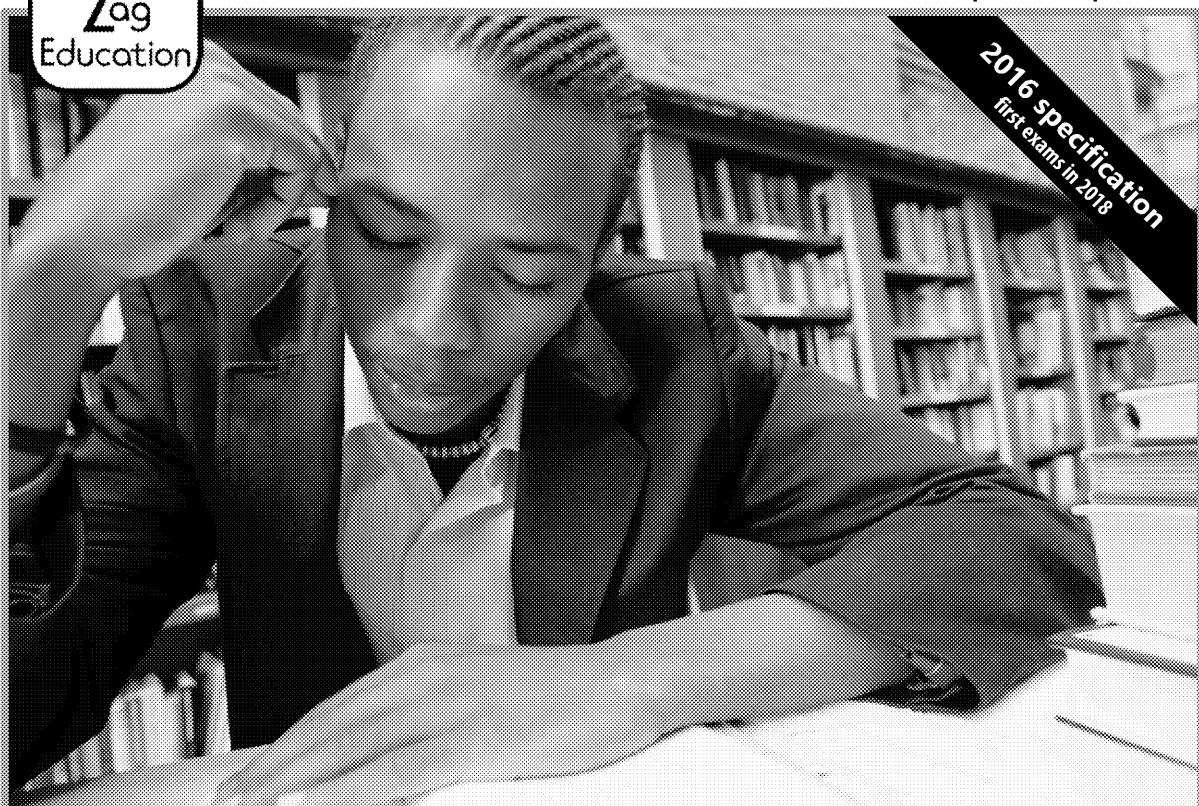




**French**

A Level | AQA | 7652

2016 specification  
first exams in 2018



# **Reading Exam Practice**

For AQA A Level French

**zigzageducation.co.uk**

**POD  
7420**

Publish your own work... Write to a brief...

Register at **publishmenow.co.uk**

# Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education.....
Teacher Feedback Opportunity.....
Terms and Conditions of Use .....
Teacher's Introduction.....
Worksheets.....
Les aspects positifs d'une société diverse .....
1.    Rencontrer une famille musulmane .....
2.    Le mariage mixte en France .....
3.    La diversité en entreprise .....
Quelle vie pour les marginalisés ? .....
4.    « Dans la rue » avec l'Etat.....
5.    L'impôt de.....alychiques.....
6.    Vie.....France .....
Comment on traite les criminels .....
7.    Les peines alternatives en Belgique .....
8.    L'échec des peines courtes .....
9.    Quelle vie après la prison ?.....
Les ados, le droit de vote et l'engagement politique .....
10.   Simulation de l'ONU à Monaco.....
11.   Vie politique moderne .....
12.   Droit de vote : 16 ou 18 ans ? .....
Manifestations, grèves : à qui le pouvoir ?.....
13.   Manifestations pro-burkini.....
14.   Germinal .....
15.   L'héritage de 1968.....
La politique et l'immigration.....
16.   Crise des réfugiés.....
17.   Les expatriés francophones au Canada .....
18.   « La frontière doit repartir » .....
Answers .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# Teacher's Introduction

## Overview

This is a pack of articles for A Level French. It has been created to prepare students for their AQA A Level Reading exam (2016 specification) and to support students in their learning of the French language.

It aims at improving students' reading comprehension and confidence. Students will build on their vocabulary while strengthening their ability to understand French texts, to answer verbal and non-verbal tasks and to summarise texts.

This resource will also enhance students' knowledge of French culture and current and challenging issues that will captivate students and generate debates.

This resource covers the topics within the two A Level themes of the new specification: *current issues and Aspects of political life in the French-speaking world*.

## Structure

The pack contains 18 worksheets in total. Each worksheet presents a 300- to 400-word article, which may include interviews and testimonies. The texts cover diverse themes: criminality in Paralympics and other current events.

Each article is followed by two tasks:

- The first task is non-verbal. The student is asked to: find synonyms, say what or answer multiple choice questions.
- The second task either includes short-answer comprehension questions or asks the article's key points in a 90-word paragraph.

A set of answers is provided so that teachers can mark the homework quickly and easily.

## How to use

The worksheets can be completed by students either in class or at home.

If worksheets are completed in class, a time limit can be set to familiarise students with requirements.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates made to this resource or other French resources you have purchased, and details of any promotions for you.

\* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## ----- Les aspects positifs d'une société -----

### 1. Rencontrer une famille musulmane

Lisez cet article publié dans un journal français.

Clara E.

Depuis les attaques terroristes récentes en France et ailleurs en Europe, les musulmans en France sont de plus en plus victimes de discrimination et même d'actes de haine. C'est la peur qui m'a poussé à agir. Je voulais briser les idées reçues et contre-enracinées que j'ai. Ashfaq Rabbani, président de l'association française qui promeut une Famille Musulmane (RFM).

L'idée est née au Canada. Ashid Ahmed a lancé une campagne nationale pour promouvoir la culture musulmane, de favoriser la discussion, et de célébrer la société multiculturelle. Le concept est simple : il suffit d'inviter ses voisins, collègues, ou connaissances à venir chez soi. L'on peut discuter des réalités de l'islam, démythifier certaines croyances, et créer une atmosphère conviviale.

Après le succès de cette idée en Amérique du Nord et particulièrement au Canada, l'association musulmane française de l'adopter. Le projet a été lancé la semaine dernière dans les grandes villes et, déjà, génère beaucoup d'enthousiasme. « C'est une belle façon de rencontrer les voisins et de combattre les préjugés », témoigne Karim, un participant. « J'ai invité mes collègues à rencontrer ma famille. Nous leur avons préparé des plats traditionnels et nous avons parlé de notre culture, de notre vie de tous les jours et de notre religion. J'ai plusieurs amis musulmans qui ont aussi essayé et qui ont bien aimé le concept. »

Adam, qui a été reçu par ses voisins, raconte : « J'étais sceptique au départ, mais j'ai passé une belle soirée. Ils ont gentiment répondu à toutes mes questions sur l'islam. J'en suis sorti plus ouvert d'esprit. »

Les commentaires sur les réseaux sociaux sont tout aussi positifs, et de plus en plus de familles adhèrent au concept. Malgré le scepticisme de certains, plusieurs personnalités publiques applaudissent cette initiative qui prône la compréhension et l'inclusion de tous dans une société diverse, multiculturelle.

# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

1.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Où a commencé le mouvement Rencontrer une famille musulmane ?

En France
Au Canada
En Belgique

b) Où le projet est-il en place en France ?

À Paris
Partout en France
Da... certaines grandes villes

c) Comment Adam a-t-il participé au mouvement ?

Il a invité ses voisins chez lui
Il est allé visiter ses voisins
Il a encouragé ses collègues à s'impliquer

d) Le mouvement RFM invite ses participants à...

se convertir à l'islam
échanger des recettes
discuter calmement de religion

e) Lors de son introduction au Canada, le but du mouvement était de...

la religion
le multiculturalisme
la nourriture arabe

f) Le mouvement RFM a généralement reçu en France de manière...

positive
négative
indifférente



- 1.2. Répondez aux questions suivantes en français.
- a) Quel est le concept derrière Rencontrer une famille musulmane ?

.....  
.....  
.....

- b) Qu'est-ce qui a poussé Ashfaq Rabbani à lancer le mouvement RFM ?

.....  
.....

- c) Quel était le problème d'Ashfaq lorsqu'il a décidé de lancer RFM ?



.....  
.....

- d) Donnez trois détails qui prouvent que le concept est bien reçu en France.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- e) Qu'a tiré Adam de son expérience ?

.....  
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

## 2. Le mariage mixte en France

Lisez ces témoignages, tirés de la page web d'un journal français.

De nos jours, plus du quart des mariages en France sont mixtes, expression qui désigne une union entre un citoyen français et une personne venant d'un autre pays. Ces unions, longtemps vues d'un mauvais œil, sont désormais de plus en plus courantes et ont un grand impact sur le paysage multiculturel français. Notre journaliste a recueilli le témoignage de trois personnes vivant dans une union mixte, qui nous racontent leur vie au quotidien, et les défis rencontrés pour réconcilier deux cultures parfois très différentes.



**Sonia, 36 ans :** Je suis mariée depuis 5 ans avec un homme d'origine chinoise. Ensemble, j'en ai appris beaucoup sur la Chine. Il a fallu du temps pour que l'autre et moi nous y arrivions bien. Je me suis même convertie au bouddhisme. Enfants, que nous élevons dans une culture hybride, avec des éléments empruntés à la Chine. Je pense que le mélange des cultures est indispensable à notre société : qu'on apprend la tolérance et qu'on échange nos idées.

**Étienne, 32 ans :** Ma femme vient d'une petite île en Grèce. Pour moi qui viens d'une famille allemande très peu religieuse, les traditions et rituels de sa famille grecque ne me comprenaient pas l'intérêt. Avec le temps, je me suis habitué et il m'est plus facile de respecter sa culture, car elle m'a expliqué le sens et l'importance de certains de ses rituels. Nous sommes ensemble, je lui enseigne l'allemand et elle me fait découvrir la culture grecque.

**Amélie, 28 ans :** Depuis deux ans, je suis mariée à un Indien. J'adore en apprendre davantage sur la culture indienne de mon mari et, en retour, j'aime lui faire découvrir un mode de vie différent du sien. Par contre, sa famille est très traditionnelle et la mienne aussi, alors il a fallu du temps avant qu'elles n'acceptent notre mariage. Je crois que cette union a changé les deux familles : une attitude plus ouverte envers les immigrants et à apprécier un peu plus les différences.

2.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (NM).

A	En France, la moitié des mariages sont mixtes.
B	Un mariage mixte est une union entre deux personnes de pays différents.
C	Les mariages mixtes sont de plus en plus communs.
D	Sonia préfère lever les enfants dans une seule culture.
E	Étienne a appris le grec.
F	Le mode de vie d'Amélie est très différent de celui de son mari.
G	Sonia et son mari se sont adaptés immédiatement l'un à l'autre.
H	Sonia s'est convertie à la religion de son mari.
I	Les parents d'Étienne n'acceptent pas son mariage à une Grecque.
J	La famille d'Amélie est devenue plus tolérante avec le temps.



- 2.2. Répondez aux questions suivantes en français.
- a) Quelle difficulté Amélie et son mari ont-ils dû surmonter ?

.....  
.....

- b) Pourquoi la diversité culturelle est-elle une bonne chose selon Sonia ?

.....  
.....

- c) Pourquoi les traditions grecques sont-elles été difficiles à accepter ?

.....  
.....

- d) Dans quelle culture les enfants de Sonia grandiront-ils ?

.....  
.....

- e) Nommez deux choses qu'Étienne a apprises sur la culture grecque.

.....  
.....

- f) De quelle manière les parents d'Amélie ont-ils changé depuis son mariage ?

.....  
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



### 3. La diversité en entreprise

Lisez cette entrevue à propos de la diversité au travail. L'article a paru dans

Malgré le fait que la discrimination soit toujours une réalité dans le monde de l'embauche, les entreprises françaises ont beaucoup évolué dans les dernières années. Dans les grandes compagnies, la diversité ethnique, sociale et culturelle est désormais un atout, et est activement promue. Gérard Mestrallet, président de la Fondation FACE (FACE) et chef d'entreprise, se prononce sur le sujet :

« C'est après avoir réalisé l'impact positif que la diversité pouvait avoir dans mon entreprise que j'ai décidé de promouvoir la pluralité au sein de mon organisation. Le fait d'avoir des personnes d'origines variées constitue un véritable avantage pour notre entreprise car nous sommes tous différents. Dans un environnement culturel, académique et professionnel complètement différent. Dans un environnement constant, l'expérience et les points de vue différents sont un atout que nous devons utiliser. Nous allons offrir plus de formation et d'encadrement à ces personnes, notamment ceux qui ne viennent pas de pays francophones. Certaines personnes ont l'idée de répenser plus d'argent pour assurer l'intégration d'immigrants, mais je pense cela comme un investissement dans une vision à long terme. Une fois formés, nous pourrons profiter de leur expérience et de leurs talents. Nous tenons aussi à inclure ces personnes, parfois laissées de côté à cause de leur manque d'expérience. C'est pourquoi nous organisons des stages et des formations aux jeunes en difficulté afin de leur offrir de nouvelles opportunités. moi, cette diversité constitue l'une des forces de notre organisation et nous nous distinguons de nos concurrents. Chacun contribue au succès de l'entreprise et l'investissement dans la diversité est un investissement dans l'avenir. »



Je crois que cette richesse existe partout en France, pas juste à Paris. C'est pourquoi j'ai choisi de rejoindre une association qui lutte contre l'exclusion sociale et économique mondiale où les entreprises ont une responsabilité sociale. Nous organisons des initiatives locales et les organisations qui luttent contre la discrimination. C'est une tendance mondiale ; il existe des entreprises qui luttent contre la discrimination de tous genres dans le monde, comme en Belgique et en Angleterre.

- 3.1. Dans le deuxième paragraphe, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Les expressions sont dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

  - a) effet .....
  - b) encourager .....
  - c) employer .....
  - d) opinions .....
  - e) débourser .....
  - f) ignorés .....
  - g) possibilités .....
  - h) variété .....
  - i) se différencier .....

3.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :

- L'identité de Gérard Mestrallet
- Le changement récent des attitudes face à la diversité (2 détails)
- Deux actions de l'entreprise de Gérard Mestrallet pour promouvoir la diversité
- Deux avantages de la diversité en entreprise

**Cinq points supplémentaires** seront attribués à votre niveau de langue.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## Quelle vie pour les marginalisés

### 4. « Dans la rue » avec Emmett Jones

Lisez cet extrait d'un article publié dans un journal canadien.

Il y a plus de 25 ans que le père Emmett Jones, plus connu sous le nom de « Pops », décide de rejoindre les jeunes en difficultés des quartiers défavorisés de Montréal. Pour ce faire, il achète une vieille roulotte et devient deux bénévoles, distribue des hot-dogs et des boissons chaudes à ces jeunes sans-abri ou considérés à risque. Il offre un environnement « sans jugement » rassurante à tous ceux qui s'y présentent. À l'époque, l'idée est nouvelle et même, mais Pops veut par-dessus tout aider ces ados délaissés, et établir

La fondation qu'il a créée dans la rue grandit rapidement et offre support, accès



dans la rue, ainsi que des ateliers. Pops ouvre « le Bunker », un lieu où les itinérants peuvent passer la nuit et recevoir des vêtements propres et des interventions spécialisées. Finalement, « le Centre de Jour » s'ajoute au réseau : il comprend ainsi qu'une école et un programme de formation. Aujourd'hui, Dans la rue compte 120 employés et une centaine de bénévoles.

Geneviève Marcoux, aujourd'hui 38 ans et mère de deux enfants, raconte : « Lorsque j'avais 13 ans, j'ai quitté la maison de mes parents, et malheureusement je me suis retrouvée dans la rue. La roulotte de Pops, c'était mon *chez moi*. Je m'y sentais toujours bien, même quand d'ailleurs j'étais marginalisée. Pops m'a aidée à me prendre en main et à croire en moi. Qui sait où je serais aujourd'hui s'il n'avait pas été là ! »

Emmett Jones, aujourd'hui 88 ans, a pris sa retraite il y a quelques années, mais continue de venir aider son prochain qui l'a motivé pendant tant d'années. « Plusieurs personnes pensent que les choix que ces jeunes sont itinérants. En réalité, ils ont été abandonnés par la société, mais nous les aidons à prendre contrôle et à s'en sortir. »

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

- 4.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	Cet article est à propos d'une fondation européenne.
B	Pops a commencé son action en distribuant de la nourriture dans les rues.
C	Le Bunker de Pops est un refuge pour les jeunes dans la rue.
D	Les programmes du Centre de Jour sont centrés sur la religion.
E	La femme de Pops est très active au sein de sa fondation.
F	Geneviève Marcoux a rencontré Pops lorsqu'elle était itinérante.
G	Pops est toujours directeur de la fondation.
H	Dans la rue, il offre un environnement sans jugement.
I	En 2012, Pops est décédé en 2012.
J	Dans la rue offre aussi du support et des conseils aux jeunes sans jugement.

- 4.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Qu'a fait Pops avec la roulotte qu'il a achetée ? (2 détails)

.....  
.....

- b) Tout le monde était-il d'accord avec l'idée de Pops dès le départ ?

.....  
.....

- c) Quel groupe de personnes Pops veut-il aider ?

.....  
.....

- d) Nommez trois services offerts par le Centre de Jour.

.....  
.....

- e) Geneviève était-elle traitée différemment chez Pops ?

.....  
.....

- f) Quel préjugé certains ont-ils à vis-à-vis des ados itinérants ?

.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

## 5. L'impact des Jeux paralympiques

Lisez cet article publié dans un journal français.

Samuel

Dans la foulée des Jeux paralympiques brésiliens de 2016, beaucoup se questionnent sur l'impact que ces jeux ont sur l'attitude générale du public envers les personnes handicapées. Les avancées technologiques récentes et la progression des mentalités, la vie des personnes handicapées reste marquée par les difficultés et une certaine exaspération. Certains pensent que les Jeux paralympiques n'ont que très peu d'impact réel. Samuel, président de l'association Handisport de Paris, soutient qu'ils amènent un changement progressif et graduel de la part des générations de jeunes. « Selon moi, les Jeux paralympiques contribuent à augmenter la visibilité des handicapés dans les médias et de renverser les préjugés. C'est très important, surtout chez les jeunes. C'est quelque chose de très inspirant. Depuis les Jeux de Londres en 2012, nous avons vu une augmentation du nombre d'inscriptions de jeunes dans les associations sportives pour handicapés. Pour ce qui est de la population en général, j'espère que la popularisation des Jeux paralympiques amènera un changement dans la façon dont les handicapés sont perçus. Cela dépend de ce qu'ils donnent une image parfois irréalistique de la vie de tous les jours des handicapés. Par contre, une étude récente auprès des enfants de 8 à 12 ans d'entre eux ont trouvé les Jeux paralympiques plus inspirants que les Jeux olympiques. Presque trois quarts de ces jeunes ont dit que les Jeux paralympiques avaient une meilleure image des handicapés de façon positive. C'est un immense pas vers l'avant pour une génération qui a été marginalisée et j'espère que cela mènera à une génération nouvelle qui ne sera pas comme ses parents. »

Sophie, 11 ans, raconte son expérience : « C'est de voir les athlètes paralympiques en fauteuil roulant qui m'a motivée à rejoindre l'équipe de cheerleading de mon école. Avant, j'avais honte de mon handicap, mais maintenant, je fais partie de l'équipe et je ne me sens pas autant différente des autres filles. Elles m'ont vite acceptée, même si leurs parents étaient un peu choqués au début. »

- 5.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacun des expressions suivantes. Ces mots sont dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) développements technologiques .....
- b) la vie quotidienne .....
- c) véritable .....
- d) accroître .....
- e) clichés .....
- f) une enquête .....
- g) de manière .....
- h) rejoindre .....
- i) j'étais gênée .....
- j) scandalisés .....

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

5.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Sur quel sujet porte cet article ?

.....  
.....

- b) Quelle est l'opinion de Christophe Lemaire sur ce sujet ?

.....  
.....

- c) Donnez deux des arguments de Christophe Lemaire illustrant son opinion.

.....  
.....  
.....  
.....

- d) De quelle partie de la population les Jeux paralympiques influencent-ils le plus ?

.....  
.....

- e) Quel est l'argument qui s'oppose au point de vue de Christophe Lemaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

- f) Qu'est-ce qui a motivé Sophie à joindre l'équipe de cheerleading ?

.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 6. Vieillir en France

Lisez cet article publié dans un journal français.



On estime que d'ici 2050, 16% des Français seront âgés de 65 ans et plus. En effet, l'espérance de vie des Français s'est accrue de 20 ans au cours du dernier siècle, mais si on vit plus longtemps, comment vivons-nous? Divers facteurs tels que de faibles revenus, une maladie chronique ou l'isolement peuvent empêcher les personnes âgées de vivre dignement. Un manque de places dans les établissements de soins peut également affecter grandement la qualité de vie des personnes âgées.

Un des problèmes actuels des personnes âgées en France est que 6 millions de retraités étaient concernés par une insécurité financière. Ils vivaient avec très peu d'argent. Parmi les raisons, il y a le coût de la pension, qui ne couvre pas toujours les dépenses courantes, comme la suppression ou diminution du revenu de base, les médicaments, les frais liés aux soins, et, bien sûr, le loyer. La retraite insuffisante pour beaucoup. Cette situation a entraîné une augmentation de l'insécurité financière dans les associations caritatives, où a été remarquée une augmentation du nombre de personnes âgées dépendantes dans le besoin. C'est le cas de Miriam, octogénaire parisienne, qui a des difficultés à faire face à ses besoins depuis le décès de son mari. « Ma famille n'a pas les moyens de s'occuper de moi », dit-elle. « Je suis trop fière pour demander de l'aide à mes proches, alors je vais au Secours Catholique pour obtenir de l'aide. J'ai des difficultés à couvrir mes dépenses essentielles avec ma pension. Bientôt, je ne pourrai plus me déplacer seul. Je cherche une place dans une maison de retraite pas trop chère, mais je n'en trouve pas. »

D'autres facteurs qui affectent les retraités français sont la solitude et la dépression. Malheureusement, un nombre alarmant de personnes âgées n'ont que peu d'amis et on estime qu'un quart des gens de 75 ans et plus sont « isolés ». Plus alarmant encore, beaucoup des gens admis dans les centres de retraite souffrent de dépressions et de maladies mentales. Avec une population vieillissante qui subit les conséquences des crises économiques, le gouvernement français doit impérativement adopter des mesures pour assurer une sécurité sociale adéquate à ses citoyens du troisième âge.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

6.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Au cours du vingtième siècle, l'espérance de vie des Français...

a diminué

est restée identique

a augmenté

b) Une des causes de la pauvreté chez les personnes âgées est...

le manque de soins

l'isolement

les régimes de retraite

c) Miriam a des problèmes financiers depuis...

le décès de son mari

sa retraite

son hospitalisation

d) Que doit faire le gouvernement français ?

Baisser le montant des pensions

Adopter de nouvelles mesures d'aide

Promouvoir le rôle de la famille

e) Environ 25% des Français de 75 ans et plus se sentent...

isolés

inutiles

vieux

f) La pauvreté chez les personnes âgées se ressent de plus en plus..

dans les quartiers de banlieue

dans les maisons de retraite

dans les organisations caritatives



- 6.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :

  - Trois problèmes qui affectent les personnes âgées
  - La situation financière de Miriam (donnez deux détails)
  - Une cause et une conséquence de la solitude chez les personnes âgées
  - Une solution à la marginalisation des personnes âgées

**Cinq points supplémentaires** seront attribués à votre niveau de langue.



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



[inspection.com](http://www.inspection.com)

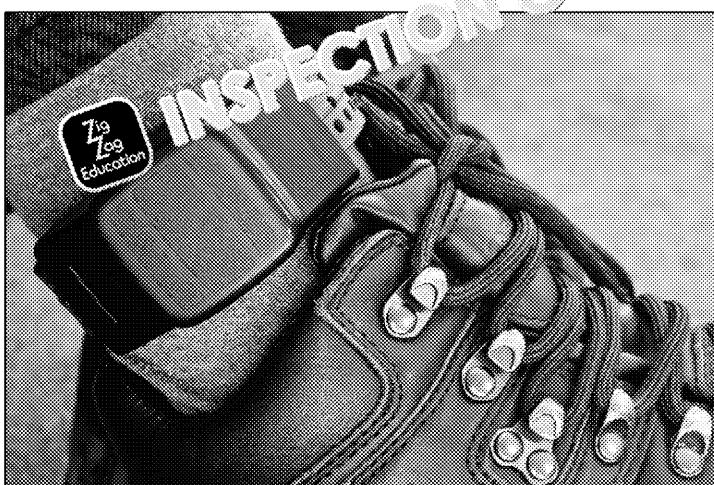


- Comment on traite les criminels

## **7. Les peines alternatives en Belgique**

Lisez cet extrait d'un article publié dans un journal en ligne belge.

Alors que la peine d'emprisonnement est longtemps restée la référence pour les belges, on constate depuis plusieurs années une augmentation et une diversification des alternatives. Celles-ci sont variées, et incluent différentes sanctions telles que l'interdiction de l'Internet, l'interdiction de posséder un smartphone, ou encore le suivi électronique, les peines de travail autonome, les peines d'incarcération à huis clos, ou encore le suivi par satellite.



un domaine lié à leur crime, et si les heures ne sont pas complétées, leur cas devant un juge et ils peuvent recevoir une peine d'emprisonnement ou de罚. Les avantages des PTA sont nombreux : après avoir fini leur travail communautaire, ils auront acquis de nouvelles compétences, se seront responsabilisés, et auront leurs journées. Ce sont des aptitudes sociales qui ne seraient pas apprises dans la prison.

Malheureusement, tous ne partagent pas l'enthousiasme de Stéphane au sujet de ce système. « Beaucoup de gens considèrent ces peines comme une faveur, ou comme un cadeau », explique le criminologue Michaël Dantinne. « Un des facteurs qui nuit au système de surveillance est que les détenus sont placés dans des maisons d'arrêt qui sont des listes d'attente très longues et il est difficile de trouver une position pour les mettre dans un milieu en rapport à la nature de leur crime. L'idée est de les mettre dans une maison d'aide aux victimes, dans des gîtes de la route, dans des maisons pour criminels à la va-vite, là où il y a de la place, en tenant seulement compte des horaires. C'est la même chose avec la surveillance avec les bracelets électriques : il faut assigner à chaque personnel pour gérer le système adéquatement une assignation à l'isolement avec un bracelet de surveillance, et il n'y a pas vraiment de genre de peines, les condamnés ne comprendront pas réellement et leur peine n'aidera pas nécessairement leur réinsertion sociale. Sur papier, la réalité, les résultats laissent à désirer. »

Pour certains, maisons de jeu Stéphane Deneau ont un potentiel travail autonome, un faux de rapport. Si on les compare, PTA sont exerçant un environnement direct sur la population doivent faire du travail communautaire.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

- 7.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) les juges .....
- b) les punitions .....
- c) l'ajournement .....
- d) un taux de succès .....
- e) l'incarcération .....
- f) ordonner .....
- g) l'entraînement .....
- i) un conducteur dangereux .....
- j) d'argent .....

- 7.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Qu'est-ce qu'une « peine alternative » ?

.....  
.....

- b) Quelle est l'opinion de Stéphane Davreux sur les peines alternatives ?

.....  
.....

- c) Quels arguments M. Davreux donne-t-il en faveur de son opinion ?  
Donnez deux détails.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



.....

.....

.....

.....



- e) Quel est le problème avec le système de PTA ? Quelle en est la cause ?

.....  
.....  
.....  
.....

- f) Quel est le problème avec la surveillance électronique ? Quelle en est la cause ?

.....  
.....  
.....  
.....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# INSPECTION COPY

## 8. L'échec des peines courtes

Lisez cet extrait d'une lettre ouverte, publiée dans un journal français.

Faut-il réduire le nombre des peines d'emprisonnement de moins de deux ans ? C'est ce que se penchent les membres de plusieurs comités de justice français. Ainsi, l'ancienne ministre Christiane Taubira, on sait très bien depuis des années, est convaincue que les peines de prison engendrent la récidive. En effet, selon une étude canadienne, les personnes condamnées à une peine de moins de deux ans et moins (et non pas de deux ans et plus) génèrent une hausse de l'activité criminelle après la sortie du condamné. Les personnes condamnées à une peine de six mois récidivent. Ce nombre passe de 10 % à 20 % pour celles qui purgent une peine de moins de deux ans. Des statistiques effrayantes montrent que les peines de prison de moins de deux ans soient favorisées par les juges, alors que les peines de prison de deux ans et plus soient favorisées par les juges avec des égards, inadéquates, au nombre de criminels.

Les personnes condamnées à une peine de moins de deux ans et moins sont trop rapidement relâchées lors du placement en maison d'arrêt, qui sont trop grandes et mal adaptées à la modernisation. Pour les condamnés qui purgent des peines de moins de deux ans et moins, le temps manque pour faire les démarches administratives nécessaires pour leur intégration à la vie sociale. De plus, le temps manque pour faire des études ou pour suivre une thérapie qui seraient offerts par la prison. Or, ces programmes sont importants pour la réussite et à la réinsertion sociale des détenus, et une sortie de prison mal préparée peut entraîner une récidive.

Une sentence de prison, même très courte, a des effets parfois désastreux sur la vie des condamnés. « J'ai perdu mon emploi », explique Louis H., qui a purgé une peine d'un an. « En plus de cela, ma famille et mes amis ont très mal réagi, et j'ai eu beaucoup de problèmes dans ma vie privée. Ma copine m'a laissé. Il a été très difficile pour moi de me retrouver seul lors de ma sortie de prison. Ces réseaux sociaux et professionnels sont cruciaux pour favoriser la réinsertion sociale. Si je reviens à la prison, il y a de fortes chances que je revienne à la récidive criminelle, mais beaucoup d'anciens condamnés se retrouvent laissés pour compte. »

8.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (NM).

A	Ce texte parle des peines criminelles en Belgique.
B	Les peines courtes découragent la récidive.
C	Les juges français sont favorables aux peines courtes.
D	Une peine de moins de deux ans et moins n'aura pas d'effet sur la vie privée des condamnés.
E	Les réseaux sociaux sont importants pour la réinsertion.
F	Louis H. a perdu son emploi lorsqu'il est allé en prison.
G	Cet article est en faveur des peines de deux ans et moins.
H	Les maisons d'arrêt françaises sont souvent surpeuplées.
I	Plus de la moitié de ceux qui purgent une peine de deux ans et moins récidivent.
J	Les détenus avec des peines courtes sont les plus préparés lors de leur sortie.

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 8.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :
- Résumé du premier paragraphe (mentionnez 2 détails)
  - Les désavantages des peines courtes pour les détenus (2 détails)
  - L'importance de préparer la sortie de prison
  - L'impact des peines courtes sur la vie personnelle des détenus (2 détails)

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 9. Quelle vie après la prison ?

Lisez ces témoignages d'anciens prisonniers publiés dans un journal français.

Lors de leur sortie de prison, beaucoup de détenus doivent, du jour au lendemain, intégrer la société et s'adapter à un environnement différent. Malgré les systèmes mis en place pendant cette transition, la réalité est que certains d'entre eux sont laissés à l'abandon à cause d'un manque de temps ou de personnel. Trois anciens détenus racontent ce qu'il leur a été donné à faire face lors de leur sortie de prison.

**Sarah E.** – Après avoir purgé ma peine de deux ans, j'ai été très difficile de prendre ma vie en main. Je n'étais plus habituée à devoir structurer mes jours et à prendre des décisions.

J'aurais aimé repartir tout de suite avec ma famille, mais personne ne voulait me prendre. Pour eux, j'étais marquée comme une criminelle ; ils ne voulaient pas me donner de seconde chance. Je me suis sentie incroyablement seule. Je n'avais pas d'appartement, donc j'ai dû habiter avec des amis pendant un moment. Malheureusement, dans cet environnement, il m'a été facile de reprendre mes habitudes ; je me suis remise à boire. Il m'a fallu plusieurs mois avant de me remettre et de trouver un emploi.

**Joël C.** – En sortant de prison, je n'avais pas d'argent ni d'endroit où vivre. J'étais tout de suite mis à la recherche d'un emploi, mais c'était difficile. Il y avait un horaire strict de rencontres de suivi avec le personnel de la prison. Je n'étais pas assez disponible pour les entretiens d'embauche, ou accepter un emploi dont l'horaire ne correspondait pas à mon emploi du temps. De plus, beaucoup d'employeurs étaient visiblement mal à l'aise avec mon passé, et regardaient aux yeux de tous comme un ex-détenu et rien d'autre.

**Arthur P.** – Pour moi, c'est surtout ma réinsertion dans la vie sociale qui a été difficile. J'étais toujours dans des conversations, j'utilisais une expression apprise en prison, ou je mentionnais quelque chose qui pouvait susciter un changement d'attitude envers moi, un jugement. Je parlais de la façon de parler. De plus, le regard des autres me gênait ; je portais toujours mon bracelet de surveillance électronique et j'évitais toute situation où on me reconnaissait. Dans un mois prochain, lorsqu'on m'aura enfin enlevé ce bracelet, je pourrai enfin respirer. Mais jusqu'à présent, je me sens énormément vulnérable au jugement des autres.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



9.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

- a) Lors de sa sortie de prison, Sarah a éprouvé beaucoup de...

joie
solitude
colère

- b) Quel est le thème commun aux trois témoignages ?

Les peines d'emprisonnement sont inadéquates
La liberté est importante
Les détenus sont victimes du jugement des autres

- c) Pourquoi Sarah a-t-elle dû habiter avec ses amis ?

elle a perdu son appartement
elle voulait se procurer de l'alcool
son mari l'avait laissée

- d) Arthur était marqué en tant qu'ancien détenu par...

ses vêtements étranges
son bracelet électronique
son cercle social

- e) À leur sortie de prison, les ex-détenus doivent...

réapprendre à être indépendants
refaire une demande de citoyenneté
refaire leurs études

- f) Face à l'idée d'accueillir un ex-détenu, certains sont ...

mal à l'aise
apeurés
impolis

# INSPECTION COPY

9.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quelle est une des failles du système de support pour les ex-détenus et quelle est la conséquence ?

.....  
.....  
.....

- b) Nommez trois difficultés auxquelles font face les ex-détenus lors de leur intégration à la société civile.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- c) Qu'est-il arrivé à Sarah lorsqu'elle a habité avec ses amis ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- d) Qu'est ce qui a nui à Joël lors de sa recherche d'emploi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- e) Que faisait Arthur pour éviter le jugement d'autrui ? (2 détails)

.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# -----Les ados, le droit de vote et l'engagement

## 10. Simulation de l'ONU à Monaco

Lisez cette chronique publiée dans un journal universitaire français.



Ariel

En janvier 2017, une simulation de l'ONU a eu lieu à Monaco. Organisée par l'association MUN (Model United Nations), cette édition des MUN a réuni plus de 1500 jeunes venus de tous les coins de la Terre et cinq continents pour défendre les positions de leur pays d'origine, ainsi que pour discuter des enjeux internationaux suivant les mêmes procédures que celles des organes réels de l'ONU.

Les participants apprennent à l'ONU à fonctionnement de l'Assemblée générale, de la Cour internationale de justice, de la Commission des droits de l'homme, de la sécurité, ainsi qu'aux méthodes de gestion de crise et de coopération internationale.

Selon Dasha Galashova, une étudiante universitaire qui en est déjà à sa huitième participation, ces simulations sont très bénéfiques car elles permettent aux gens qui ont des aspirations diplomatiques ou politiques de voir comment fonctionnent les modèles de l'ONU. « Les élèves jouent le rôle d'ambassadeurs, et ils doivent prendre position sur des sujets actuels et discuter de leurs expériences et opinions », explique Dasha. « Il me tarde d'y retourner ! Ensuite, nous sommes invités à assister à des présentations données par des experts internationaux qui discutent du rôle des différents organes, des éléments financiers et budgétaires, du programme de l'année à venir, et de beaucoup d'autres sujets tout aussi intéressants. La simulation généralement plus de 1500 participants, donc c'est aussi une occasion de faire de nombreux contacts dans le monde de la diplomatie. »

Depuis les années quarante, les Nations unies ont mis au point ce genre de conférences pour sensibiliser les jeunes à l'engagement politique des jeunes. Aujourd'hui, de nombreuses écoles organisent elles-mêmes des simulations de l'ONU, en partenariat avec MUN, d'autant plus qu'elles recommandent activement ces grandes conférences.

« On peut toujours dire qu'il est très difficile d'arriver à avoir une carrière dans le secteur public, mais j'ai quand même eu envie d'essayer. Grâce à ma participation à ces conférences, je me suis créé un réseau professionnel déjà impressionnant, et on m'a offert une place dans une agence internationale l'an prochain ! »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



10.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été mentionnée (N).

A	Le dernier exercice de MUN a eu lieu à Toulouse.
B	Dasha est une organisatrice de MUN en France.
C	L'événement dure généralement 4 jours.
D	Un modèle de l'ONU aura lieu à Monaco en 2017.
E	Ces conférences ne sont pas très populaires.
F	Le secrétaire général de l'ONU fait souvent un discours aux MUN.
G	Les simulations ont été introduites en 1940.
H	Dasha est à l'origine de l'idée de participer à sa première simulation.
I	Les MUN sont réservés aux étudiants européens.
J	Lors des MUN, les participants visitent plusieurs ambassades le long de la Seine.

10.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :

- Le fonctionnement des simulations (3 détails)
- Les conférences proposées aux participants (2 exemples)
- Le but des simulations MUN (2 détails)
- Ce que Dasha a tiré de son expérience aux MUN

Cinq points supplémentaires seront attribués à votre niveau de langue et de compréhension.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 11. Vie politique moderne

Lisez ces témoignages recueillis sur un forum et publiés dans un journal français.

Aux dernières élections régionales, 65% des jeunes de 18 à 24 ans se sont déclarés inscrits pour voter. Cela confirme le résultat de plusieurs sondages récents qui dévoilent que la jeunesse est de moins en moins intéressée par les méthodes politiques traditionnelles. Nous avons rencontré quelques jeunes qui ont parlé de leur engagement politique.

**Mathieu, 21 ans** – Je pense que le système politique n'est pas assez expliqué aux jeunes. Les partis politiques et les syndicats semblent complètement ennuyeux, et ils sont tous les deux dans la même situation : l'impression de pouvoir changer les choses n'a pas d'impact quelconque. Cependant, je pense qu'il est important que nous, les jeunes, comprenne les enjeux modernes et prenne part aux débats, nationaux et internationaux. C'est pourquoi j'ai décidé d'adhérer à l'association étudiante de mon université ; cela me permet de faire partie de la communauté étudiante et de prendre part aux élections scolaires, mais aussi aux décisions financières. Je veux responsabiliser les étudiants, et les initier à la vie politique. Cela me rend très heureux et intéressé.

**Solange, 19 ans** – J'en ai marre des mensonges et de la malhonnêteté des politiques. Comme moi, beaucoup de jeunes sont désabusés face au système politique. Ils ne voient pas pourquoi, comme moi, beaucoup de jeunes sont désabusés face au système politique. Ils ne voient pas pourquoi il est important de voter, car ils ne voient pas pourquoi il est important de faire une différence. Les partis ne se préoccupent pas de nous, et cela rend évidemment pessimiste. Je vote toujours blanc, car je veux démontrer ma frustration de manière pacifique. De plus, mes amis et moi favorisons de loin les méthodes alternatives de protestation, comme la sensibilisation à travers les réseaux sociaux, les pétitions, ou même les manifestations. Ces méthodes d'expression sont plus modernes et beaucoup plus pertinentes pour notre génération.

**Thomas, 23 ans** – Je dois être un des très rares jeunes Français qui font partie d'un parti politique ! Je viens d'une famille très impliquée, et cela a toujours été important pour moi. Je ne comprends pas ces jeunes qui ne s'informent pas des nouvelles dans le monde, ou qui ne suivent pas les élections. Je sais que beaucoup sont désemparés par nos politiciens français, mais je m'implique justement pour pouvoir changer le système. Selon moi, il ne suffit rien de se plaindre; il faut prendre les choses en main et faire changer les choses, car c'est notre futur qui est en jeu !

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

11.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

- a) Mathieu participe à la vie politique...

dans un syndicat
de sa municipalité
de son université

- b) Qu'a fait la majorité des jeunes lors des dernières élections ?

Ils ont voté
Ils n'ont pas voté
Ils ont manifesté contre les élections

- c) Solange vote blanc...

pour protester
par indécision
par habitude

- d) Selon Solange, les formes de politique alternatives sont plus...

complexes
faciles
modernes

- e) Mathieu veut introduire les étudiants...

aux manifestations
au droit de vote
à la vie politique

- f) De quelle manière Thomas participe-t-il à la vie politique française ?

Il organise des campagnes électorales
Il appartient à un parti politique
Il encourage les manifestations et les pétitions

COPYRIGHT  
PROTECTED



**INSPECTION COPY**

11.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Nommez deux conséquences du manque d'éducation politique mentionné par Thomas.

.....  
.....  
.....  
.....

- b) Pourquoi Thomas pense-t-il que les jeunes doivent s'impliquer ?

.....  
.....  
.....  
.....

- c) Quelles formes d'expression politique Solange préfère-t-elle ? Donnez deux exemples.

.....  
.....  
.....  
.....

- d) Quelle est la raison principale pour laquelle les jeunes se détournent de l'engagement politique ?

.....  
.....

- e) Grâce à son implication dans l'association étudiante, que peut faire Solange pour aider les autres ?

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# INSPECTION COPY

## 12. Droit de vote : 16 ou 18 ans ?

Lisez ce reportage publié dans un magazine français.

Est-on assez mature pour voter à 16 ans ? Alors qu'en Autriche l'âge légal est de 16 ans en 2007, la grande majorité des Français - 82% pour être plus tôt que 18 ans - sont contre l'application de cette législation en France. Alors que ces jeunes seront les politiques prises aujourd'hui, beaucoup semblent penser qu'ils ne sont tout engagés pour recevoir le droit de voter.



À 17 ans, Marianne Girot, ancienne porte-parole de l'association politique des lycéens (FIDL), 16 ans, « 16 ans trop tôt ! » explique-t-elle. « À 16 ans, il n'y a pas d'expérience ni les connaissances politiques nécessaires pour une décision éclairée. De plus, c'est un âge où nous influons sur nos amis, que ce soit par notre famille ou nos amis. Il est donc irréaliste de croire que 16 ans de former une opinion indépendante dans un tel environnement.

Un des points souvent mentionnés est le manque de formation scolaire relative à la vie politique. « Les ados reçoivent une formation inadéquate. Il faudrait compléter celle-ci par celle d'ECJS (éducation civique, juridique et sociale), afin de donner aux élèves les moyens de comprendre le système politique français, et de développer leur sens critique. »

En revanche, une minorité française se concentre sur les avantages du droit de vote des jeunes. « Nous avons besoin de l'énergie des jeunes pour faire évoluer la France, et être en mesure de répondre aux défis de demain », s'enthousiasme Sasha Massi, lycéenne bordelaise. « Beaucoup ont l'impression que les politiciens ne se soucient pas d'eux, et ce serait juste de leur permettre de valoir leurs opinions. »

Bien entendu, compte tenu du taux d'abstention des jeunes adultes aux dernières élections, et de leur désintérêt pour la vie politique, il est évident qu'il faut renforcer leur engagement avant de les inviter à voter.

12.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Les réponses sont dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) descendu .....  

- b) la plupart .....  

- c) est opposée .....  

- d) notamment .....  

- e) participée .....  

- f) réviser .....  

- g) recommande .....  

- h) affronter .....  

- i) se préoccupent .....  

- j) indifférence .....  


COPYRIGHT  
PROTECTED



12.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quelle est l'opinion générale en France face à l'idée du droit de vote à 16 ans ?

.....  
.....

- b) Quelle est la position de Marianne Gicquel sur le vote à 16 ans ?

.....  
.....

- c) Nommez deux arguments contre le droit de vote à 16 ans.

.....  
.....  
.....  
.....

- d) Que peut-on faire pour aider les jeunes à développer leur sens critique ?

.....  
.....

- e) Nommez deux arguments en faveur du vote à 16 ans.

.....  
.....  
.....  
.....

- f) Selon l'auteur de l'article, quel est un des obstacles à surmonter pour que les jeunes puissent voter ?

.....  
.....

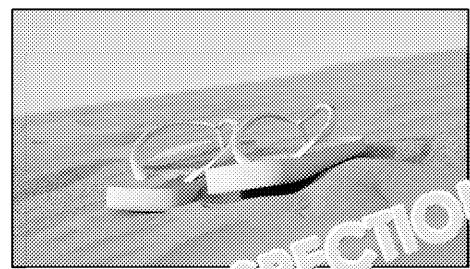
INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



Marie-A.

À la fin du mois d'août 2016, la ville de Nice a interdit le port du « burkini », c'est-à-dire une tenue couvrant le corps et la tête, sur les plages. Dès lors, plusieurs musulmanes ont commencé à porter leur burkini, certaines en protestation contre la décision de la part de la police niçoise. Avec l'example de Nice, Nice a suivi l'exemple d'autres communes de la Côte d'Azur, notamment la mairie de Villeneuve-Loubet, qui a également adopté un arrêté anti-burkini. Cet arrêté, adopté suite à l'attentat du 14 juillet 2016, a été mis en place pour éviter les tensions entre les citoyens.

Ces arrêtés ont immédiatement suscité un tollé général dans plusieurs pays. Le Conseil d'État français se penchait sur la question, des centaines d'Européennes ont manifesté contre cette loi anti-burkini. À Londres, en Angleterre, des musulmanes ont rassemblé devant l'ambassade de France pour témoigner leur solidarité avec les musulmanes françaises. La manifestation, qui a pris forme d'un « beach party », a été baptisée #wearwhatyouwant (portez ce que vous voulez).

« Je pense qu'il est important de protéger les libertés fondamentales de chaque personne », a déclaré Sophie Malloch, qui a participé au rassemblement avec quelques amis. « Les femmes doivent pouvoir porter ce qu'elles veulent partout dans le monde, sans craindre des représailles ou des discriminations. Il est possible aujourd'hui d'être connectés avec le monde, et il est important de maintenir cette unité. Je pense que s'il y a plusieurs manifestations de ce genre en Europe, le Conseil d'État sera obligé de revoir cette décision. » En effet, grâce aux réseaux sociaux, l'arrêté anti-burkini a rapidement fait le tour du monde, et sur le site Internet de la LDH, collectif contre l'interdiction, des milliers de personnes ont demandé au président de la République de se prononcer contre la décision, signant une pétition.

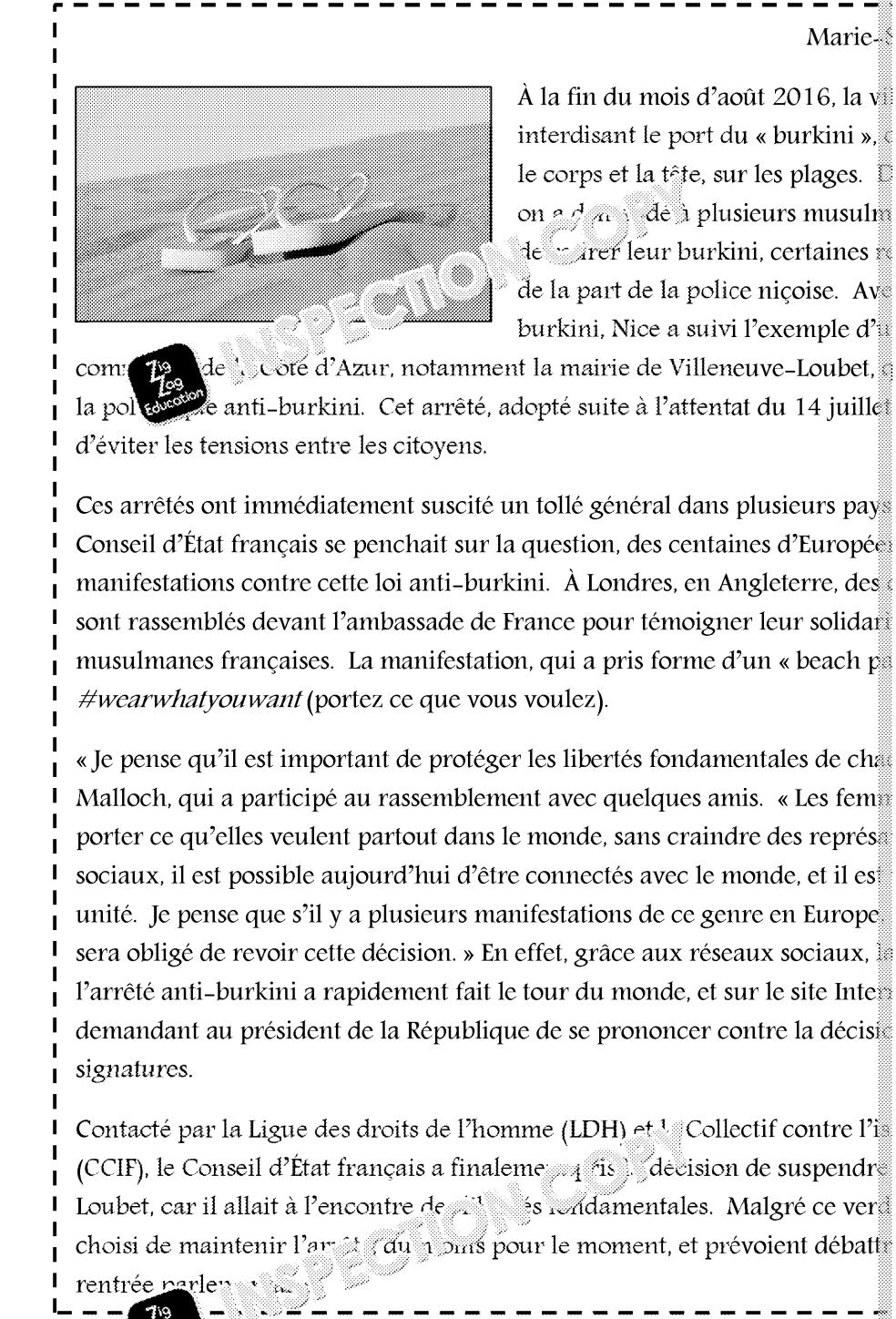
Contacté par la Ligue des droits de l'homme (LDH) et le Collectif contre l'interdiction (CCIF), le Conseil d'État français a finalement décidé de suspendre l'arrêté de Villeneuve-Loubet, car il allait à l'encontre de plusieurs libertés fondamentales. Malgré ce verdict, le maire de Villeneuve-Loubet a choisi de maintenir l'arrêté pour l'été, mais pour le moment, et prévoit de débattre de la question à l'automne, à la rentrée parlementaire.



## Manifestations, grèves : à qui le plaisir ?

### 13. Manifestations pro-burkini

Lisez cette chronique publiée dans un blog.



# INSPECTION COPY

13.1 Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été m

A	La loi a suscité beaucoup de réactions en Europe.
B	Le but de la loi était de marginaliser les musulmans.
C	Selon cette loi, le port du burkini pouvait entraîner une amende.
D	Le maire de Londres s'est prononcé contre cette loi.
E	Il y a eu des « beach party » devant toutes les ambassades françaises.
F	Selon Anne Malloch, les manifestations ont un impact politique.
G	Cet arrêté a été créé suite à l'attentat du 14 juillet à Nice.
H	Le Conseil d'État a validé l'arrêté dans toutes les communes.
I	Après l'arrêté du Conseil d'État, la plupart des mairies ont rendu leur avis.
J	Le président français s'est prononcé contre cet arrêté.

13.2. Répondez aux questions suivantes en français.

a) Quelle décision a provoqué une polémique en France ?

.....  
.....

b) Où cet arrêté a-t-il été adoptée ?

.....  
.....

c) Quels moyens ont été employés pour protester contre cette décision ? Négligez les moyens extrêmes, ainsi qu'un exemple de chacun d'entre eux.

.....  
.....  
.....

d) Pourquoi certaines mairies ont-elles adopté cet arrêté ?

.....  
.....

e) Qu'a décidé le Conseil d'État français ? Pourquoi ?

.....  
.....

f) Quel a été le rôle des réseaux sociaux dans cette affaire ?

.....  
.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## 14. Germinal

Lisez cet extrait du roman *Germinal*, écrit par Émile Zola en 1885.

- Quelle idée ! [a murmuré] le cabaretier. Pourquoi tout ça ? La Compagnie grève, et les ouvriers non plus. Le mieux est de s'entendre.

C'était fort sage. Il se montrait toujours pour les revendications raisonnables.

- Alors, tu es contre la grève ? [a crié] madame Rasseneur, sans quitter sa chaise. Elle répondait oui, énergiquement, elle [l'a fait] taire.  
— Tiens ! tu n'as pas de cœur, laisse parler ces malheureux !

Étienne songeait, les yeux sur la chaise d'Émile, sur laquelle il avait servi. Enfin, il la vit arriver.

- C'est bien possible que le camarade raconte, et il faudra nous l'écouter. M. Fluchart, justement, m'a écrit là-dessus des choses à propos de la grève, car l'ouvrier en souffre autant que le patron, sans arrêt. Seulement, il voit là une occasion excellente pour déterminer nos hommes à la machine [...]

Et, brusquement, ce lundi même, à quatre heures du matin, la grève venait d'être déclarée. La Compagnie avait appliqué son nouveau système de salaire, lequel était calme [...] et la surprise était grande, depuis le matin, devant cette déclaration tactique et d'un ensemble qui semblaient indiquer une direction énergique.

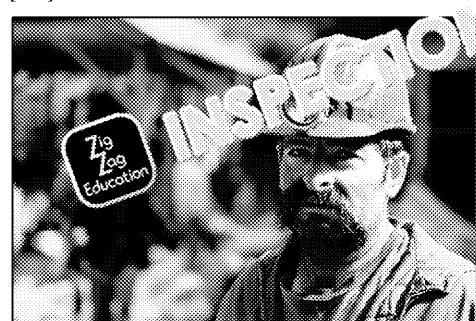
Le directeur [Monsieur Hennebeau], auquel on apportait un paquet de lettres, lisait une des lettres tout haut. C'était une lettre de Pierron, dans laquelle, en effet, il avertissait qu'il se voyait obligé de se mettre en grève avec les camarades, puisqu'il ajoutait qu'il n'avait même pu refuser de faire partie de la délégation, bien que sa démarche.

- Voilà la liberté du travail ! [s'est écrié] monsieur Hennebeau.

Alors, on [est revenu] sur la grève, on lui [a demandé] son opinion.

- Oh ! [a-t-il répondu], nous en avons vu d'autres... Ce sera une semaine de paresse, comme la dernière fois. Ils vont rouler les cabarets ; puis, quand ils seront fatigués, ils retourneront aux fosses.

[...]



Mais madame Hennebeau s'étonnait. Les charbonniers de Morrel étaient-ils pas très heureux ? Des gens logés dans de belles maisons, de la Compagnie ! Dans son innocence, elle ne savait de lui que la leçon de la mort de son mari, et que les Parisiens en visite ; et elle avait été si indignée de l'ingratitude du personnel.

# INSPECTION COPY

14.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

- a) Le cabaretier pense qu'il vaut mieux...

éviter une grève
avoir recours à la violence
faire la grève

- b) La grève générale a été déclarée de façon...

prévisible
brusque
Zig Zag Education

- c) Selon Étienne, les mineurs feront la grève si...

ils y sont poussés
leurs femmes se plaignent
leurs employeurs sont violents

- d) Les ouvriers sont opposés...

aux conditions de travail dangereuses
aux longues heures
au nouveau système de salaires

- e) Selon le cabaretier...

les grèves ne profitent à personne
il est important d'avoir un mouvement ouvrier organisé
la compagnie doit se montrer beaucoup plus sévère

- f) Le directeur de la compagnie voit la déclaration de grève comme...

une invitation aux négociations
une déclaration de guerre
une insulte personnelle

COPYRIGHT  
PROTECTED



14.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Pourquoi Pluchart est-il contre l'idée de la grève générale ?

.....  
.....

- b) Pierron envoie une lettre au directeur pour annoncer qu'il se joint à son opinion sur cette grève ? Pourquoi la rejoint-il ?

.....  
.....

- c) Quelle est l'opinion de Mme Hennebeau sur la grève ? Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

- d) Selon M. Hennebeau, qu'arrivera-t-il dans quelques semaines ?

.....  
.....

- e) Pourquoi la compagnie est-elle surprise par l'annonce de la grève ?

.....  
.....

- f) Que reproche Mme Rasseneur à ceux qui s'opposent à la grève ?

.....  
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 15. L'héritage de 1968

Lisez cette chronique éditoriale publiée dans un *webmagazine*.

**Attention!** Cet article emploie des verbes conjugués au **passé simple** pour décrire l'événement de 1968. Le passé simple est un temps qui sert à parler d'actions achevées, d'actions qui se sont déroulées dans un passé lointain. On s'en sert surtout dans les textes littéraires ou historiques lors de l'emploi du registre formel. Même si l'on ne vous demande pas de faire cela, il est toujours bon de pouvoir utiliser le passé simple dans vos textes, il est important de savoir le faire.

En mai 1968, la France connut l'un des mouvements sociaux les plus importants de son histoire moderne, dont les répercussions se font encore sentir dans la vie des Français aujourd'hui. Effectivement, le mouvement déclencha une rébellion de la jeunesse étudiante et ouvrière et ensuite par la grande partie de la population. Cette révolte anti-traditionnelle et anti-gaulliste dura environ deux mois et fut à l'origine de nombreux changements dans la France pendant quelques semaines.

Alors que le cinquantième anniversaire de cette révolution approche, nous nous posons la question de l'héritage de 1968 et de son influence sur la société française actuelle.

Certains s'entendent pour dire que le mouvement n'eut que très peu d'importance politique et académique; Gaulle fut réélu et les écoles n'adoptèrent pas les accords de Grenelle. Bien entendu, les accords de Grenelle amenèrent une augmentation des salaires syndicaux en entreprise, mais c'est vraiment au niveau culturel et social que le mouvement de mai 68 bouleversa les mentalités. Il donna naissance aux mouvements féministe, à la liberté d'expression et c'est aussi suite à cette révolte que des droits des femmes, l'avortement, et le divorce furent adoptées. Finalement, les Français abandonnèrent la religion catholique en raison de cette libération sexuelle qui déplut au Vatican.

Cependant, la révolution n'eut pas que des effets positifs. En effet, malgré les succès sociaux, certains déplorent une perte des valeurs morales traditionnelles, un déclin de l'ordre et un profit de l'individualité, ainsi qu'une certaine dégradation de l'autorité.

Presque cinquante ans plus tard, l'héritage culturel et social de 1968 reste donc bien présent dans les mœurs françaises, mais il faut bien donner raison à l'ancien leader étudiant, Daniel Cohn-Bendit, lorsqu'il proclame que la révolution de Mai fut une réussite au niveau culturel, mais un échec politique.

Six

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

15.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Les synonymes sont dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) considérables .....  
.....
  - b) a commencé .....  
.....
  - c) cette insurrection .....  
.....
  - d) le patrimoine .....  
.....
  - e) les aspirations .....  
.....
  - f) une hausse .....  
.....
  - g) réel .....  
.....
  - i)  se plaignent de .....  
.....
  - j) affaiblissement .....  
.....

15.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :

- Une description du mouvement (durée, participants, une cause)
  - Deux conséquences du mouvement sur les entreprises
  - Deux exemples d'impacts socioculturels du mouvement
  - Une conséquence négative du mouvement

**Cinq points supplémentaires** seront attribués à votre niveau de langage.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





Isabelle

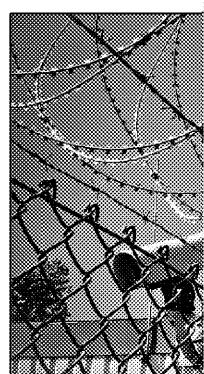
Depuis le début des années 2010, l'Europe fait face à une crise migratoire. Une augmentation du nombre de migrants venant du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord a entraîné un véritable flot de réfugiés syriens qui a davantage amplifié la crise. La question de la relocalisation des immigrants ainsi que du ~~contrôle~~ des frontières a résulté en discussions entre les membres de l'Union européenne, qui ne s'entendent pas sur tout. Cependant, une étude sur l'attitude des Européens démontre qu'en moyenne, les citoyens sont relativement ouverts aux réfugiés, mais que ces chiffres passent à 70-80% d'Européens qui sont réticents face à l'immigration illégale.

Quelle est alors la position des membres de l'UE ? En Allemagne, par exemple, la chancelière Angela Merkel a choisi d'accueillir et d'intégrer plus de 800 000 réfugiés. Malheureusement, face au flot d'environ un million de migrants arrivés en Europe, certains politiciens allemands ont dénoncé « l'erreur » de Merkel. Au Danemark, le gouvernement a décidé d'imposer un strict contrôle des frontières, ainsi que des réductions de l'aide aux réfugiés, qui n'obtiennent que des visas temporaires. La Hongrie se montre également réticente à l'immigration et organise la construction d'une barrière à la frontière hongroise pour empêcher l'immigration illégale.

En France, François Hollande et son gouvernement soutiennent le système de quotas européens, qui détermine combien de réfugiés chaque pays de l'UE devra accueillir. Environ 25 000 demandes d'asile ont été acceptées en France en 2015, soit environ 10% de l'ensemble des demandes d'asile dans l'UE.

Au Royaume-Uni, on a choisi de ne pas participer au système de quotas, malgré la pression exercée par l'UE. Le ministre britannique de l'Intérieur, Theresa May, a tout de même déclaré vouloir accueillir 20 000 réfugiés dans les prochaines années.

Malgré les désaccords en politiques de relocalisation, les membres de l'Union européenne semblent finalement s'entendre sur un point : il est crucial de mettre des mesures en place pour ralentir le flot d'immigrants,无论是合法的还是非法的 – par la Grèce, la Turquie et l'Italie, ainsi que d'en combattre les causes. On discute aussi de l'idée d'accorder plus de fonds aux organisations de l'ONU, qui améliorent les conditions de vie dans les pays en guerre et dans les camps de réfugiés, et aux forces telles qu'Europol, qui contrôlent les frontières européennes.



# -----La politique et l'immigration

## 16. Crise des réfugiés

Lisez cet article publié dans un journal français.

# INSPECTION COPY

16.1. Déterminez si chaque phrase est vraie (V), fausse (F) ou n'a pas été men-

A	La crise des migrants en Europe a commencé en 2015.
B	La crise a été aggravée par la quantité de réfugiés venus de Syrie.
C	L'Europe de l'Est est majoritairement favorable à l'accueil des migrants.
D	Plus de 4 millions de Syriens sont passés par la Turquie.
E	La France et l'Angleterre supportent le système de quotas.
F	Les réfugiés viennent surtout du Moyen-Orient et d'Afrique.
G	Les États-Unis supportent les décisions de l'Allemagne.
H	L'Allemagne n'a pas reçu autant d'immigrants que prévu.
I	Le Danemark a classé la moitié des demandes d'asile.



Cet article parle surtout des mesures en place pour l'année 2015.

16.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quels sont les deux points sur lesquels les membres de l'Union européenne sont en désaccord ?

.....  
.....  
.....

- b) Quelle est la position de l'Allemagne ?

.....

- c) Nommez deux pays qui sont contre l'immigration.

.....  
.....  
.....

- d) Quelles mesures ont été prises par ces pays ? Nommez deux exemples.

.....  
.....  
.....

- e) Qu'est-ce que le système de quotas ?

.....

- f) Quelles deux organisations l'Union européenne propose-t-elle de financer ?

.....  
.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

## 17. Les expatriés francophones au Canada

Lisez cet extrait d'un article posté sur le site Internet d'une université parisienne.

Lors de son arrivée au Québec, Baptiste Marchand en a tout de suite adoré la liberté. « Je suis venu au Canada pour faire des études universitaires, mais que je suis resté. Cela fait maintenant cinq ans que j'habite à Montréal » explique-t-il. Comme milliers d'autres Français, Baptiste a été attiré par la qualité des universités canadiennes, le niveau de vie élevé et la réputation générale du Québec. En effet, on estime à 15% la part des Francophones vivant présentement au Canada, les villes les plus populaires étant Montréal et Québec. Ce nombre inclut une dizaine de milliers d'étudiants, ainsi que de nombreux travailleurs possédant un PVT (permis vacances-travail). Depuis plusieurs années, la demande de visas pour étudier au Canada a augmenté, la hausse en France, et les vises étudiants sont extrêmement demandés. L'an dernier, 15 000 visas ont été délivrés par l'ambassade canadienne à Paris se sont écoulés en seulement 48 heures.

« L'ambiance française est complètement différente ici », déclare Baptiste. « On se sent comme à la maison. Contrairement à la France, au Canada les jeunes sont encouragés à poursuivre leurs études ou à ouvrir une petite entreprise, ou s'adonner à la création artistique. » En plus de l'anglais, surtout la quantité d'emplois disponibles qui attire les Français au Québec, avec un taux de chômage y étant beaucoup moins élevé qu'en France.

Au Québec, contrairement au reste du Canada, c'est le gouvernement provincial qui contrôle en partie sa propre immigration et ses critères d'admission pour délivrer les visas. Se démarquant du reste du pays par sa volonté de protéger ses communautés francophones, le Québec a depuis longtemps favorisé les immigrants francophones soit de la France, de la Suisse, ou de l'Afrique du Nord, les migrants qui sont particulièrement encouragés par le gouvernement québécois. Bien entendu, une fois l'immigration acceptée, le visa est valide pour le Canada entier, et non seulement une province.

« Mais il faut rester réaliste », mentionne Baptiste Marchand. « Malgré le fait que le Québec est un pays francophone, il est très important de parler anglais. Les petits boulots sont rares, alors que pour un travail plus qualifié, ceux qui ne sont pas bilingues peuvent être désavantageés. »

17.1. Dans le texte, trouvez un synonyme pour chacune des expressions suivantes. Les réponses doivent être écrites dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.

- a) a été séduit .....  

- b) les plus appréciées .....  

- c) disposant de .....  

- d) totalement .....  

- e) spécialement .....  

- f) innovateur .....  

- g) qui administre .....  

- h) sa résolution .....  

- i) spécialement .....  

- j) pragmatique .....  


COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

17.2. Répondez aux questions suivantes en français.

- a) Quelles sont les deux raisons principales pour lesquelles les Français viennent au Canada ?

.....  
.....  
.....  
.....

- b) Combien d'étudiants français y a-t-il au Canada ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- c) Nommez deux différences entre l'atmosphère française et celle du Québec.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- d) Quel est l'avantage d'être francophone quand on fait une demande à la poste ?

.....  
.....

- e) Qui contrôle l'immigration au Canada ? (2 détails)

.....  
.....  
.....  
.....

- f) Pourquoi est-il important d'être bilingue à Montréal ?

.....  
.....  
.....  
.....

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 18. « La frontière doit repartir »

Lisez cet extrait d'une critique de film publiée sur un blog.

Le film *Welcome*, du réalisateur français Philippe Lioret, raconte l'histoire d'un jeune immigrant irakien à Calais qui tente désespérément de traverser la frontière pour rejoindre sa copine en Angleterre. C'est un film qui souligne la vulnérabilité des immigrants illégaux, mais qui nous rappelle aussi qu'ils sont avant tout des êtres humains et qu'ils ont chacun leur propre histoire. *Welcome* aborde des sujets toujours aujourdhui, alors que le débat sur la frontière franco-britannique est toujours en cours.

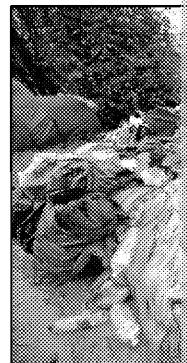
En effet, chaque semaine, des centaines de migrants clandestins tentent la traversée de la Manche entre Calais et Douvres. Malheureusement, les forces françaises et britanniques n'arrivent pas à endiguer le flot d'immigrants illégaux, qui se montrent toujours plus nombreux malgré leurs tentatives.

« Quand la police m'arrête, ils me ramènent au camp ou à quelques heures de traverser », explique Salim, un des milliers de migrants qui vivent dans la « jungle » humanitaire près de Calais. La Jungle est un des endroits dépeints dans *Welcome*. Les conditions de vie sont surpeuplées et les pauvres conditions de vie, des milliers de migrants pressentassent.

C'est le traité de Touquet, un accord bilatéral entre la France et l'Angleterre, qui permet aux deux pays de prendre pour gérer les mouvements entre les deux pays. Malgré le fait que ce traité trouve géographiquement à Douvres, c'est aux autorités de Calais qu'est renvoyé le plus grand nombre de migrants clandestins. Plusieurs politiciens français, dont la maire de Calais, Anne Hidalgo, croient que l'Angleterre doit s'investir beaucoup plus, financièrement mais aussi par rapport à la crise actuelle.

Pour Mme Bouchart, il serait préférable de profiter du « Brexit », le choix du Royaume-Uni de quitter l'Union européenne, pour renégocier le traité de Touquet, et renvoyer les migrants clandestins à Calais. Comme elle le dit, « si l'on entende, cela ne signifierait pas la dissolution des camps humanitaires ni la mort des migrants à Calais, mais bien une meilleure coordination des forces des deux pays ». Il faudra installer un camp de migrants à Douvres, ainsi qu'instaurer des accords avec l'Angleterre pour que les migrants soient immédiatement renvoyés à Calais lors de leur arrivée au Royaume-Uni.

Par contre, certains migrants craignent que le déplacement de la frontière ne transfère la crise vers le sud de la France. Méditerranée, un endroit que les migrants tentent désespérément de traverser sans dire que, peu importe la décision du gouvernement français, il est impossible pour les migrants de trouver une solution à cette crise et pour les migrants qui s'entassent dans les camps européens.



# INSPECTION COPY

18.1. Pour chacune des questions suivantes, cochez la réponse appropriée.

a) Qu'est-ce que la Jungle ?

- Un parc naturel près de Calais
- Le surnom donné à la ville de Calais
- Un camp de réfugiés près de Calais

b) D'où viennent les migrants ?

- De communautés d'Europe et l'Asie
- De diverses nationalités
- De la France

c) Qu'est-ce que le traité de Touquet ?

- Un accord européen
- Un accord entre la France et le Royaume-Uni
- Un traité entre les pays du G8

d) Nathalie Bouchart pense qu'il faut profiter du Brexit pour...

- renégocier le traité de Touquet
- annuler le traité de Touquet
- renforcer le traité de Touquet

e) Que font les migrants clandestins quand la police les attrape ?

- Ils attaquent la police
- Ils abandonnent leurs tentatives
- Ils essaient de nouveau de traverser la Manche

f) En ce moment, qui est majoritairement responsable du contrôle de Calais : la France ou l'Angleterre ?

- La France
- L'Angleterre
- L'Union européenne

COPYRIGHT  
PROTECTED



18.2. Écrivez un paragraphe d'environ 90 mots **en français** où vous résumez ce que vous avez compris de l'article. Vous devez mentionner les points suivants :

- La situation présente à Calais (3 détails)
  - La proposition de Nathalie Bouchart
  - Les actions nécessaires de la part de l'Angleterre (2 détails)
  - Un des dangers liés au déplacement de la frontière

**Cinq points supplémentaires** seront attribués à votre niveau de langage.



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## Answers

### Les aspects positifs d'une société diverse

#### 1. Rencontrer une famille musulmane

##### 1.1. 6 marks

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| a) Au Canada                     | d) Discuter calmement   |
| b) Dans certaines grandes villes | e) Le multiculturalisme |
| c) Il est allé chez ses voisins  | f) Positive             |

##### 1.2. 8 marks

- |   |
|---|
| a) L'idée est d'inviter une connaissance à venir pour discuter de l'islam.  |
| b) C'est le climat de peur en France suite aux attaques terroristes qui a été créé.   |
| c) Il voulait briser les idées reçues et combattre la haine de l'inconnu.   |
| d) Plusieurs personnes vont déjà participé, les commentaires sur les réseaux sociaux montrent que plusieurs citoyens publics approuvent l'initiative. |
| e) Les deux hommes ont appris à développer leur esprit. / Il a appris beaucoup de choses sur l'islam.   |

#### 2. Le mariage mixte en France

##### 2.1. 10 marks

- |        |        |
|--------|--------|
| a) F   | f) V   |
| b) V   | g) F   |
| c) V   | h) V   |
| d) F   | i) N/A |
| e) N/A | j) V   |

##### 2.2. 8 marks

- |   |
|---|
| a) Leurs familles sont très traditionnelles et ont mis beaucoup de temps à accepter l'union.        |
| b) Selon Sonia, c'est comme cela qu'on apprend la tolérance et qu'on échappe à la pression sociale. |
| c) Car il vient d'une famille très peu religieuse. / Car il n'en comprenait pas les raisons.        |
| d) Ses enfants grandiront dans un mélange de culture chinoise et française.                         |
| e) Étienne a découvert la cuisine grecque, et il a appris le sens et l'importance de la tolérance.  |
| f) Les parents d'Amélie sont plus ouverts envers les immigrants et ils acceptent leur fils.         |

#### 3. La diversité en entreprise

##### 3.1. 10 marks

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a) impact        | f) laissés de côté     |
| b) promouvoir    | g) opportunités        |
| c) engager       | h) force               |
| d) points de vue | i) diversité/pluralité |
| e) dépenser      | j) se distinguer       |

##### 3.2. 7 marks for content + 5 marks for language

##### Main ideas

Gérard Mestrallat est le PDG d'une entreprise française et président de la FAO. La diversité est considérée comme un atout. Elle est aussi une force. L'entreprise offre plus de formation et d'encadrement aux employés d'origine française. Aussi des stages et formations aux jeunes en difficulté.

Zig Zag Education

None of these details:

- Se distinguer de la concurrence
- Avoir des points de vue différents
- Avoir beaucoup d'expérience variée
- Lutter contre l'exclusion

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Quelle vie pour les marginalisés?

### 4. « Dans la rue » avec Emmett Jones

#### 4.1. 10 marks

- |        |      |
|--------|------|
| a) F   | f) V |
| b) V   | g) F |
| c) V   | h) V |
| d) F   | i) F |
| e) N/A | j) V |

#### 4.2. 10 marks

- a) Il est allé dans les quartiers défavorisés et a distribué de la nourriture aux jeunes sans-abri.  
 b) Non, car c'était une idée nouvelle, certains trouvaient cela bizarre.  
 c) Pops veut aider les jeunes de moins de 25 ans qui sont sans-abri ou à risque.  
 d) Le Centre de Jour offre une clinique médicale, une école et un programme de sport.  
 e) Ailleurs, l'adolescence est marginalisée, mais chez Pops elle était traitée avec respect.  
 f) Certains pensent que ces jeunes sont dans la rue par choix.

### 5. L'impact des Jeux paralympiques

#### 5.1. 10 marks

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| a) les avancées technologiques | f) une étude     |
| b) la vie de tous les jours    | g) de façon      |
| c) réel                        | h) joindre       |
| d) augmenter                   | i) j'avais honte |
| e) les stéréotypes             | j) choqués       |

#### 5.2. 8 marks

- a) C'est un article sur l'impact des Jeux paralympiques sur la perception des handicapés.  
 b) Il croit que les Jeux amènent un changement graduel de l'opinion des gens.  
 c) Les Jeux augmentent la visibilité des handicapés dans les médias et dans la société.  
 d) Les jeunes / les enfants de 8 à 12 ans.  
 e) Les Jeux donnent une image irréaliste du quotidien des handicapés.  
 f) Sophie a été motivée par les athlètes paralympiques en fauteuil roulant.

### 6. Vieillir en France

#### 6.1. 6 marks

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) a augmenté                      | d) adopter de nouvelles stratégies |
| b) les faibles régimes de retraite | e) isolés                          |
| c) le décès de son mari            | f) dans les organisations          |

#### 6.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Main ideas
Les personnes âgées sont affectées par la maladie, la solitude et la discrimination.
Any two of these details:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elle a des difficultés à faire les deux bouts.</li> <li>▪ Lorsqu'elle n'a plus payer le loyer, elle devra déménager.</li> <li>▪ Elle cherche une maison de retraite pas trop chère.</li> </ul>
Toutes les personnes n'ont que peu ou pas de relations sociales. Elles souffrent de dépressions.
Le gouvernement doit adopter des mesures pour assurer des soins et des services.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Comment on traite les criminels

### 7. Les peines alternatives en Belgique

#### 7.1. 10 marks

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| a) les magistrats      | f) structurer     |
| b) les sanctions       | g) l'enthousiasme |
| c) le sursis           | h) nuire (à)      |
| d) un taux de réussite | i) un chauffard   |
| e) l'emprisonnement    | j) de fonds       |

#### 7.2. 9 marks

- a) C'est une sanction différente de la peine d'emprisonnement (par exemple).
- b) Il pense qu'elles ont un potentiel important.
- c) Elles ont un impact direct sur la société et les condamnés apprennent des aptitudes sociales importantes qu'ils peuvent apprendre en prison.
- d) Selon lui, elles ne fonctionnent pas vraiment.
- e) Il y a un risque de places et les listes d'attentes sont très longues, alors que la place est encore moins une qui leur est adaptée.
- Zig Zag Education**
- f) Le programme manque de fonds et de personnel, donc il n'y a pas de

### 8. L'échec des peines courtes

#### 8.1. 10 marks

- |      |      |
|------|------|
| a) F | f) V |
| b) F | g) F |
| c) V | h) V |
| d) F | i) V |
| e) V | j) F |

#### 8.2. 7 marks for content + 5 marks for language

##### Main ideas

*Any two of these details:*

- Les peines courtes (deux ans ou moins) mènent souvent à la récidive.
- 64% de ceux qui reçoivent une peine courte récidivent.
- Les peines courtes sont très courantes en France.

*Any two of these details:*

Les détenus n'ont pas le temps de faire des études, de faire des démarches pour trouver un travail, de profiter des programmes d'aide offerts par la prison. Les maisons d'arrêt sont vieillies et obsolètes.

Il faut préparer la réinsertion sociale pour prévenir la récidive.

Ils perdent leur emploi, et leur réseau social est affecté (famille, amis, etc.).

### 9. Quelle vie après la prison?

#### 9.1. 6 marks

- |   |                        |
|---|------------------------|
| a) Solitude                             | f) jugement des autres |
| b) Les ex-détenus sont victimes         | g) jugement des autres |
| c) Elle a perdu son arrière-garde       | h) jugement des autres |
| d) Son bracelet électronique            | i) jugement des autres |
| e) Réalise qu'il faut être indépendants | j) jugement des autres |

**Zig Zag Education**

#### 9.2. 9 marks

- a) Les programmes d'aides manquent de personnel et de temps, donc ils doivent faire tout eux-mêmes.
- b) Ils n'ont pas d'argent ni d'endroit où vivre ; souvent leur famille ou leurs amis ne veulent pas les aider ; il est difficile de trouver un emploi ; ils sont seuls ; les autres les jugent ; ils ont mauvaises habitudes, etc.
- c) Elle a recommencé à boire.
- d) Son horaire de suivi l'empêchait d'aller à certains entretiens ou d'accéder à certaines personnes.
- e) Il surveillait sa façon de parler et cachait son bracelet électronique.



## Les ados, le droit de vote et l'engagement

### 10. Simulation de l'ONU à Monaco

#### 10.1. 10 marks

- |        |        |
|--------|--------|
| a) N/A | f) N/A |
| b) F   | g) V   |
| c) V   | h) F   |
| d) V   | i) F   |
| e) F   | j) N/A |

#### 10.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Marks
<i>Any three of these details:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les simulations durent plusieurs jours.</li> <li>▪ Les participants sont issus d'adolescents et travaillent en équipes.</li> <li>▪ Ils représentent les positions de divers pays / agences.</li> <li>▪ Ils élaborent des résolutions et discutent des enjeux mondiaux.</li> </ul>
<i>Zig Zag Education</i> <i>Any two of these details:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proposent des conférences sur</li> <li>▪ les rôles des organes de l'ONU</li> <li>▪ l'aspect financier de l'ONU</li> <li>▪ de programme de l'année à venir</li> </ul>
<i>Any two of these details:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Initier les jeunes au fonctionnement des organes de l'ONU</li> <li>▪ Initier aux méthodes de gestion de crise et de coopération internationale</li> <li>▪ Réseautage professionnel</li> <li>▪ Prôner l'engagement politique chez les jeunes</li> </ul>
<i>One of these details:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un réseau professionnel / une offre de stage</li> </ul>

### 11. Vie politique moderne

#### 11.1. 6 marks

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) De son université  | d) Modernes                 |
| b) Ils n'ont pas voté | e) À la vie politique       |
| c) Pour protester     | f) Il appartient à un parti |

#### 11.2. 8 marks

- a) Les étudiants trouvent la politique complexe et ennuyante, et ils se désintéressent.
- b) Il faut s'impliquer si on veut changer le système. De plus, c'est le futur.
- c) La sensibilisation par les réseaux sociaux ; les pétitions ; les manifestations.
- d) Ils sont désenchantés ; ils n'ont pas l'impression de pouvoir faire changer les choses.
- e) Il peut parler aux étudiants et les faire participer aux élections scolaires.

### 12. Droit de vote : 16 ou 18 ans ?

#### 12.1. 10 marks

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| a) abaissé       | f) repenser         |
| b) la majorité   | g) préconise        |
| c) est un peu    | h) faire face       |
| d) partiellement | i) se soucient      |
| e) dépendante    | j) désintérêttement |

#### 12.2. 8 marks

- a) La majorité des Français sont contre le vote à 16 ans.
- b) Elle est contre le vote à 16 ans.
- c) Les jeunes de 16 ans n'ont pas l'expérience ni les connaissances nécessaires pour faire un choix éclairé ; ils sont influencés par leur famille et amis, etc.
- d) Il faut repenser la formation scolaire en politique.
- e) L'énergie des jeunes permettra à la France d'évoluer et de faire face aux défis du futur.
- f) Le taux d'abstention au vote ; le désintérêttement des jeunes envers la politique.



## Manifestations, grèves – à qui le pouvoirs

### 13. Manifestations pro-burkini

#### 13.1. 10 marks

- |        |        |
|--------|--------|
| a) V   | f) V   |
| b) F   | g) V   |
| c) V   | h) F   |
| d) N/A | i) F   |
| e) F   | j) N/A |

#### 13.2. 8 marks

- a) Un arrêté interdisant le port du burkini sur les plages.  
 b) Dans une dizaine de communes de la Côte d'Azur.  
 c) Des manifestations (par exemple le *lundi fini party* devant l'ambassade de France à Paris) et des pétitions (par exemple la pétition en ligne sur change.org adressée au Conseil d'Etat).  
 d) Elles ont adopté cette mesure pour éviter les tensions entre les citoyens.  
 e) Le Conseil d'Etat a décidé de suspendre l'arrêté de Villeneuve-Loubet.

 Ces réseaux sociaux ont permis à la nouvelle de se répandre rapidement et à de nombreux citoyens de protester.

### 14. Germinal

#### 14.1. 6 marks

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| a) éviter une grève   | d) au nouveau système          |
| b) brusque            | e) les grèves ne profitent pas |
| c) ils y sont poussés | f) une déclaration de grève    |

#### 14.2. 8 marks

- a) Selon lui, l'ouvrier en souffre autant que le patron, et elle ne donne pas de solution.  
 b) Pierron est contre la grève, mais il la rejoint car il a peur d'être maltraité.  
 c) Elle est contre la grève / elle s'en étonne. Elle pense que les ouvriers devraient faire la grève alors qu'ils sont logés et nourris par la compagnie minière.  
 d) Dans quelques semaines, les ouvriers auront trop faim et retourneront au travail.  
 e) Elle leur reproche de ne pas avoir de cœur.

### 15. L'héritage de 1968

#### 15.1. 10 marks

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| a) importants    | f) une augmentation |
| b) a débuté      | g) tangible         |
| c) cette révolte | h) finalement       |
| d) l'héritage    | i) déplorent        |
| e) les idéaux    | j) dégradation      |

#### 15.2. 8 marks for content + 5 marks for language

Main ideas
Mai 1968 à juin 1968
Les étudiants, les ouvriers et une bonne partie de la population générale ont révolté contre l'autorité, le racisme, l'australisme, et la société traditionnelle.
Augmentation des salaires, reconnaissance des syndicats
Details:
Zig Zag Education
Libéralisation des mœurs, prise de conscience sociale
Nouvelles valeurs
Mouvements écologiste et féministe
Nouvelles lois sur les droits des femmes
Rejet de la religion
Libération sexuelle
One of these details:
Perte des valeurs traditionnelles
Délaissement de la collectivité
Dégénération de l'autorité

# La politique et l'immigration

## 16. Crise des réfugiés

### 16.1. 10 marks

- |        |        |
|--------|--------|
| a) F   | f) V   |
| b) V   | g) N/A |
| c) F   | h) F   |
| d) N/A | i) N/A |
| e) F   | j) V   |

### 16.2. 10 marks

- a) L'accueil (et la relocalisation) des réfugiés et le contrôle des frontières  
b) Elle est en faveur de l'accueil des migrants.  
c) Le Danemark et la Hongrie.  
d) Contrôle strict des frontières, barrières temporaires ; construction de barrières.  
e) C'est un système (proposé par la Commission européenne) qui vise à empêcher les réfugiés de traverser les frontières.  
f) Où sont placées les forces qui contrôlent les frontières, comme Europol.

## 17. Les expatriés francophones au Canada

### 17.1. 10 marks

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| a) a été attiré        | f) créatif          |
| b) les plus populaires | g) qui contrôle     |
| c) possédant           | h) sa volonté       |
| d) offerts             | i) particulièrement |
| e) complètement        | j) réaliste         |

### 17.2. 9 marks

- a) La qualité des universités et le faible taux de chômage.  
b) Environ 10 000.  
c) On se sent plus libre au Canada ; on y est moins jugé ; on encourage l'entrepreneuriat.  
d) Le Québec favorise les immigrants venus de pays francophones.  
e) Le gouvernement canadien contrôle l'immigration au Canada, mais il n'a pas de pouvoir sur les frontières.

## 18. « La frontière doit repartir »

### 18.1. 6 marks

- a) un camp de réfugiés près de Calais  
b) de divers pays en guerre  
c) un accord entre la France et le Royaume-Uni  
d) renégocier le traité de Touquet  
e) ils essaient de nouveau de traverser la Manche  
f) la France

### 18.2. 7 marks for content + 5 marks for language

main ideas
<i>Any three of these details</i>
▪ Des centaines de migrants illégaux tentent de traverser la Manche tous les jours.
▪ Des milliers de réfugiés vivent dans un camp humanitaire près de Calais. Les forces françaises sont dépassées par la situation.
▪ Le contrôle de la frontière anglaise se fait à Calais, etc.
▪ Elle propose de retourner la frontière à Douvres, en Angleterre.
▪ L'Angleterre doit investir plus d'argent dans le contrôle de sa frontière, humanitaire.
▪ On redoute que la Manche ne devienne une seconde Méditerranée où les migrants perdraient la vie, noyés en essayant de la traverser.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

