



Practice Papers for GCSE Edexcel French

Reading: Higher

zigzageducation.co.uk

**POD
12872**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

🔗 Follow us on X (Twitter) [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

Contents

Product Support from ZigZag Education	ii
Terms and Conditions of Use	iii
Teacher’s Introduction.....	1
Write-on Practice Papers	2
Practice Paper 1	2
Practice Paper 2	12
Practice Paper 3	22
Non-write-on Practice Papers	32
Practice Paper 1	32
Practice Paper 2	38
Practice Paper 3	44
Mark Schemes.....	50
Practice Paper 1	50
Practice Paper 2	51
Practice Paper 3	52

Teacher's Introduction

These practice papers have been written to help your students prepare for the **Reading** examination for the GCSE Edexcel French **2024 specification**.

This pack contains three **Higher** tier practice papers. They have been designed in the style of the Edexcel exam but with completely original content, including questions, transcripts and mark schemes.

The papers contain the question types that appear in the new SAMs, so that students can revise effectively. Each paper includes Section A: Reading Comprehension and Section B: Translation.

How to use this resource:

Set the paper under exam conditions to give students an idea of what level they are working at. Go over the answers in class to identify strategies, such as:

- reading the questions and predicting plausible answers
- applying a mixture of grammatical awareness and common sense
- using the context to aid intelligent guessing

Students should be encouraged to note down, and learn, any new vocabulary from the questions they got wrong. The same paper could be set again after a couple of months, when students should aim to get 100%.

Each paper is provided in two formats: a write-on version, which typifies the format of the exam paper, and a non-write-on version, where students write the answers in their exercise books, designed to reduce photocopying.

December 2025

<p>Remember!</p> <p>Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.</p>
--

ZigZag Practice Exam

Supporting GCSE Edexcel French: 2024 specification

INSPECTION COPY

Write-on paper

French
Reading



Practice Paper 3

Name

Time allowed

1 hour

Instructions

Answer **all** of the questions and use the space provided.

Information

The total marks available for this paper is **50**. The number of marks available for each question is shown in brackets.

You are not allowed to use a dictionary.

You should write your answers to Section A in **English**.

In Section B, you should translate the French passage into **English**.



COPYRIGHT
PROTECTED



Section A: Reading comprehension

Finding the way

- 1. Read Lola's diary entry.

Quand je suis arrivée au centre-ville, je ne savais pas comment trouver l'appartement. J'ai demandé à l'office de tourisme. La femme m'a donné un plan. J'ai tourné à droite et j'ai vu la rue au bord de la rivière. J'ai vu la station à gauche, et j'ai dû traverser le pont. C'est là qu'il y avait la grande place. Ça, j'ai trouvé l'immeuble en face.

Use the words in the box to complete the sentences about what she says. The words can be used more than once.

a plan of the town her accommodation the tourist office
on the right on the left opposite straight

- (a) Lola couldn't find
- (b) She saw the station
- (c) The square was

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

INSPECTION COPY



Parents' evening

2. Read this notice on the school website.

Lundi 18 mars, il y a une réunion* pour les parents et les élèves en se
examens. Venez à la salle principale du lycée. Entre 16h et 17h vous
professeurs de science, maths et anglais, et l'heure suivante, les prof
sport. Malheureusement, les profs de musique et de géographie ne p
vous pouvez trouver des notes de vos enfants ou fille dans leurs salles

Écrivez la date dans votre **agenda** pour ne pas oublier.

* une réunion = a meeting

(a) Complete the sentences below by putting a cross (X) in the correct box

(i) The parents' evening is for students in...

<input type="checkbox"/>	A Year 9.
<input type="checkbox"/>	B Year 10.
<input type="checkbox"/>	C Year 11.

(ii) During the first hour, you can talk to the ... teachers.

<input type="checkbox"/>	A Maths
<input type="checkbox"/>	B French
<input type="checkbox"/>	C PE

(iii) During the second hour, you can talk to the ... teachers.

<input type="checkbox"/>	A Science
<input type="checkbox"/>	B Languages
<input type="checkbox"/>	C English

(iv) The Music and Geography teachers...

<input type="checkbox"/>	A will be in their classrooms.
<input type="checkbox"/>	B have left notes.
<input type="checkbox"/>	C are at home with their children.

(b) Put a cross (X) to show which of these words is the correct translation for

<input type="checkbox"/>	A briefcase
<input type="checkbox"/>	B pocket
<input type="checkbox"/>	C diary

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Job roles

3. Read Maxime's blog entry.

Ma mère est cheffe de sa propre entreprise, même si elle n'a jamais travaillé dans un bureau. Avant elle travaillait comme policière. C'était quelquefois dans un bureau. Maintenant elle trouve son travail intéressant. Ce n'est pas facile, mais elle aime ça.

works in an office is a police officer is boss of
tiring easy interesting

(a) Use the words in the box to complete the sentences about what he says. Write short phrases than gaps.

(i) Maxime's mum

(ii) Her previous job was

(iii) Now, her work is

Maxime continues.

Je voudrais travailler dans une université pour faire des recherches sur les risques pour notre planète et j'ai toujours essayé de respecter la loi. C'est très important pour l'environnement. L'année dernière, j'ai participé à un projet de plastique.

(b) Complete the sentences below by putting a cross (X) in the correct box.

(i) Maxime wants to...

<input type="checkbox"/>	A go to university.
<input type="checkbox"/>	B do research.
<input type="checkbox"/>	C be a science teacher.

(ii) He is interested in...

<input type="checkbox"/>	A writing essays.
<input type="checkbox"/>	B dangers facing the earth.
<input type="checkbox"/>	C protecting nature.

(c) Answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

(i) What does Maxime think is important?

.....

(ii) What did he take part in last year?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Family life

4. Léa writes about what life was like when she was younger. Read the text and

Quand j'étais petite, mon père s'occupait de ma sœur jumelle et de moi. C'était un peu difficile pour lui, car dans la plupart des familles du quartier, c'était la mère qui était à la maison. Quand je me souviens de cette période de notre vie, je vois mon père avec un grand sourire. J'espère qu'à l'avenir, plus de pères prendront des **congés** pour être avec leurs enfants.

(a) Answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

(i) What did Léa's dad do when Léa was young?

(ii) Why might he have found it a little difficult?

(b) Put a cross (X) to show which of these words is the correct translation for the word **congés**.

<input type="checkbox"/>	A parental leave
<input type="checkbox"/>	B home education
<input type="checkbox"/>	C a promotion

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Wellbeing

5. Fathia writes about wellbeing.

La pression au travail ou au collège peut nuire à la santé mentale. Il faut faire des pauses pendant la journée et avoir des projets pour vous amuser pendant le week-end. Il est aussi important de bien passer quelques heures avec des amis. Ça peut vous aider à vous sentir mieux.

(a) What does she advise about mental wellbeing?

Put a cross (X) in the box to show the **three** things that she mentions.

	A taking breaks from work
	B going on trips
	C doing a mental health project
	D having fun at weekends
	E getting fresh air
	F asking friends for help

Il est important aussi de rester en bonne forme physique. Faites un peu d'exercice tous les jours, même chez vous si vous ne pouvez pas aller au gymnase. Essayez de boire assez d'eau. Évitez les boissons qui donnent plus d'énergie, car elles ne sont pas efficaces pour augmenter vos niveaux d'énergie.

(b) What else does she advise?

Complete the tables below in **English**. You do not need to write in full sentences.

(i) 

What you should do every day

(ii)

Where you can do it

(iii)

What you should try to eat

(iv) 

Why she advises against energy drinks

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Protests!

6. What happened in Avignon, a town in south-east France?

Les manifestations à Avignon ont causé beaucoup de problèmes de circulation le samedi dernier. Il y avait une grande foule sur le pont et aucun véhicule ne pouvait passer. Au centre de la ville, il y avait encore plus de gens, qui étaient assis dans les rues devant le commissariat. Il était impossible de passer en voiture soit à pied.

(a) Put a cross (X) in the box to show the **two** things that are true.

	A	Protests took place last Saturday.
	B	Vehicles couldn't get across the bridge.
	C	Cars and pedestrians could get through the town centre.
	D	People were sitting outside the police station.

Ceci est la troisième manifestation organisée par un groupe qui lutte pour un centre-ville plus agréable qui souhaite interdire à tout véhicule d'entrer dans le centre-ville d'Avignon. Le groupe décrit des embouteillages* et le stationnement* illégal. Ils demandent au local d'agir sans retard pour fournir de meilleurs transports en commun et de plus de places pour les vélos. (134)

* les embouteillages = traffic jams * stationnement = parking

(b) Read the rest of the report, then complete the tables below **in English**.

You do not need to write full sentences.

(i)  How many times protests have been held

--

(ii) One thing the organisers want to stop

--

(iii) One thing they want the local government to do

--



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Social media

7. Read about some of the positives and negatives of social media.

Les réseaux sociaux permettent aux gens de rester en contact avec le même s'ils habitent loin. Ils offrent aussi la possibilité de partager des vidéos, de rejoindre des groupes avec des centres d'intérêt communs, ou sinon on peut jouer avec les petits puzzles à résoudre sur les réseaux sociaux les plus populaires.

Cependant, passer trop de temps sur les réseaux sociaux peut avoir des conséquences négatives. Par exemple si on passe trop de temps assis, et peut aussi réduire, ou au moins nuire, à la vie sociale réelle. De plus, c'est un problème sérieux lié à la véracité des informations en ligne à cause de la diffusion* de fausses informations. Les réseaux sociaux souffrent aussi d'un manque de confiance à cause des images adaptées qui...

* la diffusion = the spread

(a) Complete the sentences below by putting a cross (X) in the correct box.

(i) Social media allows contact with...

	A people they have never met.
	B people who live a long way away.
	C people they share the same opinions as.

(ii) You can create...

	A groups for things you're interested in.
	B little puzzles and games.
	C your own information page.

(iii) Too much time spent on social media can...

	A reduce real-life social interaction.
	B lead to poor exam results.
	C make it difficult to do other things.

(b) Answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

(i) What is described as a serious problem?

.....

(ii) What is the effect of seeing unrealistic images?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Food and drink

8. Read about Jade's recent visit to a restaurant.

Je viens de rentrer d'un restaurant algérien local où je suis allée goûter la carte. Comme entrée, j'ai pris une salade – c'était assez bon, mais rien de spécial. Le plat principal était de la viande, des légumes et des pâtes. Pour le plat principal, je n'aime pas les tomates, et d'autre part, le plat m'a brûlé la gorge. Le meilleur c'était le dessert : un gâteau aux fruits avec de la glace au chocolat. Je n'étais pas très contente car j'ai eu une indigestion. J'ai fait une plainte au directeur. Je n'ai pas mangé de viande, mon verre et ma fourchette n'étaient pas propres, et le serveur m'a offert un verre de jus de citron. Le directeur m'a offert un verre de jus de citron et m'a dit qu'il allait résoudre le problème la semaine prochaine, mais je ne pense pas y retourner.

* épicée = spicy

Answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

(a) What was the purpose of her visit to the restaurant?

.....

(b) Name **one** of the ingredients of her main course.

.....

(c) State **one** issue she had with the main course.

.....

(d) State **one** thing she complained about to the manager.

.....

(e) What resolution did the manager offer?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Section B: Translation

Employment

9. Translate the following paragraph into English.

Je suis actuellement au chômage. Je cherche un nouveau emploi dans l'enseignement. J'ai travaillé avec des élèves handicapés dans une école. Il y avait un ascenseur pour accéder à la classe du premier étage. J'ai envie de trouver un poste pareil à l'avenir, soit dans mon pays, soit d'outre-mer.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



ZigZag Practice Exam

Supporting GCSE Edexcel French: 2024 specification

INSPECTION COPY

Non-write-on paper

French
Reading



Practice Paper 3

Time allowed

1 hour

Instructions

Answer **all** of the questions.

Information

The total marks available for this paper is 50. The number of marks available for each question is shown in brackets.

You are not allowed to use a dictionary.

You should write your answers to Section A in **English**.

In Section B you should translate the French passage into **English**.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section A: Reading comprehension

Finding the way

1. Read Lola's diary entry.

Quand je suis arrivée au centre-ville, je ne savais pas comment trouver l'hôtel. J'ai demandé à l'office de tourisme. La femme m'a donné un plan. J'ai tourné à gauche et j'ai vu la rue au bord de la rivière. J'ai vu la gare à gauche, et j'ai dû traverser le pont. À droite, il y avait la grande place. Là, j'ai vu l'immeuble en face.

Use the words in the box to complete the sentences about what she says. The first phrase is given as an example.



a plan of the town her accommodation the tourist office
 on the right on the left opposite straight

- (a) Lola couldn't find...
 (b) She saw the station...
 (c) The square was...

Parents' evening

2. Read this notice on the school website.

Lundi 18 mars, il y a une réunion * pour les parents et les élèves en session de révisions pour les examens. Venez à l'office principale du lycée. Entre 16h et 17h vous pouvez parler avec les professeurs de science, maths et anglais, et l'heure suivante, les professeurs de sport. Heureusement, les profs de musique et de géographie ne peuvent pas venir. Vous pouvez trouver des notes sur votre fils ou fille dans leurs salles de classe.

Écrivez la date dans votre **agenda** pour ne pas oublier.

* une réunion = a meeting

- (a) Complete the sentences below by writing the correct letter for each question.

- (i) The parents' evening is for students in...
 A Year 9. B Year 10. C Year 11.
- (ii) During the first hour, you can talk to the ... teachers.
 A Maths B English C Science
- (iii) During the second hour, you can talk to the ... teachers.
 A Science B Languages C Music and Geography
- (iv) The Music and Geography teachers...
 A will be in their classrooms. B have left notes. C will be in the office.

- (b) Which of these words is the correct translation for **agenda**? Write the correct letter in the box.
 A briefcase B pocket C diary

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
 PROTECTED**



Job roles

3. Read Maxime’s blog entry.

Ma mère est cheffe de sa propre entreprise, même si elle n’a jamais travaillé dans un bureau. Avant elle travaillait comme policière. C’était quelquefois dans un bureau. Maintenant elle trouve son travail intéressant. Ce n’est pas facile, mais elle aime ça.

works in an office is a police officer is boss of
tiring easy interesting

- (a) Use the words in the box to complete the sentences about what he says. Use short phrases than gaps.
- (i) Maxime’s mum...
 - (ii) Her previous job was...
 - (iii) Now, her work is...

Maxime continues.

Je voudrais travailler dans une université pour faire des recherches sur les risques pour notre planète et j’ai toujours essayé de respecter l’environnement. C’est très important pour l’environnement. L’année dernière, j’ai participé à un projet de de plastique.

- (b) Complete the sentences below by writing the correct letter for each question.
- (i) Maxime wants to...
 A go to university. B do research.
 - (ii) He is interested in...
 A dangers facing the earth. B plastic.
- (c) Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.
- (i) What does Maxime think is important?
 - (ii) What did he take part in last year?

Family life

4. Léa writes about what life was like when she was younger. Read the text and answer the questions.

Quand j’étais petite, mon père s’occupait de ma sœur jumelle et de moi. C’était un peu difficile pour lui, car dans la plupart des familles du quartier, c’était la mère qui s’occupait de la maison. Quand je me souviens de cette période de notre vie, je vois mon père très fatigué. J’espère qu’à l’avenir, plus de pères ne prendront des congés pour être avec leurs enfants.

- (a) Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.
- (i) What did Léa’s dad do when Léa was young?
 - (ii) Why might he have found it a little difficult?
- (b) Which of these words is the correct translation for **congés**? Write the correct letter.
- A parental leave B home education C a promotion

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Wellbeing

5. Fathia writes about wellbeing.

La pression au travail ou au collège peut nuire à la santé mentale. Il faut faire des pauses pendant la journée et avoir des projets pour vous amuser pendant les week-ends. Par exemple, aller faire du sport ou bien passer quelques heures avec des amis, peut vous aider à vous sentir mieux.

(a) What does she advise about mental wellbeing? Identify the **three** things she suggests.

A taking breaks from work	D having fun at weekends
B going to the gym	E getting fresh air
C completing a mental health project	F asking friends for help

Il est important aussi de rester en bonne forme physique. Faites un peu d'exercice tous les jours, même chez vous si vous ne pouvez pas aller au gymnase. Essayez de boire assez d'eau. Évitez les boissons qui donnent plus d'énergie, car elles sont souvent inefficaces pour augmenter vos niveaux d'énergie.

(b) What else does she advise? Write your answers **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (i) What you should do every day
- (ii) Where you can do it
- (iii) What you should try to eat
- (iv) Why she advises against energy drinks

Protests!

6. What happened in Avignon, a town in south-east France?

Les manifestations ont causé beaucoup de problèmes de circulation. Le samedi dernier, il y avait une grande foule sur le pont et aucun véhicule ne pouvait passer. Le dimanche, il y avait encore plus de gens, qui étaient assis dans les rues. Il était impossible de passer soit en voiture soit à pied.

(a) Identify the **two** things that are true.

A Protests took place last Saturday.
B Vehicles couldn't get across the bridge.
C Cars and pedestrians could get through the town centre.
D People were sitting outside the police station.

Ceci est la troisième manifestation organisée par un groupe qui lutte pour un environnement plus vert. Le groupe décrit des embouteillages* et le stationnement** illégal. Ils demandent au gouvernement local d'agir sans retard pour fournir des chemins réservés aux vélos.

* les embouteillages = traffic jams ** stationnement = parking

(b) Read the report, then write your answers **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (i) How many times protests have been held
- (ii) One thing the organisers want to stop
- (iii) One thing they want the local government to provide

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Social media

7. Read about some of the positives and negatives of social media.

Les réseaux sociaux permettent aux gens de rester en contact avec le monde même s'ils habitent loin. Ils offrent aussi la possibilité de partager des idées. Il existe des groupes avec des centres d'intérêt divers, ou sinon on peut créer les siens. Les jeux et les petits puzzles à résoudre sont aussi très populaires.

Cependant, passer trop de temps sur les réseaux sociaux peut avoir des effets négatifs. Par exemple si on passe trop de temps assis, et peut aussi réduire, ou au moins rendre moins nombreuses, les interactions sociales réelles. De plus, c'est un problème sérieux lorsque la vérité est cachée à cause de la diffusion* de fausses informations. Les souffrances peuvent aussi provenir d'un manque de confiance à cause des images adaptées qui sont souvent très idéales.

* la diffusion = the spread

(a) Complete the sentences below by writing the correct letter for each question.

- (i) Social media allows contact with...
- A people they have never met.
 - B people who live a long way away.
 - C people they share the same opinions as.
- (ii) You can create...
- A groups for things you're interested in.
 - B little puzzles and games.
 - C your own information page.
- (iii) Too much time spent on social media can...
- A reduce real life social interaction.
 - B lead to a drop in exam results.
 - C make it difficult to do other things.

(b) Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (i) What is described as a serious problem?
- (ii) What is the effect of seeing unrealistic images?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



Food and drink

8. Read about Jade's recent visit to a restaurant.

Je viens de rentrer d'un restaurant algérien local où je suis allée goûter la carte. Comme entrée, j'ai pris une salade – c'était assez bon, mais rien de spécial. Le plat principal était de la viande, des légumes et des haricots blancs dans une sauce épaisse. Par contre, je n'aime pas les tomates, et d'autre part, le plat m'a brûlé la gorge. Le meilleur c'était le dessert : un gâteau aux fruits avec de la glace au chocolat. Je n'étais pas très contente car j'ai fait une plainte au directeur. Je n'ai pas mangé de viande, mon verre et ma fourchette n'étaient pas propres, et le serveur m'a offert un verre de jus de fruits la semaine prochaine, mais je ne pense pas y retourner.

* épicée = spicy

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- What was the purpose of her visit to the restaurant?
- Name **one** of the ingredients of her main course.
- State **one** issue she had with the main course.
- State **one** thing she complained about to the manager.
- What resolution did the manager offer?

Section B: Translation

Employment

9. Translate the following paragraph **into English**.

Je suis actuellement au chômage. Je cherche un nouvel emploi dans l'enseignement. J'ai travaillé avec des élèves handicapés dans un lycée. Il y avait un ascenseur pour accéder à la classe du premier étage. J'ai envie de trouver un poste similaire à l'avenir, soit dans un pays d'outre-mer.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Preview of Questions Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of questions ends here to avoid students previewing questions before they are set. See contents page for details of the rest of the resource.

Mark Schemes

Practice Paper 1

Section A: Reading comprehension

Question	Key Idea / Acceptable Answer
1	(a) comedies (b) horror films (c) by streaming
2	(a) (i) C (ii) B (b) B
3	(a) (i) English (ii) nice (iii) strict (b) (i) C (ii) B (c) (i) easy to get dressed / everyone wears the same (ii) impossible to be fashionable / boring
4	(a) (i) free public transport (ii) buses will run more frequently / later (b) B
5	(a) C, D, F (b) (i) policeman (ii) boss of his own business / runs a café (iii) offers them an apprenticeship / helps them develop the skills to find a permanent job (iv) she's proud of him / (his); he's a good citizen
6	(a) A, C (b) (i) he was bullied online / was a victim of online bullying (ii) he had to support him (c) (i) it was difficult to identify them (because they were hidden behind the screen)
7	(a) (i) C (ii) B (iii) A (b) (i) leading groups of (about 25) tourists / leading groups of various nationalities (c) (ii) giving advice to tourists / working behind the cash desk at the tourist office
8	(a) (a group of) school friends (b) One from: they're original; his friend writes the words; he writes the music (c) One from: it was exciting; they were nervous; they played their best; the audience liked their music (d) One from: she's one of his role models / idols; she's very famous (in France); she's under 30 years old (e) they didn't win (but they will try again next year)

Section B: Translation

French	Model Answer
Je m'entend bien avec ma famille. J'ai une sœur jumelle, qui aime les mêmes choses que moi. Nous sommes nées au Canada, mais maintenant nous habitons dans le nord de la France. Mes parents sont en train d'adopter un petit garçon qui est handicapé. Nous allons l'accueillir chez nous dans quelques mois.	I get on well with my family. I have a twin sister who likes the same things as me. We were born in Canada, but now we live in the north of France. My parents are in the process of adopting a little boy who is disabled. We will welcome him to our home in a few months.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Preview of Answers Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of answers ends here to stop students looking up answers to their assessments. See contents page for details of the rest of the resource.