

Reading Exam Practice

For AQA A Level French

zigzageducation.co.uk

**POD
7420**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....	
Teacher Feedback Opportunity.....	
Terms and Conditions of Use	
Teacher's Introduction.....	
Worksheets.....	
Les aspects positifs d'une société diverse	
1. <i>Rencontrer une famille musulmane</i>	
2. <i>Le mariage mixte en France</i>	
3. <i>La diversité en entreprise</i>	
Quelle vie pour les marginalisés ?	
4. « Dans la rue » avec 5 et 6 ans	
5. L'immigration et les Jeux olympiques.....	
6. Vieillesse et France	
Comment on traite les criminels	
7. <i>Les peines alternatives en Belgique</i>	
8. <i>L'échec des peines courtes</i>	
9. <i>Quelle vie après la prison ?.....</i>	
Les ados, le droit de vote et l'engagement politique	
10. <i>Simulation de l'ONU à Monaco.....</i>	
11. <i>Vie politique moderne</i>	
12. <i>Droit de vote : 16 ou 18 ans ?</i>	
Manifestations, grèves : à qui le pouvoir ?.....	
13. <i>Manifestations pro-burkini.....</i>	
14. <i>Germinal</i>	
15. <i>L'héritage de 1968.....</i>	
La politique et l'immigration.....	
16. <i>Crise des réfugiés.....</i>	
17. <i>Les expatriés francophones au Canada</i>	
18. « La frontière doit repartir »	
Answers	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Teacher's Introduction

Overview

This is a pack of articles for A Level French. It has been created to prepare students for their AQA A Level Reading exam (2016 specification) and to support students in their learning of the French language.

It aims at improving students' reading comprehension and confidence. Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand French texts, to answer verbal and non-verbal tasks and to summarise texts.

This resource will also enhance students' knowledge of French culture and current and challenging issues that will captivate students and generate debates.

This resource covers the two topics within the two A Level themes of the new specification: *French-speaking society: current issues* and *Aspects of political life in the French-speaking world*.

Structure

The pack contains 18 worksheets in total. Each worksheet presents a 300- to 400-word text which may include interviews and testimonies. The texts cover diverse themes: criminality in France, the Paralympics and other current events.

Each article is followed by two tasks:

- The first task is non-verbal. The student is asked to: find synonyms, say whether the statement is true or false or answer multiple choice questions.
- The second task either includes short-answer comprehension questions or asks the student to summarise the article's key points in a 90-word paragraph.

A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and accurately.

How to use

The worksheets can be completed by students either in class or at home.

If worksheets are completed in class, a time limit can be set to familiarise students with the requirements.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for you.

* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to **zzed.uk/freeupdates**

----- Les aspects positifs d'une société

1. Rencontrer une famille musulmane

Lisez cet article publié dans un journal français.

Clara F.

Depuis les attaques terroristes récentes en France et ailleurs en Europe, les musulmans en France sont de plus en plus victimes de discrimination et même d'actes de violence. C'est pour cette peur qui m'a poussé à agir. Je voulais briser les idées reçues et contre les préjugés. explique Ashfaq Rabbani, président de l'association française qui promeut l'initiative *une Famille Musulmane* (RFM).

L'idée est née au Canada. Le journaliste Ashid Ahmed a lancé une campagne nationale pour promouvoir la culture musulmane, de favoriser la discussion, et de célébrer la société multiculturelle. Le concept est simple : il suffit d'inviter ses voisins, collègues, ou connaissances à dîner. On peut discuter des réalités de l'islam, démystifier certaines croyances, et créer un lien convivial.

Après le succès de cette idée en Amérique du Nord et particulièrement au Canada, l'association musulmane française de l'adopter. Le projet a été lancé la semaine dernière dans les grandes villes et, déjà, génère beaucoup d'enthousiasme. « C'est une belle initiative pour discuter calmement et de combattre les préjugés », témoigne Karim, un participant à l'initiative. « J'ai invité mes collègues à rencontrer ma famille. Nous leur avons préparé des plats traditionnels et nous avons parlé de notre culture, de notre vie de tous les jours et de notre religion. J'ai plusieurs amis musulmans qui ont aussi essayé et qui ont bien aimé le concept. »

Adam, qui a été reçu par ses voisins, raconte : « J'étais sceptique au départ, mais j'ai passé une belle soirée. Ils ont gentiment répondu à toutes mes questions sur l'islam. J'en suis sorti plus ouvert d'esprit. »

Les commentaires sur les réseaux sociaux sont tout aussi positifs, et de plus en plus de familles adhèrent au concept. Malgré le scepticisme de certains, plusieurs personnalités publiques ont applaudi cette initiative qui prône la compréhension et l'inclusion de tous dans une société diverse, multiculturelle.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



1.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Où a commencé le mouvement Rencontrer une famille musulmane ?

En France
Au Canada
En Belgique

b) Où le projet est-il en place en France ?

À Paris
Partout en France
Seulement dans certaines grandes villes

c) Comment Adam a-t-il participé au mouvement ?

Il a invité ses voisins chez lui
Il est allé visiter ses voisins
Il a encouragé ses collègues à s'impliquer

d) Le mouvement RFM invite ses participants à...

se convertir à l'islam
échanger des recettes
discuter calmement de religion

e) Lors de son introduction au Canada, le but du mouvement était de...

la religion
le multiculturalisme
la nourriture arabe

f) Le mouvement RFM a généralement reçu en France de manière...

positive
négative
indifférente

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



1.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quel est le concept derrière Rencontrer une famille musulmane ?

.....

.....

.....

b) Qu'est-ce qui a poussé Ashfaq Rabbani à lancer le mouvement RFM ?

.....

.....

c) Quel était le but d'Ashfaq lorsqu'il a décidé de lancer RFM ?



.....

d) Donnez trois détails qui prouvent que le concept est bien reçu en France.

.....

.....

.....

e) Qu'a tiré Adam de son expérience ?

.....

.....

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Le mariage mixte en France

Lisez ces témoignages, tirés de la page web d'un journal français.

De nos jours, plus du quart des mariages en France sont mixtes, expression qui désigne une union entre un citoyen français et une personne venant d'un autre pays. Ces unions, longtemps vues d'un mauvais œil, sont désormais de plus en plus courantes et ont un grand impact sur le paysage multiculturel français. Notre journaliste a recueilli le témoignage de trois personnes vivant dans une union mixte, qui nous racontent leur vie au quotidien, et les défis rencontrés pour réconcilier deux cultures parfois très différentes.



Sonia, 36 ans : Je suis mariée depuis 5 ans avec un homme d'origine chinoise. Nous avons beaucoup appris sur la Chine. Il a fallu du temps pour accepter l'autre, mais nous y arrivons bien. Je me suis même convertie au bouddhisme. Nos enfants grandissent dans une culture hybride, avec des éléments empruntés à la culture chinoise. Je pense que le mélange des cultures est indispensable à notre société, car c'est ainsi qu'on apprend la tolérance et qu'on échange nos idées.

Étienne, 32 ans : Ma femme vient d'une petite île en Grèce. Pour moi qui suis allemand et très peu religieux, les traditions et rituels de sa famille grecque ne m'intéressaient pas. Avec le temps, je me suis habitué et il m'est plus facile de respecter sa culture, car elle m'a expliqué le sens et l'importance de certaines choses. Nous sommes ensemble, je lui enseigne l'allemand et elle me fait découvrir la Grèce.

Amélie, 28 ans : Depuis deux ans, je suis mariée à un Indien. J'adore en apprendre sur la culture indienne de mon mari et, en retour, j'aime lui faire découvrir un mode de vie français. Par contre, sa famille est très traditionnelle et la mienne aussi, alors il a fallu du temps avant qu'elles n'acceptent notre mariage. Je crois que cette union a permis de changer une attitude plus ouverte envers les immigrants et à apprécier un peu plus les différences.

2.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	En France, la moitié des mariages sont mixtes.
B	Un mariage mixte est une union entre deux personnes de pays différents.
C	Les mariages mixtes sont de plus en plus communs.
D	Sonia préfère élever ses enfants dans une seule culture.
E	Étienne a appris le grec.
F	Le mode de vie d'Amélie est très différent de celui de son mari.
G	Sonia et son mari se sont adaptés immédiatement l'un à l'autre.
H	Sonia s'est convertie à la religion de son mari.
I	Les parents d'Étienne n'acceptent pas son mariage avec une Grecque.
J	La famille d'Amélie est devenue plus tolérante avec le temps.

COPYRIGHT
PROTECTED



2.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quelle difficulté Amélie et son mari ont-ils dû surmonter ?

.....

.....

b) Pourquoi la diversité culturelle est-elle une bonne chose selon Sonia ?

.....

.....

c) Pourquoi les traditions grecques ont-elles été difficiles à accepter ?

.....

.....

d) Dans quelle culture les enfants de Sonia grandiront-ils ?

.....

.....

e) Nommez deux choses qu'Étienne a apprises sur la culture grecque.

.....

.....

f) De quelle manière les parents d'Amélie ont-ils changé depuis son mariage ?

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



3. La diversité en entreprise

Lisez cette entrevue à propos de la diversité au travail. L'article a paru dans

Malgré le fait que la discrimination soit toujours une réalité dans le monde de l'embauche, les entreprises françaises ont beaucoup évolué dans les dernières années. Dans les grandes compagnies, la diversité ethnique, sociale et culturelle est désormais un atout, et est activement promue. Gérard Mestrallet, président de la Fondation (FACE) et chef d'entreprise, se prononce sur le sujet :

« C'est après avoir réalisé l'impact positif que la diversité pouvait avoir dans une organisation, j'ai décidé de promouvoir la pluralité au sein de mon entreprise. Le fait d'avoir des employés d'origines variées constitue un véritable avantage pour notre entreprise car elle apporte une diversité culturelle, académique et professionnelle qui est précieusement différente. Dans un monde où les compétences et les points de vue différents sont un atout que nous ne devons pas sous-estimer. Bien entendu, nous offrons plus de formation et d'encadrement à certains employés, notamment ceux qui ne viennent pas de pays francophones. C'est une idée qui dépense plus d'argent pour assurer l'intégration d'immigrants, mais nous la considérons comme un investissement dans une vision à long terme. Une fois formés, ils peuvent profiter de leur expérience et de leurs talents. Nous tenons aussi à inclure dans nos équipes des personnes parfois laissées de côté à cause de leur manque d'expérience. C'est pourquoi nous offrons des stages et des formations aux jeunes en difficulté afin de leur offrir de nouvelles opportunités. En somme, cette diversité constitue l'une des forces de notre organisation et nous nous efforçons de la transmettre à nos concurrents. Chacun contribue au succès de l'entreprise et l'investit »



Je crois que cette richesse est présente partout en France, pas seulement dans les grandes villes. C'est pourquoi j'ai choisi de soutenir des associations qui luttent contre l'exclusion sociale et la discrimination globale où les entreprises ont une responsabilité sociale. Nous encourageons les initiatives locales et les organisations qui luttent contre la discrimination. C'est une réalité partout ailleurs dans le monde ; par exemple, en Belgique et en Angleterre, il y a beaucoup d'entreprises qui luttent activement contre la discrimination de tous genres.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY

3.1. Dans le deuxième paragraphe, trouvez un synonyme pour chacune des expressions en gras. Les expressions sont dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) effet
- b) encourager
- c) employer
- d) opinions
- e) déboursier
- f) ignorés
- g) possibilités
- h) variétés
- i) variété
- j) se différencier

3.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- L'identité de Gérard Mestrallet
- Le changement récent des attitudes face à la diversité (2 détails)
- Deux actions de l'entreprise de Gérard Mestrallet pour promouvoir la diversité
- Deux avantages de la diversité en entreprise

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



----- Quelle vie pour les marginalisés

4. « Dans la rue » avec Emmett Jones

Lisez cet extrait d'un article publié dans un journal canadien.

Il y a plus de 25 ans que le père Emmett Jones, plus connu sous le nom de Pops, a ouvert « Dans la rue ». En effet, c'est en 1988 qu'il décide de rejoindre les jeunes en difficulté des rues des quartiers défavorisés de Montréal. Pour ce faire, il achète une vieille camionnette et, avec deux bénévoles, distribue des hot-dogs et des boissons chaudes à ces jeunes sans-abri ou considérés à risque. Il offre un environnement « sans jugement » et une présence rassurante à tous ceux qui s'y présentent. À l'époque, l'idée est nouvelle et même, mais Pops veut par-dessus tout rejoindre ces ados délaissés, et établir un lien.

La fondation québécoise « Dans la rue » grandit rapidement et offre support, écoute et aide à ceux qui sont dans la rue, ainsi que des ateliers et des services.



Pops ouvre « le Bunker », un espace où les itinérants peuvent passer la nuit, se faire recevoir des vêtements propres et bénéficier d'intervenants spécialisés. Finalement, « Dans la rue de Jour » s'ajoute au réseau et offre ainsi qu'une école et un programme d'emploi. Aujourd'hui, Dans la rue compte plus de 100 employés et une centaine de bénévoles.

Geneviève Marcoux, aujourd'hui 38 ans et mère de deux enfants, raconte son expérience : « Lorsque j'avais 13 ans, j'ai quitté la maison de mes parents, et malheureusement, j'ai fini dans la rue. La roulotte de Pops, c'était mon *chez moi*. Je m'y sentais toujours en sécurité, qu'ailleurs j'étais marginalisée. Pops m'a aidée à me prendre en main et à croire en moi. Qui sait où je serais aujourd'hui s'il n'avait pas été là ! »

Emmett Jones, aujourd'hui 88 ans, a pris sa retraite il y a quelques années. Il aime aider son prochain qui l'a motivé pendant tant d'années. « Plusieurs personnes me disent que ces jeunes sont itinérants. En réalité, ils ont été abandonnés par la société, mais nous les aidons à prendre contrôle et à s'en sortir. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	Cet article est à propos d'une fondation européenne.
B	Pops a commencé son action en distribuant de la nourriture dans la rue.
C	Le Bunker de Pops est un refuge pour les jeunes dans la rue.
D	Les programmes du Centre de Jour sont centrés sur la religion.
E	La femme de Pops est très active au sein de sa fondation.
F	Geneviève Marcoux a rencontré Pops lorsqu'elle était itinérante.
G	Pops est toujours directeur de la fondation.
H	Dans la rue, Pops agit dans un environnement sans jugement.
I	En 2012, un jeune est décédé en 2012.
J	Dans la rue offre aussi du support et des conseils aux jeunes sans-abri.

4.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Qu'a fait Pops avec la roulotte qu'il a achetée ? (2 détails)

.....

.....

b) Tout le monde était-il d'accord avec l'idée de Pops dès le départ ?

.....

.....

c) Quel groupe de personnes Pops veut-il aider ?

.....

.....

d) Nommez trois services offerts par le Centre de Jour.

.....

.....

e) Pourquoi Geneviève était-elle traitée différemment chez Pops ?

.....

.....

f) Quel préjugé certains ont-ils à vis-à-vis des ados itinérants ?

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



5. L'impact des Jeux paralympiques

Lisez cet article publié dans un journal français.

Samuel

Dans la foulée des Jeux paralympiques brésiliens de 2016, beaucoup se questionnent sur l'impact de ces jeux sur l'attitude générale du public envers les personnes handicapées. Grâce aux avancées technologiques récentes et la progression des mentalités, la vie des personnes handicapées reste marquée par les difficultés et une certaine exclusion. Certains pensent que les Jeux paralympiques n'ont que très peu d'impact réel. Le président de l'association Handisport de Paris, soutient qu'ils amènent un changement graduel de la part des générations de jeunes. « Selon moi, les Jeux paralympiques ont permis d'augmenter la visibilité des handicapés dans les médias et de renverser les idées reçues sur la population handicapée, l'immense défi est important, surtout chez les jeunes. C'est très inspirant. Depuis les Jeux de Londres en 2012, nous avons vu une augmentation du nombre de jeunes dans les associations sportives pour handicapés. Pour le reste de la population en général, j'espère que la popularisation des Jeux amènera un changement dans la façon dont les handicapés sont perçus. Ce n'est pas qu'ils donnent une image parfois irréaliste de la vie de tous les jours des handicapés et des difficultés. Par contre, une étude récente auprès des enfants de 8 à 12 ans a montré que d'entre eux ont trouvé les Jeux paralympiques plus inspirants que les Jeux olympiques. Presque trois quarts de ces jeunes ont dit que les Jeux paralympiques avaient eu un impact positif sur les handicapés de façon positive. C'est un immense pas vers l'avant pour une population marginalisée et j'espère que cela mènera à une génération nouvelle qui ne se souciera pas de ses parents. »

Sophie, 11 ans, raconte son expérience : « C'est de voir les athlètes paralympiques en fauteuil roulant qui m'a motivée à rejoindre l'équipe de *cheerleading* de mon école. Avant, j'avais honte de mon handicap, mais maintenant, je fais partie de l'équipe et je ne me sens pas autant différente des autres filles. Elles m'ont vite acceptée, même si leurs parents étaient un peu choqués au début. »

5.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacun des expressions suivantes. Écrivez vos réponses dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) développements technologiques
- b) la vie quotidienne
- c) véritable
- d) accroître
- e) clichés
- f) une enquête
- g) de manière
- h) rejoindre
- i) j'étais gênée
- j) scandalisés

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



5.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Sur quel sujet porte cet article ?

.....
.....

b) Quelle est l'opinion de Christophe Lemaire sur ce sujet ?

.....
.....

c) Donnez deux des arguments de Christophe Lemaire illustrant son

.....
.....
.....

d) De quelle partie de la population les Jeux paralympiques influencent

.....
.....

e) Quel est l'argument qui s'oppose au point de vue de Christophe L

.....
.....
.....

f) Qu'est-ce qui a motivé Sophie à rejoindre l'équipe de *cheerleading* c

.....
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6. Vieillir en France

Lisez cet article publié dans un journal français.



On estime que d'ici 2050, 16% des Français. En effet, l'espérance de vie des Français s'est allongée au cours du dernier siècle, mais si on vit plus longtemps, mieux? Divers facteurs tels que de faibles revenus, ne peut pas ou ne veut pas prendre ses responsabilités, le manque de places dans les établissements de soins, réduisent grandement la qualité de vie des personnes âgées.

Un des problèmes actuels des personnes âgées en France est que 6 millions de retraités étaient confrontés à vivre avec très peu d'argent. Parmi les causes, on compte la suppression ou diminution du montant des retraites, la hausse des médicaments, les frais liés aux soins, et, bien sûr, une retraite insuffisante pour beaucoup. Cette situation a conduit à une augmentation du nombre de personnes dans les associations caritatives, où a été remarquée une augmentation du besoin.

C'est le cas de Miriam, octogénaire parisienne, qui a des difficultés depuis le décès de son mari. « Ma famille n'a pas les moyens de s'occuper de moi, j'ai honte de demander de l'aide à mes proches, alors je vais au Secours Catholique pour surmonter des difficultés à couvrir mes dépenses essentielles avec ma pension. Bientôt, je ne pourrai plus payer mon loyer. Je cherche une place dans une maison de retraite pas trop chère, mais je n'en trouve pas. »

D'autres facteurs qui affectent les retraités français sont la solitude et la discrimination. Malheureusement, un nombre alarmant de personnes âgées n'ont que peu de contacts sociaux et on estime qu'un quart des gens de 75 ans et plus sont « isolés ». Plus alarmant encore, beaucoup des gens admis dans les centres de retraite souffrent de dépression.

Avec une population vieillissante qui subit les conséquences des crises économiques, le gouvernement français doit impérativement adopter des mesures pour assurer le bien-être adéquat à ses citoyens du troisième âge.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



6.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Au cours du vingtième siècle, l'espérance de vie des Français...

a diminué
est restée identique
a augmenté

b) Une des causes de la pauvreté chez les personnes âgées est...

le manque de soins
l'isolement
les faibles régimes de retraite

c) Miriam a des problèmes financiers depuis...

le décès de son mari
sa retraite
son hospitalisation

d) Que doit faire le gouvernement français ?

Baisser le montant des pensions
Adopter de nouvelles mesures d'aide
Promouvoir le rôle de la famille

e) Environ 25% des Français de 75 ans et plus se sentent...

isolés
inutiles
vieux

f) La pauvreté chez les personnes âgées se ressent de plus en plus...

dans les quartiers de banlieue
dans les maisons de retraite
dans les organisations caritatives

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- Trois problèmes qui affectent les personnes âgées
- La situation financière de Miriam (donnez deux détails)
- Une cause et une conséquence de la solitude chez les personnes âgées
- Une solution à la marginalisation des personnes âgées

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

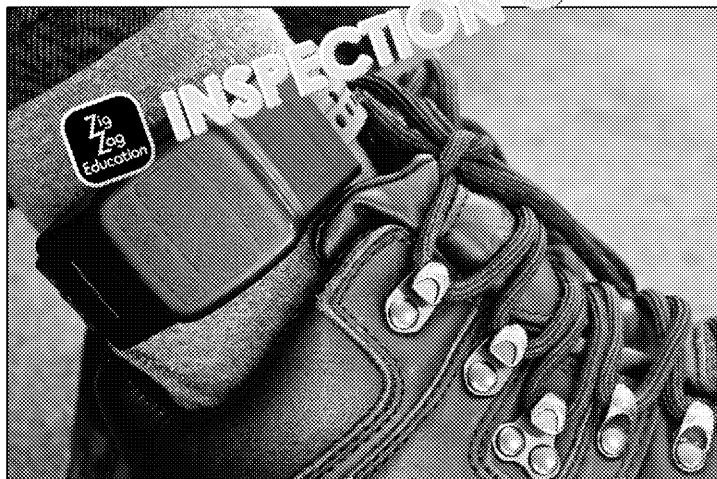


-----Comment on traite les crimin

7. Les peines alternatives en Belgique

Lisez cet extrait d'un article publié dans un journal en ligne belge.

Alors que la peine d'emprisonnement est longtemps restée la référence pour les belges, on constate depuis plusieurs années une augmentation et une diversification des alternatives. Celles-ci sont variées, et incluent différentes sanctions telles que la surveillance électronique, les peines de travail autonome le week-end, ou encore le sur



Pour certains
maisons de ju
Stéphane Da
ont un poten
travail auton
un taux de re
Si on les com
PTA sont exe
environnement
direct sur la
doivent faire
travail com

un domaine lié à leur crime, et si les heures ne sont pas complétées, leur cas revient devant un juge et ils peuvent recevoir une peine d'emprisonnement ou de travaux forcés. Les avantages des PTA sont nombreux : après avoir fini leur travail communautaire, les détenus auront acquis de nouvelles compétences, se seront responsabilisés, et auront passé de meilleures journées. Ce sont des aptitudes sociales qui ne seraient pas apprises

Malheureusement, tous ne partagent pas l'enthousiasme de Stéphane au sujet de la loi. « Beaucoup de gens considèrent ces peines comme une faveur, ou comme une punition trop douce », dit le criminologue Michaël Dantin. « Un des facteurs qui nuit au système de la loi est la durée des peines. Il y a des listes d'attente très longues et il est difficile de trouver une position pour les personnes condamnées. L'idée est de les mettre dans un milieu en rapport à la nature de leur crime. Un voleur serait placé dans une maison d'aide aux victimes d'accidents de la route. Un tueur serait placé avec des criminels à la va-vite, là où il y a de la violence. On ne tenant seulement compte des horaires. C'est la même chose pour la surveillance avec les bracelets électroniques. C'est sévèrement de fonder le système sur le personnel pour gérer le système adéquatement. On ne peut pas assigner à une personne avec un bracelet de surveillance, et il n'y a pas vraiment de suivi. Rien ! De ce genre de peines, les condamnés ne comprendront pas réellement leur peine et leur peine n'aidera pas nécessairement leur réinsertion sociale. Sur papier, ça semble bien, mais en réalité, les résultats laissent à désirer. »

**COPYRIGHT
PROTECTED**



7.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Écrivez le mot ou l'expression dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) les juges
- b) les punitions
- c) l'ajournement
- d) un taux de succès
- e) l'incarcération
- f) ordonner
- g) l'entrain
- h) le
- i) un conducteur dangereux
- j) d'argent

7.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Qu'est-ce qu'une « peine alternative » ?
.....
.....
- b) Quelle est l'opinion de Stéphane Davreux sur les peines alternatives ?
.....
.....
- c) Quels arguments M. Davreux donne-t-il en faveur de son opinion ?
Donnez deux détails.
.....
.....
.....
- d) Quelle est l'opinion de Michaël Dantinne sur les peines alternatives ?
.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



e) Quel est le problème avec le système de PTA ? Quelle en est la co

.....

.....

.....

.....

f) Quel est le problème avec la surveillance électronique ? Quelle en

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



8. L'échec des peines courtes

Lisez cet extrait d'une lettre ouverte, publiée dans un journal français.

Faut-il réduire le nombre des peines d'emprisonnement de moins de deux ans, la question sur laquelle se penchent les membres de plusieurs comités de justice français. L'ancienne ministre Christiane Taubira, on sait très bien depuis des années, pense que les peines de prison engendrent la récidive. En effet, selon une étude canadienne, les peines de moins de deux ans génèrent une hausse de l'activité criminelle après la sortie du condamné. Ce nombre a été condamné à une peine de moins de six mois récidivent. Ce nombre qui purgent une peine de moins de deux ans, les statistiques effrayantes prouvent que les peines de prison de moins de deux ans soient favorisées par les juges. Les juges, des égards, inadéquates, car il y a un nombre de criminels.

Les peines de moins de deux ans, lors du placement en maison d'arrêt, qui sont trop courtes, ne permettent pas de modernisation. Pour les condamnés qui purgent des peines de moins de deux ans, le temps manque pour faire les démarches administratives nécessaires à leur sortie, et, pour les mêmes raisons, il leur est très difficile de faire des études. La durée de leur incarcération ne leur permet pas de profiter des programmes d'aide à la réinsertion, de thérapie qui seraient offerts par la prison. Or, ces programmes sont importants pour la sortie et à la réinsertion sociale des détenus, et une sortie de prison mal préparée favorise la récidive.

Une sentence de prison, même très courte, a des effets parfois désastreux sur la vie des condamnés. « J'ai perdu mon emploi », explique Louis H., qui a purgé une peine d'un an. « En plus de cela, ma famille et mes amis ont très mal réagi, et j'ai eu beaucoup de problèmes dans ma vie privée. Ma copine m'a laissé. Il a été très difficile pour moi de me retrouver seul lors de ma sortie de prison. Ces réseaux sociaux et professionnels sont cruciaux pour favoriser la réinsertion sociale. Les réseaux sociaux et professionnels sont cruciaux pour favoriser la réinsertion sociale. La récidive criminelle, mais beaucoup d'anciens condamnés se retrouvent laïcs.

8.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	Ce texte parle des peines criminelles en Belgique.
B	Les peines courtes découragent la récidive.
C	Les juges français favorisent les peines courtes.
D	Une peine de prison courte n'aura pas d'effet sur la vie privée des condamnés.
E	Les réseaux sociaux sont importants pour la réinsertion.
F	Louis H. a perdu son emploi lorsqu'il est allé en prison.
G	Cet article est en faveur des peines de deux ans et moins.
H	Les maisons d'arrêt françaises sont souvent surpeuplées.
I	Plus de la moitié de ceux qui purgent une peine de deux ans ou moins récidivent.
J	Les détenus avec des peines courtes sont les plus préparés lors de leur sortie de prison.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



8.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- Résumé du premier paragraphe (mentionnez 2 détails)
- Les désavantages des peines courtes pour les détenus (2 détails)
- L'importance de préparer la sortie de prison
- L'impact des peines courtes sur la vie personnelle des détenus (2

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



9. Quelle vie après la prison ?

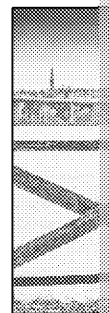
Lisez ces témoignages d'anciens prisonniers publiés dans un journal français.

Lors de leur sortie de prison, beaucoup de détenus doivent, du jour au lendemain, retrouver la vie en société et s'adapter à un environnement différent. Malgré les systèmes de soutien mis en place pendant cette transition, la réalité est que certains d'entre eux sont laissés à leur dévotion personnelle à cause d'un manque de temps ou de personnel. Trois anciens détenus racontent leur expérience et dû faire face lors de leur sortie de prison.

Sarah E. – Après avoir purgé ma peine de deux ans, j'ai été très difficile de prendre ma vie en main. Je n'avais plus l'habitude de devoir structurer mes journées et de prendre des décisions. J'aurais aimé reprendre contact avec ma famille, mais personne ne voulait me parler. Pour eux, j'étais marquée comme une criminelle et ils ne voulaient pas me donner de seconde chance. Je me suis sentie incroyablement seule. Je n'avais pas d'appartement, donc j'ai dû habiter avec des amis pendant un moment. Malheureusement, dans cet environnement, il m'a été facile de reprendre mes mauvaises habitudes ; je me suis remise à boire. Il m'a fallu plusieurs mois avant de retrouver mon rythme et de trouver un emploi.

Joël C. – En sortant de prison, je n'avais pas d'argent ni d'endroit où vivre. Je me suis tout de suite mis à la recherche d'un emploi, mais c'était très difficile à cause d'un horaire strict de rencontres de suivi avec le personnel de la prison. Je n'avais pas le temps d'aller aux entretiens d'embauche, ou accepter un emploi dont l'horaire ne correspondait pas. De plus, beaucoup d'employeurs étaient visiblement mal à l'aise avec mon passé et me regardaient aux yeux de tous comme un ex-détenu et rien d'autre.

Arthur P. – Pour moi, c'est surtout ma réinsertion dans la vie sociale qui a été difficile. Lors de conversations, j'utilisais une expression apprise en prison, ou je mentionnais quelque chose qui sentais immédiatement un changement d'attitude envers moi, un jugement négatif sur ma façon de parler. De plus, le regard des autres me gênait ; je portais toujours mon bracelet de surveillance électronique et j'évitais toute situation où on pouvait me voir. Dans six mois prochain, lorsqu'on m'aura enfin enlevé ce bracelet, je pourrai enfin me sentir à l'aise. Je me sens énormément vulnérable au jugement d'autrui.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

- a) Lors de sa sortie de prison, Sarah a éprouvé beaucoup de...

joie
solitude
colère

- b) Quel est le thème commun aux trois témoignages ?

Les peines d'emprisonnement sont inadéquates
La liberté est la mort juste
Les ex-détenus sont victimes du jugement des autres

- c) Pourquoi Sarah a-t-elle dû habiter avec ses amis ?

elle a perdu son appartement
elle voulait se procurer de l'alcool
son mari l'avait laissée

- d) Arthur était marqué en tant qu'ancien détenu par...

ses vêtements étranges
son bracelet électronique
son cercle social

- e) À leur sortie de prison, les ex-détenus doivent...

réapprendre à être indépendants
refaire une demande de citoyenneté
refaire leurs études

- f) Face à l'idée de rencontrer un ex-détenu, certains sont ...

à l'aise
apeurés
impolis

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



9.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quelle est une des failles du système de support pour les ex-détenus ?
conséquence ?

.....

.....

.....

- b) Nommez trois difficultés auxquelles font face les ex-détenus lors de

.....

.....

.....



- c) Qu'est-il arrivé à Sarah lorsqu'elle a habité avec ses amis ?

.....

.....

- d) Qu'est ce qui a nui à Joël lors de sa recherche d'emploi ?

.....

.....

.....

- e) Que faisait Arthur pour éviter le jugement d'autrui ? (2 détails)

.....

.....



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



----- Les ados, le droit de vote et l'engagement

10. Simulation de l'ONU à Monaco

Lisez cette chronique publiée dans un journal universitaire français.



Article

En janvier 2017, un...
des Nations Unies (ON...
Cette édition des MUN...
se la répartie en quatre...
réunions, discours, vis...
réseautage, dont le the...
des réfugiés ». Dans...
participants sont des...
coins de la Terre et ce...
pour défendre les pos...
agence, ainsi que pour...
discuter des enjeux in...
suivant les mêmes pr...
les organes réels de l'

jeunes au fonctionnement de l'Assemblée générale, de la Cour internationale de justice, de la Commission de droit international, de la Commission de sécurité, ainsi qu'aux méthodes de gestion de crise et de coopération internationale.

Selon Dasha Galashova, une étudiante universitaire qui en est déjà à sa huitième année, les modèles de l'ONU permettent aux gens qui ont des aspirations diplomatiques d'apprendre des techniques de communication et de négociation, tout en apprenant comment les organisations internationales fonctionnent. « Les élèves jouent le rôle d'ambassadeurs, et ils partagent leur expérience et opinions », explique Dasha. « Il me tarde d'y retourner ! En janvier, lors de la simulation, nous sommes invités à assister à des présentations données par les membres du Conseil de sécurité de l'ONU, qui discutent du rôle des différents organes, des éléments financiers du programme de l'année à venir, et de beaucoup d'autres sujets tout aussi intéressants. Cette conférence attire généralement plus de 1500 participants, donc c'est aussi une occasion de faire de nouveaux contacts dans le monde de la diplomatie. »

Depuis les années quarante, les Nations unies organisent ce genre de conférences pour promouvoir l'engagement politique des jeunes. Alors que certaines écoles organisent ces événements en partenariat avec MUN, d'autres ne le font pas et recommandent activement à leurs élèves de participer à de grandes conférences.

« On ne peut jamais dire qu'il est très difficile d'arriver à avoir une carrière internationale », dit Dasha. « En fait, j'ai quand même eu envie d'essayer. Grâce à ma participation à la simulation de l'ONU, je me suis créé un réseau professionnel déjà impressionnant, et on m'a offert un stage à une agence internationale l'an prochain ! »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



10.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	Le dernier exercice de MUN a eu lieu à Toulouse.
B	Dasha est une organisatrice de MUN en France.
C	L'événement dure généralement 4 jours.
D	Un modèle de l'ONU aura lieu à Monaco en 2017.
E	Ces conférences ne sont pas très populaires.
F	Le secrétaire général de l'ONU fait souvent un discours aux MUN.
G	Les simulations ont été inventées en 1940.
H	Dasha est née avec l'idée de participer à sa première simulation.
I	Les MUN sont réservés aux étudiants européens.
J	Lors des MUN, les participants visitent plusieurs ambassades.

10.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- Le fonctionnement des simulations (3 détails)
- Les conférences proposées aux participants (2 exemples)
- Le but des simulations MUN (2 détails)
- Ce que Dasha a tiré de son expérience aux MUN

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



11. Vie politique moderne

Lisez ces témoignages recueillis sur un forum et publiés dans un journal français.

Aux dernières élections régionales, 65% des jeunes de 18 à 24 ans se sont exprimés. Cela confirme le résultat de plusieurs sondages récents qui dévoilent que la jeunesse préfère de plus en plus des méthodes politiques traditionnelles. Nous avons rencontré trois jeunes qui ont parlé de leur engagement politique.

Mathieu, 21 ans – Je pense que le système politique n'est pas assez expliqué. Les partis politiques et les syndicats semblent compliqués et ennuyeux, et ils donnent l'impression de pouvoir changer les choses sans avoir un impact quelconque. Cependant, il est important que notre génération comprenne les enjeux modernes et prenne part aux décisions locales, nationales et internationales. C'est pourquoi j'ai rejoint l'association étudiante de mon université ; cela me permet de participer aux élections scolaires, mais aussi aux décisions financières. Je veux responsabiliser les étudiants, et les initier à la vie politique. Ils prennent intérêt.

Solange, 19 ans – J'en ai marre des mensonges et de la malhonnêteté des politiciens. Comme moi, beaucoup de jeunes sont désabusés face au système politique. Ils ne peuvent pas pouvoir faire une différence. Les partis ne se préoccupent pas de nous. Je suis évidemment pessimiste. Je vote toujours blanc, car je veux démontrer ma désapprobation. Une façon de protester. De plus, mes amis et moi favorisons de loin les méthodes modernes de sensibilisation à travers les réseaux sociaux, les pétitions, ou même les manifestations. Ces méthodes d'expression sont plus modernes et beaucoup plus pertinentes pour notre génération.

Thomas, 23 ans – Je dois être un des très rares jeunes Français qui font partie d'un parti politique ! Je viens d'une famille très impliquée, et cela a toujours été important pour moi. Je ne comprends pas ces jeunes qui ne s'informent pas des nouvelles dans le monde, ou qui ne suivent pas les élections. Je sais que beaucoup sont désenchantés par nos politiciens français, mais je m'implique justement pour pouvoir changer le système. Selon moi, il ne sert à rien de se plaindre ; il faut prendre les choses en main et faire changer les choses, car c'est notre futur qui est en jeu !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



11.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Mathieu participe à la vie politique...

dans un syndicat
de sa municipalité
de son université

b) Qu'a fait la majorité des jeunes lors des dernières élections ?

Ils ont voté
Ils n'ont pas voté
Ils ont manifesté contre les élections

c) Solange vote blanc...

pour protester
par indécision
par habitude

d) Selon Solange, les formes de politique alternatives sont plus...

complexes
faciles
modernes

e) Mathieu veut introduire les étudiants...

aux manifestations
au droit de vote
à la vie politique

f) De quelle façon Thomas participe-t-il à la vie politique française ?

Il organise des campagnes électorales
Il appartient à un parti politique
Il encourage les manifestations et les pétitions

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



11.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Nommez deux conséquences du manque d'éducation politique mentionnées par Thomas.

.....

.....

.....

.....

- b) Pourquoi Thomas pense-t-il que les jeunes doivent s'impliquer ?

.....

.....

.....

.....

- c) Quelles formes d'expression politique Solange préfère-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

- d) Quelle est la raison principale pour laquelle les jeunes se détournent ?

.....

.....

.....

.....

- e) Grâce à son implication dans l'association étudiante, que peut faire Solange ?

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



12. Droit de vote : 16 ou 18 ans ?

Lisez ce reportage publié dans un magazine français.

Est-on assez mature pour voter à 16 ans ? Alors qu'en Autriche l'âge légal est descendu de 18 à 16 ans en 2007, la grande majorité des Français – 82% pour être plus précis – s'oppose à l'application de cette législation en France. Alors que ces jeunes seront les principaux concernés par les politiques prises aujourd'hui, beaucoup semblent penser qu'ils ne sont tout simplement pas assez engagés pour recevoir le droit de voter.



À 17 ans, Marianne Giordano, ancienne porte-parole de l'association indépendante et associative des lycéens (FIDL), s'oppose à l'abaissement de l'âge du vote à 16 ans : « C'est trop tôt ! » explique-t-elle. « À cet âge, les jeunes n'ont ni l'expérience ni les connaissances politiques nécessaires pour prendre une décision éclairée. De plus, c'est un âge où nous sommes très influencés, que ce soit par notre famille ou nos amis. Il est donc irréaliste d'attendre de 16 ans de former une opinion indépendante dans un tel environnement ».

Un des points souvent mentionnés est le manque de formation scolaire reçue en matière de politique. « Les ados reçoivent une formation inadéquate. Il faudrait compléter l'enseignement par des modules d'ECJS (éducation civique, juridique et sociale), afin de donner aux élèves les outils nécessaires pour comprendre le système politique français, et de développer leur sens critique ».

En revanche, une minorité française se concentre sur les avantages du droit de vote à 16 ans. « Nous avons besoin de l'énergie des jeunes pour faire évoluer la France, et être en mesure de relever les défis de demain », s'enthousiasme Sasha Massi, lycéenne bordelaise. « Beaucoup de jeunes ont l'impression que les politiciens ne se soucient pas d'eux, et ce serait justement à eux de leur faire valoir leurs opinions. »

Bien entendu, compte tenu du taux d'abstention des jeunes adultes aux dernières élections, le désintéressement des ados envers la vie politique, il est évident qu'il faut réfléchir avant de les inviter à voter.

12.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Écrivez vos réponses dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) descendu
b) la plupart
c) est opposée
d) notamment
e) participation
f) réviser
g) recommande
h) affronter
i) se préoccupent
j) indifférence

**COPYRIGHT
PROTECTED**



12.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quelle est l'opinion générale en France face à l'idée du droit de vote à 16 ans ?

.....

.....

b) Quelle est la position de Marianne Gicquel sur le vote à 16 ans ?

.....

.....

c) Nommez deux arguments contre le vote à 16 ans.

.....

.....

d) Que peut-on faire pour aider les jeunes à développer leur sens critique ?

.....

.....

e) Nommez deux arguments en faveur du vote à 16 ans.

.....

.....

f) Selon l'auteur de l'article, quel est un des obstacles à surmonter pour le vote à 16 ans ?

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Manifestations, grèves : à qui le p

13. Manifestations pro-burkini

Lisez cette chronique publiée dans un blog.



Marie-S

À la fin du mois d'août 2016, la ville de Nice a interdit le port du « burkini », c'est-à-dire du maillots qui couvrent le corps et la tête, sur les plages. Cette décision a provoqué la colère de plusieurs musulmanes qui ont voulu porter leur burkini, certaines même ont été arrêtées de la part de la police niçoise. Avec cette interdiction du burkini, Nice a suivi l'exemple d'autres villes de la Côte d'Azur, notamment la mairie de Villeneuve-Loubet, qui a également pris une décision anti-burkini. Cet arrêté, adopté suite à l'attentat du 14 juillet, visait à éviter les tensions entre les citoyens.

Ces arrêtés ont immédiatement suscité un tollé général dans plusieurs pays. Le Conseil d'État français se penchait sur la question, des centaines d'Européennes ont manifesté contre cette loi anti-burkini. À Londres, en Angleterre, des femmes ont été rassemblées devant l'ambassade de France pour témoigner leur solidarité avec les musulmanes françaises. La manifestation, qui a pris forme d'un « beach party », a été accompagnée du hashtag *#wearwhatyouwant* (portez ce que vous voulez).

« Je pense qu'il est important de protéger les libertés fondamentales de chaque femme », a déclaré Malloch, qui a participé au rassemblement avec quelques amis. « Les femmes ont le droit de porter ce qu'elles veulent partout dans le monde, sans craindre des représailles. Dans un monde globalisé, il est possible aujourd'hui d'être connectés avec le monde, et il est important de maintenir l'unité. Je pense que s'il y a plusieurs manifestations de ce genre en Europe, le gouvernement sera obligé de revoir cette décision. » En effet, grâce aux réseaux sociaux, l'arrêté anti-burkini a rapidement fait le tour du monde, et sur le site Internet *Change.org*, des milliers de personnes ont demandé au président de la République de se prononcer contre la décision. Le 14 septembre, le président a signé la loi sur les signatures.

Contacté par la Ligue des droits de l'homme (LDH) et le Collectif contre l'islamophobie (CCIF), le Conseil d'État français a finalement annulé la décision de suspendre le port du burkini à Villeneuve-Loubet, car il allait à l'encontre des libertés fondamentales. Malgré ce verdict, la mairie de Villeneuve-Loubet a choisi de maintenir l'arrêté, du moins pour le moment, et prévoient débattre de la question lors de la rentrée parlementaire.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



13.1 Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	La loi a suscité beaucoup de réactions en Europe.
B	Le but de la loi était de marginaliser les musulmans.
C	Selon cette loi, le port du burkini pouvait entraîner une amende.
D	Le maire de Londres s'est prononcé contre cette loi.
E	Il y a eu des « beach party » devant toutes les ambassades françaises.
F	Selon Anne Malloch, les manifestations ont un impact politique.
G	Cet arrêté a été créé suite à l'attentat du 14 juillet à Nice.
H	Le Conseil d'État a annulé l'arrêté dans toutes les communes.
I	Après l'arrêt du Conseil d'État, la plupart des mairies ont retiré l'arrêté.
J	Le président français s'est prononcé contre cet arrêté.

13.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quelle décision a provoqué une polémique en France ?

.....

.....

b) Où cet arrêté a-t-il été adopté ?

.....

.....

c) Quels moyens ont été employés pour protester contre cette décision ? Quels moyens, ainsi qu'un exemple de chacun d'entre eux.

.....

.....

.....

d) Pourquoi certaines mairies ont-elles adopté cet arrêté ?

.....

.....

e) Qu'a décidé le Conseil d'État français ? Pourquoi ?



.....

.....

f) Quel a été le rôle des réseaux sociaux dans cette affaire ?

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



14. Germinal

Lisez cet extrait du roman *Germinal*, écrit par Émile Zola en 1885.

- Quelle idée ! [a murmuré] le cabaretier. Pourquoi tout ça ? La Compagnie en grève, et les ouvriers non plus. Le mieux est de s'entendre.

C'était fort sage. Il se montrait toujours pour les revendications raisonnables.

- Alors, tu es contre la grève ? [a crié] madame Rasseneur, sans quitter la table. Elle répondait oui, énergiquement, elle [l'a fait] taire.

- Tiens ! tu n'as pas de cœur, laisse parler ces malheureux !

Étienne songeait, les yeux sur la chère coupe de lait qu'il avait servie. Enfin, il [a le] dit.

- C'est bien possible ! [a dit] que le camarade raconte, et il faudra nous y préparer. Pluchart, justement, m'a écrit là-dessus des choses. La grève, car l'ouvrier en souffre autant que le patron, sans arriver à rien. Seulement, il voit là une occasion excellente pour déterminer nos hommes à la machine [...]

Et, brusquement, ce lundi même, à quatre heures du matin, la grève venait d'être déclarée. En décembre, la Compagnie avait appliqué son nouveau système de salaire, les ouvriers étaient calmes [...] et la surprise était grande, depuis le matin, devant cette déclaration. Les gestes tactique et d'un ensemble qui semblaient indiquer une direction énergique.

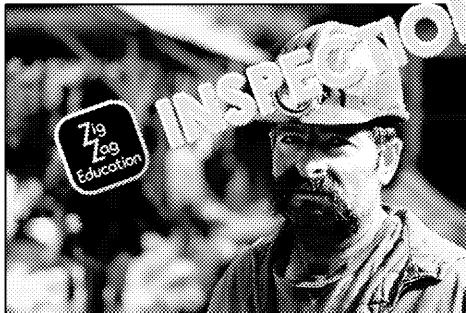
Le directeur [Monsieur Hennebeau], auquel on apportait un paquet de lettres, prit à lire une des lettres tout haut. C'était une lettre de Pierron, dans laquelle, en avertissant qu'il se voyait obligé de se mettre en grève avec les camarades, il ajoutait qu'il n'avait même pu refuser de faire partie de la délégation, bien que ce fût une démarche.

- Voilà la liberté du travail ! [s'est écrié] monsieur Hennebeau.

Alors, on [est revenu] sur la grève, on lui [a demandé] son opinion.

- Oh ! [a-t-il répondu], nous en avons vu d'autres... Ce sera une semaine de paresse, comme la dernière fois. Ils vont rouler les cabarets ; puis, quand ils auront retourné aux fosses.

[...]



Mais madame Hennebeau s'étonnait de la misère des charbonniers de Montsou. Les gens n'étaient pas très heureux ? Des gens logés par la Compagnie ! Dans son indignation, elle ne savait de lui que la leçon qu'il donnait aux Parisiens en visite ; et elle avait s'indignait de l'ingratitude du petit

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



14.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Le cabaretier pense qu'il vaut mieux...

éviter une grève
avoir recours à la violence
faire la grève

b) La grève générale a été déclarée de façon...

prévisible
Brusque
traumatique

c) Selon Étienne, les mineurs feront la grève si...

ils y sont poussés
leurs femmes se plaignent
leurs employeurs sont violents

d) Les ouvriers sont opposés...

aux conditions de travail dangereuses
aux longues heures
au nouveau système de salaires

e) Selon le cabaretier...

les grèves ne profitent à personne
il est important d'avoir un mouvement ouvrier organisé
la compagnie doit se montrer beaucoup plus sévère

f) Le directeur de la compagnie voit la déclaration de grève comme...

une invitation aux négociations
une déclaration de guerre
une insulte personnelle

**COPYRIGHT
PROTECTED**



14.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Pourquoi Pluchart est-il contre l'idée de la grève générale ?

.....

.....

b) Pierron envoie une lettre au directeur pour annoncer qu'il se joint à son opinion sur cette grève ? Pourquoi la rejoint-il ?

.....

.....

.....

c) Quelle est l'opinion de Mme Hennebeau sur la grève ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

d) Selon M. Hennebeau, qu'arrivera-t-il dans quelques semaines ?

.....

.....

e) Pourquoi la compagnie est-elle surprise par l'annonce de la grève ?

.....

.....

f) Que reproche Mme Rasseneur à ceux qui s'opposent à la grève ?

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



15. L'héritage de 1968

Lisez cette chronique éditoriale publiée dans un *webmagazine*.

Attention! Cet article emploie des verbes conjugués au **passé simple** pour décrire les événements de 1968. Le passé simple est un temps qui sert à parler d'actions achevées, dans un passé lointain. On s'en sert surtout dans les textes littéraires ou historiques, lors de l'emploi du registre formel. Même si l'on ne vous demande pas de pouvoir utiliser le passé simple dans vos textes, il est important de savoir le reconnaître.

En mai 1968, la France connut l'un des mouvements sociaux les plus importants de son histoire moderne, dont les répercussions se font encore sentir dans la vie des Français. Effectivement, le mouvement débute par une rébellion de la jeunesse étudiante, puis se propage aux ouvriers et ensuite par le reste de la population. Cette révolte a mis à mal la tradition gaulliste. Le pouvoir gaulliste dura environ deux mois et fut à l'origine d'une paralysie de la France pendant quelques semaines.

Alors que le cinquantième anniversaire de cette révolution approche, nous nous posons la question de l'héritage de 1968 et de son influence sur la société française d'aujourd'hui.

Certains s'entendent pour dire que le mouvement n'eut que très peu d'impacts politiques et académiques; Gaulle fut réélu et les écoles n'adoptèrent pas de réformes majeures. Bien entendu, les accords de Grenelle amenèrent une augmentation des salaires et une reconnaissance des syndicats en entreprise, mais c'est vraiment au niveau culturel et social que le mouvement de mai 68 bouleversa les mentalités. Il donna naissance aux idées de libéralisation, au féminisme, à la liberté d'expression et c'est aussi suite à cette révolte que des lois comme la contraception, l'avortement, et le divorce furent adoptées. Finalement, les Français se libérèrent de la religion catholique en raison de cette libération sexuelle qui déplut au Vatican.

Cependant, la révolution n'eut pas que des effets positifs. En effet, malgré ces changements, certains déplorent une perte des valeurs morales traditionnelles, un délaissé de la famille, un profit de l'individualité, ainsi qu'une certaine dégradation de l'autorité.

Presque cinquante ans plus tard, l'héritage culturel et social de 1968 reste donc bien présent dans les mœurs françaises, mais il faut bien donner raison à l'ancien leader étudiant, Daniel Cohn-Bendit, lorsqu'il proclame que la révolution n'eut pas de réussite au niveau culturel, mais une réussite politique.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

15.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Écrivez le mot ou l'expression dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) considérables
- b) a commencé
- c) cette insurrection
- d) le patrimoine
- e) les aspirations
- f) une hausse
- g) réel
- h) confi.
- i) se plaignent de
- j) affaiblissement

15.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- Une description du mouvement (durée, participants, une cause)
- Deux conséquences du mouvement sur les entreprises
- Deux exemples d'impacts socioculturels du mouvement
- Une conséquence négative du mouvement

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



La politique et l'immigration

16. Crise des réfugiés

Lisez cet article publié dans un journal français.

Isabelle

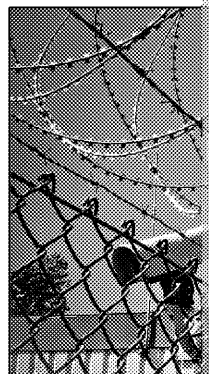
Depuis le début des années 2010, l'Europe fait face à une crise migratoire et à une augmentation du nombre de migrants venant du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord. Un véritable flot de réfugiés syriens a davantage amplifié la crise. La question de la relocalisation des immigrants ainsi que du contrôle des frontières a résulté en des tensions entre les membres de l'Union européenne, qui ne s'entendent pas sur la manière de gérer la crise. D'ailleurs, une étude sur l'attitude des Européens démontre qu'en moyenne, 60 % des citoyens sont réticents face à l'accueil des réfugiés, mais que ces chiffres passent à 70-80 % d'opposition si l'on parle d'Europe de l'Est.

Quelle est alors la position des membres de l'UE ? En Allemagne, par exemple, la chancelière Angela Merkel a choisi d'accueillir et d'intégrer plus de 800 000 migrants. Malheureusement, face au flot d'environ un million de migrants arrivés en Europe, les politiques allemands ont dénoncé « l'erreur » de Merkel. Au Danemark, le gouvernement a décidé d'imposer un strict contrôle des frontières, ainsi que des réductions de l'aide sociale aux réfugiés, qui n'obtiennent que des visas temporaires. La Hongrie se montre hostile à l'immigration et organise la construction d'une barrière à la frontière hongroise pour empêcher l'immigration illégale.

En France, François Hollande et son gouvernement soutiennent le système de quotas de l'Union européenne, qui détermine combien de réfugiés chaque pays de l'UE devra accueillir. La France a accepté environ 25 000 demandes d'asile que la France a acceptées en 2015, soit environ 10 % du total.

Au Royaume-Uni, on a choisi de ne pas participer au système de quotas, mais le ministre anglais a tout de même déclaré vouloir accueillir 20 000 réfugiés supplémentaires dans les prochaines années.

Malgré les désaccords en politiques de relocalisation, les membres de l'Union européenne semblent s'entendre sur un point : il est crucial de mettre des mesures en place pour ralentir le flot d'immigration, légale et illégale – par la Grèce, la Turquie et l'Italie, ainsi que d'en combattre activement les causes. On discute aussi de l'importance d'accorder plus de fonds aux agences humanitaires de l'ONU, qui améliorent les conditions de vie dans les pays en guerre et dans les camps de réfugiés, et aux forces telles qu'Europol, qui contrôlent les frontières européennes.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



16.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	La crise des migrants en Europe a commencé en 2015.
B	La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus de Syrie.
C	L'Europe de l'Est est majoritairement favorable à l'accueil des migrants.
D	Plus de 4 millions de Syriens sont passés par la Turquie.
E	La France et l'Angleterre supportent le système de quotas.
F	Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique.
G	Les États-Unis supportent les décisions de l'Allemagne.
H	L'Allemagne n'a pas reçu autant d'immigrants que prévu.
I	Le Danemark a refusé la moitié des demandes d'asile.
J	Cet article parle surtout des mesures en place pour l'année 2016.

16.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quels sont les deux points sur lesquels les membres de l'Union européenne sont en désaccord ?

.....

.....

.....

b) Quelle est la position de l'Allemagne ?

.....

.....

.....

c) Nommez deux pays qui sont contre l'immigration.

.....

.....

.....

d) Quelles mesures ont été prises par ces pays ? Nommez deux exemples.

.....

.....

.....

e) Qu'est-ce que le système de quotas ?

.....

.....

.....

f) Quelles deux organisations l'Union européenne propose-t-elle de financer ?

.....

.....

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



17. Les expatriés francophones au Canada

Lisez cet extrait d'un article posté sur le site Internet d'une université parisienne.

Lors de son arrivée au Québec, Baptiste Marchand en a tout de suite adoré la liberté. « Je suis venu au Canada pour faire des études universitaires, mais comme je suis resté. Cela fait maintenant cinq ans que j'habite à Montréal » et des milliers d'autres Français, Baptiste a été attiré par la qualité des universités, le faible taux de chômage, et la réputation générale du Québec. En effet, on estime à 150 000 le nombre de Français vivant présentement au Canada, les villes les plus populaires étant Montréal et Québec. Ce nombre inclut une dizaine de milliers d'étudiants, ainsi que des personnes possédant un PVT (permis vacances travail). Depuis plusieurs années, la demande de visas de travail a augmenté en France, et les visas canadiens sont extrêmement demandés. L'année dernière, par l'ambassade de France à Paris se sont écoulés en seulement 48 heures. « L'air de la vie ici est complètement différente », déclare Baptiste. « On se sent libre. Contrairement à la France, au Canada les jeunes sont encouragés à poursuivre leurs études, à ouvrir une petite entreprise, ou s'adonner à la création artistique. » En plus, il y a surtout la quantité d'emplois disponibles qui attire les Français au Québec, le taux de chômage y étant beaucoup moins élevé qu'en France.

Au Québec, contrairement au reste du Canada, c'est le gouvernement provincial qui contrôle en partie sa propre immigration et ses critères d'admission pour le visa. Se démarquant du reste du pays par sa volonté de protéger ses communautés francophones, le Québec a depuis longtemps favorisé les immigrants francophones, que ce soit de la France, de la Suisse, ou de l'Afrique du Nord, les migrants qui sont particulièrement encouragés par le gouvernement québécois. Bien entendu, une fois acceptée, le visa est valide pour le Canada entier, et non seulement une province. « Mais il faut rester réaliste », mentionne Baptiste Marchand. « Malgré le fait que le Québec est francophone, il est très important de parler anglais. Les petits boulots sont disponibles, mais un travail plus qualifié, ceux qui ne sont pas bilingues peuvent être désavantagés ».

17.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Écrivez les mots dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) a été séduit
- b) les plus appréciées
- c) disposant de
- d) l'opportunité
- e) finalement
- f) innovateur
- g) qui administre
- h) sa résolution
- i) spécialement
- j) pragmatique

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



17.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quelles sont les deux raisons principales pour lesquelles les Français aiment le Canada ?

.....

.....

.....

- b) Combien d'étudiants français y a-t-il au Canada ?

.....

.....

- c) Citez deux différences entre l'atmosphère française et celle du Canada.

.....

.....

.....

- d) Quel est l'avantage d'être francophone quand on fait une demande d'immigration ?

.....

.....

- e) Qui contrôle l'immigration au Canada ? (2 détails)

.....

.....

.....

- f) Pourquoi est-il important d'être bilingue à Montréal ?

.....

.....

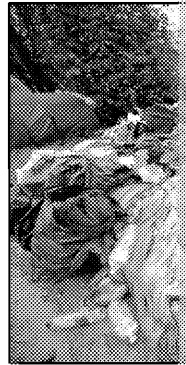
**COPYRIGHT
PROTECTED**



18. « La frontière doit repartir »

Lisez cet extrait d'une critique de film publiée sur un blog.

Le film *Welcome*, du réalisateur français Philippe Lioret, raconte l'histoire d'un jeune immigrant irakien à Calais qui tente désespérément de traverser la frontière pour rejoindre sa copine en Angleterre. C'est un film qui souligne la vulnérabilité des immigrants illégaux, mais qui nous rappelle aussi qu'ils sont avant tout des êtres humains et qu'ils ont chacun leur propre histoire. *Welcome* aborde des sujets toujours d'actualité, quand aujourd'hui, alors que l'UE bat la frontière franco-britannique en retraite.



En effet, chaque semaine, des centaines de migrants clandestins tentent de traverser la frontière anglaise entre Calais et Douvres. Malheureusement, les forces françaises et britanniques ne parviennent pas à endiguer le flot d'immigrants illégaux, qui se montrent de plus en plus déterminés dans leurs tentatives.

« Quand la police m'arrête, ils me ramènent au camp ou à quelques heures de marche de la frontière », explique Salim, un des milliers de migrants qui vivent dans la « Jungle », un camp humanitaire près de Calais. La Jungle est un des endroits dépeints dans *Welcome* où, à cause du surpeuplement et les pauvres conditions de vie, des milliers de migrants passent leur temps à s'entasser.

C'est le traité de Touquet, un accord bilatéral entre la France et l'Angleterre qui permet de prendre pour gérer les mouvements entre les deux pays. Malgré le fait que la Jungle se trouve géographiquement à Douvres, c'est aux autorités de Calais qu'est renvoyé le problème des migrants clandestins. Plusieurs politiciens français, dont la mairesse de Calais, croient que l'Angleterre doit s'investir beaucoup plus, financièrement mais aussi humainement, dans la crise actuelle.

Pour Mme Bouchart, il serait préférable de profiter du « Brexit », le choix de quitter l'Union européenne, pour renégocier le traité de Touquet, et renvoyer la responsabilité de la crise à l'Angleterre. Entendu, cela ne signifierait pas la dissolution des camps humanitaires ni de renvoyer les migrants à Calais, mais bien une meilleure coopération des forces des deux pays. Cependant, qu'il faudra installer un camp de réfugiés à Douvres, ainsi qu'instaurer des contrôles stricts pour que les migrants ne soient immédiatement renvoyés à Calais lors de leur arrivée au Royaume-Uni.

Par conséquent, certains craignent que le déplacement de la frontière ne transfère le problème à l'Angleterre, un endroit que les migrants tentent désespérément de traverser. Sans dire que, peu importe la décision du gouvernement français, il est important que la France unisse leurs efforts pour trouver une solution à cette crise et pour aider les migrants qui s'entassent dans les camps européens.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



18.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Qu'est-ce que la Jungle ?

Un parc naturel près de Calais
Le surnom donné à la ville de Calais
Un camp de réfugiés près de Calais

b) D'où viennent les migrants ?

De communautés d'Europe de l'est
De divers pays en Afrique
De Turquie

c) Qu'est-ce que le traité de Touquet ?

Un accord européen
Un accord entre la France et le Royaume-Uni
Un traité entre les pays du G8

d) Nathalie Bouchart pense qu'il faut profiter du Brexit pour...

renégocier le traité de Touquet
annuler le traité de Touquet
renforcer le traité de Touquet

e) Que font les migrants clandestins quand la police les attrape ?

Ils attaquent la police
Ils abandonnent leurs tentatives
Ils essaient de nouveau de traverser la Manche

f) En ce moment, qui est majoritairement responsable du contrôle des migrants à Calais ?

La France
L'Angleterre
L'Union européenne

COPYRIGHT
PROTECTED



18.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points

- La situation présente à Calais (3 détails)
- La proposition de Nathalie Bouchart
- Les actions nécessaires de la part de l'Angleterre (2 détails)
- Un des dangers liés au déplacement de la frontière

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue.

INSPECTION COPY

Zig
Zag
Education

INSPECTION COPY



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers

Les aspects positifs d'une société diverse

1. Rencontrer une famille musulmane

1.1. 6 marks

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| a) Au Canada | d) Discuter calmement |
| b) Dans certaines grandes villes | e) Le multiculturalisme |
| c) Il est allé chez ses voisins | f) Positive |

1.2. 8 marks

- a) L'idée est d'inviter une connaissance à son pays pour discuter de l'islam.
 b) C'est le climat de peur en France suite aux attaques terroristes qui a permis.
 c) Il voulait briser les idées reçues et combattre la haine de l'inconnu.
 d) Plusieurs personnes ont déjà participé, les commentaires sur les réseaux sociaux et les médias approuvent l'initiative.
 e) Il est très ouvert d'esprit. / Il a appris beaucoup de choses sur l'islam.

2. Le mariage mixte en France

2.1. 10 marks

- | | |
|--------|--------|
| a) F | f) V |
| b) V | g) F |
| c) V | h) V |
| d) F | i) N/A |
| e) N/A | j) V |

2.2. 8 marks

- a) Leurs familles sont très traditionnelles et ont mis beaucoup de temps.
 b) Selon Sonia, c'est comme cela qu'on apprend la tolérance et qu'on évolue.
 c) Car il vient d'une famille très peu religieuse. / Car il n'en comprenait rien.
 d) Ses enfants grandiront dans un mélange de culture chinoise et française.
 e) Étienne a découvert la cuisine grecque, et il a appris le sens et l'importance de la religion.
 f) Les parents d'Amélie sont plus ouverts envers les immigrants et ils ont des amis immigrants.

3. La diversité en entreprise

3.1. 10 marks

- | | |
|------------------|------------------------|
| a) impact | f) laissés de côté |
| b) promouvoir | g) opportunités |
| c) engager | h) force |
| d) points de vue | i) diversité/pluralité |
| e) dépenser | j) se distinguer |

3.2. 7 marks for content + 5 marks for language

Main ideas
Gérard Mestrallet est un entrepreneur français et président de la FAI.
La diversité est de plus en plus considérée comme un atout. Elle est aussi associée à la croissance.
L'entreprise propose plus de formation et d'encadrement aux employés d'origine étrangère.
Il propose aussi des stages et formations aux jeunes en difficulté.
Two of these details:
Se distinguer de la concurrence
Avoir des points de vue différents
Avoir beaucoup d'expérience variée
Lutter contre l'exclusion

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Quelle vie pour les marginalisés?

4. « Dans la rue » avec Emmett Jones

4.1. 10 marks

- | | |
|--------|------|
| a) F | f) V |
| b) V | g) F |
| c) V | h) V |
| d) F | i) F |
| e) N/A | j) V |

4.2. 10 marks

- Il est allé dans les quartiers défavorisés et a distribué de la nourriture aux jeunes sans-abri.
- Non, car c'était une idée nouvelle. Les autres trouvaient cela bizarre.
- Pops veut aider les jeunes de moins de 25 ans qui sont sans-abri ou à risque.
- Le Centre de jour offre une clinique médicale, une école et un programme de formation.
- Ailleurs, elle est marginalisée, mais chez Pops elle était traitée avec respect.
- Il pense que ces jeunes sont dans la rue par choix.

5. L'impact des Jeux paralympiques

5.1. 10 marks

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| a) les avancées technologiques | f) une étude |
| b) la vie de tous les jours | g) de façon |
| c) réel | h) joindre |
| d) augmenter | i) j'avais honte |
| e) les stéréotypes | j) choqués |

5.2. 8 marks

- C'est un article sur l'impact des Jeux paralympiques sur la perception des handicapés.
- Il croit que les Jeux amènent un changement graduel de l'opinion des gens.
- Les Jeux augmentent la visibilité des handicapés dans les médias et la culture.
- Les jeunes / les enfants de 8 à 12 ans.
- Les Jeux donnent une image irréaliste du quotidien des handicapés et des personnes âgées.
- Sophie a été motivée par les athlètes paralympiques en fauteuil roulant.

6. Vieillir en France

6.1. 6 marks

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| a) a augmenté | d) adopter de nouvelles |
| b) les faibles régimes de retraite | e) isolés |
| c) le décès de son mari | f) dans les organisations |

6.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Mairie de Paris
Les personnes âgées sont affectées par l'isolement, la solitude et la discrimination.
Any two of these details:
▪ Elle a des difficultés à payer les deux bouts.
▪ Lorsqu'elle ne pourra plus payer le loyer, elle devra déménager.
▪ Elle cherche une maison de retraite pas trop chère.
Les personnes âgées ont des besoins que peu ou pas de relations sociales. C'est un facteur de dépressions.
Le gouvernement doit adopter des mesures pour assurer des soins et de la

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Comment on traite les criminels

7. Les peines alternatives en Belgique

7.1. 10 marks

- | | |
|------------------------|-------------------|
| a) les magistrats | f) structurer |
| b) les sanctions | g) l'enthousiasme |
| c) le sursis | h) nuire (à) |
| d) un taux de réussite | i) un chauffard |
| e) l'emprisonnement | j) de fonds |

7.2. 9 marks

- a) C'est une sanction différente de la peine d'emprisonnement (par exemple, le sursis).
- b) Il pense qu'elles ont un potentiel immense.
- c) Elles ont un impact direct sur la société : les condamnés apprennent de nouvelles aptitudes sociales impossibles d'apprendre en prison.
- d) Selon lui, elles ne fonctionnent pas vraiment.
- e) Il y a un manque de places et les listes d'attentes sont très longues, alors que la Belgique a encore moins une qui leur est adaptée.
- f) Le programme manque de fonds et de personnel, donc il n'y a pas de suivi.

8. L'échec des peines courtes

8.1. 10 marks

- | | |
|------|------|
| a) F | f) V |
| b) F | g) F |
| c) V | h) V |
| d) F | i) V |
| e) V | j) F |

8.2. 7 marks for content + 5 marks for language

Main ideas
Any two of these details: <ul style="list-style-type: none">Les peines courtes (deux ans ou moins) mènent souvent à la récidive.64% de ceux qui reçoivent une peine courte récidivent.Les peines courtes sont très courantes en France.
Any two of these details: <p>Les détenus n'ont pas le temps de faire des études, de faire des démarches, de profiter des programmes d'aide offerts par la prison. Les maisons d'arrêt sont surpeuplées et obsolètes.</p>
Il faut préparer la réinsertion sociale pour prévenir la récidive.
Ils perdent leur emploi, et leur réseau social est affecté (famille, amis, etc.).

9. Quelle vie après la prison?

9.1. 6 marks

- a) Solitude
- b) Les ex-détenus sont victimes de la haine des autres
- c) Elle a perdu son argent et son travail
- d) Son bracelet électronique l'empêchait de travailler
- e) Réapprendre à être indépendants
- f) Elle a une mauvaise santé

9.2. 9 marks

- a) Les programmes d'aides manquent de personnel et de temps, donc ils ne fonctionnent pas pour eux-mêmes.
- b) Ils n'ont pas d'argent ni d'endroit où vivre ; souvent leur famille ou amis ne veulent pas les accueillir ; difficile de trouver un emploi ; ils sont seuls ; les autres les jugent ; ils ont de mauvaises habitudes, etc.
- c) Elle a recommencé à boire.
- d) Son horaire de suivi l'empêchait d'aller à certains entretiens ou d'aller travailler.
- e) Il surveillait sa façon de parler et cachait son bracelet électronique.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Les ados, le droit de vote et l'engagement

10. Simulation de l'ONU à Monaco

10.1. 10 marks

- | | |
|--------|--------|
| a) N/A | f) N/A |
| b) F | g) V |
| c) V | h) F |
| d) V | i) F |
| e) F | j) N/A |

10.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Majors
Any three of these details:
<ul style="list-style-type: none"> Les simulations durent cinq jours. Les participants sont des étudiants et travaillent en équipes Ils représentent des positions de divers pays / agences Ils adoptent des résolutions et discutent des enjeux mondiaux
Any two of these details:
<ul style="list-style-type: none"> Ils proposent des conférences sur les rôles des organes de l'ONU l'aspect financier de l'ONU de programme de l'année à venir
Any two of these details:
<ul style="list-style-type: none"> Initier les jeunes au fonctionnement des organes de l'ONU Initier aux méthodes de gestion de crise et de coopération internationale Réseautage professionnel Prôner l'engagement politique chez les jeunes
One of these details:
<ul style="list-style-type: none"> un réseau professionnel / une offre de stage

11. Vie politique moderne

11.1. 6 marks

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| a) De son université | d) Modernes |
| b) Ils n'ont pas voté | e) À la vie politique |
| c) Pour protester | f) Il appartient à un pays |

11.2. 8 marks

- Les étudiants trouvent la politique complexe et ennuyante, et ils se désintéressent.
- Il faut s'impliquer si on veut changer le système. De plus, c'est le futur.
- La sensibilisation par les réseaux sociaux ; les pétitions ; les manifestations.
- Ils sont désenchantés ; ils n'ont pas l'impression de pouvoir faire changer les choses.
- Il peut parler aux étudiants et les faire participer aux élections scolaires.

12. Droit de vote : 16 ou 18 ans ?

12.1. 10 marks

- | | |
|------------------|---------------------|
| a) abaissé | f) repenser |
| b) la majorité | g) préconise |
| c) est contre | h) faire face |
| d) partiellement | i) se soucient |
| e) indépendante | j) désintéressement |

12.2. 8 marks

- La majorité des Français sont contre le vote à 16 ans.
- Elle est contre le vote à 16 ans.
- Les jeunes de 16 ans n'ont pas l'expérience ni les connaissances nécessaires pour faire un choix éclairé ; ils sont influencés par leur famille et amis, etc.
- Il faut repenser la formation scolaire en politique.
- L'énergie des jeunes permettra à la France d'évoluer et de faire face aux défis du futur ; aux jeunes de faire valoir leurs opinions.
- Le taux d'abstention au vote ; le désintéressement des jeunes envers la politique.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Manifestations, grèves – à qui le pouvoir

13. Manifestations pro-burkini

13.1. 10 marks

- | | |
|--------|--------|
| a) V | f) V |
| b) F | g) V |
| c) V | h) F |
| d) N/A | i) F |
| e) F | j) N/A |

13.2. 8 marks

- Un arrêté interdisant le port du burkini sur les plages.
 - Dans une dizaine de communes de la Côte d'Azur.
 - Des manifestations (par exemple le 'Burkini Party' devant l'ambassade) et pétitions (par exemple la pétition en ligne sur change.org adressée au maire).
 - Elles ont adopté cet arrêté pour éviter les tensions entre les citoyens.
 - Le Conseil d'État a décidé de suspendre l'arrêté de Villeneuve-Loubet pour des libertés fondamentales.
- Les réseaux sociaux ont permis à la nouvelle de se répandre rapidement et de provoquer des manifestations pour protester.

14. Germinal

14.1. 6 marks

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) éviter une grève | d) au nouveau système |
| b) brusque | e) les grèves ne profitent |
| c) ils y sont poussés | f) une déclaration de grève |

14.2. 8 marks

- Selon lui, l'ouvrier en souffre autant que le patron, et elle ne donne pas de solution.
- Pierron est contre la grève, mais il la rejoint car il a peur d'être maltraité.
- Elle est contre la grève / elle s'en étonne. Elle pense que les ouvriers ne devraient pas faire la grève alors qu'ils sont logés et nourris par la compagnie minière.
- Dans quelques semaines, les ouvriers auront trop faim et retourneront au travail.
- Elle leur reproche de ne pas avoir de cœur.

15. L'héritage de 1968

15.1. 10 marks

- | | |
|------------------|---------------------|
| a) importants | f) une augmentation |
| b) a débuté | g) tangible |
| c) cette révolte | h) finalement |
| d) l'héritage | i) déplorent |
| e) les idéaux | j) dégradation |

15.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Main ideas
Mai 1968 à juin 1968 Les étudiants, les ouvriers et une bonne partie de la population générale Révolte contre l'autorité, le pouvoir autoritaire, le capitalisme, et la société traditionnelle
Augmentation des salaires Reconnaissance des syndicats
More details: Libéralisation des mœurs Prendre conscience sociale
<ul style="list-style-type: none"> Nouvelles valeurs Mouvements écologiste et féministe Nouvelles lois sur les droits des femmes Rejet de la religion Libération sexuelle
One of these details: <ul style="list-style-type: none"> Perte des valeurs traditionnelles Délaissement de la collectivité Dégradation de l'autorité

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



La politique et l'immigration

16. Crise des réfugiés

16.1. 10 marks

- | | |
|--------|--------|
| a) F | f) V |
| b) V | g) N/A |
| c) F | h) F |
| d) N/A | i) N/A |
| e) F | j) V |

16.2. 10 marks

- L'accueil (et la relocalisation) des réfugiés et le contrôle des frontières
- Elle est en faveur de l'accueil des migrants
- Le Danemark et la Hongrie.
- Contrôle strict des frontières ; pas temporaires ; construction de barrières
- C'est un système (proposé par la Commission européenne) qui vise à contrôler chaque migrant qui entre dans l'Union européenne.
- Où les forces qui contrôlent les frontières, comme Europol.

17. Les expériences des francophones au Canada

17.1. 10 marks

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a) a été attiré | f) créatif |
| b) les plus populaires | g) qui contrôle |
| c) possédant | h) sa volonté |
| d) offerts | i) particulièrement |
| e) complètement | j) réaliste |

17.2. 9 marks

- La qualité des universités et le faible taux de chômage.
- Environ 10 000.
- On se sent plus libre au Canada ; on y est moins jugé ; on encourage le bilinguisme.
- Le Québec favorise les immigrants venus de pays francophones.
- Le gouvernement canadien contrôle l'immigration au Canada, mais le Québec a son propre système.

18. « La frontière doit repartir »

18.1. 6 marks

- un camp de réfugiés près de Calais
- de divers pays en guerre
- un accord entre la France et le Royaume-Uni
- renégocier le traité de Touquet
- ils essaient de nouveau de traverser la Manche
- la France

18.2. 7 marks for content + 5 marks for language

main ideas
Any three of these details:
Des centaines de migrants illégaux tentent de traverser la Manche chaque jour.
Des milliers de réfugiés vivent dans un camp humanitaire près de Calais.
Les forces françaises sont dépassées par la situation.
Le contrôle de la frontière anglaise se fait à Calais, etc.
Elle propose de retourner la frontière à Douvres, en Angleterre.
L'Angleterre doit investir plus d'argent dans le contrôle de sa frontière, et non dans le camp humanitaire.
On redoute que la Manche ne devienne une seconde Méditerranée où les migrants perdraient la vie, noyés en essayant de la traverser.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

