 5: Project

 You are opening a new restaurant. Describe a meal that will be on the menu. List the ingredients, indicate the price, explain how your food is prepared and served.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Daily Life – Social Media and Tech



Section 1: Vocabulary

a) Complete the following sentences with the correct words.

1. Je _____ beaucoup de vidéos sur Facebook.
2. Quand je poste une _____ sur Instagram, j'utilise toujours le _____.
3. Facebook est mon _____ préféré.
4. J'aime lire les _____ sur YouTube.
5. Je suis Karim Benzema sur _____.
6. Je vais créer un compte sur _____.
7. Je reçois les _____ de mes amis sur WhatsApp.
8. J' _____ plein de _____ sur Snapchat.

filtre	envoie	commentaires	photo
partage	messages	réseau social	Twitter

b) The words in the following sentences are in the wrong order. Put them in the correct order.

1. envoie à des j' amis textos mes _____
2. notifications je applications désactive les des _____
3. cassé j' écran ai mon _____
4. je emails mes portable reçois mon sur _____



CHALLENGE!

Using the vocabulary above and the grid below, construct your own sentence about your mobile phone.

Je	télécharge des applications
J'	reçois des notifications
	envoie des textos/messages
	charge mon portable tous les soirs
	nettoie mon écran
	désactive le Wi-Fi

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

INSPECTION COPY

Célèbre grâce aux réseaux sociaux

EnjoyPhoenix est la YouTubeuse la plus appréciée de France avec plus d'un million d'abonnés. Mais cache derrière ce pseudo ?

EnjoyPhoenix s'appelle en réalité Marie Lopez. Née le 18 mars 1995, la jeune femme commence à poster ses premières vidéos sur les réseaux sociaux en 2011. Très vite, ses conseils mode et ses astuces sont suivis par des milliers de fans, et en particulier les jeunes filles. Pourtant, au lycée, c'est une tout autre histoire. Elle est alors victime de harcèlement de la part de quelques élèves. Le refuge devient alors son refuge. Elle peut parler librement et exprimer son mal être. Elle devient une confidante de ces adolescentes qui ne se trouvent pas assez jolies ou qui pensent qu'elles sont moins populaires que elle.

Marie est maintenant une vraie star du web. Elle a quitté l'université pour poursuivre sa carrière de YouTube. Et le succès est là ! Elle a par exemple attiré l'attention de grandes marques comme Maybelline. Elle gagne de l'argent en testant et donnant son avis sur des produits. Elle a également récemment publié un livre.

Français	Anglais
abonnés	subscriber
pseudo	username
refuge	refuge, sanctuary
confidante	confidant
marques	brands

a) Answer the following questions in English.

1. Who is EnjoyPhoenix? (1) _____
2. How many subscribers does she have? (1) _____
3. What is EnjoyPhoenix's real name? (1) _____
4. When did she start posting videos on YouTube? (1) _____
5. What does she do in her videos? (1) _____
6. Why did she quit university? (1) _____
7. How does she earn money? (2) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Quand EnjoyPhoenix est-elle née ? (1) _____
2. De quoi est-elle victime au lycée ? (1) _____
3. Qu'a-t-elle fait récemment ? (1) _____

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. EnjoyPhoenix a commencé à poster ses vidéos il y a plus de quatre ans.

2. Des millions de fans suivent les conseils mode et beauté donnés par Ma

3. Pour gagner de l'argent, EnjoyPhoenix teste des produits pour des gran

b) Translate the following sentences into French.

1. I am going to send fewer texts to my friends. _____

2. I can use my mobile phone, but only in moderation. _____

3. Some applications can encourage bullying in secondary school. _____



Section 4: Grammar

Here are some tweets. Fill in the gaps by choosing the correct words

1. @EnjoyPhoenix : C'est incroyable ! Ma vidéo sur les chignons _____ commentaires.
2. @JadeCln : Est-ce que tu _____ une nouvelle vidéo en
3. @SoniaK : @JadeCln Non, elle n'a rien publié depuis une semaine. Elle est _____ son livre ?
4. @JadeCln : @SoniaK Non, mais je _____ son roman sur
5. @SoniaK : @JadeCln Oui tu as raison. Moi, j' _____ 35% regrette pas. J' _____ un bon moment à lire son livre.
6. @EnjoyPhoenix : Désolée, je _____ une semaine au Maroc de faire une vidéo le plus vite possible.

<i>as mis</i>	<i>ai passé</i>	<i>suis partie</i>	<i>a reçu</i>
<i>vais essayer</i>		<i>as acheté</i>	



CHALLENGE!

Underline in red the two verbs in the immediate future tense, and con



Section 5: Project

Using the previous exercise, write your own tweets about your favouri

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Daily Life – Social Media and Tech



Section 1: Vocabulary

a) Match the French words with their English translation.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. compte | A. channel |
| 2. blogueur | B. to delete |
| 3. partager | C. account |
| 4. effacer | D. to publish |
| 5. s'abonner | E. to share |
| 6. chaîne | F. to edit |
| 7. éditer | G. to subscribe |
| 8. publier | H. blogger |

b) Complete the following sentences with the correct words.

1. Toutes les semaines, je change mon _____ pour empêcher _____.
2. Les _____ se cassent trop facilement. Alors, je vais acheter _____.
3. Depuis que j'ai désactivé les _____ des applications, je _____ moins vite qu'avant.
4. Mes amis _____ trop de textos. J'ai dû en _____.

film de protection

notifications

portable

mot de passe

se décharge

mot de passe



CHALLENGE!

Using the vocabulary above and the grid below, construct your own sentence about your mobile phone.

Je J'	télécharge des applications reçois des notifications envoie des textos/messages charge mon portable tous les soirs nettoie mon écran désactive le Wi-Fi	pour mais car il se car les écrans sont
----------	--	--

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Section 2: Reading

INSPECTION COPY

Célèbres grâce aux réseaux sociaux

Des millions de personnes sont abonnées à leurs chaînes YouTube. Pendant
rire leur public, d'autres donnent des conseils mode et beauté. Ces YouTube
des jeunes. Voici le portrait de quelques-unes de ces stars du web.

Norman est l'un des premiers à poster des vidéos sur les réseaux sociaux. Sa
écrit et joue ses propres sketchs. C'est avec la vidéo intitulé *Les Bilingues* que
quatre ans plus tard, avec plus de quatre millions de fans sur Facebook, on peut
rendez-vous.

Dans un autre genre, EnjoyPhoenix est la YouTubeuse mode la plus appréciée avec
million d'abonnés. Mais qui se cache derrière ce pseudo ? EnjoyPhoenix s'appelle
La jeune femme commence à poster ses premières vidéos sur les réseaux sociaux. Ses
conseils mode et beauté attirent des millions de fans, et en particulier les jeunes.
Marie est loin d'être populaire. Elle n'a pas d'amis et est victime de harcèlement par
camarades. YouTube devient alors son refuge. Elle peut parler librement et sans
peur. Elle devient le modèle et la confidente de ces adolescentes qui ne se trouvent pas
être trop grosses.

Marie a quitté l'université pour poursuivre sa carrière sur YouTube. Elle a été engagée par
des marques, comme Gemey Maybelline. Elle gagne de l'argent en testant et donnant des
avis sur des produits cosmétiques. Et elle a récemment publié un livre.

Français	Anglais
pseudo	username
marques	brands

a) Answer the following questions in English.

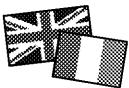
- What are the two types of YouTube users? (2) _____
- What is special about Norman? (1) _____
- What is the video that made him famous called? (1) _____
- How many fans does Norman have on Facebook? (1) _____
- What is EnjoyPhoenix's real name? (1) _____
- When did she start posting her videos on YouTube? (1) _____
- What is her situation in high school? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

- Pourquoi EnjoyPhoenix a-t-elle quitté l'université ? (1) _____
- Comment gagne-t-elle de l'argent ? (2) _____
- Qu'a-t-elle fait récemment ? (1) _____

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Je poste des vidéos sur YouTube, et j'espère que je gagnerai beaucoup de vues.

 2. Je suis dépendant de mon portable car je ne peux pas passer plus de temps à écrire des messages. _____

 3. Je sais que les portables sont dangereux pour la santé, mais je ne peux pas m'en passer.

b) Translate the following sentences into French.

1. Scientists state that we should not use our mobile phones too often. _____
 2. Brain cancer is caused by mobile phones. _____
 3. Tomorrow, I will try not to keep my mobile phone on me. _____



Section 4: Grammar

Here is a short blog post. Spot the ten grammatical mistakes and correct them.

Pourquoi je ne regarde plus les vidéos de Nc

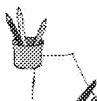
J'ai commencé à regarder ses vidéos quand j'avais dix-sept ans. Je les trouvais très vite abonné à son compte YouTube. Norman était original et ce souviens que j'attendais ses nouvelles vidéos chaque semaine avec impatience moment quand je visionnais son travail. Et puis, j'adorais voir son chat Sergi.

Cependant, mon sentiment sur Norman a changées. J'ai maintenant vingt-et Norman. Ses dernières vidéos m'on beaucoup déçue. Les sketchs sont mair de surprises. De plus, aujourd'hui, de plus en plus de gens font la même ch C'est ennuyeux.

Norman devrait peut-être arrêter son activité sur YouTube et démarrer un nouveau projet.

posté le 07/08/2015

[Poster un commentaire](#)



Section 5: Project

 Using the passage above as a model, write a blog post about a social media influencer? Why? What is special about this person?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Cultural Life



Section 1: Vocabulary

a) Match the French words with their English translation.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. chanter | A. band |
| 2. orchestre | B. to play |
| 3. documentaire | C. singer |
| 4. nager | D. TV programme |
| 5. jouer | E. adventure movie |
| 6. feuilleton | F. orchestra |
| 7. chanteur | G. to sing |
| 8. groupe (de musique) | H. video games |
| 9. classique | I. bicycle |
| 10. terrain de sport | J. classical |
| 11. émission | K. to swim |
| 12. jeux vidéo | L. to read |
| 13. lire | M. soap opera |
| 14. film d'aventure | N. documentary |
| 15. vélo | O. sports ground |

b) Using the vocabulary above and the phrases below, construct your own sentences.

J'aime
Je n'aime pas
Je déteste
Je préfère
J'adore

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**COPYRIGHT
PROTECTED**





CHALLENGE!

You can add all sorts of extra details to your opinions by using the grid phrase from each of columns one and two. You can then add as many other defining columns or make up some details of your own.

Opinion	Activity	How often	When	
J'aime	faire du vélo	une fois par semaine	le vendredi	av
J'adore	aller au cinéma	deux fois par semaine	le samedi	av
Je préfère	nager lire regarder la télévision		le dimanche	av



Section 2: Reading

INSPECTION COPY

Le Festival d'Avignon commence aujourd'hui

Créé en 1947 par Jean Vilar, le Festival d'Avignon célèbre le théâtre dans tout le monde entier, le festival offre trente spectacles de juin à juillet, c'est-à-dire représentations théâtrales varient entre sketchs et pièces classiques. Cette grande humoriste française, Gad Elmaleh, pour son nouveau spectacle, *Sans Tan*, plaisir de présenter la célèbre pièce écrite par Alfred de Musset en 1834, *On ne badine pas avec l'amour*.

Le Festival d'Avignon est un vrai événement culturel. Le spectacle est partout offerts des séances de cinéma pour seulement 4 euros. Nous organisons aussi différentes représentations.

La plupart des représentations sont payantes. Mais les prix restent avantageux.

Tarifs :

Tarif normal : 38 euros

Tarif pour les enfants (-18 ans) : 12 euros

Tarif étudiant* : 17 euros

ATTENTION : vous devez réserver les tickets au moins trois jours avant.

*En plus d'être étudiant, vous devez avoir moins de 26 ans pour bénéficier.

Pour plus d'information, vous pouvez visiter le site officiel du Festival.

a) Answer the following questions in English.

1. Who created the Avignon Festival? (1) _____
2. What is the festival about? (1) _____
3. When does the festival take place? (1) _____
4. Who is Gad Elmaleh? (1) _____
5. What is *On ne badine pas avec l'amour*? (1) _____
6. How much is a normal ticket? (1) _____
7. When do the tickets have to be booked? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Combien de spectacles ont lieu au total ? (1) _____
2. Combien coûte un ticket pour enfant ? (1) _____
3. Quel âge doit-on avoir pour bénéficier du tarif étudiant ? (1) _____

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Le Festival d'Avignon, qui est un événement culturel, offre des pièces théâtrales et des spectacles de rue.

2. Gad Elmaleh est un humoriste reconnu en France.

3. Vous ne pouvez plus réserver de tickets pour assister aux spectacles.

b) Translate the following sentences into French.

1. I went to the festival by bicycle with my friends.

2. I don't like going to the cinema; I prefer the theatre.

3. He bought tickets to see his favourite band at the London rock festival.



Section 4: Grammar

Put each sentence in the tense indicated in brackets.

Perfect: être or avoir in present tense + past participle

Immediate future: aller in present tense + infinitive

1. Il joue de la guitare et apprend le rock. (**perfect**) _____
2. Je ne peux pas chanter. (**immediate future**) _____
3. Elles partent en tournée. (**perfect**) _____
4. Elle ne chante jamais. (**immediate future**) _____
5. Ils gagnent plein de prix. (**perfect**) _____
6. Allez-vous au concert ? (**perfect**) _____
7. Leur chanson est un vrai succès. (**immediate future**) _____
8. Je n'écoute pas de musique classique. (**immediate future**) _____
9. Les chanteurs gagnent beaucoup de récompenses. (**perfect**) _____
10. J'adore les chansons de Cœur de Pirate. (**perfect**) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 5: Project

Option A: Design a cinema poster for your favourite film. You could include:

- Title and type of film
- Performance times
- Prices

Check all your spellings carefully and illustrate your poster.

Option B: Design a magazine page for your favourite TV series. Include the name, cast, a summary and a short review.

Example:

Nom : *Plus Belle La Vie*

Temps : 20h20

Durée : 15 minutes

Avec : Laëtitia Milot, Fabienne Cara et Elise Carmin

Résumé : Samia ne veut pas habiter à la campagne. Son fiancé, Jean-Paul, ne comprend pas pourquoi. L'heure des explications est venue pour les deux amoureux.

De son côté, Mélanie fait la rencontre de Loïc qui est nouveau dans le quartier. Qui sait ce que va-t-elle naître entre eux ?

Avis : L'histoire de Samia et Jean-Paul n'est vraiment pas intéressante. On s'ennuie au bout d'un épisode. Heureusement Mélanie (et surtout Laëtitia Milot) est là pour sauver l'histoire. Le personnage a enfin droit à une bonne intrigue. On espère que ça va continuer.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Cultural Life



Section 1: Vocabulary

- a) Use the grid below to give your opinions about films and television programs given are to be used when you are talking about a feminine word.

J'aime Je n'aime pas, etc.	les feuilletons les jeux télévisés les dessins animés les documentaires les émissions sportives les films d'épouvante les films d'amour etc.	parce que je les trouves... etc.
-------------------------------	--	-------------------------------------

- b) Look at the list of well-known festivals in the first column below, and match them with the date from the second column. Then, check the meanings, using your dictionary.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Le Jour de l'An | A. Le 14 février |
| 2. La Saint-Valentin | B. Le 11 novembre |
| 3. Le poisson d'avril | C. Le 1er mai |
| 4. Pâques | D. Le 31 octobre |
| 5. La fête du travail | E. Le 14 juillet |
| 6. La fête nationale française | F. Le 1er janvier |
| 7. Halloween | G. Le 1er novembre |
| 8. La Toussaint | H. Le 1er avril |
| 9. Le jour de Noël | I. Le 25 décembre |
| 10. Le jour de l'Armistice | J. Entre le 22 et le 25 novembre |

- c) Use the grid below to describe your leisure activities. You must choose a preference for one activity, and two. You can then add as many other details as you wish from the remaining空格 some details of your own.

Opinion	Activity	How often	When	Additional
J'aime J'adore Je préfère	faire de la voile jouer au volley aller à la pêche lire regarder un match de foot	une fois par semaine deux fois par semaine	le vendredi le samedi le dimanche	à la piscine au bord de la mer au lac dans une bibliothèque dans une salle de cinéma

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Read the following passage and answer the questions in English. The mention is given in brackets.

Bonjour, je m'appelle Bernard. J'adore faire de la planche à voile au bord de la mer avec mes amis ; je trouve ça fatigant mais très amusant, et ça me plaît d'être en plein air. On arrive à dix heures et demie, et on rentre à la maison vers cinq heures. Deux fois par semaine, je fais du jogging avec ma sœur. Mon père fait du bricolage – il dit que ça détend alors que ma mère préfère regarder la télévision. Ma mère est policière parce qu'elle trouve ça passionnant.

Le weekend dernier, nous sommes sortis en famille. Nous sommes partis à la campagne. Nous avons passé la journée entière à la campagne. Nous nous sommes promenés, nous avons pique-niqué et nous avons fait du vélo. On est rentrés chez nous juste avant six heures et demie.

a) Answer the following questions in English.

1. What does Bernard love doing on Saturday afternoons? Where? (2) _____

2. What does he think of this activity? (2) _____

3. What time do they arrive at the seaside? (1) _____

4. What does he not enjoy doing? (1) _____

5. What sort of television programme does he prefer? (1) _____

6. What does his father do in his spare time? Why? (2) _____

7. What does his mother prefer to do? Why? (2) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Combien de temps Bernard et sa famille ont-ils passé à la campagne le week-end dernier ? (1) _____

2. Qu'ont-ils fait le week-end dernier ? (nomme deux activités) (2) _____

3. À quelle heure sont-ils rentrés ? (1) _____



CHALLENGE!

Use the passage as a model for a description of your own leisure activities. You may need to do some research if necessary and add ideas of your own.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Pendant le Ramadan, qui dure un mois, les musulmans ne doivent ni manger ni boire de jour.

2. J'attends toujours Noël avec impatience car on fait la fête avec notre famille et amis.

3. Je ne célèbre pas le Nouvel An ; je préfère rester chez moi et lire.

b) Translate the following sentences into French.

1. Forty days after Christmas, we will make crêpes.

2. I would like to become a singer, but I do not have the same voice as Céline Dion.

3. In contrast to TV series, French films are often better than American ones.



Section 4: Grammar

The conditional is composed of the infinitive form + the following endings: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. But remember that some verbs are irregular.

Example:

	Aller (irregular)	Manger (regular)
Je/J'	irais	mangerais
Tu	irais	mangerais
Elle/Ill	irait	mangerait
Nous	irions	mangerions
Vous	iriez	mangeriez
Elles/Ils	iraient	mangeraient

Rewrite the following text in the conditional tense.

Le retour raté de Vanessa Paradis

Le nouvel album de la belle Vanessa Paradis est une véritable déception. J'en suis très déçu. Elle me donne envie de dormir. Sur certains titres, on n'entend que des sons trop faible. De plus, j'ai l'impression que sa musique est démodée. Elle ne connaît pas les dernières tendances. Personne n'écoute ce genre de chansons aujourd'hui. Avec cette musique, elle ne gagne pas de récompenses. Le retour musical de la petite protégée des Français est décidément un échec. L'album de la chanteuse ne se vend pas du tout. On regrette presque ses tubes. Ses fans sont déçus. Ses amis aussi. Ses amis aussi.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



CHALLENGE!

Use this passage as a model for giving your opinion on an album you like. Rewrite it using the past tenses. Change details where necessary and add ideas.



Section 5: Project

Option A: Prepare an article in French about television for your school. You can include the following:

- When, how often and with whom you watch television
- What type of programmes you like and dislike, and reasons why
- What your favourite programme is and why; when do you watch this programme? What is the content?
- Your views on television in general, both for and against

Check all your spellings carefully and illustrate your poster.

Option B: Write an article in French about cinema. You can:

- give your opinion on different film genres
- say what you like/dislike about going to the cinema
- talk about cinema in general (the benefits of cinema, the advantages and disadvantages of cinema, etc.)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Holidays



SECTION 1: VOCABULARY

a) Here are some holiday destinations and preferences. Match each French word with its meaning.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. à l'étranger | A. lively |
| 2. quartier | B. (at the) seaside |
| 3. tranquille | C. village |
| 4. animé | D. abroad |
| 5. forêt | E. calm |
| 6. pittoresque | F. forest |
| 7. montagne | G. neighbourhood |
| 8. village | H. picturesque |
| 9. banlieue | I. mountain |
| 10. au bord de la mer | J. suburbs |

b) Here are two sentence makers which give you some useful phrases to use when writing five sentences about holidays using this vocabulary.

J'aime /	aller à la plage / la montagne, etc.
Je préfère	le calme / les festivals / les grandes villes
Il y a	un village / une forêt / une montagne

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



CHALLENGE!

Complete the blanks in the following passage, and then try to write a few more.

J'aime passer mes _____ en _____ avec ma _____.
C'est _____ ! Il y a toujours du _____ et il fait _____.
On voyage en _____ On peut aller à _____ et _____.
Le parc d'attractions. Il y a une grande _____ à l'hôtel, et un _____.

visiter _____ famille _____ formidab_____ chaud _____ Espagne _____ la plage _____ soleil _____ piscin_____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Bonjour Sophie,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien. Je suis à la Réunion depuis une semaine. Je trouve à côté de Madagascar. Le voyage s'est très bien passé. J'ai dormi dans mon lit sans me soucier plus du vol. Quand je suis arrivée à Saint-Denis, je suis directement allée au marché pour acheter des fruits et légumes. J'ai acheté beaucoup de fruits et légumes. Je suis allée à la plage. Je me suis baignée dans l'océan. Mais j'ai fait attention car je ne veux pas être mangée par un requin. J'ai un peu bronzer. Demain, je vais aller faire une promenade dans les rues de la ville. Je vais faire de la plongée sous-marine.

Le premier jour, j'ai visité le centre-ville toute seule. Je n'avais pas de carte, mais j'ai trouvé une agence de tourisme qui m'a donné une carte. Samedi matin, je suis allée au marché. J'ai acheté beaucoup de fruits et légumes. Je suis allée à la plage. Je me suis baignée dans l'océan. Mais j'ai fait attention car je ne veux pas être mangée par un requin. J'ai un peu bronzer. Demain, je vais faire une promenade dans les rues de la ville. Je vais faire de la plongée sous-marine.

Je ne veux pas rentrer à Lille.

À très bientôt,
Léa

a) Circle the following statements that are true. (4)

1. Léa has been on Reunion Island for two weeks.
2. Reunion Island is situated near Madagascar.
3. Léa does not remember her flight because she slept on the plane.
4. Léa had a guided tour of Saint-Denis.
5. Léa went to the beach on Thursday.
6. Léa bought fruit when she went to the market.
7. Léa does not want to go back to Lille.
8. Léa has sunbathed a lot.

b) Correct the false statements. (4)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

c) Answer the following questions in French.

1. Qu'a fait Léa après être arrivée à Saint-Denis ? (1) _____
2. Pourquoi Léa ne nage-t-elle pas trop loin ? (1) _____
3. Que va faire Léa jeudi ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Je vais à la plage pour bronzer. _____

2. Quand je pars en vacances, je ne veux jamais rentrer chez moi. _____

3. La semaine prochaine, je vais faire de la plongée sous-marine. _____

4. _____

5. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Reunion Island is situated in the Indian Ocean. _____

2. I am going to the market tomorrow. _____

3. I like travelling, but I hate planes. I always feel nervous during long flights. _____



Section 4: Grammar

a) Here are some opinions about life in the town or in the country. Match the sentence to the second half.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. En ville, il y a trop | A. tranquillement |
| 2. J'adore | B. parce que c'est |
| 3. On vit plus | C. espaces verts |
| 4. Les rues sont moins | D. en ville. |
| 5. La vie est plus animée | E. la vie en ville |
| 6. J'aime la campagne | F. se promener |
| 7. En ville, il y a | G. de pollution |
| 8. En ville, on ne trouve pas assez d' | H. beaucoup trop |
| 9. À la campagne, on peut | I. trop de circulation |
| 10. En ville, les gens conduisent | J. sales à la campagne |

b) Now pick five of the previous sentences and rewrite them in the passé composé.

Example: En ville, il y a trop de circulation → En ville, il y a eu trop de circulation.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 5: Project

Imagine you spent all summer in France. Describe your holiday there (and what you did).



Holidays



SECTION 1: VOCABULARY

- a) Here are some holiday destinations and preferences.

Match each French word to the correct English meaning.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. à l'étranger | A. lively |
| 2. quartier | B. (at the) sea |
| 3. tranquille | C. village |
| 4. animé | D. abroad |
| 5. forêt | E. calm |
| 6. pittoresque | F. forest |
| 7. montagne | G. neighbourhood |
| 8. village | H. picturesque |
| 9. banlieue | I. mountain |
| 10. au bord de la mer | J. suburbs |

- b) Complete the blanks in the following passage.

J'aime passer mes _____ en _____ avec ma _____. C'est _____ du _____ et il fait très _____. On voyage en _____. Généralement, j'adore _____ le parc d'attractions. Il y a une grande _____ à la ville.

visiter	formidable	Espagne	soleil
famille	chaud	la plage	piscine



CHALLENGE!

Now try to write a similar passage of your own.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Si vous ne savez toujours pas où partir cet été, ne cherchez plus. Nous plaire à certains d'entre vous : la Guyane. C'est une région française qui Sud, juste au nord du Brésil. La Guyane est appelée « enfer vert » car sa principalement recouvert par la forêt amazonienne. Nous avons rencontré passé leurs vacances là-bas. Elles témoignent.

Claire, 25 ans : J'ai adoré ! Les paysages sont magnifiques. J'ai eu la chance de voir des singes. Je leur ai donné des abricots à manger. Puisque je n'avais plus de nourriture, ils sont partis. Je crois que cette expérience sera l'une de mes meilleures souvenirs.

Pierre, 40 ans : La Guyane est vraiment l'endroit parfait pour passer ses vacances. Je suis resté à Cayenne. Je suis allé au marché pour découvrir de nouvelles choses. Après une semaine, j'ai traversé la frontière en bateau pour aller au Brésil. J'y ai rencontré une famille locale très accueillante. Cette expérience restera dans ma tête.

Anne, 19 ans : Je suis allée en Guyane l'année dernière avec mes parents. Il n'a pas arrêté de pleuvoir. Le temps était très humide. Ainsi, je ne suis pas rentrée dans ma chambre sans me déshabiller. En plus, une semaine avant de rentrer en métropole, je suis tombée malade. Mais la Guyane ne me manquera pas.

a) Answer the following questions in English.

1. Where is French Guiana situated? (1) _____
2. Which animals did Claire see in the rainforest? (1) _____
3. What did she give them? (1) _____
4. What did Pierre do after one week? (1) _____
5. When did Anne go to French Guiana? (1) _____
6. How was the weather when Anne went there? (1) _____
7. What happened to Anne one week before leaving French Guiana? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Pourquoi la Guyane est-elle appelée « enfer vert » ? (1) _____
2. Pourquoi les singes que Claire a rencontrés sont-ils partis ? (1) _____
3. Dans quelle ville Pierre a-t-il passé ses premiers jours de vacances ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. La Guyane ne plaira pas à ceux qui détestent la pluie. _____
2. Partir en vacances me manquera beaucoup. _____
3. Ils ont adoré la Guyane parce qu'ils ont été hébergés par des gens très gentils. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Translate the following sentences into French.

1. I took the boat to cross the border. _____
2. Brazil is situated to the south of French Guiana. _____
3. I remember that it was raining all the time. _____



Section 4: Grammar

Good use of verbs is important when you are talking and writing about holidays, you can use the perfect and imperfect tenses.

Example: *J'ai visité le Mont Saint-Michel l'été dernier, et c'était magnifique – I summer, and it was wonderful.*

Now, use the sentence maker below to make up your own sentences.

Je suis allé en Guyane / parti en Bretagne, etc. J'ai pris l'avion / le train, etc. Je me suis promené dans le centre-ville / j'ai fait de la plongée sous-marine, etc.	Je suis resté à l'hôtel / Je suis allé à la plage pour bronzer / Je me suis baigné / J'ai acheté des fruits au marché, etc.	Il faisait / Il pleuvait / C'était / C'est / etc.
---	---	---

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Now, do the same, but using the conditional tense.

Examples: Je voudrais aller en Guyane.

J'aimerais me baigner.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



CHALLENGE!

Using the exercise above, write a short passage about your last holiday. You went, describe the place and what you did, and add your opinion (did you like it or not).



Section 5: Project

Write about a place in France you would like to go. Justify your choice.

Travel and Tourist Transaction



SECTION 1: VOCABULARY

a) Solve the following anagrams, and then use your dictionary to find the correct meaning.

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. le asonl _____ | A. garage |
| 2. la alsel à rmgnae _____ | B. cellar |
| 3. le letvbeisu _____ | C. hallway |
| 4. la scenii _____ | D. bedroom |
| 5. la veac _____ | E. living room |
| 6. le gegaar _____ | F. stairs |
| 7. l'reaeislc_____ | G. dining room |
| 8. la bcmreha_____ | H. kitchen |

b) Here are some directions. Match each phrase with the correct meaning.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. tournez à gauche | A. turn left |
| 2. allez tout droit | B. go straight |
| 3. tournez à droite | C. turn right |
| 4. prenez la première rue à droite | D. take the first street on the right |
| 5. prenez la deuxième rue à gauche | E. take the second street on the left |
| 6. c'est à gauche | F. it's on the left |
| 7. montez la rue | G. go up the street |
| 8. descendez la rue | H. go down the street |



CHALLENGE!

Here are some sentences which describe tourist accommodation. Put them in the correct order.

1. écologique est ce très camping nouveau _____
2. réservoir double veux je chambre une _____
3. cette moderne auberge et est confortable _____
4. un devant maison il y a jardin joli la _____
5. garage derrière est le hôtel l' _____
6. mer vous la vue voulez- avec sur chambre une ? _____
7. chambres il y a grandes trois _____
8. douche est face en la ma de chambre _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Salut Sabrina,

Jean et moi sommes enfin à la maison. Le voyage a duré deux jours au lieu de un. De Lille à Paris, il n'y a pas eu de problème particulier avec le TGV. Par contre, à Orléans, le train s'est arrêté. Je ne me suis pas inquiétée au début. Je suis restée calme, contrairement à Jean. Mais après une heure sans avancer, je me suis posé des questions. Nous étions restés immobiles pendant plus de quatre heures. Puis, nous sommes repartis dans le car pour rejoindre Lyon. Là encore nous n'avons pas eu de chance. Il y a eu un accident. Nous avons donc avancé très lentement, et nous avons dû dormir dans l'autoroute de Lyon Part-Dieu ce matin, à sept heures. Nous avons pris un nouveau bus pour nous déplacer. Pour s'excuser, la SNCF a offert un petit déjeuner gratuit à tous les passagers. Mais je ne sais pas si ça va être remboursé. C'est inadmissible. Je suis très en colère et je ne veux plus utiliser leur service.

Merci pour la semaine de vacances passée chez toi.
À bientôt.

Gaëlle

Français	Anglais
remboursés	refunded / get the money back
inadmissible	unacceptable

a) Answer the following questions in English.

1. How long was the journey? (1) _____
2. Where did the train stop for more than four hours? (1) _____
3. What happened to Gaëlle and Jean when they got back to Paris? (1) _____

4. What time did they take the second train? (1) _____
5. Where does the train terminate? (1) _____
6. What did the National Rail Service do to apologise? (1) _____
7. Why is Gaëlle still angry at the National Rail Service? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Combien de temps dure le voyage normalement ? (1) _____
2. Quelle est la première réaction de Gaëlle quand le train s'arrête à Orléans ? (1) _____

3. Que s'est-il passé sur la route ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Ils sont restés dans le train pendant plus de cinq heures. _____

 2. La SNCF a payé les tickets de tous les passagers. _____

 3. Nous sommes enfin arrivés chez nous. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. There are always issues with high-speed trains. _____

 2. My journey lasted five hours instead of two hours. _____

 3. We are not lucky. We had to sleep in the train. _____



Section 4: Grammar

Here is a passage written in the past tense describing a recent trip. Choose the correct auxiliary verb (either avoir or être) to complete the verb in the perfect tense. Make sure that you conjugate the auxiliary verb appropriately.

Le mois dernier, je _____ allé(e) à Paris pour faire du shopping avec mes amis. Je n'_____ pas de voiture, donc j'_____ pris le train. J'_____ d'abord marché jusqu'à la gare de Lille-Europe vers onze heures du matin. Nous - _____ pris le train à midi. Quand nous _____ arrivé(e)s à Paris, nous _____ essayé beaucoup de vêtements et j'_____ j'aimais le plus. Quand mes amis _____ payé, j'_____ réalisé que j'avais oublié mon portefeuille dans le train. Je _____ gare et j'_____ pu le récupérer, heureusement !



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 5: Project

 You are working for the National Rail Service in France. Several trains explain the situation to the passengers. Use the immediate future and the exercises.

Example: Mesdames, Messieurs, le train en direction de Lorient va avoir un retard d'une heure. Il arrivera à 15 heures au lieu de 13 heures.



Travel and Tourist Transactions



Section 1: Vocabulary

- a) Use the grids below to ask about modes of transportation.

À quelle heure	part arrive	l'avion le train le bateau
Combien de temps	prend dure le trajet en	(l') avion (le) train (la) voiture
Quel est le prix	des billets de	d'avion de train l'autoroute
Que puis-je	prendre avec moi	dans l'avion dans le bateau

- b) Here are some directions. Match the first part of each sentence to the second.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Prenez la | A. la place. |
| 2. Continuez | B. face du cinéma. |
| 3. Descendez la | C. rue à droite. |
| 4. Traversez | D. première rue. |
| 5. Prenez la deuxième | E. de la poste. |
| 6. Prenez | F. rue. |
| 7. C'est en | G. après le stade. |
| 8. C'est à côté | H. la troisième rue. |
| 9. C'est à droite | I. droite. |
| 10. C'est à | J. tout droit. |

- c) Use the text below as a model for a conversation of your own. Change details to ideas of your own.

Vous :	Pardon, monsieur. Pour aller à la gare, s'il vous plaît ?
Passant :	Continuez tout droit et prenez la première rue à gauche.
Vous :	C'est loin ?
Passant :	C'est à deux cents mètres, en face du musée.
Vous :	Merci, monsieur.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



d) Here are some sentences which describe tourist accommodation. Put the x

1. écologique est ce très camping nouveau _____
2. réservoir double veux je chambre une _____
3. cette moderne auberge et est confortable _____
4. mer vous la vue voulez avec sur chambre une _____
5. chambres il y a grandes trois _____



Section 2: Reading

Marseille – Londres en moins de 7 heures

Chers clients,

La SNCF offre un tout nouveau service qui plaira sûrement à tous les Britanniques et aux français ayant toujours rêvé de découvrir la Grande-Bretagne. À partir du 1er juillet, il sera désormais possible de voyager entre le sud-est de la France et la capitale anglaise en moins de 7 heures. Le trajet Marseille-Londres sera effectué par le TGV, qui arrêtera à Avignon et à Lyon. Les passagers devront enregistrer leurs bagages à la gare de Calais, où ils pourront prendre le bateau pour le Royaume-Uni. N'oubliez donc pas votre passeport ou carte d'identité. Pour pouvoir entrer au Royaume-Uni, il suffit de posséder une carte d'identité valide. Le voyage avec le TGV sera également sécurisé grâce à l'utilisation de la technologie GPS. La traversée sous la Manche ne prendra qu'une vingtaine de minutes. Dans le train, vous pourrez également prendre le métro pour vous déplacer dans Londres.

Pour le lancement de ce nouveau service, la SNCF baisse ses prix de 50%. Ainsi, pour un aller simple, vous ne payerez que 75 euros. Ainsi, voyager avec la SNCF sera moins cher que de prendre l'avion. N'attendez pas une seconde de plus pour réserver votre place, car les places sont limitées et disponibles pendant un mois.

Si vous désirez plus d'information, n'hésitez pas à visiter le site officiel de la SNCF ou à nous contacter par téléphone, au numéro suivant : 0144444444.

Cordialement,
La SNCF.

a) Answer the following questions in English.

1. When will the new service launched by the National Rail Service be available? _____
2. How long will the journey from Marseille to London take? (1) _____
3. In which cities will the train stop? (2) _____
4. Where will the passengers have to register to enter the UK? (1) _____
5. What objects are considered dangerous? (1) _____
6. How long does it take to travel through the Channel Tunnel? (1) _____
7. How much does a ticket usually cost? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Que ne doivent pas oublier les passagers pour entrer au Royaume-Uni ?

2. Que peuvent-ils acheter à l'intérieur du train ? (1) _____
3. Pendant combien de temps l'offre de la SNCF est-elle valable ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Il est désormais possible de voyager entre le sud de la France et Londres.

2. Le trajet ne durera que 5 heures parce que le train partira de Lyon au lieu de Paris.

3. N'oubliez pas votre carte d'identité et vos billets de train pour entrer en France.

b) Translate the following sentences into French.

1. The new service offered by the National Rail Service will surely delight British tourists.

Marseille. _____

2. The train will have to stop at Lille-Europe train station.

3. Crossing the Channel Tunnel will take no more than twenty minutes.



Section 4: Grammar

Put each verb into the right past tense: perfect or imperfect.

Le mois dernier, je (**aller**) _____ à Paris pour faire du shopping. J'(**avoir**) _____ pas de voiture, donc j' (**prendre**) _____ (bien sûr !). Je (**marcher**) _____ jusqu'à la gare de Lille-Europe vers onze heures. J'(**prendre**) _____ le train à midi. Quand nous (**arriver**) _____ à Paris, nous (**essayer**) _____ beaucoup de vêtements et j' (**choisir**) _____ ce que je (**aimer**) _____ le plus. Quand mes amis (**payer**) _____ leur billet, j' (**réaliser**) _____ que j' (**avoir**) _____ mis une pièce dans le train. Je (**retourner**) _____ à la gare et j' (**pouvoir**) _____ récupérer, heureusement !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 5: Project

You are working for the National Rail Service in France. Several trains are delayed. You must explain the situation to the passengers. Use the future tense and the vocabulary seen in the previous sections.

Example: Mesdames, Messieurs, le train en direction de Lorient sera en retard de deux heures au lieu de 13 heures.



Town, Region and Country



Section 1: Vocabulary

- a) Here are some holiday activities and places you might visit. Each space represents one letter. Complete the spellings and then match the French words with the correct English equivalents.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. le p _____ d' _____ t _____ s | A. swimming |
| 2. la p _____ e | B. ice skating |
| 3. le c _____ u | C. theme park |
| 4. la p _____ h _____ à v _____ | D. mountains |
| 5. la p _____ c _____ | E. horse riding |
| 6. la p _____ n _____ | F. scuba diving |
| 7. la p _____ c _____ | G. beach |
| 8. la p _____ g _____ s _____ s-m _____ | H. windsurfing |
| 9. le m _____ h _____ | I. castle |
| 10. le V _____ | J. fishing |
| 11. l'é _____ t _____ o _____ | K. market |

- b) Here are two sentence makers which give you some useful phrases to use when writing five sentences about holidays using this vocabulary.

On peut	visiter le château / le parc d'attractions,
J'aime	aller à la pêche / au marché, etc.
J'adore	faire de l'équitation / des promenades, etc.
Il y a	un marché / une piscine, etc.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- c) Match the correct French word to its English equivalent.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. nuageux | A. wind |
| 2. pluie | B. to snow |
| 3. ensoleillé | C. bright/clear |
| 4. neiger | D. cloudy |
| 5. sec | E. storm |
| 6. brouillard | F. weather report |
| 7. orage | G. fog |
| 8. vent | H. sunny |
| 9. météo | I. rain |
| 10. clair | J. dry |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Salut Maxime !

Je m'appelle Oliver, j'ai quinze ans et j'habite à Londres. Je vis dans un immeuble gris au troisième étage d'un immeuble gris. Le quartier est très bruyant à cause des voitures et des bus. C'est assez ennuyeux, surtout le soir quand j'essaie de dormir.

Je prends le métro tous les jours pour aller à l'école. Je dépense trois tickets par jour. C'est assez cher mais je n'ai pas le choix.

Il y a toujours quelque chose à faire à Londres. Le weekend, par exemple, je vais au cinéma ou au musée pour faire les magasins. Et toi, où habites-tu ?

Réponds-moi vite,
Oliver

Salut Oliver !

Merci pour ton email. Londres semble être une ville très animée. Contre toute attente, je vis dans un petit village dans le sud de la France. Les maisons sont toutes blanches et les rues sont bordées de champs de blé. La campagne, et plus précisément à Violès, un petit village dans le sud de la France. Les maisons sont toutes blanches et les rues sont bordées de champs de blé. La campagne, et plus précisément à Violès, un petit village dans le sud de la France. Les maisons sont toutes blanches et les rues sont bordées de champs de blé. J'ai aussi une piscine dans mon jardin. C'est agréable de se baigner dans une eau tiède en été. Il fait très chaud.

Je suis loin de tout. Mon école est à une heure de chez moi par exemple. C'est pourquoi je ne peux pas me déplacer sans voiture. C'est indispensable.

Dans mon village, il n'y a que deux commerces, une boulangerie et une épicerie. La vue sur les montagnes est magnifique. On peut voir les montagnes au loin, et parfois la neige tombe.

Donne-moi de tes nouvelles,
Maxime

a) Answer the following questions in English.

1. On what floor is Oliver's flat situated? (1) _____
2. What is the main cause of noise in Oliver's area? (1) _____
3. How does Oliver get to school every day? (1) _____
4. Where is Violès? (1) _____
5. How long does it take Maxime to get to school from home? (1) _____
6. What colour is Maxime's house? (1) _____
7. What can you find in Maxime's village? (3) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Comment Maxime décrit-il Londres ? (1) _____
2. Combien Oliver dépense-t-il par an pour ses tickets de métro ? (1) _____
3. Que peut-on voir au sommet des montagnes ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Ma maison se trouve à la campagne. _____
2. J'habite à côté d'une boulangerie. _____
3. Je prends le métro tous les jours. Je dépense donc beaucoup d'argent.

b) Translate the following sentences into French.

1. Paris is a lively city. There is always something to do. _____
2. I do not like living in London. All the buildings are ugly. _____
3. There is no shop in my small village. _____



Section 4: Grammar

a) Good use of verbs is important when you are talking and writing about holidays, you can use the perfect tense.

Example: *J'ai visité le Mont Saint-Michel l'été dernier – I visited Mont Saint Michel last summer*

Now, use the sentence maker below to make up your own sentences.

Je (me) suis J'ai On (s') est On a	allé à la Réunion / parti en Charente-Maritime, etc. pris l'avion / le train, etc. promené dans le centre-ville / fait de la plongée sous-marine, etc.	resté à l'hôtel / bronzer / été au marché, etc.
---	--	---

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

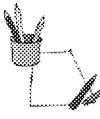
b) Complete the following paragraph by choosing the correct part to complete.

Le mois dernier, Sophie est [allé/allée] au Luxembourg. Il [a/est] plu pendant [acheté/achetée] un parapluie. Elle n' [a/est] pas pu visiter les attractions tout [fait/faîtes] du soleil. Il y [a/est] eu quelques journées nuageuses, mais [les/la] les monuments connus. Le jour de son départ, il s' [a/est] mis à neiger. Que

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 5: Project

Write a short description of where you live. You can:

- name your city, town or village
 - indicate whether you live in a house or a flat
 - talk about your area (Is it calm or noisy? What can you find there?)
 - describe the landscape

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Town, Region and Country



Section 1: Vocabulary

- a) Here are some holiday activities and places you might visit. Each space replete the spellings and then match the French words with the correct English equivalents.

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. le p _____ d' _____ t _____ s | A. swimming |
| 2. la p _____ e | B. ice skating |
| 3. le c _____ u | C. theme park |
| 4. la p _____ h à v _____ | D. mountain |
| 5. la p c _____ | E. horse riding |
| 6. les r _____ nn _____ s | F. scuba diving |
| 7. la p c _____ | G. beach |
| 8. la p g s s m _____ | H. windsurfing |
| 9. le m h _____ | I. castle |
| 10. le V _____ | J. fishing |
| 11. l'é t o _____ | K. market |
| 12. la p n _____ | L. hiking |

- b) Here are two sentence makers which give you some useful phrases to use when writing five sentences about holidays using this vocabulary.

On peut	visiter le château / le parc d'attractions,
J'aime	aller à la pêche / au marché, etc.
J'adore	faire de l'équitation / des randonnées, etc.
Il y a	un marché / une piscine, etc.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- c) Match the correct French word to its English equivalent.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. nuageux | A. misty |
| 2. éclaircie | B. shower |
| 3. ensoleillé | C. hail |
| 4. averse | D. bright spell |
| 5. sec | E. storm |
| 6. brouillard | F. weather report |
| 7. orage | G. fog |
| 8. brumeux | H. sunny |
| 9. météo | I. cloudy |
| 10. grêle | J. dry |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Now, use these words as a basis for writing a description of your region.



Section 2: Reading

INSPECTION COPY

Salut Pauline !

Je m'appelle William et j'habite à Bridgend, une petite ville qui se trouve dans le sud du Pays de Galles. Il n'y a pas grand-chose à faire ici. Je dirais même que c'est plutôt ennuyeux. Cependant, il y a quelque chose à faire : il y a un parc à thème à Cardiff, la capitale galloise, qui se trouve tout près de Bridgend. Donc, quand je le peux, je prends le train pour aller à Cardiff et visiter le parc. Le trajet dure une vingtaine de minutes.

Ma maison est assez petite, et le jardin est encore plus minuscule. La pluie tombe presque tous les jours ici, car il n'arrête pas de pleuvoir ici. J'aimerais bien déménager et aller habiter dans une autre ville, peut-être à Marseille, où il y a beaucoup de soleil et où il y a de nombreux lieux de loisirs et de divertissement. Et toi, où habites-tu ?

J'attends ta réponse avec une grande impatience,
William

Salut William !

Je te remercie pour ton email. Je vis dans le sud de la France, plus précisément dans la ville de Marseille. C'est une ville complètement différente de Bridgend, car il y a toujours quelque chose à faire. Par exemple, il y a une quinzaine de commerces, cinq boulevards et plusieurs parcs pour les jeunes, et une grande bibliothèque. De plus, j'habite seulement à quelques minutes de la plage. Ainsi, je n'ai pas besoin de partir très loin l'été. Je peux rester à Marseille et profiter des belles plages et des beaux jours.

Même si c'est très agréable de vivre ici, il y a quelques inconvénients. D'abord, les prix sont assez chers. Puis, il est difficile de se déplacer en voiture à cause des embouteillages.

Donne-moi de tes nouvelles,
Pauline

a) Answer the following questions in English.

1. Where is Bridgend situated? (1) _____
2. How long is the journey from Bridgend to Cardiff? (1) _____
3. What is William's house like? (1) _____
4. Where would William like to live? (1) _____
5. What can you find in Pauline's area? (4) _____
6. How far from the beach does Pauline live? (1) _____
7. What are the two disadvantages in Marseille? (2) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Quel temps fait-il en général à Bridgend ? (1) _____
2. Où se trouve Marseille ? (1) _____
3. Que fait Pauline pendant l'été ? (1) _____

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Using the passage above, describe two different places (e.g. town vs village). Make sure to compare the two places by highlighting their differences and similarities.



Section 3: Translation

- a) Translate the following sentences into English.

1. Nîmes est une ville animée et ensoleillée qui se trouve près de Marseille.

2. Je ne peux pas habiter à Paris parce que les loyers sont trop chers.

3. Je vis à cinq minutes de la plage, mais il n'arrête pas de pleuvoir. Je ne

4. _____

- b) Translate the following sentences into French.

1. Living in Bridgend is so boring because there is nothing to do.

2. I live in an area where there are five bakeries and approximately ten sho

3. I take the train to Newport every day because the journey from Cardiff

4. _____



Section 4: Grammar

- a) Good use of verbs is important when you are talking and writing about holidays and plans, you can use the future tense.

Example: L'an prochain, je visiterai le Mont Saint-Michel. – Next year, I will visit

Now, use the sentence maker below to make up your own sentences.

Je vais (me) J'irai Je visiterai On va (se) On ira On visitera	aller à la Réunion / partir en Charente-Maritime, etc. prendre l'avion / le train, etc. promener dans le centre-ville / faire de la plongée sous-marine, etc. les Alpes / la Martinique / l'île de la Réunion	rester à l'hôtel / se baigner / le centre-village / attractions
---	--	---

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Complete the following paragraph by choosing the correct part to complete.

Le mois prochain, Sophie _____ au Luxembourg avec son copain. Ils _____ trois semaines. Ensemble, ils _____ visiteront les nombreux monuments historiques. Sophie et son copain _____ passeront la plupart de leur temps au centre-ville. Peut-être _____ achèteront-ils quelques souvenirs pour leur famille. C'est Sophie qui _____ préparer leurs valises, avant de prendre l'avion.

devra visiteront

achèteront vont

prendront ira



Section 5: Project

Write a passage about where you live. You can:

- name your city, town or village
- indicate whether you live in a house or a flat
- talk about your area (Is it calm or noisy? What can you find there? Do you like it? Why?)
- describe the landscape

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



What School Is Like



Section 1: Vocabulary

a) Use your dictionary to match the following school subjects with the correct English words.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Art dramatique | A. English |
| 2. Dessin | B. History |
| 3. Anglais | C. Spanish |
| 4. Chimie | D. ICT |
| 5. Informatique | E. Art |
| 6. EMT | F. Chemistry |
| 7. Allemand | G. Drama |
| 8. Religion | H. Technology |
| 9. Histoire | I. German |
| 10. Espagnol | J. RE |

b) Once you have matched the subjects, give your opinion about each one using the French words below.

Example: J'aime la musique – I like music

J'aime – I like

J'adore – I love

Je préfère

Je n'aime pas – I don't like

Je déteste – I hate

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



CHALLENGE!

You can add reasons to your opinions by using the grid below.

J'aime J'adore Je préfère Je n'aime pas Je déteste	le dessin / les maths, etc.	parce que c'est
--	--------------------------------	-----------------

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

INSPECTION COPY

Une journée au collège

Les collégiens français ont plus d'heures de cours que les autres élèves européens. Un étudiant français passe plus de vingt-cinq heures par semaine à étudier. Nous avons tous trois matières le matin et deux l'après-midi. Alexandre vient d'entrer en troisième. Il raconte son quotidien au collège.

« Les journées au collège sont très longues. Je finis tous les jours à dix-sept heures. Je suis toujours fatigué quand je rentre chez moi. Je n'ai pas vraiment le temps de faire autre chose. Mes notes sont très mauvaises, surtout en mathématiques. Je ne comprends pas ce que je fais. C'est ennuyeux.

Aussi, au collège on a trop de matières. Par exemple, le lundi je commence à 8h30. C'est une matière très intéressante. Ensuite, de neuf heures à dix heures, j'ai deux heures d'anglais. Puis, de dix heures à 11h30, j'ai histoire et géographie. Enfin, l'après-midi j'ai deux heures de mathématiques pour une seule journée. Je ne peux pas tout retenir.

Dans deux mois, on doit passer le brevet, et j'ai peur de ne pas réussir mon examen.

La ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem, a promis une réduction des heures de cours au collège.

Français	Anglais
troisième	Year 10
retenir	to learn (a lesson)
brevet	French equivalent of GCSEs

a) Answer the following questions in English.

- How many hours do French students spend studying on average? (1) _____
- What does Alexandre think about days in secondary school? (1) _____

- What time does Alexandre finish on Friday? (1) _____
- In what subject does he have particularly bad marks? (1) _____
- What subject does he have on Monday at ten o'clock? (1) _____
- What is he afraid of? (1) _____
- Who is Najat Vallaud-Belkacem? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

- Comment est le professeur de mathématiques d'Alexandre ? (1) _____
- À quelle heure commence-t-il le lundi ? (1) _____
- Dans combien de temps doit-il passer son brevet ? (1) _____

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Le mardi est une longue journée. Je commence à huit heures et je finis _____

2. La chimie est une matière très ennuyeuse. En plus, je ne comprends jamais _____

3. Les collégiens français doivent réussir le brevet. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. When I go home, I do my homework. _____

2. On average, British pupils have fewer hours of lessons than the French. _____

3. I get good marks in Spanish. I like this subject. _____



Section 4: Grammar

Complete the following passage by choosing the correct words.

Lundi, j' _____ à huit heures avec histoire-géographie. Le professeur _____ la classe. Ensuite, à dix heures, nous _____ en récréation. Ça n' _____ midi, quelques amis _____ chez eux. Moi, je _____ au collège. Après deux heures de repos, je _____ en classe à quatorze heures. J' _____ anglais. Mes parents _____ contents.

<i>a duré</i>	<i>ai commencé</i>	<i>ai mangé</i>	<i>ai reçu</i>	<i>vois</i>
<i>a donné</i>	<i>sommes allés</i>	<i>sont rentrés</i>		



Section 5: Project

Imagine that you are the head teacher of your own school. It can be anything you like! Using the different expressions as a basis for your sentences, list the rules that you would like to have in your school. Be as creative and original as you can!

Example : « Dans mon école, on peut avoir un animal de compagnie, mais il est interdit de faire du sport pendant les heures de classe. »

- On peut
- On ne peut pas
- Il faut
- Il ne faut pas
- Il est interdit de

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





What School Is Like



Section 1: Vocabulary

- a) Use the grid below to give your opinions about school subjects.

J'aime J'adore Je préfère Je n'aime pas Je déteste	le dessin / les maths, etc.	parce que c'est	int er est er t
--	-----------------------------	-----------------	-----------------------------

- b) Match the following French words about school and college with their English meanings.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. couloirs | A. to repeat |
| 2. règlement | B. to allow |
| 3. redoublement | C. detention |
| 4. interdire | D. corridors |
| 5. porter | E. right |
| 6. retenue | F. to forbid |
| 7. respecter | G. to wear |
| 8. (le) droit | H. to respect |
| 9. vêtements | I. school rules |
| 10. autoriser | J. clothes |
| 11. pensionnat | K. to fail |
| 12. sécher les cours | L. gifted |
| 13. doué | M. boarding school |
| 14. licence | N. to skip class |
| 15. échouer | O. university |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Salut Jennifer,

L'éducation en Grande-Bretagne est très différente de celle en France. Ici, on compte plus de temps à l'école. Selon les médias, les collégiens ont environ vingt-cinq heures par semaine pour les devoirs. Personnellement, quand je rentre à la maison, je n'ai pas le temps de faire mes devoirs. Je ne peux même plus réfléchir. Aussi, en France, on a trop de matières. La situation va changer avec la réforme du collège introduite par le ministre de l'éducation pour lutter contre la surcharge scolaire. L'année prochaine, les collégiens auront encore plus d'heures de cours. On va faire plus de langues vivantes par exemple.

Je suis en quatrième et le jeudi, j'ai six matières différentes. Je commence à huit heures par la matinée avec une heure de géographie. Je continue avec deux heures de mathématiques et une heure de français. Puis, il y a une heure de latin. J'aime bien cette matière. Mais mes parents disent que c'est une langue morte que je n'utiliserais sûrement jamais dans le futur. Ensuite, à quinze heures, il y a une heure de sciences. Je n'aime pas cette langue vivante parce que je n'ai que des mauvaises notes. Le professeur ne comprend pas ce qu'il dit. Puis, j'avoue que je n'apprends pas mes leçons. Il y a une heure de musique, mais ce n'est pas une matière d'option, mais le proviseur m'a dit qu'il n'y avait plus de place dans les classes. Les deux dernières matières sont très populaires contrairement à l'allemand. Je veux changer de collège, mais mes parents ont refusé de m'inscrire dans une autre école. Je suis terriblement triste.

Continue à me raconter tes journées à l'école,
À bientôt,

Flavie

Français	Anglais
échec	failure
quatrième	Year 9
avouer	to admit
inscrire	to register, to enrol

a) Answer the following questions in English.

1. How does Flavie feel when she goes home? (1) _____
2. What has the Minister for Education introduced to fight against school overwork? (1) _____
3. How many subjects does Flavie have on Thursday? (1) _____
4. What do Flavie's parents think about studying Latin? (2) _____
5. Why does Flavie hate German lessons? Give three reasons. (3) _____

6. What subjects are popular? (1) _____
7. What does Flavie want to do? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Combien d'heures de cours les collégiens français ont-ils par semaine ? (1) _____
2. Quand Flavie a-t-elle son cours d'allemand ? (1) _____
3. Pourquoi le proviseur n'a-t-il pas accepté le changement d'option demandé par Flavie ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Using vocabulary from the passage above, write a short passage about your preference (why do you like this particular subject?).



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Aller au collège en France est épuisant parce qu'on a environ vingt-cinq

2. Si tu n'apprends pas tes leçons, tu n'auras pas de bonnes notes. _____

3. L'espagnol est ma matière préférée parce que je comprends tout ce qu'

b) Translate the following sentences into French.

1. I would like to study Spanish even if the teacher is boring. _____

2. Next year, French pupils will spend more time at school. Therefore, the sit

3. In Year 9, I will have to choose a second modern language. _____



Section 4: Grammar

Complete the following passage by putting the verbs in brackets into the correct form.

The future is often composed of the infinitive form + the following endings: -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. Remember that some verbs are irregular.

e.g. aller

Je/J'	irai
Tu	iras
Elle/Ill	ira
Nous	irons
Vous	irez
Elles/Ils	iront

Lundi, je (**commencer**) _____ à huit heures avec histoire-géographie. _____ sûrement plein de devoirs à la classe. Ensuite, à dix heures, nous _____ récréation. Ce (**être**) _____ le meilleur moment de la journée. Mais ça _____ que quinze minutes. À midi, quelques amis (**rentrer**) _____ chez eux. _____ au collège et je (**manger**) _____ à la cantine. Après _____ (**retourner**) _____ en classe à quatorze heures. Je (**recevoir**) _____ anglais. J'espère que j' (**avoir**) _____ une bonne note.

INSPECTION COPY

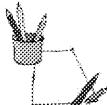
COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

In the same way as the passage above, describe one day from your tim



Section 5: Project

You have received your new timetable and you are not happy with it. Ask your teacher to explain what subject you would like to drop and those you want to stay. Use the conditional tense.

*The conditional is often composed of the infinitive form + the following endings:
But remember that some verbs are irregular.*

e.g. vouloir

Je/J'	voudrais
Tu	voudrais
Elle/Ill	voudrait
Nous	voudrions
Vous	voudriez
Elles/Ils	voudraient

Example:

Monsieur le proviseur,

Je m'appelle Ophélie Renard et je suis en quatrième B. J'ai reçu mon emploi du temps et je n'en suis pas très contente. J'aimerais, si c'est possible, faire quelques changements. Je voudrais arrêter de faire de très bonnes notes dans cette matière. Aussi, pourrais-je étudier l'espagnol au lieu de l'allemand, je ne pense pas que je réussirai le brevet.

Je vous remercie par avance.

Cordialement,
Ophélie Renard

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 1: Vocabulary

- a) Match each French word to the correct English translation.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. échange | A. half-term |
| 2. expérience | B. language lab |
| 3. mi-trimestre | C. team |
| 4. vacances scolaires | D. break (time) |
| 5. terrain de sport | E. party |
| 6. danse | F. school holidays |
| 7. laboratoire de langues | G. choir |
| 8. fête | H. sports group |
| 9. organiser | I. exchange |
| 10. chorale | J. to organise |
| 11. récréation | K. dance |
| 12. équipe | L. experience |

- b) Write five sentences about school events that you like or dislike, or events you have experienced. Use one of the words from the previous activity in each sentence.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSPECTION COPY



Section 2: Reading

Samantha : Je suis en échange d'élèves à Oxford, et quand je vais au collège, je me sens comme une étrangère. Mon école est très stricte avec le code vestimentaire. Contrairement à mon école française, le règlement de mon nouveau collège ne permet pas aux filles de mettre un pantalon. On nous oblige à porter une jupe bleue qui arrive aux genoux. Aussi, je n'ai pas droit au maquillage ni aux bijoux. C'est très différent de chez moi. Par contre, j'aime bien mieux mon horaire en Angleterre. Je ne commence qu'à 8h30 et je puis dormir plus tard.

Chloé : Je fais mon échange scolaire à Montréal. Je vais dans un établissement où il faut porter un uniforme, mais l'école n'est pas très sévère. L'uniforme est composé de beaux vêtements et les élèves ont le droit de porter un blouson ou une veste qui ne fait pas peur au froid. De plus, le maquillage est autorisé. Je fais partie de la troupe de théâtre de l'école et nous nous réunissons deux fois par semaine après l'école. C'est une bonne façon de se faire des amis. Nous organisons un grand spectacle pour la fin du semestre.

COPYRIGHT
PROTECTED



Français	Anglais
vestimentaire	clothing
établissements	schools
décents	appropriate

True or false?

a) Circle the following statements that are true. (4)

1. Samantha has to wear a uniform at secondary school.
2. In Samantha's school, girls are allowed to wear trousers.
3. Make-up is forbidden at Samantha's school.
4. Samantha's schedule in England is better than her French one.
5. Chloé goes to a public school.
6. Students must wear only the school uniform at all times in Chloé's school.
7. Chloé finds it hard to make friends in the theatre group.
8. The theatre group is organising an end of semester show.

b) Correct the false statements. (4)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

c) Answer the following questions in French. (5)

1. Comment doit être la jupe de Samantha quand elle va au collège ? (3) _____

2. Quel est l'avantage du groupe de théâtre, selon Chloé ? (1) _____

3. Pourquoi Samantha aime-t-elle mieux son horaire en Angleterre ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. J'aimerais faire un échange scolaire en Europe. _____

2. Mon collège organise un grand bal pour la fin de l'année. _____

3. Si tu veux faire partie de l'équipe de football, tu dois aller aux essais (tryouts). _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Every year in February, my school organises a ski trip to the Alps. _____

2. Their rugby team won the competition. _____
3. Only two more weeks until the school holidays! _____



Section 4: Grammar

Rewrite the following sentences from Section 2 in the *immediate future*.

Example: J'habite en Angleterre. → Je vais habiter en Angleterre.

1. Je suis en échange scolaire à Oxford. _____
2. Quand je vais au collège, je dois porter un uniforme. _____
3. Je trouve cela frustrant. _____
4. De plus, le maquillage est autorisé. _____
5. Nous organisons un grand spectacle pour la fin du semestre. _____
6. Je fais partie de la troupe de théâtre de mon collège. _____



Section 5: Project

Prepare a timetable with classes but also interesting activities for a French club.

Check all your spellings carefully.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



School Activities



Section 1: Vocabulary

- a) Match each French word to the correct English translation.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. échange | A. half-term |
| 2. journal de bord | B. school trip to |
| 3. mi-trimestre | C. team |
| 4. vacances scolaires | D. host family |
| 5. terrain de sport | E. school fair |
| 6. danse | F. cross-country |
| 7. collecte de fonds | G. choir |
| 8. kermesse | H. sports ground |
| 9. organiser | I. exchange |
| 10. chorale | J. to organise |
| 11. récréation | K. dance |
| 12. équipe | L. logbook |
| 13. classe verte | M. break (time) |
| 14. famille d'accueil | N. school holiday |
| 15. cross | O. fundraiser |

- b) Write five sentences about school events that you like or dislike, or events you have organised. Use one of the words from the previous activity in each sentence.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Salut Simon,

Je te remercie pour ta lettre. Je m'appelle Gilbert, j'ai 15 ans et j'habite à Bruxelles. J'aimerais que tu ailles dans mon collège. Tu as un correspondant étranger, mais j'aime bien l'idée de discuter avec un autre étudiant. Tu songeais venir étudier à Bruxelles l'an prochain. Est-ce toujours le cas ? Le Collège Rubens où j'étudie présentement est très populaire car il offre beaucoup de programmes d'échanges internationaux.

Notre programme d'échanges internationaux permet à des élèves de partir à l'étranger pour une période de plusieurs mois. Une fois arrivé, tu recevras beaucoup de support de la part des organisateurs. Ils t'attendront à l'aéroport et t'offriront une visite guidée de la ville. Il y a même des cours de français complémentaires aux étudiants étrangers. De ce fait, ton niveau de français s'améliore plus vite et ils repartent bilingues à la fin de l'année.

Ce que j'aime le plus de mon collège est la grande variété de clubs auxquels tu peux participer. Il y a beaucoup d'équipes de sport, mais aussi une chorale, une troupe de théâtre, une école de photographie, etc. De plus, le collège organise beaucoup de fêtes tout au long de l'année, comme le bal de Noël, car tout le monde s'habille de façon très chic.

J'espère que ces informations t'aideront dans ta décision,
À bientôt,

Gilbert

Français	Anglais
Correspondant	Pen pal
Songer	To think about / to contemplate
Tout au long de l'année	All through the year

True or false?

a) Circle the following statements that are true. (4)

1. Gilbert goes to school in Belgium.
2. Gilbert's school is very popular because of its good Science programme.
3. It's the first time that Gilbert has a pen pal.
4. Simon is thinking of going to Belgium next year.
5. The Collège Rubens exchange programme is only for European students.
6. The programme offers very little support to students once they arrive in Belgium.
7. The school offers a great variety of clubs.
8. Gilbert's favourite event is the Easter party.

b) Correct the false statements. (4)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



c) Answer the following questions in French. (5)

1. De quelle manière le collège aide-t-il les étudiants étrangers ? (3) _____

2. Quel est l'aspect de son collège que Gilbert préfère ? (1) _____

3. Pourquoi Gilbert aime-t-il autant la fête de Noël ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. J'aimerais faire un échange d'élèves en Europe, car c'est une expérience _____
2. Chaque année, mon collège organise un grand bal en juin pour célébrer _____
3. Tous ceux qui veulent faire partie du club de théâtre doivent aller aux auditions _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Every year in February, my school organises a ski trip to the Alps for the students. _____
2. Their rugby team was much stronger than ours, so they won the competition. _____
3. My friend went to California for a year and when she came back her accent had changed. _____



Section 4: Grammar

Here are some sentences in the wrong order. Rewrite each sentence correctly.

1. organise rugby une équipe collecte l' de fonds de _____
2. de hâte mes verte amis classe j' partir ai en avec _____
3. est étudier expérience à incroyable l' une étranger une _____
4. chacun américain au avions nous correspondant un primaire _____
5. vais collège quand uniforme au porter un dois je je _____
6. retard a sa envoyé en elle demande _____
7. je ai assez aller argent n' pour d' aller pas neige de classe en _____
8. vos formulaire signer faut il faire le par parents _____
9. comité un la d' est élèves kermesse de responsable _____
10. mon en Australie est un pour an frère _____

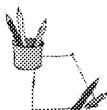
**COPYRIGHT
PROTECTED**





CHALLENGE!

Rewrite the previous 10 sentences in the future tense.



Section 5: Project

Prepare an information sheet for some French visitors to your school.

- a timetable for the lessons they will attend
- a school plan, showing rooms and outdoor areas
- a description of the clubs they can join

Check all your spellings carefully.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



● Using Languages beyond the Classroom



Section 1: Vocabulary

a) Match the French words with their English translation.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. formulaire | A. apprenticeship |
| 2. entretien | B. trip |
| 3. apprentissage | C. meeting |
| 4. compétences | D. planned |
| 5. prévu | E. form |
| 6. voyage | F. abroad |
| 7. à l'étranger | G. skills |
| 8. rencontre | H. job interview |

b) Complete the following sentences with the correct words.

1. J'ai trouvé un _____ à Cardiff : je suis _____ difficulté.
2. Elle fait des études universitaires en _____ et médias.
3. Il a fait un _____ après ses études mais _____.
4. À Montréal, la plupart des jeunes parlent au moins trois _____.
5. Je n'irai pas à l'_____, je préfère lancer ma propre _____.
6. Pour mon _____ de fin d'année, j'ai étudié le _____.

projet	emploi	stage en entreprise
tutrice	langues	université

INSPECTION COPY



Section 2: Reading

Bonjour Sophie,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien. Je suis arrivée en Australie il y a une semaine. Je suis ici pour une période de jeunesse pour le moment, mais je suis à la recherche d'un appartement au centre-ville.

J'ai déjà rencontré plein de gens sympas : deux Canadiens, un couple de Japonais, une Australienne et deux Australiens. Nous parlons tous anglais, alors nous arrivons à communiquer assez facilement. Cependant, je n'aimais pas beaucoup parler anglais car j'étais gênée à cause de mon accent français. Mais je m'améliore beaucoup.

J'ai passé un entretien hier pour un emploi comme assistante de français dans un bureau local. La rencontre s'est bien passée, et j'ai réussi à répondre à toutes les questions. C'était un peu difficile pour moi car je ne parle pas parfaitement l'anglais. J'ai trouvé cela très difficile ! Je suis certaine que je vais avoir l'emploi, car je suis très compétente.

Quand vas-tu venir me rendre visite ? La vie ici est géniale et j'ai beaucoup d'amis.

À très bientôt,
Léa

COPYRIGHT
PROTECTED



a) Circle the statements which are false. (4)

1. Léa has been living in Australia for a month.
2. Léa is looking for an apartment in the city centre.
3. Léa cannot communicate well with the people she met in the hostel.
4. Léa's English accent is getting much better.
5. Léa went for a job interview to be a French assistant.
6. Léa doesn't think she will get the job.
7. Léa couldn't answer all the interview questions.
8. It was Léa's first interview in English.

b) Correct the false statements. (4)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

c) Answer the following questions in French. (4)

1. Où habite Léa pour le moment ? (2) _____
2. Pourquoi est-ce que Léa n'aimait pas parler anglais au début ? (1) _____
3. Pourquoi Léa pense-t-elle qu'elle va avoir l'emploi ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Mon collègue ne parle pas anglais, seulement espagnol. _____

2. Il est parfois difficile de se faire des amis dans un nouveau pays. _____

3. Demain j'ai un entretien pour un emploi à l'université. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Life in Melbourne is great! _____
2. I have met two German girls and we visited the city together. _____

3. They find his CV impressive because he speaks four languages. _____





Section 4: Grammar

The following sentences are incorrect. Spot the grammatical mistakes.

1. Ce stages dans une compagnie est été très éducative. (3) _____

2. À l'auberge de jeunesse, j'ai fais des rencontres intéressant. (2) _____

3. Tu a les competences nécessaires. (2) _____

4. L'argent économiser par Sonia est pour acheter une billet d'avion. (2) _____

5. Mes nouveau amis sont de Bristol en Angleterre. (1) _____

6. J'ai encourager ma sœur a partir à l'étranger. (2) _____



CHALLENGE!

Rewrite the previous sentences in the immediate future tense.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Section 5: Project

Imagine you've just moved to a French-speaking country. Using Léa's letter to a friend describing how you are adapting to your new life. Have you moved to France? Are you looking for accommodation and work?

Write your letter in French.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Using Languages beyond the Classroom



Section 1: Vocabulary

a) Match the French words with their English translation.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. postuler | A. apprenticeship |
| 2. entretien | B. second language |
| 3. apprentissage | C. bilingual |
| 4. enseignement | D. planned |
| 5. prévu | E. to apply for a position |
| 6. deuxième langue | F. abroad |
| 7. à l'étranger | G. teaching |
| 8. bilingue | H. job interview |

b) Complete the following sentences with the correct words.

1. J'ai trouvé un _____ à Cardiff : je suis _____ difficulté.
2. Elle fait des études universitaires en _____ et médias.
3. Il a fait un _____ après ses études mais il
4. À Montréal, la plupart des jeunes parlent au moins trois _____.
5. Je n'irai pas à l'_____, je préfère lancer ma propre _____.
6. Pour mon _____ de fin d'année, j'ai étudié le _____.

projet	emploi	stage en entreprise	
tutrice	langue	université	com



Section 2: Reading

Bonjour Sophie,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien. Je suis arrivée en Australie il y a une semaine. J'habite actuellement dans une auberge de jeunesse pour le moment, mais je suis à la recherche d'un appartement pour l'automne prochain à Melbourne.

J'ai déjà rencontré plein de gens sympas : deux Canadiens, un couple de Japonais et plusieurs Australiens. Nous parlons tous anglais, alors nous arrivons à communiquer assez facilement. Cependant, je ne parlais pas beaucoup anglais car j'étais gênée à cause de mon accent français, mais je parle maintenant beaucoup plus couramment.

J'ai passé un entretien hier pour un emploi comme assistante de français dans un bureau local. La rencontre s'est bien passée, et j'ai réussi à répondre à toutes les questions. C'était un peu difficile de parler en anglais et j'ai trouvé cela très difficile ! Je suis certaine que je vais avoir l'emploi si je réussis les tests nécessaires.

Quand vas-tu venir me rendre visite ? La vie ici est géniale et j'ai beaucoup d'amis. La ville de Melbourne a une culture vibrante et il y a beaucoup d'arts, de festivals et de musées. J'aime beaucoup la culture australienne, surtout les écrivains d'ici ! En ce moment, je m'intéresse à la littérature australienne. Je lis beaucoup de pièces et j'assiste à des représentations aussi souvent qu'il y a des choses intéressantes. Je pratique également mon anglais, et j'apprends beaucoup de vocabulaire spécialisé.

Dis bonjour à ta famille de ma part,

À très bientôt,
Léa

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

a) Circle the statements which are true. (4)

1. Léa has been living in Australia for a month.
2. Léa is looking for an apartment in the city centre.
3. Léa cannot communicate well with the people she met in the hostel.
4. Léa's English accent is getting much better.
5. Léa went for a job interview to be a French assistant.
6. Léa doesn't think she will get the job.
7. Léa couldn't answer all the interview questions.
8. Reading helps Léa learn more vocabulary.

b) Correct the false statements. (4)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

c) Answer the following questions in French. (5)

1. Où habite Léa pour le moment ? (2) _____
2. Pourquoi Léa n'aimait pas parler anglais au début ? (1) _____
3. Que fait Léa pour découvrir le théâtre australien ? (2) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Mon collègue a récemment déménagé de Madrid à Paris alors il ne parle plus espagnol. _____
2. Il est parfois difficile de se faire des amis dans un nouveau pays. _____
3. Demain j'ai un entretien pour un emploi à l'université. J'espère que je vais réussir. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Life in Melbourne is great, especially if you like museums and art! _____
2. I have met two German girls and I was embarrassed because they spoke English. _____
3. When he applies for a job, they always find his CV impressive because he speaks four languages. _____

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 4: Grammar

a) The following sentences are incorrect. Spot the grammatical mistakes.

1. Ce stages dans un compagnie est été très éducative. (3) _____

2. À l'auberge de jeunesse, j'ai fais des rencontres intéressant. (2) _____

3. Tu a les compétences nécessaires. (2) _____

4. L'argent économiser par Sonia est pour acheter une billet d'avion. (2) _____

5. Mes nouveau amis sont de Bristol en Angleterre. (1) _____

6. J'ai encourager ma sœur à partir à l'étranger. (2) _____

b) Rewrite the previous sentences in the future tense.

1. _____

2. _____

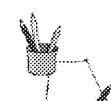
3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

INSPECTION COPY



Section 5: Project

Imagine you've just moved to a French-speaking country. Using Léa's letter to a friend describing how you are adapting to your new life. Have you moved to a new town or city? Are you looking for accommodation and work? How do you feel about using French during your day-to-day life?

Write your letter in French.

COPYRIGHT
PROTECTED



Ambitions



Section 1: Vocabulary

- a) Here are some words where the letters have been mixed up. Put the letters back in the right order. The following words are related to things you can do after secondary school.

1. céley _____
2. abclautéara _____
3. paprteni _____
4. vyrgeoa _____
5. tuéderi _____
6. belitré _____
7. mtreilane _____
8. agtse _____

- b) Complete the blanks in the following passage.

L'an prochain, beaucoup de mes amis vont aller à l' _____ pour faire _____, mais moi je veux prendre une _____ nécessaire d'avoir un _____ pour avoir un emploi _____. J'adore _____ de visiter l'Asie depuis très longtemps, alors c'est là que je _____ travailler _____ en Inde dans une organisation _____ depuis toujours !

université rêve année sabbatique b
diplôme bien payé ambition supérieures

INSPECTION COPY

Section 2: Reading

Salut Marie,

Comment vas-tu ? La semaine dernière, j'ai commencé à travailler bénévolement pour une association qui aide les personnes atteintes du VIH. C'est vraiment un travail très utile. Être bénévole est vraiment passionnant. Ma principale tâche est de collecter des fonds pour aider les personnes atteintes du VIH. Je passe mes journées à envoyer des emails et à téléphoner pour aider à créer les campagnes de sensibilisation. En ce moment, on a besoin de beaucoup d'argent pour aider les personnes atteintes du VIH à avoir accès aux médicaments. L'organisation intervient particulièrement dans les zones rurales où il n'y a pas d'hôpitaux ou de cliniques.

Sidaction, qui est une association française, essaie de trouver une solution pour aider les personnes atteintes du VIH à avoir accès aux médicaments. L'organisation intervient particulièrement dans les zones rurales où il n'y a pas d'hôpitaux ou de cliniques.

Si ça t'intéresse, tu peux faire comme moi et devenir bénévole.

Si tu veux plus d'informations sur les activités de Sidaction, tu peux visiter leur site Internet. Tout est expliqué. Mais si tu as des questions, n'hésite pas à me demander.

J'attends ta réponse avec une grande impatience.

A bientôt,

Aurélie.

Fr
camp
sens
accor

COPYRIGHT
PROTECTED



a) Answer the following questions in English.

1. When did Aurélie start working for Sidaction? (1) _____
2. What is Aurélie's main job? (1) _____
3. How does Aurélie spend her days? (2) _____
4. What is Sidaction trying to do? (1) _____
5. How does Sidaction help people who are ill? (1) _____
6. Where does the charity intervene? (1) _____
7. What should Marie visit if she wants more information? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Quel sentiment a Aurélie ? (1) _____
2. De quoi a besoin Sidaction en ce moment ? (1) _____
3. Que peut faire Marie si elle ne veut pas devenir bénévole ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Les élèves ambitieux veulent un diplôme universitaire. _____
2. Elle préfère prendre une année sabbatique pour voyager. _____
3. Je travaille beaucoup et je suis une formation pour devenir gérant. _____

Section 4: Grammar

Fill in the gaps by choosing the right ending: -é, -ée or -er

Je m'appelle Charlène. J'ai vingt-sept ans et je suis en dernière année de médecine. J'vais déménag__ à Paris et je vais cherch__ un boulot. Je vais étudi__ la médecine.

Après le lycée, je ne suis pas directement all__ à l'université. J'ai préfér__ prendre une année sabbatique. J'ai voyag__ dans de nombreux pays. J'ai visit__ la Bulgarie, la Roumanie, la Grèce et l'Italie. J'ai ensuite partie en Australie. Là-bas, j'ai trouv__ un boulot dans un restaurant. J'ai vu des kangourous et j'ai appris à surfer. J'ai ador__ !

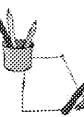
Quand je suis rentr__ en France, j'ai dû all__ à l'université. J'ai eu du mal à me faire accepter au début. Mais j'ai travaill__ sérieusement et j'ai fini par avoir d'excellentes notes.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



CHALLENGE!

Underline in red the two verbs in the immediate future tense.



Section 5: Project

Using the previous sections as models, write a short passage about what you want to do after secondary school. Use the immediate future tense.





Section 1: Vocabulary

a) Match the French words with their English translation.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. formation | A. careers adviser |
| 2. licence | B. gap year |
| 3. année sabbatique | C. degree |
| 4. apprentissage | D. to study |
| 5. faculté | E. A Levels |
| 6. conseiller d'orientation | F. university |
| 7. étudier | G. training |
| 8. lycée | H. work experience / |
| 9. stage | I. apprenticeship |
| 10. baccalauréat | J. college |

b) Complete the blanks in the following passage.

L'an prochain, beaucoup de mes amis vont aller à l' _____ pour _____, mais moi je veux prendre une _____ nécessaire d'avoir un _____ pour avoir un emploi _____ de visiter l'Asie depuis très longtemps, alors c'est là que je vais _____ en Inde dans une organisation _____ depuis toujours !

université
diplôme

rêve
bien payé

année sabbatique
ambitions

supérieures



Section 2: Reading

Prendre une année sabbatique

Alors que cette pratique est très commune dans de nombreux pays européens, Danemark, en France peu d'étudiants osent prendre une année sabbatique. Les bacheliers choisissent de continuer leurs études et entrent donc directement dans la vie professionnelle. Seulement un étudiant sur quatre décide de quitter temporairement le cursus universitaire.

En général, les élèves qui prennent cette voie partent à l'étranger pour découvrir une nouvelle culture et apprendre une nouvelle langue. Il est aussi possible de travailler ou de faire une expérience professionnelle.

Une année de césure peut avoir beaucoup d'avantages, comme nous l'expliquent les étudiants de l'université d'Écosse.

« Après avoir eu mon baccalauréat, je suis allée à Édimbourg pour faire un stage de français dans un collège. C'était vraiment super ! Au début, c'était difficile, mais avec du temps, j'ai appris à parler couramment français. J'ai également été invitée à participer à des événements culturels et sociaux. J'ai également rencontré de nouvelles personnes et j'ai pu développer mes compétences en communication et en travail d'équipe. Grâce à cette expérience, j'ai décidé de devenir professeur d'anglais. Donc je suis rentrée à l'université en septembre, mais j'ai continué à faire des stages et à enseigner pendant deux ans. »

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Français	Anglais
bacheliers	person who passed the baccalauréat
année de césure	gap year



a) Answer the following questions in English.

1. In what countries is the gap year popular? (2) _____
2. What do most French students choose to do after high school? (1) _____

3. What can students learn when they go abroad? (1) _____
4. To which country did Justine go? (1) _____
5. What did she do there? (1) _____
6. Why did Justine struggle at the beginning? (1) _____
7. What did she decide after this year? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Qu'a amélioré Justine pendant son année sabbatique ? (1) _____

2. Quand est-elle revenue en France ? (1) _____

3. Que fait-elle maintenant ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Au lieu de continuer leurs études, les Français pourraient passer une année à faire du bénévolat.

2. J'ai travaillé bénévolement pour Oxfam cette année. C'était vraiment bien.

3. Grâce à mon année sabbatique, je deviendrai plus indépendante.

b) Translate the following sentences into French.

1. After high school, I will take a gap year because I need some time to think about what I want to do with my life.

2. My sister worked voluntarily for a charity for a year to gain new skills.

3. I would like to go to university, but I do not know what I want to study.



Section 4: Grammar

Put the verbs in brackets either into the future tense or into the conditional.

The future is often composed of the infinitive form + the following endings: -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. But remember that some verbs are irregular.

e.g. aller

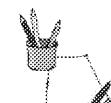
Je/J'	irai
Tu	iras
Elle/Ill	ira
Nous	irons
Vous	irez
Elles/Ils	iront

The conditional is often composed of the infinitive form + the following endings: -aïs, -aïs, -rait, -rions, -riez, -raient. But remember that some verbs are irregular.

e.g. aller

Je/J'	irais
Tu	irais
Elle/Ill	irait
Nous	irions
Vous	iriez
Elles/Ils	iraient

1. J'**(aimer)** _____ partir en Angleterre pour améliorer mon anglais.
2. L'année prochaine, je ne **(continuer)** _____ pas mes études. Je (ex-)travailler.
3. La semaine prochaine, ma sœur **(entrer)** _____ en faculté de lettres. _____ une année sabbatique.
4. J'espère que j'**(avoir)** _____ mon baccalauréat. Sinon, je ne **(être)** _____ en classe préparatoire.
5. Je suis sûre que je **(devenir)** _____ plus indépendante après avoir _____.
6. Je sais ce que je vais faire après le lycée : j'**(aller)** _____ à l'université _____ l'anglais.



Section 5: Project

Using the previous sections, write a short passage about what you will do in the future tense.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Work



Section 1: Vocabulary

- a) Use your dictionary to match the following jobs with the correct English meanings. In some cases, two forms are given, the first one is the masculine version and the second the feminine version.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. infirmier/infirmière | A. doctor |
| 2. professeur | B. fireman |
| 3. vendeur/vendeuse | C. nurse |
| 4. serveur/serveuse | D. hairdresser |
| 5. facteur/factrice | E. shop assistant |
| 6. médecin | F. checkout assistant |
| 7. mécanicien/mécanicienne | G. teacher |
| 8. caissier/caissière | H. waiter/waitress |
| 9. coiffeur/coiffeuse | I. postman/postwoman |
| 10. pompier | J. mechanic |

- b) Once you have matched the jobs, say what you would like to do for a living.

Je voudrais être médecin. – I would like to be a doctor.



CHALLENGE!

Describe what the members of your family do by using the grids below.

Mon père	est	professeur, etc.
Ma mère		
Mon frère	travaille dans	une usine. une école. un hôpital. une ferme. un bureau. un laboratoire.
Ma sœur		
Mon oncle		
Ma tante		

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Section 2: Reading

Alix : Plus tard, je veux être coiffeuse. Mes parents n'aiment pas mon choix. ambitieuse. Ça m'énerve ! Ils ne pensent qu'à l'argent. Ce n'est pas un prob beaucoup d'argent.

Bertrand : Moi, je rêve de devenir médecin comme mon père. Je veux me sauver des vies. Mais pour être honnête, j'ai peur d'être trop fatigué tous les

Camille : J'espère devenir vétérinaire. J'aime tellement les animaux, surtout pas de bonnes notes à l'école. C'est assez embêtant. Je ne veux pas faire autre après l'école, j'ai des cours particuliers en sciences et mathématiques.

Déborah : Contrairement à mes amis, je n'ai pas de projet pour l'avenir. Je suis choisi un futur métier. Cet été, je vais travailler pour un journal local. Mais c'est boulot. J'ai juste besoin d'argent pour acheter un nouvel ordinateur.

a) Answer the following questions in English.

1. Who wants to be a vet? (1) _____
2. Who wants to be a hairdresser? (1) _____
3. Who wants to have the same job as his/her dad? (1) _____
4. What do Alix's parents think about her choice? (1) _____
5. What is Bertrand's concern about becoming a doctor? (1) _____
6. What does Camille do every day after school? (1) _____
7. What is Déborah going to do this summer? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Pourquoi Déborah a-t-elle besoin d'argent ? (1) _____
2. Quels sont les animaux préférés de Camille ? (1) _____
3. Pourquoi Bertrand veut-il devenir médecin ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Je veux être journaliste. Je vais écrire un article pour le journal local bien _____
2. J'ai un petit boulot après l'école. Je suis serveuse. Mais, je rêve de devenir _____
3. Je veux être infirmière, même si c'est un boulot fatigant. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Translate the following sentences into French.

1. My dream is to become a teacher. But I do not have good grades at school.

2. Every weekend, I work as a checkout assistant. I am trying to save money.

3. I want to be a doctor, so I have to study a lot.



Section 4: Grammar

Here is a job application letter. Complete the gaps by choosing the correct words from the box.

Monsieur,

Je vous écris pour demander le poste de secrétaire (1)_____ dans votre (2)_____ journal France Ouest. Je suis (3)_____ le 2 février 1996 et je (4)_____ français mon (5)_____ au lycée Jean Moulin. (6)_____ les maths, l'anglais, le français et ma nationalité (7)_____ et je (8)_____ l'anglais couramment.

Je (9)_____ à ce poste parce que j'aime travailler en (10)_____ et je cherche du travail (11)_____ mon anglais. Je suis (12)_____ et polie, j'ai le (13)_____ pratique avec les (15)_____. J'ai déjà fait un (16)_____ d'un mois dans un bureau perché où j'ai trouvé cette expérience très intéressante et (18)_____.

J'espère que ma (19)_____ vous intéresse. Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous prie d'agréer l'expression de mes (20)_____ distingués.

Laurence Dupont

Magasin	gens	utiliser	sentiments	anglaise
née	suis	parle	j'étudie	se
m'intéresse	bacca	travailleuse	candidature	sens

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 5: Project

Complete the following CV by using the words below. When you have finished, print it out and give it to your teacher.

CV

Nom _____

Prénom _____

Adresse _____

Numéro de téléphone _____

Date de naissance _____

Nationalité _____

Collège _____

Diplômes (GCSE, etc.) _____

Clubs et activités extra-scolaires _____

Expérience professionnelle (petit boulot, stage en entreprise, etc.) _____

Langues parlées _____

INSPECTION COPY

Dupont François CES Jean Moulin Pierre 13, Rue Thiers, Tours, 37003 Centre

23.07.65.91 Je travaille dans un café le samedi soir Anglais et espagnol

Maths, histoire, anglais, sciences, français, technologie

COPYRIGHT
PROTECTED



Work



Section 1: Vocabulary

Describe what the members of your family do for a living by using the words in the box to look up other jobs and places of work.

Mon père		professeur.
Ma mère		infirmier/infirmière.
Mon frère	est	médecin.
Ma sœur		vendeur/vendeuse.
Mon oncle		serveur/serveuse.
Ma tante		coiffeur/coiffeuse, etc.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mon père			usine	
Ma mère			école	
Mon frère	travaille dans	un une	hôpital	en ville
Ma sœur			ferme	à la campagne
Mon oncle			bureau	près de chez
Ma tante			laboratoire	en banlieue

INSPECTION COPY



Section 2: Reading

Je m'appelle Célia. Depuis que je suis toute petite je rêve de devenir journaliste. Je suis curieuse en général. Cet été je vais travailler pour le journal local *La Provence*. Je me souviens que j'étais un peu nerveuse au début. Mais au final tout s'est bien passé. J'ai commencé ce nouveau boulot. Je suis sûre que cette expérience sera enrichissante. Je vais travailler pour *Médiapart*. C'est un journal en ligne dirigé par mon journaliste préféré. Il a révélé beaucoup de scandales politiques. Moi aussi je veux me sentir utile. Si je deviens journaliste, je pourrai servir la démocratie.

Malheureusement mes parents n'apprécient pas mon choix. Ils disent qu'il n'y a pas d'avenir dans les médias. Aussi ils pensent que les journalistes ne gagnent pas assez d'argent. Je leur ai donné mon avis. Mais l'argent n'est pas important pour moi. Je pourrai toujours avoir un autre travail si je ne réussis pas à trouver un travail de journaliste. Je pourrai toujours trouver un autre travail. Au lieu de ça, mes parents devraient être contents. J'ai une idée précise de mon avenir et je fais tout pour la réaliser.

a) Answer the following questions in English.

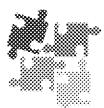
1. What is Célia's dream? (1) _____
2. What is she going to do this summer? (1) _____
3. Who is her favourite journalist? (1) _____
4. Why are Célia's parents unhappy with her choice? (Give two reasons) (2) _____
5. What is *Médiapart*? (1) _____
6. What will Célia do if she doesn't earn enough money? (1) _____
7. What jobs would make Célia unhappy? (2) _____

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Answer the following questions in French.

1. Qu'a révélé Edwy Plenel ? (1) _____
2. Selon Célia, pourquoi ses parents devraient-ils être contents ? (donnez deux raisons) _____
3. Comment se sentait-elle au début de son entretien ? (1) _____



CHALLENGE!

Using the passage for inspiration, write a short text about your ambitions.

- Answer the following questions: What do you want to do for a living? Do you have any particular ambitions?
- Give reasons why you want to do a particular job.
- Consider negative aspects of the job you want to do.



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Je rêve de devenir avocate parce que je veux gagner beaucoup d'argent.

2. Hier, j'ai eu un entretien pour travailler dans une école. Ce serait très enrichissant.

3. Si je ne trouve pas de boulot après mes études, je serai vraiment triste.

b) Translate the following sentences into French.

1. I do not want to be a journalist any more because there are no opportunities. I would prefer to be a teacher.

2. If I work in politics, I will try to serve democracy.

3. I hate my part-time job because I do not feel useful. I hope I will have a better job soon.



Section 4: Grammar

Here is a job application letter. Complete the gaps by choosing the correct words from the box.

Monsieur,

Je vous écris pour demander le poste de secrétaire (1)_____ dans votre (2)_____, suivant la France Ouest. Je suis (3)_____ le 2 février 1996 et je (4)_____ française. Je suis en train d'achever mon baccalauréat au lycée Jean Moulin. (6)_____ les maths, l'anglais, le français et l'informatique. Ma mère est (8)_____ l'anglais couramment.

Je (9)_____ à ce poste parce que j'aime travailler en (10)_____ et je cherche un emploi où j'utilise mon anglais. Je suis (12)_____ et polie, j'ai le (13)_____ pratique et j'aime le (14)_____ avec les gens. J'ai fait une (16)_____ d'un mois dans un bureau pendant mes (17)_____ et j'ai trouvé cette expérience très intéressante.

J'espère que ma (19)_____ vous intéresse. Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous prie d'agréer l'expression de mes (20)_____ distingués.

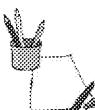
Laurence Dupont

magasin	gens	utiliser	sentiments	anglaise
née	suis	parle	j'étudie	sens
m'intéresse	baccalauréat	travailleuse	candidature	st



CHALLENGE!

Use the letter above as a model for writing your own letter of application.



SECTION 5: PROJECT

Look at this job advertisement and make up examples of your own.

EUROPAIR

Nous recherchons une hôtesse de l'air pour travailler dans notre compagnie aérienne.

Vous voulez voyager ?

Vous avez envie de travailler avec les gens ?

Vous êtes patiente ?

Vous avez le sens de l'humour ?

Vous parlez une langue vivante ?

Veuillez écrire avec CV à **EUROPAIR**, 75006 Paris.

**COPYRIGHT
PROTECTED**





Section 1: Vocabulary

a) Here are some words which describe social problems. Match the French words with their meaning.

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. dons | A. worldwide |
| 2. le racisme | B. the homeless |
| 3. le commerce équitable | C. campaign |
| 4. mondial | D. war |
| 5. les sans-abri | E. donation |
| 6. la criminalité | F. terrorism |
| 7. la campagne | G. fair trade |
| 8. la guerre | H. crime |
| 9. le terrorisme | I. charity |
| 10. l'organisation caritative | J. racism |

b) Fill in the gaps by using the correct words.

1. Les _____ aident les personnes en _____.
2. La _____ est importante pour combattre la _____.
3. Vous pouvez soit travailler _____, soit faire un _____.
4. Quand il y a de grandes catastrophes naturelles, les associations récoltent _____.
5. Vous pouvez donner des vieux _____ ou objets aux associations _____.
6. _____ les gens qui en ont _____ rend heureux.

<i>solidarité</i>	<i>difficulté</i>	<i>associations</i>	<i>vêtements</i>
<i>argent</i>	<i>besoin</i>	<i>don</i>	<i>pauvre</i>

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Using the grid below, construct your own sentences.

Il y a	trop de (d') beaucoup de (d')	
Je déteste Il faut combattre		le
La criminalité	est	

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Section 2: Reading

OSHEAGA S'ASSOCIE À OXFAM

Cette année en août, *Osheaga*, le fameux festival de musique indie, s'est associé à la caritative *Oxfam* pour promouvoir l'entraide internationale. Pendant toute la durée du festival, il y avait un kiosque au centre du festival. Là, les gens ont pu se faire prendre en photo avec des artistes, acheter des affiches, acheter la bouteille d'eau réutilisable officielle du festival, et faire une donation pour les nombreuses campagnes d'Oxfam. La cause mise en avant au festival était la lutte contre la pauvreté dans le monde, spécialement dans les camps de réfugiés.

De nombreux artistes francophones connus ont participé à un concert au profit d'Oxfam. Le prix d'entrée était de 20\$, et tout l'argent recueilli a été donné par Oxfam à diverses organisations caritatives et communautaires locales. Grâce aux festivaliers, Oxfam a réussi à recueillir beaucoup d'argent pour aider les familles de réfugiés au Moyen-Orient et en Europe. Pour plus d'information sur ce festival, vous pouvez visiter notre site internet ; www.osheaga.fr/refugies

De plus, si vous avez envie de vous impliquer l'an prochain, il suffit de remplir une demande de bénévolat sur le site web. Vous pourriez être bénévole au prochain festival !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Français	Anglais
entraide	mutual aid/assistance
promouvoir	to promote
mettre en avant	to put forward
recueillir	to collect
bénévole	volunteer worker

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



a) Answer the following questions in English.

1. What was Osheaga trying to promote? (1) _____
2. When does Osheaga take place? (1) _____
3. What could people do at the Oxfam booth? (3) _____

4. Which cause did the festival focus on this year? (1) _____
5. To whom was the concert ticket money given? (1) _____
6. What should you do to volunteer next year? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Combien étaient les billets de spectacle ? (1) _____
2. Quel genre de festival est Osheaga ? (1) _____
3. Où peut-on obtenir plus d'information sur Oxfam ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Tous les jeudis, je travaille volontairement pour une organisation caritative.

2. Le commerce équitable est important pour cette famille d'agriculteurs.

3. Les Jeux olympiques permettent aux pays de se rapprocher et de démontrer leur esprit sportif (*sportsmanship*).

b) Translate the following sentences into French.

1. To learn more about Oxfam's campaigns, you can visit their website.

2. To apply online, you need to fill in the form.

3. The football World Cup is one of the most popular sports events in the world.



Section 4: Grammar

a) The words of the following sentences are in the wrong order. Rewrite them correctly.

1. gens chômage sont au trop de _____
2. n'aide personne immigrés les _____
3. dans la rue difficile vivre est _____
4. y il différence immigrés demandeurs d'asile a grande entre et clandestin _____

5. acheté sandwich sans-abri j' un pour ai un _____
6. grandes sportives les rapprocher compétitions des gens permettent les _____

b) The following sentences are incorrect. Spot the grammatical mistakes and correct them.

1. Les associations françaises ont récoltés des fond important cette année.

2. Travailler bénévolement est intéressant. On ne s'ennuient jamais. (2)

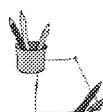
3. Les gens doivent être solidaire. (1)

4. L'argent récolter par Sidaction permet de soigné les malades. (2)

5. Les associations sont essentielle pour combattre l'injustice social. (2)

6. J'ai encourager ma sœur à faire un don à une association de son choix.

INSPECTION COPY



Section 5: Project

Design a poster about an issue of your choice. On one side, put the causes, on the other, write the consequences it can have.

You could use the following example:

La pauvreté	
Causes	Consequences
La pauvreté peut être causée par l'abandon familial.	La pauvreté peut entraîner la malnutrition et la maladie.

Here are some issues and causes you could write about:

- Animal cruelty
- Unemployment
- Poverty
- Access to clean water
- Lack of resources in third world countries
- AIDS
- Cancer

COPYRIGHT
PROTECTED





Bringing the World Together



Section 1: Vocabulary

a) Fill in the gaps by using the correct words.

1. Le Secours Populaire est une _____ française qui vient en aide aux personnes sans-abri.
- (*Two options are possible here*)
2. Si tu veux te sentir _____, tu pourrais travailler _____.
3. Les gens contaminés par le virus Ebola sont _____ par Médecins sans frontières.
4. Les associations créent des _____ de sensibilisation pour réduire l'injustice sociale.
5. Sidaction a de plus en plus besoin de _____.
6. Emmaüs aide les gens qui sont _____ de la société.
7. Les associations essaient de réduire l'_____ sociale.
8. Vous pourriez _____ de la nourriture aux personnes défavorisées.

personnes	défavorisées	dons	utile
sans-abri	injustice	bénévolement	exclus

b) Here are some words which describe social problems. Match the French words with their meaning.

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. dons | A. worldwide |
| 2. le racisme | B. the homeless |
| 3. le commerce équitable | C. campaign |
| 4. mondiale | D. war |
| 5. les sans-abri | E. donation |
| 6. la criminalité | F. terrorism |
| 7. la campagne | G. fair trade |
| 8. la guerre | H. crime |
| 9. le terrorisme | I. charity |
| 10. l'organisation charitable | J. racism |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Using the vocabulary above and the grid below, construct your own sentence.

Les associations	peuvent récolter des fonds
Les bénévoles	aident les personnes dans le besoin
Nous	donnent de la nourriture / des vêtements
Il y a	trop de (d') personnes
	beaucoup de (d') personnes
Je déteste	le travail
Il faut combattre	la pauvreté

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INSPECTION COPY



Section 2: Reading

« OSHEAGA S'ASSOCIE À OXFAM »

Cette année en août, *Osheaga*, le fameux festival de musique indie, s'associe à l'organisation caritative *Oxfam* pour promouvoir l'entraide internationale. Pendant toute la durée du festival, il y aura un kiosque au centre du festival. Là, les gens pourront se faire photocopier une photo de réfugié, regarder les affiches, acheter la bouteille d'eau réutilisable officielle du festival, et faire un don à Oxfam. Il y aura également des stands pour les nombreuses campagnes d'Oxfam.

La cause mise en avant au festival cette année sera la pauvreté dans les camps de réfugiés. La plupart d'entre eux viennent du continent africain. Les causes de la pauvreté et la guerre sont très présentes dans leur pays d'origine. Ces immigrés sont dans un état de pauvreté extrême et sont prêts à tout pour avoir une meilleure vie. C'est pourquoi Oxfam a organisé une campagne de sensibilisation à échelle mondiale qui sera lancée lors du festival.

En geste de solidarité, de nombreux artistes francophones connus participeront au festival. Le prix des billets est de 20\$, et tout l'argent recueilli sera offert à Oxfam pour aider les réfugiés. Grâce aux festivaliers, Oxfam pourra aider une somme importante pour les familles de réfugiés au Moyen-Orient et en Afrique. Pour plus d'information sur le festival ou pour obtenir la liste des organismes impliqués, rendez-vous sur internet : www.osheaga.fr/refugies.

Enfin, si vous avez envie de vous impliquer l'an prochain, il suffit de vous inscrire sur le site web du festival, et vous pourriez être bénévole au prochain festival !

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Français	Anglais
entraide	mutual aid
promouvoir	to promote
recueillir	to collect



a) Answer the following questions in English.

1. Which values is Osheaga trying to promote? (1) _____
2. When does Osheaga take place? (1) _____
3. What will people be able to do at the Oxfam booth? (3) _____

4. Which cause will the festival focus on this year? (1) _____
5. To whom will the concert ticket money be given? (1) _____
6. What will be launched at the festival? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Que faut-il faire pour être bénévole au festival l'an prochain ? (1) _____
2. Quel genre de festival est Osheaga ? (1) _____
3. Où peut-on obtenir plus d'information sur les organisations impliquées ?



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Depuis septembre, je travaille volontairement pour une organisation caritative sans-abri. _____

2. Le commerce équitable est important pour cette famille d'agriculteurs. Ils doivent envoyer leurs enfants à l'école. _____

3. Les Jeux olympiques permettent aux pays de se rapprocher et tout le monde aime l'esprit sportif. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. If you would like to learn more about Oxfam's campaigns, go on their website. _____
2. If you would like to be involved in next year's festival, you can apply online. _____
3. The football World Cup is one of the most popular sports events in the world. It is played every four years in a different country. _____



Section 4: Grammar

Put the verbs in brackets into the conditional tense.

The conditional is often composed of the infinitive form + the following endings:

But remember that some verbs are irregular.

e.g. aller

Je/J'	irais
Tu	irais
Elle/Ill	irait
Nous	irions
Vous	iriez
Elles/Ils	iraient

Salut Aurélie,

Je te remercie pour ton email. Bien sûr que j'(aimer) faire du bénévolat. Mais je n'en trouve pas d'utile. Depuis que j'ai perdu mon boulot, je m'ennuie beaucoup. Aussi, je pense à rejoindre une association. Aider des personnes défavorisées (pouvoir) donner de l'aide et aider les autres. Si je devenais bénévole, comment (passer)-je mes journées ? (Rester)-je dans un bureau ou (aller) à l'occasion d'aller frapper à la porte des gens pour les encourager à faire des bénévoles. Je n'(apprecier) pas de passer mes journées enfermée dans un petit bureau. Ainsi, je pourrais (commencer) à faire autre chose. Comment (devoir)-je remplir un formulaire avant ?

Réponds-moi vite.

À bientôt,
Marie

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 5: Project

Imagine you are working for a charity. Create a poster to encourage people to volunteer.

You can:

- describe the activities of the charity
- mention how they could spend their days
- explain what this experience would bring them

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Environmental Issues



Section 1: Vocabulary

a) Here are some words associated with the environment. Match the French meaning. Use your dictionary where necessary.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. sale | A. traffic |
| 2. la circulation | B. to recycle |
| 3. propre | C. to switch off |
| 4. la pollution de la mer | D. public transport |
| 5. les ordures | E. dirty |
| 6. économiser | F. polluted |
| 7. trier | G. to protect |
| 8. les transports en commun | H. sea pollution |
| 9. protéger | I. rubbish/litter |
| 10. recycler | J. to save |
| 11. éteindre | K. to sort (rubbish) |
| 12. pollué(e) | L. clean |

b) You can put this vocabulary into sentences by using the grids below.

Ma ville La rivière L'air	est	
Il y a	trop de beaucoup de	
Il faut	recycler trier économiser protéger utiliser éteindre	les trans...

c) Read the following statements and decide whether each of them is good or bad for the environment.

1. Je ne vais pas au centre de recyclage.
2. J'économise l'électricité et le gaz.
3. Je vais au travail à pied.
4. On recycle régulièrement le verre et la plastique.
5. Ma mère jette l'eau sale sur les plantes.
6. Mon père prend le bus au lieu de la voiture.
7. Je trie les bouteilles et les cannettes.
8. J'utilise les sacs en plastique plusieurs fois.
9. Je n'achète pas de produits biodégradables.
10. Je ne ferme pas le robinet quand je me brosse les dents.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Les Français et l'environnement

Le gouvernement français semble décidé à jouer un rôle important dans la lutte contre le réchauffement climatique. Ainsi, Paris va accueillir la prochaine conférence sur le changement climatique en novembre au 11 décembre 2015.

Pourtant, les Français s'intéressent de moins en moins à l'environnement. D'après un sondage, 70% des personnes interrogées ne se préoccupent pas de l'avenir de la Terre. La plus grande préoccupation est l'emploi.

Heureusement, le sondage n'a pas que des mauvaises nouvelles. Plus de 60% des personnes interrogées recyclent leurs déchets. Cette pratique est donc devenue une réelle habitude dans le pays.

De plus, la personne la plus écologique du monde est sûrement française. Elle est Béa Johnson, une femme aux États-Unis avec son mari et ses deux enfants. Elle ne produit aucun déchet et recycle tous les sacs en plastique chez elle. Elle fabrique son propre maquillage et ne fait pas d'achats en ligne. Sur son blog, Béa donne des conseils pour moins gaspiller. Selon elle, le meilleur moyen de sauver la planète est de consommer moins.

Français	Anglais
se préoccuper de	to be concerned about

a) Answer the following questions in English.

- When does the conference on climate change start? (1) _____
- What is the profile of those who do not feel concerned about the environment? (1) _____
- What is the percentage of French people who recycle their rubbish? (1) _____
- Who is the most environmentally friendly person in the world? (1) _____
- What will you not find in Béa's house? (2) _____
- How often does Béa go shopping? (1) _____
- What should we do to save the planet according to Béa? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

- Quel est le pourcentage de Français qui ne se préoccupent pas du futur? _____
- Où habite Béa Johnson ? (1) _____
- Que pense Béa du recyclage ? (1) _____



Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

- Le gouvernement français veut lutter contre le réchauffement climatique. _____
- De plus en plus d'hommes ne s'intéressent pas à l'environnement. _____
- Béa Johnson essaie de ne rien gaspiller. _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Translate the following sentences into French.

1. The next conference in Paris is not going to save the planet. _____

2. The French are not the most environmentally friendly people in the world. _____

3. To reduce the amount of rubbish we have to consume less. _____



Section 4: Grammar

Good use of the verb ‘pouvoir’ is very important in this topic in order to express the idea of possibility. This verb is followed by an infinitive i.e. a verb which ends in -ER, -IR or -RE. Here is an example:

On peut recycler les bouteilles. – One can recycle bottles.

To express the same idea, you can use different phrases such as ‘c'est bien de + infinitive.’

Complete the following sentences by filling in the blanks. Each space represents one letter.

1. Il e___ poss____ d_ tri ___ les déchets.
2. C'___ b____ d_ ne pas pollu___ les rivières.
3. On p____ économis____ l'essence.
4. On p____ prend____ le train au lieu de la voiture.
5. Il e___ poss____ d_ all____ au centre de recyclage.
6. On p____ protég____ les forêts.
7. C'___ b____ d_ ne pas jet____ des papiers dans la rue.
8. On p____ utilis____ le train.
9. Il e___ poss____ d_ achet____ des produits recyclés.
10. C'___ b____ d_ ne pas gaspill____ l'eau.



Section 5: Project

Design a poster telling people what you do to protect the planet. You could copy this one or make up another one of your own, for example:

- *Je recycle mes déchets*
- *Je prends le bus*

Check all your spellings carefully, and illustrate your poster to make it as eye-catching as possible.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Environmental Issues



Section 1: Vocabulary

- a) Use the grids below to make up sentences which describe environmental problems with some possible solutions.

Ma ville La rivière L'air	est	très assez un peu	pollué pollution pollution
A mon avis	il y a	trop de beaucoup de	pollution circulation circulation
Je pense qu' Je crois qu'	il faut on doit on devrait on peut on pourrait il est important de (d') il est essentiel de (d')	recycler trier économiser protéger utiliser éteindre	les déchets le plastique la pollution l'énergie la protection la sécurité les animaux les transports



CHALLENGE!

Use the vocabulary above to write a short passage describing an environmental problem you would do to help solve it.

- b) Read the following statements and decide whether each of them is good or bad for the environment.

1. Je ne vais pas au centre de recyclage.
2. J'économise l'électricité et le gaz.
3. Je vais au travail à pied.
4. On recycle régulièrement le verre et la plastique.
5. Ma mère jette l'eau sale sur les plantes.
6. Mon père prend le bus au lieu de la voiture.
7. Je trie les bouteilles et les cannettes.
8. J'utilise les sacs en plastique plusieurs fois.
9. Je n'achète pas de produits biodégradables.
10. Je ne ferme pas le robinet quand je me brosse les dents.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 2: Reading

Les Français et l'écologie

Le gouvernement français semble décidé à jouer un rôle important dans la lutte contre le changement climatique. Ainsi, Paris accueillera la prochaine conférence sur le changement climatique en décembre 2015. Le but de cette réunion est de créer des mesures utiles pour les nations développées, et faire baisser la température mondiale de 2 degrés.

Malgré cette nouvelle initiative du gouvernement, les Français s'intéressent peu à l'environnement. D'après une enquête, environ 23% des personnes interrogées ne s'inquiètent pas de l'environnement. La plupart sont des hommes qui sont au chômage. En 2014, les Français étaient plus nombreux à recycler régulièrement leurs déchets que les Américains.

Heureusement, le sondage n'a pas que des mauvaises nouvelles car plus de 60% des Français recyclent régulièrement leurs déchets. Cette pratique est donc devenue une habitude dans le pays.

De plus, la personne la plus écologique du monde est sûrement française. Elle s'appelle Béa Johnson, une femme américaine vivant aux États-Unis avec son mari et ses deux enfants. Elle ne produit aucun déchet dans sa maison et ne jette rien en plastique chez elle. Elle fabrique son propre maquillage et ne fait les magasins que deux fois par an. Sur son blog, Béa donne des conseils pour moins gaspiller. Selon elle, le recyclage n'est pas suffisant pour sauver la planète. Les gens ne sont pas encouragés à réduire la quantité de déchets qu'ils produisent. Béa pense que la solution doit être de refuser la surconsommation. Béa répète qu'il faut consommer moins et mieux.

Français	Anglais
comportement	behaviour
initiative	initiative, project
se préoccuper de	to be concerned about

a) Answer the following questions in English.

1. When does the conference on climate change finish? (1) _____
2. What does this conference aim to do? (2) _____
3. What is the profile of those who do not feel concerned about the environment? (1) _____
4. What is the percentage of French people who recycle their rubbish? (1) _____
5. Who is Béa Johnson? (1) _____
6. What will you not find in Béa's house? (2) _____
7. Why does Béa think that recycling is not enough to save the planet? (1) _____

b) Answer the following questions in French.

1. Quel est le pourcentage de Français qui ne s'intéressaient pas à l'environnement? (1) _____
2. Combien de fois par an Béa fait-elle les magasins ? (1) _____
3. Que répète Béa ? (1) _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





Section 3: Translation

a) Translate the following sentences into English.

1. Les mesures créées pendant la conférence sur le changement climatique _____

2. Même si de moins en moins de Français s'inquiètent de l'avenir de la Terre, ils continuent à lutter contre le réchauffement climatique. _____

3. Aucun déchet n'est produit par Béa Johnson. _____

b) Translate the following sentences into French.

1. Developed nations could find a way to make the worldwide temperature drop. _____

2. Those who are not interested in the environment are mainly unemployed. _____

3. According to Béa, we should consume less to reduce our rubbish. _____



Section 4: Grammar

Good use of the verb 'pouvoir' is very important in this topic in order to express possibility. Both this verb is followed by an infinitive, i.e. a verb, which ends in -ER, -IR or -RE. It can also be used in the conditional tense (pourr-ais, ais, ait, ions, iez, aient). To express the same meaning, we can also use other phrases: 'ce serait bien (de) + infinitive'.

Complete the following sentences by filling in the blanks. Each space represents one letter.

1. On pour____ tri ____ les déchets.
2. Ce se _____ b_____ d_____ ne pas pollu ____ les rivières.
3. On p_____ économis ____ l'essence.
4. Je p_____ prend ____ le train au lieu de la voiture.
5. Je pour____ all ____ au centre de recyclage.
6. Nous pouv____ protég ____ les forêts.
7. Nous pour____ arrêt ____ de jet ____ des papiers dans la rue.
8. Mon père p_____ utilis ____ le train.
9. Mes parents peuv____ achet ____ des produits recyclés.
10. Ce se _____ b_____ d_____ ne pas gaspill ____ l'eau.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED





CHALLENGE!

Use the perfect tense to describe what you did last week to help protect the environment. Use the future tense to explain what you will do next week. Your passage could begin like this:

La semaine dernière, j'ai pris le train pour aller au collège...
La semaine prochaine, j'irai au centre de recyclage...

i

When using the perfect tense, remember:

Start each verb with either 'j'ai', 'je suis' or 'je me suis'
e.g. J'ai utilisé

Je suis allé(e)

Je me suis acheté

i

A reminder: when writing the future tense, add:

je

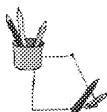
tu

il/elle

nous

vous

ils/elles



Section 5: Project

Design a poster telling people what they could do to protect the environment (use the conditional).

For example, you could use the following phrase:

Pour sauver la planète, vous pourriez...

Illustrate your poster to make it as eye-catching as possible.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Answers

● Who Am I?

Section 1: Vocabulary (20 marks)

a) (10 marks)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. F | 3. A | 4. H | 5. J |
| 6. E | 7. I | 8. G | 9. D | 10. B |

b) (10 marks)

- 15
- tall and slim
- short, black
- 1.6m
- 56
- glasses
- August
- near
- cycling
- sister

Section 2: Reading (30 marks)

Question	Key Idea	Accept	Marks
NAME	Martine		1
AGE	47		1
BIRTHDAY	16 th July		1
HAIR	Ginger Medium length	Red/auburn	1 1
EYES			1
HEIGHT	1.7 m		1
WEIGHT			1
PHYSICAL DESCRIPTION	(Quite) slim (Very) pretty	Thin	1 1
PERSONALITY	Full of life Talkative Not selfish	Chatty	1 1 1
PROFESSION	Nurse		1
ENJOYS	Walking		1
DISLIKES	Reading		1

Question	Key Idea	Accept	Marks
NAME	Jean-Paul		1
AGE	48		1
BIRTHDAY	13 th June		1
HAIR			1
EYES	Green		1
HEIGHT			1
WEIGHT	95 kilos		1
PHYSICAL DESCRIPTION	(Quite) tall (A little too) fat	Overweight/plump	1 1
PERSONALITY	(Often) funny (Too) authoritarian	Strict	1 1
PROFESSION			1
ENJOYS	Fishing		1
DISLIKES			1

Section 3: Translation (10 marks)

- a) 1. I love my mother. She is like me. (1)
2. I like my father. He is funny and taller than my mother. (2)
3. My sister and I go for walks every weekend. (1)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- b) 1. Je me dispute souvent avec mes parents. Ils sont égoïstes. (2)
 2. Je ne vois jamais ma mère. Elle passe trop de temps au travail. (2)
 3. Ma grand-mère est la meilleure. Mais de temps en temps, elle est trop autoritaire. (2)

Section 4: Grammar (12 marks)

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|-----|
| 1. grand | 2. petite | 3. belle | 4. |
| 5. gentille | 6. sportive | 7. équilibrés | 8. |
| 9. grosse | 10. blonds | 11. bleus | 12. |

■ Who Am I?

Section 1: Vocabulary (20 marks)

- a) (10 marks)
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. F | 3. A | 4. H | 5. J |
| 6. E | 7. I | 8. G | 9. D | 10. B |
- b) (10 marks)
- | | | | |
|------------|------------------|-----------------|------------|
| 1. 15 | 2. tall and slim | 3. short, black | 4. 1.6 m |
| 6. glasses | 7. August | 8. near | 9. cycling |

Section 2: Reading (28 marks)

Question	Key Idea	Accept	Marks
NAME	Martine		1
AGE	46	47 next month	1
BIRTHDAY			1
HAIR	Ginger Medium length	Red/auburn	1 1
EYES			1
HEIGHT	1.7 m		1
WEIGHT			1
PHYSICAL DESCRIPTION	(Quite) slim (Very) pretty	Thin	1 1
PERSONALITY	Full of life Talkative Never (not) selfish		1 1 1
PROFESSION	Nurse		1
ENJOYS	Sailing	Walking	1
DISLIKES	Reading		1

Q	Key Idea	Accept	Marks
1	He looks like his son, Jean-Luc.	Resembles	1
2	48		1
3	(A little) too fat Weighs 95 kilos	Plump/overweight	1 1
1	drôle trop autoritaire	trop autoritaire de temps en temps / parfois	2 2
2	Il pourrait être plus décontracté / se détendre davantage.	Il travaille trop durement. Jean-Luc veut qu'il soit moins stressé.	1 1
3	Bricolage Aller à la pêche		1 1

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. I do not get on very well with my brother because he is too selfish. (2)
2. People think I look like my mother. But I am not as pretty as she is. (2)
3. I do not spend time with my parents because they work a lot. (2)
- b) 1. Ma grand-mère est la meilleure parce qu'elle n'est jamais autoritaire. (2)
2. Même si mon père est un peu trop gros, nous adorons / aimons faire des promenades ensemble. (2)
3. Au lieu de passer du temps avec moi le week-end, mon père préfère aller à la pêche. (2)

Section 4: Grammar (12 marks)

- | | | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|
| 1. grand | 2. petite | 3. belle | 4. grande |
| 6. sportive | 7. équilibrés | 8. italienne | 9. sportives |
| 11. bleus | 12. Vieille | | |

● Daily Life – Food and Drink

Section 1: Vocabulary

- a) (10 marks)
- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. E | 2. A | 3. G | 4. H |
| 7. F | 8. J | 9. D | 10. B |

Section 2: Reading (20 marks)

- a) 1. 1. d 2. e 3. b 4. A 5. F 6. C
2. Onion soup / soupe à l'oignon (1)
3. During summer (1)
4. With some bread (1)
5. Mushrooms and mustard (2)
6. The choucroute is served with lot of black pepper (1)
7. Onion soup / Soupe à l'oignon, Cassoulet and Choucroute (3)
- b) 1. 13 euros (1)
2. Chou, pommes de terre et saucisses de Francfort (3)
3. La Savoie est montagneuse (1)

Section 3: Translation (8 marks)

- a) 1. I always buy my meat at the butcher's shop. (1)
2. In my favourite restaurant, the fixed price menu costs 15 euros. (2)
3. On Sundays, he likes to go to the market to buy fresh food. (2)
- b) 1. J'ai commandé mon plat principal il y a une heure. (1)
2. Essayez notre nouvelle marque de café costaricain ! (2)
3. Je ne veux pas payer cette facture / cette addition. (2)

Section 4: Grammar (20 marks)

- a) (10 marks)
- Les **escargots** sont dégoûtants.
 - J'aime manger des crêpes **sucrées**.
 - Les frites sont beaucoup trop **grasses**.
 - La mousse au chocolat est **délicieuse**.
 - Je n'aime pas les **plats** à base de chou-fleur.
 - Les pâtes sans **sauce** ne sont pas bonnes.
 - Les cuisses de grenouille ont bon **goût**.
 - Il y a trop de **légumes** dans la ratatouille.
 - Manger du cheval est **barbare**.
 - J'aime les **desserts** composés de chocolat.
- b) (10 marks)
- | Positive | Negative |
|-------------|------------------|
| 2, 4, 7, 10 | 1, 3, 5, 6, 8, 9 |



■ Daily Life – Food and Drink

Section 1: Vocabulary (10 marks)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. E | 2. A | 3. G | 4. H | 5. I |
| 6. C | 7. F | 8. J | 9. D | 10. B |

Section 2: Reading (13 marks)

- a) 1. 3 euros (1)
 2. Three eggs are used (1)
 3. Milk (1)
 4. Crêpes can be sweet or savoury (2)
 5. Chocolate, sugar and ham (3)
 6. Because they were not liked by customers (1)
 7. Every Thursday, new flavours are added to the menu (1)
- b) 1. Trois cents grammes de farine sont utilisés
 2. Parce qu'elles étaient trop acides
 3. Crêpes au miel

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. The beef from the supermarket tastes bad, so I prefer to buy it from the butcher.
 2. When I want to prepare a quality meal, I buy fresh ingredients from the market.
 3. Every morning, my mother eats a grapefruit. She adds sugar because it is an acquired taste.
- b) 1. Avez-vous / As-tu essayé ce nouveau parfum / cette nouvelle saveur de glace ?
 2. Option 1: Vous n'avez pas beaucoup de clients parce que vos plats sont trop chers.
 Option 2: Tu n'as pas beaucoup de clients parce que tes plats sont trop chers.
 3. Les desserts au chocolat devraient plaire à nos clients s'ils ne sont pas trop sucrés.

Section 4: Grammar (20 marks)

- a) (10 marks)
- Je n'aime pas aller au restaurant parce que c'est beaucoup trop **cher**.
 - La nourriture peut être servie **froide**, c'est très ennuyeux.
 - Il n'y a pas assez de **plats** végétariens dans le menu.
 - Ça m'énerve quand les **serveurs** ne sont pas polis.
 - C'est un endroit **agréable** pour passer de temps avec sa famille ou ses amis.
 - Ça me plaît de découvrir de nouvelles **saveurs**.
 - Les **cuisines** du restaurant ne sont pas vraiment hygiéniques.
 - Des **amuse-bouche** sont souvent offerts.
 - Quand il y a beaucoup de **clients**, il faut attendre longtemps avant d'être servi.
 - En général, le menu nous offre des plats très **variés**.

- b) (10 marks)

Positive	Negative
5, 6, 8, 10	1, 2, 3, 4, 7, 9

● Daily Life – Social Media and Technology

Section 1 – Vocabulary

- a) (10 marks)
- Je **partage** beaucoup de vidéos sur Facebook.
 - Quand je poste une **photo** sur Instagram, j'utilise toujours le même **filtre**.
 - Facebook est mon **réseau social** préféré.
 - J'aime lire les **commentaires** sur YouTube.
 - Je suis Karim Benzema sur **Twitter**.
 - Je vais créer un compte sur **LinkedIn**.
 - Je reçois les **messages** de mes amis sur WhatsApp.
 - J'envoie plein de **selfies** sur Snapchat.
- b) (6 marks)
- J'envoie des textos à mes amis.
 - Je désactive les notifications des applications.
 - J'ai cassé mon écran.
 - Je reçois mes emails sur mon portable.

INSPECTION COPY

Section 2: Reading (11 marks)

- a) 1. She is the most popular YouTube user in France.
2. She has more than a million subscribers.
3. Marie Lopez
4. She started in 2011.
5. She gives advice about fashion and beauty.
6. She quit university to pursue her career on YouTube.
7. She earns money by testing and reviewing beauty products.
- b) 1. Le 18 mars 1995
2. Au lycée, elle est victime de harcèlement
3. Elle a récemment publié un livre.

Section 3: Translation (8 marks)

- a) 1. EnjoyPhoenix started posting her videos more than four years ago. (1)
2. Millions of fans follow the advice about fashion and beauty given by Marie Lopez. (1)
3. To earn money, EnjoyPhoenix tests products for big brands. (1)
- b) 1. Je vais envoyer moins de textos à mes amis. (1)
2. Je peux utiliser mon portable, mais avec modération. (1)
3. Certains applications peuvent encourager le harcèlement au collège. (2)

Section 4: Grammar (8 marks)

1. @EnjoyPhoenix : C'est incroyable ! Ma vidéo sur les chignons **a reçu** plus de 500 000 vues.
2. @JadeCln : Est-ce que tu **as mis** une nouvelle vidéo en ligne ? @EnjoyPhoenix
3. @SoniaK : @JadeCln Non, elle n'a rien publié depuis une semaine. Elle est en train de finir son livre ?
4. @JadeCln : @SoniaK Non, mais je **vais commander** son roman sur Internet. Ça coûte 35 euros.
5. @SoniaK : @JadeCln Oui tu as raison. Moi, j'ai **payé** 35 euros pour le mien. Mais je préfère attendre le moment à lier son livre.
6. @EnjoyPhoenix : Désolée, je **suis partie** une semaine au Maroc. Je **vais essayer** de faire une vidéo à mon retour.

Challenge! (12 marks)

Je, j'	ai commandé	ai essayé
Tu	as commandé	as essayé
Il, Elle	a commandé	a essayé
Nous	avons commandé	avons essayé
Vous	avez commandé	avez essayé
Ils, Elles	ont commandé	ont essayé

■ Daily Life – Social Media and Technology

Section 1: Vocabulary (16 marks)

- a) (8 marks)
- | | | | |
|------|------|-------|------|
| 1. c | 2. H | 3. E | 4. B |
| 5. G | 6. A | 7. F. | 8. d |

- b) (8 marks)

1. Toutes les semaines, je change mon **mot de passe** pour empêcher mon petit frère de me pirater mon compte.
2. Les **écrans tactiles** se cassent trop facilement. Alors, je vais acheter un **film de protection** pour protéger mon portable.
3. Depuis que j'ai désactivé les **notifications** des applications, mon portable se décharge moins vite.
4. Mes amis m'**envoient** trop de textos. J'ai dû en **effacer**.

Section 2: Reading (12 marks)

- a) 1. Some YouTube users try to make their public laugh, others give advice about fashion and beauty.
2. He is funny (1)
3. *Les bilingues* (1)
4. More than four million (1)
5. Marie Lopez (1)
6. In 2011 (1)
7. In high school, she is being bullied by some of her classmates (1)

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) 1. Pour poursuivre sa carrière sur YouTube (1)
 2. Elle gagne de l'argent en testant et donnant son avis pour des grandes marques
 3. Elle a publié un livre (1)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. I post videos on YouTube, and I hope that I will make a lot of money. (2)
 2. I am dependent on my mobile phone because I cannot go more than thirty minutes without it. (2)
 3. I know that mobile phones are dangerous for your health, but I cannot get rid of it. (2)
- b) 1. Les scientifiques affirment que nous ne devrions pas utiliser notre portable trop longtemps. (2)
 2. Le cancer du cerveau serait provoqué par les portables. (2)
 3. Demain, j'essaierai de ne pas garder mon portable sur moi. (2)

Section 4: Grammar (10 marks)

Pourquoi je ne regarde plus les vidéos de Norman

J'ai **commencé** à regarder ses vidéos quand **j'avais** dix-sept ans. Je les **trouvais** fantastiques. J'étais abonnée à son compte YouTube. Norman était original et ce qu'il **faisait** était nouveau. Il publiait ses nouvelles vidéos chaque semaine avec impatience. Je passais vraiment un bon moment à regarder ses vidéos. Et puis, **j'adorais** voir son chat Sergi.

Cependant, mon sentiment sur Norman a **changé**. J'ai maintenant vingt-et-un ans et j'aime les dernières vidéos **m'ont** beaucoup déçue. Les sketches sont maintenant trop écrits. Il n'y a plus d'humour. De plus en plus de gens font la même chose. Ainsi, tout se **ressemble**. C'est dommage. Norman **devrait** peut-être arrêter son activité sur YouTube et démarrer un nouveau projet.

posté le 07/08/2015
 poster un commentaire

Mistakes:

1. J'ai commencer → J'ai commence
2. j'avait → j'avais
3. Je les trouvaient → Je les trouvais
4. ce qu'il faisé → ce qu'il faisait
5. j'attendait → j'attendais
6. j'adorait → j'adorais
7. a changées → a changé
8. m'on → m'ont
9. tout se ressemblent → tout se ressemble
10. Norman devrai → Norman devrait

● Cultural Life

Section 1: Vocabulary (15 marks)

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| a) 1. G | 2. F | 3. N | 4. K | 5. B |
| 7. C | 8. A | 9. J | 10. O | 11. D |
| 13. L | 14. E | 15. I | | |

Section 2: Reading (10 marks)

- a) 1. Jean Vilar created it.
 2. The festival is about theatre.
 3. It takes place from June to July.
 4. He is the best comedian in France.
 5. It is a play written by Alfred de Musset.
 6. A normal ticket costs 38 euros.
 7. They have to be booked at least three days before a show.
- b) 1. Au total, trente spectacles ont lieu.
 2. Un ticket pour enfant coûte 12 euros.
 3. Pour bénéficier du tarif étudiant, on doit avoir moins de 26 ans.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Translation (8 marks)

- a) 1. The Avignon Festival, which is a cultural event, offers classical plays. (2)
 2. Gad Elmaleh is a well-known comedian in France. (1)
 3. You can no longer book tickets to attend shows. (1)
- b) 1. Je suis allé au festival à vélo avec mes amis. (1)
 2. Je n'aime pas aller au cinéma ; je préfère le théâtre. (1)
 3. Il a acheté des billets pour voir son groupe préféré au festival de rock de Londres. (1)

Section 4: Grammar (10 marks)

1. Il a joué de la guitare et a appris le solfège.
2. Je ne vais pas pouvoir chanter.
3. Elles sont parties en tournée.
4. Elle ne va jamais chanter.
5. Ils ont gagné plein de récompenses.
6. Êtes-vous allés au concert ?
7. Leur chanson va être un vrai succès.
8. Je ne vais pas écouter de musique classique.
9. Les chanteurs ont gagné beaucoup de récompenses.
10. J'ai adoré les chansons de Cœur de Pirate.

■ Cultural Life**Section 1: Vocabulary (10 marks)**

- b)
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. F | 2. A | 3. H | 4. J | 5. C |
| 6. E | 7. D | 8. G | 9. I | 10. B |

Section 2: Reading (15 marks)

Q	Key Idea	Accept	Marks	
1	Windsurfing Seaside		1 1	
2	Tiring Enjoyable Enjoys the open air ANY TWO	Good fun, etc.	2	
3	10.30 am		1	
4	Shopping		1	
5	Soaps		1	
6	DIY It is relaxing		1 1	
7	Read detective novels They are exciting		1 1	
8	La journée entière		1	Must have
9	Ils se sont promenés Ils ont fait du vélo		1 1	
10	Avant six heures et demie		1	Must have

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. During Ramadan, which lasts one month, Muslims can neither eat nor drink. (2)
 2. I always look forward to Christmas because we party with our family and friends. (2)
 3. I don't celebrate New Year; I prefer to stay at home and read. (2)
- b) 1. Quarante jours après Noël, nous ferons des crêpes. (2)
 2. J'aimerais devenir chanteur(se), mais je n'ai pas la même voix que Céline Dion. (2)
 3. Contrairement aux séries télé, les films français sont souvent meilleurs que les séries américaines. (2)



Section 4: Grammar (12 marks)

Le retour raté de Vanessa Paradis

Le nouvel album de la belle Vanessa Paradis **serait** une véritable déception. J'**écouterais** **me donneraient** envie de dormir. Sur certains titres, on **n'entendrait** même pas sa voix j'**aurais** l'impression que sa musique **serait** démodée. Elle ne **correspondrait** pas à notre genre de chansons aujourd'hui. Avec cette musique un artiste ne **pourrait** pas gagner de la petite protégée des Français **serait** décidément raté. D'ailleurs, l'album de la chanteuse **regretterait** presque ses tubes des années 80. Et à mon avis, elle aussi.

● Holidays

Section 1: Vocabulary (10 marks)

- | | | | | |
|---------|------|------|------|-------|
| a) 1. D | 2. G | 3. E | 4. A | 5. F |
| 6. H | 7. I | 8. C | 9. J | 10. B |

Challenge!

J'aime passer mes **vacances** en **Espagne** avec ma **famille**. C'est **formidable** ! Il y a toujours un voyage en **avion**. On peut aller à la **plage** et j'adore **visiter** le parc d'attractions. Il y a un marché au centre-ville.

Section 2: Reading (11 marks)

- a) (4 marks)

Statements 2, 3, 6, and 7 are true

- b) (4 marks)

1. Léa has been on Reunion Island for **one week**.
4. Léa visited Saint-Denis **on her own**.
5. Léa went to the beach on **Saturday (afternoon)**.
8. Léa has sunbathed **a bit**.

- c) (3 marks)

1. Léa est allée à l'hôtel.
2. Parce qu'elle ne veut être mangée par un requin.
3. Léa va faire de la plongée sous-marine.

Section 3: Translation (8 marks)

- a) 1. I go to the beach to sunbathe. (1)
2. When I go on holiday, I never want to come back home. (2)
3. Next week, I am going to go scuba diving. (1)
- b) 1. L'île de la Réunion (La Réunion) se trouve dans l'océan Indien. (1)
2. Je vais au marché demain. (1)
3. J'aime voyager, mais je déteste les avions. Je me sens toujours nerveux (se) p...

Section 4: Grammar

- a) (10 marks)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. G | 2. E | 3. A | 4. J | 5. D |
| 6. B | 7. I | 8. C | 9. F | 10. H |

- b) (5 marks for any 5 of the translations below)

1. En ville, il y a eu trop de pollution.
2. J'ai adoré la vie en ville.
3. On a vécu plus tranquillement à la campagne.
4. Les rues ont été moins sales à la campagne.
5. La vie a été plus animée en ville.
6. J'ai aimé la campagne parce que c'est joli.
7. En ville, il y a eu trop de circulation.
8. En ville, on n'a pas trouvé assez d'espaces verts.
9. À la campagne, on a pu se promener dans les champs.
10. En ville, les gens ont conduit beaucoup trop vite.



■ Holidays

Section 1: Vocabulary

a) (10 marks)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. G | 3. E | 4. A | 5. F |
| 6. H | 7. I | 8. C | 9. J | 10. B |

b) (10 marks)

J'aime passer mes vacances en Espagne avec ma famille. C'est formidable ! Il y a trop de soleil et il fait très chaud. On voyage en avion. On peut aller à la plage et j'adore visiter le parc d'attractions. Il y a aussi un marché au centre-ville.

Section 2: Reading (10 marks)

- a) 1. Option A: French Guiana is situated in South America.
Option B: French Guiana is situated to the north of Brazil.
2. She saw monkeys.
3. She gave them apricots.
4. He crossed the border by boat to go to Brazil.
5. She went last year.
6. It was humid.
7. She got ill.
- b) 1. Parce que son territoire est recouvert par la forêt amazonienne.
2. Parce que Claire n'avait plus d'abricots à leur donner.
3. Il a passé ses premiers jours de vacances à Cayenne.

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. French Guiana will not appeal to those who hate rain. (2)
2. I will miss going on holiday a lot. (2)
3. They loved French Guiana because they were hosted by very nice people. (2)
- b) 1. J'ai pris le bateau pour traverser la frontière. (2)
2. Le Brésil se trouve au sud de la Guyane. (2)
3. Je me souviens qu'il pleuvait tout le temps. (2)

● Travel and Tourist Transactions

Section 1: Vocabulary

a) (8 marks)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. E | 2. G | 3. C | 4. H |
| 5. B | 6. A | 7. F | 8. D |

b) (8 marks)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. C | 2. E | 3. H | 4. A |
| 5. G | 6. B | 7. F | 8. D |

Challenge! (8 marks)

1. Ce nouveau camping est très écologique.
2. Je veux réserver une chambre double.
3. Cette auberge est moderne et confortable.
4. Il y a un joli jardin devant la maison.
5. Le garage est derrière l'hôtel.
6. Voulez-vous une chambre avec vue sur la mer ?
7. Il y a trois grandes chambres.
8. La douche est en face de la chambre.

Section 2: Reading (10 marks)

- a) 1. It lasted two days.
2. The train stopped at Orléans.
3. They took the coach.
4. They took the second train at seven o'clock in the morning.
5. The train terminates at Nice.
6. The National Rail Service offered a free breakfast to the passengers.
7. She is angry because she knows she won't get her money back.



- b) 1. Il dure sept heures.
2. Gaëlle est restée calme.
3. Il y a eu un accident.

Section 3: Translation (8 marks)

- a) 1. They stayed on the train for more than five hours. (1)
2. The National Rail Service paid for all the passengers' tickets. (1)
3. We finally arrived home. (1)
- b) 1. Il y a toujours des problèmes avec les TGV. (1)
2. Mon voyage a duré cinq heures au lieu de deux heures. (2)
3. Nous n'avons pas de chance. Nous avons été obligés de dormir dans le train. (2)

Section 4: Grammar (11 marks)

Le mois dernier, je suis allé(e) à Paris pour faire du shopping avec mes amis. Je n'ai pas d'
d'abord marché jusqu'à la gare de Lille-Europe vers onze heures du matin. Nous avons p
sommes arrivé(e)s à Paris, nous avons essayé beaucoup de vêtements et j'ai choisi ceux q
amis ont payé, j'ai réalisé que j'avais oublié mon portefeuille dans le train. Je suis retour
récupérer, heureusement !

■ Travel and Tourist Transactions

Section 1: Vocabulary (15 marks)

- b) (10 marks)
- | | | | | |
|------|------|------|-------|------|
| 1. D | 2. J | 3. F | 4. A | 5. C |
| 7. B | 8. E | 9. G | 10. I | |
- d) (5 marks)
1. Ce nouveau camping est très écologique.
 2. Je veux réserver une chambre double.
 3. Cette auberge est moderne et confortable.
 4. Voulez-vous une chambre avec vue sur la mer ?
 5. Il y a trois grandes chambres.

Section 2: Reading (12 marks)

- a) 1. It will be available from the 1st May 2015. (1)
2. The journey will take 6 hours and 15 minutes. (1)
3. The train will stop in Avignon, Lyon and Lille. (2)
4. They will have to register in Lille-Europe train station. (1)
5. Knives are considered dangerous. (1)
6. It takes approximately twenty minutes to travel through the Channel Tunnel. (1)
7. Usually, a ticket costs 150 euros. (1)
- b) 1. Ils ne doivent pas oublier leur passeport ou leur carte d'identité. (2)
2. Ils peuvent acheter des tickets de métro pour Londres. (1)
3. L'offre est valable pendant un mois. (1)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. It is now possible to travel between the South of France and London in less than
2. The journey will only last five hours because the train will leave from Lyon instead.
3. Do not forget your ID and your train tickets if you want to enter Great Britain. (1)
- b) 1. Le nouveau service offert par la SNCF plaira sûrement aux Britanniques qui vivent
2. Le train devra s'arrêter à la gare de Lille-Europe. (2)
3. Traverser le tunnel sous la Manche ne prendra pas plus de vingt minutes. (2)

Section 4: Grammar (13 marks)

Le mois dernier, je suis allé(e) à Paris pour faire du shopping avec mes amis. Je n'avais pas de
D'abord, j'ai marché jusqu'à la gare de Lille-Europe vers onze heures du matin. Nous avons p
sommes arrivé(e)s à Paris, nous avons essayé beaucoup de vêtements et j'ai choisi ceux que j'a
payé, j'ai réalisé que j'avais oublié mon portefeuille dans le train. Je suis retourné(e) à la gar
heureusement !

● Town, Region and Country

Section 1: Vocabulary (33 marks)

a) (22 marks – 1 for each spelling and 1 for each meaning)

- | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|
| 1. le parc d'attractions | C | 7. la piscine |
| 2. la plage | G | 8. la plongée sous-mari |
| 3. le château | I | 9. le marché |
| 4. la planche à voile | H | 10. le VTT |
| 5. la pêche | J | 11. l'équitation |
| 6. la patinoire | B | |

c) (10 marks)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. I | 3. H | 4. B | 5. J |
| 6. G | 7. E | 8. A | 9. F | 10. C |

Section 2: Reading (12 marks)

- a) 1. He lives on the third floor. (1)
 2. The main cause is the traffic. (1)
 3. He takes the underground. (1)
 4. It is in the south of France. (1)
 5. It takes one hour. (1)
 6. His house is yellow. (1)
 7. We can find two shops, a bakery and a pharmacy. (3)
- b) 1. Il décrit Londres comme une ville (très) animée. (1)
 2. Il dépense trois cents livres par an. (1)
 3. On peut voir de la neige. (1)

Section 3: Translation (9 marks)

- a) 1. My house is situated in the countryside. (1)
 2. I live next to a bakery. (1)
 3. I take the underground every day. Therefore, I spend a lot of money. (2)
- b) 1. Paris est une ville animée. Il y a toujours quelque chose à faire. (2)
 2. Je n'aime pas vivre à Londres. Tous les bâtiments sont moches/laids. (2)
 3. Il n'y a pas de commerce dans mon petit village. (1)

Section 4: Grammar (8 marks)

b)

Le mois dernier, Sophie est [allé/allée] au Luxembourg. Il [a/est] plu pendant [acheté/achetée] un parapluie. Elle n' [a/est] pas pu visiter les attractions tout [fait/faîtes] du soleil. Il y [a/est] eu quelques journées nuageuses, mais Sophie a pu voir [les/la] monuments connus. Le jour de son départ, il s' [a/est] mis à neiger. Quel temps !

■ Town, Region and Country

a) 1. E 2. G 3. K 4. J 5. B

7. F 8. D 9. L 10. I 11. H

c) 1. I 2. D 3. H 4. B 5. J

7. E 8. A 9. F 10. C

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Section 2: Reading (14 marks)

- a) 1. Option a: It is situated in South Wales.
 Option b: It is situated near Cardiff.
 2. It is approximately twenty minutes away.
 3. His house is small.
 4. He would like to live in a sunnier and livelier region.
 5. We can find approximately fifteen shops, five bakeries, a leisure centre and a supermarket.
 6. She lives ten minutes away from the beach.
 7. Rents are expensive, and it is difficult to get around by car because of the daily traffic.





- b) 1. Il pleut.
2. Marseille se trouve dans le sud de la France.
3. Elle reste à Marseille.

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. Nîmes is a lively and sunny city situated near Marseille. (2)
2. I cannot live in Paris because rent is too expensive. (2)
3. I live five minutes away from the beach, but it does not stop raining. Therefore (2)

b) 1. Vivre à Bridgend est tellement ennuyeux parce qu'il n'y a rien à faire. (2)
2. Je vis / J'habite dans un quartier où il y a cinq boulangeries et une dizaine de co (2)
3. Je prends le train tous les jours pour aller à Newport parce que le trajet à parti (2)
minutes. (2)

Section 4: Grammar (8 marks)

b)

Le mois prochain, Sophie ira au Luxembourg avec son copain. Ils y resteront trois semaines. Ils visiteront de nombreux monuments historiques. Sophie et son copain prendront beaucoup de photos et passeront du temps à la ville. Peut-être même qu'ils achèteront quelques souvenirs pour leur famille. C'est Sophie qui va prendre l'avion avant de prendre l'avion.

● What School Is Like

Section 1: Vocabulary (10 marks)

- a) 1. G 2. E 3. A 4. F 5. C
6. H 7. I 8. J 9. B 10. D

Section 2: Reading (10 marks)

- a) 1. They spend twenty-five hours studying.
2. He thinks they are very long.
3. On Friday, he finishes at five o'clock.
4. He has bad marks in Mathematics.
5. He has Chemistry.
6. He is afraid of not passing his GCSEs (brevet).
7. She is the (French) Minister for Education.

b) 1. Le professeur de mathématiques d'Alexandre est ennuyeux.
2. Il commence à huit heures le lundi.
3. Il doit passer son brevet dans deux mois.

Section 3: Translation (9 marks)

- a) 1. Tuesday is a long day. I start at eight o'clock and I finish at five o'clock. (2)
2. Chemistry is a very boring subject. Moreover, I do not understand anything. (2)
3. French secondary-school pupils have to pass their GCSEs (brevet). (1)

b) 1. Quand je rentre chez moi, je fais mes devoirs. (1)
2. En moyenne, les élèves britanniques ont moins d'heures de cours que les français. (1)
3. J'ai de bonnes notes en espagnol. J'aime cette matière. (2)

Section 4: Grammar (10 marks)

Lundi, j'ai commencé à huit heures avec histoire-géographie. Le professeur a donné plein d'heures, nous sommes allés en récréation. Ça n'a duré que quinze minutes. À midi, je suis resté au collège et j'ai mangé à la cantine. Après deux heures de repos, je suis allé à la piscine. J'ai été heureux. J'ai reçu une bonne note en anglais. Mes parents vont être contents.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



■ What School Is Like

Section 1: Vocabulary (15 marks)

- b) 1. D 2. I 3. A 4. F 5. G 6. C
9. J 10. B 11. M 12. N 13. L 14. O

Section 2: Reading (13 marks)

- a) 1. She feels exhausted. (1)
2. She has introduced a reform. (1)
3. She has six subjects. (1)
4. They think that studying Latin is useless because Flavie will never use this language. (1)
5. She hates German lessons because she has bad marks, the teacher is boring, and she doesn't understand it. (1)
6. Spanish and Italian are popular. (1)
7. She wants to go to another secondary school. (1)
- b) 1. Les collégiens français ont vingt-cinq heures de cours par semaine. (1)
2. Flavie a allemand à quinze heures le jeudi. (1)
3. Il n'a pas accepté parce qu'il n'y a plus de place dans les classes d'espagnol et d'italien. (1)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. Going to secondary school in France is exhausting because we have approximately 25 hours of classes per week. (2)
2. If you do not pay attention at school, you will not have good marks. (2)
3. Spanish is my favourite subject because I understand everything the teacher says. (2)
- b) 1. J'aimerais étudier l'espagnol même si le professeur est ennuyeux. (2)
2. L'année prochaine, les élèves français passeront plus de temps à l'école. La situation changera. (2)
3. En quatrième, je devrai choisir une seconde langue vivante. (2)

Section 4: Grammar (11 marks)

Lundi, je **commencerais** à huit heures avec histoire-géographie. Le professeur **donnera** sûrement une leçon. Ensuite, à dix heures, nous **irons** en récréation. Ce sera le meilleur moment de la journée. Nous nous reposons pendant une heure et demie. À midi, quelques amis **rentreront** chez eux. Moi, je **resterai** au collège et je **manquerai** de repos, je **retournerai** en classe à quatorze heures. Je **recevrai** mes résultats en anglais.

● School Activities

Section 1: Vocabulary (12 marks)

- a) 1. I 2. L 3. A 4. F 5. H 6. K
7. B 8. E 9. J 10. G 11. D 12. C

Section 2: Reading (13 marks)

- a) (4 marks)
True statements are 1, 3, 4, 8
- b) (4 marks)
1. In Samantha's school, girls have to wear a skirt. (No. 2)
2. Chloé goes to a private school. (No. 5)
3. Students are allowed to wear their own jackets when it's cold. (No. 6)
4. Chloé thinks the theatre group is a good way to make friends. (No. 7)
- c) (5 marks)
1. Sa jupe doit être noire ou bleue, et arriver aux genoux. (3)
2. C'est une bonne façon de se faire des amis. (1)
3. Elle commence à 10h. / Elle peut dormir plus tard. (1)

Section 3: Translation (9 marks)

- a) 1. I would like to do a student exchange in Europe. (1)
2. My school organises a big/great ball for the end of the (school) year. (1)
3. If you want to be a part of the football team, you need to go to the try-outs. (2)
- b) 1. Chaque année en février, mon école organise un voyage de ski dans les Alpes. (1)
2. Leur équipe de rugby a gagné la compétition. (1)
3. Plus que deux semaines avant les vacances scolaires ! (2)

Section 4: Grammar (6 marks)

1. Je vais être en échange scolaire à Oxford.
2. Quand je vais aller au collège, je vais devoir porter un uniforme.
3. Je vais trouver cela frustrant.
4. De plus, le maquillage va être autorisé.
5. Nous allons organiser un grand spectacle pour la fin du semestre.
6. Je vais faire partie de la troupe de théâtre de mon collège.

■ School Activities

Section 1: Vocabulary (12 marks)

- | | | | | | |
|---------|------|------|-------|-------|-------|
| a) 1. I | 2. L | 3. A | 4. N | 5. H | 6. K |
| 7. O | 8. E | 9. J | 10. G | 11. M | 12. C |

Section 2: Reading (13 marks)

- a) (4 marks)
True statements are 1, 3, 4, 7
- b) (4 marks)
1. Gilbert's school is very popular because of all the activities it offers. (No. 2)
2. The Collège Rubens exchange programme is for people from all around the world.
3. The programme offers a lot of support to students when they arrive. (No. 6)
4. Gilbert's favourite event is the Christmas party. (No. 8)
- c) (5 marks)
1. Les professeurs t'attendent à l'aéroport et t'offrent une visite guidée de Bruxelles.
2. Il préfère la grande variété de clubs. (1)
3. Car tout le monde s'habille de façon très chic. (1)

Section 3: Translation (11 marks)

- a) 1. I would like to do a student exchange in Europe, because it's a great experience.
2. Every year, my school organises a big/great ball in June to celebrate the end of the year.
3. All those who want be a part of the theatre club must go to the auditions. (2)
- b) 1. Chaque année en février, mon école organise un voyage de ski dans les Alpes.
2. Leur équipe de rugby était beaucoup plus forte que la nôtre, alors ils ont gagné.
3. Mon amie est allée en Californie pour un an et, quand elle est revenue, son accent était différent.

Section 4: Grammar (10 marks)

1. L'équipe de rugby organise une collecte de fonds.
2. J'ai hâte de partir en classe verte avec mes amis.
3. Étudier à l'étranger est une expérience incroyable.
4. Au primaire, nous avions chacun un correspondant américain.
5. Quand je vais au collège, je dois porter un uniforme.
6. Elle a envoyé sa demande en retard.
7. Je n'ai pas assez d'argent pour aller en classe de neige.
8. Il faut faire signer le formulaire par vos parents.
9. Un comité d'élèves est responsable de la kermesse.
10. Mon frère est en Australie pour un an.

Challenge!

1. L'équipe de rugby organisera une collecte de fonds.
2. J'aurai hâte de partir en classe verte avec mes amis.
3. Étudier à l'étranger sera une expérience incroyable.
4. Au primaire, nous aurons chacun un correspondant américain.
5. Quand j'irai au collège, je devrai porter un uniforme.
6. Elle enverra sa demande en retard.
7. Je n'aurai pas assez d'argent pour aller en classe de neige.
8. Il faudra faire signer le formulaire par vos parents.
9. Un comité d'élèves sera responsable de la kermesse.
10. Mon frère sera en Australie pour un an.





● Using Languages beyond the Classroom

Section 1: Vocabulary

a) (8 marks)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. E | 2. H | 3. A | 4. G |
| 5. D | 6. B | 7. F | 8. C |

b) (8 marks)

1. J'ai trouvé un **emploi** à Cardiff : je suis **tutrice** de français pour les élèves en di...
2. Elle fait des études universitaires en **communication** et médias. (1)
3. Il a fait un **stage** en **entreprise** après ses études mais il n'a pas aimé ça. (1)
4. À Montréal, la plupart des jeunes parlent au moins trois **langues**. (1)
5. Je n'irai pas à l', je préfère lancer ma propre compagnie. (1)
6. Pour mon **projet** de fin d'année, j'ai étudié le **dialecte** parlé en Sicile. (2)

Section 2: Reading

a) (4 marks)

False statements are 1, 3, 6, 7

b) (4 marks)

1. Léa has only been living in Australia for a week. (No. 1)
2. Everyone speaks English, so they can communicate quite easily. (No. 3)
3. Léa thinks she will get the job (because she has all the right skills). (No. 6)
4. Léa managed to answer all the questions. (No. 7)

c) (4 marks)

1. Elle habite dans une auberge de jeunesse à Melbourne. (2)
2. Elle était gênée à cause de son accent français. (1)
3. Elle a toutes les compétences nécessaires. (1)

Section 3: Translation (11 marks)

a) 1. My colleague doesn't speak English, only Spanish. (2)
2. It is sometimes difficult to make friends in a new country. (2)
3. Tomorrow, I have an interview for a job at the university. (2)

b) 1. La vie à Melbourne est géniale ! (1)
2. J'ai rencontré deux Allemandes / deux filles allemandes et nous avons visité la...
3. Ils trouvent son CV très impressionnant car il parle quatre langues. (2)

Section 4: Grammar (12 marks)

1. Ce **stage** dans une compagnie **a** été très **éducatif**. (3)
2. À l'auberge de jeunesse, j'ai **fait** des rencontres **intéressantes**. (2)
3. Tu **as** les **compétences** nécessaires. (2)
4. L'argent **économisé** par Sonia est pour acheter **un** billet d'avion. (2)
5. Mes **nouveaux** amis sont de Bristol en Angleterre. (1)
6. J'ai **encouragé** ma sœur **à** partir à l'étranger. (2)

Challenge!

1. Ce stage dans une compagnie est très éducatif.
2. À l'auberge de jeunesse, je vais faire des rencontres intéressantes.
3. Tu vas avoir les compétences nécessaires.
4. L'argent économisé par Sonia va être pour acheter un billet d'avion.
5. Mes nouveaux amis vont être de Bristol en Angleterre.
6. Je vais encourager ma sœur à partir à l'étranger.

■ Using Languages beyond the Classroom

Section 1: Vocabulary

a) (8 marks)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. E | 2. H | 3. A | 4. G |
| 5. D | 6. B | 7. F | 8. C |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

b) (8 marks)

1. J'ai trouvé un **emploi** à Cardiff : je suis **tutrice** de français pour les élèves en di...
2. Elle fait des études universitaires en **communication** et médias. (1)
3. Il a fait un **stage en entreprise** après ses études mais il n'a pas aimé ça. (1)
4. À Montréal, la plupart des jeunes parlent au moins trois **langues**. (1)
5. Je n'irai pas à l', je préfère lancer ma propre compagnie. (1)
6. Pour mon **projet** de fin d'année, j'ai étudié le **dialecte** parlé en Sicile. (2)

Section 2: Reading

a) (4 marks)

False statements are 1, 3, 6, 7

b) (4 marks)

1. Léa has only been living in Australia for a week. (No. 1)
2. Everyone speaks English, so they can communicate quite easily. (No. 3)
3. Léa thinks she will get the job (because she has all the right skills). (No. 6)
4. Léa managed to answer all the questions. (No. 7)

c) (5 marks)

1. Elle habite dans une auberge de jeunesse à Melbourne. (2)
2. Elle était gênée à cause de son accent français. (1)
3. Elle lit beaucoup de pièces de théâtre et assiste à des représentations (aussi so...

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. My colleague recently moved from Madrid to Paris, so he doesn't speak French.
2. It is sometimes difficult to make friends in a new country. (2)
3. Tomorrow, I have an interview for a job at the university. I hope I won't be too...
- b) 1. La vie à Melbourne est géniale, surtout si vous aimez / tu aimes les musées et ...
2. J'ai rencontré deux Allemandes / deux filles allemandes et j'étais gêné(e) car elles ... moi. (2)
3. Quand il postule pour un emploi, ils trouvent toujours son CV très impressionnant.

Section 4: Grammar (18 marks)

a) (12 marks)

1. Ce **stage** dans une compagnie **a été très éducatif**. (3)
2. À l'auberge de jeunesse, j'ai **fait** des rencontres **intéressantes**. (2)
3. Tu **as** les **compétences** nécessaires. (2)
4. L'argent **économisé** par Sonia est pour acheter **un** billet d'avion. (2)
5. Mes **nouveaux** amis sont de Bristol en Angleterre. (1)
6. J'ai **encouragé** ma sœur à partir à l'étranger. (2)

b) (6 marks)

1. Ce stage dans une compagnie sera très éducatif.
2. À l'auberge de jeunesse, je ferai des rencontres intéressantes.
3. Tu auras les compétences nécessaires.
4. L'argent économisé par Sonia sera pour acheter un billet d'avion.
5. Mes nouveaux amis seront de Bristol en Angleterre.
6. J'encouragerai ma sœur à partir à l'étranger.

● Ambitions

Section 1: Vocabulary (17 marks)

a) (8 marks)

1. lycée
2. baccalauréat
3. apprenti
4. voyager
5. étudier
6. liberté
7. terminale
8. stage



b) (9 marks)

L'an prochain, beaucoup de mes amis vont aller à l'université pour faire des études et prendre une année sabbatique. Selon moi, il n'est pas nécessaire d'avoir un diplôme. De plus, je rêve de visiter l'Asie depuis très longtemps, alors c'est là que je vais. Je vais en Inde dans une organisation caritative. C'est mon ambition depuis toujours !

Section 2: Reading (11 marks)

- a) 1. Last week (1)
2. Her main job is to encourage people to give money (1)
3. She spends her days sending emails and phoning people (2)
4. Sidaction tries to find a way to combat AIDS. (1)
5. By giving them access to medicine (1)
6. In African countries (1)
7. She should visit Sidaction's website (1)
- b) 1. Elle se sent utile. (1)
2. Sidaction a besoin de bénévoles. (1)
3. Marie peut faire un don. (1)

Section 3: Translation (9 marks)

- a) 1. Ambitious students want a university degree. (1)
2. She prefers to take a gap year to travel. (1)
3. I work a lot / hard and I'm following/taking a training course to become a manager. (2)
- b) 1. Tu peux / vous pouvez devenir bénévole, ou simplement faire un don. (2)
2. Il fait une demande de stage. (1)
3. Je ne sais pas quelle formation est idéale pour devenir professeur. (2)

Section 4: Grammar (12 marks) + Challenge! (2 marks)

Je m'appelle Charlène. J'ai vingt-sept ans et je suis en dernière année de médecine. L'année dernière, j'ai fait un stage à Paris et je vais chercher un boulot. Je vais étudier la médecine.

Après le lycée, je ne suis pas directement allée à l'université. J'ai préféré prendre une année sabbatique et voyager dans nombreux pays. J'ai visité la Bulgarie, la Roumanie, la Pologne et la Croatie. Je suis ensuite rentrée en France et j'ai trouvé un boulot dans un restaurant. Je suis restée six mois. J'ai vu des kangourous et j'ai mangé de la cuisine française.

Quand je suis rentrée en France, j'ai dû aller à l'université. J'ai eu du mal à reprendre les cours mais j'ai travaillé sérieusement et j'ai fini par avoir d'excellentes notes.

Ambitions

Section 1: Vocabulary (19 marks)

- a) (10 marks)
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. G | 2. C | 3. B | 4. I | 5. F |
| 6. A | 7. D | 8. J | 9. H | 10. E |
- b) (9 marks)

L'an prochain, beaucoup de mes amis vont aller à l'université pour faire des études et prendre une année sabbatique. Selon moi, il n'est pas nécessaire d'avoir un diplôme. De plus, je rêve de visiter l'Asie depuis très longtemps, alors c'est là que je vais. Je vais en Inde dans une organisation caritative. C'est mon ambition depuis toujours !

Section 2: Reading (11 marks)

- a) 1. Norway and Denmark (2)
2. They keep studying and go to university (1)
3. They can learn a new language (1)
4. She went to Scotland (1)
5. She did an internship and helped a French teacher in a secondary school (1)
6. She could not understand what people were saying (1)
7. She decided to become an English teacher (1)



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

- b) 1. Son anglais (1)
2. En Septembre (1)
3. Elle est en faculté de langues. (1)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. Instead of pursuing their studies, French people could spend one year abroad. (2)
2. I worked voluntarily for Oxfam this year. It was really good. (2)
3. Thanks to my gap year, I will become more independent. (2)
- b) 1. Après le lycée, je prendrai une année sabbatique car j'ai besoin de temps pour...
2. Ma sœur a travaillé bénévolement pour une association/organisation caritative et acquiert de nouvelles compétences. (2)
3. J'aimerais aller à l'université, mais je ne sais pas ce que je veux étudier. (2)

Section 4: Grammar (10 marks)

1. J'aimerais partir en Angleterre pour améliorer mon anglais. (1)
2. L'année prochaine, je ne continuerai pas mes études. Je commencera à travailler. (1)
3. La semaine prochaine, ma sœur entrera en faculté de lettres. Si j'étais elle, je pren... (1)
4. J'espère que j'aurai mon baccalauréat. Sinon, je ne serai pas accepté en classe préparatoire. (1)
5. Je suis sûre que je deviendrai plus indépendante après avoir passé un an à l'étranger. (1)
6. Je sais ce que je vais faire après le lycée : j'irai à l'université et j'étudierai l'anglais. (1)

● Work

Section 1: Vocabulary (10 marks)

- a) 1. C 2. G 3. E 4. H 5. I
6. A 7. J 8. F 9. D 10. K

Section 2: Reading (10 marks)

- a) 1. Camille
2. Alix
3. Bertrand
4. They do not approve / they think she is not ambitious enough
5. He thinks it can be a tiring job / He is afraid of being too tired after work
6. She has private lessons (in Science and Maths)
7. She is going to work for a local newspaper
- b) 1. Pour acheter un nouvel ordinateur
2. Les chats
3. Pour se sentir utile

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. I want to be a journalist. I am going to write for the local newspaper soon (2)
2. I have a part-time job after school. I am a waitress. But I dream of becoming a... (1)
3. I want to be a nurse even if it is a tiring job. (1)
- b) 1. Mon rêve est de devenir professeur. Mais je n'ai pas de bonnes notes à l'école. (1)
2. Tous les week-ends, je travaille comme caissier/caissière. J'essaie de mettre de l'ordre dans ma voiture. (2)
3. Je veux être médecin, donc je dois beaucoup étudier. (2)

Section 4: Grammar (20 marks)

Je vous écris pour demander le poste de secrétaire (1) bilingue dans votre (2) magasin, située dans la ville de Paris. Je suis (3) née le 2 février 1994 et je (4) suis française. Je suis en train de terminer mes études avec succès pour obtenir mon (5) baccalauréat au lycée Jean Moulin. (6) J'étudie les maths, l'anglais, le français et l'informatique. (7) Je parle couramment l'anglais et je (8) parle l'anglais couramment.

Je (9) m'intéresse à ce poste parce que j'aime travailler en (10) équipe et je cherche un emploi où je pourrai utiliser mes compétences en anglais. Je suis (12) travailleuse et polie, j'ai le (13) sens pratique et j'aime le (14) contact avec les clients. J'ai effectué (16) stage d'un mois dans un bureau pendant mes (17) vacances et j'ai trouvé cette expérience très intéressante. J'espère que ma (19) candidature vous intéresse. Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous remercie par avance pour votre temps et votre attention. Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes (20) sentiments distingués.

Laurence Dupont

Section 5: Project (11 marks)



INSPECTION COPY

Nom : Dupont
Prénom : Pierre
Adresse : 13, Rue Thiers, Tours, 37003
Numéro de téléphone : 23.07.65.91
Date de naissance : le 14 août 1996
Nationalité : français
Collège : CES Jean Moulin
Diplômes (GCSE, etc.) : maths, histoire, anglais, sciences, français, technologie, dessin
Clubs et activités extra-scolaires : club d'échecs ; équipe de volley
Expérience professionnelle (petit boulot, stage en entreprise, etc.) : Je travaille dans un magasin de vêtements.
Langues parlées : anglais et espagnol

■ Work

Section 2: Reading (15 marks)

- a) 1. She wants to be a journalist (1)
2. She is going to work for a local newspaper / *La Provence* (1)
3. Edwy Plenel (1)
4. They are unhappy because there are no opportunities in the media, and they think journalists are not important (1)
5. An online newspaper (1)
6. She will have a part-time job (1)
7. Vet and lawyer (2)
- b) 1. Des scandales politiques (2)
2. Parce qu'elle a une idée de son avenir et elle fait tout pour atteindre ses objectifs (2)
3. Elle se sentait nerveuse (2)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. I dream of becoming a lawyer because I want to earn a lot of money. (2)
2. Yesterday, I had an interview to work in a school. It would be very rewarding (2)
3. If I do not find a job after my studies, I will be really sad. (2)
- b) 1. Je ne veux plus être journaliste car il n'y a pas de débouché. Alors, maintenant je travaille en politique. (2)
2. Si je travaille en politique, j'essaierai de servir la démocratie. (2)
3. Je déteste mon petit job car je ne me sens pas utile / me sens inutile. J'espère trouver un autre boulot. (2)

Section 4: Grammar (20 marks)

Je vous écris pour demander le poste de secrétaire (1) **bilingue** dans votre (2) **magasin**, située à Tours. Je suis étudiante en (3) **bac** en (4) **anglais**. Je travaille actuellement au journal *France Ouest*. Je suis (5) **née** le 2 février 1994 et je (6) **suis** française. Je suis en train de préparer mon (7) **bac** au lycée Jean Moulin. (8) **J'étudie** les maths, l'anglais, le français et l'informatique. (9) **J'adore** l'anglais et je (10) **parle** l'anglais couramment.

Je (11) **m'intéresse** à ce poste parce que j'aime travailler en (12) **équipe** et je cherche un emploi où je pourrai utiliser mes compétences en anglais. Je suis (13) **travaillante** et polie, j'ai le (14) **sens** pratique et j'aime le (15) **contact** avec les clients. J'ai effectué (16) **stage** d'un mois dans un bureau pendant mes (17) **vacances** et j'ai trouvé cette expérience très intéressante.

J'espère que ma (18) **candidature** vous intéresse. Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous remercie par avance pour l'expression de mes (19) **sentiments** distingués.

Laurence Dupont

COPYRIGHT
PROTECTED

● Bringing the World Together

Section 1: Vocabulary

- a) (10 marks)
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. E | 2. J | 3. G | 4. A | 5. B |
| 6. H | 7. C | 8. D | 9. F | 10. I |



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



- b) (10 marks)
1. Les **associations** aident les personnes en **difficulté**. (2)
 2. La **solidarité** est importante pour combattre la **pauvreté**. (2)
 3. Vous pouvez soit travailler **bénévolement**, soit faire un **don**. (2)
 4. Quand il y a de grandes catastrophes naturelles, les associations récoltent beau... (1)
 5. Vous pouvez donner des vieux **vêtements** ou objets aux associations. (1)
 6. **Aider** les gens qui en ont **besoin** rend heureux. (2)

Section 2: Reading (11 marks)

- a) (8 marks)
1. They want to promote international aid / mutual aid. (1)
 2. Osheaga takes place in August. (1)
 3. People can get their picture taken with signs, buy the festival's official reusable bags on Oxfam's campaigns. (3)
 4. This year, the focus was on poverty in the world, especially in refugee camps. (1)
 5. The money from the concert tickets was given to various local organisations. (1)
 6. To volunteer next year, you need to fill in the online form. (1)
- b) (3 marks)
1. Un billet coûte 20\$. (1)
 2. Osheaga est un festival de musique *indie*. (1)
 3. On peut obtenir plus d'information sur leur site Internet. (1)

Section 3: Translation (12 marks)

- a) 1. Every Thursday, I do voluntary work for a charity organisation. (2)
2. Fair trade is important for this family of farmers. (2)
3. The Olympic Games allows countries to become closer and to demonstrate their culture. (2)
- b) 1. Pour en apprendre plus sur les campagnes d'Oxfam, vous pouvez visiter leur site Internet. (1)
2. Pour faire une demande en ligne, tu dois / vous devez remplir le formulaire. (2)
3. La Coupe du monde de football est un des événements sportifs les plus populaires au monde. (1)

Section 4: Grammar

- a) (6 marks)
1. Trop de gens sont au chômage.
 2. Personne n'aide les immigrés.
 3. Vivre dans la rue est difficile.
 4. Il y a une grande différence entre immigrés clandestins et demandeurs d'asile.
 5. J'ai acheté un sandwich pour un sans-abri.
 6. Les grandes compétitions sportives permettent de rapprocher les gens.
- b) (12 marks)
1. Les associations françaises ont **récolté** des **fonds importants** cette année. (3)
 2. Travailler **bénévolement** est intéressant. On ne s'ennuie jamais. (2)
 3. Les gens doivent être **solidaires**. (1)
 4. L'argent **récolté** par Sidaction permet de **soigner** les malades. (2)
 5. Les associations sont **essentielles** pour combattre l'**injustice sociale**. (2)
 6. J'ai **encouragé** ma sœur à faire un don à une association de son choix. (2)

■ Bringing the World Together

Section 1: Vocabulary

- a) (12 marks)
1. Le Secours Populaire est une **association** française qui vient en aide **personnes** dans le besoin. (1)
 2. Si tu veux te sentir **utile**, tu pourrais travailler **bénévolement** dans une association. (1)
 3. Les gens contaminés par le virus Ebola sont **soignés** par Médecins Sans Frontières. (1)
 4. Les associations créent des **campagnes** de sensibilisation pour récolter des **fonds**. (1)
 5. Sidaction a de plus en plus besoin de **fonds**. (1)
 6. Emmaüs aide les gens qui sont **exclus** de la société. (1)
 7. Les associations essaient de réduire l'**injustice sociale**. (1)
 8. Vous pourriez **donner** de la nourriture aux **personnes défavorisées / sans-abri**. (1)
- b) (10 marks)
- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. E | 2. J | 3. G | 4. A | 5. B |
| 6. H | 7. C | 8. D | 9. F | 10. I |

INSPECTION COPY

Section 2: Reading

a) (8 marks)

1. They want to promote international aid / mutual aid. (1)
2. Osheaga takes place in August. (1)
3. People can get their picture taken with signs, buy the festival's official reusable bags and Oxfam's campaigns. (3)
4. This year, the focus will be on poverty in the world, especially in refugee camps. (1)
5. The money from the concert tickets will be given to various local organisations. (1)
6. Oxfam's new awareness campaign will be launched. (1)

b) (3 marks)

1. Il faut remplir le formulaire en ligne. (1)
2. Osheaga est un festival de musique indie. (1)
3. On peut obtenir plus d'information sur leur site Internet. (1)

Section 3: Translation (12 marks)

a) 1. Since September, I have been doing voluntary work for a charity organisation helping the homeless. (2)

2. Fair trade is important for this family of farmers. It is thanks to that that they can afford to buy their equipment.

3. The Olympic Games allows countries to become closer and, there, everyone can meet.

b) 1. Si vous voulez / tu veux en apprendre plus sur les campagnes d'Oxfam, visitez leur site Internet.

2. Si vous voulez vous impliquer / tu veux t'impliquer dans le festival de l'année prochaine, faites une demande en ligne en remplissant le formulaire. (2)

3. La Coupe du monde de football est un des événements sportifs les plus populaires de leurs pays. (2)

Section 4: Grammar (10 marks)

Salut Aurélie,

Je te remercie pour ton email. Bien sûr que **j'aimerais** faire du bénévolat. Moi aussi je **voudrais** être bénévole mais j'ai perdu mon boulot, je m'ennuie beaucoup. Aussi, je pense que ce **serait** bien de rejoindre une association qui aide les personnes défavorisées **pourrait** donner un nouveau sens à ma vie.

Si je devenais bénévole, comment **passerais-je** mes journées ? **Resterais-je** dans un bureau à faire des tâches ou à frapper à la porte des gens pour les encourager à faire des dons ? Personnellement, je n'**appartiens pas** à une association mais je suis enfermée dans un petit bureau. Aussi, quand **pourrais-je** commencer ? **Devrais-je** remplir une demande en ligne ?

Réponds-moi vite.

À bientôt,

Marie

COPYRIGHT
PROTECTED



● Environmental Issues

Section 1: Vocabulary (22 marks)

a) 1. E 2. A 3. L 4. H 5. I 6. J
7. K 8. D 9. G 10. B 11. C 12. F

c) (10 marks)

Good	Bad
<ul style="list-style-type: none">• J'économise l'électricité et le gaz.• Je vais au travail à pied.• On recycle régulièrement le verre et la plastique.• Ma mère jette l'eau sale sur les plantes.• Mon père prend le bus au lieu de la voiture.• Je trie les bouteilles et les cannettes.• J'utilise les sacs en plastique plusieurs fois.	<ul style="list-style-type: none">• Je ne vais pas au travail à pied.• Je ne ferme pas les portes et les fenêtres.• Je n'achète pas de produits éco-responsables.

Section 2: Reading (12 marks)

a) 1. It starts on 30th November 2015. (1)

2. Those who do not feel concerned about the environment are men who are under 35. (1)

3. More than 60% of French people do not recycle their rubbish. (1)

4. Béa Johnson is the most environmentally friendly person in the world. (1)

5. You will find neither cardboard boxes nor plastic bags. (2)

6. Béa goes shopping twice a year. (1)

7. We should refuse overconsumption. (1)

- b) 1. Environ 23% (1)
 2. Aux États-Unis (1)
 3. Elle pense que le recyclage n'est pas suffisant pour sauver la planète (1)

Section 3: Translation (6 marks)

- a) 1. The French government wants to fight global warming. (1)
 2. More and more men are not interested in the environment. (1)
 3. Béa Johnson tries to waste nothing / tries not to waste anything. (1)
- b) 1. La prochaine conférence à Paris ne va pas sauver la planète. (1)
 2. Les Français ne sont pas les personnes les plus écologiques du monde. (1)
 3. Pour réduire la quantité de déchets, nous devons consommer moins. (1)

Section 4: Writing (20 marks – 1 for each verb)

- | | |
|--|---|
| 1. Il est possible de trier les déchets. | 6. On peut protéger les forêts. |
| 2. C'est bien de ne pas polluer les rivières. | 7. C'est bien de ne pas gaspiller l'eau. |
| 3. On peut économiser l'essence. | 8. On peut utiliser le train au lieu de la voiture. |
| 4. On peut prendre le train au lieu de la voiture. | 9. Il est possible d'acheter des produits recyclés. |
| 5. Il est possible d'aller au centre de recyclage. | 10. C'est bien de ne pas jeter les papiers dans la rue. |

■ Environmental Issues

Section 1: Vocabulary (10 marks)

b)

Good	Bad
<ul style="list-style-type: none"> • Je vais au travail à pied. • Nous recyclons régulièrement le verre et la plastique. • Je ferme le robinet quand je me brosse les dents. • Ma mère jette l'eau sale sur les plantes. • J'évite d'utiliser trop d'électricité. • J'achète beaucoup de produits biodégradables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne trie jamais mes déchets. • Mes copains laissent leur vélo dans la rue. • Mon père utilise son voiture pour aller faire des petits trajets. • J'oublie toujours de fermer le robinet.

Section 2: Reading (13 marks)

- a) 1. It finishes on 11th December 2015. (1)
 2. It aims to create measures to improve the behaviour of developed nations, and to make the temperature decrease by 2 degrees. (2)
 3. Those who do not feel concerned about the environment are unemployed men. (1)
 4. More than 60% of French people recycle their rubbish. (1)
 5. She is the most environmentally friendly person in the world. (1)
 6. We will find neither cardboard boxes nor plastic bags. (2)
 7. Recycling is not enough because it does not encourage people to reduce the amount of waste they produce. (1)
- b) 1. 15% (1)
 2. Deux fois par an (1)
 3. Béa répète qu'il faut consommer moins, mais mieux (1)

Section 3: Translation (11 marks)

- a) 1. The measures created during the conference on climate change will not save the Earth. (1)
 2. Even if fewer and fewer French people worry about the future of the Earth, the temperature will still rise. (2)
 3. No rubbish is produced by Béa Johnson. (1)
- b) 1. Les nations développées pourraient trouver un moyen de faire baisser la température. (1)
 2. Ceux qui ne s'intéressent pas à l'écologie sont principalement des hommes au travail. (1)
 3. Selon Béa, nous devrions consommer moins pour réduire nos déchets. (2)

Section 4: Writing (20 marks – 1 for each verb)

1. On pourrait trier les déchets.
2. Ce serait bien de ne pas polluer les rivières.
3. On peut économiser l'essence.
4. Je peux prendre le train au lieu de la voiture.
5. Je pourrais aller au centre de recyclage.
6. Nous pouvons protéger les forêts.
7. Nous pourrions arrêter de jeter des papiers dans la rue.
8. Mon père peut utiliser le train.
9. Mes parents peuvent acheter des produits recyclés.
10. Ce serait bien de ne pas gaspiller l'eau.

