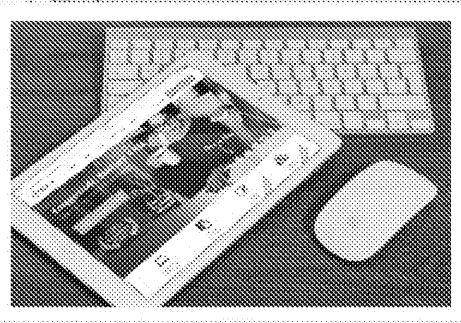
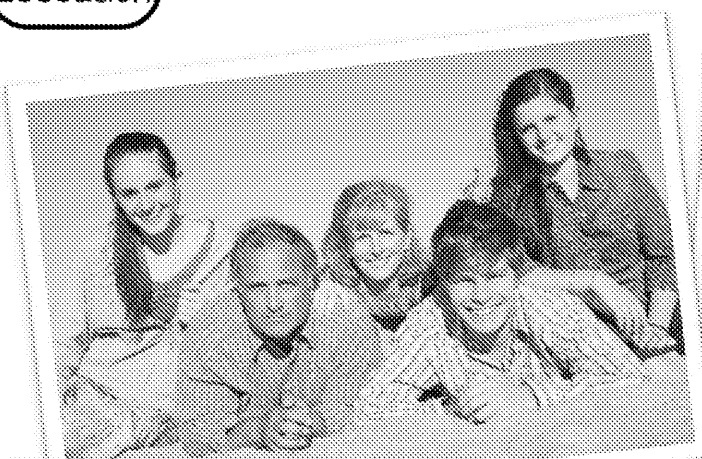


**2016 specification**  
first exams in 2018



# **Stretch and Challenge Listening**

For GCSE AQA French

AT5/  
6496

AU6/  
6496

POD  
6496

[zigzageducation.co.uk](http://zigzageducation.co.uk)

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at [publishmenow.co.uk](http://publishmenow.co.uk)

# Contents

<b>Thank You for Choosing ZigZag Education .....</b>	<b>ii</b>	<b>Section 2: Grammar Focus .....</b>	<b>41</b>
<b>Teacher Feedback Opportunity .....</b>	<b>iii</b>	Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends).....	41
<b>Terms and Conditions of Use.....</b>	<b>iv</b>	Exercises.....	42
<b>Teacher's Introduction .....</b>	<b>1</b>	Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life) .....	43
<b>CD Track Listing .....</b>	<b>2</b>	Exercises.....	44
<b>Practised Skills.....</b>	<b>3</b>	Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free-time Activities) .....	45
<b>Students' Introduction .....</b>	<b>5</b>	Exercises.....	46
<b>Websites / Suggested Texts.....</b>	<b>6</b>	Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French-speaking Countries/Communities).....	47
<b>Top Tips.....</b>	<b>7</b>	Exercises.....	48
<b>Section 1: Topic Focus .....</b>	<b>8</b>	Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbourhood and Region) .....	49
Text 1: Me, My Family and Friends .....	8	Exercises.....	50
Exercises .....	9	Text 18: Present Participle (Social Issues).....	51
Text 2: Technology in Everyday Life .....	11	Exercises.....	52
Exercises .....	12	Text 19: Future (Global Issues) .....	53
Text 3: Free-time Activities.....	14	Exercises.....	54
Exercises .....	15	Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies) ....	55
Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries/Communities .....	17	Exercises.....	56
Exercises .....	18	Text 21: Passive Voice (Life at School/College) .....	57
Text 5: Home, Town, Neighbourhood and Region. ....	20	Exercises.....	58
Exercises .....	21	Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions) .....	59
Text 6: Social Issues.....	23	Exercises.....	60
Exercises .....	24	<b>Answers .....</b>	<b>61</b>
Text 7: Global Issues.....	25		
Exercises .....	26		
Text 8: Travel and Tourism .....	28		
Exercises .....	29		
Text 9: My Studies.....	30		
Exercises .....	31		
Text 10: Life at School/College .....	32		
Exercises .....	33		
Text 11: Education Post-16.....	35		
Exercises .....	36		
Text 12: Career Choices and Ambitions .....	38		
Exercises .....	39		

# Teacher's Introduction

## Purpose:

The pack of Stretch and Challenge Listening for GCSE AQA French aims at testing the skills and knowledge of the gifted and talented GCSE students. This pack has been created because it is often difficult to find content which manages to engage the highest-level students with demanding activities. This resource will, therefore, allow teachers to implement a wider differentiation strategy.

Also, all the activities in this pack rely on the 2016 AQA specification. Indeed, each exercise includes particular grammar elements from the new AQA grammar list for Higher.

This pack offers games and fun activities, such as bingo, blind tests, races and memory games to urge students to learn and improve their language and listening skills. Contrary to usual and repetitive vocabulary, listening and grammar activities, the exercises provided by this resource will capture the students' interest and encourage them to be more active in the learning process. It is well known that students learn more easily when they have fun.

Each exercise focuses on a specific exam skill (recognising words, transcribing, comprehension, etc.). All the skills are listed in the grid following this page.

## Structure:

In addition to the grid listing the different skills, the introduction of this resource offers a mind map giving top tips to students for the listening exam.

The introduction is followed by two other sections. The first section is composed of 12 topical recordings (one recording per AQA GCSE topic). Each recording comes with a transcript. For each recorded text, 3–4 fun and challenging exercises can be found. Each activity tests the students on a particular exam skill.

The second section is composed of 10 topical recordings accompanied with their transcript. Each recorded text has a specific grammar focus, and is followed by 2–3 grammar activities. In order to challenge the brightest GCSE students, the exercises ask them to deal with receptive elements from the new Edexcel specification.

There is a mix of individual and group activities – these are clearly marked by the following symbols:

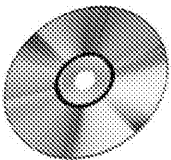
Individual –  Group – 

A varied range of listening material has been included to familiarise students with the different recording types they might encounter during the exam. All the recordings in this resource last longer than usual and include the most challenging elements from the new Edexcel specification.

## How to Use:

The pack of Stretch and Challenge Reading for GCSE Edexcel French should be used in class. Even if some activities can be completed in groups, most of the exercises have to be done individually.

Time can be set to see how much students can accomplish within a limited timeframe. This would also make the activities even more challenging for the students.



This resource also includes 2 CD's, containing the audio material for each of the 22 texts. On CD 1 there are 12 recordings for the 12 texts in Section 1: Topic Focus, and on CD 2 there are 10 recordings for the 10 texts in Section 2: Grammar Focus. This disc can be played in a standard CD player or on a computer, uploaded to your VLE for students to use for independent study or homework, or loaded onto students' MP3 players for use in their own time. The tracks are listed on the following page.

July 2016

## Free Updates!

Register your email address to receive any future free updates\* made to this resource or other French resources your school has purchased, and details of any promotions for your subject.

\* resulting from minor specification changes, suggestions from teachers and peer reviews, or occasional errors reported by customers

Go to [zzed.uk/freeupdates](http://zzed.uk/freeupdates)

## CD Track Listing

### CD 1: Section 1: Topic Focus

Track	Title
1	Introductory Text
2	Text 1: Me, My Family and Friends
3	Text 2: Technology in Everyday Life
4	Text 3: Free-time Activities
5	Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries/Comm
6	Text 5: Home, Town Neighbourhood and Re
7	Text 6: Social Issues
8	Text 7: Global Issues
9	Text 8: Travel and Tourism
10	Text 9: My Studies
11	Text 10: Life at School/College
12	Text 11: Education Post-16
13	Text 12: Career Choices and Ambitions

### CD 2: Section 2: Grammar Focus

Track	Title
1	Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)
2	Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life)
3	Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free
4	Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French-speak
5	Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town Neighbourhood and Re
6	Text 18: Present Participle (Social Issues)
7	Text 19: Future (Global Issues)
8	Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)
9	Text 21: Passive Voice (Life at School/College)
10	Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Practised Skills

### Section 1 : Topic Focus

Skills	Topics
Recognising words	Me, my family and friends
	Technology in everyday life
	Free-time activities
	Social issues
	Global issues
	My studies
	Education post-16
	Career choices and ambitions
Recognising equivalent words	Customs and festivals in French countries/communities
Recognising synonyms	Home, town, neighbourhood
	Travel and tourism
Recognising antonyms	Life at school/college
	Social issues
Recognising narrative structure	Career choices and ambitions
	Global issues
Recognising chronological structure	Education post-16
	Education post-16
Categorising words	Technology in everyday life
	Free-time activities
	My studies
Transcribing information	Me, my family and friends
	Technology in everyday life
	Free-time activities
	Customs and festivals in French countries/communities
	Home, town, neighbourhood
	Social issues
	Global issues
	Travel and tourism
	My studies
	Life at school/college
	Education post-16
	Career choices and ambitions
	Me, my family and friends
Using information	Free-time activities
	Customs and festivals in French countries/communities
	Home, town, neighbourhood
	Global issues
	My studies
	Education post-16
	Career choices and ambitions
	Me, my family and friends

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



Skills	Topics
Comprehension	Technology in everyday life
	Customs and festivals in French-speaking countries/communities
	Home, town, neighbourhood
	Travel and tourism
	Life at school/college
Ordering	Free-time activities
	Global issues
	My studies
Memory	Technology in everyday life
	Free-time activities
	Customs and festivals in French-speaking countries/communities
	Global issues
	My studies
	Life at school/college
Speed	Home, town, neighbourhood
	Travel and tourism

## Section 2 : Grammar Focus

Grammar Points	
Conditional	Me, my
Relative pronouns (including 'don')	Technolo
Comparative and superlative adjectives and adverbs	Free
Subjunctive mood	Customs and fes countri
Possessive pronouns	Home, town, ne
Present participle	S
Future	G
Demonstrative pronouns	A
Passive voice	Life at
Perfect infinitive	Career ch

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Students' Introduction

## Aim:

The objective of the pack of Stretch and Challenge Listening for GCSE AQA French is to provide you with high quality, stretch and challenge content. You might find traditional higher GCSE listening exercises and activities in this resource are completely different. You will be tested on the most challenging aspects of the specification. Not only will this pack prepare you to excel in the GCSE listening exam but it will also give you insight into some A Level skills.

Also, with this resource learning becomes fun. You will enjoy learning actively through the exercises and activities offered by this resource. You will find that French lessons can be entertaining and enjoyable.

## Structure:

This resource is divided into two different sections.

The first section is composed of 12 topical recordings (one recording per AQA GCSE topic). For each recording you are asked to complete 3–4 fun and challenging activities. Each activity aims at developing a skill that is important to master to obtain a high mark in the listening exam. These skills vary from listening for gist to transcribing.

The second section is composed of 10 topical recordings. Each recording has a specific grammar point followed by 2–3 grammar activities.

## How to Use:

You will be asked to complete the different exercises in class. While most of the exercises can be done individually, others will be carried out in groups.

You should follow the instructions clearly formulated on each worksheet.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Websites / Suggested Text

Here are some useful links students can check to improve and practise their listening

Websites:

- <http://www.sqa.org.uk/pastpapers/findpastpaper.htm?subject=French> and questions based on the recordings to prepare students for the exam
- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/standard/french/listening/> The BBC gives test their exam skills.
- <http://www.france24.com/fr/> French news website publishing videos.
- <http://www.franceculture.fr/podcasts/titre> You can find many podcasts



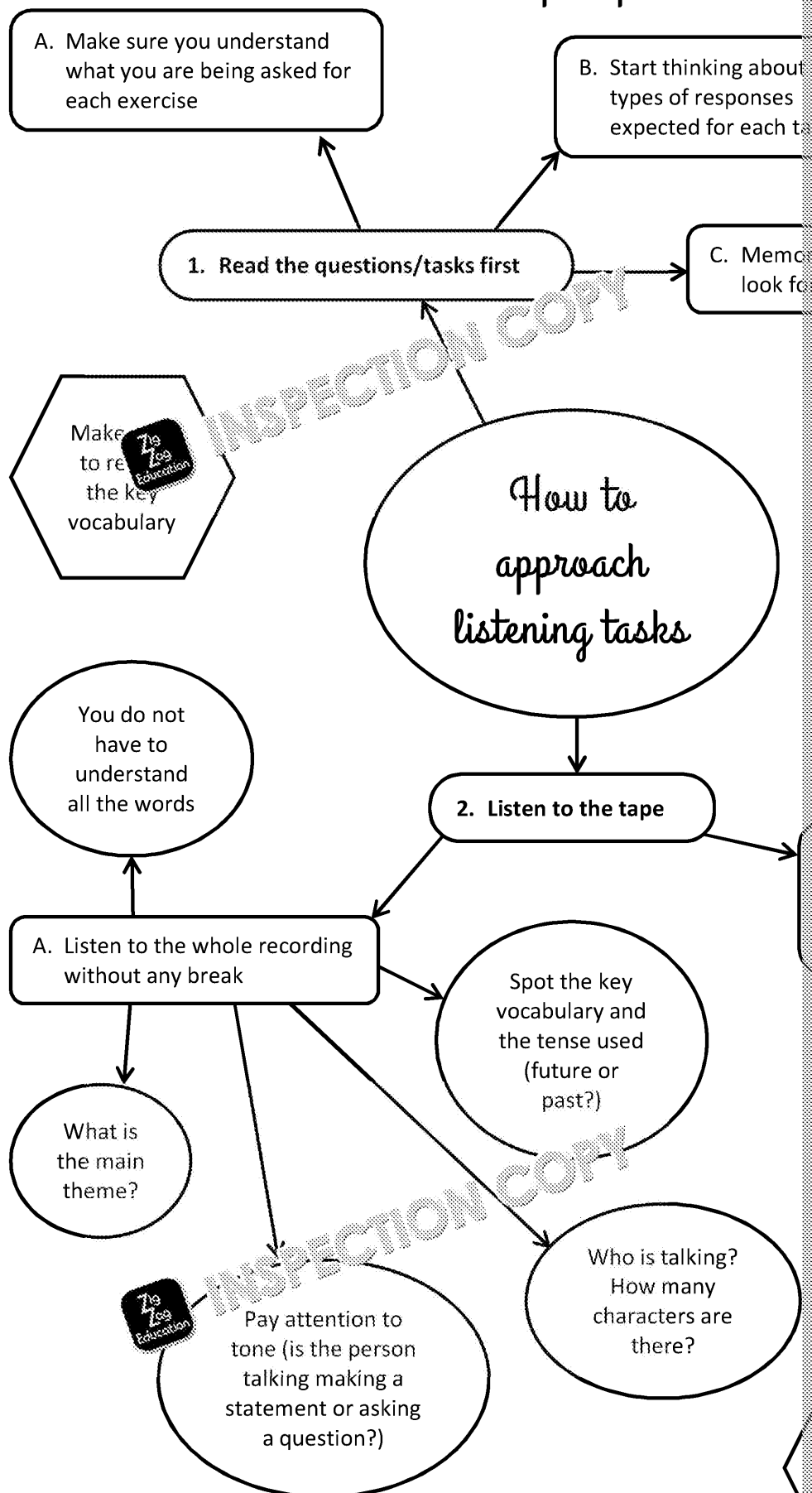
INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Top Tips



## Section 1: Topic Focus

### Text 1: Me, My Family and Friends

INSPECTION COPY

- Bonjour, moi c'est Madame Javelot. Je suis votre professeur principal. J'espère que votre année de terminale se passera bien. Comme je ne vous ai pas encore rencontrés, je voudrais vous aller, chacun votre tour, vous présenter. Commençons avec Ninon Aliaga.
- Je m'appelle Ninon Aliaga, j'ai dix-sept ans et j'aime jouer au tennis.
- Peux-tu nous en dire un peu sur ta famille ?
- Ma mère s'appelle Carole. Elle a quarante ans et est très jolie. Tout comme elle est blonde. Par contre, contrairement aux miens, ses cheveux sont frisés. Elle ne mesure qu'un mètre cinquante-sept. Il s'agit d'une personne optimiste avec un merveilleux sourire. Ma mère adore les sports de combat. Elle est professeure de judo. Elle changerait de métier pour rien au monde. Je m'entends très bien avec ma mère. Ce n'est pas vraiment le cas de mon père.
- Comment définirais-tu la relation que tu entretiens avec ton père ?
- Notre relation n'est pas au beau fixe depuis qu'il a changé de sexe. Jusqu'à présent, mon père s'appelait Pierre, et était un homme brun aux yeux bleus qui mesurait un mètre quatre-vingt-huit. Pierre était attentionné, intelligent et parfois sévère. Mon père est désormais une femme de quarante-sept ans qui se prénomme Mylène. En plus de devenir rousse, elle a aussi des rides sur ses épaules. Mylène est très féminine. Elle se maquille tous les jours et ne se passe jamais un jour sans son rouge à lèvres rose. Elle aime aussi porter de hauts talons. Un an plus tard, mon père a complètement changé de vie. Il a quitté son cabinet de médecin généraliste, sa région et s'est séparé de ma mère. Je ne vois donc pratiquement plus mon père.
- As-tu des frères et des sœurs, Ninon ?
- Oui, j'ai une petite sœur qui s'appelle Manon. Elle quatorze ans et est en terminale. Elle a les cheveux de ma mère et des yeux de mon père. Manon est plus grande que moi. J'admire ma sœur car elle reste calme quel que soit la situation. J'aimerais être comme elle. Personnellement, je suis incapable de gérer mon stress. Je suis une grande fille qui se prénomme Antoine. Elle va avoir dix ans le mois prochain. Il est très grand, mesure déjà un mètre cinquante-deux. Il est en CM2 et est plutôt bon élève. Je dois lui apprendre à gérer son stress car il est souvent agaçant. Le problème c'est qu'Antoine ne veut pas. Il est très obligé de donner son avis sur tout et n'importe quoi.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the three cards below. On each line, there is a word. Listen to the audio and mark each word when and only when you hear it. You win when all the words on a card are marked. (Recognising words)

professeur	changement	troisième	carte
grand	jouer	avis	rien
père	stress	famille	maison
sœur	jeune fille	blonde	voiture
ressemblance	homme	combat	projet
	rose	médecin	amateur
yeux	karaté	terminale	résumé
tennis	femme	mère	problème
CM2	sortir	brun	dixième

- 2) List all the adjectives associated with the following characters. (Transcribing)

Ninon	
Carole	
Pierre	
Mylène	
Manon	
Antoine	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) Using the information from the text, make an ID card for the following characters: Mylène, Manon and Antoine. *(Using the right information from the text)*

Example (this is just a suggestion; you can add or remove elements regarding the characters given in the text):

Prénom :	.....
Âge :	.....
Date de naissance :	.....
Lieu de résidence :	.....
Profession :	.....
Centre d'intérêt :	.....

- 4) Using the information from the text, draw Mylène. *(Using the right information from the text)*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 2: Technology in Everyday

INSPECTION COPY

- Bonjour, merci d'avoir accepté cette interview. Pouvez-vous vous présenter pour les auditeurs qui ne vous connaissent pas ?
- Je m'appelle Anne Martin et j'enseigne la psychologie à l'université d'Avignon. L'impact que les réseaux sociaux ont sur le comportement humain.
- Et c'est sur ce sujet que nous désirons vous interroger. Ma première question concerne les plateformes en ligne. Combien de temps en moyenne les jeunes Français passent-ils sur les réseaux sociaux ?
- Calculer le temps que les jeunes passent sur les réseaux sociaux est très difficile. Les adolescents âgés de treize et dix-neuf ans surfent sur Internet environ trois heures par semaine. Cela ne fait qu'augmenter à cause de la multiplication des écrans. En effet, 73% des jeunes ont leur propre ordinateur, et 68% des adolescents possèdent un téléphone portable. Enfin, ils sont aussi 62% à utiliser des tablettes.
- Que font les jeunes quand ils sont en ligne ? Comment divisent-ils leur temps ?
- Les jeunes utilisent leurs ordinateurs, portables et tablettes pour regarder des vidéos, écouter de la musique, s'informer, communiquer avec leurs amis, et visiter les réseaux sociaux.
- Quelle est leur plateforme préférée ?
- Malgré une petite baisse de fréquentation depuis 2013, Facebook reste la plus utilisée, suivie de Twitter et Instagram.
- Quel impact peuvent avoir ces réseaux sociaux sur les jeunes ?
- Les réseaux sociaux tendent à rendre leurs utilisateurs malheureux. Ceux qui utilisent Instagram sont amenés à comparer leur corps avec celui d'inconnus. Cette comparaison est dangereuse car la plupart des photos postées sur cette plateforme sont retouchées. Ainsi, pour avoir des corps amincis, les jeunes filles ont tendance à se dévaloriser. Elles perdent confiance en elles-mêmes et tombent même dans l'anorexie.
- Qu'en est-il pour les autres réseaux sociaux ?
- L'impact est le même sur Facebook par exemple. Quand les jeunes postent une photo, ils ont besoin de recevoir des commentaires positifs. S'ils n'en obtiennent aucun, leur confiance en eux diminue. Le nombre de « likes » qu'ils décrochent détermine, selon eux, leur popularité. Cela peut conduire certains adolescents à la dépression.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) Here is a list of 34 words. Circle those you can hear in the recording. The words are in French. (Recognising words)

- |                  |                                |                     |
|------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. corps         | 13. adolescents                | 25. vêtements       |
| 2. tablettes     | 14. commentaires               | 26. réseaux sociaux |
| 3. effets        | 15. pile                       | 27. appareils       |
| 4. comportement  | 16. dépression                 | 28. applications    |
| 5. blog          | 17. confiance                  | 29. amis            |
| 6. temps         | 18. rés. au. (résidence au...) | 30. amis            |
| 7. fréquentation | 19. psychologie                | 31. amis            |
| 8. panoplie      | 20. internautes                | 32. amis            |
| 9. inconnus      | 21. maison                     | 33. amis            |
| 10. concubine    | 22. retouchées                 | 34. amis            |
| 11. fichiers     | 23. dévaloriser                |                     |
| 12. regarder     | 24. logiciel                   |                     |

- 2) Here are three categories. Write down the words from the recording which belong to each category. (Transcribing information + categorising words)

Réseaux sociaux	Appareils	

- 3) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Hide them in French. (Transcribing information + comprehension + memory)

- Qu'enseigne Anne-Martin à l'université d'Avignon ?
- Où a-t-elle exploré Anne Martin ?
- Combien de temps les jeunes Français passent-ils sur Internet ?
- Pourquoi les adolescents passent-ils de plus en plus de temps en ligne ?
- Que font les adolescents sur leurs appareils ?
- Quelle est la particularité de Facebook ?
- Comment sont les photos postées sur Instagram ?
- À quoi s'attendent les adolescents quand ils publient une photo sur Facebook ?

(There is space to write down your answers on the following page)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 3: Free-time Activities

Si vous visitez la Bretagne, n'hésitez pas à venir au restaurant Les Gourmands. Vous y mangerez les meilleures crêpes du pays. En plat principal, vous aurez le choix entre deux salées. Pour dix euros, vous aurez le droit à la fameuse crêpe au jambon. Pour les végétariens, nous avons aussi découvert notre délicieuse crêpe au thon. Nous vous conseillons aussi d'essayer nos courgettes frites. Un vrai régal ! En plus elle ne coûte que sept euros. Concernant les desserts, nous avons des crêpes au coulis de chocolat noir pour cinq euros. Ajoutez deux euros et vous aurez la crêpe au miel de lavande. Le restaurant Les Gourmands est ouvert tous les jours de midi à 22 heures. Pour plus d'informations, veuillez consulter notre site Internet.

Situé à Lyon, le restaurant Arc-en-ciel propose un menu qui ravira les végétariens. En entrée, dégustez notre taboulé au citron et composé de semoule, poivrons, concombre et tomates. Profitez-en car la portion coûte que cinq euros. Pour les journées plus froides, vous pouvez opter pour nos lentilles du dimanche. Le prix ne dépasse pas six euros. Pour le plat principal, vous aurez le choix entre deux plats alléchants. Chacune d'elle coûte dix euros. Nous vous encourageons vivement à essayer notre ratatouille tomate et à la moutarde. Vous ne le regretterez pas ! Enfin, vous ne résisterez pas à notre gâteau de cannelle. Nous vous attendons avec une grande impatience. Vous pouvez réserver sur notre site officiel.

La nourriture que nous proposons au restaurant La Cabane est d'une qualité exceptionnelle. Les plats raffinés et goûteux. En entrée, n'hésitez pas à commander notre foie gras qui ne manque pas. Ses papilles seront émerveillées par l'onctuosité du produit que nous proposons. Pour le plat principal, nous avons le choix entre deux classiques de la cuisine française. En effet, pour onze euros, vous aurez le droit à notre bœuf bourguignon de votre vie. Pour quatre euros de plus, vous aurez le droit à notre poulet rôti composé de carottes, poireaux, et navets cultivés dans la région. Le restaurant est ouvert tous les jours de jeudi et vendredi de onze heures à minuit. Contactez-nous au 01 25 25 00 00 pour plus d'informations.

Le restaurant Délices de la Mer vous offrira des plateaux de fruits de mer exceptionnels à partir de dix euros. Sur ces plateaux, vous trouverez des huîtres, des moules, des oursins, des crevettes roses et des crevettes grises. Tous ces fruits de mer seront accompagnés d'une mayonnaise maison. Nos desserts aussi valent le détour. En effet, nous vous proposons des glaces faites maison à partir de crème fraîche. Le prix somme de six euros cinquante. Vous aurez le choix entre plusieurs saveurs, comme vanille, chocolat, citron. N'hésitez pas à venir, nous nous ferons un plaisir de vous accueillir. Le restaurant est situé rue des Mousses à Rochefort.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Exercises


- 1) Here is a grid containing 15 words. Listen to the text three times and try to write them down. Then, without listening to the tape again, number the different words as they appear in the text. (Recognising words + ordering + memory)

	Number		Number
palourdes		courgettes	
goûteux		somme	
végétariens		crêpes	
restaurants		viandes	
euros		papilles	
savoureux		alléchantes	
dégusterez		plateaux	
poireaux			

- 2) Here are five categories. Write down the words from the recording which belong to each category. (Transcribing information + categorising words)

Légumes	Fruits	Viandes	Poissons

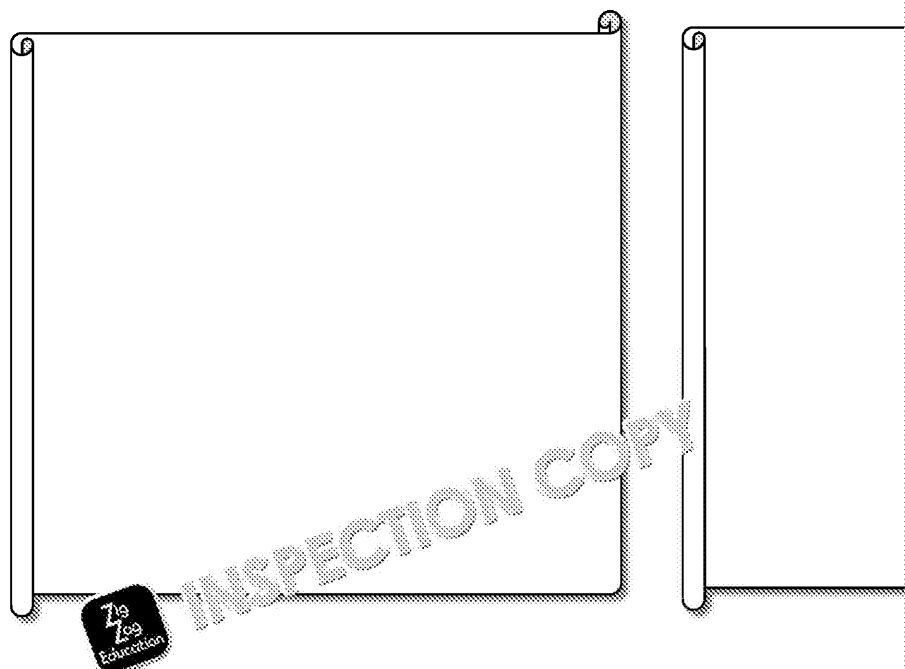
- 3) Create a menu for each restaurant. Don't forget to include the ingredients mentioned. (Transcribing information)



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





- 4) Here are six people's statements. Choose the restaurant where each of these  
(Using information)

1. <b>Olivier</b> : « Cela fait maintenant quatre mois que j'ai arrêté de manger de la viande. De plus je déteste les fruits de mer ! »	2. <b>Juliette</b> : « J'habite à Rochefort et je ne parviens pas à trouver un bon restaurant. J'aimerais aller dans un endroit qui propose des crevettes grises. »	3
4. <b>Pauline</b> : « J'aime beaucoup le miel. J'aimerais donc aller dans un restaurant qui offre un plat composé de miel. »	5. <b>Gabriel</b> : « Je suis à la recherche d'un restaurant haut de gamme qui propose des plats français. »	6

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 4: Customs and Festivals in French Countries/Communities

INSPECTION COPY

- Bonjour, Roland Lepla pour vous servir. Je suis très heureux de vous rejoindre en ce 20 décembre. Aujourd'hui nous accueillons Léa Barlet qui vient d'Angleterre et Amy Bird qui a passé une année dans le sud de la France. Ensemble, nous allons discuter des différences culturelles entre l'hexagone et l'Angleterre. Étant donné que Noël approche, nous allons d'orienter la première partie de la discussion sur cette fête merveilleuse en France. Comment définiriez-vous le Noël français ?
- Je dirais que les Français ne célèbrent pas Noël de la même façon que les Anglais. Je ne suis pas d'accord avec ce qu'Amy vient de dire que les Français accordent plus d'importance à la nourriture. Quand j'étais en France, je me souviens avoir été très surprise de voir les gens se préparer un immense festin. Ici, en Angleterre, le 24 décembre est considéré comme une journée normale.
- Avez-vous aimé le repas du réveillon ?
- J'ai adoré ! La nourriture était tellement sophistiquée. En entrée, j'ai eu des escargots, et des huîtres. Puis, j'ai aussi eu la chance de goûter au célèbre foie gras. Je n'ai pas pu résister à la dinde fourrée aux marrons accompagnée de pommes de terre. Et ça change des choux de Bruxelles et carottes que nous mangeons ici en Angleterre. J'ai regretté notre sauce « gravy ». Enfin, en France, ils finissent leur repas en se préparant le pudding. Même si je suis une grande fan du pudding de Noël, je dois bien avouer que j'ai préféré le français.
- Qu'en est-il pour vous, Léa ? Quelles différences notez-vous entre le Noël français et le Noël anglais ?
- Je suis assez d'accord avec ce qu'Amy vient de dire. La nourriture est vraiment une grande différence entre le Noël français et le Noël anglais. Les traditions françaises me manquent. Par exemple, le réveillon est proposé après la dinde.
- À part ce contraste culinaire, existe-t-il d'autres différences ?
- Bien sûr. En Angleterre, la tradition veut qu'on offre des cartes à ses proches. C'est une tradition que j'ai découverte quand j'ai passé Noël chez les parents de mon copain à Bristol. Ici, en France, on n'a pas de cartes, mais on a des cadeaux. En Angleterre, les cadeaux se mettent sous le sapin. En France, les cadeaux se mettent sous le sapin. En Angleterre, les cadeaux se mettent sous le sapin.
- Merci beaucoup pour ces échanges. Nous allons marquer une courte pause. On se retrouve la semaine prochaine avec Kendji.


COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a word in English. You are recording to find the correct French equivalent. When you have the answer, it is to be the fastest to give the correct answer. You can note down the translation. (*Recognising equivalents from the tape*)

Words to recognise:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Cultural .....  | 8. Cards           |
| 2. Christmas .....   | 9. Shocked         |
| 3. Wonderful .....   | 10. Presents       |
| 4. Flatmates .....   | 11. Christmas tree |
| 5. M .....  | 12. Socks          |
| 6. Oysters .....   | 13. Testimony      |
| 7. Cheese .....  | 14. Break          |

- 2) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Cover up the paper and try to answer them without looking. (*Transcribing information*)

- Who are Léa Barlet and Amy Bird?
- What theme does the radio programme tackle?
- Why does Roland decide to focus the first half of the discussion on Christmas?
- What is the most important day for French people?
- What do French people usually eat as starters at Christmas?
- What do British people give to their relatives?
- Where do French people put their presents at Christmas?

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- ..... 

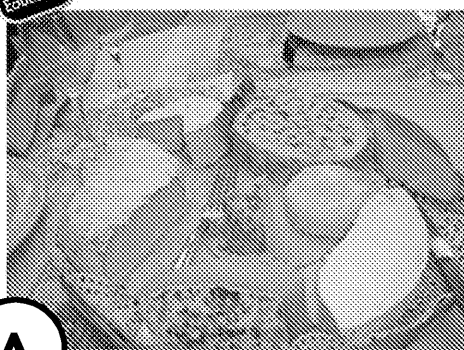
INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



3) Put each of the following images in the correct category. (Using information)

French Christmas	British Christmas



A



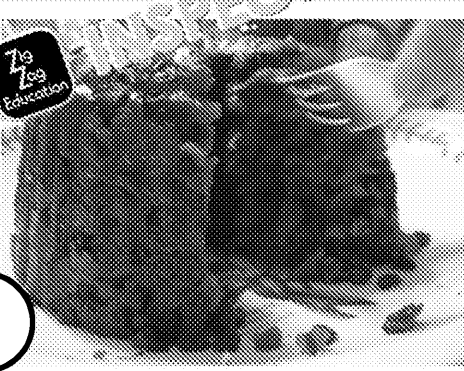
B



C



D



E



F

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 5: Home, Town, Neighbourhood

Bonjour, je m'appelle Evelyne Dhéliat et je suis très contente de vous retrouver. Cette semaine, le temps s'annonce changeant. Lundi, il pleuvra fort au rendez-vous à Brest. Attention, des inondations sont attendues dans cette ville. Ne sortez pas de chez vous. Contrairement au nord de la France, le sud sera ensoleillé toute la journée notamment à Bordeaux, à Toulouse, et à Carcassonne. Profitez-en pour aller à la plage. Il y aura droit à de belles éclaircies. Malheureusement, le mistral soufflera à plus de 100 kilomètres par heures. Il fera 12 degrés à Paris et 27 degrés à Nice.

Mardi, le temps sera nuageux à Lille. Le brouillard envahira Paris. Il sera sûrement impossible de voir la Tour Eiffel à travers cette épaisse brume. La température n'atteindra que 15 degrés à Paris. Beaucoup de gens ont été déçus d'apprendre qu'il n'y aura pas de soleil toute la journée. En revanche, les Niçois pourront profiter d'un beau soleil. À Marseille, il fera 20 degrés dans la capitale de la Riviera. La force du vent sera de 100 kilomètres par heure.

Mercredi, Lille verra enfin le soleil pointer le bout de son nez. Mais il fera très froid. La température sera inférieure à 10 degrés. La pluie continuera à tomber sur Brest et les falaises bretonnes. À Toulouse, les éclaircies et averses se succéderont sans vraiment prendre l'avantage. À Paris, le froid gagnera. À Marseille, le froid empêchera les vacanciers de profiter des belles plages.

Jeudi, la France entière sera sous la pluie. Les Marseillais seront les seuls à avoir du soleil pendant la journée. Il y aura de forts orages sur Paris et Brest. Il est donc vivement recommandé aux Bretons de rester à terre. Les températures seront de manière générale très basses. À Carcassonne, le maximum n'atteindra que 15 degrés à Nice. N'oubliez pas de vous couvrir chaudement lorsque vous mettrez le pied à l'extérieur. Ce serait vraiment dommage de se refroidir pendant les vacances de Pâques.

Vendredi, les orages se déplaceront vers le sud de la France, et plus précisément vers Carcassonne, Marseille et Nice. Le soleil fera son grand retour à Lille. Par contre, à Paris, il y aura une importante tempête. Le vent soufflera à plus de 120 kilomètres par heure et la pluie sera abondante. Si vous habitez dans cette région, soyez extrêmement vigilants. Ne prenez pas de soleil. La température à Brest n'atteindra que 7 degrés.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the three cards below. On each line, there is a word. Circle each word when and only when you hear the French equivalent of the word. (Recognising equivalents)

sun	to go for a walk	fog	also
ill	rain	expected	is
nose	low	death	very
disappointed	to go to the cinema	city	the
storm	preventing	thunderstorm	the
beautiful	beautiful	heat	the
advised	risks	mist	the
to go out	fishermen	happy	ten
wind	to enjoy	comeback	the

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to answer the questions in French. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers. (Transcription + speed)

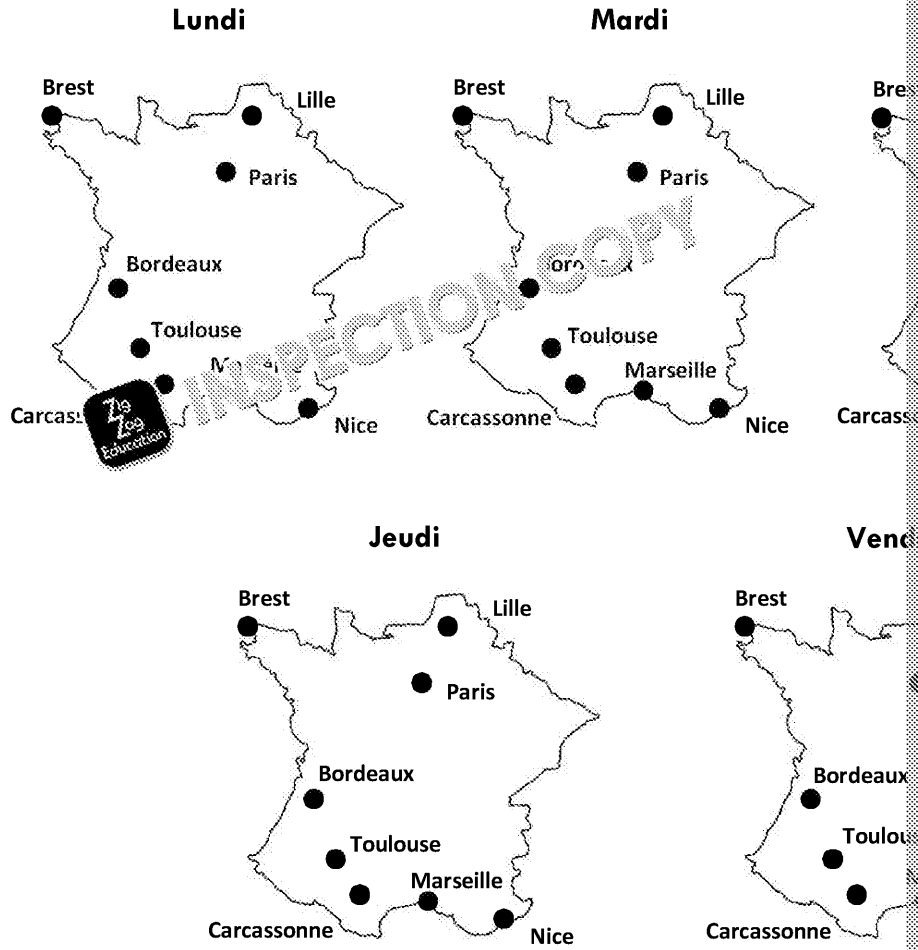
- Comment Évelyne Dhéliat décrit-elle le temps ? .....
- Qu'est-ce qui est attendu à Brest lundi ? .....
- Que conseille-t-on donc aux gens ? .....
- Qu'est-ce que les Parisiens ne peuvent pas voir mardi ? .....
- Pour les Toulousains seront-ils déçus mardi ? .....
- Que ne pourront pas faire les vacanciers mercredi ? .....
- Que doivent faire les pêcheurs jeudi ? .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- 3) Here are five maps of France. Complete them by putting the correct symbol when it is sunny, a cloud with rain when it is raining, two clouds when it is cloudy, a lightning bolt when it is a thunderstorm, a wave for the wind, and a cloud with a wave when it is combined. Also, don't forget to add the temperatures and the strength of the wind.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Text 6: Social Issues

INSPECTION COPY

- Bonjour, je vous remercie d'avoir accepté cette interview. Pouvez-vous vous présenter à nos auditeurs ?
- Bonjour, je m'appelle Émilie Faure et je suis nutritionniste. Autrement dit, je vous conseille un mode de vie plus sain. Je les conseille notamment sur leur alimentation.
- Merci encore pour votre présence. Aujourd'hui nous allons concentrer la discussion sur le problème de l'obésité qui touche de plus en plus de Français. Comment expliquez-vous ce phénomène ?
- Les causes de ce fléau sont multiples et varient selon les personnes. Mais ce qui est sûr, c'est que la croissante sédentarité des Français est un facteur important. En effet, beaucoup de gens ne font pas de sport. Les gens sont la plupart du temps assis devant leur ordinateur ou leur télévision le week-end. Il est important de revaloriser l'activité physique.
- Qu'en est-il de l'alimentation ? Mange-t-on mieux qu'avant ?
- Les Français issus de la classe moyenne font plus attention à ce qu'ils mangent. Mais les gens de la classe populaire passent de plus en plus de temps dans les fast-foods. Ils ont du mal à se financer pour adopter une alimentation saine. Un repas chez McDonalds coûte moins cher qu'un repas frais au marché. Il ne faut donc pas s'étonner de l'augmentation alarmante de l'obésité.
- Comment peut-on lutter contre l'obésité ?
- C'est un travail individuel qui demande beaucoup d'efforts et de volonté. Il n'y a pas de règles précises. Perdre du poids ne se fait pas n'importe comment.
- Pouvez-vous nous en dire plus sur ces règles ?
- Il est important de se rappeler qu'un régime n'est pas toujours nécessaire. Une prise de poids temporaire peut avoir l'effet contraire. Donc, pour les gens qui veulent perdre du poids, je leur conseillerais de se mettre au sport. Courir une fois par semaine pendant quinze minutes est efficace pour perdre du poids. Il faut, bien sûr, faire attention aux excès et éviter les aliments gras. Ceux qui désirent perdre entre quinze et vingt-cinq kilos doivent associer un régime alimentaire à un changement d'alimentation. Si ces personnes veulent perdre plus de vingt-cinq kilos, elles doivent privilégier les légumes, les fruits et le poisson. Enfin, le travail devient également un moyen efficace pour perdre plus de vingt-cinq kilos.
- Que doivent-ils faire ?
- Premièrement, ils doivent faire du sport au moins trois fois par semaine. Deuxièmement, les personnes qui font un régime doivent réduire leurs portions. Pour maigrir, elles doivent réduire leurs portions. C'est difficile. Il existe une petite astuce pour diminuer la faim. Il suffit de boire un verre d'eau avant le repas pour remplir l'estomac à l'avance.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a French word. You then record to find the correct French antonym. When you have the answer, raise your hand to be the fastest to give the correct answer. You can note down the antonym in your notebook. (Recognising antonyms)

Words to recognise:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. Refusé .....       | 10. Diminution |
| 2. Malsain .....      | 11. Collectif  |
| 3. Conséquences ..... | 12. Impatient  |
| 4. Décroissante ..... | 13. Gagner     |
| 5. Nu .....           | 14. Courte     |
| 6. Derrière .....     | 15. Inefficace |
| 7. Beaucoup .....     | 16. Carences   |
| 8. Bienfait .....     | 17. Grossir    |
| 9. Pire .....         | 18. Vider      |

- 2) List all the causes of obesity. Don't forget to include details. Answer in English.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3) Here is an incomplete passage from the recording. Fill in the gaps. Say 'stop' when you hear the end of the sentence. The aim is to be faster than your neighbour. (Recognising words + transcribing)

Il est important de ..... qu'un régime n'est pas toujours bon pour la santé. Pendant une longue période peut avoir l'effet contraire. Si vous ne voulez pas perdre plus de quinze kilos, je leur ..... de se méfier du sucre. Faire l'exercice par semaine pendant quarante minutes est un moyen efficace de ..... faire attention aux excès et ..... et l'alcool. Ceux qui dépassent les vingt-cinq kilos doivent associer une activité physique à un ..... , elles n'ont pas d'autre choix que de ..... Enfin, le travail devient compliqué pour les gens qui veulent perdre plus de poids.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 7: Global Issues



- Voici une annonce très importante émise par la maire de Paris, Anne Hidalgo.

« Comme vous le savez, Paris est la ville la plus peuplée de France. Plus de 2 millions de personnes vivent dans cette belle capitale. Aujourd'hui, c'est à tous les Parisiens que je m'adresse. Nous avons subi de forts pics de pollution chaque année. Pendant ma campagne, je me suis engagée contre le réchauffement climatique. Je suis bien décidée à tenir ma promesse. C'est pourquoi à partir du prochain aucune voiture n'aura accès aux routes de la ville. Cette décision sera sûrement impopulaire pour les automobilistes, mais la protection de l'environnement, ma priorité, doit primer sur le confort personnel. Je vous demande donc de bien vouloir jouer le jeu. C'est avec votre contribution que nous pourrions rendre l'air de Paris plus agréable. »

De plus, réduire les émissions de gaz d'échappement permettrait d'améliorer la santé des Parisiens. Saviez-vous que plus d'un tiers des Parisiens souffrent de problèmes de pollution ? Les enfants et les personnes âgées sont les plus vulnérables. J'ai également remarqué une inquiétante augmentation des cas d'asthme, de bronchites, et d'autres maladies dans ces deux catégories de la population. Vendredi prochain sera donc l'occasion de rendre l'air de Paris encore plus agréable.

Si vous devez parcourir de courtes distances vendredi prochain, nous vous recommandons de vous déplacer à vélo. Pour les plus grandes distances, vous devrez prendre le métro. Tout sera mis en œuvre, vendredi prochain, pour faciliter vos déplacements. Des bus supplémentaires circuleront dans la ville. Quant au métro, il sera gratuit en semaine.

Si vous voyagez depuis la gare Montparnasse vers le Luxembourg, vous devez prendre le métro numéro 6 ou le bus numéro 82. Par contre, si vous désirez aller à la place de la Concorde, il n'y a pas d'autre choix que de prendre la ligne 13. Si vous empruntez la ligne 8, vous devrez aller à la République. Vous aurez aussi la possibilité d'y aller en prenant le bus numéro 82. Si vous allez à la gare Saint-Lazare, choisissez la ligne 13 ou le bus numéro 8 pour vous rendre à la gare. Pour plus d'informations, n'hésitez pas à visiter la page officielle de la RATP. Vos conseils qui vous seront très utiles. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



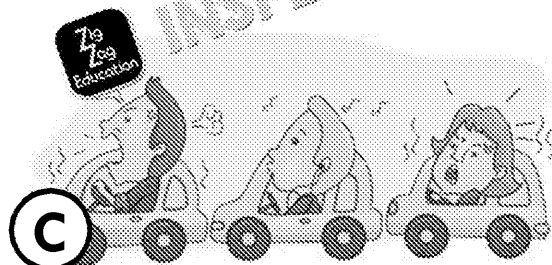
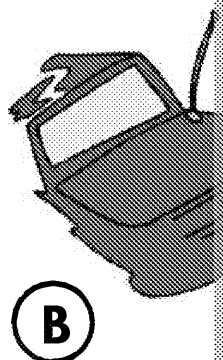
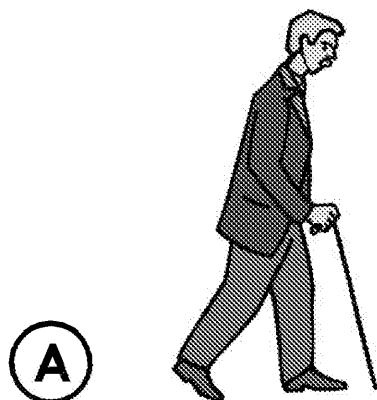
## Exercises

- 1) Here is a grid containing 20 words. Listen to the text three times and try to write them down. Then, without listening to the tape again, number the different words as they appear in the text. (Recognising words + ordering + memory)

	Number
réchauffement	
vélo	
santé	
capitale	
ligne	
émissions	
ville	
respiratoires	
pollution	

	Number
asthme	
millions	
maje	
transports	
automobilistes	
partez	
protection	
échappement	
voiture	
circuleront	

- 2) Write down the correct words below each picture. (Transcribing information)



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



3) Here are four headings. Order them as they happen in the recording. (*Recognition*)

- A. Se déplacer en bus et en métro dans Paris
- B. Impact de la pollution sur la santé des Parisiens
- C. Décision politique pour préserver l'environnement
- D. Moyens de transports alternatifs

☐
☐
☐
☐

4) Here are six people's statements. Answer their questions using the information. (*Using information*)

1. <b>Hélène</b> : « Je dois aller au jardin du Luxembourg en métro. Quelle ligne dois-je prendre sachant que je pars de la gare Montparnasse ? »	2. <b>Yvan</b> : « Je désire me rendre à la place de la République. Quel bus dois-je prendre sachant que je pars des Invalides ? »	3
4. <b>Léa</b> : « Puis-je prendre le bus numéro 8 pour aller aux Champs-Élysées depuis la gare Saint-Lazare ? »	5. <b>Ophélie</b> : « Quel bus dois-je prendre pour rejoindre le Luxembourg depuis la gare Montparnasse ? »	6

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 8: Travel and Tourism

INSPECTION COPY

→ Nous vous retrouverons après cette annonce publicitaire.

« Qui ne connaît pas Chamonix ? Située en Haute-Savoie, cette petite ville passionnés de sports d'hiver. Skieurs amateurs et professionnels apprécieront les pistes desquelles ils pourront slalomer en toute liberté.

Les pistes de Chamonix permettront aux snowboarders de réaliser de folles descentes.

Les plus jeunes prendront un plaisir fou à descendre les pentes en luge. Vos enfants auront aussi la possibilité d'apprendre à skier avec nos moniteurs enthousiastes.

Vous pourrez aussi faire des promenades en raquettes. Si vous êtes chanceux, vous pourrez même aller sur le Mont Blanc qui est la plus haute montagne d'Europe avec 4809 mètres. Ne manquez pas cette expérience.

Vous aurez aussi l'occasion d'avoir une vue panoramique sur le Mont Blanc. Imaginez les photos que vous pourrez prendre tout là-haut.

Si vous choisissez Chamonix pour vos prochaines vacances, vous aurez l'opportunité d'aller au restaurant du midi. Cette ascension vous ravira au plus haut point. Vous ne l'oublierez jamais.

Les plus aventureux pourront tester leurs limites en faisant du parapente au-dessus des sommets alpins.

À Chamonix, vous trouverez des chalets douillets et accueillants. Vous y passerez de longues soirées au feu crépitant dans la cheminée. Vous aurez l'impression d'être chez vous.

Vous aurez la possibilité de manger les meilleures fondues savoyardes de la région. Vous aurez aussi vos papilles avec l'excellente raclette chamoniarde.

Vous pourrez approcher les animaux de montagne en vous rendant au parc zoologique. Vous serez restés ébahis par la beauté des majestueux chamois de Chamonix. Ce moment restera gravé dans votre mémoire.

Chamonix dispose d'un musée alpin qui vous en apprendra plus sur l'histoire de la région. C'est un lieu idéal pour aller en famille.

La vie nocturne à Chamonix est très animée avec ses multiples bars et discothèques. Vous aurez certainement la fête à Chamonix.

Pour plus d'informations, veuillez visiter notre page Internet. Nous vous attendons à Chamonix.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the two cards below. On each line, there is a word. Circle each word when and only when you can hear the French synonyms of this word. When all the words on your card are circled. (*Recognising synonyms*)

suivantes	esprit	minuscule	aimer
agitée	descendre	montée	amoral
dévorer	renseignements	skier	décevoir
aimeront	chaleureux	nombreux	moral
apercevrez	châli	minuscule	paillard
les	réjouissance	téméraires	enchantés

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to fill the following sentences with the correct words from the recording. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers. (*Transcribing information + comprehension + speed*)

- Chamonix est ..... en Haute-Savoie.
- Le Mont Blanc est le ..... le plus haut d'Europe.
- Les Chamoniards adorent manger de la .....
- Il est conseillé d'aller au musée alpin en .....
- Les enfants aiment dévaler les pistes en .....
- Comme je suis aventureuse, je vais faire du .....
- Nous restons dans un ..... douillet.
- Le ..... est un animal de montagne.
- Les ..... apprennent à faire du ski aux enfants.
- Les ..... passent leur temps à slalomer sur les pistes.

- 3) Here are 12 statements in French. Only six statements are true. Cross out the false ones. (*Comprehension*)

- Chamonix est une station de ski.
- Chamonix se situe en Savoie.
- Les promenades à raquettes sont déconseillées.
- Le Mont Blanc est la plus grande montagne française.
- Il est possible d'admirer le Mont Blanc grâce aux télécabines.
- On peut faire de la randonnée à Chamonix.
- Le chamois est un plat savoyard.
- Les chalets à Chamonix sont chaleureux.
- Il y a un musée d'art contemporain à Chamonix.
- Chamonix n'est pas un endroit pour faire la fête.
- Si on désire davantage de renseignements, il faut se rendre sur le site officiel.
- Il est conseillé de venir en été.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 9: My Studies



- Salut, je m'appelle Justine, je crois qu'on est dans la même classe. Est-ce que je peux m'asseoir avec vous ?
- Oui, bien sûr. Moi c'est Caroline, voici Isabelle et son frère jumeau Hugo. Ça va ?
- Je le trouve assez chargé. Je pense que je vais détester le lundi. Avoir histoire va être horrible. Je hais cette matière ! Je ne suis pas intéressée d'apprendre les morts depuis des siècles. Par contre, j'aimerais être contente d'avoir trois heures de français. Plus on commence à neuf heures et on finit à midi. C'est trop bien ! Et toi, comment est ton emploi du temps ?
- Je n'aime pas trop le programme du lundi après-midi. Avoir chimie de seize heures va être très éprouvant. Cette matière est terriblement ennuyeuse et les expériences sont dangereuses. Figure-toi que l'année dernière je me suis brûlé la main. En revanche, il me plaît d'avoir EPS de neuf heures à onze heures. Je vais bien m'amuser. L'activité va nous faire détendre. Qu'en penses-tu, Hugo ?
- L'emploi du temps me plaît bien. Mais je dois bien avouer que commencer à neuf heures avec trois heures de français me déprime un peu. Je déteste cette matière. Mon professeur nous donne à lire encore plus. Honnêtement, quel adolescent aime lire Balzac ? Ma matière préférée, c'est l'anglais. Cette langue vivante est très intéressante. C'est tellement dommage qu'on ait anglais le jeudi après-midi de quinze heures à dix-sept heures. Je serai trop fatigué pour participer en classe. Et toi Isabelle ? Es-tu satisfaite ?
- Je suis assez satisfaite. Contrairement à Justine, je déteste les maths. Je n'aime pas les équations à trois inconnues. J'aurai sûrement besoin de ton aide pour les devoirs de mathématiques. Je suis douée en espagnol. Je trouve cette langue magnifique. Puis, ça ressemble à l'italien. C'est tellement heureuse qu'on ait espagnol de quatorze heures à seize heures le vendredi. Ça va bien finir la semaine.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY





## Exercises

- 1) Here is a grid containing 15 words. Listen to the text three times and try to write them down. Then, without listening to the tape again, number the different words as they appear in the text. (Recognising words + ordering + memory – individual)

	Number
maths	
matière	
emploi du temps	
romans	
dix-huit	
apprendre	
commencer	

	Number
programme	
détester	
participer	
langue vivante	
devoirs	
EPS	

- 2) Write down all the subjects mentioned in the recording. (Transcribing information)

Matières

- 3) a. Make the timetable for Justine, Caroline, Isabelle and Hugo. (Using information)  
b. Next to each subject, write down the name of the person who likes it the most.

**Note: Not all of the boxes need to be filled in!**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
8h – 9h				
9h – 10h				
10h – 11h				
11h – 12 h				
12h				
13h – 14h				
14h – 15h				
15h – 16h				
16h – 17h				
17h – 18h				

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 10: Life at School/College



- Bonjour à tous les élèves du collège Jean Jaurès. Moi c'est Marlène Bonnet, et je serai avec vous jusqu'à onze heures. Pour commencer, nous vous donnons des informations primordiales pour vous.
- Bonjour tout le monde, j'espère que vous allez bien. Le proviseur, Monsieur Baquet, vous rappelle quelques règles qui tendent à être enfreintes dans l'établissement.
- Nous attendons ce petit récapitulatif avec impatience.
- Premièrement, tout maquillage et accessoire est strictement interdit. Cela signifie qu'il est interdit d'utiliser du maquillage très foncé ou du fard à paupières de couleur vive pour aller à la discothèque.
- Puis, j'ajouterais qu'il n'y a rien de mieux que le naturel !
- Deuxièmement, les filles doivent porter une jupe qui arrive au moins aux genoux pour dissimuler vos sous-vêtements. Cela vaut surtout pour les garçons qui ont du mal à montrer leur caleçon.
- Je me permets d'ajouter qu'il est aussi interdit de dévoiler son nombril. Je suis sûr que c'est au haut court. Mais tous les élèves ont l'obligation de s'habiller de manière décente.
- Les vêtements et accessoires religieux ne sont pas autorisés dans l'enceinte de l'établissement portant un voile, une croix, ou une kippa à l'intérieur de l'établissement risquent d'être retirés.
- Je rappelle qu'un débat sur la laïcité au collège aura lieu demain à dix heures.
- Monsieur Baquet m'a fait part de sa colère concernant le port de casquette. Les élèves sont priés de les retirer. Dans un tout autre registre, il est interdit de fumer. Malheureusement, certains élèves ne respectent pas cette règle, au grand désespoir de notre proviseur.
- N'oubliez pas non plus que fumer est dangereux pour la santé. Il n'est jamais autorisé de fumer sur le terrain.
- Concernant la vie en classe, vous devez vous lever à l'heure. À chaque fois qu'un adulte vous parle, vous devez être respectueux les uns envers les autres. Évitez d'injurier vos camarades.
- Si vous n'aimez pas quelqu'un, ne lui parlez pas, tout simplement. Maintenez une bonne attitude au collège. Vous devez tous vous comporter comme des adultes.
- Enfin, vous avez l'obligation d'apporter votre matériel en classe. Si vous ne le faites pas, vous serez renvoyés du collège.
- Merci Romain pour ce petit résumé du règlement intérieur.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercises

- 1) **Blind Test:** Form two teams. The teacher will give you a French word. You then recording to find the correct French synonym. When you have the answer, raise your hand to be the fastest to give the correct answer. You can note down the correct answer. (Recognising synonyms)

Words to recognise:

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1. Étudiants .....      | 9. Cacher      |
| 2. Débuter .....        | 10. Convenable |
| 3. Renseignements ..... | 11. Habits     |
| 4. Cruciales .....      | 12. Expulsé    |
| 5. Discret .....        | 13. Rage       |
| 6. Lois .....           | 14. Enlever    |
| 7. Transgressées .....  | 15. Amener     |
| 8. Excessif .....       | 16. Insulter   |

- 2) Complete the school rules by adding the rules you can hear in the recording

Règlement intérieur	
1.	<i>Vous devez arriver à l'heure. Le professeur n'a pas l'obligation après la troisième sonnerie.</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	<i>Il est interdit d'apporter de la nourriture en classe.</i>
9.	
10.	
11.	
12.	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



3) **Memory game:** Take five minutes to memorise the following questions. Cover them in French. (*Transcribing information + comprehension + memory*)

1. Qu'a demandé Monsieur Baquet à Romain ?
2. Comment Romain décrit-il le collège ?
3. Quelle est la nouvelle tendance mode, selon Marlène ?
4. Qu'arrive-t-il aux personnes qui portent des habits ou accessoires religieux ?
5. Quelle est l'opinion de Marlène sur la cigarette ?
6. Que devriez-vous faire si vous n'aimez pas quelqu'un, selon Marlène ?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 11: Education Post-16



« Bienvenue à notre journée portes ouvertes. Cette journée a été organisée pour guider les élèves de troisième dans leur orientation. Nous sommes accueillis ici, au lycée Poincaré. Nous espérons que vous trouverez les réponses à vos questions. »

De huit heures et demie à neuf heures, le proviseur, Madame Rousseau, fera son tour de rôle avec les surveillants et les différents professeurs se présenteront tour à tour. Le règlement intérieur sera lu par le proviseur adjoint, Monsieur Descartes. À la fin de cette introduction, vous aurez une rencontre avec le personnel enseignant qui se fera un plaisir de vous conseiller.

En fin de journée, et plus précisément de 15 heures à 17 heures, vous aurez l'occasion de rencontrer les professeurs de seconde, première et terminale qui se sont portés volontaires pour partager avec vous leur expérience. N'hésitez pas à leur poser toutes vos questions. Ne laissez pas passer cette chance.

De dix heures à midi, les baccalauréats généraux vous seront présentés par notre professeur de philosophie, Monsieur Pascal. Si vous avez de bonnes notes en maths, en physique chimie, et en sciences de la terre, préparer un bac scientifique vous plaira certainement. Si, au contraire, vos notes en histoire, et langues vivantes, le bac littéraire semble être la meilleure des options. Si vos notes en histoire sont bons, nous vous conseillons de préparer un bac en économie et droit.

De treize heures à quatorze heures, Monsieur Pascal vous présentera les baccalauréats professionnels proposés par notre établissement. Les élèves qui sont doués en arts plastiques peuvent préparer un bac en sciences et technologies du design et des arts appliqués. Ceux qui aiment la musique pourront choisir de faire un bac en techniques de la musique et de la culture. Les élèves intéressés par les sciences et technologies de la santé et du social intéressera sûrement les élèves qui excellent en sciences.

De neuf heures à dix heures, vous aurez la possibilité de visiter l'établissement. Vous pourrez voir les salles de classe et laboratoires. Vous aurez aussi la chance de voir notre nouveau bâtiment.

Un repas gratuit vous sera servi à la cantine de midi à treize heures. N'hésitez pas à venir goûter la nourriture que nous prépare Monsieur Foucault et son équipe. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



## Exercises

- 1) Here is a list of 26 words. Circle those you can hear in the recording. The words are in French. (Recognising words)

- |                 |                   |         |
|-----------------|-------------------|---------|
| 1. Économie     | 10. Épreuve       | 19. ... |
| 2. Introduction | 11. Histoire      | 20. ... |
| 3. Proviseur    | 12. Établissement | 21. ... |
| 4. Gymnase      | 13. Règlement     | 22. ... |
| 5. Enseignant   | 14. Première      | 23. ... |
| 6. Licence      | 15. Matières      | 24. ... |
| 7. Volontaires  | 16. Camarades     | 25. ... |
| 8. Examen       | 17. Surveillants  | 26. ... |
| 9. Lycée        | 18. Orientation   |         |

- 2) Different times are given below. For each of them, write down what is happening in the recording. (Transcribing information + chronological structure)

8h45:.....

12h30:.....

15h00:.....

13h15:.....

9h20:.....

10h10:.....

- 3) Here are four headings. Order them as they happen in the recording. (Recognising words)

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| A. Découverte des locaux                         | <input type="checkbox"/> |
| B. Questions aux lycéens                         | <input type="checkbox"/> |
| C. Déjeuner                                      | <input type="checkbox"/> |
| D. Questions aux professeurs                     | <input type="checkbox"/> |
| E. Informations sur les différents baccalauréats | <input type="checkbox"/> |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



4) Here are six people's school reports. Choose the best option for each person

Antonin	
Matières	Notes (/20)
Maths	9
Histoire	8
Français	10
Anglais	10
Sciences de la vie et de la terre	11
Physique chimie	10
Musique	17
Arts plastiques	17

Barbara	
Matières	Notes (/20)
Maths	16
Histoire	18
Français	15
Anglais	16
Sciences de la vie et de la terre	11
Physique chimie	9
Musique	10
Arts plastiques	11

Dounia	
Matières	Notes (/20)
Maths	10
Histoire	16
Français	18
Anglais	18
Sciences de la vie et de la terre	9
Physique chimie	7
Musique	13
Arts plastiques	14

Élise	
Matières	Notes (/20)
Maths	19
Histoire	12
Français	11
Anglais	11
Sciences de la vie et de la terre	17
Physique chimie	19
Musique	11
Arts plastiques	12

- Antonin : .....
- Barbara : .....
- Cyril : .....
- Dounia : .....
- Fabien : .....
- Fabien : .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 12: Career Choices and Ambitions



INSPECTION COPY

- Sabrina, Sofia, Nassim et Walid ! Venez dans la cuisine. Je dois vous parler à tout prix !
- De quoi veux-tu nous parler, papa ?
- De votre futur. Comme vous le savez, après l'obtention de votre baccalauréat, vous devez choisir la voie. J'espère que vous vous rendez compte de l'importance de ce choix. Votre vie future pour toujours. Commençons par toi, Walid. Qu'as-tu l'intention de faire ?
- Après le lycée, j'aimerais passer une année sabbatique pour voyager et découvrir différentes cultures. Pendant cette année de césure, j'essaierai de trouver un emploi pour couvrir mes besoins sur place. Puis, quand je rentrerai en France, j'aimerais travailler dans le secteur du tourisme. Je ferai de mon mieux pour réussir car j'ai pour ambition de créer une agence de voyages.
- Tes projets me paraissent plutôt intéressants. En plus, j'ai entendu dire qu'il y a beaucoup de débouchés dans le secteur du tourisme. Je te souhaite de trouver un emploi qui te plaît. Comptes-tu faire après le lycée ?
- Une fois le bac en poche, je voudrais suivre une formation en coiffure.
- Ce n'est pas très ambitieux de ta part.
- J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te faire plaisir, je pense qu'il est maintenant temps pour toi d'en faire autant. Tu as le droit de choisir la voie qui te correspond le plus. J'ai toujours rêvé de posséder une coiffure. Je suis sûre de moi. Je te demande donc de me faire confiance. J'ai l'intention de commencer un apprentissage.
- Je te répète que tu manques d'ambition. Mais honnêtement, ce n'est pas moi qui décide que tu veux. À ton tour Nassim. Quels sont tes projets pour l'avenir ?
- Après le bac, je m'inscrirai en faculté d'histoire car je rêve d'enseigner cette matière à l'université d'Avignon. J'espère vraiment que j'obtiendrai une bonne note à l'examen.
- Je suis sûr que tu y parviendras. Tu as toujours été un très bon élève. Il ne te reste plus qu'à te concentrer sur l'intention de faire après le bac.
- Je voudrais devenir professeur de grec et le croate à l'université car j'ai pour ambition de devenir un grand professeur. Si mon rêve ne se réalise pas, je pense que j'essaierai de devenir professeur de grec et de croate.
- C'est toujours bien d'avoir un plan B. On n'est jamais trop prudent !

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Exercises

- 1) **Bingo:** You will be allocated one of the two cards below. On each line, there is a word. Write down each word when and only when you hear the French antonyms of the word on your card are circled. (*Recognising antonyms*)

similaires	avant	passé
difficilement	solution	jamais
pire	maladroit	élève
donner	autrefois	finissons
partirai	échouer	abondance
	insouciant	peu

- 2) Here is an incomplete passage from the recording. Fill the gaps. Say 'stop' when you hear the words in the gaps. The aim is to be faster than your neighbour. (*Recognising words + transcribing*)

Après le lycée, j'aimerais prendre une ..... pour voyager dans des pays ..... différentes de la mienne. Pendant cette ....., j'essaierai de ..... pour pouvoir subvenir à mes besoins sur place. Puis, je ..... passerai les concours pour entrer en ..... Je ferai de mon mieux pour accomplir mon ambition de travailler dans une .....

J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te ..... je pense qu'il faut que tu ..... laisser enfin ..... qui me ..... le plus. J'ai toujours ..... Je suis ..... moi. Je te demande donc de me faire ..... pour commencer un .....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



- 3) Here are six job adverts. For each advert, choose which character (Sabrina, Sam, Samira, Samira) should respond to it in the future. (Using information)

1. Le collège Jean Macé est à la recherche d'un professeur d'allemand ! Le candidat idéal doit avoir étudié cette langue vivante à l'université. Envoyez-nous votre CV à JeanMacéemploi@gouv.fr	2. Le salon Multicouleurs recrute un coiffeur. Nous acceptons les apprentis. Si vous êtes motivé(e) et dynamique, n'hésitez pas à envoyer votre CV à l'adresse électronique suivante : multicouleurs@coiffure.fr
4. Rejoignez notre équipe de voyages ! Nous recherchons des candidats qui sont passionnés par le tourisme. Appelez-nous au 01 00 00 00 00 si vous êtes intéressés par ce poste.	5. Le parlement européen est à la recherche d'un traducteur. Le candidat idéal doit connaître au moins deux langues vivantes. Envoyez-nous votre CV à parlementeuropéen@gouv.fr

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY

## Section 2: Grammar Focus

### Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)

- Morgane, j'ai une grande nouvelle à t'annoncer.
- Je t'écoute.
- Je vais me marier ! Maxime m'a demandé. C'était tellement romantique, il est rentré chez moi et j'ai découvert des pétales de rose éparpillés sur le sol. Il était d'un doux caractère. Il paraissait un peu nerveux. Nous avons mangé, discuté, ri, dit des choses et d'autres. Et soudain, Maxime s'est agenouillé et m'a demandé de l'épouser. J'étais restée sans voix. Puis, j'ai accepté naturellement. Je suis la femme la plus heureuse.
- Mais je pensais que tu étais contre le mariage. Je ne comprends vraiment pas ton dégoût de ta part.
- Si tu avais un copain, tu comprendrais ! Je croyais que tu serais ravie pour moi. Tu préférerais me voir malheureuse.
- Ce n'est pas vrai ! Tu sais très bien que je ne veux que ton bonheur. Mais tu ne fais que faire plaisir à ton petit ami me dérange.
- Si tu n'étais pas ma sœur, je dirais que tu es jalouse. Ne pourrais-tu pas te concentrer sur critiquer mon choix ? J'aimerais vraiment avoir ton soutien.
- Bien sûr que tu as mon soutien ! Je voudrais juste que tu m'expliques ce que tu veux. Tu me dis moi te rappeler que tu criais haut et fort, il y a à peine une semaine, que tu n'étais pas d'accord.
- Disons que je n'étais pas vraiment honnête avec moi-même. À vrai dire, je n'aurais jamais demandé en mariage. Je m'étais donc peu à peu résignée à n'être que ton amie. Puis, qu'imaginais-tu, Morgane ? Cela fait huit ans que Maxime et moi sommes mariés. Le mariage est la suite logique de notre relation.
- Tu as sûrement raison. Excuse-moi d'avoir agi de manière stupide. Je suis sûre que Maxime et moi serons heureux !
- Merci pour ton soutien. J'ai aussi une question importante à te poser. Tu pourrais-tu me démontrer d'honneur ?
- Ça me ferait très plaisir. Il me tarde d'y être.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercises

**Conditional:** The conditional is a tense used to talk about events which are either depend on several conditions. The conditional tense is often used in formulas such as 'if... then...'. The conditional tense is often used in formulas such as 'conditional + complement'. Verbs in the conditional tense are formed in the following way: 'ais/ais/ait/ions/iez/aient'.

- 1) List the verbs conjugated in the conditional tense you can hear from the recording. Write the verbs in the spaces below.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... |          |

- 2) Translate the passage starting with 'Mais je pensais que tu étais contre le mariage' and finishing with 'Laisse-moi te rappeler que tu criais haut et fort, il y a à peine une semaine que tu me disais que tu ne marierais jamais.'

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life)

INSPECTION COPY

- Bonjour à tous. Moi c'est Christophe Marlet, l'animateur de cette émission de radio. Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable, et plus précisément ses effets sur ses utilisateurs. Un plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier. Alors que la première ne peut se passer de son portable, la dernière est une mère de famille qui pense que tout objet technologique peut avoir des effets négatifs sur ses enfants. La première question à laquelle nous allons répondre est la suivante : pourquoi, selon vous, est-il nécessaire de posséder un portable ?
- Il est nécessaire d'utiliser un portable parce que ça permet de diminuer l'isolement. Personnellement, je ne me sens plus seule. Je communique avec mes amis et mes parents. Ils leur envoie des textos tous les jours. De plus, grâce à mon portable, je peux rester en contact avec ma grande sœur qui habite à plus de six cents kilomètres de chez moi. Sans ça, j'arrêterai d'utiliser mon portable.
- Qu'en est-il de vous, Louise ? Êtes-vous d'accord avec Sonia ?
- Pas vraiment. Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage l'isolement. On constate que les jeunes communiquent de moins en moins dans le monde réel et s'isolent socialement à cause de leur téléphone. Au lieu de sortir voir ses amis, ils restent à jouer sur leur portable. Il ne communique pratiquement plus avec son père. Mon fils est devenu un fantôme.
- Qu'avez-vous à répondre à cela, Sonia ?
- Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation. Tout le monde ne réagit pas de la même manière. Personnellement, je ne pense pas être repliée sur moi-même. Aussi, mon portable me permet de prévenir mes parents quand il y a un imprévu ou un problème. Par exemple, j'ai tombé en panne en revenant du lycée. Grâce à mon téléphone, j'ai pu appeler mes parents où j'étais. Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
- Que pensez-vous de ces arguments, Louise ?
- Je pense qu'ils sont recevables. Cependant, on ne peut pas nier le danger que présente le portable pour la santé de ses utilisateurs. Mon fils a mal au dos et des migraines. C'est principalement à cause de son portable. De plus, regarder un écran tous les jours est mauvais pour la vue. Je conseille donc aux gens de faire attention à leur utilisation.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Relative pronouns:** A relative pronoun is a word which links a dependent clause to the former cannot stand on its own, the latter can. The most common relative pronouns are: 'qui', 'que', and 'où'.

- 1) Here is a grid containing seven relative pronouns. Listen to the text three times and write down the relative pronouns in the recording. Then, without listening to the tape again, write down the relative pronouns as they appear in the recording. Some of them are not heard in the recording.

	Number
où	
lesquels	
de laquelle	
laquelle	
qui	
lequel	
que	

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to write down the relative pronoun you can hear in the recording. You can listen to the recording as many times as you like. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers. You should have written down the relative pronoun you can hear in the recording.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....

- 3) For each sentence you have written down, underline the independent clause (clause that can stand alone) in red, and the dependent clause (clause that cannot stand alone) in green.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 15: Comparative and Superlative Adjectives (Free-time Activities)



« Le club de sport Le Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région car ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noé. Le tournoi de Roland Garros vous donnera de précieux conseils pour améliorer votre jeu. Une heure de cours vous coûtera environ dix euros. N'hésitez donc pas à vous inscrire maintenant ! »

« Si vous êtes un passionné du ballon rond, n'attendez plus une seconde pour venir au club du Pommier. Nous proposons des entraînements très intensifs. Vos qualités de footballeur sont remarquables d'une manière considérable grâce à l'entraînement de nos entraîneurs. Nous vous encourageons à venir nous rejoindre le plus vite possible. Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant. En effet, au lieu de dix euros, elles ne coûtent plus que six euros l'année, vous économiserez donc quarante euros. Ce serait dommage de passer cette occasion. »



« Le Pommier est le club de handball qui a formé les frères Karabatic. Si vous êtes fan de handball, rejoignez notre organisation. Vous apprendrez les meilleures techniques de gardien. Vous découvrirez la vraie nature de l'esprit d'équipe. De plus, une fois par semaine, nous organisons un repas convivial réunissant tous les adhérents. N'hésitez pas à rejoindre notre club maintenant. Le mieux, c'est de vous inscrire avant le 1<sup>er</sup> octobre pour profiter de nos réductions. »

« Le Pin propose des cours de badminton pour seulement huit euros de l'heure. Nous sommes là pour vous épauler tout au long de votre apprentissage. Rien n'est pire qu'un club qui ne vous aide pas. Nous mettons donc tout en œuvre pour que vous vous sentiez en confiance. Nous vous encourageons à progresser et les joueurs confirmés à renforcer leurs compétences. Nous vous attendons ! »

« Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France. Vous aurez accès à plusieurs styles comme la danse classique, la salsa, le rock, le tango, et le swing. Si vous avez besoin de bouger, nous vous conseillons vivement de vous inscrire à l'un de nos cours maintenant. C'est gratuit et vous plaira certainement. Alors laissez-vous convaincre. Vous ne regretterez rien ! »



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Comparative/superlative adjectives and adverbs:** A comparative/superlative adjective is used to make comparisons. While comparatives express relative superiority/inferiority, superlatives express the idea of ultimate superiority/inferiority. French comparatives are the same as English comparatives (more/less than / same as). French superlatives are the equivalent of the most / the least.

- 1) Here is a list of 12 comparatives and superlatives. Circle those you can hear. They are in no particular order.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. plus qu'     | 7. autant que |
| 2. moins qu'    | 8. moins de   |
| 3. pire que     | 9. le mieux   |
| 4. meilleur que | 10. mieux que |
| 5. le meilleur  | 11. le plus   |
| 6. aussi que    | 12. plus de   |

- 2) **Bingo:** Below is a card which contains 10 lines. On each line, there are incomplete sentences. Complete each sentence with the correct comparative or superlative you can hear. You win when all the sentences are complete.

- Le club de sport Poirier offre ..... cours de tennis.
- Ces leçons sont données par ..... grand des chefs.
- Nous proposons des entraînements ..... intensifs.
- Nous vous encourageons à vous inscrire ..... vite.
- Les inscriptions sont beaucoup ..... chères ..... avant.
- Si vous désirez devenir ..... bon ..... Luka et Nikola,
- Vous apprendrez ..... techniques pour tromper ..... adversaires.
- Si cela vous intéresse ..... , c'est de vous inscrire ..... profiter de nos cours.
- Rien n'est ..... un club qui ne valorise pas ses ..... membres.
- Le Prunier est considéré comme ..... club de ..... la région.

- 3) Go back to the sentences from exercise 2. Underline the comparatives in red.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French Countries/Communities)

INSPECTION COPY

- Bonjour à tous, je m'appelle Tarik Otmani. Aujourd'hui, j'ai le grand honneur d'interviewer Aïcha Chérif, qui enseigne la culture islamique à l'université. Je vous remercie sincèrement d'avoir accepté notre invitation.
- C'est un plaisir.
- Le ramadan a commencé ce soir. Pouvez-vous expliquer à nos auditeurs ce que c'est ?
- Il s'agit d'une tradition musulmane qui dure un mois entier. Pendant plus d'un mois, les musulmans jeûnent du lever au coucher du soleil. Autrement dit, les musulmans ne peuvent pas manger et de boire pendant la journée. Il est aussi essentiel que les musulmans ne s'unissent pas physiquement avec le sexe opposé. Le ramadan est une période de privation pendant laquelle les musulmans tentent de purifier leur âme.
- Que se passe-t-il à la fin du ramadan ?
- Après le ramadan, les musulmans font la fête. Ils partagent de fastueux repas, offrent des gâteaux à leurs amis, et offrent des cadeaux à leurs proches.
- Quelles sont les croyances des musulmans ?
- Déjà, contrairement aux catholiques, ils ne croient pas que Jésus soit le fils de Dieu. Les musulmans ne sont pas autorisés à manger du porc. D'après le Coran, cet animal est porteur de nombreuses maladies. Dans un tout autre registre, les femmes musulmanes ne peuvent pas porter de vêtements qui symbolisent la pudeur et la modestie dans l'Islam.
- Le voile est, depuis 2004, interdit dans les écoles françaises ; la burqa est strictement interdite dans les lieux publics et certaines cantines n'hésitent pas à proposer des repas composés exclusivement de plats non halal. Pouvez-vous expliquer ce rejet croissant des traditions et croyances musulmanes ?
- Je dirais que certains Français craignent que l'Islam et les musulmans changent la culture française. Ce n'est pas parce qu'ils ont peur que les traditions et coutumes disparaissent à jamais. La culture française n'existe pas en elle-même. Elle est le résultat de la construction de la culture par les citoyens.
- Pensez-vous que la situation s'améliorera ?
- Pour que la situation s'améliore vraiment, il faudrait que les institutions françaises, le gouvernement et les médias, arrêtent de stigmatiser les musulmans. Il est important que les Français soient plus informés sur la culture islamique. La connaissance permet de briser les préjugés. Je ne crois pas que les Français naissent islamophobes. Je garde donc espoir.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Subjunctive:** The subjunctive mood is used to express subjective opinions, will, or necessity. In French, the subjunctive is nearly always preceded by the relative pronoun *que*. Furthermore, the subjunctive can only be formed when the subjects from the independent and dependent clauses are different.

Examples: *J'ai peur que tu partes.*  
*Il faut qu'elles reviennent.*

- 1) **Blind Test:** Form two teams. You then have to listen to the recording once. Write down the verbs conjugated in the subjunctive mood and write down its correct infinitive verb. There are eight verbs.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 5. .... |
| 2. .... | 6. .... |
| 3. .... | 7. .... |
| 4. .... | 8. .... |

- 2) Here are some incomplete passages taken from the recording. Complete them with the correct verbs.

Pendant plus de trente jours, il faut que les musulmans .....  
 Autrement dit, les musulmans n'ont pas le droit de manger et de boire pendant la prière, c'est-à-dire l'essentiel que les musulmans ..... tout contact physique avec les non-musulmans.

Je dirais que certains Français craignent que l'Islam et les musulmans .....  
 jugent comme étant française. Ces personnes ont peur que les traditions et les coutumes musulmanes ..... à jamais.

Pour que la situation ..... vraiment, il faudrait que les institutions, le gouvernement et les médias ..... stigmatiser les musulmans, mais aussi informer que les Français ..... sur la culture islamique afin de mener à la tolérance. Je ne sais pas que les Français .....

- 3) Go back to exercise 2. Rewrite the second passage by replacing plural nouns with singular nouns.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbourhood and ...)

« Bonjour à tous, je m'appelle Martine Diderot et je suis votre nouvelle maire. Je remercie tous les habitants de Kourou qui ont voté pour moi. Vous avez des rêves. Je ferai donc de mon mieux pour matérialiser les vôtres. Et je tiens à rassurer pour moi. Je prendrai en compte votre avis, et j'espère que vous respecterez les engagements réalisés sous mon mandat.

Tout d'abord, les routes nationales relient notre belle ville aux autres communes. Il est inadmissible qu'il y ait des trous sur ces voies. Vous méritez de rouler sur du

Un aéroport est en cours de construction l'année prochaine. Bien que celui de Cayenne dessert le Brésil, et les États-Unis, le nôtre proposera des vols à destination de la Colombie et du Mexique.

J'ai aussi pour ambition la mise en place d'un réseau ferroviaire connectant Kourou et la Guyane. Je lance donc un appel à la maire de Cayenne, Paule Taubira, pour ajouter du temps. Et je sais à quel point le sien est plus rempli que le mien.

Un centre de loisirs sera bâti d'ici la fin du mois. Contrairement à celui de Cayenne, il sera ouvert aux enfants âgés de plus de dix ans. Diverses activités seront proposées. Et je vous assure que les tarifs ne dépasseront pas vingt euros.

Compte tenu du nombre croissant de naissances, Kourou accueillera une nouvelle crèche. Les mamans beaucoup plus facile. Elles pourront optimiser leur temps. Comme vous le savez, le temps est extrêmement précieux.

Une maison de retraite verra le jour l'an prochain. Les retraités de Kourou auront un endroit chaleureux avec un personnel qui prendra soin d'eux. Vos parents et grands-parents ont de bonnes mains. Vous n'aurez pas à vous inquiéter.

J'espère que nous passerons cinq formidables années ensemble. Faisons en sorte que la vie soit meilleure. J'ai votre confiance et vous avez la mienne. Vous avez changé ma vie et j'espère améliorer la vôtre. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Possessive pronouns:** A possessive pronoun is a word replacing a noun preceded by 'mon/ton/son', etc.). French possessive pronouns are the equivalent of mine, yours, etc. Keep in mind that in French, possessive pronouns agree in number and gender with the noun they replace.

- 1) Here is a grid containing eight possessive pronouns. Listen to the text three times and write down the possessive pronouns in the recording. Then, without listening to the tape again, write down the possessive pronouns as they appear in the recording. Some of them are not heard in the recording.

	Number
le mien	
les vôtres	
le sien	
le/la nôtre	
le/la leur	
le tien	
le/la vôtre	
la mienne	

- 2) Listen to the recording.
- a. Every time you hear a possessive pronoun, write it down. You should find 10.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

- b. For each pronoun you have found, write down the noun it refers to.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 18: Present Participle (Social Issues)



INSPECTION COPY

- Bonjour à tous ceux qui nous écoutent ce soir. Moi c'est Gaëlle Montfort, et l'émission d'aujourd'hui concerne la chanson polémique écrite et interprétée par Les Enfoirés. Pour débattre de ce sujet, nous accueillons Sarah et Vincent Carriet qui a créé la page Facebook dénonçant le caractère « anti-jeunes » de la chanson. Les Enfoirés est très heureux de vous recevoir. Avant de poser ma première question sur la chanson, pourrais-tu rappeler à nos auditeurs qui sont Les Enfoirés tout en précisant leur but ?
- Bien sûr. Les Enfoirés regroupent des célébrités françaises qui organisent des repas pour les personnes sans-abri. L'argent récolté lors de ces repas est intégralement reversé aux Restos du Cœur.
- Merci pour cette explication. Les Enfoirés ont révélé leur nouvelle chanson sous forme de clip sur YouTube. Cette chanson, intitulée « Toute la vie », a vivement été critiquée car elle affirmait que les paroles les culpabilisaient injustement. Qu'en pensez-vous ?
- Je pense que cette polémique est totalement futile et inutile. En écoutant la chanson, on comprend tout de suite que le message n'est pas anti-jeune ou anti-pauvre. Au contraire, la chanson encourage les jeunes à améliorer leur situation personnelle en s'activant pour résoudre leur problème avec ce genre de message.
- Quel est votre avis, Vincent ?
- Cette chanson illustre parfaitement la fracture sociale. Le clip est encore plus parlant que la chanson elle-même. Le message est abject. Dans le clip, les adolescents ne se bougent pas assez pour trouver un emploi. Mais qu'en savent-ils ? Ils n'ont pas les outils nécessaires pour entrer dans le monde professionnel. Ce n'est pas de leur faute. Cette chanson oublie de mentionner la crise économique comme étant la cause principale de la situation touchant les jeunes. Ce n'est pas en niant la réalité qu'on parviendra à lutter contre la fracture sociale.
- Quelle est ta réponse, Sarah ?
- Ce n'est qu'une chanson après tout. L'objectif des Enfoirés est beaucoup plus important. Des milliers de jeunes ayant des difficultés financières ont accès à des repas gratuits grâce à eux. La chanson est complètement dénuée de sens. Il faut les supporter. J'encourage aussi les auditeurs à faire un don aux Restos du Cœur. Cette aide est essentielle.
- Un dernier mot, Vincent ?
- Je n'ai rien à ajouter sur la chanson. Je ne changerai pas d'avis. Je me joins à Sarah pour encourager les auditeurs à faire un don aux Restos du Cœur. Vous pouvez faire un don de beaucoup de personnes, même en donnant deux euros.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Present participles:** The present participle refers to all the verbs which end in -ant and are preceded by the little word 'en'.

*Example:* Je cuisine **en écoutant** de la musique.

- 1) **Bingo:** Below is a card which contains 12 lines. On each line, write down the words you can hear in the recording. You win when the whole grid is complete.




- 2) For each verb found above, write down the correct infinitive form.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... | 12. .... |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 19: Future (Global Issues)

« Bonjour, je m'appelle Audrey Brunet, et je suis très heureuse de vous retrouver pour le bulletin météo. Ces dernières années, le changement climatique temps qu'il est devenu impossible de prévoir avec précision s'il fera beau ou mal que présenter les tendances météorologiques. Voyons ce qui nous attend lundi.

Une vague de froid recouvrira Paris. La température sera à peine moins quarante place. Environ cinquante centimètres de neige tomberont sur la capitale. Nous chez vous au chaud. Si vous n'avez pas d'autre choix que de sortir, n'oubliez pas votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon, vous risquerez de tomber gravement.

Contrairement à Paris, Montpellier, devenue une ville désertique, connaîtra un effet, il fera plus de cinquante degrés dans la journée. Un vent brûlant soufflera à heure. Des tempêtes de sable se formeront et ravageront tout sur leur passage sans couvrir votre visage pour ne pas respirer le sable.

Strasbourg sera encore une fois touchée par un terrible tremblement de terre. sur l'échelle de Richter. Nous vous demandons de ne pas céder à la panique. Respectez les consignes de sécurité. De petites averses viendront s'ajouter à ces turbulences à pas trois degrés Celsius.

Le soleil rayonnera sur l'île de Brest et ses palmiers. Les touristes pourront alors perfectionner leur bronzage. Ils profiteront aussi des trente degrés prévus pour leur crème solaire. Ce serait dommage d'attraper de vilains coups de soleil. La casquette vous protégera d'une insolation.

Lyon connaîtra de forts pics de pollution. L'air y sera irrespirable. Il vaut donc mieux décider de mettre un pied dehors, nous vous conseillons de porter un masque contre tous les résidus toxiques. Un immense et épais brouillard envahira la ville et réduira la visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

Enfin, Bordeaux, devenue une presqu'île, sera touchée par de violentes tempêtes abondamment et le vent soufflera à 180 kilomètres par heure. Le risque d'inondation est sérieux par tous les Bordelais. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Future:** The future tense is used to talk about upcoming events. In French, the future is formed by adding 'ai/as/a/ons/ez/ont' to the infinitive. Keep in mind that some verbs are irregular!

- 1) Here is a passage from the recording. Conjugate the verbs into brackets in the future tense. This will help you.

Une vague de froid (*recouvrir*) ..... Paris. La température (*atteindre*) ..... moins qu'il y a dix degrés. Le vent vous (*glacer*) ..... place. Environ cinquante centimètres de neige (*tomber*) .....  
 nous conseillons donc de rester chez vous au chaud. Si vous n'avez pas d'autre choix, mettez votre manteau, vos bottes, votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon, vous (*risquez*) ..... de tomber gravement malade.

Strasbourg (*être*) ..... encore une fois touchée par un terrible séisme. Les secousses (*atteindre*) ..... neuf sur l'échelle de Richter. Ne paniquez pas et ne céder à la panique. Restez calme et suivez les consignes de sécurité. De petites perturbations (*venir*) ..... s'ajouter à ces turbulences. La température (*dépasser*) ..... pas trois degrés Celsius.

Lyon (*connaître*) ..... de forts pics de pollution. L'air y (*être*) ..... irrespirable. Il vaut donc mieux rester chez vous. Si vous décidez de mettre en route votre voiture, nous conseillons de porter un masque chirurgical pour vous protéger de tous les polluants. Un épais brouillard (*envahir*) ..... la ville, et (*réduire*) ..... votre visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to translate the sentence 'Enfin Bordeaux...' and finishing with '... tous les Bordelais'.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)

INSPECTION COPY

- Salut Coralie, moi c'est Rebecca. On est dans la même classe. Comment trouves-tu le système scolaire du Royaume-Uni ?
- Je le trouve très différent de celui de France.
- Ah bon ? Peux-tu m'en dire plus sur le système éducatif français ?
- Déjà en France, on a l'école maternelle qui accueille les élèves à l'âge de trois ans. Les Britanniques ne commencent qu'en crèche. Ensuite, à l'âge de six ans, les élèves entrent en école primaire. Celle-ci ne compte que cinq années. Autrement dit, les élèves de CM2 ont six ans. Ils y restent quatre ans, et à la fin de la troisième, ils doivent passer le baccalauréat. Celui-ci, contrairement à votre examen, ne détermine pas l'orientation. Les Français qui obtiennent leur brevet et ceux qui échouent peuvent se reclasser.
- Qu'en est-il du lycée en France ? Ressemble-t-il à celui du Royaume-Uni ?
- Non, pas vraiment. Les élèves en France passent trois ans au lycée. Celui-ci est comparé au lycée anglais. En plus, en France, les lycéens doivent étudier en plus de langues et de sciences des matières pour le baccalauréat. Notre examen final est donc plus éprouvant. Les élèves qui échouent doivent passer.
- Votre système éducatif est vraiment étrange. J'ai entendu dire que vos journées sont plus longues que les nôtres. Est-ce vrai ?
- Oui, les Français passent beaucoup plus de temps à l'école que les Britanniques. Ici, ils commencent les cours à neuf heures, les Français débutent une heure plus tôt. Les cours se terminent en général vers dix-huit heures. Et certains élèves doivent rester plus longtemps le matin.
- Je ne peux pas croire que les Français aient cours le week-end. Celui-ci est réservé aux élèves britanniques se détendent et se reposent. Existe-t-il d'autres différences ?
- En France, les élèves qui ont de mauvais résultats à l'école peuvent redoubler l'année. D'excellents résultats peuvent leur permettre de sauter une classe. Par exemple, qu'un élève de troisième obtienne de très bons résultats, son professeur principal peut lui proposer de passer directement en quatrième.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Exercises

**Demonstrative pronouns:** A demonstrative pronoun is a word which refers to a noun in a sentence or text. Therefore, demonstrative pronouns have to agree in number and gender with the noun they replace. In French, common demonstrative pronouns are: 'celui, celle', and 'ceux, celles'.

- 1) Here is a list of demonstrative pronouns. Circle those you can hear in the recording. Write them in the particular order.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Celui-ci | 6. Celle-ci  |
| 2. Celle-là | 7. Celui-là  |
| 3. Ceux     | 8. Celui     |
| 4. Ceux-ci  | 9. Celles-ci |
| 5. Ceux-là  | 10. Ceux-là  |

- 2) **Bingo:** You are given a card which contains 10 lines. On each line, write down a demonstrative pronoun. You win when the grid is complete.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

- 3) Listen to the tape recording and write down the noun each demonstrative pronoun refers to.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 21: Passive Voice (Life at School/College)

« Bonjour à tous, c'est Madame Charlin, votre proviseur qui vous parle.  
Plusieurs activités seront organisées au cours du mois prochain. Voici un bref aperçu pour le mois de février.

Lundi prochain, nous accueillerons la ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem, à notre établissement, et rendra visite aux classes de sixième. La ministre donnera des conseils pour vous aider à choisir votre voie. Najat Vallaud-Belkacem présentera les différentes options que vous pouvez préparer après le collège. Elle vous présentera les nouvelles options internationales. Vous pourrez lui poser des questions et la ministre apportera des réponses claires et précises.

Un voyage scolaire en Angleterre sera organisé pour les élèves de sixième. Vous aurez la chance de visiter Londres. Je suis certaine que vous serez enchantés par Big Ben et émerveillés par le palais de Buckingham. Vous resterez dans des familles anglaises, un comportement irréprochable est attendu. Nous vous prions donc de respecter les règles établies par votre famille d'accueil. Un comportement irréprochable est toléré de la part du corps enseignant. J'espère que vous apprécierez ce séjour en Angleterre.

Tous les élèves de quatrième sont invités à partir en classe de neige. Ce voyage aura lieu le samedi 26 février 2016. Vous serez accompagnés par deux professeurs, trois surveillants et un médecin. Vous devrez amener des vêtements chauds comme des gros pulls. N'oubliez pas de vous équiper de combinaisons de ski. Les skis vous seront fournis sur place. Ne vous faites pas de souci, vous apprendrez à faire du ski quelles que soient vos compétences. Les bases de ski sont supervisées par des moniteurs plus que qualifiés.

Les élèves de troisième auront l'opportunité de visiter le musée de la Résistance et de la Déportation. Vous pourrez rencontrer d'anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale. Ces derniers vous feront part de leurs expériences de guerre.

Enfin, un spectacle, préparé par les élèves de cinquième pour la Saint-Valentin, sera donné le vendredi 12 février. Les cinquièmes vous interpréteront la célèbre pièce de théâtre écrite par Molière, *Le malin de la maison*. La présence de tous est requise afin de soutenir nos élèves. Nous sommes assurés que vous passerez un bon moment devant ce petit spectacle. En plus, des rafraîchissements seront servis après la représentation théâtrale. »

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Passive voice:** In the passive voice, the subject of the sentence is no longer the agent. The cat eats the mouse (active voice) → The mouse is eaten by the cat (passive voice). The passive voice is formed with the conjugated verb 'être' and the past participle.

- 1) Translate the following passage starting with 'Tous les élèves de quatrième, moniteurs plus que qualifiés'.



- 2) **Race:** Play against your neighbour. The aim is to be the fastest to write the sentence (e.g. 'Le prochain, ... des réponses claires et précises.') in the passive voice. You can invent as you like. Say 'stop' when you are done. Then compare your answers.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambition)



INSPECTION COPY

- Bonjour à tous, moi c'est Clémentine Machard et aujourd'hui j'ai l'honneur d'interviewer Gwendoline Roux qui a passé une année à Montréal. Merci d'avoir accepté mon invitation.
- Bonjour Clémentine, je suis sincèrement ravie d'être ici.
- Pour commencer, pouvez-vous dire à nos auditeurs en quoi consistait votre stage ?
- Après avoir obtenu mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour faire un stage. Au début, je ne faisais qu'apporter le café à mon éditeur. Puis, au bout de quelques semaines, j'ai commencé à écrire. C'était très intéressant d'être impliquée.
- Félicitations. Mais pourquoi n'êtes-vous pas allée à l'université une fois le baccalauréat obtenu ?
- Après le lycée, j'avais envie d'entrer dans le monde professionnel au plus vite. J'aimais étudier. De plus, dans le monde journalistique, avoir de l'expérience et posséder des diplômes. Je connais beaucoup de personnes qui sont devenues journalistes après être passées par l'université.
- Quelle démarche avez-vous employée pour obtenir ce stage ?
- J'ai tout simplement envoyé ma candidature au journal en expliquant mes motivations. Le chef m'a accordé la possibilité de faire mes preuves. Je ne le remercierai jamais. C'était vraiment une chance d'ouvrir les portes de son organisation.
- Et pourquoi avez-vous choisi de partir à Montréal ?
- J'ai choisi Montréal parce que je rêvais de visiter le Canada. Le problème, c'était que le stage était très bon. C'est pour cela que j'ai opté pour la capitale du Québec. Et je ne pouvais pas d'être partie là-bas. Montréal est une ville fantastique où différentes cultures se mélangent à la perfection. Et puis, il y a toujours quelque chose à faire dans cette belle ville. Au début, ça me dérangeait au début. Mais je m'y suis habituée. Ça avait l'air trop de difficultés, mais les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal a été très difficile. Je me souviens de mon départ.
- Quels conseils pouvez-vous donner à tous ceux qui veulent faire un stage à l'étranger ?
- Je leur dirais d'être sérieux. Ce ne sont pas des vacances. Le but d'un stage est d'acquérir de l'expérience professionnelle dans un domaine spécifique. J'ajouterais qu'il faut être ouvert à l'inconnu. Vivre à l'étranger pendant un an est fabuleux. Personnellement, j'ai trouvé cette expérience enrichissante.

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Exercises

**Perfect infinitive:** The perfect infinitive is the French equivalent of 'to have done' in English. It is formed by using the infinitive form of 'être' or 'avoir' + past participle.

*Example: 'J'irai à la piscine après avoir mangé'.*

- 1) Complete the following passages.

Après ..... mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour  
Presses de la Sorbonne. Au début, je ne faisais qu'organiser le café à mon éditeur. Puis au bout  
.....

J'ai tout de même envoyé ma candidature au journal en expliquant mes motivations. Il m'a accordé la possibilité de faire mes preuves. Je ne le remercierai jamais assez pour les portes de son organisation.


Malheureusement toutes les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal  
..... le jour de mon départ.

Vivre à l'étranger pendant un an est fabuleux. Personnellement, je suis heureux de partager cette expérience enrichissante.

- 2) Write down the infinitive forms of each perfect infinitive you have found above.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

- 3) Put each perfect infinitive you wrote down in exercise 1 in the correct category.

First-group verbs	Second-group verbs
	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Answers

## Text 1: Me, My Family and Friends

### 2) 1 mark per adjective

Ninon	anxieuse
Carole	jolie; optimiste
Pierre	attentionné; intelligent; sévère
Mylène	féminine
Manon	calme
Antoine	agaçant

### 3) 1 mark per piece of information

<b>Prénom :</b> Carole <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 17 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> verts <b>Profession/occupation :</b> lycéenne <b>Centre d'intérêt :</b> tennis	<b>Prénom :</b> Carole <b>Âge :</b> 40 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> verts <b>Taille :</b> 1m57 <b>Profession/occupation :</b> professeur de karaté <b>Centre d'intérêt :</b> sports de combat
<b>Prénom :</b> Pierre <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 42 ans <b>Cheveux :</b> bruns <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m78 <b>Profession/occupation :</b> médecin	<b>Prénom :</b> Mylène <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 47 ans <b>Cheveux :</b> roux <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m78 <b>Centre d'intérêt :</b> maquillage
<b>Prénom :</b> Manon <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 14 ans <b>Cheveux :</b> blonds <b>Yeux :</b> bleus <b>Taille :</b> 1m70 <b>Profession/occupation :</b> collégienne	<b>Prénom :</b> Antoine <b>Nom :</b> Aliaga <b>Âge :</b> 9 ans <b>Taille :</b> 1m52 <b>Profession/occupation :</b> élève de CM

### 4) 1 mark per element

Mylène has to have red hair reaching her shoulders, long nails, and a pink lip. She has to wear high heels.

## Text 2: Technology in Everyday Life

### 1) 24 marks

The words to be circled are:

- |                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| 1. corps         | 9. interview     | 18. réseaux     |
| 2. tablettes     | 12. regarder     | 19. psychologie |
| 4. comportement  | 13. adolescents  | 20. maison      |
| 6. temps         | 14. commentaires | 21. retouchées  |
| 7. fréquentation | 16. dépression   | 22. dévaloriser |
| 8. panoplie      | 17. confiance    | 27. popularité  |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



2) 12 marks

Réseaux sociaux	Appareils
Facebook Twitter Instagram plateformes (en ligne) photo(s) commentaires likes	ordinateur(s) téléphone portable/portables tablettes

3) 12 marks

- Elle enseigne la psychologie. (1)
- Elle a exploré l'impact des réseaux sociaux sur le comportement humain. (1)
- Ils passent treize heures et dix minutes par semaine sur Internet. (1)
- À cause de la multiplication des écrans disponibles à la maison. (1)
- Ils regardent des vidéos, écoutent de la musique, s'informent, communiquent sur les réseaux sociaux. (5)
- Facebook est le site préféré des jeunes. (1)
- Elles sont retouchées. (1)
- Ils s'attendent à recevoir des commentaires positifs. (1)

### Text 3: Free-time Activities

1) 15 marks

palourdes	13	saveurs	14	crêpes
goûteux	8	dégusterez	10	poivrons
végétariens	5	poireaux	11	papilles
restaurants	1	courgettes	4	alléchantes
euros	3	somme	15	plateaux

2) 20 marks

Légumes	Fruits	Viandes	Poissons	Fruits de mer
courgettes poivrons concombres lentilles carottes poireaux navets	tomate banane fraise	jambon foie gras bœuf	thon	bigorneaux palourdes crevettes

3) 1 mark per item

**Les Gourmandises :**

**Plat principal :**

Crêpe au jambon .....

Crêpe au thon .....

Crêpe aux courgettes frites .....

**Dessert :**

Crêpe au coulis de chocolat noir .....

Crêpe au miel de lavande .....

COPYRIGHT  
PROTECTED





### Arc-en-Ciel – Menu

#### Entrée :

Taboulé (semoule, poivrons, concombres, feta et diverses épices) .....

Soupe de lentilles .....

#### Plat Principal :

Tarte à la tomate et à la moutarde .....

#### Dessert :

Churros (avec de la cannelle)

### La Cabane – Menu

#### Entrée :

Foie gras .....

#### Plat principal :

Bœuf bourguignon .....

Pot-au-feu (carottes, poireaux, et navets) .....

Crêpe .....

### Délices de la Mer – Menu

#### Plat principal :

Plateau de fruits de mer (huîtres, moules, oursins, bigorneaux, palourdes, crevilles, mayonnaise) .....

#### Dessert :

Glaces (banane, fraise ou citron) .....

#### 4) 6 marks

- Olivier : Arc-en-Ciel or Les Gourmands
- Juliette : Délices de la Mer
- Nadège : Arc-en-Ciel
- Pauline : Les Gourmands
- Gabriel : La Cabane
- Lucile : La Cabane

## Text 4: Customs and Festivals in French-speaking Countries

#### 1) 14 marks

- |                 |                           |     |
|-----------------|---------------------------|-----|
| 1. Culturelles  | 6. Huitres                | 11. |
| 2. Noël         | 7. Fromage                | 12. |
| 3. Merveilleuse | 8. Cartes                 | 13. |
| 4. Colocataires | 9. Choquée                | 14. |
| 5. Repas        | 10. Surtout (or présents) |     |

#### 2) 11 marks

- Léa Duret is a French woman who has been living in London for seven years. She has lived one year in the South of France. (2)
- It is because of the cultural differences between France and England. (1)
- Because it is Christmas soon. (1)
- Christmas eve is the most important in France. (1)
- They eat smoked salmon, snails, oysters and foie gras. (4)
- They give cards. (1)
- They put their presents under their Christmas tree. (1)

#### 3) 6 marks

French Christmas: A, B, D and F  
British Christmas: C and E

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 5: Home, Town, Neighbourhood and Region

### 2) 7 marks

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Le temps est décrit comme changeant. (1)     | 5. Parce qu'il pleuvra. (1) |
| 2. Des inondations sont attendues. (1)          | 6. Ils ne pourront pas pr   |
| 3. On leur conseille de rester à la maison. (1) | 7. Ils doivent rester sur   |
| 4. Ils ne pourront pas voir la Tour Eiffel. (1) |                             |

### 3) 1 mark per symbol

Lundi:

Lille: a cloud with rain

Brest: a cloud with rain

Bordeaux, à Toulouse, et à Carcassonne: sun

Marseille: sun + wave + 100 km/hour.

Paris: 12 degrees

Nice: 27 degrees

Jeudi:

Cloud with rain in the eight ci

Marseille: sun

Paris and Brest: lightning

Carcassonne: 8 degrees

Nice: 15 degrees

Mardi:

Lille: two clouds

Paris: a cloud with a wave + 15 degrees

Toulouse: cloud with rain

Nice: sun + 30 degrees

Marseille: wave + 80 km/hour

Vendredi:

Bordeaux, Toulouse, Carcass

Lille: sun

Brest: wave + 120 km/hour + c

Mercredi:

Lille: sun + 10 degrees

Brest: cloud with rain

Toulouse: sun + cloud with rain

Marseille: cloud with rain

## Text 6: Social Issues

### 1) 18 marks

- |                |                  |     |
|----------------|------------------|-----|
| 1. Accepté     | 7. Peu           | 13. |
| 2. Sain        | 8. Fléau         | 14. |
| 3. Causes      | 9. Mieux         | 15. |
| 4. Croissante  | 10. Augmentation | 16. |
| 5. Sédentarité | 11. Individuel   | 17. |
| 6. Devant      | 12. Patient      | 18. |

### 2) 5 marks

- French people are increasingly sedentary. They do less and less sport. Instead of going out, they sit down in front of their screens.
- French people from the working class do not eat healthily. They spend more money on fast food.

### 3) 8 marks

Il est important de rappeler qu'un régime n'est pas toujours nécessaire. Se p... peut avoir l'effet contraire. Donc, pour les gens qui veulent perdre moins de qu... se mettre au sport. Courir une fois par semaine pendant quarante minutes est u... poids. Il faut, bien sûr, faire attention aux excès et éviter les sucreries et l'alcool. quinze et vingt-cinq kilos doivent associer une activité physique à un changement. Si les personnes veulent maigrir, elles n'ont pas d'autre choix que de privilégier les légumes. Enfin, le travail devient compliqué pour les gens qui veulent perdre plus de ving...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 7: Global Issues

1) 20 marks

	Number		Number
réchauffement	6	maire	1
vélo	16	transports	17
santé	13	automobilistes	8
capitale	4	partez	20
ligne	19	protection	9
sain	10	respiratoires	14
émissions	11	pollution	5
ville	2	échappement	12
asthme	3	voiture	7
		circuleront	18

2) 4 marks

- A : Personnes âgées  
B : Gaz d'échappement  
C : Automobilistes  
D : Métro

3) 4 marks

C – B – D – A

4) 6 marks

- Hélène doit emprunter la ligne numéro 6.
- Yvan doit prendre le bus numéro 83.
- Julien peut visiter la page officielle de la RATP pour consulter le plan du métro.
- Léa peut prendre le bus numéro 8.
- Ophélie doit prendre le bus numéro 82.
- Sarah doit changer de ligne à la place des Invalides.

## Text 8: Travel and Tourism

2) 10 marks

- Chamonix est **située** en Haute-Savoie.
- Le Mont-Blanc est le **sommet** le plus haut d'Europe.
- Les Chamoniards adorent manger de la **raclette**.
- Il est conseillé d'aller au musée alpin en **famille**.
- Les enfants aiment dévaler les pistes **à lusc**.
- Comme je suis aventureux, j'aime faire du **parapente**.
- Nous restons dans le **coin** du couillet.
- Le **chamois** est un animal de montagne.
- Les **enfants** apprennent à faire du ski aux enfants.
- Les **enfants** passent leur temps à slalomer sur les pistes.

3) 6 marks

The correct statements are : 1; 4; 5; 6; 8; 11

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 9: My Studies

### 1) 15 marks

	Number		Number	
maths	6	équations	14	classe
matière	4	apprendre	5	participer
emploi du temps	2	commencer	10	langue vivante
romans	11	programme	7	devoirs
dix-huit	8	détester	3	EPS

### 2) 7 marks

Matières: Histoire, Maths, Chimie, EPS, Français, Anglais, Espagnol

### 3) 1 mark per item

		Mercredi	Jeudi
8h – 9h	Histoire		
9h – 10h	Histoire	Maths (Justine)	EPS (Carole)
10h – 11h		Maths (Justine)	EPS (Carole)
11h – 12h		Maths (Justine)	
12h – 13h			
13h – 14h			
14h – 15h			
15h – 16h			Anglais (Hélène)
16h – 17h	Chimie		Anglais (Hélène)
17h – 18h	Chimie		

## Text 10: Life at School/College

### 1) 1 mark per word

- |                 |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|
| 1. Élèves       | 5. Proviseur  | 9. Dissimuler |
| 2. Commencer    | 6. Règles     | 10. Décence   |
| 3. Informations | 7. Enfreintes | 11. Vêtements |
| 4. Primordiales | 8. Outrancier | 12. Renvoyé   |

### 2) 10 marks

- Vous devez arriver à l'heure. Le professeur n'a pas l'obligation de vous accuser de retard.
- Tout maquillage outrancier est interdit.
- Les filles doivent porter des jupes qui arrivent au moins aux genoux.
- Veillez à dissimuler vos sous-vêtements.
- Il est aussi interdit de dévoiler son nombril.
- Les vêtements et accessoires déguisés ne sont pas autorisés dans l'enceinte.
- Vous êtes priés de ranger vos lettres et bonnets en classe.
- Il est interdit de porter à manger en classe.
- Il est interdit de fumer sous le préau.
- Vous devez vous lever à chaque fois qu'un adulte entre.
- Évitez d'injurier vos camarades.
- Vous avez l'obligation d'apporter votre matériel en classe.

### 3) 6 marks

- Il a demandé à Romain de rappeler aux élèves le règlement intérieur qui est en vigueur.
- Le collège est décrit comme un endroit pour apprendre. (1)
- Les hauts courts. (1)
- Elles sont exclues du collège. (1)
- Elle pense que c'est dangereux pour la santé. (1)
- Selon Marlène, vous ne devriez pas parler à quelqu'un que vous n'aimez pas.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 11: Education Post-16

## 1) 17 marks

- |                 |                   |                  |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. Économie     | 7. Volontaires    | 14. Première     |
| 2. Introduction | 9. Lycée          | 17. Surveillants |
| 3. Proviseur    | 11. Histoire      | 18. Orientation  |
| 4. Gymnase      | 12. Établissement | 19. Cantine      |
| 5. Enseignant   | 13. Règlement     | 21. Notes        |

## 2) 6 marks

8h45: Introduction et présentation du personnel enseignant

12h30: Repas gratuit à la cantine

15h00: Occasion de parler aux élèves de seconde, première et terminale

13h15: Présentation des baccalauréats technologiques qui sont proposés par l'établissement

9h20: Possibilité de visiter l'établissement

10h10: Présentation des baccalauréats professionnels

## 3) 5 marks

D – B – C – E – F

## 4) 6 marks

Antonin : bac en sciences et technologies du design et des arts appliqués

Barbara : bac en économie et sciences sociales

Cyril : bac en techniques de la musique et de la danse

Dounia : bac littéraire

Élise : bac scientifique

Fabien : bac en sciences et technologies de la santé et du social

## Text 12: Career Choices and Ambitions

## 2) 10 marks

Après le lycée, j'aimerais prendre une **année sabbatique** pour voyager et découvrir le monde. Pendant cette **année de césure**, j'essaierai de trouver des **petits boulots** pour couvrir mes besoins sur place. Puis quand je rentrerai en France, je passerai les concours pour entrer dans une université. Je ferai de mon mieux pour réussir car j'ai pour ambition de travailler dans une **agence de communication**. J'ai fait l'effort d'aller au lycée pour te **faire plaisir**, je pense qu'il est maintenant normal que tu me proposes la **voie** qui me correspond le plus. J'ai toujours rêvé de posséder mon **propre salon de coiffure**. J'aimerais donc que tu me demandes de me faire confiance. J'ai déjà **envoyé ma candidature** pour commencer à travailler.

## 3) 6 marks

- |          |            |        |
|----------|------------|--------|
| 1. Walid | 3. Nassim  | 5. ... |
| 2. Sofia | 4. Sabrina | 6. ... |

## Text 13: Conditional (Me, My Family and Friends)

## 1) 11 marks

- |                 |        |         |
|-----------------|--------|---------|
| 1. comprendrais | 5. ... | 9. ...  |
| 2. serais       | 6. ... | 10. ... |
| 3. préférerais  | 7. ... | 11. ... |
| 4. dirais       | 8. ... |         |

## 2) 15 marks (1 mark per sentence)

But I thought you were against marriage. I do not really understand your decision. Maybe you are just being cautious. If you had a boyfriend you would understand! I thought that you would be happy to see me. But you would prefer to see me unhappy.

This is not true! You well know that I just want your happiness. But seeing you with a boyfriend bothers me.

If you were not my sister, I would say that you are jealous. Could you not be glad for me? I would really like to have your support.

Of course you have it! I would just like you to explain this change of mind. Let me know what you think. Last week ago, you were proudly saying that you would never get married.

COPYRIGHT  
PROTECTED

## Text 14: Relative Pronouns (Technology in Everyday Life)

1) 5 marks

	Answers
où	5
lesquels	x
dont	1
laquelle	4
qui	3
lequel	x
que	2

2) 13 marks

1. Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable sur ses utilisateurs.
2. C'est avec un grand plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier.
3. Alors que la première est une adolescente qui ne peut se passer de son portable, sa famille qui s'inquiète de l'impact que cet objet technologique peut avoir sur elle.
4. La première question à laquelle Sonia devra répondre est la suivante : pour quelle raison de posséder un portable ?
5. De plus, grâce à mon portable, je peux rester en contact avec ma grande sœur à 100 kilomètres de chez moi.
6. Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage la solitude.
7. C'est effrayant de constater que les jeunes communiquent de moins en moins.
8. J'ai l'impression que mon fils est devenu un fantôme.
9. Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation.
10. Grâce à mon téléphone, j'ai pu appeler mes parents pour leur dire où j'étais.
11. Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
12. Je pense qu'ils sont recevables.
13. Cependant, on ne peut pas nier le danger que représente le portable pour les enfants.

3) 26 marks

1. Aujourd'hui, le sujet dont nous allons débattre concerne le téléphone portable sur ses utilisateurs.
2. C'est avec un grand plaisir que nous recevons Sonia Calviac et Louise Ruquier.
3. Alors que la première est une adolescente qui ne peut se passer de son portable, sa famille qui s'inquiète de l'impact que cet objet technologique peut avoir sur elle.
4. La première question à laquelle Sonia devra répondre est la suivante : pour quelle raison de posséder un portable ?
5. De plus, grâce à mon portable, je peux rester en contact avec ma grande sœur à 100 kilomètres de chez moi.
6. Je pense, au contraire, que le téléphone portable encourage la solitude.
7. C'est effrayant de constater que les jeunes communiquent de moins en moins.
8. J'ai l'impression que mon fils est devenu un fantôme.
9. Je dirais qu'il ne faut pas faire de généralisation.
10. Grâce à mon téléphone, j'ai pu appeler mes parents pour leur dire où j'étais.
11. Le portable est donc un objet dont je ne me passerai jamais.
12. Je pense qu'ils sont recevables.
13. Cependant, on ne peut pas nier le danger que représente le portable pour les enfants.

Squiggly underline = independent clause  
Straight underline = dependent clause

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Text 15: Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs (Free-time Activities)

### 1) 7 marks

- |              |                |             |
|--------------|----------------|-------------|
| 1. plus qu'  | 5. le meilleur | 11. le plus |
| 2. moins qu' | 6. aussi que   |             |
| 3. pire qu'  | 9. le mieux    |             |

### 2) 10 marks

Le club de sport Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région.  
 Ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noah.  
 Nous proposons des entraînements plus qu'intensifs.  
 Nous vous encourageons à vous inscrire le plus vite possible.  
 Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant.  
 Si vous désirez devenir aussi bon que Luka et Nikola, rejoignez notre organisation.  
 Vous apprendrez les meilleures techniques pour tromper le gardien.  
 Si cela vous intéresse, le mieux, c'est de vous inscrire avant le 1er octobre pour  
 Rien n'est pire qu'un club qui ne valorise pas ses adhérents.  
 Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France.

### 3) 10 marks

Le club de sport Poirier offre les meilleurs cours de tennis de la région.  
 Ses leçons sont données par le plus grand des champions, Yannick Noah.  
 Nous proposons des entraînements plus qu'intensifs.  
 Nous vous encourageons à vous inscrire le plus vite possible.  
 Les inscriptions sont beaucoup moins chères qu'avant.  
 Si vous désirez devenir aussi bon que Luka et Nikola, rejoignez notre organisation.  
 Vous apprendrez les meilleures techniques pour tromper le gardien.  
 Si cela vous intéresse, le mieux, c'est de vous inscrire avant le 1er octobre pour  
 Rien n'est pire qu'un club qui ne valorise pas ses adhérents.  
 Le Prunier est considéré comme le meilleur club de danse de France.

## Text 16: Subjunctive Mood (Customs and Festivals in French Countries/Communities)

### 1) 8 marks

- |           |            |                |
|-----------|------------|----------------|
| 1. Jeûner | 3. Être    | 5. Disparaître |
| 2. Éviter | 4. Changer | 6. S'améliorer |

### 2) 8 marks

Pendant plus de trente jours, il faut que les musulmans **jeûnent** du lever au coucher.  
 Les musulmans n'ont pas le droit de manger ou de boire pendant la journée. Il est aussi  
**évitént** tout contact physique avec le sexe opposé.

Je dirais que certains Français craignent que l'Islam et les musulmans **changent**  
 étant français. Ces personnes ont peur que les traditions et coutumes dites françaises

Pour que la situation **s'améliore** vraiment, il faudrait que les institutions françaises  
 les médias, **arrêtent** de stigmatiser les musulmans. Il est aussi indispensable qu'on parle  
 sur la culture islamique. La connaissance permet de mener à la tolérance. Je ne suis pas  
 islamophobe.

### 3) 2 marks

Je dirais que le Français craint que l'Islam **change** la culture qu'il juge française.  
 La tradition dite française **disparaisse** à jamais.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Text 17: Possessive Pronouns (Home, Town, Neighbourhood)

1) 6 marks

	Answers
le mien	2
les vôtres	1
le sien	4
la/le nôtre	3
la/le leur	5
le tien	x
la/le vôtre	6
la mienne	

2) 10 marks

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Vos : école            | 5. Mien : emploi du temps    |
| 2. Mien : avis            | 6. Nôtre : centre de loisirs |
| 3. Nôtre : aéroport       | 7. Mien : temps              |
| 4. Sien : emploi du temps | 8. Leur : temps              |

## Text 18: Present Participle (Social Issues)

1) 12 marks

- |           |            |
|-----------|------------|
| dénonçant | écoutant   |
| précisant | s'activant |
| mettant   | voyant     |
| affirmant | étant      |

2) 12 marks

- |          |           |
|----------|-----------|
| dénoncer | écouter   |
| préciser | s'activer |
| mettre   | voir      |
| affirmer | être      |

## Text 19: Future (Global Issues)

1) 13 marks

Une vague de froid **recouvrira** Paris. La température **atteindra** moins quarante degrés Celsius. Environ cinquante centimètres de neige **tomberont** sur la capitale. Nous y serons donc au chaud. Si vous n'avez pas d'autre chose à nous dire de sortir, n'oubliez pas votre écharpe, vos gants et votre bonnet. Sinon, vous **risquez** de tomber gravement malade.

Strasbourg **sera** encore une fois touchée par un terrible tremblement de terre. Sur l'échelle de Richter, les séismes demandons de ne pas céder à la panique. Restez calmes et sécurisés. Les séismes **viendront** s'ajouter à ces turbulences. La température sera de dix degrés Celsius.

Lyon **connaîtra** de forts pics de pollution. L'air y **sera** irrespirable. Il vaut donc mieux ne pas aller à l'école. Si vous décidez de mettre un pied dehors, nous vous conseillons de porter un masque contre tous les résidus toxiques. Un immense et épais brouillard **envahira** la ville et réduira la visibilité. Soyez donc prudents sur les routes lyonnaises.

2) 3 marks (1 mark per sentence)

Finally, Bordeaux; which became a peninsula, will be affected by violent storms. The wind will blow at one hundred and eighty kilometres per hour. The likelihood of this is high. The likelihood of this is high by all the inhabitants of Bordeaux.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Text 20: Demonstrative Pronouns (My Studies)

### 1) 5 marks

- |             |             |    |
|-------------|-------------|----|
| 1. Celui-ci | 4. Ceux-ci  | 8. |
| 3. Ceux     | 6. Celle-ci |    |

### 2) 10 marks

- Je le trouve très différent de celui de France.
- Celle-ci ne compte que cinq années.
- Celui-ci, contrairement à votre examen, ne détermine pas l'entrée au lycée.
- Ainsi, les Français qui obtiennent leur brevet et ceux qui échouent peuvent...
- Ressemble-t-il à celui du Royaume-Uni ?
- Celui-ci comporte une année de plus comparé au lycée anglais.
- Notre examen final est donc plus éprouvant que celui que les Britanniques...
- Alors que ceux-ci commencent l'examen à midi heures, les Français débute...
- Celui-ci est un moment pendant lequel les élèves britanniques se détendent...
- En revanche, ceux qui ont excellents résultats peuvent choisir de sauter...

### 3) 10 marks

- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. système scolaire             | 5. lycée        |
| 2. école primaire               | 6. lycée        |
| 3. examen de fin d'année/brevet | 7. examen final |
| 4. français                     | 8. britanniques |

## Text 21: Passive Voice (Life at School/College)

### 1) 9 marks (1 mark per sentence)

All the students from year 9 are invited to go on a school trip to the mountains in Chamonix from the 17<sup>th</sup> to the 26<sup>th</sup> February 2016. You will be accompanied by and four pupils' parents. You will have to bring some warm clothes such as big jacket you at least two ski suits. Skis will be provided to you on-site. Do not worry about no matter your skills. The basics of this sport will be taught to you by instructor.

### 2) 6 marks

Lundi prochain, la ministre de l'éducation, Najat Vallaud-Belkacem, sera accueillie, découvert, et une visite sera rendue aux classes de troisième. De précieux conseils pour vous aider à choisir votre voie. Les différents baccalauréats que vous pouvez présentés par Najat Vallaud-Belkacem. Les nouvelles options introduites au lycée questions pourront lui être posées. Des réponses claires et précises seront apportées.

## Text 22: Perfect Infinitive (Career Choices and Ambitions)

### 1) 5 marks

9\* Après **avoir obtenu** mon baccalauréat, je suis partie à Montréal pour faire un début, je ne faisais qu'apporter le café à mon rédacteur. Puis au bout de trois mois J'ai tout simplement envoyé ma candidature au journal en expliquant mes motivations la possibilité de faire mes propres articles. Je le remercierai jamais assez de **m'avoir ouvert** Malheureusement, toutes les bonnes choses ont une fin. Partir de Montréal a été très **pleuré** le mon départ.

Vivre à l'étranger pendant un an est fabuleux. Personnellement, je suis heureuse d'être enrichissante.

### 2) 5 marks

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. obtenir | 3. ouvrir  |
| 2. publier | 4. pleurer |

### 3) 5 marks

First group: être publiée; avoir pleuré  
Third group: avoir obtenu; avoir ouvert; avoir vécu

COPYRIGHT  
PROTECTED

