

2016 specification  
first exams in 2018



# Stretch and Challenge Listening

For GCSE AQA French

AT5/  
6496

AU6/  
6496

POD  
6496

[zigzageducation.co.uk](http://zigzageducation.co.uk)

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at [publishmenow.co.uk](http://publishmenow.co.uk)

# Contents

<b>Thank You for Choosing ZigZag Education .....</b>	<b>ii</b>
<b>Teacher Feedback Opportunity .....</b>	<b>iii</b>
<b>Terms and Conditions of Use.....</b>	<b>iv</b>
<b>Teacher's Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>CD Track Listing .....</b>	<b>2</b>
<b>Practised Skills.....</b>	<b>3</b>
<b>Students' Introduction .....</b>	<b>5</b>
<b>Websites / Suggested Texts.....</b>	<b>6</b>
<b>Top Tips.....</b>	<b>7</b>
<b>Section 1: Topic Focus .....</b>	<b>8</b>
Text 1: Me, My Family and Friends .....	8
Exercises .....	9
Text 2: Technology in Everyday Life .....	11
Exercises .....	12
Text 3: Free-time Activities.....	14
Exercises .....	15
Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries/Communities .....	17
Exercises .....	18
Text 5: Home, Town, Neighbourhood and Region.	20
Exercises .....	21
Text 6: Social Issues.....	23
Exercises .....	24
Text 7: Global Issues.....	25
Exercises .....	26
Text 8: Travel and Tourism .....	28
Exercises .....	29
Text 9: My Studies.....	30
Exercises .....	31
Text 10: Life at School/College .....	32
Exercises .....	33
Text 11: Education Post-16.....	35
Exercises .....	36
Text 12: Career Choices and Ambitions .....	38
Exercises .....	39
<b>Section 2: Grammar Focus .....</b>	<b>41</b>
Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends).....	41
Exercises .....	42
Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life) .....	43
Exercises .....	44
Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free-time Activities) .....	45
Exercises .....	46
Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French-speaking Countries/Communities).....	47
Exercises .....	48
Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbourhood and Region) .....	49
Exercises .....	50
Text 18: Present Participle (Social Issues) .....	51
Exercises .....	52
Text 19: Future (Global Issues) .....	53
Exercises .....	54
Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies) .....	55
Exercises .....	56
Text 21: Passive Voice (Life at School/College) .....	57
Exercises .....	58
Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions) .....	59
Exercises .....	60
<b>Answers .....</b>	<b>61</b>

# Teacher's Introduction

## Purpose:

The pack of Stretch and Challenge Listening for GCSE AQA French aims at testing the skills and knowledge of the gifted and talented GCSE students. This pack has been created because it is often difficult to find content which manages to engage the highest-level students with demanding activities. This resource will, therefore, allow teachers to implement a wider differentiation strategy.

Also, all the activities in this pack rely on the 2016 AQA specification. Indeed, each exercise includes particular grammar elements from the new AQA grammar list for Higher.

This pack offers games and fun activities, such as bingo, blind tests, races and memory games to urge students to learn and improve their language and listening skills. Contrary to usual and repetitive vocabulary, listening and grammar activities, the exercises provided by this resource will capture the students' interest and encourage them to be more active in the learning process. It is well known that students learn more easily when they have fun.

Each exercise focuses on a specific exam skill (recognising words, transcribing, comprehension, etc.). All the skills are listed in the grid following this page.

## Structure:

In addition to the grid listing the different skills, the introduction of this resource offers a mind map giving top tips to students for the listening exam.

The introduction is followed by two other sections. The first section is composed of 12 topical recordings (one recording per AQA GCSE topic). Each recording comes with a transcript. For each recorded text, 3–4 fun and challenging exercises can be found. Each activity tests the students on a particular exam skill.

The second section is composed of 10 topical recordings accompanied with their transcript. Each recorded text has a specific grammar focus, and is followed by 2–3 grammar activities. In order to challenge the brightest GCSE students, the exercises ask them to deal with receptive elements from the new Edexcel specification.

There is a mix of individual and group activities – these are clearly marked by the following symbols:

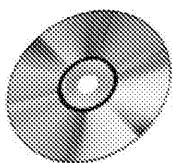
Individual –  Group – 

A varied range of listening material has been included to familiarise students with the different recording types they might encounter during the exam. All the recordings in this resource last longer than usual and include the most challenging elements from the new Edexcel specification.

## How to Use:

The pack of Stretch and Challenge Reading for GCSE Edexcel French should be used in class. Even if some activities can be completed in groups, most of the exercises have to be done individually.

Time can be set to see how much students can accomplish within a limited timeframe. This would also make the activities even more challenging for the students.



This resource also includes 2 CD's, containing the audio material for each of the 22 texts. On CD 1 there are 12 recordings for the 12 texts in Section 1: Topic Focus, and on CD 2 there are 10 recordings for the 10 texts in Section 2: Grammar Focus. This disc can be played in a standard CD player or on a computer, uploaded to your VLE for students to use for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in their own time. The tracks are listed on the following page.

July 2016

## Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates\* made to this resource or other French resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

\* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)

## CD Track Listing

### CD 1: Section 1: Topic Focus

Track	Title
1	Introductory Text
2	Text 1: Me, My Family and Friends
3	Text 2: Technology in Everyday Life
4	Text 3: Free-time Activities
5	Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries/Communi
6	Text 5: Home, Town Neighbourhood and Region
7	Text 6: Social Issues
8	Text 7: Global Issues
9	Text 8: Travel and Tourism
10	Text 9: My Studies
11	Text 10: Life at School/College
12	Text 11: Education Post-16
13	Text 12: Career Choices and Ambitions

### CD 2: Section 2: Grammar Focus

Track	Title
1	Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)
2	Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life)
3	Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free
4	Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French-speakin
5	Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town Neighbourhood and Regio
6	Text 18: Present Participle (Social Issues)
7	Text 19: Future (Global Issues)
8	Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)
9	Text 21: Passive Voice (Life at School/College)
10	Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Practised Skills

### Section 1 : Topic Focus

Skills	Topics
Recognising words	Me, my family and friends Technology in everyday life Free-time activities Social issues Global issues My studies Education post-16 Career choices and ambitions
Recognising equivalents	Customs and festivals in French-speaking countries/communities Home, town, neighbourhood
Recognising synonyms	Travel and tourism Life at school/college
Recognising antonyms	Social issues Career choices and ambitions
Recognising narrative structure	Global issues Education post-16
Recognising chronological structure	Education post-16
Categorising words	Technology in everyday life Free-time activities My studies
Transcribing information	Me, my family and friends Technology in everyday life Free-time activities Customs and festivals in French-speaking countries/communities Home, town, neighbourhood Social issues Global issues Travel and tourism My studies Life at school/college Education post-16 Career choices and ambitions
Using information	Me, my family and friends Free-time activities Customs and festivals in French-speaking countries/communities Home, town, neighbourhood Global issues My studies Education post-16 Career choices and ambitions

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Skills	Topics
Comprehension	Technology in everyday life
	Customs and festivals in French countries/communities
	Home, town, neighbourhood
	Travel and tourism
	Life at school/college
Ordering	Free-time activities
	Global issues
	My studies
Memory	Technology in everyday life
	Free-time activities
	Customs and festivals in French countries/communities
	Global issues
	My studies
Speed	Life at school/college
	Home, town, neighbourhood
	Travel and tourism

## Section 2 : Grammar Focus

Grammar Points	
Conditional	Me, my
Relative pronouns (including 'don')	Technology
Comparative and superlative adjectives and adverbs	Free time
Subjunctive mood	Customs and festivals in French countries/communities
Possessive pronouns	Home, town, neighbourhood
Present participle	Travel and tourism
Future	Career choices
Demonstrative pronouns	Life at school/college
Passive voice	Life at school/college
Perfect infinitive	Career choices

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Students' Introduction

## Aim:

The objective of the pack of Stretch and Challenge Listening for GCSE AQA French is to provide you with a variety of listening exercises and engaging content. You might find traditional higher GCSE listening exercises and activities in this resource are completely different. You will be tested on the most important skills required for the exam, not just those covered in the specification. Not only will this pack prepare you to excel in the GCSE listening exam, it will also give you some insight into some A Level skills.

Also, with this resource learning becomes fun. You will enjoy learning actively through the variety of activities offered by this resource. You will find that French lessons can be entertaining and informative.

## Structure:

This resource is divided into two main sections.

The first section is composed of 12 topical recordings (one recording per AQA GCSE topic). Each recording is followed by 3–4 fun and challenging activities. Each activity aims at developing one or more skills that are important to master to obtain a high mark in the listening exam. These skills vary from transcribing, identifying key words and phrases, to writing short answers.

The second section is composed of 10 topical recordings. Each recording has a specific purpose, such as practising listening for key information, and is followed by 2–3 grammar activities.

## How to Use:

You will be asked to complete the different exercises in class. While most of the activities will be completed individually, others will be carried out in groups.

You should follow the instructions clearly formulated on each worksheet.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Websites / Suggested Text

Here are some useful links students can check to improve and practise their listening skills.

Websites:

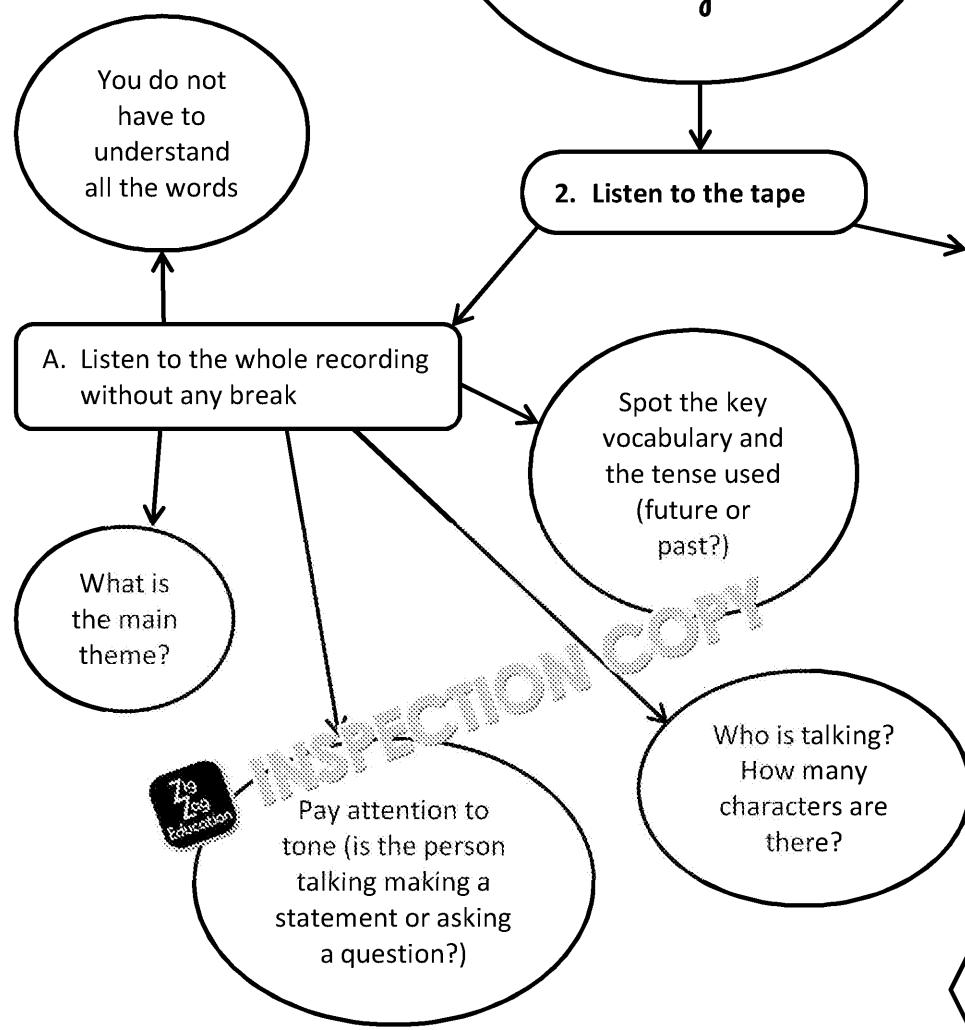
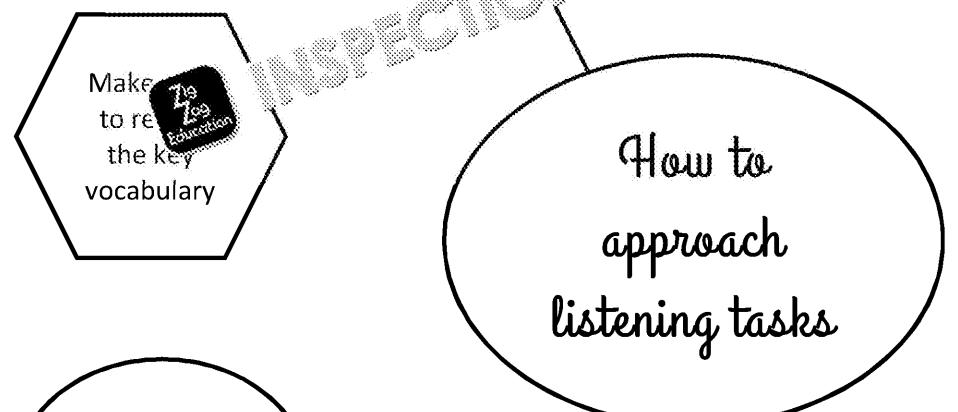
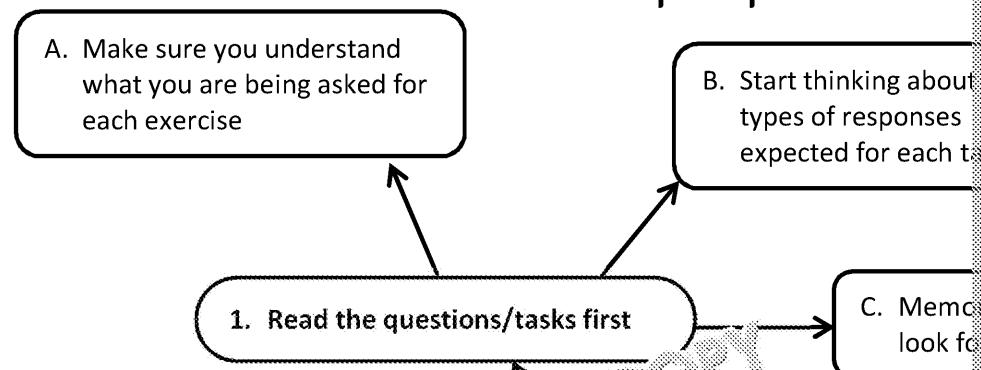
- <http://www.sqa.org.uk/pastpapers/findpastpaper.htm?subject=French> and questions based on the recordings to prepare students for the exam.
- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/standard/french/listening/> The BBC gives test their exam skills.
- <http://www.france24.com/fr/> French news website publishing videos.
- <http://www.franceculture.fr/podcasts/titre> You can find many podcasts.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Top Tips



# Section 1: Topic Focus

## Text 1: Me, My Family and Friends

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- Bonjour, moi c'est Madame Javelot. Je suis votre professeur principal. J'espère que votre année de terminale se passera bien. Comme je ne vous connais pas toutes, nous allons, chacun votre tour, vous présenter. Commençons avec Ninon Aliaga.
- Je m'appelle Ninon Aliaga, j'ai dix-sept ans et j'aime jouer au tennis.
- Peux-tu nous en dire plus sur ta famille ?
- Ma meilleure amie s'appelle Carole. Elle a quarante ans et est très jolie. Tout comme elle est ronde. Par contre, contrairement aux miens, ses cheveux sont frisés. Elle ne mesure qu'un mètre cinquante-sept. Il s'agit d'une personne optimiste et d'un merveilleux sourire. Ma mère adore les sports de combat. Elle est professeure de sport et changerait de métier pour rien au monde. Je m'entends très bien avec ma mère. Ce n'est pas vraiment le cas de mon père.
- Comment définirais-tu la relation que tu entretiens avec ton père ?
- Notre relation n'est pas au beau fixe depuis qu'il a changé de sexe. Jusqu'à ce que mon père s'appelait Pierre, et était un homme brun aux yeux bleus qui mesurait un mètre quatre-vingt-huit. Pierre était attentionné, intelligent et parfois sévère. Mon père est devenu une femme nommée Mylène. En plus de devenir roux, ses cheveux sont devenus plus courts et plus épais. Mylène est très féminine. Elle se maquille tous les jours et ne sort pas sans son rouge à lèvres rose. Elle aime aussi porter de hauts talons. Un an après sa transformation, mon père a complètement changé de vie. Il a quitté son cabinet de médecine et s'est séparé de ma mère. Je ne vois donc pratiquement plus mon père.
- As-tu des frères et des sœurs, Ninon ?
- Oui, j'ai une petite sœur qui s'appelle Manon. Elle quatorze ans et est en troisième. Elle a les cheveux de ma mère et des yeux de mon père. Manon est plus grande que moi. J'adore ma sœur car elle reste calme dans n'importe quelle situation. J'adore également Manon. Personnellement, je suis incapable de gérer mon stress. Je suis une grande personne qui se préoccupe de tout. Mon frère, Antoine, va avoir dix ans le mois prochain. Il est très petit et mesure déjà un mètre cinquante-deux. Il est en CM2 et est plutôt bon élève. Je devrais peut-être avouer qu'il est souvent agaçant. Le problème c'est qu'Antoine est très curieux. Il est toujours obligé de donner son avis sur tout et n'importe quoi.

## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the three cards below. On each line, tick each word when and only when you hear it. You win when all the words on a line are checked. (Recognising words)

professeur	changement	troisième	âge
grand	jouer	avis	réaliser
père	stress	famille	maison
sœur		blonde	vie
ressemblant	homme	combat	profession
Zig Zag Education	rose	médecin	amour
yeux	karaté	terminale	réussir
tennis	femme	mère	problème
CM2	sortir	brun	dix

- 2) List all the adjectives associated with the following characters. (Transcribing)

Ninon	
Carole	
Pierre	
Mylène	
Manon	
Zig Zag Education	
Antoine	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) Using the information from the text, make an ID card for the following characters: Mylène, Manon and Antoine. (*Using the right information from the text*)

Example (this is just a suggestion; you can add or remove elements regarding given in the text):

Prénom : .....

Âge : .....

Date de naissance : .....

Professional: \_\_\_\_\_

Centraal Instituut voor de Volksgeesteswetenschappen

- 4) Using the information from the text, draw Mylène. (*Using the right information*)

# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 2: Technology in Everyday Life

INSPECTION COPY

- Bonjour, merci d'avoir accepté cette interview. Pouvez-vous vous présenter pour les auditeurs qui ne vous connaissent pas ?
- Je m'appelle Anne Martin et j'enseigne la psychologie à l'université d'Avignon. Je m'intéresse à l'impact que les réseaux sociaux ont sur le comportement humain.
- Et c'est sur ce sujet que nous désirons vous interroger. Ma première question concerne les plateformes en ligne. Combien de temps en moyenne passent les jeunes Français sur Internet ?
- Calculer le temps que les adolescents passent sur les réseaux sociaux est très difficile. Les adolescents âgés entre treize et dix-neuf ans surfent sur Internet environ trente heures par semaine. Cela ne fait qu'augmenter à cause de la multiplication des écrans portables. En effet, 73% des jeunes ont leur propre ordinateur, et 68% des adolescents possèdent un smartphone portable. Enfin, ils sont aussi 62% à utiliser des tablettes.
- Que font les jeunes quand ils sont en ligne ? Comment divisent-ils leur temps ?
- Les jeunes utilisent leurs ordinateurs, portables et tablettes pour regarder de la musique, s'informer, communiquer avec leurs amis, et visiter les réseaux sociaux.
- Quelle est leur plateforme préférée ?
- Malgré une petite baisse de fréquentation depuis 2013, Facebook reste la plateforme la plus utilisée. Twitter et Instagram sont également populaires.
- Quel impact peuvent avoir ces réseaux sociaux sur les jeunes ?
- Les réseaux sociaux tendent à rendre leurs utilisateurs malheureux. Ceux qui utilisent Instagram sont amenés à comparer leur corps avec celui d'inconnus. Cette comparaison peut entraîner des problèmes de santé mentale, car la plupart des photos postées sur cette plateforme sont retouchées. Ainsi, lorsque les jeunes filles voient des photos de corps amincis, elles ont tendance à se dévaloriser. Elles perdent confiance en elles et peuvent même tomber dans l'anorexie.
- Qu'en est-il pour les autres réseaux sociaux ?
- L'impact est le même que pour Facebook par exemple. Quand les jeunes postent quelque chose, ils attendent généralement de recevoir des commentaires positifs. S'ils n'en obtiennent aucun, leur confiance en eux peut être détruite. Le nombre de « likes » qu'ils décrochent détermine, selon certains, leur popularité. Cela peut conduire certains adolescents à la dépression.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) Here is a list of 34 words. Circle those you can hear in the recording. The words are in bold. (Recognising words)

- |                  |                  |     |
|------------------|------------------|-----|
| 1. corps         | 13. adolescents  | 25. |
| 2. tablettes     | 14. commentaires | 26. |
| 3. effets        | 15. pile         | 27. |
| 4. comportement  | 16. dépression   | 28. |
| 5. blog          | 17. confiance    | 29. |
| 6. temps         | 18. rés ad.      | 30. |
| 7. fréquentation | 19. psychologie  | 31. |
| 8. panoplie      | 20. internautes  | 32. |
| 9. irri          | 21. maison       | 33. |
| 10. consomé      | 22. retouchées   | 34. |
| 11. fichiers     | 23. dévaloriser  |     |
| 12. regarder     | 24. logiciel     |     |

- 2) Here are three categories. Write down the words from the recording which fit into each category. (Transcribing information + categorising words)

Réseaux sociaux	Appareils

- 3) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Hide them in French. (Transcribing information + comprehension + memory)

- Qu'enseigne Anne Martin à l'université d'Avignon ?
- Où Anne Martin a-t-elle exploré Anne Martin ?
- Combien de temps les jeunes Français passent-ils sur Internet ?
- Pourquoi les adolescents passent-ils de plus en plus de temps en ligne ?
- Que font les adolescents sur leurs appareils ?
- Quelle est la particularité de Facebook ?
- Comment sont les photos postées sur Instagram ?
- À quoi s'attendent les adolescents quand ils publient une photo sur Facebook ?

(There is space to write down your answers on the following page.)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## Text 3: Free-time Activities

Si vous visitez la Bretagne, n'hésitez pas à venir au restaurant Les Gourmands. Vous y mangerez les meilleures crêpes du pays. En plat principal, vous aurez les salées. Pour dix euros, vous aurez le droit à la fameuse crêpe au jambon. Pour 12 euros, vous pourrez aussi découvrir notre délicieuse crêpe au thon. Nous vous conseillons aussi d'essayer nos courgettes frites. Un vrai régal ! En plus elle ne coûte que sept euros. Concernant les desserts, nous proposons des crêpes au coulis de chocolat noir pour cinq euros. Ajoutez deux euros et vous obtiendrez une crêpe au miel de lavande. Le restaurant Les Gourmands est ouvert tous les jours de midi à 22 heures. Pour toute autre information, veuillez consulter notre site Internet.

Situé à Lyon, le restaurant Arc-en-Ciel propose un menu qui ravira les végétariens. Vous pourrez déguster notre taboulé maison et composé de semoule, poivrons, concombres et citron. Profitez-en, il ne coûte que cinq euros. Pour les journées plus froides, vous pourrez déguster nos lentilles du Puy. Le prix ne dépasse pas six euros. Pour le plat principal, vous aurez le choix entre plusieurs plats très alléchants. Chacune d'elle coûte dix euros. Nous vous encourageons vivement à essayer notre plat à la tomate et à la moutarde. Vous ne le regretterez pas ! Enfin, vous ne résisterez pas à notre dessert à la cannelle. Nous vous attendons avec une grande impatience. Vous pouvez réservé une table en ligne sur notre site officiel.

La nourriture que nous proposons au restaurant La Cabane est d'une qualité exceptionnelle. Nos plats sont raffinés et goûteux. En entrée, n'hésitez pas à commander notre foie gras qui ravira vos papilles. Vos papilles seront émerveillées par l'onctuosité du produit que nous proposons. Pour le plat principal, vous pourrez faire le choix entre deux classiques de la cuisine française. En effet, pour onze euros, vous pourrez déguster notre bœuf bourguignon de votre vie. Pour quatre euros de plus, vous aurez le droit à notre plat à la tomate, composé de carottes, poireaux, et navets cultivés dans la région. Le restaurant est ouvert tous les soirs de jeudi et vendredi de onze heures à minuit. Contactez-nous au 01 25 25 00 00 pour toute question.

Le restaurant Délices de la Mer vous offrira des plateaux de fruits de mer exceptionnels. Pour ces plateaux, il faut compter dix euros. Sur ces plateaux, vous trouverez des huîtres, des moules, des oursins, des langoustines et des crevettes grises. Tous ces fruits de mer seront accompagnés d'une mayonnaise maison. Nos desserts aussi valent le détour. En effet, nous vous proposons des glaces faites maison à la vanille et au citron. N'hésitez pas à venir, nous nous ferons un plaisir de vous accueillir. Le restaurant est situé rue des Mousses à Rochefort.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) Here is a grid containing 15 words. Listen to the text three times and try to say them. Then, without listening to the tape again, number the different words as they were said. (Recognising words + ordering + memory)

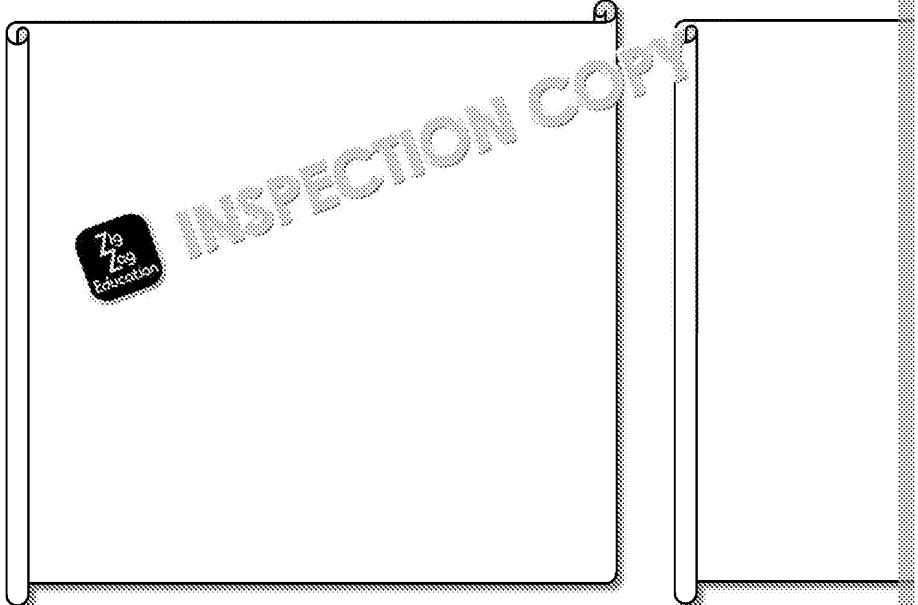
	Number
palourdes	
goûteux	
végétariens	
restaurants	
euros	
savourez	Zig Zag Education
dégusterez	
poireaux	

	Number
courgettes	
somme	
crêpes	
élevons	
papilles	
alléchantes	
plateaux	

- 2) Here are five categories. Write down the words from the recording which belong in each category. (Transcribing information + categorising words)

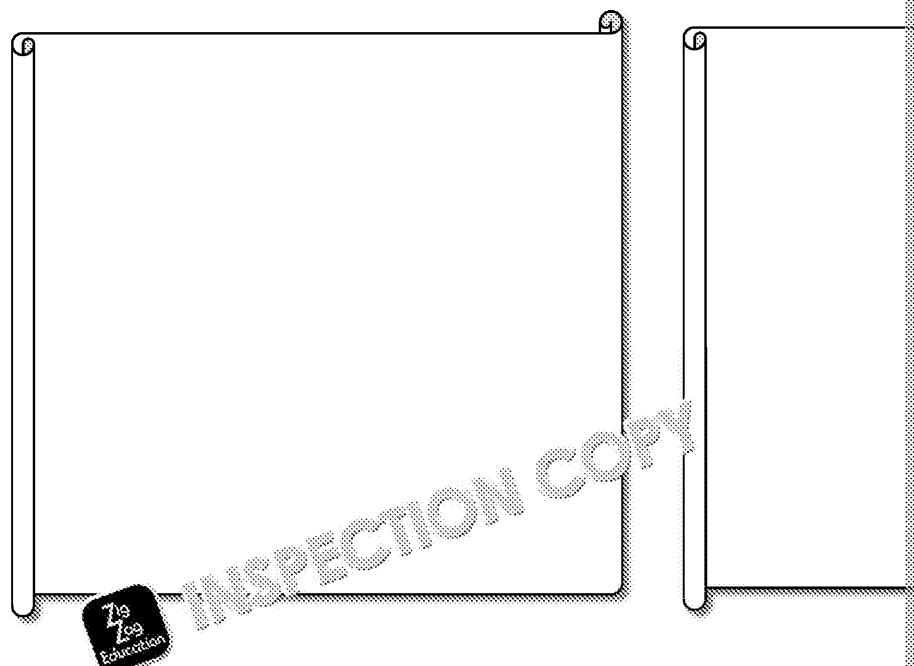
Légumes	Fruits	Viandes	Poissons

- 3) Create a menu for each restaurant. Don't forget to include the ingredients already mentioned. (Transcribing information)



COPYRIGHT  
PROTECTED





- 4) Here are six people's statements. Choose the restaurant where each of them would like to eat. (Using information)

1. Olivier : « Cela fait maintenant quatre mois que j'ai arrêté de manger de la viande. De plus je déteste les fruits de mer ! »	2. Juliette : « J'habite à Rochefort et je ne parviens pas à trouver un bon restaurant. J'aimerais aller dans un endroit qui propose des crevettes grises. »	3.
4. Pauline : « J'aime beaucoup le miel. J'aimerais donc aller dans un restaurant qui offre un plat composé de miel. »	5. Gabriel : « Je suis à la recherche d'un restaurant haut de gamme qui propose des plats français. »	6.

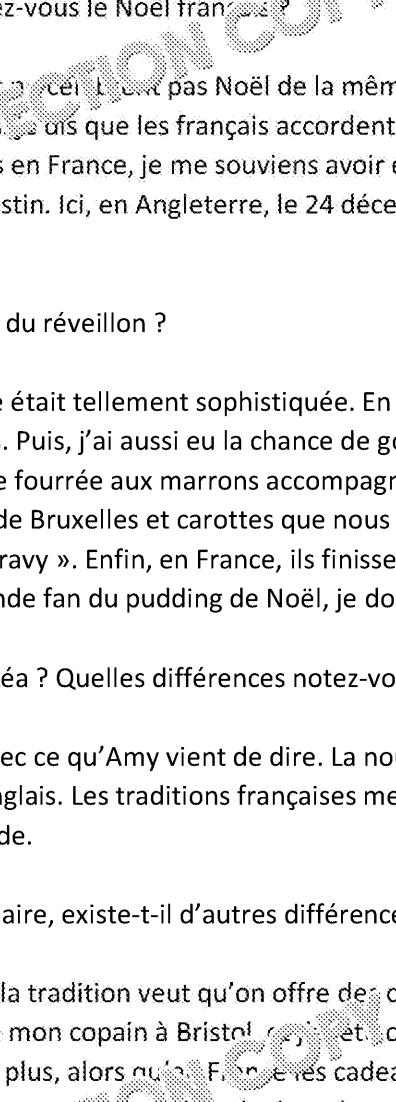
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

# Text 4: Customs and Festivals in French Countries/Communities

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- Bonjour, Roland Lepla pour vous servir. Je suis très heureux de vous rejoindre en ce 20 décembre. Aujourd’hui nous accueillons Léa Barlet qui vient d’Angleterre et Amy Bird qui a passé une année dans le sud de la France. Ensemble, nous allons discuter des différences culturelles entre l’hexagone et l’Angleterre. Étant donné que Noël approche, je vais d’abord vous poser quelques questions sur les coutumes de Noël dans vos pays respectifs.  

- Bonjour, Roland. Je suis ravie de vous rencontrer. Je suis Léa, étudiante en troisième année à l’université de Bristol. J’adore les traditions anglaises et j’ai hâte de discuter avec vous de celles de la France. Comment définiriez-vous le Noël français ?
- Je dirais que les Français accordent plus d’importance à Noël que les Anglais. Quand j’étais en France, je me souviens avoir été très surprise de voir à quel point les familles étaient réunies pour ce repas. Cela semble être une tradition très importante. Ensuite, il y a un immense festin. Ici, en Angleterre, le 24 décembre est considérée comme une journée normale.
- Avez-vous aimé le repas du réveillon ?
- J’ai adoré ! La nourriture était tellement sophistiquée. En entrée, j’ai eu droit à des escargots, et des huîtres. Puis, j’ai aussi eu la chance de goûter au célèbre gibier. Je n’ai pas pu résister à la dinde fourrée aux marrons accompagnée de pommes de terre. Et ça change des choux de Bruxelles et carottes que nous mangeons ici en Angleterre. Je n’ai pas regretté notre sauce « gravy ». Enfin, en France, ils finissent leur repas en mangeant du pain et du fromage. Même si je suis une grande fan du pudding de Noël, je dois bien avouer qu’il n’a rien à voir avec celui que nous mangeons ici.
- Qu’en est-il pour vous, Léa ? Quelles différences notez-vous entre le Noël français et l’Angleterre ?
- Je suis assez d’accord avec ce qu’Amy vient de dire. La nourriture est vraiment différente. Les traditions françaises me manquent. Par exemple, nous mangeons des gâteaux de Noël et des fruits confits. Ensuite, il y a un échange de cadeaux. Mais ceci n’est proposé après la dinde.
- À part ce contraste culinaire, existe-t-il d’autres différences ?
- Bien sûr. En Angleterre, la tradition veut qu’on offre des cartes à ses proches au lieu de cadeaux. J’ai été surprise quand j’ai reçu soixante-sept cartes de Noël chez les parents de mon copain à Bristol. J’étais également choquée quand j’ai vu que les cadeaux se mettent sous le sapin dans l’Angleterre, les présents sont déposés dans de grandes chaussettes.
- Merci pour vos deux témoignages. Nous allons marquer une courte pause. On se retrouve dans une minute avec Kendji.

## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a word in English. You recording to find the correct French equivalent. When you have the answer is to be the fastest to give the correct answer. You can note down the translation. (*Recognising equivalents from the tape*)

Words to recognise:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Cultural .....  | 8. Cards .....           |
| 2. Christmas ..... | 9. Shocked .....         |
| 3. Wonderful ..... | 10. Presents .....       |
| 4. Flatmates ..... | 11. Christmas tree ..... |
| 5. M .....         | 12. Socks .....          |
| 6. Oysters .....   | 13. Testimony .....      |
| 7. Cheese .....    | 14. Break .....          |

- 2) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Cover of paper and try to answer them without looking. (*Transcribing information*)

1. Who are Léa Barlet and Amy Bird?
2. What theme does the radio programme tackle?
3. Why does Roland decide to focus the first half of the discussion on Christmas?
4. What is the most important day for French people?
5. What do French people usually eat as starters at Christmas?
6. What do British people give to their relatives?
7. Where do French people put their presents at Christmas?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

INSPECTION COPY

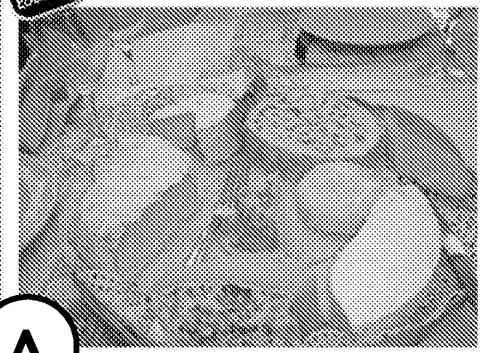
COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) Put each of the following images in the correct category. (Using information)

French Christmas	British Christmas

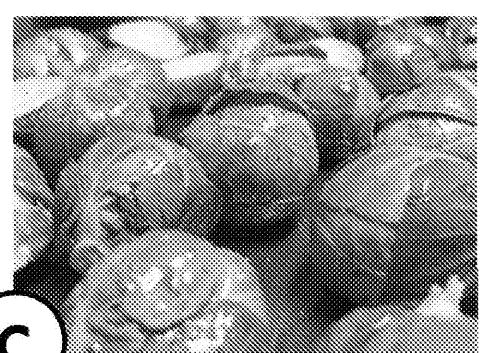
INSPECTION COPY



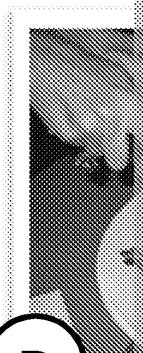
A



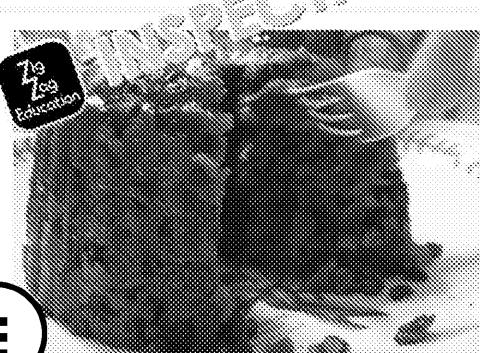
B



C



D



E



F

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 5: Home, Town, Neighbourhood

INSPECTION COPY

Bonjour, je m'appelle Evelyne Dhéliat et je suis très contente de vous retrouver. Cette semaine, le temps s'annonce changeant. Lundi, il pleuvra fort au rendez-vous à Brest. Attention, des inondations sont attendues dans cette ville. Il ne faudra pas sortir de chez vous. Contrairement au nord de la France, le sud sera ensoleillé toute la journée notamment à Bordeaux, à Toulouse, et à Carcassonne. Profitez-en pour faire du sport ou faire une promenade. Le soleil aura droit à de belles éclaircies. Malheureusement, le mistral soufflera à plus de 100 km/h. Il fera 12 degrés à Paris et 27 degrés à Nice.

Mardi, le temps sera nuageux à Lille. Le brouillard envahira Paris. Il sera sûrement difficile de voir l'Eiffel à travers cette épaisse brume. La température n'atteindra que 15 degrés. Il faudra déçus d'apprendre qu'il ne sera pas très chaud la journée. En revanche, les Niçois pourront profiter de la chaleur. En effet, il fera 20 degrés dans la capitale de la Riviera. La force du vent sera de 50 km/h.

Mercredi, Lille verra enfin le soleil pointer le bout de son nez. Mais il fera très froid avec une température inférieure à 10 degrés. La pluie continuera à tomber sur Brest et les falaises brevettes. Éclaircies et averses se succéderont sans vraiment prendre l'avantage. Les températures froid gagneront Marseille empêchant alors les vacanciers de profiter des belles plages.

Jeudi, la France entière sera sous la pluie. Les Marseillais seront les seuls à avoir la chance de rester à terre. Par contre, les Bretons de rester à terre. Les températures seront de manière générale très basses. Ainsi, à Brest, il fera 10 degrés à Carcassonne, le maximum n'atteindra que 15 degrés à Nice. N'oubliez pas de prendre votre parapluie et de vous habiller chaudement lorsque vous mettrez le pied à l'extérieur. Ce serait vraiment dommage de se refroidir pendant les vacances de Pâques.

Vendredi, les orages se déplaceront vers le sud de la France, et plus précisément à Toulouse, à Carcassonne, Marseille et Nice. Le soleil fera son grand retour à Lille. Par contre, il fera très chaud à Paris. Une importante tempête. Le vent soufflera à plus de 120 km/h et la pluie tombera sans arrêt. Si vous habitez dans cette région, soyez extrêmement vigilants. Ne prenez pas de risques. La température à Brest n'atteindra que 7 degrés.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the three cards below. On each line, there are four words. Circle each word when and only when you hear the French equivalent of the words on your card are circled. (*Recognising equivalents*)

sun	to go for a walk	fog	absent
ill	rain	expected	sun
nose	low	depth	ill
disappointed	city	depth	absent
storm	preventing	thunderstorm	sun
Zig Zag Education	beautiful	heat	absent
advised	risks	mist	absent
to go out	fishermen	happy	absent
wind	to enjoy	comeback	absent

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to answer the French. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers. (*Transcript comprehension + speed*)

1. Comment Évelyne Dhéliat décrit-elle le temps ? .....

.....

2. Qu'est-ce qui est attendu à Brest lundi ? .....

.....

3. Que conseille-t-on donc aux gens ? .....

.....

4. Qu'est-ce que les Parisiens ne pourront pas faire mardi ? .....

.....

5. Pourquoi les Toulousains seront-ils déçus mardi ? .....

.....

6. Que ne pourront pas faire les vacanciers mercredi ? .....

.....

7. Que doivent faire les pêcheurs jeudi ? .....

.....

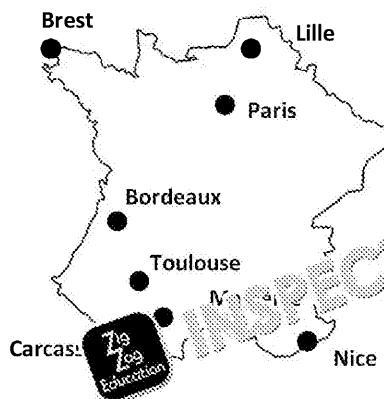
INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

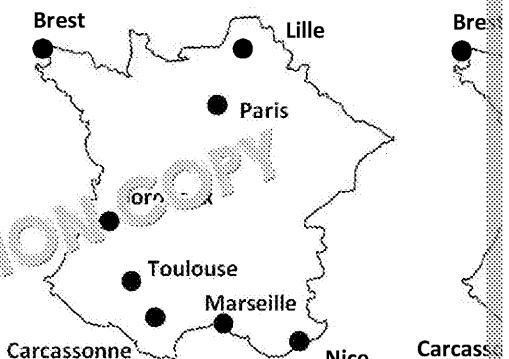


- 3) Here are five maps of France. Complete them by putting the correct symbols when it is sunny, a cloud with rain when it is raining, two clouds when it is cloudy, a lightning bolt to represent a thunderstorm, a wave for the wind, and a cloud with a wave when it is combined. Also, don't forget to add the temperatures and the strength of the winds.

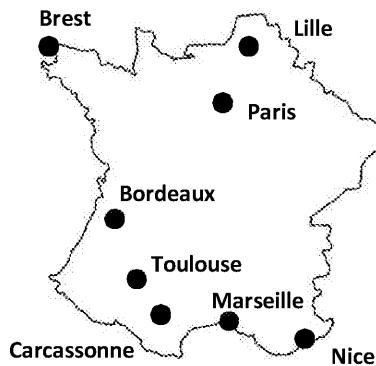
Lundi



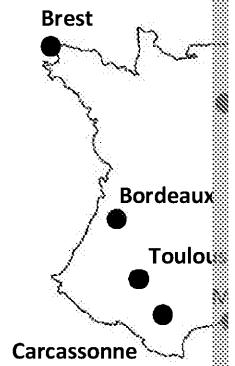
Mardi



Jeudi



Vendredi



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 6: Social Issues

INSPECTION COPY

- Bonjour, je vous remercie d'avoir accepté cette interview. Pouvez-vous nous présenter à nos auditeurs ?
- Bonjour, je m'appelle Émilie Faure et je suis nutritionniste. Autrement dit, mode de vie plus sain. Je les conseille notamment sur leur alimentation.
- Merci encore pour votre présence. Aujourd'hui nous allons concentrer la discussion sur l'obésité. Comment expliquez-vous ce phénomène ?
- Les causes de ce fléau sont multiples et varient selon les personnes. Mais ce que la croissante sédentarité des Français est un facteur important. En effet de moins en moins de français pratiquent le sport. Les gens sont la plupart du temps assis devant la télévision ou devant l'ordinateur le week-end. Il est important de valoriser l'activité physique.
- Qu'en est-il de l'alimentation ? Mange-t-on mieux qu'avant ?
- Les Français issus de la classe moyenne font plus attention à ce qu'ils mangent. Ceux de la classe populaire passent de plus en plus temps dans les fast-foods. Ils financent d'adopter une alimentation saine. Un repas chez McDonalds coûte moins cher qu'un repas au marché. Il ne faut donc pas s'étonner de l'augmentation alarmante de l'obésité.
- Comment peut-on lutter contre l'obésité ?
- C'est un travail individuel qui demande beaucoup d'efforts et de volonté. Il faut respecter certaines règles précises. Perdre du poids ne se fait pas n'importe comment.
- Pouvez-vous nous en dire plus sur ces règles ?
- Il est important de se rappeler qu'un régime n'est pas toujours nécessaire. Une période peut avoir l'effet contraire. Donc, pour les gens qui veulent perdre du poids, il est préférable de se mettre au sport. Courir une fois par semaine pendant quelques minutes peut être aussi efficace de perdre du poids. Il faut, bien sûr, faire attention aux excès et éviter les aliments sucrés. Ceux qui désirent perdre entre quinze et vingt-cinq kilos doivent associer un régime à un changement d'alimentation. Si ces personnes veulent perdre du poids, elles doivent privilégier les légumes, les fruits et le poisson. Cependant, le travail devient compliqué lorsque l'on doit perdre plus de vingt-cinq kilos.
- Que doivent-ils faire ?
- Premièrement, ils doivent faire du sport au moins trois fois par semaine. Deuxièmement, elles doivent réduire leurs portions. Cela peut être difficile. Il existe une petite astuce pour diminuer la faim. Il suffit de boire un peu d'eau avant le repas pour remplir l'estomac à l'avance.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a French word. You then have to listen to the recording to find the correct French antonym. When you have the answer, raise your hand to be the fastest to give the correct answer. You can note down the antonyms. (Recognising antonyms)

Words to recognise:

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Refusé .....  | 10. Diminution ..... |
| 2. Malsain .....   | 11. Collectif .....  |
| 3. Conséquences.....   | 12. Impatient .....  |
| 4. Décroissante.....   | 13. Gagner .....     |
| 5. Nu .....<br> | 14. Courte .....     |
| 6. Derrière .....  | 15. Inefficace ..... |
| 7. Beaucoup .....  | 16. Carences .....   |
| 8. Bienfait .....  | 17. Grossir .....    |
| 9. Pire .....  | 18. Vider .....      |

- 2) List all the causes of obesity. Don't forget to include details. Answer in English.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 3) Here is an incomplete passage from the recording. Listen to it and fill in the gaps. Say 'stop' when you have finished. The aim is to be faster than your neighbour. (Recognising words + transcribing)

Il est important de ..... qu'un régime n'est pas toujours ..... pendant une longue période peut avoir l'effet contraire. Je veulent ..... moins de quinze kilos, je leur ..... de se débarrasser ..... par semaine pendant quarante minutes est un moyen efficace de ..... faire attention aux excès et ..... et l'alcool. Ceux qui désirent perdre ..... vingt-cinq kilos doivent associer une activité physique à un ..... , elles n'ont pas d'autre choix que de ..... Enfin, le travail devient compliqué pour les gens qui veulent perdre plus de ..... .

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 7: Global Issues

- Voici une annonce très importante émise par la maire de Paris, Anne Hidalgo.

« Comme vous le savez, Paris est la ville la plus peuplée de France. Plus de vivent dans cette belle capitale. Aujourd'hui, c'est à tous les Parisiens que subit de forts pics de pollution chaque année. Pendant ma campagne, je m'réchauffement climatique. Je suis bien décidée à tenir ma promesse. C'est prochain aucune voiture n'aura accès aux routes. Cette décision sera sûren d'automobilistes, mais la protection de l'environnement, ma priorité, doit personnel. Je vous demande de ne pas jouer le jeu. C'est avec votre contribu rendre l'air de Paris. »

De plus, réduire les émissions de gaz d'échappement permettrait d'améliorer la qualité de vie des Parisiens. Saviez-vous que plus d'un tiers des Parisiens souffrent de problèmes de pollution ? Les enfants et les personnes âgées sont les plus vulnérables. On a remarqué une inquiétante augmentation des cas d'asthme, de bronchites, deux catégories de la population. Vendredi prochain sera donc l'occasion de faire plaisir à vos parents ou de vos enfants plus agréable.

Si vous devez parcourir de courtes distances vendredi prochain, nous vous invitons à vous déplacer à pied ou à vélo. Pour les plus grandes distances, vous devrez prendre le métro. Tout sera mis en œuvre, vendredi prochain, pour faciliter vos déplacements. Des bus supplémentaires circuleront dans la ville. Quant au métro, il sera gratuit en vendredi.

Si vous voyagez depuis la gare Montparnasse vers le Luxembourg, vous devrez prendre le métro ligne 6 ou le bus numéro 82. Par contre, si vous désirez aller à la place de la République, il n'y a pas d'autre choix que de prendre la ligne 13. Si vous empruntez la ligne 8, vous devrez prendre le métro ligne 14. Vous aurez aussi la possibilité d'y aller en prenant le bus numéro 82. Si vous voyagez depuis la gare Saint-Lazare, choisissez la ligne 13 ou le bus numéro 8 pour vous rendre à la place de la République. Pour plus d'informations, n'hésitez pas à visiter la page officielle de la RATP. Vous trouverez sur cette page toutes les informations qui vous seront très utiles. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



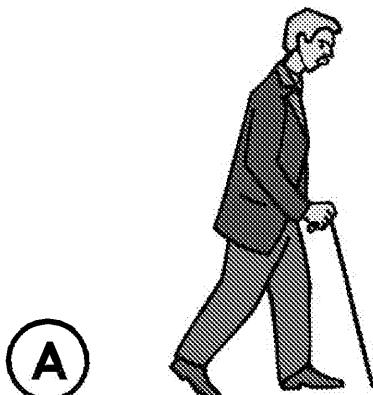
## Exercises

- 1) Here is a grid containing 20 words. Listen to the text three times and try to say them. Then, without listening to the tape again, number the different words as they were said. (Recognising words + ordering + memory)

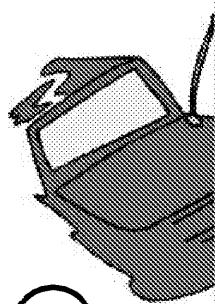
	Number
réchauffement	
vélo	
santé	
capitale	
ligne	
	
émissions	
ville	
respiratoires	
pollution	

	Number
asthme	
millions	
<del>mais</del>	
transports	
automobilistes	
partez	
protection	
échappement	
voiture	
circuleront	

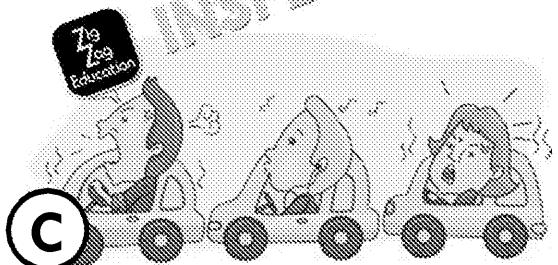
- 2) Write down the correct words below each picture. (Transcribing information)



(A)



(B)



(C)



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



3) Here are four headings. Order them as they happen in the recording. (Recognition)

- A. Se déplacer en bus et en métro dans Paris
- B. Impact de la pollution sur la santé des Parisiens
- C. Décision politique pour préserver l'environnement
- D. Moyens de transports alternatifs

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4) Here are six people's statements. Answer their questions using the information given. (Using information)

<b>1. Hélène :</b> « Je désire me rendre à la place de la République. Quel bus dois-je prendre sachant que je pars de la gare Montparnasse ? »	<b>2. Yvan :</b> « Je désire me rendre à la place de la République. Quel bus dois-je prendre sachant que je pars des Invalides ? »	3
<b>4. Léa :</b> « Puis-je prendre le bus numéro 8 pour aller aux Champs-Élysées depuis la gare Saint-Lazare ? »	<b>5. Ophélie :</b> « Quel bus dois-je prendre pour rejoindre le Luxembourg depuis la gare Montparnasse ? »	6

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 8: Travel and Tourism

→ Nous vous retrouverons après cette annonce publicitaire.

« Qui ne connaît pas Chamonix ? Située en Haute-Savoie, cette petite ville passionnée de sports d'hiver. Skieurs amateurs et professionnels apprécieront lesquelles ils pourront slalomer en toute liberté.

Les pistes de Chamonix permettront aux snowboardeurs de réaliser de folles figures.

Les plus jeunes prendront un plaisir fou à dévaler les pentes en luge. Vos enfants auront la possibilité d'apprendre à skier avec des moniteurs enthousiastes.

Vous pourrez également faire des promenades en raquettes. Si vous êtes chanceux, vous pourrez monter au Mont Blanc qui est la plus haute montagne d'Europe avec 4809 mètres. Ne manquez pas l'ascension.

Vous aurez aussi l'occasion d'avoir une vue panoramique sur le Mont Blanc. Imaginez les photos que vous pourrez prendre tout là-haut.

Si vous choisissez Chamonix pour vos prochaines vacances, vous aurez l'opportunité de faire une ascension au sommet du midi. Cette ascension vous ravira au plus haut point. Vous ne l'oublierez pas.

Les plus aventurieux pourront tester leurs limites en faisant du parapente au dessus des sommets alpins.

À Chamonix, vous trouverez des chalets douillets et accueillants. Vous y passerez de belles nuits avec un feu crépitant dans la cheminée. Vous aurez l'impression d'être chez vous.

Vous aurez la possibilité de manger les meilleures fondues savoyardes de France. Vous pourrez également faire cuire vos papilles avec l'excellente raclette chamoniarde.

Vous pourrez approcher les animaux de montagne en vous rendant au parc animalier. Vous resterez ébahis par la beauté des majestueux chamois de Chamonix. Ce moment sera gravé à jamais dans votre mémoire.

Chamonix dispose d'un musée alpin qui vous enseignera plus sur l'histoire de la montagne. C'est un endroit idéal pour aller en famille.

La vie nocturne à Chamonix est très animée avec ses multiples bars et discothèques. Vous pourrez assister à une véritable fête à Chamonix.

Pour plus d'informations, veuillez visiter notre page Internet. Nous vous attendons avec impatience.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the two cards below. On each line, there are four words. Circle each word when and only when you can hear the French synonyms of the English words on the recording. When all the words on your card are circled, you have won. (*Recognising synonyms*)

suivantes	esprit	minuscule	aimeront
agitée	descendre	montée	americaine
dévorer	renseignements	skier	depuis
apercevez	chaleureux	nombreux	magasin
Zig Zag Education	chaillers	minuscule	parler
les	réjouissance	téméraires	enchanté

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to fill the following gaps with correct words from the recording. Say 'stop' when you are done. Then compare answers. (*Transcribing information + comprehension + speed*)

1. Chamonix est ..... en Haute-Savoie.
2. Le Mont Blanc est le ..... le plus haut d'Europe.
3. Les Chamoniards adorent manger de la .....
4. Il est conseillé d'aller au musée alpin en .....
5. Les enfants aiment dévaler les pistes en .....
6. Comme je suis aventureuse, je vais faire du .....
7. Nous restons dans un ..... douillet.
8. Le ..... est un animal de montagne.
9. Les ..... apprennent à faire du ski aux enfants.
10. Les ..... passent leur temps à slalomer sur les pistes.

- 3) Here are 12 statements in French. Only six statements are true. Cross out the false ones. (*Comprehension*)

1. Chamonix est une station de ski.
2. Chamonix se situe en Haute-Savoie.
3. Les promenades en raquettes sont déconseillées.
4. Le Mont Blanc est la plus grande montagne française.
5. Il est possible d'admirer le Mont Blanc grâce aux télécabines.
6. On peut faire de la randonnée à Chamonix.
7. Le chamois est un plat savoyard.
8. Les chalets à Chamonix sont chaleureux.
9. Il y a un musée d'art contemporain à Chamonix.
10. Chamonix n'est pas un endroit pour faire la fête.
11. Si on désire davantage de renseignements, il faut se rendre sur le site de l'Office de tourisme.
12. Il est conseillé de venir en été.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 9: My Studies



INSPECTION COPY

- Salut, je m'appelle Justine, je crois qu'on est dans la même classe. Est-ce que je peux m'asseoir avec vous ?
- Oui, bien sûr. Moi c'est Caroline, voici Isabelle et son frère jumeau Hugo. C'est l'emploi du temps ?
- Je le trouve assez chargé. Je pense que je vais détester le lundi. Avoir histoire va être horrible. Je hais cette matière ! Je ne vois pas l'intérêt d'apprendre des morts depuis des siècles. Par contre, je suis plutôt contente d'avoir trois heures plus on commence à neuf heures et on finit à midi. C'est trop bien ! Et toi, c'est ton emploi du temps ?
- Je n'aime pas trop le programme du lundi après-midi. Avoir chimie de seize heures peut-être très éprouvant. Cette matière est terriblement ennuyeuse et les expériences sont toujours dangereuses. Figure-toi que l'année dernière je me suis brûlé la main. En revanche, il me semble que nous avons EPS de neuf heures à onze heures. Je vais bien m'amuser. L'activité sera sûrement détendue. Qu'en penses-tu, Hugo ?
- L'emploi du temps me plaît bien. Mais je dois bien avouer que commencer à six heures avec trois heures de français me déprime un peu. Je déteste cette matière. Le professeur nous donne à lire encore plus. Honnêtement, quel adolescent aime lire Balzac ? Ma matière préférée, c'est l'anglais. Cette langue vivante est très intéressante. Je déteste tellement dommage qu'on ait anglais le jeudi après-midi de quinze heures. J'aurai mal au dos et je serai trop fatigué pour participer en classe. Et toi Isabelle ? Es-tu satisfait(e) ?
- Je suis assez satisfaite. Contrairement à Justine, je déteste les maths. Je n'aime pas les équations à trois inconnues. J'aurai sûrement besoin de ton aide pour les devoirs. Je suis douée en espagnol. Je trouve cette langue magnifique. Puis, ça ressemble à une autre langue. Je suis heureuse qu'on ait espagnol de quatorze heures à seize heures et que l'heure de fin de cours soit à 16h30. C'est une bonne façon de finir la semaine.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) Here is a grid containing 15 words. Listen to the text three times and try to say them. Then, without listening to the tape again, number the different words as they were said. (Recognising words + ordering + memory – individual)

	Number
maths	
matière	
emploi du temps	
romans	
dix-huit	
apprendre	
commencer	

	Number
programme	
détester	
participer	
langue vivante	
devoirs	
EPS	

- 2) Write down all the subjects mentioned in the recording. (Transcribing information)

Matières

- 3) a. Make the timetable for Justine, Caroline, Isabelle and Hugo. (Using information from the recording)
- b. Next to each subject, write down the name of the person who likes it the most.

	Lundi	Mercredi	Jeudi
8h – 9h			
9h - 10h			
10h – 11h			
11h – 12 h			
12h			
13h – 14h			
14h – 15h			
15h – 16h			
16h – 17h			
17h – 18h			

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 10: Life at School/Collège

INSPECTION COPY

- Bonjour à tous les élèves du collège Jean Jaurès. Moi c'est Marlène Bonnet, et je serai avec vous jusqu'à onze heures. Pour commencer, nous avons des informations primordiales pour vous.
- Bonjour tout le monde, j'espère que vous allez bien. Le proviseur, Monsieur Baquet, va vous rappeler quelques règles qui tendent à être enfreintes dans l'établissement.
- Nous attendons ce petit récapitulatif avec impatience.
- Premièrement, tout maquillage de visage ou de paupières est strictement interdit. Cela signifie que vous n'avez pas le droit d'utiliser du rouge à lèvres foncé ou du fard à paupières de couleur claire pour faire une danseuse dans une discothèque.
- Puis, j'ajouterais qu'il n'y a rien de mieux que le naturel !
- Deuxièmement, les filles doivent porter une jupe qui arrive au moins aux genoux pour dissimuler vos sous-vêtements. Cela vaut surtout pour les garçons qui ont l'habileté de montrer leur caleçon.
- Je me permets d'ajouter qu'il est aussi interdit de dévoiler son nombril. Je vous rappelle que je suis au haut court. Mais tous les élèves ont l'obligation de s'habiller de manière correcte.
- Les vêtements et accessoires religieux ne sont pas autorisés dans l'enceinte de l'établissement. Si vous portez un voile, une croix, ou une kippa à l'intérieur de l'établissement risquez d'être expulsé.
- Je rappelle qu'un débat sur la laïcité au collège aura lieu demain à dix heures et quart.
- Monsieur Baquet m'a fait part de sa colère concernant le port de casquette. Il nous a été demandé de les retirer. Dans un tout autre registre, il est interdit de fumer dans l'établissement. Si des élèves ne respectent pas cette règle, au grand désespoir de notre proviseur, il sera puni.
- N'oubliez pas non plus que fumer est dangereux pour la santé. Il n'est jamais bon pour la santé.
- Concernant la vie en classe, vous devez vous lever lorsque fois qu'un adulte entre dans la classe. Il faut être respectueux les uns envers les autres. Évitez d'injurier vos camarades.
- Si vous n'aimez pas quelqu'un, ne lui parlez pas, tout simplement. Maintenez votre distance et continuez à vous comporter comme des adultes.
- Enfin, vous avez l'obligation d'apporter votre matériel en classe. Si vous déclarez que vous n'avez rien, vous serez renvoyés du collège.
- Merci Romain pour ce petit résumé du règlement intérieur.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a French word. You then have to record your answer. The teacher will give you a recording to find the correct French synonym. When you have the answer, raise your hand to be the fastest to give the correct answer. You can note down the correct answer in the box below. (Recognising synonyms)

Words to recognise:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Étudiants .....      | 9. Cacher .....      |
| 2. Débuter .....        | 10. Convenable ..... |
| 3. Renseignements ..... | 11. Habits .....     |
| 4. Cruciales .....      | 12. Expulsé .....    |
| 5. Dirigeant .....      | 13. Rage .....       |
| 6. Lois .....           | 14. Enlever .....    |
| 7. Transgressées .....  | 15. Amener .....     |
| 8. Excessif .....       | 16. Insulter .....   |

- 2) Complete the school rules by adding the rules you can hear in the recording.

### Règlement intérieur

1. Vous devez arriver à l'heure. Le professeur n'a pas l'obligation d'attendre après la troisième sonnerie.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. Il est interdit d'appeler les élèves par leur nom en classe.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Cover them in French. (*Transcribing information + comprehension + memory*)

1. Qu'a demandé Monsieur Baquet à Romain ?
2. Comment Romain décrit-il le collège ?
3. Quelle est la nouvelle tendance mode, selon Marlène ?
4. Qu'arrive-t-il aux personnes qui portent des habits ou accessoires religieux ?
5. Quelle est l'opinion de Marlène sur la cigarette ?
6. Que devriez-vous faire si vous n'aimez pas quelqu'un, selon Marlène ?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# Text 11: Education Post-16

« Bienvenue à notre journée portes ouvertes. Cette journée a été organisée pour guider les élèves de troisième dans leur orientation. Nous sommes accueillir ici, au lycée Pompidou. Nous espérons que vous trouverez les réponses

De huit heures et demie à neuf heures, le proviseur, Madame Rousseau, fera ses surveillants et les différents professeurs se présenteront tour à tour. Le règlement proviseur adjoint, Monsieur Descartes. À la fin de cette introduction, vous aurez une rencontre du personnel enseignant qui se fera un plaisir de vous conseiller.

En fin de journée, et plus précisément entre 15 heures à 17 heures, vous aurez l'occasion de poser toutes vos questions à nos élèves qui se sont portés volontaires pour partager leur expérience. N'hésitez pas à toutes vos questions. Ne laissez pas passer cette chance !

De dix heures à midi, les baccalauréats généraux vous seront présentés par notre Monsieur Pascal. Si vous avez de bonnes notes en maths, en physique chimie, en géo, en histoire de la Terre, préparer un bac scientifique vous plaira certainement. Si, au contraire, vos notes en histoire, et langues vivantes, le bac littéraire semble être la meilleure des options. Si vos résultats en histoire sont bons, nous vous conseillons de préparer un bac en économie et gestion.

De treize heures à quatorze heures, Monsieur Pascal vous présentera les baccalauréats techniques qui sont proposés par notre établissement. Les élèves qui sont doués en arts plastiques, préparer un bac en sciences et technologies du design et des arts appliqués. Ceux qui sont doués en musique pourront choisir de faire un bac en techniques de la musique et de la danse. Ceux qui sont doués en technologies de la santé et du social intéressera sûrement les élèves qui excellent dans ces domaines.

De neuf heures à dix heures, vous aurez la possibilité de visiter l'établissement. Vous pourrez voir les salles de classe et laboratoires. Vous aurez aussi la chance de voir notre nouveau restaurant.

Un repas gratuit vous sera servi à la cantine de midi à treize heures. N'hésitez pas à essayer la nourriture que nous prépare Monsieur Foucault et son équipe. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) Here is a list of 26 words. Circle those you can hear in the recording. The words are: (Recognising words)

- |                 |                   |     |
|-----------------|-------------------|-----|
| 1. Économie     | 10. Épreuve       | 19. |
| 2. Introduction | 11. Histoire      | 20. |
| 3. Proviseur    | 12. Établissement | 21. |
| 4. Gymnase      | 13. Règlement     | 22. |
| 5. Enseignant   | 14. Première      | 23. |
| 6. Licence      | 15. Matières      | 24. |
| 7. Volontaires  | 16. Camarades     | 25. |
| 8. Examen       | 17. surveillants  | 26. |
| 9. Lycée        | 18. Orientation   |     |

- 2) Different times are given below. For each of them, write down what is happening. (Transcribing information + chronological structure)

8h45:.....

12h30:.....

15h00:.....

13h15:.....

9h20:.....

10h10:.....

- 3) Here are four headings. Order them as they happen in the recording. (Recognising words)

A. Découverte des locaux

B. Questions aux lycéens

C. Déjeuner

D. Questions aux professeurs

E. Informations sur les différents baccalauréats

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



- 4) Here are six people's school reports. Choose the best option for each person.

<b>Antonin</b>	
<b>Matières</b>	<b>Notes (/20)</b>
Maths	9
Histoire	8
Français	10
Anglais	10
Sciences de la vie et de la terre	11
Physique chimie	10
Musique	10
Arts plastiques	17

<b>Barbara</b>	
<b>Matières</b>	<b>Notes (/20)</b>
Maths	16
Histoire	18
Français	15
Anglais	16
Sciences de la vie et de la terre	11
Physique chimie	9
Musique	10
Arts plastiques	11

<b>Dounia</b>	
<b>Matières</b>	<b>Notes (/20)</b>
Maths	10
Histoire	16
Français	18
Anglais	18
Sciences de la vie et de la terre	9
Physique chimie	7
Musique	13
Arts plastiques	14

<b>Élise</b>	
<b>Matières</b>	<b>Notes (/20)</b>
Maths	19
Histoire	12
Français	11
Anglais	11
Sciences de la vie et de la terre	17
Physique chimie	19
Musique	11
Arts plastiques	12

1. Antonin : .....
2. Barbara : .....
3. Cyril : .....
4. Dounia : .....
5. Fabien : .....
6. Fabien : .....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 12: Career Choices and Ambitions

INSPECTION COPY

- Sabrina, Sofia, Nassim et Walid ! Venez dans la cuisine. Je dois vous parler à tout prix !
- De quoi veux-tu nous parler, papa ?
- De votre futur. Comme vous le savez, après l'obtention de votre baccalauréat, il faut choisir une voie. J'espère que vous vous rendez compte de l'importance de ce choix. Vous avez toutes et tous une vie future pour toujours. Commençons par toi, Sabrina. Qu'as-tu l'intention de faire après le bac ?
- Après le lycée, j'aimerais prendre une année sabbatique pour voyager et découvrir des cultures et des façons de vivre différentes de la mienne. Pendant cette année de césure, j'essaierai de trouver un travail qui me permettra de répondre à mes besoins sur place. Puis, quand je rentrerai en France, je pourrai intégrer l'école de tourisme. Je ferai de mon mieux pour réussir car j'ai posé une option sur une agence de voyages.
- Tes projets me paraissent plutôt intéressants. En plus, j'ai entendu dire qu'il y a de nombreux débouchés dans le secteur du tourisme. Je te souhaite de trouver un emploi. Mais pourrais-tu me dire ce que tu comptes faire après le lycée ?
- Une fois le bac en poche, je voudrais suivre une formation en coiffure.
- Ce n'est pas très ambitieux de ta part.
- J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te faire plaisir, je pense qu'il est maintenant temps pour moi de choisir la voie qui me correspond le plus. J'ai toujours rêvé de posséder ma propre entreprise de coiffure. Je suis sûre de moi. Je te demande donc de me faire confiance. J'attends ton avis pour commencer un apprentissage.
- Je te répète que tu manques d'ambition. Mais honnêtement, ce n'est pas de ta faute. C'est ce que tu veux. À ton tour Nassim. Quels sont tes projets pour l'avenir ?
- Après le bac, je m'inscrirai en faculté d'histoire car je rêve d'enseigner cette matière à l'université d'Avignon. J'espère vraiment que j'obtiendrai une bonne note.
- Je suis sûr que tu y parviendras. Tu as toujours été un très bon élève. Il ne me reste plus qu'à t'encourager à poursuivre tes études.
- Je voudrais être avocat et le croate à l'université car j'ai pour ambition de devenir avocat. Si mon rêve ne se réalise pas, je pense que j'essaierai de devenir professeur de droit.
- C'est toujours bien d'avoir un plan B. On n'est jamais trop prudent !

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the two cards below. On each line, there are three words. Circle each word when and only when you hear the French antonyms of the word. The words on your card are circled. (*Recognising antonyms*)

similaires	avant	passé
difficilement	solution	jamais
pire	élève	
Zig Zag Education	autrefois	finissons
donner	échouer	abondes
partirai	insouciant	peu

- 2) Here is an incomplete passage from the recording. Fill the gaps. Say 'stop' when you have finished. The aim is to be faster than your neighbour. (*Recognising words + transcribing*)

Après le lycée, j'aimerais prendre une ..... pour voyager ..... différentes de la mienne. Pendant cette ....., j'essaierai ..... pour pouvoir subvenir à mes besoins sur place. Puis je passerai les concours pour entrer en ..... Je ferai de mes ..... pour ambition de travailler dans une .....

J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te ....., je pense qu'il faut laisser enfin ..... qui me .... le plus. J'ai toujours ..... Je suis ..... moi. Je te demande donc de me faire ..... pour commencer un .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) Here are six job adverts. For each advert, choose which character (Sabrina, Sophie or Paul) should respond to it in the future. (*Using information*)

1. Le collège Jean Macé est à la recherche d'un professeur d'allemand ! Le candidat idéal doit avoir étudié cette langue vivante à l'université. Envoyez-nous votre CV à <a href="mailto:JeanMacéemploi@gouv.fr">JeanMacéemploi@gouv.fr</a>	2. Le salon Multicolore recrute un coiffeur. Nous acceptons les apprentis. Si vous êtes motivé(e) et dynamique, n'hésitez pas à envoyer votre CV à l'adresse électronique suivante : <a href="mailto:multicolore@coiffure.fr">multicolore@coiffure.fr</a>
4. Rejoignez notre agence de voyages ! Nous recrutons des agents qui sont passionnés par le tourisme. Appelez-nous au 01 00 00 00 00 si vous êtes intéressés par ce poste.	5. Le parlement européen est à la recherche d'un traducteur. Le candidat idéal doit connaître au moins deux langues vivantes. Envoyez-nous votre CV à <a href="mailto:parlementeuropéen@gouv.fr">parlementeuropéen@gouv.fr</a>

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 2: Grammar Focus

### Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)

INSPECTION COPY

- Morgane, j'ai une grande nouvelle à t'annoncer.
- Je t'écoute.
- Je vais me marier ! Maxime m'a demandé. C'était tellement romantique. Je venais de rentrer chez moi et j'ai trouvé des pétales de rose éparpillés sur le sol. Il était d'un déshabillé bleu, avec des fleurs. Il paraissait un peu nerveux. Nous avons mangé des fruits et des légumes. Et soudain, Maxime s'est agenouillé et m'a demandée en mariage. J'étais sans voix. Puis, j'ai accepté naturellement. Je suis la femme la plus heureuse au monde.
- Mais je pensais que tu étais contre le mariage. Je ne comprends vraiment pas pourquoi tu déçois de ta part.
- Si tu avais un copain, tu comprendrais ! Je croyais que tu serais ravie pour moi. Mais tu préférerais me voir malheureuse.
- Ce n'est pas vrai ! Tu sais très bien que je ne veux que ton bonheur. Mais tu as fait plaisir à ton petit ami me dérange.
- Si tu n'étais pas ma sœur, je dirais que tu es jalouse. Ne pourrais-tu pas te permettre de critiquer mon choix ? J'aimerais vraiment avoir ton soutien.
- Bien sûr que tu as mon soutien ! Je voudrais juste que tu m'expliques ce qui se passe. Tu as peut-être oublié que tu criais haut et fort, il y a à peine une semaine, que tu n'étais pas sûre de me faire confiance.
- Disons que je n'étais pas vraiment honnête avec moi-même. À vrai dire, je n'aurais jamais demandé à Maxime en mariage. Je m'étais donc peu à peu résignée à n'être pas heureuse. Puis, qu'imagineais-tu, Morgane ? Cela fait huit ans que Maxime et moi sommes ensemble. Le mariage est la suite logique de notre relation.
- Tu as sûrement raison. Excuse-moi, j'ai agi de manière stupide. Je suis si heureuse que Maxime m'a demandée en mariage. J'espère que nous serons très heureux !
- Merci de m'avoir écoutée. Je vais vous raconter tes torts. J'ai aussi une question importante à te poser. Tu as toujours été une personne d'honneur ?
- Ça me ferait très plaisir. Il me tarde d'y être.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Conditional:** The conditional is a tense used to talk about events which are either depend on several conditions. The conditional tense is often used in formulas such as 'conditional + complement'. Verbs in the conditional tense are formed in the following way: 'ais/ais/ait/ions/iez/aint'.

- 1) List the verbs conjugated in the conditional tense you can hear from the recording.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....

- 2) Translate the passage starting with 'Mais je pensais que tu étais contre le mariage' and finishing with 'Laisse-moi te rappeler que tu criais haut et fort, il y a à peine deux mois que nous allions nous marierais jamais.'

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 14: Relative Pronoun (Technology in Everyday Life)

INSPECTION COPY

- Bonjour à tous. Moi c'est Christophe Marlet, l'animateur de cette émission de radio. Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable, et plus précisément ses effets sur ses utilisateurs. Nous avons le plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier. Alors que la première peut se passer de son portable, la dernière est une mère de famille qui dit que cet objet technologique peut avoir sur ses enfants. La première question à laquelle je vais répondre est la suivante : pourquoi, selon vous, il est nécessaire de posséder un portable ?
- Il est nécessaire d'avoir un portable parce que ça permet de diminuer l'isolement. Je n'ai pas ce gadget, je ne me sens plus seule. Je communique avec mes amis et leur envoie des textos tous les jours. De plus, grâce à mon portable, je suis toujours en contact avec ma grande sœur qui habite à plus de six cents kilomètres de chez moi. Je ne pourrai plus m'asseoir et ne pourrai pas m'asseoir d'utiliser mon portable.
- Qu'en est-il de vous, Louise ? Êtes-vous d'accord avec Sonia ?
- Pas vraiment. Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage l'isolement. On peut constater que les jeunes communiquent de moins en moins dans le monde réel et plus dans l'espace virtuel. Ils s'isolent socialement à cause de son téléphone. Au lieu de sortir voir ses amis, ils préfèrent rester à la maison à jouer sur son portable. Il ne communique pratiquement plus avec son père ou sa mère. Mon fils est devenu un fantôme.
- Qu'avez-vous à répondre à cela, Sonia ?
- Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation. Tout le monde ne réagit pas de la même manière. Personnellement, je ne pense pas être repliée sur moi-même. Aussi, mon fils utilise son portable pour me prévenir mes parents quand il y a un imprévu ou un problème. Par exemple, il a eu une mauvaise surprise : il a tombé en panne en revenant du lycée. Grâce à mon téléphone, j'ai pu apprendre où il était et où il se trouvait. Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
- Que pensez-vous de ces arguments, Louise ?
- Je pense qu'ils sont recevables. Cependant, il ne peut pas nier le danger pour la santé de ses utilisateurs. D'après ce que mon fils possède un portable, il se plaint régulièrement de migraines. C'est plus que normal. De plus, regarder un écran tous les jours peut entraîner une mauvaise vue. Je conseille donc aux gens de faire attention au temps qu'ils passent devant un écran.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Relative pronouns:** A relative pronoun is a word which links a dependent clause to the former cannot stand on its own, the latter can. The most common relative pronouns are the following: 'qui', 'que', and 'ou'.

- 1) Here is a grid containing seven relative pronouns. Listen to the text three times and tick off the relative pronouns in the recording. Then, without listening to the tape again, write down the seven relative pronouns as they appear in the recording. Some of them are not heard in the recording.

	Number
ou	
lesquels	
de	
laquelle	
qui	
lequel	
que	

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to write down ten sentences containing a relative pronoun you can hear in the recording. You can listen to the recording as many times as you like. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers. You should have ten different sentences.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....

- 3) For each sentence you have written down, underline the independent clause (clause that can stand alone by itself), and the dependent clause (clause that cannot stand alone) in green.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 15: Comparative and Superlative Adjectives (Free-time Activities)



« Le club de sport Le Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région car ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noah. Il vous enseignera les techniques de jeu et les stratégies pour gagner. Il vous donnera également des conseils pour améliorer votre jeu. Les cours sont organisés en deux périodes : l'après-midi et le soir. La durée d'un cours est d'environ une heure et demi. Le coût d'un cours est d'environ 15 euros. N'hésitez donc pas à vous inscrire ! »

« Si vous êtes un passionné du ballon rond, n'attendez pas une seconde pour venir nous rejoindre. Nous proposons des entraînements très intensifs. Vos qualités de football seront améliorées de manière considérable grâce à l'engagement de nos entraîneurs. Nous vous encourageons à nous rejoindre. Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant. En effet, au cours de l'année, vous devrez verser que soixante-dix euros. Ce serait dommage de passer à côté d'une telle occasion.

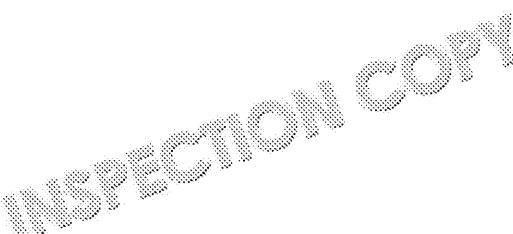
« Le Pommier est le club de handball qui a formé les frères Karabatic. Si vous êtes Luka et Nikola, rejoignez notre organisation. Vous apprendrez les meilleures techniques de gardien. Vous découvrirez la vraie nature de l'esprit d'équipe. De plus, une fois par mois, nous organisons des repas conviviaux réunissant tous les adhérents. N'hésitez pas à rejoindre notre club. C'est le meilleur moyen de vous inscrire avant le 1<sup>er</sup> octobre pour profiter de nos réductions.

« Le Pin propose des cours de badminton pour seulement huit euros de l'heure, vous épauler tout au long de votre apprentissage. Rien n'est pire qu'un club qui Nous mettrons donc tout en œuvre pour que vous vous sentiez en confiance. Nous progresser et les joueurs confirmés à renforcer leurs compétences. Nous vous

« Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France. Vous aurez plusieurs styles comme la danse classique, la salsa, le rock, le tango, et le swing. Besoin de bouger, nous vous conseillons vivement de vous inscrire à l'un de nos cours gratuits et vous plaira certainement. Alors laissez-vous convaincre. Vous ne regretterez pas ! »

# INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercises

**Comparative/superlative adjectives and adverbs:** A comparative/superlative adjective is used to make comparisons. While comparatives express relative superiority/inferiority, superlatives express the idea of ultimate superiority/inferiority. French comparatives are the ... than / same as. French superlatives are the equivalent of the most / the least.

- 1) Here is a list of 12 comparatives and superlatives. Circle those you can hear. They are in no particular order.

1. plus qu'  
2. moins qu'  
3. plus que  
4. moins que  
5. le meilleur  
6. aussi que  
7. autant que  
8. moins de  
9. le mieux  
10. mieux que  
11. le plus  
12. plus de

- 2) **Bingo:** Below is a card which contains 10 lines. On each line, there are incomplete sentences. Complete each sentence with the correct comparative or superlative you can hear. You win when all the sentences are complete.

Le club de sport Poirier offre ..... cours de tennis.

Ces leçons sont données par ..... grand des coachs.

Nous proposons des entraînements ..... intensifs.

Nous vous encourageons à vous inscrire ..... vite.

Les inscriptions sont beaucoup ..... chères ..... avant.

Si vous désirez devenir ..... bon ..... Luka et Nikola,

Vous apprendrez ..... techniques pour tromper vos adversaires.

Si cela vous intéresse ..... , c'est de vous inscrire ..... profiter de nos entraînements.

Rien n'arrête ..... un club qui ne valorise pas ses athlètes.

Le Prunier est considéré comme ..... club de danse.

- 3) Go back to the sentences from exercise 2. Underline the comparatives in red and the superlatives in green.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French Countries/Communities)

- Bonjour à tous, je m'appelle Tarik Otmani. Aujourd'hui, j'ai le grand honneur d'interviewer Aïcha Chérif, qui enseigne la culture islamique à l'université de Paris. Je vous remercie sincèrement d'avoir accepté notre invitation.
- C'est un plaisir.
- Le ramadan a commencé ce mardi. Pouvez-vous expliquer à nos auditeurs ce qu'il s'agit ?
- Il s'agit d'une tradition musulmane qui dure un mois entier. Pendant plus de 24 heures, les musulmans jeûnent du lever au coucher du soleil. Autrement dit, les musulmans ne mangent et ne boivent rien pendant la journée. Il est aussi essentiel que les musulmans se purifient physiquement avec le sexe opposé. Le ramadan est une période de privation pour les musulmans qui tentent de purifier leur âme.
- Que se passe-t-il à la fin du ramadan ?
- Après le ramadan, les musulmans font la fête. Ils partagent de fastueux repas, des gâteaux à leurs amis, et offrent des cadeaux à leurs proches.
- Quelles sont les croyances des musulmans ?
- Déjà, contrairement aux catholiques, ils ne croient pas que Jésus soit le fils de Dieu. De plus, les musulmans ne sont pas autorisés à manger du porc. D'après le Coran, cette viande est interdite car elle provoque de nombreuses maladies. Dans un tout autre registre, les femmes musulmanes portant le voile ou la burqa dans la rue sont vues comme étant pudiques et modestes.
- Le voile est, depuis 2004, interdit dans les écoles françaises ; la burqa est également interdite dans les écoles. Et certaines cantines n'hésitent pas à proposer des repas composés exclusivement de viande de porc. Pouvez-vous expliquer ce rejet croissant des traditions et croyances musulmanes par les français ?
- Je dirais que certains Français craignent que l'Islam et les musulmans changent la France. Ces personnes ont peur que les traditions et coutumes françaises disparaissent à jamais. Cela signifie que la culture française n'existe pas en elle-même. Elles sont en train de détruire la bâtie sur laquelle reposent les citoyens.
- Pensez-vous que la situation s'améliorera ?
- Pour que la situation s'améliore vraiment, il faudrait que les institutions françaises, le gouvernement et les médias, arrêtent de stigmatiser les musulmans. Il est important que les Français soient plus informés sur la culture islamique. La connaissance permet de comprendre et de respecter les autres. Je ne crois pas que les Français naissent islamophobes. Je garde donc espoir pour l'avenir.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Subjunctive:** The subjunctive mood is used to express subjective opinions, will, etc., necessity. In French, the subjunctive is nearly always preceded by the relative pronoun que. Furthermore, the subjunctive can only be formed when the subjects from the indicative and subjunctive clauses are different.

Examples: J'ai peur que tu partes.  
Il faut qu'elles reviennent.

- 1) **Blind Test:** Form two teams. You then have to listen to the recording once. You will hear eight verbs conjugated in the subjunctive mood. Write down its correct infinitive verb. There are eight verbs. There are eight verbs.

1. .... 5. ....  
2. .... 6. ....  
3. .... 7. ....  
4. .... 8. ....

- 2) Here are some incomplete passages taken from the recording. Complete them with the correct verbs.

Pendant plus de trente jours, il faut que les musulmans .....

Autrement dit, les musulmans n'ont pas le droit de manger et de boire pendant ce temps. Il est essentiel que les musulmans ..... tout contact physique avec les autres personnes.

Je dirais que certains Français craignent que l'Islam et les musulmans .....

jugent comme étant française. Ces personnes ont peur que les traditions et les coutumes musulmanes ..... à jamais.

Pour que la situation ..... vraiment, il faudrait que les institutions publiques, le gouvernement et les médias ..... stigmatiser les musulmans. Il faut que les Français ..... plus informés sur la culture islamique. Il faut que les Français ..... mener à la tolérance. Je ne crois pas que les Français .....

- 3) Go back to exercise 2. Rewrite the second passage by replacing plural nouns by singular nouns.

- .....  
.....  
.....  
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbourhood and Community)

« Bonjour à tous, je m'appelle Martine Diderot et je suis votre nouvelle maire. Je remercie tous les habitants de Kourou qui ont voté pour moi. Vous avez des rêves. Je ferai donc de mon mieux pour matérialiser les vôtres. Et je tiens à rassurer tous les citoyens que je vais faire tout ce qui est possible pour vous respecter et réaliser vos projets. Je prendrai en compte votre avis, et j'espère que vous respecterez les réalisations sous mon mandat.

Tout d'abord, les routes nationales reliant la ville aux autres communautés doivent être améliorées. Il est inadmissible qu'il y ait des trous dans ces voies. Vous méritez de rouler sur des routes sûres et confortables.

Un aéroport devra être construit l'année prochaine. Bien que celui de Cayenne desservira le Brésil, et les États-Unis, le nôtre proposera des vols à destination de la Colombie et du Mexique.

J'ai aussi pour ambition la mise en place d'un réseau ferroviaire connectant Kourou à la Guyane. Je lance donc un appel à la maire de Cayenne, Paule Taubira, pour ajouter une ligne ferroviaire entre nos deux villes. Et je sais à quel point le sien est plus rempli que le mien.

Un centre de loisirs sera bâti d'ici la fin du mois. Contrairement à celui de Cayenne, il sera destiné aux enfants âgés de plus de dix ans. Diverses activités seront proposées. Et je veux que les tarifs ne dépasseront pas vingt euros.

Compte tenu du nombre croissant de naissances, Kourou accueillera une nouvelle maternité. Les femmes et les mamans beaucoup plus facile. Elles pourront optimiser leur temps. Comme le temps est extrêmement précieux.

Une maison de retraite verra le jour l'an prochain. Les retraités de Kourou auront un endroit chaleureux avec un personnel qui prendra soin d'eux. Vos parents et grands-parents auront de bonnes mains. Vous n'aurez pas à vous inquiéter.

J'espère que nous passerons cinq formidables années ensemble. Faisons en sorte que cette période soit meilleure. J'ai votre confiance et vous avez la mienne. Vous avez changé ma vie et je veux continuer à améliorer la vôtre. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Possessive pronouns:** A possessive pronoun is a word replacing a noun preceded ('mon/ton/son', etc.). French possessive pronouns are the equivalent of mine, yours, etc. Keep in mind that in French, possessive pronouns agree in number and gender with the nouns they refer to.

- 1) Here is a grid containing eight possessive pronouns. Listen to the text three times. There are three possessive pronouns in the recording. Then, without listening to the tape again, write down the three possessive pronouns as they appear in the recording. Some of them are not heard in the recording.

	Number
le mien	
les vôtres	
le sien	
le/la nôtre	
le/la leur	
le tien	
le/la vôtre	
la mienne	

- 2) Listen to the recording.
- Every time you hear a possessive pronoun, write it down. You should find ten.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

- For each pronoun you have found, write down the noun it refers to.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Text 18: Present Participle (Social Issues)

- Bonjour à tous ceux qui nous écoutent ce soir. Moi c'est Gaëlle Montfort, et l'émission d'aujourd'hui concerne la chanson polémique écrite et interprétée par Les Enfoirés. Pour débattre de ce sujet, nous accueillons Sarah et Vincent Carriet qui a créé la page Facebook dénonçant le caractère « anti-pauvre ». Je vous remercie pour votre participation. Avant de poser ma première question sur la chanson, pourrais-tu rappeler à nos auditeurs qui sont les Enfoirés tout en précisant leur rôle dans la société ?
- Bien sûr. Les Enfoirés regroupent plusieurs célébrités françaises qui organisent des repas pour les sans-abri. L'argent récolté par Les Enfoirés est intégralement reversé aux Restos du cœur.
- Merci pour cette explication. Les Enfoirés ont révélé leur nouvelle chanson dans un clip sur YouTube. Cette chanson, intitulée « Toute la vie », a vivement été critiquée pour ses paroles qui culpabilisaient les jeunes. Qu'en pensez-vous ?
- Je pense que cette polémique est totalement futile et inutile. En écoutant la chanson, il est clair que le message n'est pas anti-jeune ou anti-pauvre. Au contraire, il encourage les jeunes à améliorer leur situation personnelle en s'activant et en résolvant leurs problèmes avec ce genre de message.
- Quel est votre avis, Vincent ?
- Cette chanson illustre parfaitement la fracture sociale. Le clip est encore plus touchant que le titre. Il montre que les jeunes n'ont pas assez d'argent pour se nourrir et qu'ils ne se bougent pas assez pour trouver un emploi. Mais qu'en savent-ils ? Ils doivent faire des études pendant des mois et des années pour entrer dans le monde professionnel. Ce n'est pas de leur faute. Cette chanson oublie de mentionner la crise économique comme étant la cause principale de la fracture sociale. Elle ne touche pas les jeunes. Ce n'est pas en niant la réalité qu'on parviendra à lutter contre la fracture sociale.
- Quelle est ta réponse, Sarah ?
- Ce n'est qu'une chanson après tout. L'objectif des Enfoirés est beaucoup plus important que la chanson. Ils sont là pour aider les jeunes ayant des difficultés financières. Ils ont accès à des repas gratuits et il faut les supporter. J'encourage aussi les jeunes à faire des bénévoles. L'aide est essentielle.
- Un dernier mot, Vincent ?
- Je n'ai rien à ajouter sur la chanson. Je ne changerai pas d'avis. Je me joins à Sarah pour encourager les auditeurs à faire un don aux Restos du Cœur. Vous pouvez faire un don en ligne ou en envoyant un message à l'association. Il y a beaucoup de personnes, même en donnant deux euros.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Present participles:** The present participle refers to all the verbs which end in -ant preceded by the little word 'en'.

*Example:* Je cuisine **en écoutant** de la musique.

- 1) **Bingo:** Below is a card which contains 12 lines. On each line, write down the verb you can hear in the recording. You win when the whole grid is complete.



INSPECTION COPY


- 2) For each verb found above, write down the correct infinitive form.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... | 12. .... |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 19: Future (Global Issues)

« Bonjour, je m'appelle Audrey Brunet, et je suis très heureuse de vous retrouver pour le bulletin météo. Ces dernières années, le changement climatique temps qu'il est devenu impossible de prévoir avec précision s'il fera beau ou mauvais temps. Je vais donc présenter les tendances météorologiques. Voyons ce qui nous attend lundi.

Une vague de froid recouvrira Paris. La température descendra moins quarante degrés. Environ cinquante centimètres de neige tomberont sur la capitale. Nous nous recommandons de rester chez vous au chaud. Si vous n'avez pas d'autre choix que de sortir, n'oubliez pas votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon, vous risquerez de tomber gravement malade.

Contrairement à Paris, Montpellier, devenue une ville désertique, connaîtra un effet inverse. Il fera plus de cinquante degrés dans la journée. Un vent brûlant soufflera sans relâche. Des tempêtes de sable se formeront et ravageront tout sur leur passage sans couvrir votre visage pour ne pas respirer le sable.

Strasbourg sera encore une fois touchée par un terrible tremblement de terre. Il atteindra 6,5 sur l'échelle de Richter. Nous vous demandons de ne pas céder à la panique. Restez dans un endroit sûr et suivez les consignes de sécurité. De petites averses viendront s'ajouter à ces turbulences. La température descendra à moins trois degrés Celsius.

Le soleil rayonnera sur l'île de Brest et ses palmiers. Les touristes pourront alors profiter du soleil et perfectionner leur bronzage. Ils profiteront aussi des trente degrés prévus pour la journée. N'oubliez pas de porter du crème solaire. Ce serait dommage d'attraper de vilains coups de soleil. La casquette et la crème solaire vous protégeront de l'insolation.

Lyon connaîtra de forts pics de pollution. L'air y sera irrespirable. Il vaut donc mieux rester à l'intérieur. Si vous devez sortir, nous vous conseillons de porter un masque pour éviter de respirer tous les résidus toxiques. Un immense et épais brouillard envahira la ville et réduira la visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

Enfin, Bordeaux, devenue une presqu'île, sera touchée par de violentes tempêtes. Les pluies abondent et le vent soufflera à 180 kilomètres par heure. Le risque d'inondation est très sérieux pour tous les Bordelais. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Future:** The future tense is used to talk about upcoming events. In French, the future is formed by adding the auxiliary verb 'ai/as/a/ons/ez/ont' to the infinitive + 'ai/as/a/ons/ez/ont'. Keep in mind that some verbs are irregular!

- 1) Here is a passage from the recording. Conjugate the verbs into brackets in the text. The recording will help you.

Une vague de froid (*recouvrir*) ..... Paris. La température (*atteindre*) ..... moins qu'à ce degrés. Le vent vous (*glacer*) ..... place. Environ cinquante centimètres d'épaisse neige (*tomber*) ..... conseillons donc de ..... vous au chaud. Si vous n'avez pas d'autre chose ..... votre veste, vos gants, vos bottes, votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon (*risquez*) ..... de tomber gravement malade.

Strasbourg (*être*) ..... encore une fois touchée par un tremblement de terre. Les secousses (*atteindre*) ..... neuf sur l'échelle de Richter. Il vaut mieux ..... céder à la panique. Restez calme et suivez les consignes de sécurité. De petits tremblements (*venir*) ..... s'ajouter à ces turbulences. La température (*dépasser*) ..... pas trois degrés Celsius.

Lyon (*connaître*) ..... de forts pics de pollution. L'air y (*être*) ..... irrespirable. Il vaut donc mieux rester chez vous. Si vous décidez de mettre un masque ..... conseillons de porter un masque chirurgical pour vous protéger de tous les polluants. Le brouillard (*envahir*) ..... la ville, et (*réduire*) ..... votre visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to translate the sentence 'Enfin Bordeaux...' and finishing with '... tous les Bordelais'.

IN  
SPE  
CIO  
N  
CO  
PY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)

INSPECTION COPY

- Salut Coralie, moi c'est Rebecca. On est dans la même classe. Comment trouves-tu le système scolaire du Royaume-Uni ?
- Je le trouve très différent de celui de France.
- Ah bon ? Peux-tu m'en dire plus sur le système scolaire français ?
- Déjà en France, on a l'école maternelle qui accueille les élèves à l'âge de trois ans. Les Britanniques ne sont pas toutes qu'en crèche. Ensuite, à l'âge de six ans, les enfants entrent en école primaire. Celle-ci ne compte que cinq années. Autrement dit, les enfants vont à l'école pendant dix ans. Ils y restent quatre ans, et à la fin de la troisième, ils doivent passer un examen d'année, appelé brevet. Celui-ci, contrairement à votre examen, ne détermine pas si les Français qui obtiennent leur brevet et ceux qui échouent peuvent se reposer.
- Qu'en est-il du lycée en France ? Ressemble-t-il à celui du Royaume-Uni ?
- Non, pas vraiment. Les élèves en France passent trois ans au lycée. Celui-ci est comparé au lycée anglais. En plus, en France, les lycéens doivent étudier des matières pour le baccalauréat. Notre examen final est donc plus éprouvant que celui que les Britanniques doivent passer.
- Votre système éducatif est vraiment étrange. J'ai entendu dire que vos jours sont beaucoup plus longues que les nôtres. Est-ce vrai ?
- Oui, les Français passent beaucoup plus de temps à l'école que les Britanniques. En effet, les Britanniques commencent les cours à neuf heures, les Français débutent une heure plus tard. Les cours se terminent en général vers dix-huit heures. Et certains élèves doivent faire leurs devoirs dès le matin.
- Je ne peux pas croire que les Français aient cours le week-end. Celui-ci est assez court. Les élèves britanniques se détendent et se reposent. Existe-t-il d'autres différences entre nos deux systèmes ?
- En France, les élèves qui ont de mauvais résultats à l'école peuvent redoubler d'années. Ils peuvent également sauter une classe. Par exemple, quand j'étais au collège, mon proviseur m'a proposé de pouvoir passer directement en quatrième.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Demonstrative pronouns:** A demonstrative pronoun is a word which refers to a sentence or text. Therefore, demonstrative pronouns have to agree in number and gender with the noun they replace. In French, common demonstrative pronouns are: 'celui, celle', and 'ceux'.

- 1) Here is a list of demonstrative pronouns. Circle those you can hear in the recording. Write them in the correct order.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Celui-ci | 6. Celle-ci  |
| 2. Celle-là | 7. Celui-là  |
| 3. Ceux     | 8. Celui     |
| 4. Ceux-ci  | 9. Celles-ci |
| 5. C        | 10. Ceux-là  |

- 2) **Bingo:** You are given a card which contains 10 lines. On each line, write down a word which contains a demonstrative pronoun. You win when the grid is complete.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

- 3) Listen to the tape again and write down the noun each demonstrative pronoun refers to. The noun you have heard above refers to.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 21: Passive Voice (Life at School/College)

INSPECTION COPY

« Bonjour à tous, c'est Madame Charlin, votre proviseur qui vous parle.

Plusieurs activités seront organisées au cours du mois prochain. Voici un bref a Février.

Lundi prochain, nous accueillerons la ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem, dans notre établissement, et rendra visite aux classes de sixième. La ministre donnera des conseils pour vous aider à choisir votre voie. Najat Vallaud-Belkacem présentera les différentes options d'orientation que vous pouvez préparer après le collège. Elle nous présentera les nouvelles options internationales et nous lui poser des questions. La ministre apportera des réponses claires et précises.

Un voyage en Angleterre sera organisé pour les élèves de sixième. Vous aurez la chance de visiter Londres et je suis certaine que vous serez enchantés par Big Ben et émerveillés par le palais de Buckingham. Nous vous demandons de rester dans des familles anglaises, un comportement irréprochable et de respecter les règles établies par votre famille d'accueil. Votre sécurité et votre tolérance sont très importantes et nous demandons que vous soyez respectueux et tolérant de la part du corps enseignant. J'espère que vous apprécierez ce séjour en Angleterre.

Tous les élèves de quatrième sont invités à partir en classe de neige. Ce voyage aura lieu les 25 et 26 février 2016. Vous serez accompagnés par deux professeurs, trois surveillants et deux moniteurs de ski. Vous devrez amener des vêtements chauds comme des gros pulls. N'oubliez pas de prendre vos skis et vos combinaisons de ski. Les skis vous seront fournis sur place. Ne vous faites pas de souci, nous vous apprendrons à faire du ski quelles que soient vos compétences. Les bases de ski seront enseignées par des moniteurs plus que qualifiés.

Les élèves de troisième auront l'opportunité de visiter le musée de la Résistance et de rencontrer des anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale. Ces derniers vous feront raconter leur histoire de la guerre.

Enfin, un spectacle, préparé par les élèves de cinquième pour la Saint-Valentin, aura lieu le 14 février. Les cinquièmes vous interpréteront la célèbre pièce de théâtre écrite par Molière, *Le Médecin malgré lui / Le Médecin ou le chirurgien badine pas avec l'amour*. La présence de tous est requise afin de soutenir nos élèves. Nous vous assurer que vous passerez un bon moment devant ce petit spectacle. En plus, il y aura une petite réception et des boissons servies après la représentation théâtrale. »

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Passive voice:** In the passive voice, the subject of the sentence is no longer the active doer. The cat eats the mouse (active voice) → The mouse is eaten by the cat (passive voice). The passive voice is formed with the conjugated verb 'être' and the past participle.

- 1) Translate the following passage starting with 'Tous les élèves de quatrième, moniteurs plus que qualifiés'.

Inspection.com

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to write the sentence ('... le prochain, ... des réponses claires et précises.') in the passive voice. You can write as many sentences as you like. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers.

.....  
.....  
.....

# INSPECTION COR

# INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions)



INSPECTION COPY

- Bonjour à tous, moi c'est Clémentine Machard et aujourd'hui j'ai l'honneur d'interviewer Gwendoline Roux qui a passé une année à Montréal. Merci d'avoir accepté mon invitation.
- Bonjour Clémentine, je suis sincèrement ravie d'être ici.
- Pour commencer, pouvez-vous dire quelques mots aux lecteurs en quoi consistait votre stage ?
- Après avoir obtenu mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour faire un stage de journaliste. Au début, je n'osais qu'apporter le café à mon éditeur. Puis, au bout de deux mois, j'étais devenue une véritable journaliste.
- Félicitations. Mais pourquoi n'êtes-vous pas allée à l'université une fois le diplôme obtenu ?
- Après le lycée, j'avais envie d'entrer dans le monde professionnel au plus vite. J'aimais l'idée de travailler et de posséder des diplômes. Je connais beaucoup de personnes qui sont devenues journalistes sans avoir passé par l'université.
- Quelle démarche avez-vous employé pour obtenir ce stage ?
- J'ai tout simplement envoyé ma candidature au journal en expliquant mes expériences. Le responsable du journal m'a accordé la possibilité de faire mes preuves. Je ne le remercierai jamais assez pour ces portes ouvertes.
- Et pourquoi avez-vous choisi de partir à Montréal ?
- J'ai choisi Montréal parce que je rêvais de visiter le Canada. Le problème, c'est que je n'y ai pas été. C'est pour cela que j'ai opté pour la capitale du Québec. Et je peu-  
t-être pas d'être partie là-bas. Montréal est une ville fantastique où différentes cultures se mélangent et où tout est à la perfection. Et puis, il y a toujours quelque chose à faire dans cette belle ville. Mais ça dérangeait au début. Mais je m'y suis habituée. Avoir trop de difficultés dans la vie, ça dérange. Mais bon, toutes les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal a été très difficile. Je me souviens encore de mon départ.
- Quels conseils auras-tu à donner à tous ceux qui veulent faire un stage à l'étranger ?
- Je leur dirais d'être sérieux. Ce ne sont pas des vacances. Le but d'un stage est d'obtenir une expérience professionnelle dans un domaine spécifique. J'ajouterais qu'il faut être ouvert à l'inconnu. Vivre à l'étranger pendant un an est fabuleux. Personnellement, j'en ai tiré beaucoup de bénéfices de cette expérience enrichissante.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Perfect infinitive:** The perfect infinitive is the French equivalent of ‘to have done’ in English. It is formed by adding the past participle of the verb to the infinitive form of ‘être’ or ‘avoir’ + past participle.

*Example:* ‘J’irai à la piscine après avoir mangé’.

- 1) Complete the following passages.

Après ..... mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour faire une stage de deux mois dans une agence de Presse. Au début, je ne faisais qu’aller chercher du café à mon éditeur. Puis au bout de quelques semaines, j’ai été nommée rédactrice en chef.

J’ai tout de suite été très heureuse. J’avais toujours rêvé d’être journaliste et j’étais très contente d’être enfin dans ce métier. Je n’aurais pas pu demander mieux. L’éditeur m’a accordé la possibilité de faire mes preuves. Je ne le remercierai jamais assez. Il m’a même permis de faire une visite à l’ambassade de France à Montréal. J’ai pu entrer dans les bureaux de l’ambassadeur et visiter les salles de réception. Cela a été une grande expérience pour moi. J’ai été très impressionnée par la taille des bureaux et la qualité des meubles. J’ai également rencontré l’ambassadeur lui-même, qui m’a accueillie très chaleureusement. Il m’a donné quelques conseils sur la façon de faire son travail de journaliste et m’a recommandé de faire des recherches approfondies avant d’écrire un article. J’ai été très reconnaissante pour ces conseils et j’ai décidé de les suivre scrupuleusement.

Malheureusement toutes les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal pour faire un stage n’est pas une chose facile. Il faut faire face à de nombreux défis et se battre pour atteindre ses objectifs. Mais c’est aussi une grande opportunité pour moi de développer mes compétences et de faire de nouvelles rencontres. J’espère que ce stage sera une expérience enrichissante et mémorable.

- 2) Write down the infinitive forms of each perfect infinitive you have found above.

1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. ....

- 3) Put each perfect infinitive you wrote down in exercise 1 in the correct category below.

First-group verbs	Second-group verbs
.....	.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Answers

## Text 1: Me, My Family and Friends

- 2) 1 mark per adjective

Ninon	anxieuse
Carole	jolie; optimiste
Pierre	attentionné; intelligent; sévère
Mylène	féminine
Manon	calme
Antoine	agaçant

- 3) 1 mark per piece of information

<b>Prénom :</b> Zé <b>Nom :</b> Zag <b>Âge :</b> 17 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> verts <b>Profession/occupation :</b> lycéenne <b>Centre d'intérêt :</b> tennis	<b>Prénom :</b> Carole <b>Âge :</b> 40 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> verts <b>Taille :</b> 1m57 <b>Profession/occupation :</b> professeur de karaté <b>Centre d'intérêt :</b> sports de combat
<b>Prénom :</b> Pierre <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 42 ans <b>Cheveux :</b> bruns <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m78 <b>Profession/occupation :</b> médecin	<b>Prénom :</b> Mylène <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 47 ans <b>Cheveux :</b> roux <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m78 <b>Centre d'intérêt :</b> maquillage
<b>Prénom :</b> Manon <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 14 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m70 <b>Profession/occupation :</b> collégienne	<b>Prénom :</b> Antoine <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 9 ans <b>Taille :</b> 1m52 <b>Profession/occupation :</b> élève de CM1

- 4) 1 mark per element

Mylène has to have red hair reaching her shoulders, a red top, and a pink lip. She must wear high heels.

## Text 2: Technology in Everyday Life

- 1) 24 marks

The words to be circled are:

1. corps
2. tablettes
4. comportement
6. temps
7. fréquentation
8. panoplie
9. interview
12. regarder
13. adolescents
14. commentaires
16. dépression
17. confiance
18. réseaux
19. psychologie
20. maison
21. retouchées
22. dévaloriser
27. popularité

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 2) 12 marks

Réseaux sociaux	Appareils
Facebook	ordinateur(s)
Twitter	téléphone portable/portables
Instagram	tablettes
plateformes (en ligne)	
photo(s)	
commentaires	
likes	

## 3) 12 marks

- Elle enseigne la psychologie. (1)
- Elle a exploré l'impact des réseaux sociaux sur le comportement humain. (1)
- Ils passent treize heures et demie par semaine sur Internet. (1)
- À cause de la multiplication des écrans disponibles à la maison. (1)
- Ils regardent des vidéos, écoutent de la musique, s'informent, communiquent, regardent des photos. (5)
- Facebook est le site préféré des jeunes. (1)
- Elles sont retouchées. (1)
- Ils s'attendent à recevoir des commentaires positifs. (1)

## Text 3: Free-time Activities

## 1) 15 marks

palourdes	13	saveurs	14	crêpes
goûteux	8	dégusterez	10	poivrons
végétariens	5	poireaux	11	papilles
restaurants	1	courgettes	4	allechantes
euros	3	somme	15	plateaux

## 2) 20 marks

Légumes	Fruits	Viandes	Poissons	Fruits
courgettes	tomate	jambon	thon	banane
poivrons	banane	foie gras		orange
concombres	fraise	bœuf		bigarade
lentilles				patates
carottes				crevettes
poireaux				
navets				

## 3) 1 mark per item

Les Gourmands :	.....
Plat principal :	.....
Crêpe au jambon .....	.....
Crêpe au thon .....	.....
Crêpe aux courgettes frites .....	.....
Dessert :	.....
Crêpe au coulis de chocolat noir .....	.....
Crêpe au miel de lavande .....	.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

### Arc-en-Ciel – Menu

#### Entrée :

Taboulé (semoule, poivrons, concombres, feta et diverses épices) .....

Soupe de lentilles .....

#### Plat Principal :

Tarte à la tomate et à la moutarde .....

#### Dessert :

Churros (avec de la cannelle)

### La Cabane – Menu

#### Entrée :

Foie gras .....

#### Plat principal :

Bœuf bourguignon .....

Pot-a-jambon (jambon, poireaux, et navets) .....

Crêpe aux épinards et jardinières frites .....

### Délices de la Mer – Menu

#### Plat principal :

Plateau de fruits de mer (huîtres, moules, oursins, bigorneaux, palourdes, crevettes et mayonnaise) .....

#### Dessert :

Glaces (banane, fraise ou citron) .....

#### 4) 6 marks

1. Olivier : Arc-en-Ciel or Les Gourmands
2. Juliette : Délices de la Mer
3. Nadège : Arc-en-Ciel
4. Pauline : Les Gourmands
5. Gabriel : La Cabane
6. Lucile : La Cabane

### Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries

#### 1) 14 marks

- |                 |                           |     |
|-----------------|---------------------------|-----|
| 1. Culturelles  | 6. Huitres                | 11. |
| 2. Noël         | 7. Fromage                | 12. |
| 3. Merveilleuse | 8. Cartes                 | 13. |
| 4. Colocataires | 9. Choucroute             | 14. |
| 5. Repas        | 10. Cadeaux (or présents) |     |

#### 2) 11 marks

1. Léa Boisvert ... a woman who has been living in London for seven years. When she was a child, she lived one year in the South of France. (2)
2. It is because it is the cultural differences between France and England. (1)
3. Because it is Christmas soon. (1)
4. Christmas eve is the most important in France. (1)
5. They eat smoked salmon, snails, oysters and foie gras. (4)
6. They give cards. (1)
7. They put their presents under their Christmas tree. (1)

#### 3) 6 marks

French Christmas: A, B, D and F

British Christmas: C and E



## Text 5: Home, Town, Neighbourhood and Region

### 2) 7 marks

1. Le temps est décrit comme changeant. (1)
2. Des inondations sont attendues. (1)
3. On leur conseille de rester à la maison. (1)
4. Ils ne pourront pas voir la Tour Eiffel. (1)
5. Parce qu'il pleuvra. (1)
6. Ils ne pourront pas prendre leur bateau. (1)
7. Ils doivent rester sur place. (1)

### 3) 1 mark per symbol

Lundi:

Lille: a cloud with rain

Brest: a cloud with rain

Bordeaux, à Toulouse, et à Carcassonne: sun

Marseille: sun + wave + 100 km/hour.

Paris: 12 degrees

Nice: 27 degrees

Jeudi:

Cloud with rain in the eight cities

Marseille: sun

Toulouse and Brest: lightning

Carcassonne: 8 degrees

Nice: 15 degrees

Mardi:

Lille: two clouds

Paris: a cloud with a wave + 15 degrees

Toulouse: cloud with rain

Nice: sun + 30 degrees

Marseille: wave + 80 km/hour

Vendredi:

Bordeaux, Toulouse, Carcassonne: sun

Lille: sun

Brest: wave + 120 km/hour + 100 km/hour

Mercredi:

Lille: sun + 10 degrees

Brest: cloud with rain

Toulouse: sun + cloud with rain

Marseille: cloud with rain

INSPECTION COPY

## Text 6: Social Issues

### 1) 18 marks

- |                |                  |     |
|----------------|------------------|-----|
| 1. Accepté     | 7. Peu           | 13. |
| 2. Sain        | 8. Fléau         | 14. |
| 3. Causes      | 9. Mieux         | 15. |
| 4. Croissante  | 10. Augmentation | 16. |
| 5. Sédentarité | 11. Individuel   | 17. |
| 6. Devant      | 12. Patient      | 18. |

### 2) 5 marks

1. French people are increasingly sedentary. They do less and less sport. Instead, they sit down in front of their screens.
2. French people from the working class do not eat healthily. They spend more time eating fast food.

### 3) 8 marks

Il est important de rappeler qu'un régime n'est pas toujours nécessaire. Se poser des objectifs de perte de poids peut avoir un effet contreignant et contraire. Donc, pour les gens qui veulent perdre moins de quatre kilos, il faut faire attention à se mettre du sport. Courir une fois par semaine pendant quarante minutes est suffisant. Pour perdre plus de quatre kilos, il faut faire deux fois par semaine pendant quarante minutes. Les personnes qui veulent perdre plus de quatre kilos doivent associer une activité physique à un changement de régime alimentaire. Enfin, le travail devient compliqué pour les gens qui veulent perdre plus de vingt kilos.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 7: Global Issues

### 1) 20 marks

	Number		Number
réchauffement	6	maire	1
vélo	16	transports	17
santé	13	automobilistes	8
capitale	4	partez	20
ligne	19	protection	9
sain	10	respiratoires	14
émissions	11	pollution	5
ville	2	échappement	12
asthme	3	voiture	7
		circuleront	18

### 2) 4 marks

- A : Personnes âgées  
B : Gaz d'échappement  
C : Automobilistes  
D : Métro

### 3) 4 marks

C – B – D – A

### 4) 6 marks

- Hélène doit emprunter la ligne numéro 6.
- Yvan doit prendre le bus numéro 83.
- Julien peut visiter la page officielle de la RATP pour consulter le plan du métro.
- Léa peut prendre le bus numéro 8.
- Ophélie doit prendre le bus numéro 82.
- Sarah doit changer de ligne à la place des Invalides.

## Text 8: Travel and Tourism

### 2) 10 marks

- Chamonix est **située** en Haute-Savoie.
- Le Mont-Blanc est le **sommet** le plus haut d'Europe.
- Les Chamoniards adorent manger de la **raclette**.
- Il est conseillé d'aller au musée alpin en **fauteuil roulant**.
- Les enfants aiment dévaler les pistes en **ski**.
- Comme je suis aventureux, je fais une **ascension** du parapente.
- Nous restons dans un **chalet** couillot.
- Le **chamois** est un animal de montagne.
- Les **éducateurs** apprennent à faire du ski aux enfants.
- Les **adolescents** passent leur temps à slalomer sur les pistes.

### 3) 6 marks

The correct statements are : 1; 4; 5; 6; 8; 11

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 9: My Studies

- 1) 15 marks**

	Number		Number	
maths	6	équations	14	classe
matière	4	apprendre	5	participer
emploi du temps	2	commencer	10	langue vivant
romans	11	programme	7	devoirs
dix-huit	8	détester	3	EPS

- 2) 7 marks

Matières: Histoire, Maths, Chimie, EPS, Français, Anglais, Espagnol

- 3) 1 mark per item

		Mercredi	Jeudi
8h – 9h	Histoire		
9h – 10h	Histoire	Maths (Justine)	EPS (Caro)
10h – 11h		Maths (Justine)	EPS (Caro)
11h – 12 h		Maths (Justine)	
12h – 13h			
13h – 14h			
14h – 15h			
15h – 16h			Anglais (H)
16h – 17h	Chimie		Anglais (H)
17h – 18h	Chimie		

## Text 10: Life at School/College

- 1) 1 mark per word**

- |                 |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|
| 1. Élèves       | 5. Proviseur  | 9. Dissimuler |
| 2. Commencer    | 6. Règles     | 10. Décente   |
| 3. Informations | 7. Enfreintes | 11. Vêtements |
| 4. Primordiales | 8. Outrancier | 12. Renvoyé   |

- 2) 10 marks**

1. Vous devez arriver à l'heure. Le professeur n'a pas l'obligation de vous accueillir.
  2. Tout maquillage outrancier est interdit.
  3. Les filles doivent porter des jupes qui arrivent au moins aux genoux.
  4. Veillez à dissimuler vos sous-vêtements.
  5. Il est aussi interdit de dévoiler son nom, br
  6. Les vêtements et accessoires sont pas autorisés dans l'enceinte de l'école.
  7. Vous êtes priés de ne pas porter de casquettes et bonnets en classe.
  8. Il est interdit de manger en classe.
  9. Il est interdit de fumer sous le préau.
  10. Vous devrez vous lever à chaque fois qu'un adulte entre.
  11. Évitez d'injurier vos camarades.
  12. Vous avez l'obligation d'apporter votre matériel en classe.

- 3) 6 marks

- Il a demandé à Romain de rappeler aux élèves le règlement intérieur qui est... (1)
  - Le collège est décrit comme un endroit pour apprendre. (1)
  - Les hauts courts. (1)
  - Elles sont exclues du collège. (1)
  - Elle pense que c'est dangereux pour la santé. (1)
  - Selon Marlène, vous ne devriez pas parler à quelqu'un que vous n'aimez pas. (1)

# INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 11: Education Post-16

### 1) 17 marks

- |                 |                   |                  |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. Économie     | 7. Volontaires    | 14. Première     |
| 2. Introduction | 9. Lycée          | 17. surveillants |
| 3. Proviseur    | 11. Histoire      | 18. Orientation  |
| 4. Gymnase      | 12. Établissement | 19. Cantine      |
| 5. Enseignant   | 13. Règlement     | 21. Notes        |

### 2) 6 marks

8h45: Introduction et présentation du personnel enseignant

12h30: Repas gratuit à la cantine

15h00: Occasion de parler aux élèves de seconde, première et terminale

13h15: Présentation des baccalauréats technologique qui sont proposés par l'établissement

9h20: Possibilité de visiter l'établissement

10h10: Présentation des baccalauréats généraux

### 3) 5 marks

D – B – C – D – C

### 4) 6 marks

Zig Zag Education

Antonin : bac en sciences et technologies du design et des arts appliqués

Barbara : bac en économie et sciences sociales

Cyril : bac en techniques de la musique et de la danse

Dounia : bac littéraire

Élise : bac scientifique

Fabien : bac en sciences et technologies de la santé et du social

## Text 12: Career Choices and Ambitions

### 2) 10 marks

Après le lycée, j'aimerais prendre une **année sabbatique** pour voyager et découvrir mienne. Pendant cette **année de césure**, j'essaierai de trouver des **petits boulot** besoins sur place. Puis quand je rentrerai en France, je passerai les concours pour faire de mon mieux pour réussir car j'ai pour ambition de travailler dans une **agence**.

J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te **faire plaisir**, je pense qu'il est maintenant notre **voie** qui me correspond le plus. J'ai toujours rêvé de posséder mon **propre salon de coiffure**. Je demande donc de me faire confiance. J'ai déjà **envoyé ma candidature** pour commencer.

### 3) 6 marks

- |          |            |    |
|----------|------------|----|
| 1. Walid | 3. Nassim  | 5. |
| 2. Sofia | 4. Sabrina | 6. |

## Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)

### 1) 11 marks

- |                 |              |     |
|-----------------|--------------|-----|
| 1. comprendrais | 5. marierais | 9.  |
| 2. serais       | 6. aimerais  | 10. |
| 3. préférerais  | 7. voudrais  | 11. |
| 4. dirais       | 8. marierais |     |

### 2) 15 marks (one mark per sentence)

But I thought you were against marriage. I do not really understand your decision. Not

If you had a boyfriend you would understand! I thought that you would be happy if you would prefer to see me unhappy.

This is not true! You well know that I just want your happiness. But seeing you with my boyfriend bothers me.

If you were not my sister, I would say that you are jealous. Could you not be glad about my choice? I would really like to have your support.

Of course you have it! I would just like you to explain this change of mind. Let me tell you, a week ago, you were proudly saying that you would never get married!

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life)

### 1) 5 marks

Answers	
où	5
lesquels	x
dont	1
laquelle	4
qui	3
lequel	x
que	2

### 2) 13 marks

- Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable des utilisateurs.
- C'est avec un grand plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier.
- Alors que la première est une adolescente qui ne peut se passer de son portable, sa famille qui s'inquiète de l'impact que cet objet technologique peut avoir sur elle.
- La première question à laquelle Sonia devra répondre est la suivante : pourriez-vous posséder un portable ?
- De plus, grâce à mon portable, je peux rester en contact avec ma grande sœur à plusieurs kilomètres de chez moi.
- Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage la solitude.
- C'est effrayant de constater que les jeunes communiquent de moins en moins.
- J'ai l'impression que mon fils est devenu un fantôme.
- Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation.
- Grâce à mon téléphone, j'ai pu appeler mes parents pour leur dire où j'étais.
- Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
- Je pense qu'ils sont recevables.
- Cependant, on ne peut pas nier le danger que représente le portable pour les jeunes.

### 3) 26 marks

- Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable des utilisateurs.
- C'est avec un grand plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier.
- Alors que la première est une adolescente qui ne peut se passer de son portable, sa famille qui s'inquiète de l'impact que cet objet technologique peut avoir sur elle.
- La première question à laquelle Sonia devra répondre est la suivante : pourriez-vous posséder un portable ?
- De plus, grâce à mon portable, je peux rester en contact avec ma grande sœur à plusieurs kilomètres de chez moi.
- Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage la solitude.
- C'est effrayant de constater que les jeunes communiquent de moins en moins.
- J'ai l'impression que mon fils est devenu un fantôme.
- Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation.
- Grâce à mon téléphone, j'ai pu appeler mes parents pour leur dire où j'étais.
- Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
- Je pense qu'ils sont recevables.
- Cependant, on ne peut pas nier le danger que représente le portable pour les jeunes.

Squiggly underline = independent clause

Straight underline = dependent clause

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free-time Activities)

### 1) 7 marks

1. plus qu'  
2. moins qu'  
3. pire qu'

5. le meilleur  
6. aussi que  
9. le mieux

11. le pire

### 2) 10 marks

Le club de sport Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région. Ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noah. Nous proposons des entraînements plus qu'intensifs. Nous vous encourageons à vous inscrire le plus vite possible. Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant. Si vous désirez devenir aussi bon que Luka et Nikola, rejoignez notre organisation. Vous apprendrez les meilleures techniques pour tromper le gardien. Si cela vous intéresse, le mieux, c'est de vous inscrire avant le 1er octobre pour Rien n'est pire qu'un club qui ne valorise pas ses adhérents. Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France.

### 3) 10 marks

Le club de sport Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région. Ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noah. Nous proposons des entraînements plus qu'intensifs. Nous vous encourageons à vous inscrire le plus vite possible. Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant. Si vous désirez devenir aussi bon que Luka et Nikola, rejoignez notre organisation. Vous apprendrez les meilleures techniques pour tromper le gardien. Si cela vous intéresse, le mieux, c'est de vous inscrire avant le 1er octobre pour Rien n'est pire qu'un club qui ne valorise pas ses adhérents. Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France.

## Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in France/Countries/Communities)

### 1) 8 marks

1. Jeûner  
2. Éviter

3. Être

4. Changer

5. Disparaître

6. S'améliorer

### 2) 8 marks

Pendant plus de trente jours, il faut que les musulmans jeûnent du lever au couché. Les musulmans n'ont pas le droit de manger, de boire pendant la journée. Il est aussi évitent tout contact physique avec l'autre opposé.

Je dirais que certains français craignent que l'Islam et les musulmans changent étant français. Ces personnes ont peur que les traditions et coutumes dites françaises disparaissent.

Pour que cette situation s'améliore vraiment, il faudrait que les institutions françaises, les médias, arrêtent de stigmatiser les musulmans. Il est aussi indispensable que sur la culture islamique. La connaissance permet de mener à la tolérance. Je ne suis pas un islamophobe.

### 3) 2 marks

Je dirais que le Français craint que l'Islam change la culture qu'il juge française. La tradition dite française disparaît à jamais.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbour)

1) 6 marks

Answers	
le mien	2
les vôtres	1
le sien	4
la/le nôtre	3
la/le leur	5
le tien	x
la/le vôtre	6
la mienne	

2) 10 marks

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Votre avion dérives    | 5. Mien : emploi du temps    |
| 2. Nous avons avis        | 6. Nôtre : centre de loisirs |
| 3. Notre : aéroport       | 7. Mien : temps              |
| 4. Sien : emploi du temps | 8. Leur : temps              |

## Text 18: Present Participle (Social Issues)

1) 12 marks

- |           |            |
|-----------|------------|
| dénonçant | écoutant   |
| précisant | s'activant |
| mettant   | voyant     |
| affirmant | étant      |

2) 12 marks

- |          |           |
|----------|-----------|
| dénoncer | écouter   |
| préciser | s'activer |
| mettre   | voir      |
| affirmer | être      |

## Text 19: Future (Global Issues)

1) 13 marks

Une vague de froid **recouvrira** Paris. La température atteindra moins quarante degrés à la place. Environ cinquante centimètres de neige **tomberont** sur la capitale. Nous vous conseillons de rester chez vous au chaud. Si vous n'avez pas d'autre **choice** de sortir, n'oubliez pas votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon, vous risquez de tomber gravement malade.

Strasbourg sera encore une fois touchée par un terrible tremblement de terre. L'échelle de Richter nous vous demande de ne pas céder à la panique. Restez dans votre sécurité et les diverses **viendront** s'ajouter à ces turbulences. La température descendra à moins de dix Celsius.

Lyon connaîtra de forts pics de pollution. L'air y sera irrespirable. Il vaut donc mieux que vous décidez de mettre un pied dehors, nous vous conseillons de porter un masque pour éviter tous les résidus toxiques. Un immense et épais brouillard envahira la ville et réduira la visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

2) 3 marks (1 mark per sentence)

Finally, Bordeaux, which became a peninsula, will be affected by violent storms. The wind will blow at one hundred and eighty kilometres per hour. The likelihood of flooding will increase by all the inhabitants of Bordeaux.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)

### 1) 5 marks

- |             |             |    |
|-------------|-------------|----|
| 1. Celui-ci | 4. Ceux-ci  | 8. |
| 3. Ceux     | 6. Celle-ci |    |

### 2) 10 marks

1. Je le trouve très différent de celui de France.
2. Celle-ci ne compte que cinq années.
3. Celui-ci, contrairement à votre examen, ne détermine pas l'entrée au lycée.
4. Ainsi, les Français qui obtiennent leur brevet et ceux qui échouent peuvent ressembler à celui du Royaume-Uni ?
5. Celui-ci comporte une année de plus comparé à l'anglais.
6. Notre examen final est donc plus éprouvant que les Britanniques.
7. Alors que ceux-ci commencent à 10h, les Français débutent à 14h.
8. Celui-ci est un moment où les élèves britanniques se détendent.
9. En revanche, ceux-ci, d'excellents résultats peuvent choisir de sauter l'épreuve.

### 3) 10 marks

- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. système scolaire             | 5. lycée        |
| 2. école primaire               | 6. lycée        |
| 3. examen de fin d'année/brevet | 7. examen final |
| 4. français                     | 8. britanniques |

## Text 21: Passive Voice (Life at School/College)

### 1) 9 marks (1 mark per sentence)

All the students from year 9 are invited to go on a school trip to the mountains in Chamonix from the 17<sup>th</sup> to the 26<sup>th</sup> February 2016. You will be accompanied by four teachers and four pupils' parents. You will have to bring some warm clothes such as big jackets, you at least two ski suits. Skis will be provided to you on-site. Do not worry about your skills. The basics of this sport will be taught to you by instructors no matter your skills. The basics of this sport will be taught to you by instructors.

### 2) 6 marks

Lundi prochain, la ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem, sera accueillie et découverte, et une visite sera rendue aux classes de troisième. De précieux conseils pour vous aider à choisir votre voie. Les différents baccalauréats que vous pourrez présenter par Najat Vallaud-Belkacem. Les nouvelles options introduites au lycée questions pourront lui être posées. Des réponses claires et précises seront apportées.

## Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions)

### 1) 5 marks

9\* Après avoir obtenu mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour faire un début, je ne faisais qu'apporter le café à mon collègue. Puis au bout de trois mois,

J'ai tout simplement envoyé ma candidature au journal en expliquant mes motivations, la possibilité de faire mes études, je le remercierai jamais assez de m'avoir ouverte.

Malheureusement, toutes les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal a été très difficile, je m'en départs.

Vivre à l'étranger pendant un an est fabuleux. Personnellement, je suis heureuse d'être enrichissante.

### 2) 5 marks

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. obtenir | 3. ouvrir  |
| 2. publier | 4. pleurer |

### 3) 5 marks

First group: être publiée; avoir pleuré  
Third group: avoir obtenu; avoir ouvert; avoir vécu

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

