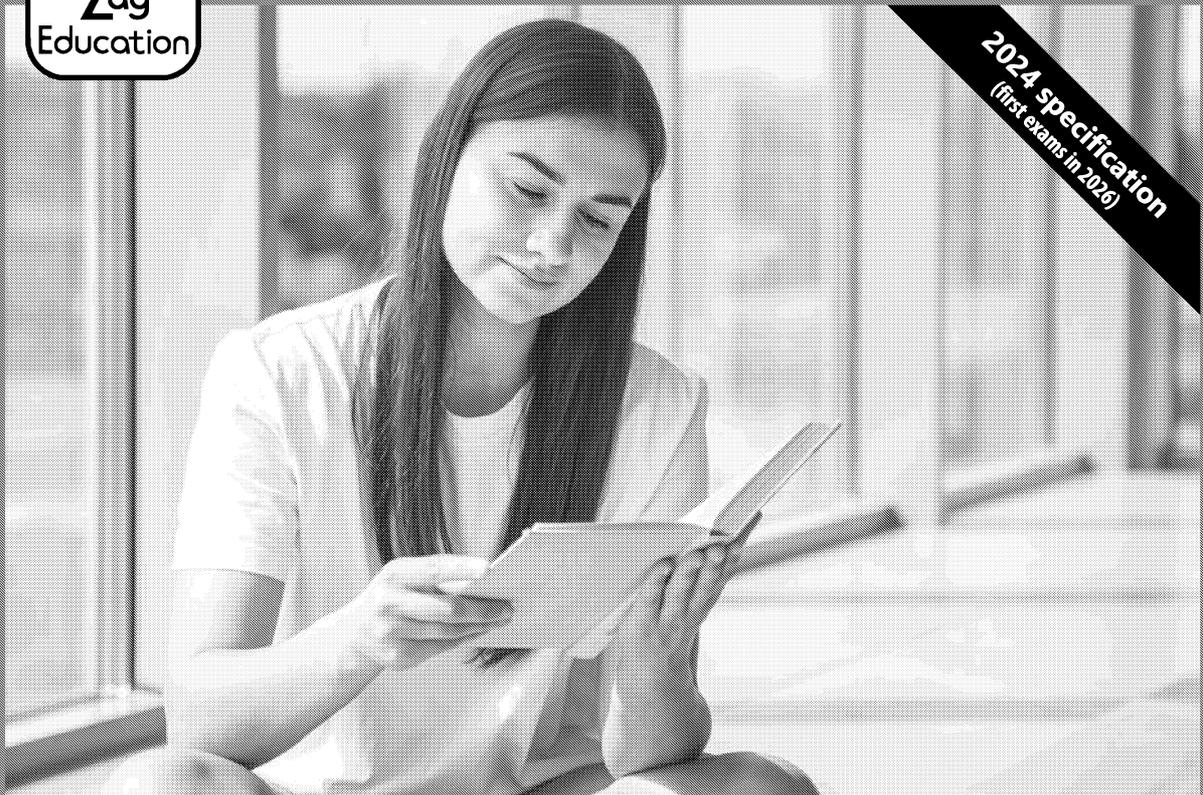




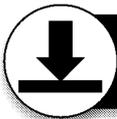
German

GCSE | AQA | 8662



# Reading Aloud Skills Pack

for GCSE AQA German



Download support files  
from [zzed.uk/productsupport](https://zzed.uk/productsupport)

[zigzageducation.co.uk](https://zigzageducation.co.uk)

POD  
12552

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at [publishmenow.co.uk](https://publishmenow.co.uk)

Follow us on X (Twitter) [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

# Contents

<b>Product Support from ZigZag Education .....</b>	<b>ii</b>	Reading aloud exam-style question (Foundation).....	52
<b>Terms and Conditions of Use .....</b>	<b>iii</b>	Conversation exam-style questions (Foundation).....	52
<b>Teacher’s Introduction.....</b>	<b>1</b>	Prescribed vocabulary (Higher) .....	53
<b>Students’ Introduction.....</b>	<b>2</b>	Vocabulary starter (Higher) .....	54
<b>Track Listings.....</b>	<b>5</b>	Reading aloud skill-building (Higher).....	55
<b>Unit 1 – Identity and relationships with others .....</b>	<b>6</b>	Conversation skill-building (Higher) .....	56
Prescribed vocabulary (Foundation) .....	6	Reading aloud exam-style question (Higher).....	57
Vocabulary starter (Foundation) .....	7	Conversation exam-style questions (Higher).....	57
Reading aloud skill-building (Foundation).....	8	<b>Unit 6 – Celebrity culture .....</b>	<b>58</b>
Conversation skill-building (Foundation).....	9	Prescribed vocabulary (Foundation).....	58
Reading aloud exam-style question (Foundation).....	10	Vocabulary starter (Foundation) .....	59
Conversation exam-style questions (Foundation).....	10	Reading aloud skill-building (Foundation) .....	60
Prescribed vocabulary (Higher) .....	11	Conversation skill-building (Foundation).....	61
Vocabulary starter (Higher) .....	12	Reading aloud exam-style question (Foundation).....	62
Reading aloud skill-building (Higher).....	13	Conversation exam-style questions (Foundation).....	62
Conversation skill-building (Higher) .....	14	Prescribed vocabulary (Higher) .....	63
Reading aloud exam-style question (Higher) .....	15	Vocabulary starter (Higher) .....	64
Conversation exam-style questions (Higher).....	15	Reading aloud skill-building (Higher).....	65
<b>Unit 2 – Healthy living and lifestyle .....</b>	<b>16</b>	Conversation skill-building (Higher) .....	66
Prescribed vocabulary (Foundation) .....	16	Reading aloud exam-style question (Higher).....	67
Vocabulary starter (Foundation) .....	17	Conversation exam-style questions (Higher).....	67
Reading aloud skill-building (Foundation).....	18	<b>Unit 7 – Travel and tourism, including places of</b>	<b>68</b>
Conversation skill-building (Foundation).....	19	<b>interest.....</b>	<b>68</b>
Reading aloud exam-style question (Foundation).....	20	Prescribed vocabulary (Foundation).....	68
Conversation exam-style questions (Foundation).....	20	Vocabulary starter (Foundation) .....	69
Prescribed vocabulary (Higher) .....	21	Reading aloud skill-building (Foundation) .....	70
Vocabulary starter (Higher) .....	22	Conversation skill-building (Foundation).....	71
Reading aloud skill-building (Higher).....	23	Reading aloud exam-style question (Foundation).....	72
Conversation skill-building (Higher) .....	24	Conversation exam-style questions (Foundation).....	72
Reading aloud exam-style question (Higher) .....	25	Prescribed vocabulary (Higher) .....	73
Conversation exam-style questions (Higher).....	25	Vocabulary starter (Higher) .....	74
<b>Unit 3 – Education and work .....</b>	<b>26</b>	Reading aloud skill-building (Higher).....	75
Prescribed vocabulary (Foundation) .....	26	Conversation skill-building (Higher) .....	76
Vocabulary starter (Foundation) .....	27	Reading aloud exam-style question (Higher).....	77
Reading aloud skill-building (Foundation).....	28	Conversation exam-style questions (Higher).....	77
Conversation skill-building (Foundation).....	29	<b>Unit 8 – Media and technology.....</b>	<b>78</b>
Reading aloud exam-style question (Foundation).....	30	Prescribed vocabulary (Foundation).....	78
Conversation exam-style questions (Foundation).....	30	Vocabulary starter (Foundation) .....	79
Prescribed vocabulary (Higher) .....	31	Reading aloud skill-building (Foundation) .....	80
Vocabulary starter (Higher) .....	32	Conversation skill-building (Foundation).....	81
Reading aloud skill-building (Higher).....	33	Reading aloud exam-style question (Foundation).....	82
Conversation skill-building (Higher) .....	35	Conversation exam-style questions (Foundation).....	82
Reading aloud exam-style question (Higher) .....	36	Prescribed vocabulary (Higher) .....	83
Conversation exam-style questions (Higher).....	36	Vocabulary starter (Higher) .....	84
<b>Unit 4 – Free-time activities .....</b>	<b>37</b>	Reading aloud skill-building (Higher).....	85
Prescribed vocabulary (Foundation) .....	37	Conversation skill-building (Higher) .....	87
Vocabulary starter (Foundation) .....	38	Reading aloud exam-style question (Higher).....	88
Reading aloud skill-building (Foundation).....	39	Conversation exam-style questions (Higher).....	88
Conversation skill-building (Foundation).....	40	<b>Unit 9 – The environment and where people live.....</b>	<b>89</b>
Reading aloud exam-style question (Foundation).....	41	Prescribed vocabulary (Foundation).....	89
Conversation exam-style questions (Foundation).....	41	Vocabulary starter (Foundation) .....	90
Prescribed vocabulary (Higher) .....	42	Reading aloud skill-building (Foundation) .....	91
Vocabulary starter (Higher) .....	43	Conversation skill-building (Foundation).....	92
Reading aloud skill-building (Higher).....	44	Reading aloud exam-style question (Foundation).....	93
Conversation skill-building (Higher) .....	45	Conversation exam-style questions (Foundation).....	93
Reading aloud exam-style question (Higher) .....	46	Prescribed vocabulary (Higher) .....	94
Conversation exam-style questions (Higher).....	46	Vocabulary starter (Higher) .....	95
<b>Unit 5 – Customs, festivals and celebrations.....</b>	<b>47</b>	Reading aloud skill-building (Higher).....	96
Prescribed vocabulary (Foundation) .....	47	Conversation skill-building (Higher) .....	97
Vocabulary starter (Foundation) .....	48	Reading aloud exam-style question (Higher).....	98
Reading aloud skill-building (Foundation).....	49	Conversation exam-style questions (Higher).....	98
Conversation skill-building (Foundation).....	51	<b>Transcripts.....</b>	<b>99</b>
		<b>Answers .....</b>	<b>117</b>

# Teacher's Introduction

This guide will help your students to prepare for the new reading aloud task in the Speaking examination of the 2024 AQA specification. It has been designed to guide and support your students to build the knowledge and skills required through structured activities and exam-style questions.

There are nine units, each based on the prescribed AQA topics:

## Theme 1: People and lifestyle

1. Identity and relationships with others
2. Healthy living and lifestyle
3. Education and work

## Theme 2: Popular culture

4. Free-time activities
5. Customs, festivals and celebrations
6. Celebrity culture

## Theme 3: Communication and the world around us

7. Travel and tourism, including places of interest
8. Media and technology
9. The environment and where people live

Each unit is divided into eight pages: four at Foundation level ♦ and four at Higher level ★ with the following structure:

- A **glossary** of approx. 50 (F) or 75 (H) keywords that will be used in the unit from the prescribed vocabulary list.
- A **vocabulary starter** activity testing the students' knowledge of words from the prescribed list.
- A **reading aloud (1) skill-building task** that asks students to read a short text of about 35 (F) or 50 (H) words after completing an activity, such as filling in missing words, unscrambling words, translating text, and more.
- A **reading aloud (2) skill-building task** that asks students to listen to a model recording of the previous text for them to make notes for improvement based on their own attempt.
- A **conversation skill-building task** that asks students to read and prepare four questions based on the topic.
- A **reading aloud exam-style question** with a text in the exact format that students will see in the exam.
- A recording of four **conversation exam-style questions** unknown to the students. Students should listen to the questions and speak their answers aloud without any preparation (pausing the track as required).

In the Students' Introduction that follows, there is a breakdown of the key requirements related to the reading aloud and accompanying conversation portion of the exam.

I hope that this guide helps you to prepare your students well for this new, exciting requirement in the Speaking examination.

<p><b>Remember!</b> Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

June 2024

# Students' Introduction

## Reading aloud task: Foundation level

This section of the Speaking exam lasts between 2 and 2.5 minutes. It is worth 15 marks (10 for Writing and 5 for Speaking).

The reading aloud task is divided into two sections:

1. First, you will be asked to read a short text of **about 35 words** containing letter and sound correspondences, for example, to make sure that you pronounce every word correctly. If you are not confident, it is your final version that will be assessed.

You will prepare this text as part of your preparation time of 15 minutes, but you must read your passage out loud during your supervised preparation time. You may use your notes and use this version during the test, but if you do this, make sure you are clear.

This part of the examination will be marked out of 5 according to five levels of performance.

Level	Mark allocation	AO3
5	5	There may be a few major errors and some minor errors.
4	4	Minor errors are frequent and there are some major errors.
3	3	Minor and major errors are frequent.
2	2	Pronunciation is mostly inaccurate.
1	1	The text is only just understandable.
0	0	The text is not understandable.

## Major and minor errors

You make a major error when a word or phrase you have uttered is not understood, or is unclear or ambiguous. A minor error is a mistake that does not prevent communication.

Examples of minor errors	Examples of major errors
<ul style="list-style-type: none"> <li>• silent h being pronounced (<i>Weihnachten</i>)</li> <li>• mispronunciation of umlauts (<i>föhlen</i>)</li> <li>• sch instead of ch (<i>isch / ich</i>)</li> <li>• added letters that do not affect communication (<i>die Freiezeit</i>)</li> <li>• r pronounced with a strong English accent</li> <li>• errors of genders that do not affect communication (<i>eine Flugzeug</i>)</li> <li>• adjectival agreement errors that do not affect communication (<i>mein neue Fahrrad</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mispronunciation of a word that sounds like another word</li> <li>• pronouncing long vowels as short vowels which makes words unrecognisable (<i>Sohn, Sonne</i>)</li> <li>• not pronouncing words clearly enough to be understood</li> </ul>

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



2. Then, you will be asked **four unprepared questions** which will be expressed in a conversation relating to the text, you will have to give your own personal responses. This part of the examination will be marked out of 10 according to five levels of attainment. You must use the expressions from the text, but don't worry if you don't fully understand it. You must use the criteria of **clarity** and your **ability to develop** your answers:

Level	Mark allocation	A02
5	9–10	<b>Clarity:</b> All questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> Two questions or more have been developed well and at least one other has been developed well.
4	7–8	<b>Clarity:</b> At least three questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> One question has been developed well and at least one other has been developed well.
3	5–6	<b>Clarity:</b> At least two questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> One answer has been developed well and one other has been developed minimally.
2	3–4	<b>Clarity:</b> At least two questions have been answered. <b>Development of answers:</b> One answer has been developed minimally.
1	1–2	<b>Clarity:</b> At least one question has been answered. <b>Development of answers:</b> Limited responses.
0	0	No rewardable content.

#### Types of response expected at Foundation level

*Was machst du am Wochenende?*

**Example of extended response:** *Ich fahre am Wochenende in die Berge, weil ich dort wandern mag.*

**Example of response that has been developed well:** *Ich fahre in die Berge, wo ich meine Freunde treffen kann.*

**Example of response that has been developed minimally:** *Ich fahre in die Berge.*

**Example of limited response:** *Wandern.*

#### Reading aloud task: Pinyin

This section of the Speaking exam will last between 3 and 3.5 minutes. It is worth 5 marks for Speaking (5 marks for Speaking (5 marks for Speaking)).

The reading aloud task is divided into two sections.

1. First, you will be asked to read aloud a short text of **about 50 words** containing many correspondences, so you need to make sure that you pronounce every word correctly. If you self-correct, it is your final version that will be assessed.

You will prepare this text as part of your preparation time of 15 minutes, but you must read your passage out loud during your supervised preparation time. You may take notes and use this version during the test, but if you do this, make sure you use the correct version.

This part of the examination will be marked out of 5 according to five levels of attainment.

Level	Mark allocation	A03
5	5	Pronunciation is mostly accurate and there may be a few minor errors.
4	4	There are a few minor errors in pronunciation.
3	3	There are only occasional major errors in pronunciation.
2	2	There are some minor errors and a few major errors in pronunciation.
1	1	There are many minor errors and a few major errors in pronunciation.
0	0	The text is not understandable.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**Major and minor errors**

You make a major error when the word you have uttered is not understood, is unclear or ambiguous. A minor error is a mistake that does not prevent communication.

Examples of minor errors	Examples of major errors
<ul style="list-style-type: none"> <li>• silent h being pronounced (<i>Weihnachten</i>)</li> <li>• mispronunciation of umlauts (<i>föhlen</i>)</li> <li>• sch instead of ch (<i>isch / ich</i>)</li> <li>• added letters that do not affect communication (<i>die Freiezeit</i>)</li> <li>• r pronounced with a strong English accent</li> <li>• consonant errors that do not affect communication (<i>eine Flugzeug</i>)</li> <li>• adjectival agreement errors that do not affect communication (<i>mein neue Fahrrad</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mispronunciation of words that sound like another word</li> <li>• pronouncing long words which makes understanding difficult (<i>Sohn, Sonne</i>)</li> <li>• not pronouncing words that are essential for understanding</li> </ul>

2. Then, you will be asked **four unprepared questions** which will be expressed in a way that you should not hesitate to give a variety of tenses in your answer. In this short conversation you are asked to give your own personal responses. This part of the examination will be marked at three levels of attainment. You are allowed to use some of the expressions from the list even if you don't fully understand it. The marks will be awarded on the criteria of **clarity** and **development of answers** in your answers:

Level	Mark allocation	AO2
5	9–10	<b>Clarity:</b> All questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> Two questions or more have been answered and at least one other has been developed well.
4	7–8	<b>Clarity:</b> At least three questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> One question has been developed well and at least one other has been developed well.
3	5–6	<b>Clarity:</b> At least two questions have been answered clearly. <b>Development of answers:</b> One answer has been developed well and one other has been developed minimally.
2	3–4	<b>Clarity:</b> At least two questions have been answered. <b>Development of answers:</b> One answer has been developed.
1	1–2	<b>Clarity:</b> At least one question has been answered. <b>Development of answers:</b> Limited responses.
0	0	No rewardable content.

**Types of response expected at Higher level**

*Was machst du am Wochenende?*

**Example of extended response:** *Ich fahre am Wochenende mit meiner Familie wandern gehe. In der Natur kann ich mich gut entspannen.*

**Example of response that has been developed well:** *Ich fahre am Wochenende wandern gehe. Ich liebe die Natur.*

**Example of response that has been developed minimally:** *Ich fahre in die Berge.*

**Example of limited response:** *Ich fahre in die Berge.*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# Track Listings

Track 1	Introduction
<b>Unit 1: Identity and relationships (Foundation)</b>	
Track 2	Vocabulary starter a) and b)
Track 3	Vocabulary starter c)
Track 4	Reading aloud skill-building
Track 5	Reading aloud exam-style question
Track 6	Conversation exam-style questions
<b>Unit 1: Identity and relationships (Higher)</b>	
Track 7	Vocabulary starter b)
Track 8	Reading aloud skill-building
Track 9	Reading aloud exam-style question
Track 10	Conversation exam-style questions
<b>Unit 2: Healthy living and lifestyle (Foundation)</b>	
Track 11	Vocabulary starter b)
Track 12	Reading aloud skill-building 2
Track 13	Reading aloud exam-style question
Track 14	Conversation exam-style questions
<b>Unit 2: Healthy living and lifestyle (Higher)</b>	
Track 15	Vocabulary starter a) and b)
Track 16	Vocabulary starter c)
Track 17	Reading aloud skill-building
Track 18	Reading aloud exam-style question
Track 19	Conversation exam-style questions
<b>Unit 3: Education and work (Foundation)</b>	
Track 20	Vocabulary starter a) and b)
Track 21	Vocabulary starter c)
Track 22	Reading aloud skill-building
Track 23	Reading aloud exam-style question
Track 24	Conversation exam-style questions
<b>Unit 3: Education and work (Higher)</b>	
Track 25	Vocabulary starter b)
Track 26	Reading aloud skill-building
Track 27	Reading aloud exam-style question
Track 28	Conversation exam-style questions
<b>Unit 4: Free-time activities (Foundation)</b>	
Track 29	Vocabulary starter a) and b)
Track 30	Vocabulary starter c)
Track 31	Reading aloud skill-building
Track 32	Reading aloud exam-style question
Track 33	Conversation exam-style questions
<b>Unit 4: Free-time activities (Higher)</b>	
Track 34	Vocabulary starter a) and b)
Track 35	Vocabulary starter d)
Track 36	Reading aloud skill-building
Track 37	Reading aloud exam-style question
Track 38	Conversation exam-style questions
<b>Unit 5: Customs, festivals and traditions (Foundation)</b>	
Track 39	Vocabulary starter b)
Track 40	Reading aloud skill-building
Track 41	Reading aloud exam-style question
Track 42	Conversation exam-style questions

<b>Unit 5: Customs, festivals and traditions (Higher)</b>	
Track 43	Vocabulary starter a)
Track 44	Vocabulary starter c)
Track 45	Conversation exam-style questions
Track 46	Reading aloud exam-style question
Track 47	Conversation exam-style questions
<b>Unit 6: Celebrity culture (Foundation)</b>	
Track 48	Vocabulary starter a)
Track 49	Vocabulary starter b)
Track 50	Conversation exam-style questions
Track 51	Reading aloud exam-style question
Track 52	Conversation exam-style questions
<b>Unit 6: Celebrity culture (Higher)</b>	
Track 53	Vocabulary starter a)
Track 54	Vocabulary starter b)
Track 55	Reading aloud exam-style question
Track 56	Reading aloud exam-style question
Track 57	Conversation exam-style questions
<b>Unit 7: Travel and tourism (Foundation)</b>	
Track 58	Vocabulary starter a)
Track 59	Vocabulary starter b)
Track 60	Reading aloud exam-style question
Track 61	Reading aloud exam-style question
Track 62	Conversation exam-style questions
<b>Unit 7: Travel and tourism (Higher)</b>	
Track 63	Vocabulary starter a)
Track 64	Vocabulary starter b)
Track 65	Reading aloud exam-style question
Track 66	Reading aloud exam-style question
Track 67	Conversation exam-style questions
<b>Unit 8: Media and technology (Foundation)</b>	
Track 68	Vocabulary starter a)
Track 69	Reading aloud exam-style question
Track 70	Reading aloud exam-style question
Track 71	Conversation exam-style questions
<b>Unit 8: Media and technology (Higher)</b>	
Track 72	Vocabulary starter a)
Track 73	Reading aloud exam-style question
Track 74	Reading aloud exam-style question
Track 75	Conversation exam-style questions
<b>Unit 9: The environment and nature (Foundation)</b>	
Track 76	Vocabulary starter a)
Track 77	Vocabulary starter b)
Track 78	Reading aloud exam-style question
Track 79	Reading aloud exam-style question
Track 80	Conversation exam-style questions
<b>Unit 9: The environment and nature (Higher)</b>	
Track 81	Vocabulary starter a)
Track 82	Vocabulary starter b)
Track 83	Reading aloud exam-style question
Track 84	Reading aloud exam-style question
Track 85	Conversation exam-style questions

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 1 - IDENTITY AND RELATIONSHIPS

## PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
alt	old	heißen
auskommen mit	get along with	hilfsbereit
besuchen	to visit	die Hochzeit
die Beziehung	relationship	der Hund
böse	evil	der Jugendliche
braun	brown	jung
der Bruder	brother	die Katze
der/die Cousin/e	cousin	kennen
die Ehe	marriage	lachen
ehrlich	honest	manchmal
das Einzelkind	only child	mögen
die Eltern	parents	die Mutter
ernst	serious	nett
erzählen	to tell	die Oma
faul	lazy	der Onkel
der/die Freund/in	friend	der Opa
freundlich	friendly	schlank
froh	happy/glad	die Schwester
der Geburtstag	birthday	sportlich
geduldig	patient	die Tante
gemein	mean	sich treffen mit
die Geschwister	siblings	weiß
getrennt	separated	das Wochenende
die Großeltern	grandparents	wohnen
die Haare (Pl.)	hair	zusammen

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences.
1. wohnen → ich wohne → Ich wohne bei meinen Eltern.
  2. haben → ich habe → Ich habe eine Bruder.
  3. gemeinsam → Sie ist ein Team. → Meine Schwester ist gemein.
  4. heißen → er heißt → Mein Opa heißt Ludwig und meine Oma heißt Gerta.
  5. erzählen → sie erzählt → Sie erzählt mir von ihrer Familie.
  6. auskommen mit → gut auskommen mit → Ich komme gut mit meinen Geschwister.
  7. getrennt → getrennt leben → Meine Eltern leben getrennt.
  8. mögen → Sport mögen → Ich mag Sport und Musik.
  9. das Einzelkind → ein Einzelkind sein → Ich bin ein Einzelkind.
  10. lachen → wir lachen → Wir lachen über deine lustige Geschichte.
- c) Practise the *sch* sound and the *ch* sound. Listen to the recording. Then, read the words and phrases aloud.

### *sch*

1.  →	meine <b>Schw</b> ester →	Meine
2. <b>s</b> →	die <b>Sch</b> necke* →	Die
3. <b>sch</b> lank →	meine <b>Gesch</b> wister →	Meine

\* die Schnecke = snail

### *ch*

1. <b>ch</b> besuchen →	<b>ch</b> dich →	Ich
2. <b>ch</b> ehrlich →	die <b>ch</b> Jugendlichen →	Die
3. <b>ch</b> freundlich →	das <b>ch</b> Mädchen →	Das

#### Tip:

Notice that there are two *ch* sounds in German. Call them the *ach* sound and the *ich* sound.

- After **a, o, u** and **au** we use the *ach* sound.  
e.g. das Wochenende, das Fach, machen
- After any other letter we use the *ich* sound.  
e.g. die Milch, sprechen, gleich, rechts

Listen to the recording again. Can you hear the difference?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Ich **hwone** zusammen mit meinen **teElrn** und mit meinen **schsternGewi**.  
 Ich habe zwei **üerBrd** und eine **weScherst**.  
 Meine Brüder sind manchmal **mgeein**, aber ich **agm** sie trotzdem.  
 Meine beste **euFrnind** wohnt neben uns.  
 Sie **eihßt** Lydia und ich kann ihr alles **zählerlen**.

1. The letters in the words in bold in the text above have been scrambled. Can you unscramble them?

1. hwone	
2. teElrn	
3. schsternGewi	
4. üerBrd	
5. weScherst	
6. mgeein	
7. agm	
8. euFrnind	
9. eihßt	
10. zählerlen	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

Ich wohne zusammen mit **meinen** Eltern und mit meinen **Brüdern** und mit meiner **Schwester**.  
 Ich habe zwei **Brüder** und eine **Schwester**.  
 Meine **Brüder** sind manchmal **gemein**, aber ich mag sie trotzdem.  
 Meine beste **Freundin** wohnt neben uns.  
 Sie **heißt** Lydia und ich kann ihr alles **erzählen**.

- b) Now, read each sentence aloud.  
 c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Tricky words

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and prompts to help you.

1. Wie viele Geschwister hast du?

*Ich habe keine(n)/eine(r) ... (Bruder/Brüder, Schwester/Schwester)*



2. Was machst du gerne mit deiner Freundin/deinem Freund?

*Ich gehe/spiele/fahre/schaue gerne ... mit meiner Freundin / mit meinem Freund*

3. Erzähle mir etwas über deine Eltern.

*Meine Eltern sind ... (lustig/streng/gemein). Meine Eltern haben ...*

4. Wo wohnen deine Freunde?

*Meine Freunde wohnen in ... (Umgebung, Haus, in der Nähe, weit weg)*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

### Tips:

- You will have a supervised preparation time of 15 minutes to prepare for the examination (which consists of three parts). The reading aloud task is Part 2.
- Try to get used to reading aloud in your head as you will not be permitted to pass a passage out loud during your supervised preparation time.

Read the following text aloud.

Am Wochenende fahre ich zu meinen Großeltern.

Meine Oma hat weiße Haare und ist sehr nett.

Mein Opa ist geduldig und freundlich.

Manchmal kommen auch meine Cousinen und Cousins.

Wir kommen meistens gut miteinander aus.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Identity and relationships**.



Listen to Track 5 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this, listen to the recording and answer each question aloud. Pause the track at the end of each question.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 1 - IDENTITY AND RELATIONSHIPS V

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
ausgehen	to go out	der Konflikt
das Alter	age	kritisieren
arbeitslos	unemployed	der Nachbar
ärgerlich	annoying	die Nase
backen	to bake	ledig
die Brille	glasses (eyewear)	leiden an
der Charakter	character	nennen
die Dame	lady	österreichisch
dünn	thin	das Paar
der Druck	pressure	persönlich
eifersüchtig	jealous	pflegen
ehrlich	honest	schenken
die Eigenschaft	characteristic	Schweizer
einladen	to invite	stammen aus
erfolgreich	successful	stark
erkennen	to realise	sterben
die Erinnerung	memory	der Stiefvater
ernst	serious	stolz
europäisch	European	der Streit
fehlen	to be missing / to be absent	streiten
frech	cheeky	die Tätowierung
die Geburt	birth	der Termin
geduldig	patient	der Tod
das Gefühl	feeling	die Torte
geschieden	divorced	traurig
die Gesellschaft	society	sich treffen mit
das Gespräch	conversation	trennen
glücklich	happy	unabhängig
großzügig	generous	unterhalten mit
die Haut	skin	die Unterstützung
hassen	to hate	der/die Vegetarier/in
hässlich	ugly	verantwortlich
hilfsbereit	helpful	die Verantwortung
höflich	polite	das Verständnis
die Jugend	youth	sich verstehen
der Junge	boy	vertrauen
komisch	quirky/weird	sich vorstellen

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

a) Fill in the missing words in German.

1. Mein \_\_\_\_\_ (neighbour) ist \_\_\_\_\_.
2. Er ist \_\_\_\_\_ (jealous) auf seinen Freund.
3. Meine Eltern haben viel \_\_\_\_\_ (understanding) für mich.
4. Ich bin \_\_\_\_\_ (responsible) für meine Katze.
5. Mein bester Freund ist \_\_\_\_\_ (honest), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (helpful).
6. Ich habe das \_\_\_\_\_ (feeling), dass du \_\_\_\_\_.
7. Wir \_\_\_\_\_ (to get along) uns sehr gut.
8. Der \_\_\_\_\_ (boy) von nebenan ist \_\_\_\_\_.
9. Meine Großeltern sind sehr \_\_\_\_\_ (generous).
10. In unserer Familie gibt es manchmal \_\_\_\_\_ (argument).
11. Sarahs \_\_\_\_\_ (stepfather) hat viele \_\_\_\_\_.
12. Meine Eltern \_\_\_\_\_ (to criticise) mich immer.  
Das finde ich \_\_\_\_\_ (annoying).
13. Ich bin \_\_\_\_\_ (proud) auf dich.

b) Practise the *sch* sound and the *sch* sound. Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

**sch**

1. <b>sch</b> ön →	meine <b>Schw</b> ester →	Me
2. <b>schn</b> ell →	die <b>Schn</b> ecke* →	Die
3. <b>schl</b> ank →	meine <b>Geschw</b> ister →	Me

\* die Schnecke = snail

**ch**

1. <b>besu</b> chen →	<b>dich</b> →	Ich
2. <b>ehrlich</b> →	die <b>Jugendlich</b> en →	Die
3. <b>freundlich</b> →	das <b>Mädch</b> en →	Da
4. <b>lachen</b> →	die <b>Hoch</b> zeit →	Wi
5. <b>manch</b> mal →	das <b>Wochen</b> ende →	An
6. <b>sportlich</b> →	das <b>Milch</b> →	Da

**Tip:**

Notice that the *sch* and *ch* sounds in German; we call them the *ach sound*.

- After **o**, **u** and **au** we use the *ach sound*.  
e.g. das Wochenende, das Buch, kochen, machen
- After any other letter we use the *ich sound*.  
e.g. die Milch, ich, sprechen, gleich, rechts

Listen to the recording again. Can you hear the difference?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Meine Eltern sind seit drei Jahren **[divorced]**.

Unter der Woche wohne ich bei meiner Mutter und am **[weekend]** meinem Vater.

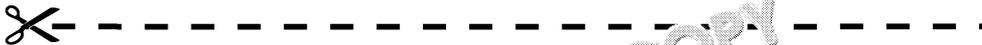
Ich mag meine Eltern, weil sie sehr **[generous]** sind.

Gestern gab es **[argument]** mit meinem Bruder. Deshalb war ich **[sad]**.

Wir haben **[also]** einen Hund, für den ich **[responsible]** bin.

1. Read the text above and write the German translation of the words in brackets.

a. divorced	
b. weekend	
c. generous	
d. argument	
e. sad	
f. responsible	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Meine Eltern sind **seit** drei Jahren gesch**ie**den.

Unter der **Woche** wohne ich bei meiner Mutter und am **W**ochen**e**ndem meinem **V**ater.

Ich mag meine Eltern, weil sie sehr groß**zü**gig sind.

Gestern gab es **S**treit mit meinem Bruder. Deshalb war ich **s**ad.

Wir haben **auch** einen Hund, für den ich verantwort**lich** bin.

- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Write a list and practise with the recording.

Tricky words	
	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Wie findest du ein Wochenende bei deinen Großeltern?

**Tip: Develop your answer by using 'weil' and giving an opinion.**

*Ich finde ein Wochenende bei meinen Großeltern gut/schlecht/lustig/lo*



2. Was kann man machen, um sich gut mit seinen Geschwistern zu verstehen?

**Tip: Develop your answer by giving examples.**

*Man kann zum Beispiel ...*

3. Erzähl mir etwas über deine Freunde.

**Tip: Develop your answer by using different verb tenses.**

*Meine Freunde und ich ... [haben ... es sie! ... sind ... gegangen / haben ...*



4. Was magst du an deiner Familie?

**Tip: Develop your answer by using topic-specific vocabulary.**

*Ich mag, dass sie [großzügig/witzig/sportlich/hilfsbereit/nett/geduldig]*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

### Tips:

- You will have a supervised preparation time of 15 minutes to prepare for the examination (which consists of three parts). The reading aloud task is Part 2.
- Try to get used to reading aloud in your head as you will not be permitted to pass a passage out loud during your supervised preparation time.

Read the following text aloud.

Meine Freunde sind sehr wichtig für mich.

Meine beste Freundin kenne ich schon seit dem Kindergarten.

Sie hat sehr viele positive Eigenschaften, zum Beispiel ist sie  
und geduldig.

Letzte Woche habe ich ihr zum Geburtstag eine Torte gebacken  
habe.

Aber für sie würde ich alles machen.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Identity and relationships**.



Listen to Track 9 to hear a recording. Answer after you have read the text aloud.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 2 - HEALTHY LIVING AND I

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
die Aktivität	activity	jung
der Alkohol	alcohol	der Käse
die Angst	fear	kochen
der Arzt	doctor (m.)	der Körper
die Ärztin	doctor (f.)	krank
betrunken	drunk	die Krankheit
das Bett	bed	sich kümmern um
die Bewegung	exercise	lecker
dick	fat	die Leistung
die Droge	drug	liegen
der Durst	thirst	müde
essen	to eat	der Muskel
faul	lazy	rauchen
fernsehen	to watch TV	der Rücken
die Flasche	bottle	schwach
das Fleisch	meat	der Sport
sich fühlen	to feel	sportlich
die Freizeit	free time	stark
früh	early	das Stück
das Frühstück	breakfast	süß
Fußball spielen	to play football	die Süßigkeiten
gefährlich	dangerous	tanzen
das Gefühl	feeling	ungesund
das Gemüse	vegetables	verbessern
die Gesundheit	health	die Zigarette

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ VOCABULARY STARTER

a) Use the words below and the English translation to help you write the sentence in German. Make sure you agree the words in gender and number and you conjugate the verbs correctly.

1. sich kümmern um – krank – das Kind (She takes care of the sick child.)  
.....
2. die Süßigkeiten – schmecken – gut (Sweets taste good.)  
.....
3. liegen – das Bett – fernsehen (He lies in bed and watches TV.)  
.....
4. die Bewegung – die Gesundheit (Exercise is important for your health.)  
.....
5. rauchen – gefährlich – der Körper (Smoking is dangerous for the body.)  
.....
6. kochen – das Gemüse – das Fleisch (I like to cook vegetables with meat.)  
.....
7. die Zigarette – der Alkohol – ungesund (Cigarettes and alcohol are unhealthy.)  
.....
8. die Freizeit – tanzen – sich fühlen (In my free time I dance and then I feel better.)  
.....

b) Practise German an umlauts ö and ü. We start out by practising the sounds by themselves.

1. Say i (in German), then round your lips and say i again. The sound that is recording and repeat.  
iiiiiiiiii üüüüüü iii üüü i ü iü iü
2. Say e (in German), then round your lips and say e again. The sound that is recording and repeat.  
eeeeee ööööööö eee ööö e ö eö eö

3. Listen to the recording. Then, read the words and phrases aloud.  
**Ü:**  
müde – süß – der Rücken – fühlen – sich kümmern – früh – das Frühstück – das Stück  
Ich bin müde. Ich fühle mich schlecht. Mein Rücken tut weh. Ich esse gern Gebäck.  
Das Frühstück ist lecker und gesund.

4. Listen to the recording. Then, read the words and phrases aloud.  
**ö:**  
der Körper – schön – die Köchin – ich möchte – Österreich – höflich – höflich – höflich  
blöd  
Mein Körper ist gesund. Die Köchin möchte Eier kochen. Österreich ist ein sehr höfliches Land. Hörst du die Vögel? Die Röcke gefallen mir nicht.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

1. The verb in each sentence has been placed in the wrong position. Can you put it in the right position?  
Write the sentences below.

→ Remember: In the main clause, the verb is in position 2. In a subordinate clause, the verb is in position 1.

Nach der Schule ich **mache** Sport.  
Am Abend ich **bin** müde und süße **esse** Sachen.  
Ich **weiß**, dass das **ist** ungesund.  
Mein Bruder nicht sehr sportlich **ist**.  
Er **sich fühlt** oft krank und in seinem Bett **liegt**.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

Nach der Schule mache ich gern **Sport**.  
Am Abend bin ich **müde** und esse **süße** Sachen.  
Ich **weiß**, dass das ungesund ist.  
Mein **Bruder** ist nicht sehr **sportlich**.  
Er **fühlt** sich oft krank und liegt in seinem Bett.

- b) Now, read each sentence aloud.  
c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

	Tricky words
	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

**Tip:**

In Part 2 of the Speaking exam you will have to read a text aloud and then have questions based on the topic of the text. This should take between **two** and **two and a half** minutes (at Foundation tier).

Meine Eltern sind sehr sportlich, aber ich bin manchmal faul.

Meine Mutter kocht gerne Gemüse und Fleisch.

Mein Vater findet Bewegung und gesundes Essen wichtig.

Ich mag Süßigkeiten und fernsehen.

Aber mit meinen Freunden spiele ich gerne Fußball.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Healthy living and diet**.



Listen to Track 13 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam you will hear four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question. Pause the track at the end of each question.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 2 - HEALTHY LIVING AND I

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
die Aktivität	activity	der Körper
der Alkohol	alcohol	körperlich
die Angst	fear	die Kraft
der Arzt	doctor (m.)	krank
die Ärztin	doctor (f.)	die Krankheit
aufgeben	to give up	die Krise
aufhören	to stop	sich kümmern um
betrunken	drunk	lecker
das Bett	bed	der Körper
die Bewegung	exercise	körperlich
bewusst	aware, conscious	die Leistung
dick	fat	liegen
die Droge	drug	medizinisch
der Durst	thirst	müde
enthalten	to contain	der Muskel
sich entspannen	to relax	die Nase
die Ernährung	nutrition	rauchen
essen	to eat	der Rücken
faul	lazy	sich stecken
fernsehen	to watch TV	der Schmerz
die Flasche	bottle	die Schulter
das Fleisch	meat	schwach
sich fühlen	to feel	der Sport
die Freizeit	free time	sportlich
früh	early	stark
das Frühstück	breakfast	das Stück
Fußball spielen	to play football	süchtig
gefährlich	dangerous	süß
das Gefühl	feeling	die Süßigkeiten
das Gemüse	vegetables	tanzen
das Gericht	dish	der Tod
die Gesundheit	health	übergewichtig
das Getränk	drink	der Unfall
die Haut	skin	ungesund
die Jugend	youth	die Ursache
jung	young	verbessern
der Käse	cheese	verzichten auf
kochen	to cook	warnen vor

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentence.
1. verzichten auf – die Süßigkeiten → Ich verzichte nicht gerne auf Süßigkeiten.
  2. warnen vor – das Übergewicht → Ich werde warnen vor Übergewicht.
  3. sich entspannen – entspannen → Ich entspanne mich am liebsten beim Tanzen.
  4. aufhören – rauchen → Mein Vater hat das Rauchen endlich aufgegeben.
  5. die Ursache – der Schmerz → Kennst du die Ursache für deine Schmerzen?
  6. enthalten – das Gericht → Dieses Gericht enthält viel Zucker.
  7. schmecken – das Getränk → Mir schmecken nur süße Getränke.
  8. der Unfall – die Schulter → Ich habe mir beim Unfall die Schulter verletzt.
  9. die Jugend – die Ernährung → Die Jugend denkt oft nicht über eine gesunde Ernährung nach.
- c) Practise the German umlauts ö, ü and ä. We start out by practising the sound by themselves.

1. Say i (in German), then round your lips and say i again. The sound that is recording and repeat.  
iiiiiiiiii üüüüüü iii üüü i ü iü iü
2. Say e (in German), then round your lips and say e again. The sound that is recording and repeat.  
eeeeee öööööö eee ööö e ö eö eö
3. Listen to the recording. Then, read the words and phrases aloud.

## Ü:

müde – süß – der Rücken – fühlen – sich kümmern um – früh – das Frühstück – das Stück

Ich bin müde. Ich fühle mich gut. Mein Rücken tut weh. Ich esse gern Gebratenes. Das Frühstück ist gesund.

## Ö:

der Körper – schön – die Köchin – ich möchte – Österreich – höflich – höflich – höflich – blöd

Mein Körper ist gesund. Die Köchin kocht Eier kochen. Österreich ist ein sehr schönes Land. Hörfilm. Hörst du die Röhre? Die Röcke gefallen mir nicht.

## Ä:

das Hähnchen – wäre – das Getränk – die Ernährung – die Aktivität – die Ernährung

Das Hähnchen, der Käse und das Getränk sind lecker. Diese Aktivität wäre eine gesunde Ernährung. Rauchen ist gefährlich.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Viele Jugendliche sind ü \_ er \_ ew \_ ch \_ ig, weil sie viele Süßigkeit  
wenig Sport machen.

Experten w \_ r \_ e \_ vor Getränken und G \_ \_ i \_ h \_ en mit viel Zucker  
können s \_ c \_ ti \_ machen.

Auch viele Fertigprodukte e \_ t \_ a \_ t \_ n Zucker.

Es wäre gut, auf solche Gerichte zu ve \_ \_ ic \_ t \_ n.

Ich achte jetzt mehr auf meine E \_ n \_ hr \_ ng und esse mehr frisches

1. Some letters are missing in the text above. Can you fill them in? Translate the

German	
1. ü _ er _ ew _ ch _ ig	
2. w _ r _ e _	
3. G _ _ i _ h _ en	
4. s _ c _ ti _	
5. e _ t _ a _ t _ n	
6. ve _ _ ic _ t _ n	
7. E _ n _ hr _ ng	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

Viele Jugendliche sind **übergewichtig**, weil sie **viele Süßigkeiten**  
**Sport** machen.

Experten warnen vor Getränken und Gerichten mit viel Zucker  
süchtig machen.

**Auch** viele Fertigprodukte enthalten **Zucker**.

Es wäre gut, auf solche Gerichte zu **verzichten**.

Ich achte jetzt mehr auf meine Ernährung und esse mehr frisches

b) Now, read each sentence aloud.

c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise them.

Tricky words

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Wie findest du gesunde Ernährung?

**Tip: Develop your answer by using the word *deshalb* and giving an example.**

*Ich finde eine gesunde Ernährung (nicht) wichtig, deshalb ... (koche/esse ...)*



2. Was machst du, um fit zu bleiben?

**Tip: Develop your answer by giving examples.**

*Um fit zu bleiben, mache/gehe/kaufe/esse/trinke ich zum Beispiel ...*

3. Was sind die negativen Aspekte von zu wenig Bewegung?

**Tip: Develop your answer by using topic-specific vocabulary.**

*das Übergewicht / dick / übergewichtig / sich müde fühlen / sich nicht fit fühlen / körperliche Probleme*



4. Erzähl mir etwas über deine Essgewohnheiten.

**Tip: Develop your answer by using different tenses.**

*Früher / Gestern / Letzte Woche habe ich ... , Normalerweise esse/trinke ich ... , Ich möchte/werde ich ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

**Tip:**

In Part 2 of the Speaking exam you will have to read a text aloud and then have a discussion based on the topic of the text. This should take between **three and three and a half** minutes (at Higher tier).

Mein Bruder mag süße Getränke und fette Gerichte.

Seine Ärztin meint, dass er seine Ernährung verändern sollte.

Er ist zwar nicht übergewichtig, aber er hat manchmal Magenprobleme.

Auch mir schmecken Süßigkeiten sehr gut.

Ich versuche, darauf zu verzichten.

Aber ich denke, ein Stück Schokolade am Tag ist sicher auch gesund.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Healthy living and diet**.



Listen to Track 18 to hear a model response and then you have read the text aloud.

## ★ COMPREHENSION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you to answer. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 3 - EDUCATION AND V

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
der Arbeitsplatz	workplace	das (Lieblings)fach
arbeiten	to work	Mathematik
arbeitslos	unemployed	musikalisch
der Arzt / die Ärztin	doctor	die Note
die Ausbildung	training, education	die Pause
der Beruf	job, profession	Physik
der/die Chef/in	boss	der/die Polizist/in
der Erfolg	success	pünktlich
erfolgreich	successful	der/die Sänger/in
faul	lazy	der/die Schauspieler/in
der Fehler	mistake	die Schule
die Ferien	holidays	der/die Schüler/in
freiwillig	voluntary	der Sport
das Geschäft	shop	der/die Student/in
hilfsbereit	helpful	studieren
sich interessieren für	to be interested in	streng
der/die Journalist/in	journalist	die Stunde
der/die Jugendliche	teenager	der (Traum)job
die Klasse	class	die Universität
kochen	to cook	der Unterricht
die Krankenschwester	nurse	verbessern
kreativ	creative	verdienen
der/die Kund/in	client	der/die Verkäufer/in
die Leistung	performance, achievement	das Zeugnis
der/die Lehrer/in	teacher	das Ziel

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ VOCABULARY STARTER

a) Listen to the recording and fill in the missing parts.

1. Mein \_\_\_\_\_ ist \_\_\_\_\_.
2. Meine Mutter ist \_\_\_\_\_ von \_\_\_\_\_.
3. Manche Jugendlichen \_\_\_\_\_.
4. Ich möchte an der \_\_\_\_\_.
5. Ich habe eine \_\_\_\_\_ auf dem \_\_\_\_\_.
6. In \_\_\_\_\_ man sehr viel.
7. Der \_\_\_\_\_ ist \_\_\_\_\_.
8. Alle \_\_\_\_\_ haben jetzt \_\_\_\_\_.
9. Wir haben einen \_\_\_\_\_.
10. Mein \_\_\_\_\_ ist es, eine \_\_\_\_\_ zu machen.

b) Listen to the recording again, stop it after each line and read the sentences a

c) Now we are practising the German diphthongs eu – au – ei. Diphthongs are sounds that are made out of two vowels (a, e, i, o, u).

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

### eu

das Zeugnis, neu, Deutschland, der Euro, heute, der Verkäufer

Mein \_\_\_\_\_ hat heute sein **Zeugnis** bekommen. Der **Verkäufer** gibt mir **neu** **deutsch** \_\_\_\_\_.

! äü = eu ! (same sound)  
e.g. der Verkäufer

### au

die Ausbildung, **faul**, die Pause, der Schauspieler, der Traumjob

Er ist **faul** und macht viele **Pausen**. Mein **Traumjob** ist **Schauspieler**. Ich mach

### ei

der Arbeitsplatz, arbeiten, arbeitslos, erfolgreich, freiwillig, hilfsbereit, die Le

Ich arbeite **freiwillig** **bei** einer Firma. Er ist **erfolgreich** und **hilfsbereit**. Sie **keine** **Leistung**. Mein **Arbeitsplatz** \_\_\_\_\_ weg.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

1. Fill in the blanks with the words from the box below.

Meine Mutter ist \_\_\_\_\_ und mein Vater ist \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Ich möchte nach \_\_\_\_\_ an der \_\_\_\_\_

Am \_\_\_\_\_ würde ich später als Lehrer \_\_\_\_\_.

Dann habe ich immer lange \_\_\_\_\_.

Journalist / arbeiten / Sommerferien / Beruf / Polizistin



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Meine Mutter **er** ist Poliz**is**tin und mein **V**ater ist **J**ournalist v

Ich mö**ö**chte nach der **S**chule an der **U**niversität Mathemat**i**

Am **l**iebsten w**ü**rde ich sp**ä**ter als Lehrer **a**r**e**it**e**n.

Dann hab**e** ich **i**mm**e**r lange Sommer**f**er**i**en.

- b)  Read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Tricky words

--



COPYRIGHT  
PROTECTED



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and you need to help yourself.

1. Was ist dein Lieblingsfach?

Mein Lieblingsfach ist ... (Englisch / Deutsch, Mathematik, Physik, Sport etc.)



2. Was willst du nach der Schule machen?

Nach der Schule will ich ... (eine Ausbildung machen / an der Universität studieren)

3. Erzähl mir etwas über deinen Traumjob.

Mein Traumjob ist ... (Polizist / Arzt / Lehrer / Verkäufer / Krankenschwester)

4. Was machen deine Eltern von Beruf?

Meine Mutter ist ... und mein Vater ist ... (von Beruf). / Meine Mutter arbeitet ...

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Ich habe meistens gute Noten in der Schule.

Ich will später aber nicht an der Universität studieren.

Vielleicht werde ich eine Ausbildung machen oder in einer

Ich koche auch gerne oder mache kreative Dinge.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Education and work**.



Listen to Track 23 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

The four questions that you will be asked after reading the text aloud are all **open questions**. You are only required to respond using the present tense verb forms.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the recording at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 3 - EDUCATION AND V

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
der Abschluss	degree	die Krankenschwester
arbeiten	to work	kreativ
der Arbeitgeber	employer	der/die Kund/in
der/die Arbeitnehmer	employee	sich leisten
Arbeitsplatz	workplace	die Leistung
arbeitslos	unemployed	der/die Lehrer/in
die Arbeitslosigkeit	unemployment	das (Lieblings)fach
der Arzt /die Ärztin	doctor	der Lohn
aufgeben	to give up	Mathematik
die Ausbildung	training, education	musikalisch
der Austausch	exchange	die Note
der Beruf	job, profession	die Pause
die Bildung	education	Physik
der/die Chef/in	boss	der/die Polizist/in
die Diskussion	discussion	reduzieren
der Druck	pressure	pünktlich
der Erfolg	success	der/die Sänger/in
erfolgreich	successful	der/die Schauspieler/in
faul	lazy	die Schule
die Fabrik	factory	der/die Schüler/in
der Fehler	mistake	der Sport
die Ferien	holidays	der/die Student/in
freiwillig	voluntary	studieren
das Gehalt	salary	streng
die Gelegenheit	opportunity	die Stunde
gerecht	fair	die Tätigkeit
das Geschäft	shop	der (Traum)job
die Gesellschaft	society	die Universität
gründen	to found	der Unterricht
die Grundschule	elementary school	verantwortlich
die Herausforderung	challenge	die Verantwortung
hilfsbereit	helpful	verbessern
sich interessieren für	to be interested in	verdienen
der/die Journalist/in	journalist	der/die Verkäufer/in
der/die Jugendliche	adolescent	sich vorbereiten
die Kenntnis	knowledge	das Vorstellungsgespräch
die Klasse	class	das Zeugnis
kochen	to cook	das Ziel

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

a) Use the words below and the English translation to help you write the sentence. Make sure you agree the words in gender and number and you conjugate the verbs.

1. die Fremdsprachenkenntnisse (I have very good knowledge of foreign languages)

.....

2. die Gelegenheit – dem Chef – sprechen (I will speak to my boss at the next opportunity)

.....

3. Erasmus - das Austausch-Programm – die EU (Erasmus is an EU exchange programme)

.....

4. das Gehalt - zufrieden (I am satisfied with my salary.)

.....

5. der Uni-Abschluss – das Ausland (After I graduate from university, I would like to go to another country)

.....

6. verdienen - sich mehr leisten können (If I earned more, I could afford more expensive things)

.....

7. das Vorstellungsgespräch – nervös (Before my first interview I was very nervous)

.....

8. die Fabrik - produzieren - Kleidung (The factory produces clothing.)

.....

9. gründen - die Firma (My father founded his own company.)

.....

10. der Arbeitnehmer - die Verantwortung - übernehmen (Employees want to take responsibility for their work)

.....

11. die Grundschule – der Druck – hoch (The pressure wasn't that high in primary school)

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



- b) Now we are practising the German diphthongs eu – au – ei. Diphthongs are sounds that are made out of two vowels (a, e, i, o, u).

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

### eu

das Zeugnis, neu, Deutsch, der Freund, der Euro, heute, der Verkäufer, Europa

Mein **F**reund hat heute sein **Z**eugnis bekommen. Der **V**erkäufer gibt mir **n**eu deutsche Wörter. In **E**uropa ist das Leben **t**euer.

! ä u = (a, u) (e, u) (e, u) (e, u)  
e.g. der Verkäufer

### au

die Ausbildung, faul, die Pause, der Schauspieler, der Traumjob, aufgeben, der Austausch

Er ist **f**aul und macht viele **P**ausen. Mein **T**raumjob ist **S**chauspieler. Ich mache großen **H**erausforderungen, sollte man nie **a**ufgeben. **K**laus macht ein **A**ustausch

### ei

der Arbeitsplatz, arbeiten, arbeitslos, erfolgreich, freiwillig, hilfsbereit, die Gelegenheit, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, sich leisten

Ich **a**rbeite **f**reiwillig **b**ei einer Firma. Er ist sehr **e**rfolgreich und **h**ilfsbereit. Sie **l**eisten eine **g**ute **L**eistung. Mein **A**rbeitsplatz ist **w**eit **w**eg. Mein **A**rbeitgeber spricht bei jeder **A**rbeitslosigkeit. Die **A**rbeitnehmer **l**eisten sich nicht viel **l**eisten.

## ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Heute habe ich mein erstes \_\_\_\_\_ bei einer \_\_\_\_\_.

Ich bin ein bisschen nervös, aber ich bin auch gut \_\_\_\_\_.

Ich hoffe, dass ich ein gutes \_\_\_\_\_ bekomme und \_\_\_\_\_ nett sind.

Außerdem möchte ich \_\_\_\_\_ übernehmen.

Zurzeit bin ich \_\_\_\_\_ und kann mir nicht so viel \_\_\_\_\_ leisten.

1. Fill in the gaps with the words from the box below.

Modelfirma / Gehalt / Studentin / leisten / Kollegen / Vorbereitet / Verantwortung

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Heute habe ich mein erstes **Vorstellungsgespräch** bei **einer** Frau.  
Ich bin ein bisschen **nervös**, aber ich bin **auch** gut vorbereitet.  
Ich hoffe, dass ich **ein** gutes Gefühl bekommen und dass meine  
**Außerdem** möchte ich die Verantwortung **übernehmen**.  
Zeit mit **meiner** **Studentin** und kann mir nicht so viele Dinge

- b) Now read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe den idealen Arbeitgeber.

**Tip: Develop your answer by giving examples.**  
*Der ideale Arbeitgeber ... /gibt/bezahlt/hat ...*



2. Welche Probleme gibt es für Arbeitnehmer?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific vocabulary.**  
*Manche Arbeitnehmer haben/wollen/müssen ...*  
*[das Gehalt, der Lohn, die Zeit, die Verantwortung, die Tätigkeit]*

3. Machst du gerne Hausaufgaben?

**Tip: Develop your answer by using 'weil' or 'denn' and giving an opinion.**  
*Ich mache (nicht) gerne Hausaufgaben, weil/denn ...*



4. Was ist dir an deiner Arbeit wichtig?

**Tip: Develop your answer by giving examples and your opinion.**  
*... ist mir wichtig, weil ... / Mir ist ... wichtig, denn ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other the questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Viele Jugendliche wollen ein Austauschjahr im Ausland machen.  
Meine Freundin Johanna möchte zum Beispiel an einer ausländischen Universität studieren.  
Für sie ist eine gute Bildung sehr wichtig.  
Vielleicht wird sie nach der Schule die Gelegenheit dafür bekommen.  
Andere Jugendliche beginnen lieber eine Ausbildung.  
Mein Traum ist es, eine eigene Firma zu gründen.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Education and work**.

 Listen to Track 27 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

The four questions that you will be asked after reading the text aloud are all expressed in the present tense. You are only required to respond using the present tense verb forms, but it is appropriate to the question (for example of course also use a different tense for past experience).

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 4 - FREE-TIME ACTIVITIES

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
sich ansehen	to watch	das Konzert
ausgehen	to go out	der Kuchen
beliebt	popular	lachen
besuchen	to visit	lecker
bequem	comfortable	lesen
der Ball	ball	die Mannschaft
der/die Besucher/in	visitor	mitbringen
das Buch	book	die Nachricht
der Durst	thirst	der Park
einkaufen	to go shopping	die Party
einladen	to invite	reisen
die Erfahrung	experience	das Restaurant
fahren	to drive	der Roman
feiern	to celebrate	schenken
der Film	film, movie	schnell
die Freizeit	free time	die Schokolade
der Freund	friend	die Sendung
Fußball spielen	to play football	spazieren gehen
der Garten	garden	spielen
der Geburtstag	birthday	sportlich
das Geschenk	gift	die Stimme
gewinnen	to win	tanzen
die Karte	card, ticket	der Wald
das Kino	cinema	das Wetter
die Komödie	comedy	das Wochenende

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## ◆ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences.
1. sich ansehen – die Komödie → Ich sehe gerne Komödien an.
  2. ausgehen – der Freund → Am Wochenende gehe ich mit meinem Freund aus.
  3. das Buch – schenken → Ich schenke dir ein Buch.
  4. das Wetter – das Wochenende → Am Wochenende ist das Wetter schön.
  5. der Geburtstag – die Party → Zum Geburtstag veranstalte ich eine Party.
  6. die Mannschaft – gewinnen → Unsere Mannschaft hat gewonnen.
  7. der Kuchen – lecker → Der Kuchen ist lecker.
  8. das Konzert – tanzen → Ich tanze gerne auf Konzerten.
  9. der Wald – spazieren gehen → Gehst du gerne im Wald spazieren?
  10. der Park – Fußball spielen → Wir spielen Fußball im Park.
- c) Now we are practising the **sp** and **st** sounds.

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

### sp

spazieren gehen, spielen, sportlich, sprechen, Spanisch

Ich gehe spazieren. Er ist sportlich und spielt Tennis. Sie spricht Spanisch.

### st

die Stimme, die Stadt, der Strand, das Stadion, stehen

Ihre Stimme ist schön. In der Stadt gibt es einen Strand. Ich stehe vor dem Stadion.

#### Tip:

When a German word starts with **st** we pronounce it this way: /sch/ + /t/

When a German word starts with **sp** we pronounce it this way: /sch/ + /p/

(When **st** is in the middle or at the end of a word, it is pronounced /s/ + /t/)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

INSPECTION COPY

am wochenende treffe ich mich mit meinen freunden.  
wir gehen in den park und spielen fußball.  
meine mannschaft gewinnt meistens.  
am abend sehen wir uns im kino einen film an.  
dann essen wir zusammen im restaurant.



1. The text has been written using only lower-case letters. Rewrite the text and underline the sentence beginnings.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Choir reading: Together with your classmates, read the text aloud. Clap your hands when you see a word that has been capitalised.



3. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

Am **W**ochenende treffe ich mich mit meinen **F**reunden.  
Wir **g**ehen in den **P**ark und **s**pielen Fußball.  
Meine **M**annsch**a**ft gewinnt meistens.  
Am **A**abend **s**ehen wir uns im **K**ino einen Film an.  
Dann **e**ssen wir **z**usammen im Restaurant.

- b) Now, read each sentence aloud.  
c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Zig Zag Education	Tricky words

COPYRIGHT  
PROTECTED



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Was machst du am Wochenende?

*Am Wochenende gehe/ mache ... / Ich treffe/treffe ich ... (in den Park, ins Kino, ...)*



2. Machst du gerne Sport?

*Nein/Ja, ich mache (nicht) gerne Sport. Ich spiele gerne... / Ich mache lieb...*

3. Erzähl mir etwas über dein Hobby.

*Mein Hobby ist ... Ich mache das gerne, weil ...*

4. Gehst du gerne in ein Restaurant?

*Ja/Nein, ich gehe (nicht) gerne ... / Ich esse/ trinke gerne ... / Ich koche lieb...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Heute hat meine Freundin Sandra Geburtstag.  
Sie veranstaltet eine Party in ihrem Garten, weil das Wetter schön ist.  
Wir essen Kuchen und spielen zusammen.  
Die Besucher bringen viele Geschenke mit.  
Ich schenke ihr Konzertkarten und Schokolade.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Free-time activities**.



Listen to Track 32 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

The four questions that you will be asked after reading the text aloud allow you to develop your responses. You can develop and add to your responses where appropriate.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, you will hear four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# UNIT 4 - FREE-TIME ACTIVITIES

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
sich amüsieren	to enjoy oneself	zittern
sich ansehen	to watch	die Komödie
der Aufenthalt	stay	das Konzert
auftreten	to perform	die Kritik
der Ausflug	trip, excursion	der Kuchen
ausgehen	to go out	lachen
die Ausstellung	exhibition	lecker
beliebt	popular	lesen
beobachten	to observe	die Mannschaft
besuchen	to visit	mitbringen
bequem	comfortable	die Mode
der Ball	ball	die Nachricht
der/die Besucher/in	visitor	der Park
das Buch	book	die Party
die Bühne	stage	reisen
darstellen	to portray	das Restaurant
der Durst	thirst	der Roman
einkaufen	to go shopping	schenken
einladen	to invite	sich necken
sich entspannen	to relax	schnell
die Erfahrung	experience	die Schokolade
die Ernährung	nutrition	die Sendung
fahren	to drive	die Serie
feiern	to celebrate	die Spannung
das Feuerwerk	fireworks	spazieren gehen
der Film	film, movie	spielen
die Folge	episode	sportlich
die Freizeit	free time	die Stimme
der Freund	friend	tanzen
Fußball spielen	to play football	sich unterhalten
der Garten	garden	die Veranstaltung
der Geburtstag	birthday	die Vorstellung
das Gericht	meal	der Wald
das Geschenk	gift	die Werbung
das Getränk	drink	schlechtes Wetter
gewinnen	to win	das Wochenende
die Karte	card, ticket	zeichnen
das Kino	cinema	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences aloud.
- das Getränk, das Gericht, schmecken → Mir schmecken alle süßen Gerichte.
  - die Spannung, das Feuerwerk → Wir haben mit Spannung auf das Feuerwerk gewartet.
  - sich entspannen, der Ausflug → Auf dem Ausflug konnten wir uns gut entspannen.
  - die Serie, die Folge → Hast du schon die neueste Folge der Serie gesehen?
  - die Szene, beobachten → Wir beobachten die Schauspieler auf der Bühne.

- c) Fill in the blanks with the words from the box below.

Werbung / Ausstellung / zeichnen / Mode / klettern / Bühne / unterhalten

- Ich möchte mir die neue \_\_\_\_\_ im Museum ansehen.
- Interessierst du dich für \_\_\_\_\_?
- Wenn ich Videos auf YouTube ansehe, kommt immer nervige \_\_\_\_\_.
- Unser \_\_\_\_\_ in der Schweiz war sehr schön.
- Ich habe noch nie auf einer \_\_\_\_\_ geklettert.
- Wir haben uns gut \_\_\_\_\_.
- Meine Hobbys sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

- d) Now write words using the **sp** and **st** sounds.

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

## sp

spazieren gehen, spielen, sportlich, sprechen, Spanisch, der Spieler, der Sportler

Ich gehe **spazieren**. Er ist **sportlich** und **spielt** Tennis. Sie **spricht** **Spanisch**. Die

## st

die Stimme, die Stadt, der Strand, das Stadion, stehen, das Stück, stattfinden

Ihre **Stimme** ist schön. In der **Stadt** gibt es einen **Strand**. Ich **stehe** vor dem **Stück**.  
**st**att. Der **starke** Mann **steigt** auf den Berg.

### Tip:

When a German word starts with **st** we pronounce it this way: /sch/ + /t/

When a German word starts with **sp** we pronounce it this way: /sch/ + /p/

(When **st** is in the middle or at the end of a word, it is pronounced /s/ + /t/)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

viele jugendliche gehen gerne zu Veranstaltungen, zum Beispiel auf Konzerte. Dort tanzen sie und amüsieren sich mit ihren Freunden.  
 Ich bin aber lieber in der Natur, wo ich Ausflüge mache oder klettere.  
 Wenn ich zu Hause bin, sehe ich gerne meine Lieblingsserie.  
 Sie ist sehr spannend und ich verpasse keine Folge.

1. Letter separation. Separate the letters to form words. Then, copy the text and pay attention to the pronunciation of nouns and sentence beginnings.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Jugendliche gehen gerne zu Veranstaltungen, **zum Beispiel**.  
 Dort **t**anzen sie und am**ü**sieren sich mit ihren **F**reunden.  
 Ich bin aber **l**ieber in der Natur, wo ich **A**usflüge mache oder **k**lettere.  
**W**enn ich zu **H**ause bin, **s**ehe ich gerne meine Lieblingsserie.  
 Sie ist sehr **s**pannend und ich ver**p**asse keine Folge.

- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Erzähl mir etwas über Freizeitaktivitäten in deiner Stadt.

**Tip: Develop your answer by using examples.**

*In meiner Stadt ... kann man ...*



2. Was machst du, wenn das Wetter schlecht ist?

**Tip: Develop your answer by using topic-specific vocabulary.**

*Wenn das Wetter schlecht ist, ...*

*[die Serie, die Folge, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Ausstellung]*

3. Wo verbringst du am liebsten deine Freizeit?

**Tip: Develop your answer by using 'weil' or 'denn' and giving an opinion.**

*Ich verbringe meine Freizeit am liebsten in/im ... , weil/denn ...*



4. Mit wem machst du gerne Ausflüge?

**Tip: Develop your answer by giving your opinion.**

*Ich mache gerne Ausflüge mit ... , weil/denn ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other the questions.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY

## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Mein Aufenthalt in München ist sehr schön.  
Jeden Tag spaziere ich durch die Stadt und besuche verschiedene Parks.  
Heute möchte ich mir eine Ausstellung im Museum ansehen, die sehr interessant ist und viel über die deutsche Kultur zeigt.  
Am Abend schaue ich mir ein Feuerwerk an und esse ein deutsches Essen.  
Ich unterhalte mich gerne mit dem Kellner, um mein Deutsch zu verbessern.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Free-time activities**.



Listen to Track 37 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

The four questions that you will be asked after reading the text aloud allow you to develop your responses. You can develop and add to your responses where appropriate.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you to answer. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud. Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 5 - CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

## PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
der Alkohol	alcohol	die Konzertkarte
backen	to bake	die Küche
bekannt	popular, known	die Kultur
bekommen	to receive	das Lied
der Besuch	visit(ation)	die Musik
besuchen	to visit	Ostern
das Buch	book	österreichisch
einladen	to invite	die Religion
das Familienfest	family celebration	schicken
feiern	to celebrate	der Schmuck
das Fest	celebration, party	schmücken
die Flasche	bottle	die Schokolade
froh	happy, glad, pleased	das Schokoladeei
der Gast	guest	Silvester
der Geburtstag	birthday	feiern
das Geschenk	gift, present	stattfinden
das Getränk	drink	suchen
der Heilige Abend	Christmas Eve	teilen
die Hochzeit	wedding	die Tradition
das Instrument	instrument	verstecken
kaufen	to buy	das Videospiel
der Keks	cookie	Weihnachten
die Kleidung	clothes	der Weihnachtsbaum
kochen	to cook	der Wein
das Konzert	concert	zusammen

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## ◆ VOCABULARY STARTER

a) Use the words below and the English translation to help you write the sentence in German. Make sure you agree the words in gender and number and you conjugate the verbs correctly.

1. backen – der Keks – Weihnachten (I bake cookies for Christmas.) →

.....

2. Ostern – bekommen – der Besuch (At Easter we get a visit from my cousin.) →

.....

3. einladen – der Freund – das Fest (I invite my friends to a party.) →

.....

4. der Gast – die Flasche – der Wein (The guest brings a bottle of wine.) →

.....

5. Ostern – suchen – das Schokoladenei (For Easter we are looking for chocolate eggs.) →

.....

6. der Heilige Abend – singen – das Lied (On Christmas Eve we sing songs.) →

.....

7. schmücken – der Weihnachtsbaum – zusammen (We decorate the Christmas tree together.) →

.....

8. der Auftritt – Konzertkarten – bekommen (I got concert tickets for my brother's performance.) →

.....

9. kaufen – der Bruder – das Videospiel (I buy my brother a video game.) →

.....

10. das Fest – stattfinden – Silvester (The festival takes place on New Year's Eve.) →

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



b) Now we are practising two **h** sounds.

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

**Tip:**

- **h** before a vowel (at the beginning of words or syllables) is pronounced like the initial sound of the English words 'how' or 'here', e.g. **die Hand**
- **h** after a vowel is silent and only indicates that the vowel before is pronounced longer, e.g. **fehlen** (feeeehlen)



**aspirate h:**

die Hochzeit, heute, der Heilige Abend, zu Hause, hoffen, der Hund, der Hunger

Die **H**ochzeit ist **h**eute. Am **H**eiligen Abend bin ich zu **H**ause. Ich **h**offe, dass die **H**ochzeit gut geht. Mein **H**obby ist **H**andball spielen.

**silent h:** (remember that the vowel that comes before the **h** is pronounced longer)  
froh, Weihnachten, zählen, der Weihnachtsbaum, fehlen, der Zahn, fahren, die

Ich bin fro**h**, dass morgen Weihn**ac**hten ist. Ich z**äh**le die Kerzen am We**ihn**ac**ht**.  
meh**re**re Z**äh**ne. Die Bah**n** f**äh**rt nicht mehr.

◆ **READING ALOUD SKILL-BUILDING**

Zu **W**t**e**n**n**a**c**h**e**i**h** **b**e**c**h**e**s**u** und meine Großeltern.  
Wir **g**e**n**s**i**n die **m**ü**s**c**h**e**n**c**k** den Weihnachtsbaum.  
Meine Schw**e**s**t**e**r** und ich **k**o**m**m**b**e**e**n immer tolle **s**c**h**e**n**G**e**k**e**.  
Mein Opa **c**h**k**o**t** für die ganze Familie und meine Oma **c**k**t**b**a** Kekse.  
Wir **e**r**n**f**e**i auch **v**e**S**i**e**r**l**s**t** zusammen.

1. The letters of the words in bold in the text above have been scrambled. Can you unscramble them?

1. Wtennacheih	
2. bechesu	
3. gensin	
4. müschenck	
5. kommbeen	
6. schenGek	
7. cktba	
8. cktba	
9. ernfei	
10. veSierlst	

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Zu We**ih**nachten besu**ch**e ich meine Gro**ß**eltern.  
Wir **s**ingen Lieder und **sch**mücken den Weihnachts**ba**um.  
Meine Schw**est**er und ich bek**o**mmen immer tolle **G**eschen**k**e.  
M**e**in Opa k**o**cht f**ü**r die g**r**o**ß**e Fam**il**ie und meine Oma b**a**ck**t**.  
W**i**er k**o**mmen am Sil**v**ester **z**usammen.

- b) Now read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Was machst du zu Weihnachten?

*Zu Weihnachten feiere/ sing/ kuche/ backe ich ...*



2. Welche Geschenke magst du?

*Ich mag / Ich bekomme gerne ... (Bücher, Kleidung, Videospiele, Konzerte)*

3. Erzähl mir etwas über ein Familienfest.

*Ich feiere ... mit meiner Familie. Wir singen/kochen/tanzen zusammen und ...*

4. Wo feierst du Silvester?

*Ich feiere Silvester in/bei/mit ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Dieses Jahr feiere ich Ostern mit meiner Familie.  
Ich lade auch meinen besten Freund ein.  
Meine Eltern kaufen Getränke und Eier aus Schokolade.  
Sie verteilen die Eier im Garten und wir müssen sie suchen.  
Das ist eine deutsche Tradition.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Customs, festivals**.



**Listen to Track 41 to hear a model answer after you have read the text aloud.**

### Tip:

The four questions are focused on the same topic as the reading aloud text, but whether you understood the reading aloud text. You are allowed to use some of the structures from the text in your answers.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 5 - CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
der Alkohol	alcohol	die Kleidung
sich amüsieren	to enjoy oneself	kochen
backen	bake	das Konzert
bekannt	popular, known	die Konzertkarte
bekommen	to receive	die Küche
Berliner	of Berlin	die Kultur
der Besuch	visit(ation)	der Lärm
besuchen	to visit	das Licht
brennen	to burn	das Lied
britisch	British	die Musik
das Buch	book	Ostern
einladen	to invite	österreichisch
das Ereignis	event, occurrence	die Religion
das Familienfest	family celebration	schenken
feiern	to celebrate	schicken
das Fest	celebration, party	der Schmuck
das Feuer	fire	schmücken
das Feuerwerk	fireworks	die Schokolade
die Flasche	bottle	das Schokoladenei
die Freude	joy	Schweizer
froh	happy, glad, pleased	Silvester
der Gast	guest	singen
der Geburtstag	birthday	stattfinden
das Gericht	dish	die Stimmung
das Geschenk	gift, present	suchen
die Gesellschaft	society, company	teilen
das Getränk	drink	die Tradition
glauben an	to believe in	traditionell
glücklich	happy	türkisch
hängen	to hang	der Urlaub
der Heilige Abend	Christmas Eve	verbinden
die Hochzeit	wedding	verstecken
das Instrument	instrument	das Videospiele
der Karneval	Carnival	Weihnachten
kaufen	to buy	der Weihnachtsbaum
der Keks	cookie	der Wein
die Kirche	church	zusammen

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences aloud.
1. die Stimmung – der Karneval → Die Stimmung während des Karnevals war toll.
  2. der Lärm – sich amüsieren → Ich konnte mich wegen des Lärms nicht amüsieren.
  3. glauben an – der Weihnachtsmann → Glauben die Kinder noch an den Weihnachtsmann?
  4. die Freude – schenken → Die Freude unter den Kindern war groß, als wir ihnen Geschenke schenken konnten.
  5. der Urlaub – glücklich → Immer wenn ich in den Urlaub fahre, bin ich glücklich.
  6. der Weihnachtsbaum – brennen → Am Weihnachtsbaum brennen viele Kerzen.
  7. österreichisch – Schweizer → Kennst du österreichische oder Schweizer Gerichte?
  8. der Weihnachtsbaum – hängen → Auf dem Weihnachtsbaum hängen viele Dekorationen.
  9. die Kirche – traditionell → Zu Ostern gehen wir traditionellerweise in die Kirche.
  10. stattfinden – das Feuerwerk → Das Feuerwerk findet jedes Jahr zu Silvester statt.
- c) Now we are practising two **h** sounds.

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

## Tip:

- **h** before a vowel (at the beginning of words or syllables) is pronounced like the initial sound of the English word 'how' or 'here', e.g.: **die Hand**
- **h** before a vowel is silent and only indicates that the vowel before is pronounced for longer, e.g. **fehlen** (*feeehlen*)

## aspirate h:

die Hochzeit, heute, der Heilige Abend, zu Hause, hoffen, der Hund, der Hunger

Die **H**ochzeit ist **h**eute. Am **H**eiligen Abend bin ich zu **H**ause. Ich **h**offe, dass der **H**und **h**ungrig ist. Mein **H**obby ist **H**andball spielen.

**silent h:** (remember that the vowel that comes before the **h** is pronounced longer)  
froh, Weihnachten, zählen, der Weihnachtsbaum, fehlen, der Zahn, fahren, das

Ich bin **f**roh, dass morgen **W**eihnachten ist. Ich **z**ähle die **K**erzen am **W**eihnachtsbaum. Ich **f**ehle **m**ehrere **Z**ähne. Die **B**ahn **f**ährt nicht mehr.

**Extension:** Dictate your partner the sentences with the **silent h**. Your partner should write the sentences and place the silent **h** at the right spots? Check and correct together.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

INSPECTION COPY

In Deutschland gibt es zur Weihnachtszeit viele **[Christmas markets]**.

Die Menschen **[to meet]** sich dort gerne mit Freunden, um **[together]** Glühwein zu trinken.

Man kann auf den Weihnachtsmärkten traditionelle **[dishes]** kaufen.

Die **[visitors]** ziehen sich warm an, denn es ist sehr kalt.

Überall hört man **[Christmas carols]** und es duftet nach frischen **[cookies]**.

1. Read the text above and write the German translation of the words in brackets in number and in person.

a. Christmas markets	
b. to meet	
c. together	
d. dishes	
e. visitors	
f. Christmas carols	
g. cookies	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

In Deutsch**sch**land gibt es zur We**ih**nachtszeit viele Weihnach**t**.

Die Menschen treffen **sich** dort gerne mit Fre**u**nden, um zu Gl**ü**hwein zu trinken.

Man kann **auf** den Weihnachtsmärkten traditionelle Ger**ic**hter kaufen.

Die Besucher **zie**hen sich warm an, denn es ist se**h**r kalt.

Überall h**ö**rt man Weihnach**t**sl**ie**der und es duftet nach fr**is**chen **co**okies.

- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Tricky words

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe eine Tradition in deiner Stadt.

**Tip: Develop your answer by giving two or three details.**

*In meiner Stadt gibt es eine Tradition ... An diesem Tag gehen/backen/kochen ...*



2. Was machst du, wenn du auf eine Familienfeier gehst?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific**

*Wenn ich auf eine Familienfeier gehe, ...*  
*[singen, tanzen, kochen, organisieren, besuchen, das Gericht, das Geschick]*

3. Was sind die positiven Aspekte der Weihnachtszeit?

**Tip: Develop your answer by giving examples.**

*Die Weihnachtszeit hat viele positive Aspekte, zum Beispiel ...*  
*[Familienbesuch, die Geschenke, das Gericht, die Musik, der Urlaub]*



4. Wie findest du Weihnachtsmärkte?

**Tip: Develop your answer by using 'weil' or 'denn' and giving your opinion**

*Ich finde Weihnachtsmärkte (nicht) schön/langweilig/stressig, weil/denn ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY

## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Der Kölner Karneval ist in ganz Deutschland bekannt.  
Er wird von Millionen Menschen gefeiert und findet im Februar statt.  
Ich nehme jedes Jahr daran teil, weil es lustige Traditionen gibt.  
Zum Beispiel verteilen die Menschen Süßigkeiten.  
Ich amüsiere mich dort immer, weil die Stimmung und die Musik toll sind.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Customs, festivals and traditions**.



Listen to Track 46 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

The four questions are focused on the same topic as the reading aloud text, but you do not need to use the same structures. You are allowed to use some of the structures from the text in your answers.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 6 - CELEBRITY CULT

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
der/die Autor/in	author	kreativ
bekannt	well-known, famous	der/die Künstler/in
beliebt	popular	langweilig
der Beruf	job, profession	die Leistung
berühmt	famous	lustig
die Beziehung	relationship	die Mannschaft
eingebildet	conceited	die Musik
der Erfolg	success	musikalisch
erfolgreich	successful	der/die Musiker/in
der Fan	fan	die Persönlichkeit
der Film	film	das Publikum
das Glück	luck	der/die Schauspieler/in
die Gruppe	group	schön
hören	to hear	die Sendung
das Internet	Internet	anmen
das Interview	interview	spielen
der Jugendliche	young people	sportlich
jung	young	sprechen
die Kamera	camera	der Star
die Karriere	career	die Stimme
kennen	to know	tanzen
die Kleidung	clothing	traurig
die klassische Musik	classical music	verdienen
die Komödie	comedy	witzig
das Konzert	concert	die Zeitung

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences.
1. die Autorin – bekannt → Die Autorin ist in Österreich bekannt.
  2. der Schauspieler – erfolgreich → Der Schauspieler ist sehr erfolgreich.
  3. die Musikerin – die Stimme → Die Musikerin hat eine schöne Stimme.
  4. der Künstler – kreativ → Künstler müssen kreativ sein.
  5. der Star – eingebildet → Glaubst du, dass Stars eingebildet sind?
  6. das Interview – die Zeitung → Ich habe das Interview in der Zeitung gelesen.
  7. das Publikum – das Konzert → Das Publikum findet das Konzert toll.
  8. die Beziehung – der Fan → Der Künstler hat eine enge Beziehung zu seinen Fans.
  9. tanzen – singen → Die Musikerin kann sehr gut singen und tanzen.
  10. die Komödie – langweilig → Die Komödie war langweilig.

c) **Long and short vowels**

Now we are practising long and short vowels.

**Tip:**

Often you can see whether a vowel is pronounced for a short time or as a long vowel from the way the word is written.

**Long vowels:** before *ai* (M<sup>a</sup>schin), before *ß* (die Stra<sup>ä</sup>ße), *ie* (Dien<sup>i</sup>stag), double vowels (die G<sup>ee</sup>nde)

**Short vowels:** before a double consonant (schwim<sup>i</sup>mmen), before *ck*, *ch*, *tz* (die G<sup>u</sup>ckel, die G<sup>u</sup>ch, die G<sup>u</sup>tz)

1. Listen to the recording. Underline the vowels in bold that are pronounced long and the vowels in bold that are pronounced short.

bekannt, beliebt, ber<sup>ü</sup>hmt, die Bezi<sup>e</sup>hung, das Gl<sup>ü</sup>ck, die G<sup>ee</sup>nde  
die klass<sup>i</sup>sche Musik, die Mann<sup>a</sup>nschaft, der Schauspi<sup>e</sup>ler, der Star  
verd<sup>i</sup>enen, witzig

2. Listen again and repeat the words aloud.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Ich einen deutschen **kenne** YouTube-Star.  
 Er tanzen **kann** und singen und **ist** er witzig.  
 Er viele Fans **hat** und er Geld mit seiner Videos **verdient**.  
 Manche Jugendliche berühmt sein **wollen** und Karriere im Internet.

1. The verb in each sentence has been placed in the wrong position. Can you put it in the right position? Write the corrected sentences below.



→ Remember: In the main clause, the verb is in position 2.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



2. a) Listen to the recording of the text. Concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Ich **k**enne einen **d**eutschen YouTube-Star.  
 Er **k**ann **t**anzen und singen und er **i**st **w**itzig.  
 Er **h**at **v**iele Fans und er **v**erdient Geld mit **s**einen Videos.  
 Manche **J**ugendliche **w**ollen **b**erühmt sein und Karriere im Internet.

- b) Now, read each sentence aloud.  
 c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Welche Musik hörst du gerne?

*Ich höre gerne ... (Pop, Punk, Rock, Soul, HipHop, klassische Musik etc.)*



2. Wie findest du YouTube-Stars?

*Ich finde YouTube-Stars ... (lustig, langweilig, witzig, eingebildet).*

3. Erzähl mir etwas über deine/n Lieblingsschauspieler/in.

*Mein/e Lieblingsschauspieler/in ist ... Er/Sie spielt in ... Er/Sie ist ... (berühmt, ...)*

4. Willst du berühmt sein?

*Ja/Nein. Ich will (nicht) berühmt sein. Ich will (Ruhe haben möchten, Fans gewinnen, tanzen können etc.)*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Jana ist eine junge Schauspielerin aus Deutschland.  
 Sie ist erfolgreich und unter deutschen Jugendlichen beka  
 Meistens spielt sie in Komödien mit, denn sie hat eine lust  
 In einem Interview spricht sie über ihren Erfolg und ihren r

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Celebrity culture**.



Listen to Track 51 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

Your response to the four questions is marked as a whole. (The questions are not marked individually.)  
 So do not worry if you feel like you have not answered one question to the best of your ability. You will still  
 be awarded marks for clarity of response and the ability to develop responses.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are five questions that your teacher/examiner will ask you. In order to answer each question, listen to the recording and answer each question aloud. Pause the track at the end of each question.

**COPYRIGHT  
 PROTECTED**



# UNIT 6: CELEBRITY CULTURE

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
sich amüsieren	to enjoy oneself	langweilig
arbeiten an	to work on	die Leistung
auftreten	to perform	lustig
der/die Autor	author	die Mannschaft
bekannt	well-known, famous	die sozialen Medien
beliebt	popular	die Mode
berichten	to report, to tell	die Musik
der Beruf	job, profession	musikalisch
berühmt	famous	der/die Musiker/in
die Beziehung	relationship	die Öffentlichkeit
die Bühne	stage	das Opfer
der Charakter	character	die Persönlichkeit
darstellen	to portray	das Publikum
drehen	to film	die Reichen
der Einfluss	influence	der/die Schauspieler/in
eingebildet	conceited	schön
der Erfolg	success	die Sendung
erfolgreich	successful	die Serie
der Fan	fan	singen
der Film	film	spielen
die Gegenwart	present (age)	sportlich
das Glück	luck	sprechen
die Gruppe	group	der Star
hören	to hear	die Stimme
das Internet	Internet	stolz
das Interview	interview	süchtig
der Jugendliche	young people	tanzen
jung	young	die Tätowierung
die Kamera	camera	traurig
die Karriere	career	sich unterhalten
kennen	to know	die Veranstaltung
die Kleidung	clothing	verdienen
die klassische Musik	classical music	das Vorbild
die Komödie	comedy	die Vorstellung
das Konzert	concert	die Wirklichkeit
kreativ	creative	witzig
die Kritik	criticism	die Zeitung
der/die Künstler/in	artist	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

a) Fill in the blanks with the words from the box below.  
Then listen to the recording to check your answers.

1. Als Musikerin bin ich stolz auf die positive \_\_\_\_\_, die ich bekomme.
2. Personen, die in der \_\_\_\_\_s'ene müssen viele Opfer bringen.
3. Die junge Schauspielerin hat ihren Erfolg auf der \_\_\_\_\_gestanden.
4. Während der \_\_\_\_\_haben wir uns sehr amüsiert.
5. Die \_\_\_\_\_tragen gerne die neueste und teuerste Mode.
6. Manche Jugendlichen sind \_\_\_\_\_nach Anerkennung auf den sozialen Medien.
7. Die \_\_\_\_\_sieht oft ganz anders aus als das, was die Stars auf Instagram zeigen.
8. Wir haben uns lange über die \_\_\_\_\_und die interessanten Charaktere unterhalten.
9. Der \_\_\_\_\_von Social-Media-Stars auf Jugendliche ist oft sehr negativ.
10. Die Serie spielt in der \_\_\_\_\_und wurde in Deutschland gedreht.

süchtig / Bühne / Serie / Kritik / Öffentlichkeit / Wirklichkeit / Gegenwart / Erfolg

b) Listen again, stop the recording after each line and read the sentences aloud.

## c) Long and short vowels

Now we are practising long and short vowels.

### Tip:

Often you can see whether a vowel is pronounced for a short time or as a long vowel by looking at the letters in the word.

**Long vowels:** before h (fahren), before ß (die Straße), ie (Dienstag), double vowels (gleecklich).

**Short vowels:** before a double consonant (schwimmen), before ck, ch, tz (deckeln, deckel, deckelchen).

1. Listen to the recording. Underline the vowels in bold that are pronounced long and the vowels in bold that are pronounced short.

bekaannt, beliebt, berühmt, die Beziehung, das Glück, die Gründe, die kalassische Musik, die Mannnschaft, der Schauspieler, der Serfolg, sie verdienen, witzig, süchtig, die Bühne, die Öffentlichkeit, die Teatervorstellung, die Wirklichkeit, der Einfluss, sich amüsieren, darstellen

2. Listen to the recording and repeat the words aloud.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

INSPECTION COPY

Mein Freund würde gerne ein YouTube-St \_\_ \_ werden.  
 Er d \_ e \_ t jede Woche ein Video und postet es auf den so \_ i \_ l \_ \_ .  
 Ich am \_ s \_ \_ re mich immer, wenn ich \_ \_ \_ \_ \_ Videos anschau.  
 In seinen Videos spricht er übe Mode und b \_ r \_ c \_ t \_ t von vers  
 V \_ r \_ n \_ t \_ l \_ u \_ \_ \_ .  
 Viele de \_ \_ \_ \_ \_ J \_ g \_ n \_ l \_ c \_ e träumen von einer Karriere im I



1. Some letters are missing in the text. Can you fill them in? Translate the words

German	
1. St __ _	
2. d _ e _ t	
3. so _ i _ l _ _ n	
4. am _ s _ _ re	
5. b _ r _ c _ t _ t	
6. V _ r _ n _ t _ l _ u _ _ _ n	
7. J _ g _ n _ l _ c _ e	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the words in bold.

Mein **Freund** **würde** gerne ein YouTube-Star werden.  
 Er **dreht** jede Woche ein Video und postet es **auf** den sozia  
 Ich amü**s**iere mich **immer**, wenn ich seine Videos **anschau**  
 In seinen Videos **s**pricht er über Mode und **berichtet** von v  
 Veranstaltungen.  
**V**iele **de**utsche Jugendliche **träu**men von einer Karriere im

b) Now, read each sentence aloud.  
 c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Tricky words



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe deinen Lieblingsstar.

**Tip: Develop your answer by giving examples.**

*Sprich über: Was ist er/sie? Wo ist er/sie bekannt? Wie lange bist du schon ein Fan? Was ist besonders?*



2. Wie findest du Social-Media-Stars?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific vocabulary.**  
*[süchtig nach Aufmerksamkeit, in der Öffentlichkeit stehen, die Wirklichkeit, den großen Einfluss auf Jugendliche haben, etwas darstellen, das Vorbild, die Meinung]*

3. Welche Veranstaltungen besuchst du gerne?

**Tip: Develop your answer by using 'weil' or 'denn' and giving an opinion.**  
*Ich gehe gerne zu Konzerten/Konzerte/ins Theater/ins Kino/ins Museum/zu Lesungen.*



4. Wer ist dein Vorbild?

**Tip: Develop your answer by giving examples and your opinion.**

*Mein Vorbild ist ..., weil ... / Ich finde sie/ihn inspirierend, denn ...*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Die meisten Schauspieler und Musiker sind auch Stars auf sozialen Medien.

Sie unterhalten ihre Fans immer und um die Uhr.

Mein Vorbild ist eine österreichische Sängerin, weil sie sich für die Umwelt einsetzt.

Sie dreht Videos, in denen sie über Umweltschutz berichtet.

Mehr Stars sollten ihre Bühne verwenden, um über wichtige Themen zu sprechen.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Celebrity culture**.



Listen to Track 56 to hear a model answer after you have read the text aloud.

### Tip:

Your response to the four questions is marked as a whole. The questions are not marked individually. So do not worry if you feel like you have not answered one question to the best of your ability. You will be awarded marks for clarity of response and the ability to develop responses.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise scenario this, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# UNIT 7 - TRAVEL AND TOURISM, INCLUDING PLACES

## PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
abholen	to pick up, to get	in der Nähe von
allein	alone	die Postkarte
besuchen		der Preis
der/die Besucher/in	visitor	die Reise
bleiben	to stay	ruhig
der Bus	bus	schwimmen
Deutschland	Germany	das Schloss
das Eis	ice (cream)	sonnig
Fahrrad fahren	to bike	das Souvenir
die Ferien	holiday	Spanien
fliegen	to fly	spazieren
der Flughafen	airport	die Speisekarte
das Flugzeug	plane	spielen
Frankreich	France	der Strand
frei	free	die Traumreise
das Frühstück	breakfast	die Türkei
das Gebäude	building	der Urlaub
das Gebiet	region	verlieren
Griechenland	Greece	wandern
heiß	hot	warm
die Insel	island	weit
kalt	cold	das Wetter
Köln	Cologne	Wien
das Meer	sea	das Zimmer
das Museum	museum	der Zug

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## ◆ VOCABULARY STARTER

a) Listen to the recording and fill in the missing parts.

1. Ich mache gerne \_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_.
2. In \_\_\_\_\_ ist es sehr \_\_\_\_\_.
3. Bringst du mir ein \_\_\_\_\_ aus der \_\_\_\_\_ mit?
4. Wir haben \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ gebucht.
5. Mein Onkel holt uns vom \_\_\_\_\_ ab.
6. Das \_\_\_\_\_ ist in der \_\_\_\_\_ von \_\_\_\_\_.
7. In den \_\_\_\_\_ gehe ich \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
8. Fliegst du mit dem \_\_\_\_\_ nach \_\_\_\_\_?
9. Wir fahren mit dem \_\_\_\_\_ zu einem \_\_\_\_\_.
10. Wir verbringen unsere \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

b) Listen to the recording again, stop it after each line and read the sentences aloud.

c) Now we are practising *ei* and *ie*.

1. Listen to the recording and fill in *ei* or *ie*.

 *ei* is a diphthong and is pronounced 'ai' or 'ae'.  
*ie* is a long i.

- a. In Gr\_\_\_chenland ist es h\_\_\_ß.
  - b. Nach Frankr\_\_\_ch ist es w\_\_\_t.
  - c. Ich fl\_\_\_ge all\_\_\_n in die Türk\_\_\_.
  - d. D\_\_\_ R\_\_\_se nach W\_\_\_n ist schön.
  - e. In d\_\_\_sem Geb\_\_\_t kann man spaz\_\_\_ren gehen.
  - f. W\_\_\_schmeckt das \_\_\_s?
  - g. Wir bl\_\_\_ben dr\_\_\_Tage.
  - h. Ich sp\_\_\_le gerne Karten, aber ich ver\_\_\_re nicht gerne.
  - i. Der Pr\_\_\_s steht an der \_\_\_sekarte.
2. Listen to the recording again and repeat the sentences aloud.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

1. Fill in the blanks with the words from the box below.

Meine Familie und ich wollen zusammen \_\_\_\_\_ machen.  
Wir \_\_\_\_\_ nach Deutschland fliegen, weil dort meine Oma lebt.  
Sie wohnt in der Nähe von Köln.  
Meine Oma holt uns vom \_\_\_\_\_ ab.  
Dann besuchen wir ein \_\_\_\_\_.

Museum / Köln / Urlaub / Flughafen / fliegen



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

**M**eine Familie und ich wollen **z**usammen Urlaub **m**achen.  
Wir **f**liegen nach **D**eutschland, weil dort **m**eine Oma lebt.  
**S**ie wohnt in der **N**ähe von Köln.  
**M**eine Oma holt uns vom **F**lugh**h**afen ab.  
**b**esuchen wir **e**in Museum.

- b) Now, read each sentence aloud.  
c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words

Tricky words



COPYRIGHT  
PROTECTED



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Wo machst du gerne Urlaub?

*Ich fahre/fliege gerne nach ...  
Dort ist es sehr ... (ruhig/lustig/warm/heiß/kalt/sonnig).*



2. Was machst du im Urlaub?

*Im Urlaub gehe ich ... (an den Strand/ins Museum/wandern/schwimmen)  
Ich kaufe manchmal ... (Eis / Postkarten / Souvenirs).*

3. Erzähl mir etwas über eine Reise.

*Ich bin mit ... (meiner Familie/meinen Eltern/meinen Freunden) nach ... g  
Wir haben ... gesehen/besucht.*



4. Wie kommst du auf Urlaub?

*Ich fahre mit dem ... (Auto / Zug / Bus) in den Urlaub. / Ich fliege mit dem ...  
Ich fahre mit ... (meiner Familie/meinen Großeltern/meinen Freunden).*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Ich bin mit meinen Großeltern auf einer Insel in Spanien.

Das Meer ist sehr schön und es ist jeden Tag sonnig.

Manchmal ist es regnerisch und dann gehen wir schwimmen.

Ich esse am Strand ein Eis.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Travel and tourism**.



Listen to Track 61 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



# UNIT 7 - TRAVEL AND TOURISM, INCLUDING PLACES

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
abholen	to pick up, to get	Köln
allein	alone	das Meer
Amerika	America	das Museum
der Aufenthalt	stay	in der Nähe von
der Ausflug	trip, excursion	österreichisch
der Austausch	exchange	die Postkarte
der Bereich	area	der Preis
besuchen	to visit	die Reise
der/die Besucher/in	visitor	ruhig
bleiben	to stay	Schweizer
das Boot	boat	schwimmen
britisch	British	das Schloss
der Bus	bus	sonnig
Deutschland	Germany	das Souvenir
das Eis	ice (cream)	Spanien
entdecken	to discover	spazieren
sich entspannen	to relax	die Speisekarte
Fahrrad fahren	to cycle	spielen
die Ferien	holiday	der Strand
fliegen	to fly	die Straßenbahn
der Flug	flight	die Traumreise
der Flughafen	airport	die Türkei
das Flugzeug	plane	türkisch
Frankreich	France	die U-Bahn
frei	free	der Unfall
das Frühstück	breakfast	der Urlaub
führen	to lead	die USA
das Gebäude	building	verlieren
das Gebiet	area, region	wandern
die Geschwindigkeit	speed	warm
Griechenland	Greece	weit
die Hauptstadt	capital city	das Wetter
heiß	hot	Wien
die Insel	island	das Zelt
kalt	cold	ziehen
klettern	to climb	das Zimmer
das Klima	climate	der Zug

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

a) Listen to the recording and fill in the missing parts.

1. Ich finde, dass das \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ sehr angenehm
2. Ich mache gerne \_\_\_\_\_ in den \_\_\_\_\_
3. In \_\_\_\_\_ ist es im \_\_\_\_\_ meistens \_\_\_\_\_
4. Bist du für ein \_\_\_\_\_ von deinem \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_
5. Wir haben ein \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ mitten in der \_\_\_\_\_
6. Mein Vater kann uns nicht vom \_\_\_\_\_, was er \_\_\_\_\_ hatte.
7. Ich würde gerne einmal in die \_\_\_\_\_ und die Rocky Mountains machen.
8. Werdet ihr mit dem \_\_\_\_\_ nach \_\_\_\_\_
9. In den \_\_\_\_\_ sind wir mit einem \_\_\_\_\_ zu einer \_\_\_\_\_
10. Um ins \_\_\_\_\_ zu gelangen, müssen Sie die \_\_\_\_\_

b) Listen to the recording again, stop it after each line and read the sentences aloud.

c) Now we are practising *ei* and *ie*.

1. Listen to the recording and fill in *ei* or *ie*.



*ei* is a diphthong and is pronounced 'ai' or 'ae'. *ie* is a long i.

- a. In Gr\_\_\_chenland ist es h\_\_\_ß.
- b. Nach Frankr\_\_\_ch ist es w\_\_\_t.
- c. Ich fl\_\_\_ge all\_\_\_n in die Türk\_\_\_.
- d. D\_\_\_ R\_\_\_se nach W\_\_\_n ist schön.
- e. In d\_\_\_sem Geb\_\_\_t kann man spaz\_\_\_ren gehen.
- f. W\_\_\_schmeckt das \_\_\_s?
- g. Wir bl\_\_\_ben dr\_\_\_Tage.
- h. Ich sp\_\_\_le gerne Karten, aber ich v\_\_\_re nicht gerne.
- i. Der Pr\_\_\_s steht auf der p\_\_\_sekarte.

2. Listen to the recording again and repeat the sentences aloud.

3. Work with a partner. Pick four sentences from the previous exercise and dictate them to your partner. He/she writes them without making a mistake?

4. Do you know any other words with *ei* or *ie*? Form a sentence with at least two of them.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

viele Österreicher machen gerne Urlaub im eigenen Land, um wandern zu  
 ein Aufenthalt in den Bergen ist immer schön und entspannend.  
 Ich mag die Natur und gehe auch gerne klettern.  
 Meine Freunde fahren lieber ins Ausland, zum Beispiel nach Spanien oder  
 dort gehen sie schwimmen oder sonnen sich am Strand.

1. Letter separation. Separate the letters to form words and sentences. Then, copy them out, capitalising all nouns and sentence beginnings.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

**Z**ig Zag Education Österreich**e**r machen gerne Urlaub im eigenen Land, um wandern zu  
 gehen.  
 Ein Aufenthalt in den Bergen ist immer schön und entspa**n**nd.  
**I**ch mag die Natur und gehe **a**uch gerne klettern.  
**M**eine Fre**u**nde fahren lieber ins Ausland, zum Beispiel nach Spanien oder  
 den **S**trand.  
 Dort gehen sie **s**chwimmen oder **s**onnen sich am Strand.

- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise them with the recording.

Tricky words


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
 PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe einen Urlaub mit deiner Familie.

**Tip: Develop your answer by using a past tense.**

*Letztes Jahr sind wir ... geflogen. / Letzten Sommer haben wir ... ge...*



2. Wo machst du gerne Urlaub?

**Tip: Develop your answer by giving examples and a reason.**

*Ich mache gerne in ... Urlaub, weil ...*

3. Was kann man am Meer machen?

**Tip: Develop your answer by giving examples.**

*(das Schiff, das Boot, schwimmen) ... h sonnen, lesen, spielen, sich ents...*



4. Was machst du in den Ferien?

**Tip: Develop your answer by using topic-specific vocabulary.**

*(wandern, klettern, schwimmen, reisen, Rad fahren, der Strand, das Meer, Frühstück, der Schnee)*

b) Now pair up with a classmate and ask each other the questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Städtereisen sind bei vielen Touristen sehr beliebt.

Sie wollen eine neue Stadt kennenlernen und die Museen und Gebäude besuchen.

Meine Freundin und ich fährt jedes Jahr in ein Hotel in den

Sie kann sich dort am besten entspannen, weil sie Natur

Ich finde einen Urlaub am Strand am besten.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Travel and tourism**.



Listen to Track 66 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask. In order to practise this, listen to the recording and answer each question aloud. Pause the track at the end of each question.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 8 - MEDIA AND TECHNOLOGY

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
anschauen	to look at / to watch	die Nachricht
ansehen	to look at / to watch	die Persönlichkeit
beliebt	popular	sammeln
benutzen	to use	der Sänger
bestellen	to order	schicken
der Blog	blog	schreiben
der Computer	computer	der Schutz
die/das E-Mail	email	die Sendung
der Fan	fan	sicher
der Film	film, movie	die Sicherheit
folgen	to follow	die sozialen Medien
das Foto	picture, photo	spielen
die Freizeit	free time	sprechen
das Gespräch	conversation	der Star
die Gesundheit	health	streamen
das Handy	mobile phone	der Streit
hochladen	to upload	tanzen
das Internet	internet	telefonieren
der/die Jugendliche	adolescent	der Text
das Kino	cinema	das Video
der Kontakt	contact	wichtig
das Konzert	concert	witzig
lachen	to laugh	die Zeitung
lesen	to read	Zeit verbringen
Musik hören	to listen to music	der/die Zuschauer/in

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## ◆ VOCABULARY STARTER

a) Use the words below and the English translation to help you write the sentence. Agree the words in gender and number and you conjugate the verbs.

1. schicken – die Freundin – die Nachricht (I'm sending my friend a message.)

.....

2. der Sänger – haben – viele Fans (The singer has many fans.)

.....

3. die Jugendlichen – gehen – das Kino (Young people like to go to the cinema.)

.....

4. verbringen – die Zeit – das Internet (We spend a lot of time on the Internet.)

.....

5. die Freizeit – hören – die Musik (In his free time he listens to music.)

.....

6. telefonieren – immer – das Wochenende (We always talk on the phone at the weekend.)

.....

7. das Video – sein – witzig (The video is really funny.)

.....

8. sie sehen – die Sendung (They watch the show.)

.....

b) Now we are practising s and z.

Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

**Tip:**

Z is pronounced like ts!

Say: ssssss → t + s → tsssss → Wie geht's? → zzzzz

**S**

lesen, ansehen, die Musik, sicher, die Sendung, der Sänger

**Z**

das Konzert, die Freizeit, sozialen Medien, tanzen, zwanzig

1. In meiner Freizeit tanze ich.

2. Der Sänger singt sehr schön.

3. Die Musik auf dem Konzert ist super!

4. Sie sieht sich die Sendung an.

5. Ich lese den Blog sicher morgen.

6. Sie lädt zwanzig Fotos auf den sozialen Medien hoch.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

1. The text has been written using only lower-case letters. Rewrite the text and sentence beginnings.

meine freundin hat einen blog.  
sie schreibt über kinofilme und konzerte.  
ich lese ihre blogs manchmal, weil ich sie witzig finde.  
jugendliche verbringen viel zeit im Internet.  
sie laden gerne fotos auf den sozialen medien hoch.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Choir reading: Together with your classmates, read the text aloud. Clap your capitalised a word.



3. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation

Meine **F**reundin hat **e**inen Blog.  
Sie **s**chreibt **ü**ber Kinofilme und Konz**er**te.  
**I**ch lese **i**hre Blogs manchmal, weil ich sie **w**itzig finde.  
**J**ugendliche **v**erbringen viel **Z**eit im Internet.  
**S**ie laden gerne Fotos **a**uf den **s**ozialen Medien **h**och.

- b) Now, read each sentence aloud.  
c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the recording.

Tricky words


INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Was machst du auf den sozialen Medien?

*(Fotos hochladen/anschauen, Nachrichten schreiben, mit Freunden sprechen)*



2. Wie oft benutzt du das Internet?

*Ich benutze das Internet ... (jeden Tag, einmal/zweimal/dreimal pro Tag)*

3. Wann hörst du Musik?

*Ich höre ... (am Morgen, am Nachmittag, am Abend, am Wochenende)*

4. Wie wichtig ist dein Handy?

*Ich finde mein Handy (sehr/nicht) wichtig, weil ...*



b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Ich benutze mein Handy jeden Tag.

Ich telefoniere gerne mit meiner besten Freundin.

Manchmal bin ich auch auf sozialen Medien.

Dann lächle ich Fotos hoch und schaue Videos an.

Ich möchte bald einen Blog schreiben.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Media and technology**.



Listen to Track 70 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 8 - MEDIA AND TECHNOLOGY

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
anschauen	to look at / to watch	die Persönlichkeit
ansehen	to look at / to watch	produzieren
aufladen	to charge	die Rede
aufnehmen	to record	die Reihe
beliebt	popular	sammeln
benutzen	to use	der Sänger
bestellen	to order	schicken
der Blog	blog	schreiben
der Charakter	character	der Schutz
der Computer	computer	die Sendung
die Diskussion	discussion	die Serie
der Einfluss	influence	sicher
das E-Mail	email	die Sicherheit
der Fan	fan	die sozialen Medien
der Film	film, movie	die Spannung
die Folge	episode	spielen
folgen	to follow	sprechen
das Foto	picture, photo	der Star
die Freizeit	free time	streamen
das Gerät	device	der Streit
das Gespräch	conversation	süchtig
die Gesundheit	health	die Szene
das Handy	mobile phone	tanzen
hochladen	to upload	die Tat
der Inhalt	content	technisch
das Internet	Internet	telefonieren
der/die Jugendliche	adolescent	der Text
das Kino	cinema	die Veranstaltung
der Kontakt	contact	verwenden
das Konzert	concert	das Video
die Kritik	criticism	das Vorbild
lachen	to laugh	die Vorstellung
lesen	to read	die Werbung
der/die Leser	reader	wichtig
die Mode	fashion	witzig
Musik hören	to listen to music	Zeit verbringen
die Nachricht	message	der Zuschauer

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

a) Use the words below and the English translation to help you write the sentence. Make sure you agree the words in gender and number and you conjugate the verbs.

1. das Gerät – verwenden (How often do you use the device?)

.....

2. das Handy – aufladen (I have to charge my phone.)

.....

3. die Veranstaltung – stattfinden (When will the event take place?)

.....

4. das Vorbild – der Internetstar (Her role model is an Austrian Internet star.)

.....

5. der Film – produzieren (He would like to produce his own film.)

.....

6. der Leser – das Buch – langweilig (Most readers found the book boring.)

.....

7. die Kritik – der Film – verstehen (I didn't understand the criticism of the film.)

.....

8. die Episode – die Serie (Have you already seen the last episode of the series?)

.....

9. die Szene – die deutsche Schauspielerin (I think the scene with the German actress is brilliant.)

.....

10. die sozialen Medien – der Einfluss – der Jugendliche (Social media can have a big influence on teenagers.)

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



- b) Now we are practising s and z.  
Listen to the recording. Then, read the words and sentences aloud.

**Tip:**  
Z is pronounced like ts!  
Say: ssssss → t + s → tsssss → Wie geht's? → zzzzz

**s**  
lesen, ansehen, die Musik, sicher, die Gesundheit, die Sicherheit, die Sendung,  
die Serie, die Szene

**z**  
das Konzert, die Freizeit, die sozialen Medien, tanzen, ziehen, zeigen, das Flugzeug,  
zwanzig, produzieren, die Szene

1. In meiner Freizeit tanze ich.
2. Der Sänger singt sehr schön.
3. Die Musik auf dem Konzert ist super!
4. Sie sieht sich die Sendung an.
5. Ich lese den Blog sicher morgen.
6. Sie lädt zwanzig Fotos auf den sozialen Medien hoch.
7. Sie ist süchtig nach der Serie.
8. Hast du die Szene mit dem Flugzeug gesehen?
9. Er hat zwei Filme produziert.
10. Zeigst du mir zuerst den Film?

## ★ READING ALOUD SKILLS BUILDING

Mein Lieblingsfilm ist eine britische **[comedy]**.

Die **[characters]** sind interessant und der **[content]** des Films ist e...

Manchmal schaue ich eine deutsche **[series]** an, um meine Deutschkenntnisse  
zu verbessern.

Die Serie ist sehr **[exciting]** und es geht um einen Detektiv.

Ich glaube, dass Filme und Serien einen großen **[influence]** auf Jugendliche haben.

1. Read the text above and write the German translation of the words in brackets.

a. comedy	
b. characters	
c. content	
d. series	
e. exciting	
f. influence	

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Mein **L**ieblingsfilm ist eine britische Komödie.

Die **C**haraktere sind interessant und der Inhalt des Films ist **i**nteressant.

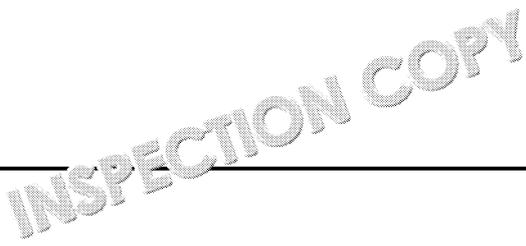
Manchmal schaue ich eine deutsche Serie an, um meine **S**prache zu verbessern.

Die **S**erie ist spannend und es geht um einen Detektiv.

Ich habe bemerkt, dass Filme und Serien einen großen Einfluss auf die **K**ultur haben.

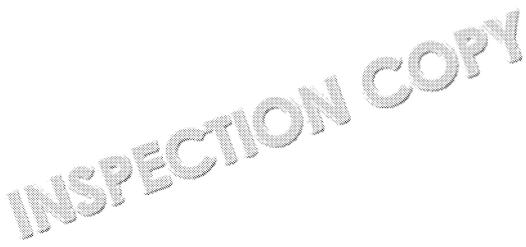


- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words
 

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe dein Vorbild.

**Tip: Develop your answer by giving examples and using 'weil' or 'denn'.**  
*Mein Vorbild ist ... weil/denn ...*



2. Welche Filme siehst du am liebsten?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific vocabulary.**  
*Ich sehe am liebsten ...*  
*[Komödien/Horrorfilme/Actionfilme/Science-Fiction/Fantasy/Thriller, spannend/interessant/lustig/witzig, der Charakter, der Inhalt]*

3. Wann verwendest du deinen Computer?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using 'um zu' + infinitive.**  
*Ich verwende den Computer, um ... zu ... (um zu recherchieren, um ... zu machen). Außerdem ...*



4. Sag mir etwas über den Einfluss von sozialen Medien auf Jugendliche.

**Tip: Develop your answer by giving examples and your opinion.**  
*Ich finde soziale Medien ... (gefährlich/nützlich/wichtig), weil/denn ...*  
*Ich denke, dass soziale Medien... (positiven/negativen Einfluss haben, sein können).*

b) Now pair up with a partner and ask each other these questions.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY

## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

Heutzutage verwendet fast jeder im Alltag verschiedene technische Geräte.  
Schon Kinder benutzen oft eigene Handys und Computer.  
Doch das kann auch negative Konsequenzen haben.  
Ich glaube, dass digitale Medien süchtig machen können.  
Vor allem Jugendliche folgen ihren Stars im Internet und sind große Vorbilder.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **Media and technology**.



Listen to Track 74 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask you.  
In order to practise this scenario, listen to the track, recording and answer each question aloud.  
Pause the track at the end of each question.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ◆ UNIT 9 - THE ENVIRONMENT AND WHERE

## ◆ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
arm	poor	retten
die Bahn	train	die Ruhe
der Bahnhof	station	ruhig
die Bank	bank	sammeln
draußen	outside	sauber
das Einkaufszentrum	shopping centre	schmutzig
die Energie	energy	sicher
die Erdkunde	geography	die Sonne
der Fluss	river	sparen
freiwillig	voluntary	die Stadt
die Gefahr	danger	die Straße
die Gegend	area, region	der Strom
das Glas	glass	überall
helfen	to help	die Umgebung
die Landschaft	landscape	die Umwelt
die Luft	air	der Umweltschutz
der Müll	rubbish	verbessern
nah(e)	near (by)	verboten
in der Nähe	close, near (by)	der Verkehr
die Natur	nature	verschmutzen
offen	open	verschwinden
öffentlich	public	der Wald
organisieren	to organise	warm
das Plastik	plastic	das Wasser
recyceln	to recycle	zerstören

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



INSPECTION COPY



## ◆ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentences aloud.
1. die Energie – sparen → Ich möchte Energie sparen.
  2. die Straße – sauber → Die Straße ist sauber.
  3. der Müll – überall → Überall liegt Müll herum.
  4. die Luft – der Verkehr → Der Verkehr verschmutzt die Luft.
  5. die Wälder – verschwinden → Immer mehr Wälder verschwinden.
  6. der Umweltschutz – freiwillig → Die Schüler engagieren sich freiwillig für den Umweltschutz.
  7. das Einkaufszentrum – der Bahnhof → Das Einkaufszentrum steht neben dem Bahnhof.
  8. der Fluss – in der Nähe → In der Nähe gibt es einen Fluss.
  9. recyceln – das Plastik – das Glas → Man kann Plastik und Glas recyceln.
  10. die Umgebung – der Park → In der Umgebung gibt es einen Park.

- c) Now we are practising the r sound.

Listen to the recording. Then, read the words aloud.

What difference do you notice between the pronunciation of r in exercise 1a and exercise 1b?

### R

- 1) draußen, das Einkaufszentrum, freiwillig, retten, die Ruhe, ruhig, die Straße
- 2) die Umgebung, die Natur, sauber, sicher, das Wasser, der Vater, die Mutter

#### Tips:

- If r stands at the beginning of a word or is placed after a consonant, it is pronounced (e.g. *rot*, *Straße*).
- If r stands after a long vowel, it becomes silent (e.g. *Farbe*, *schwarz*).
- If (e)r is placed at the end of a word, it is pronounced like a weak a. You cannot hear r.

- 3) Now read these sentences aloud. Clap your hands every time (e)r is pronounced.
1. Das Wasser ist sauber.
2. Die Straßen sind ruhig.
3. Mein Vater liebt die Ruhe.
4. Meine Mutter mag die Natur.
5. Die Schüler engagieren sich freiwillig.
6. Die Schwester rettet Tiere.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ◆ READING ALOUD SKILL-BUILDING

Ich wohne mit meiner Familie neben dem **hnhofBa**.

In der **Gendge** gibt es viel **ülMl** auf den **raStenß**.

Die Autos **schtzvermuen** die **fLut**.

In meiner **zeieiFrt** bin ich lieber im **alWd**.

Dort kann ich die **ßgenieen**.

1. The letters of the words in bold in the text above have been scrambled. Can you unscramble them?

1. hnhofBa	
2. Gendge	
3. ülmI	
4. raStenß	
5. schtzvermuen	
6. fLut	
7. zeieiFrt	
8. alWd	
9. hRue	
10. ßgenieen	



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Ich **w**ohne mit meiner Familie neben dem **B**ahn**h**of.

In **d**er Gegend **g**ibt es viel Mü**ll** auf den Stra**ß**en.

Die **A**utos **v**erschmutzen die **L**uft.

In **m**einer Fre**iz**eit bin ich lieber im **W**ald.

Dort kann ich die **R**uhe **g**enie**ß**en.

- b) Now, read each sentence aloud.
- c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise the pronunciation.

Tricky words

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Wo wohnst du?

*Ich wohne in ... (Bristol/Manchester/London/...) Ich wohne neben / in der Nähe von ... (Park, einem Einkaufszentrum, einer Bank, einer Schule, einem Krankenhaus)*



2. Was gibt es in deiner Stadt?

*In meiner Stadt gibt es ... (viele Parks, schöne Häuser, ein großes Einkaufszentrum)*

3. Erzähl mir etwas über den Umweltschutz.

*In meiner Stadt / In meiner Schule / Zu Hause sammeln/recyclen/trennen (Plastikflaschen, Müll).  
Wir sparen ... (Strom/Wasser).*



4. Wie oft gehst du in den Wald?

*Ich gehe ... (nie/jeden Tag/am Wochenende/in den Ferien) in den Wald.*

b) Now pair up with a classmate and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ◆ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

In Erdkunde lernen wir über den Umweltschutz.

Ich finde es wichtig, Plastik zu recyceln.

Wir wollen unsere Welt sauberer und schöner machen.

Darum organisieren wir ein Umweltprojekt.

Mein Lehrer geht mit uns zum Fluss und wir sammeln Müll.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **The environment**.



Listen to Track 79 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ◆ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four unseen questions that your teacher/examiner will ask. In order to practise this scenario, listen to the recording and answer each question aloud.

Pause the track at the end of each question.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 9 - THE ENVIRONMENT AND WHERE

## ★ PRESCRIBED VOCABULARY

German	English	German
die Arbeitslosigkeit	unemployment	organisieren
arm	poor	das Plastik
die Bahn	train way	recyceln
der Bahnhof	train station	reduzieren
die Bank	bank	die Regierung
die Bevölkerung	population	retten
brennen	to burn	die Ruhe
die Bundesregierung	federal government	ruhig
der/die Bürger/in	citizen	sammeln
draußen	outside	sauber
drohen	to threaten	schmutzig
das Einkaufszentrum	shopping centre	sicher
der/die Einwohner/in	inhabitant	die Sonne
die Energie	energy	sparen
die Entwicklung	development	die Stadt
die Erdkunde	geography	sterben
der Fluss	river	die Straße
freiwillig	voluntary	die Straßenbahn
die Gefahr	danger	der Strom
die Gegen	area, region	töten
das Glas	glass	trennen
die Hauptstadt	capital city	die U-Bahn
helfen	to help	überall
der Kampf	battle	die Umgebung
kämpfen	to fight	die Umwelt
das Klima	climate	der Umweltschutz
der Klimawandel	climate change	verbessern
knapp	scarce	verboten
die Landschaft	landscape	der Verkehr
der Lärm	(excessive) noise	verschmutzen
die Luft	air	verschwinden
der Müll	trash, waste	verursachen
nah(e)	close, near(by)	der Wald
in der Näh	close, near(by)	warm
die Natur	nature	das Wasser
offen	open	die Wirtschaft
öffentlich	public	der/die Wissenschaftler

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ VOCABULARY STARTER

- a) Listen to the recording.
- b) Listen again, stop the recording after each line and read the words and sentence.
1. der Klimawandel – die Regierung – kämpfen → Die Regierung will den Klimawandel stoppen.
  2. sterben – brennen – der Wald → Die Wälder brennen und viele Tiere müssen sterben.
  3. der Bürger – die Straßenbahn – die U-Bahn → Die Bürger benutzen die öffentlichen Verkehrsmittel wie Straßenbahn oder U-Bahnen.
  4. die Hauptstadt – die Arbeitslosigkeit → In der Hauptstadt ist die Arbeitslosigkeit hoch.
  5. der Kampf – der Klimawandel → Der Kampf gegen den Klimawandel beginnt.
  6. der Lärm – reduzieren → Die Einwohner wollen mehr Maßnahmen, um den Lärm zu reduzieren.
  7. die Regierung – die Entwicklung – die Wirtschaft → Die Regierung spricht über die Entwicklung der Wirtschaft.
  8. das Wasser – knapp → In manchen Regionen der Welt wird sauberes Trinkwasser knapp.
- c) Now we are practising the r sound.

Listen to the recording. Then, read the words aloud.

What difference do you notice between the pronunciation of r in exercises 1) and 2)?

## R

- 1) draußen, das Einkaufszentrum, freiwillig, retten, die Ruhe, ruhig, die Straße, die Straßenbahn, drohen, brennen, trennen
- 2) die Gefahr, die Natur, sauber, sicher, das Wasser, der Einwohner, der Wissenschaftler

### Tips:

- If r stands at the beginning of a word or is placed after a consonant, it is pronounced like a strong r (e.g. *rot, Straße*).
- If r stands after a long vowel, it becomes silent (e.g. *Farbe, schwarz*).
- If (e)r is placed at the end of a word, it is pronounced like a weak a. You can hear this in the recording.

- 3) Now read these sentences aloud. Clap your hands every time (e)r is pronounced.
1. Das Wasser draußen ist sauber.
  2. Die Straßen um das Einkaufszentrum sind ruhig.
  3. Die Einwohner genießen die Ruhe.
  4. Die Wissenschaftler arbeiten in der Natur.
  5. Mein Bruder engagiert sich freiwillig.
  6. Meine Schwestern kettet Tiere und trennt ihren Müll.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ READING ALOUD SKILL-BUILDING

1. Fill in the blanks with the words from the box below.

Die deutsche \_\_\_\_\_ will mehr Geld in den \_\_\_\_\_ investieren.

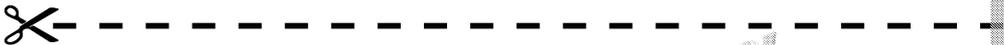
Die \_\_\_\_\_ möchte sich auch für den \_\_\_\_\_ den \_\_\_\_\_ einsetzen.

Viele \_\_\_\_\_ und Bürgerinnen \_\_\_\_\_ Beispiel auf ihr Auto und fahren mit dem Fahrrad.

Deutschland \_\_\_\_\_ im Vergleich zu anderen europäischen Ländern sehr viel \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ warnen vor den Konsequenzen.

Bevölkerung / verzichten / Kampf / Klimawandel / Wissenschaftler  
 Bundesregierung / produziert / Müll / Bürger



2. a) Listen to the recording of the text and concentrate on the pronunciation of the letters in bold.

Die deutsche Bundes**r**egierung will mehr Geld in den **K**limawandel investieren.

Die **B**ebevölkerung **m**öchte sich auch für den **K**ampf gegen den Klimawandel einsetzen.

Viele **d**eutsche Bürger und **B**ürgerinnen **v**er**z**ichten zum Beispiel auf ihr Auto und fahren mit dem **F**ahrrad.

Deutschland **p**roduziert im **V**ergleich zu anderen europäischen Ländern sehr viel **M**üll.

Wissenschaft**l**er warnen vor den **K**onsequenzen.

b) Now, read each sentence aloud.

c) Which words do you find tricky to pronounce? Make a list and practise with the recording.

Tricky words


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ★ CONVERSATION SKILL-BUILDING

a) Read the following questions and write your answers underneath. Remember you will not be able to see these questions during your preparation time and help you.

1. Beschreibe ein Umweltproblem in deiner Stadt.

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific vocabulary.**  
*In meiner Stadt gibt es ... (z.B. der Verkehr, die Luftverschmutzung, der Müll, die Abfälle, die Plastikabfälle, die Verpackungen aus Plastik).*



.....

.....

2. Was kann man für den Umweltschutz machen?

**Tip: Develop your answer by giving examples and using topic-specific vocabulary.**  
*[Müll trennen, öffentliche Verkehrsmittel oder das Fahrrad benutzen, auf Energie/Strom/Wasser sparen, auf Plastikverpackungen verzichten]*

.....

.....

3. Was denkst du über den Klimawandel?

**Tip: Develop your answer by using 'dass' AND 'weil/denn' and giving examples.**  
*Ich denke, dass der Klimawandel schockierend/schrecklich, weil/denn ...  
 Meine Meinung nach gibt es den Klimawandel, weil/denn ...*



.....

.....

4. Wo kann man sich über Umweltprojekte informieren?

**Tip: Develop your answer by giving an example and using a past or future tense.**  
*(haben/sein + Partizip II → Ich habe mich ... informiert. Ich bin ... gegangen.)  
 (werden + Infinitiv → Ich werde mich in ... informieren. Ich werde zu ein ...)*

.....

.....

b) Now pair up with a partner and ask each other these questions.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## ★ READING ALOUD EXAM-STYLE QUESTION

Read the following text aloud.

In Erdkunde lernen wir über den Klimawandel und seine Auswirkungen.

In manchen Ländern wird sauberes Trinkwasser knapp.

Der Klimawandel verursacht Umweltkatastrophen und viele Menschen verlieren ihre Heimat.

Tiere und Menschen sterben und Wälder brennen.

Wissenschaftler warnen schon lange vor den Auswirkungen.

Die Regierung und die Bevölkerung müssen endlich etwas tun.

You will then be asked four questions that relate to the topic of **The environment**.



Listen to Track 84 to hear a model answer after you have read the text aloud.

## ★ CONVERSATION EXAM-STYLE QUESTIONS

In the exam, there are four multiple-choice questions that your teacher/examiner will ask. In order to practise this skill, listen to the recording and answer each question aloud. Pause the track at the end of each question.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



# TRANSCRIPTS

## UNIT 1: IDENTITY AND RELATIONSHIPS WITH OTHERS

INSPECTION COPY

Track	Identity and relationships with others Foundation - Vocabulary starter (a and b)	
2	M1	<p>1. wohnen → ich wohne → Ich wohne bei meinen Eltern.                      2. haben → Ich habe zwei Brüder.                      3. sein → Sie ist gemein. → Meine Schwester ist gemein.                      4. heißen → er heißt → Mein Opa heißt Ludwig und meine Oma heißt...                      5. erzählen → sie erzählt → Sie erzählt mir von ihrer Familie.                      6. auskommen mit → gut auskommen mit → Ich komme gut mit meinen Eltern aus.                      7. getrennt → getrennt leben → Meine Eltern leben getrennt.                      8. mögen → Sport mögen → Ich mag Sport und Musik.                      9. das Einzelkind → ein Einzelkind sein → Ich bin ein Einzelkind.                      10. lachen → wir lachen → Wir lachen über deine lustige Geschichte.</p>

Track	Identity and relationships with others Foundation - Vocabulary starter (c)	
3	F1	<p><b>Practise the s-c-h sound.</b></p> <p>1. schön - meine Schwester - Meine Schwester ist schön.                      2. schnell - die Schnecke - Die Schnecke ist nicht schnell.                      3. schlank - meine Geschwister - Meine Geschwister sind schlank.</p> <p><b>Practise the c-h sound.</b></p> <p>1. besuchen dich - Besuche dich.                      2. ehren die Jugendlichen - Die Jugendlichen sind ehrlich.                      3. freundlich - das Mädchen - Das Mädchen ist freundlich.</p>

Track	Identity and relationships with others Foundation - Reading aloud skill-building	
4	M1	<p>Ich wohne zusammen mit meinen Eltern und mit meinen Geschwistern.                      Ich habe zwei Brüder und eine Schwester.                      Meine Brüder sind manchmal gemein, aber ich mag sie trotzdem.                      Meine beste Freundin wohnt neben uns.                      Sie heißt Lydia und ich kann ihr alles erzählen.</p>

Track	Identity and relationships with others Foundation - Reading aloud exam-style questions	
5	M1	<p>Am Wochenende fahre ich mit meinen Eltern.                      Meine Oma hat weißes Haar und sie ist sehr nett.                      Mein Opa ist lustig und freundlich.                      Manchmal kommen auch meine Cousins und Cousines.                      Wir kommen meistens gut miteinander aus.</p>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Identity and relationships with others Foundation - Conversation exam-style questions
6	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie sind deine Großeltern?</li> <li>Erzähle mir etwas über deine Cousins oder Cousinen.</li> <li>Was machst du mit deiner Familie gerne?</li> <li>Kommst du gut mit deinen Geschwistern aus?</li> </ol>

Track		Identity and relationships with others Higher - Vocabulary starter (b)
7	F1	<p>Practise the s-c-h sound.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>schön - meine Schwester - Meine Schwester ist schön.</li> <li>schnell - die Schnecke - Die Schnecke ist nicht schnell.</li> <li>schlank - meine Geschwister - Meine Geschwister sind schlank.</li> </ol> <p>Practise the c-h sound.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>besuchen - dich - Ich besuche dich.</li> <li>ehrlich - die Jugendlichen - Die Jugendlichen sind ehrlich.</li> <li>freundlich - das Mädchen - Das Mädchen ist freundlich.</li> <li>lachen - die Hochzeit - Wir lachen auf der Hochzeit.</li> <li>manchmal - das Wochenende - Am Wochenende gehe ich manchmal.</li> <li>sportlich - das Mädchen - Das Mädchen ist sportlich.</li> </ol>

Track		Identity and relationships with others Higher - Reading aloud skill-building
8	M1	<p>Meine Eltern sind seit drei Jahren geschieden. Unter der Woche komme ich bei meiner Mutter und am Wochenende bin ich bei meiner Eltern, weil sie sehr großzügig sind. Vor ein paar Jahren gab es Streit mit meinem Bruder. Deshalb war ich traurig. Wir haben auch einen Hund, für den ich verantwortlich bin.</p>

Track		Identity and relationships with others Higher - Reading aloud exam-style questions
9	M1	<p>Meine Freunde sind sehr wichtig für mich. Meine beste Freundin kenne ich schon seit dem Kindergarten. Sie hat sehr viele positive Eigenschaften, zum Beispiel ist sie hilfsbereit und Letzte Woche habe ich ihr zum Geburtstag eine Torte gebacken, obwohl ich Aber für sie würde ich alles machen.</p>

Track		Identity and relationships with others Higher - Conversation exam-style questions
10	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Was schenkst du deinem Freund zum Geburtstag geschenkt?</li> <li>Schreib ein typisches Wochenende mit deiner Familie.</li> <li>Wann triffst du deine Freunde?</li> <li>Was magst du an deinen Geschwistern?</li> </ol>

COPYRIGHT  
PROTECTED

# UNIT 2: HEALTHY LIVING AND LIFESTYLE

INSPECTION COPY

Track		Healthy living and lifestyle
		Foundation - Vocabulary starter (b)
11	F1	<p>1. iiiiiiiii üüüüü iii üüü i ü iü</p> <p>2. eeeee ööööööö eee ä ä ä ä ä eö eö</p> <p>3. Practise the Ü sound:                      müde – süß – die Röhre – wählen – sich kümmern um – früh – das Gemüse – (Stück)                      Ich bin müde. Ich fühle mich gut. Mein Rücken tut weh. Ich esse gerne Obst. Das Frühstück ist gesund.</p> <p>Practise the Ö sound:                      der Körper – schön – die Köchin – ich möchte – Österreich – höflich                      die Röcke – blöd                      Mein Körper ist gesund. Die Köchin möchte Eier kochen. Österreich ist sehr höflich. Hörst du die Vögel? Die Röcke gefallen mir nicht.</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Foundation - Reading aloud skill-building
12	M1	<p>Nach der Schule mache ich gern Sport.                      Am Abend bin ich müde und esse süße Sachen.                      Ich weiß, dass das ungesund ist.                      Mein Bruder ist nicht sehr sportlich.                      Er fühlt sich oft krank und liegt in seinem Bett.</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Foundation - Reading aloud exam-style question
13	M1	<p>Meine Freunde sind sehr sportlich, aber ich bin manchmal faul.                      Meine Mutter kocht gerne Gemüse und Fleisch.                      Mein Vater findet Bewegung und gesundes Essen wichtig.                      Ich mag Süßigkeiten und fernsehen.                      Aber mit meinen Freunden spiele ich gerne Fußball.</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Foundation - Conversation exam-style question
14	F1	<p>1. Machen deine Eltern viel Sport?                      2. Was isst deine Familie am Wochenende?                      3. Ist Bewegung wichtig?                      4. Isst du manchmal Süßigkeiten?</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Foundation - Vocabulary starter (a and b)
15	M1	<p>1. verzichten – Süßigkeiten → Ich verzichte nicht gerne auf Süßigkeiten.                      2. abnehmen – das Übergewicht → Experten warnen vor Übergewicht.                      3. sich entspannen – tanzen → Ich entspanne mich am liebsten beim Tanzen.                      4. aufhören – rauchen → Mein Vater hat das Rauchen endlich aufgehört.                      5. die Ursache – der Schmerz → Kennst du die Ursache für deine Schmerzen?                      6. enthalten – das Gericht → Dieses Gericht enthält viel Zucker.                      7. schmecken – das Getränk → Mir schmecken nur süße Getränke.                      8. der Unfall – die Schulter → Ich habe mir beim Unfall die Schulter verletzt.                      9. die Jugend – die Ernährung → Die Jugend denkt oft nicht über eine gesunde Ernährung nach.</p>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Healthy living and lifestyle
		Higher - Vocabulary starter (c)
16	F1	<p>1. iiiiiiiii üüüüü iii üüü i ü iü iü</p> <p>2. eeeee ööööööö eee ööö e ö eö eö</p> <p>3. Practise the Ü sound:  müde – süß – der Rücken – fühl – (sü) kümmern um – früh – das Gemüse – das Stück  Ich bin müde. Ich esse nicht gut. Mein Rücken tut weh. Ich esse gerne dich. Das Gemüse ist gesund.</p> <p>Practise the Ö sound:  der Körper – schön – die Köchin – ich möchte – Österreich – höflich die Röcke – blöd  Mein Körper ist gesund. Die Köchin möchte Eier kochen. Österreich ist sehr höflich. Hörst du die Vögel? Die Röcke gefallen mir nicht.</p> <p>Practise the Ä sound:  das Hähnchen – wäre – das Getränk – die Ernährung – die Aktivität  Das Hähnchen, der Käse und das Getränk sind lecker. Diese Aktivität empfiehlt eine gesunde Ernährung. Rauchen ist gefährlich.</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Higher - Reading aloud skill-building
17	M1	<p>Viele Jugendliche sind übergewichtig, weil sie viele Süßigkeiten essen und Experten warnen vor Getränken und Gerichten mit viel Zucker, denn sie können auch viele Fertigprodukte enthalten Zucker.</p> <p>Es wäre gut, auf solche Gerichte zu verzichten.</p> <p>Ich achte jetzt mehr auf meine Ernährung und esse mehr frisches Obst und Gemüse.</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Higher - Reading aloud exam-style questions
18	M1	<p>Mein Bruder liebt süße Getränke und fette Gerichte.  Seine Ärztin meint, dass er seine Ernährung verändern soll.  Er ist zwar nicht übergewichtig, aber er hat manchmal Magenschmerzen.  Auch mir schmecken Süßigkeiten sehr gut.  Ich versuche, darauf zu verzichten.  Aber ich denke, ein Stück Schokolade am Tag ist sicher akzeptabel!</p>

Track		Healthy living and lifestyle
		Higher - Conversation exam-style questions
19	F1	<p>1. Was kann man machen, um fit zu bleiben?</p> <p>2. Was machst du, wenn du Hunger hast?</p> <p>3. Sag mir etwas über gute Restaurants in deiner Umgebung.</p> <p>4. Wie findest du den Sportunterricht an der Schule?</p>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 3: EDUCATION AND WORK

INSPECTION COPY

Track		Education and work
		Foundation - Vocabulary starter (a and b)
20	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Lieblingsfach ist Mathematik.</li> <li>2. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf.</li> <li>3. Manche Jugendlichen sind freiwillig.</li> <li>4. Ich möchte an der Universität studieren.</li> <li>5. Ich habe eine schlechte Note auf dem Zeugnis.</li> <li>6. In meinem Traumjob verdient man sehr viel.</li> <li>7. Der Schauspieler ist arbeitslos.</li> <li>8. Alle Studenten haben jetzt Ferien.</li> <li>9. Wir haben einen strengen Lehrer.</li> <li>10. Mein Ziel ist es, eine Ausbildung zu machen.</li> </ol>

Track		Education and work
		Foundation - Vocabulary starter (c)
21	F1	<p><b>Practise the e-u sound:</b> das Zeugnis, neu, Deutsch, der Freund, der Euro, heute, der Verkäufer</p> <p>Mein Freund hat heute sein Zeugnis bekommen. Der Verkäufer gibt mir neue deutsche Wörter.</p> <p><b>Practise the a-u sound:</b> die Ausbildung, faul, die Pause, der Geschäftsmann, der Traumjob</p> <p>Er ist faul und macht viele Pausen. Mein Traumjob ist Schauspieler. Ich möchte eine Ausbildung machen.</p> <p><b>Practise the e-i sound:</b> der Arbeitsplatz, arbeiten, arbeitslos, erfolgreich, freiwillig, hilfsbereit, die Firma</p> <p>Ich arbeite freiwillig bei einer Firma. Er ist sehr erfolgreich und hilfsbereit, aber er hat keine Leistung. Mein Arbeitsplatz ist weit weg.</p>

Track		Education and work
		Foundation - Reading aloud skill-building
22	M1	<p>Meine Mutter ist Polizistin und mein Vater ist Journalist von Beruf. Ich möchte nach der Schule an der Universität Mathematik studieren. Am liebsten würde ich später als Lehrer arbeiten. Dann habe ich immer lange Sommerferien.</p>

Track		Education and work
		Foundation - Reading aloud exam-style questions
23	F1	<p>Ich habe meistens gute Noten in der Schule. Ich möchte später aber nicht an der Universität studieren. Vielleicht werde ich eine Ausbildung machen oder in einem Geschäft arbeiten. Ich koche auch gerne oder mache kreative Dinge.</p>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Education and work
		Foundation - Conversation exam-style questions
24	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hast du gute Noten in der Schule?</li> <li>Magst du später an der Universität studieren?</li> <li>Willst du als Verkäufer arbeiten?</li> <li>Welche Jobs interessieren dich?</li> </ol>

Track		Education and work
		Higher - Vocabulary starter (b)
25		<p><b>Practise the e-u sound:</b>  das Zeugnis, neu, Deutsch, der Freund, der Euro, heute, der Verkäufer, Er</p> <p>Mein Freund hat heute sein Zeugnis bekommen. Der Verkäufer gibt mir neue deutsche Wörter. In Europa ist das Leben teuer.</p> <p><b>Practise the a-u sound:</b>  die Ausbildung, faul, die Pause, der Schauspieler, der Traumjob, aufgeben, der Austausch</p> <p>Er ist faul und macht viele Pausen. Mein Traumjob ist Schauspieler. Ich mache großen Herausforderungen, sollte man nie aufgeben. Klaus macht ein Austausch</p> <p><b>Practise the e-i sound:</b>  der Arbeitsplatz, arbeiten, arbeitslos, erfolgreich, freiwillig, hilfsbereit, die Gelegenheit, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, sich leisten</p> <p>Ich arbeite freiwillig bei einer Firma. Er ist sehr erfolgreich und hilfsbereit, keine Leistung. Mein Arbeitsplatz ist weit weg vom Arbeitgeber spricht über Arbeitslosigkeit. Die Arbeitnehmer können sich nicht viel leisten.</p>

Track		Education and work
		Higher - Reading aloud skill-building
26		<p>Heute habe ich mein erstes Vorstellungsgespräch bei einer Modefirma. Ich bin ein bisschen nervös, aber ich bin auch gut vorbereitet. Ich hoffe, dass ich ein gutes Gehalt bekomme und dass meine Kollegen neugierig sind. Außerdem möchte ich Verantwortung übernehmen. Zurzeit bin ich Studentin und kann mir nicht so viele Dinge leisten.</p>

Track		Education and work
		Higher - Reading aloud exam-style questions
27	M1	<p>Viele Jugendliche wollen ein Austauschjahr im Ausland machen. Meine Freundin Johanna möchte zum Beispiel an einer ausländischen Universität. Für sie ist eine gute Bildung sehr wichtig. Vielleicht wird sie nach der Schule die Gelegenheit dafür bekommen. Andere Jugendliche beginnen lieber eine Ausbildung. Mein Traum ist es, eine eigene Firma zu gründen.</p>

Track		Education and work
		Higher - Conversation exam-style questions
28	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Willst du im Ausland studieren?</li> <li>Welche Ausbildung interessiert dich?</li> <li>Welche positiven Aspekte hat eine eigene Firma?</li> <li>Erzähle mir etwas über deinen Traumjob.</li> </ol>

COPYRIGHT  
PROTECTED

# UNIT 4: FREE-TIME ACTIVITIES

INSPECTION COPY

Track		Free-time activities
		Foundation - Vocabulary starter (a and b)
29	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>sich ansehen – die Komödie → Ich sehe mir Komödien an.</li> <li>ausgehen – der Freund → Am Abend gehe ich mit meinem Freund aus.</li> <li>das Buch – schenken → Ich schenke dir ein Buch.</li> <li>das Wetter – das Wochenende → Am Wochenende ist das Wetter schön.</li> <li>der Geburtstag – die Party → Zum Geburtstag veranstalte ich eine Party.</li> <li>die Mannschaft – gewinnen → Unsere Mannschaft hat gewonnen.</li> <li>der Kuchen – lecker → Der Kuchen ist lecker.</li> <li>das Konzert – tanzen → Ich tanze gerne auf Konzerten.</li> <li>der Wald – spazieren gehen → Gehst du gerne im Wald spazieren?</li> <li>der Park – Fußball spielen → Wir spielen Fußball im Park.</li> </ol>

Track		Free-time activities
		Foundation - Vocabulary starter (c)
30	F1	<p><b>Practise the s-p sound:</b> spazieren gehen, spielen, sportlich, sprechen, Spanisch Ich gehe spazieren. Er ist sportlich und spielt Tennis. Sie spricht Spanisch.</p> <p><b>Practise the s-t sound:</b> die Stimme, die Stadt, der Strand, das Stadion, stehen Ihre Stimme ist schön. In der Stadt gibt es einen Strand. Ich stehe vor dem</p>

Track		Free-time activities
		Foundation - Reading aloud skill-building
31	M1	<p>Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen in den Park und spielen Fußball. Meine Mannschaft gewinnt meistens. Am Abend sehen wir uns im Kino einen Film an. Dann essen wir zusammen im Restaurant.</p>

Track		Free-time activities
		Foundation - Reading aloud exam-style questions
32	F1	<p>Heute hat meine Freundin Sandra Geburtstag. Sie veranstaltet eine Party in ihrem Garten, weil das Wetter schön ist. Wir essen Kuchen und spielen zusammen. Die Besucher bringen viele Geschenke mit. Ich schenke ihr Konzertkarten und Schokolade.</p>

Track		Free-time activities
		Foundation - Conversation exam-style questions
33	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wann hast du Geburtstag?</li> <li>Was machst du auf einer Party?</li> <li>Was schenkst du deinen Freunden?</li> <li>Wie oft gehst du ins Kino?</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Free-time activities
		Higher - Vocabulary starter (a and b)
34	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>das Getränk, das Gericht, schmecken → Mir schmecken alle süßen Gerichte und</li> <li>die Spannung, das Feuerwerk → Wir haben mit Spannung auf das Feuerwerk ge</li> <li>sich entspannen, der Ausflug → Auf dem Ausflug konnten wir uns gut entspann</li> <li>die Serie, die Folge → Hast du schon die neueste Folge der Serie gesehen?</li> <li>die Bühne, beobachten → Wir beobachten die Schauspieler auf der Bühne.</li> </ol>

Track		Free-time activities
		Higher - Vocabulary starter (d)
35	M1	<p><b>Practise the s-p sound:</b> spazieren gehen, spielen, sportlich, sprechen, Spanisch, der Spieler, der Sport, sparc</p> <p>Ich g zie u. Er ist sportlich und spielt Tennis. Sie spricht Spanisch. Die Spiel</p> <p>ihren </p> <p><b>Practise the s-t sound:</b> die Stimme, die Stadt, der Strand, das Stadion, stehen, das Stück, stattfinden, steig</p> <p>Ihre Stimme ist schön. In der Stadt gibt es einen Strand. Ich stehe vor dem Stadion. D</p> <p>statt. Der starke Mann steigt auf den Berg.</p>

Track		Free-time activities
		Higher - Reading aloud skill-building
36	M1	<p>Viele Jugendliche gehen gerne zu Veranstaltungen, zum Beispiel auf Konzerte. Dort tanzen sie und amüsieren sich mit ihren Freunden. Ich bin aber lieber in der Natur, wo ich Ausflüge mache oder lettere. Wenn ich zu Hause bin, sehe ich gerne meine Lieblingsse. Sie ist sehr spannend und ich verpasse keine Fo</p>

Track		Free-time activities
		Higher - Reading aloud exam-style question
37	F1	<p>Mein Aufenthalt in München ist sehr schön. Jeden Tag spaziere ich durch die Stadt und besuche Veranstaltungen. Heute möchte ich mir eine Ausstellung im Museum ansehen, denn ich interessiere m Am Abend schaue ich mir ein Feuerwerk an und esse ein deutsches Gericht. Ich unterhalte mich gerne mit dem Kellner, um mein Deutsch zu üben.</p>

Track		Free-time activities
		Higher - Conversation exam-style questions
38	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie findest du Kunstausstellungen?</li> <li>Sag mir etwas über deine Interessen.</li> <li>Was machst du gerne mit Freunden?</li> <li>Welche Sendungen magst du?</li> </ol>

COPYRIGHT  
PROTECTED



Track		Customs, festivals and celebrations
		Higher - Vocabulary starter (a and b)
43	M1	<p>1. die Stimmung – der Karneval → Die Stimmung während des Karneval</p> <p>2. der Lärm – sich amüsieren → Ich konnte mich wegen des Lärms nicht</p> <p>3. glauben an – der Weihnachtsmann → Glaube die Kinder noch an de</p> <p>4. die Freude – schenken → Die Freude, die den Kindern war groß, al</p> <p>geschenkt haben.</p> <p>5. der Urlaub – glücklich → Nur wenn ich in den Urlaub fahre, bin ich</p> <p>6. der Weihnachtsbaum – brennen → Am Weihnachtsbaum brennen vie</p> <p>7. österreichisch – Schweizer → Kennst du österreichische oder Schwei</p> <p>den Weihnachtsbaum – hängen → Am Weihnachtsbaum hängen viele</p> <p>die Kirche – traditionell → Zu Ostern gehen wir traditionellerweise in</p> <p>10. stattfinden – das Feuerwerk → Das Feuerwerk findet jedes Jahr zu Si</p>

Track		Customs, festivals and celebrations
		Higher - Vocabulary starter (c)
44	F1	<p><b>Practise the aspirate h sound:</b> die Hochzeit, heute, der Heilige Abend, zu Hause, hoffen, der Hund, der Die Hochzeit ist heute. Am Heiligen Abend bin ich zu Hause. Ich hoffe, da Mein Hobby ist Handball spielen.</p> <p><b>Practise the silent h sound:</b> froh, Weihnachten, zählen, der Weihnachtsbaum, fehlen, der Zahn, fahren Ich bin froh, dass morgen Weihnachten ist. Ich zähle die Kerzen am Weih mehrere Zähne. Die Bahn fährt nicht mehr.</p>

Track		Customs, festivals and celebrations
		Higher - Reading aloud skill-building
45	F1	<p>Deutschland gibt es zur Weihnachtszeit viele Weihnachtsmärkte. Die Menschen treffen sich dort gerne mit Freunden, um zusammen einen Man kann auf den Weihnachtsmärkten traditionelle Gerichte kaufen. Die Besucher ziehen sich warm an, denn es ist sehr kalt. Überall hört man Weihnachtslieder und es duftet nach frischen Keksen.</p>

Track		Customs, festivals and celebrations
		Higher - Reading aloud exam-style questions
46	M1	<p>Der Kölner Karneval ist in ganz Deutschland bekannt. Er wird von Millionen Menschen gefeiert und findet im Februar statt. Ich nehme manchmal daran teil, weil es lustige Traditionen gibt. Zum Beispiel verteilen die Menschen Süßigkeiten. Ich amüsiere mich dort immer, weil die Stimmung und die Musik sehr gut</p>

Track		Customs, festivals and celebrations
		Higher - Conversation exam-style questions
47	F1	<p>1. Welche Traditionen findest du gut?</p> <p>2. Was machst du zu deinem Geburtstag?</p> <p>3. Welches Fest gefällt dir?</p> <p>4. Erzähl mir etwas über Karneval.</p>

COPYRIGHT  
PROTECTED

# UNIT 6: CELEBRITY CULTURE

INSPECTION COPY

Track		Celebrity culture Foundation - Vocabulary starter (a and b)
48	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>die Autorin – bekannt → Die Autorin ist in Österreich bekannt.</li> <li>der Schauspieler – erfolgreich → Der Schauspieler ist sehr erfolgreich.</li> <li>die Musikerin – die Stimme → Die Musikerin hat eine schöne Stimme.</li> <li>der Künstler – kreativ → Künstler müssen kreativ sein.</li> <li>der Star – eingebildet → Glaubst du, dass Stars eingebildet sind?</li> <li>das Interview – die Zeitung → Ich habe das Interview in der Zeitung.</li> <li>das Publikum – das Konzert → Das Publikum findet das Konzert toll.</li> <li>die Beziehung – der Fan → Der Künstler hat eine enge Beziehung zu den Fans.</li> <li>tanzen – singen → Die Musikerin kann sehr gut singen und tanzen.</li> <li>die Komödie – langweilig → Die Komödie war langweilig.</li> </ol>

Track		Celebrity culture Foundation - Vocabulary starter (c)
49	F1	bekannt, beliebt, berühmt, die Beziehung, das Glück, die Gruppe, kennen, die Mannschaft, der Schauspieler, der Sohn, spielen, die Stimme, verdienen, witzig

Track		Celebrity culture Foundation - Reading aloud skill-building
50	M1	<p>Ich kenne einen deutschen Pop-Star.            Er kann tanzen, er singt und er ist witzig.            Er hat viele Fans und er verdient Geld mit seinen Videos.            Viele Jugendliche wollen berühmt sein und Karriere im Internet machen.</p>

Track		Celebrity culture Foundation - Reading aloud exam-style question
51	M1	<p>Jana ist eine junge Schauspielerin aus Deutschland.            Sie ist erfolgreich und unter deutschen Jugendlichen bekannt.            Meistens spielt sie in Komödien mit, denn sie hat eine lustige Persönlichkeit.            In einem Interview spricht sie über ihren Erfolg und ihren nächsten Film.</p>

Track		Celebrity culture Foundation - Conversation exam-style question
52	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Welche Filme magst du?</li> <li>Wer ist in deinem Heimatland sehr bekannt?</li> <li>Wie findest du deutsche Musiker?</li> <li>Erzähl mir etwas über ein Konzert.</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Celebrity culture
		Higher - Vocabulary starter (a and b)
53	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Als Musikerin bin ich stolz auf die positive Kritik, die ich bekommen</li> <li>Personen, die in der Öffentlichkeit stehen, müssen viele Opfer bringe</li> <li>Die junge Schauspielerin hat schon oft auf der Bühne gestanden.</li> <li>Während der Vorstellung haben wir uns sehr amüsiert.</li> <li>Die Reichen tragen gerne die neueste und teuerste Mode.</li> <li>Manche Junger nicht sind süchtig nach Anerkennung auf den soziale</li> <li>Die Welt hat sich sieht oft ganz anders aus als das, was die Stars auf d</li> <li>Wir haben uns lange über die Serie und die interessanten Charaktere</li> <li>Der Einfluss von Social-Media-Stars auf Jugendliche ist oft sehr groß.</li> <li>Die Serie spielt in der Gegenwart und wurde in Deutschland gedreht</li> </ol>

Track		Celebrity culture
		Higher - Vocabulary starter (c)
54	M1	bekannt, beliebt, berühmt, die Beziehung, das Glück, die Gruppe, kennen, die klassische Musik, die Mannschaft, der Schauspieler, der Sohn, spielen verdienen, witzig, süchtig, die Bühne, die Öffentlichkeit, die Tätowierung, der Einfluss, sich amüsieren, darstellen, berichten

Track		Celebrity culture
		Higher - Reading aloud skill-building
55	F1	<p>Mein Freund würde gerne ein YouTube-Star werden.          Er dreht jede Woche ein Video und postet es auf den sozialen Medien.          Ich amüsiere mich immer, wenn ich seine Videos anschau.          In seinen Videos spricht er über Mode und berichtet von verschiedenen V          Viele deutsche Jugendliche träumen von einer Karriere im Internet.</p>

Track		Celebrity culture
		Higher - Reading aloud exam-style question
56	M1	<p>Die meisten Schauspieler und Musiker sind auch Stars auf den sozialen M          Sie unterhalten ihre Fans gerne rund um die Uhr.          Mein Vorbild ist eine österreichische Sängerin, weil sie sich für die Umwel          Sie dreht Videos, in denen sie über Umweltschutz berichtet.          Mehr Stars sollten ihre Bühne verwenden, um über wichtige Themen zu sp</p>

Track		Celebrity culture
		Higher - Conversation exam-style question
57	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wie findest du soziale Medien?</li> <li>Was kannst du machen, um berühmt zu werden?</li> <li>Erzähl mir etwas über deine Lieblingsmusik.</li> <li>Wie ist es, in der Öffentlichkeit zu stehen?</li> </ol>

COPYRIGHT  
PROTECTED

# UNIT 7: TRAVEL AND TOURISM, INCLUDING PLACES OF INTEREST

INSPECTION COPY

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Foundation - Vocabulary starter (a and b)
58	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich mache gerne Urlaub am Meer.</li> <li>2. In Griechenland ist es sehr heiß.</li> <li>3. Bringst du mir ein Souvenir aus der Türkei mit?</li> <li>4. Wir haben ein Frühstück gebucht.</li> <li>5. Mein Großvater holt uns vom Flughafen ab.</li> <li>6. Das Hotel ist in der Nähe von Köln.</li> <li>7. In den Ferien gehe ich wandern und schwimmen.</li> <li>8. Fliegst du mit dem Flugzeug nach Deutschland?</li> <li>9. Wir fahren mit dem Bus zu einem Schloss.</li> <li>10. Wir verbringen unsere Ferien in Wien.</li> </ol>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Foundation - Vocabulary starter (c)
59	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. In Griechenland ist es heiß.</li> <li>b. Nach Frankreich ist es weit.</li> <li>c. Ich fliege allein in die Türkei.</li> <li>d. Die Reise nach Wien ist schön.</li> <li>e. In diesem Gebiet kann man spazieren gehen.</li> <li>f. Wie schmeckt das Eis?</li> <li>g. Wir bleiben drei Tage.</li> <li>h. Ich spiele gerne Karten, aber ich verliere nicht gerne.</li> <li>i. Der Preis steht auf dem Karte.</li> </ol>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Foundation - Reading aloud skill-building
60	M1	<p>Meine Familie und ich wollen zusammen Urlaub machen. Wir fliegen nach Deutschland, weil dort meine Oma lebt. Sie wohnt in der Nähe von Köln. Meine Oma holt uns vom Flughafen ab. Dann besuchen wir ein Museum.</p>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Foundation - Reading aloud exam-style questions
61	M1	<p>Ich bin mit meinen Großeltern auf einer Insel in Spanien. Das Meer ist sehr schön und es ist jeden Tag schön. Manchmal ist es sehr heiß und dann gehen wir schwimmen. Ich esse am Strand ein Eis.</p>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Foundation - Conversation exam-style questions
62	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was machst du am Strand?</li> <li>2. Mit wem fährst du auf Urlaub?</li> <li>3. Wie ist das ideale Wetter im Urlaub?</li> <li>4. Erzähl mir etwas über deine Traumreise.</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Travel and tourism, including places of interest
		Higher - Vocabulary starter (a and b)
63	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich finde, dass das Klima in Österreich sehr angenehm ist.</li> <li>2. Ich mache gerne Urlaub in den Schweizer Bergen.</li> <li>3. In Spanien ist es im Sommer meistens kühl, aber auch sehr heiß.</li> <li>4. Bringst du mir ein Souvenir von einem Urlaub in Österreich mit?</li> <li>5. Wir haben ein Zimmer mit einem Balkonstück mitten in der Hauptstadt gebucht.</li> <li>6. Mein Vater hat mich zum Flughafen abholen, weil er einen Unfall hatte.</li> <li>7. Ich möchte gerne einmal in die USA reisen und einen Ausflug in den Rocky Mountains machen.</li> <li>8. Ich möchte gerne mit dem Flugzeug nach Deutschland fliegen?</li> <li>9. In den Sommerferien sind wir mit einem Boot zu einer Insel gefahren.</li> <li>10. Um ins Stadtzentrum zu gelangen, müssen Sie die U-Bahn nehmen.</li> </ol>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Higher - Vocabulary starter (c)
64	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. In Griechenland ist es heiß.</li> <li>b. Nach Frankreich ist es weit.</li> <li>c. Ich fliege allein in die Türkei.</li> <li>d. Die Reise nach Wien ist schön.</li> <li>e. In diesem Gebiet kann man spazieren gehen.</li> <li>f. Wie schmeckt das Eis?</li> <li>g. Wir bleiben drei Tage.</li> <li>h. Ich spiele gerne Karten, aber ich verliere nicht gerne.</li> <li>i. Der Preis steht auf der Speisekarte.</li> </ol>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Higher - Reading aloud skill-building
65		<p>Die meisten Österreicher machen gerne Urlaub im eigenen Land, um wandern zu können. Ein Aufenthalt in den Bergen ist immer schön und entspannend. Ich mag die Natur und gehe auch gerne klettern. Meine Freunde fahren lieber ins Ausland, zum Beispiel nach Spanien an die Costa Brava. Dort gehen sie schwimmen oder sonnen sich am Strand.</p>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Higher - Reading aloud exam-style questions
66	M1	<p>Städtetouren sind bei vielen Touristen sehr beliebt. Sie wollen eine neue Stadt kennenlernen und die Museen und historischen Sehenswürdigkeiten besuchen. Meine beste Freundin fährt jedes Jahr in ein Hotel in den Bergen. Sie kann sich dort am besten entspannen, weil sie die Natur und Ruhe liebt. Ich finde einen Urlaub am Strand am besten.</p>

Track		Travel and tourism, including places of interest
		Higher - Conversation exam-style questions
67	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sag mir etwas über deinen Sommerurlaub.</li> <li>2. Wie findest du Urlaub in den Bergen?</li> <li>3. Was kann man bei einer Städtereise machen?</li> <li>4. Wo machst du nicht gerne Urlaub?</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 8: MEDIA AND TECHNOLOGY

INSPECTION COPY

Track		Media and technology
		Foundation - Vocabulary starter (b)
68	M1	<p>Practise the s sound: lesen, ansehen, die Musik, sicher, dir, die Flug, der Sänger</p> <p>Practise the z sound: das Konzert, die Freizeit, die sozialen Medien, tanzen, zwanzig</p> <p>1. Ich lese den Blog sicher in meiner Freizeit tanze ich. 2. Der Sänger singt sehr schön. 3. Die Musik auf dem Konzert ist super! 4. Sie sieht sich die Sendung an. 5. Ich lese den Blog sicher morgen. 6. Sie lädt zwanzig Fotos auf den sozialen Medien hoch.</p>

Track		Media and technology
		Foundation - Reading aloud skill-building
69	F1	<p>Meine Freundin hat einen Blog. Sie schreibt über Kinofilme und Konzerte. Ich lese ihre Blogs manchmal, weil ich sie witzig finde. Jugendliche verbringen viel Zeit im Internet. Sie laden gerne Fotos auf den sozialen Medien hoch.</p>

Track		Media and technology
		Foundation - Reading aloud exam-style questions
70	F1	<p>1. Ich benutze mein Handy jeden Tag. 2. Ich telefoniere gerne mit meiner besten Freundin. 3. Manchmal bin ich auf den sozialen Medien. 4. Dann lade ich Fotos hoch und schaue Videos an. 5. Ich möchte bald einen Blog schreiben.</p>

Track		Media and technology
		Foundation - Conversation exam-style questions
71	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wann benutzt du dein Handy?</li> <li>2. Wie oft telefonierst du?</li> <li>3. Erzähl mir etwas über die sozialen Medien.</li> <li>4. Wie findest du Blogs?</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



Track		Media and technology
		Higher - Vocabulary starter (b)
72	F1	<p><b>Practise the s sound:</b> lesen, ansehen, die Musik, sicher, die Gesundheit, die Sicherheit, die Serie, die Szene</p> <p><b>Practise the z sound:</b> das Konzert, die Freizeit, die sozialen Medien, tanzen, ziehen, zeigen, das zwanzig, produzieren, die Szene</p> <p>1. In meiner Freizeit tanze ich. 2. Der Sänger singt sehr schön. 3. Die Musik auf dem Konzert ist super! 4. Sie sieht sich die Sendung an. 5. Ich lese den Blog sicher morgen. 6. Sie lädt zwanzig Fotos auf den sozialen Medien hoch. 7. Sie ist süchtig nach der Serie. 8. Hast du die Szene mit dem Flugzeug gesehen? 9. Er hat zwei Filme produziert. 10. Zeigst du mir zuerst den Film?</p>

Track		Media and technology
		Higher - Reading aloud skill-building
73	M1	<p>Mein Lieblingsfilm ist eine britische Komödie. Die Charaktere sind interessant und der Inhalt des Films ist amüsant. Manchmal schaue ich eine deutsche Serie an. Ich liebe meine Deutschkenntnis. Die Serie ist sehr spannend und es geht um einen Detektiv. Ich glaube, dass Filme einen großen Einfluss auf Jugendliche haben.</p>

Track		Media and technology
		Higher - Reading aloud exam-style questions
74	F1	<p>Heutzutage verwendet fast jeder im Alltag verschiedene technische Geräte. Schon Kinder benutzen oft eigene Handys und Computer, um Spiele zu spielen. Doch das kann auch negative Konsequenzen haben. Ich glaube, dass digitale Medien süchtig machen können. Vor allem Jugendliche folgen ihren Stars im Internet und sehen sie als große Vorbilder.</p>

Track		Media and technology
		Higher - Conversation exam-style questions
75	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welche technischen Geräte verwendest du?</li> <li>2. Wie findest du Handys für Kinder?</li> <li>3. Was sind negative Konsequenzen von Medien?</li> <li>4. Sag mir etwas über einen Internet-Star.</li> </ol>

COPYRIGHT  
PROTECTED

# UNIT 9: THE ENVIRONMENT AND WHERE PEOPLE LIVE

INSPECTION COPY

Track		The environment and where people live
		Foundation - Vocabulary starter (a and b)
76	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Energie – sparen → Ich möchte Energie sparen.</li> <li>2. die Straße – sauber → Die Straße ist sauber.</li> <li>3. der Müll – überall → Ich finde überall Müll.</li> <li>4. die Luft – der Verkehr → Der Verkehr verschmutzt die Luft.</li> <li>5. der Wald – verschwinden → Immer mehr Wälder verschwinden.</li> <li>6. Umweltschutz – freiwillig → Die Schüler engagieren sich freiwillig.</li> <li>7. das Einkaufszentrum – der Bahnhof → Das Einkaufszentrum steht neben dem Bahnhof.</li> <li>8. der Fluss – in der Nähe → In der Nähe gibt es einen Fluss.</li> <li>9. recyceln – das Plastik – das Glas → Man kann Plastik und Glas recyceln.</li> <li>10. die Umgebung – der Park → In der Umgebung gibt es einen Park.</li> </ol>

Track		The environment and where people live
		Foundation - Vocabulary starter (c)
77	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. draußen, das Einkaufszentrum, freiwillig, retten, die Ruhe, ruhig, die Gefahr, die Natur, sauber, sicher, das Wasser, der Vater, die Mutter</li> <li>2. Das Wasser ist sauber.</li> <li>3. Die Straßen sind ruhig.</li> <li>4. Mein Vater liebt die Ruhe.</li> <li>5. Meine Mutter mag die Natur.</li> <li>6. Mein Bruder engagiert sich freiwillig.</li> <li>7. Meine Schwester rettet Tiere.</li> </ol>

Track		The environment and where people live
		Foundation - Reading aloud skill-building
78	M1	<p>Ich wohne mit meiner Familie neben dem Bahnhof.            In der Gegend gibt es viel Müll auf den Straßen.            Die Autos verschmutzen die Luft.            In meiner Freizeit bin ich lieber im Wald.            Dort kann ich die Ruhe genießen.</p>

Track		The environment and where people live
		Foundation - Reading aloud exam-style questions
79	F1	<p>In Erdkunde lernen wir über den Umweltschutz.            Ich finde es wichtig, Plastik zu recyceln.            Wir wollen unsere Stadt sauberer und schöner machen.            Darum organisieren wir ein Umweltprojekt.            Mein Lehrer geht mit uns zum Müll sammeln und wir sammeln Müll auf.</p>

Track		The environment and where people live
		Foundation - Conversation exam-style questions
80	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was weißt du über den Umweltschutz?</li> <li>2. Was kann man recyceln?</li> <li>3. Wie kann man eine Stadt sauberer machen?</li> <li>4. Erzähl mir etwas über ein Umweltprojekt.</li> </ol>

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



The environment and where people live		
Higher - Vocabulary starter (a and b)		
81	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>der Klimawandel – die Regierung – kämpfen → Die Regierung will den Klimawandel stoppen.</li> <li>sterben – brennen – der Wald → Die Wälder brennen und viele Tiere müssen sterben.</li> <li>der Bürger – die Straßenbahn – die U-Bahn → Die Bürger benutzen die öffentlichen Verkehrsmittel, wie Straßenbahnen oder U-Bahnen.</li> <li>die Hauptstadt – die Arbeitslosigkeit → In der Hauptstadt ist die Arbeitslosigkeit hoch.</li> <li>der Kampf – der Klimawandel → Der Kampf gegen den Klimawandel betrifft alle.</li> <li>der Lärm – reduzieren → Die Einwohner wollen mehr Maßnahmen, um den Lärm zu reduzieren.</li> <li>die Regierung – die Entwicklung – die Wirtschaft → Die Regierung spricht von der Entwicklung der Wirtschaft.</li> <li>das Wasser – knapp → In manchen Regionen der Welt wird sauberes Trinkwasser knapp.</li> </ol>

The environment and where people live		
Higher - Vocabulary starter (c)		
82	F1	<ol style="list-style-type: none"> <li>draußen, das Einkaufszentrum, freiwillig, retten, die Ruhe, ruhig, die Straße, die Regierung, die Straßenbahn, drohen, brennen, trennen</li> <li>die Gefahr, die Natur, sauber, sicher, das Wasser, der Einwohner, der Wissenschaftler</li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Das Wasser draußen ist sauber.</li> <li>Die Straßen um das Einkaufszentrum sind nie ruhig.</li> <li>Die Einwohner genießen die Ruhe.</li> <li>Die Wissenschaftler arbeiten in der Natur.</li> <li>Mein Bruder engagiert sich freiwillig.</li> <li>Meine Schwester rettet Tiere und trennt ihren Müll.</li> </ol> </li> </ol>

The environment and where people live		
Higher - Reading aloud exam-style question		
83	M1	<p>Die deutsche Bundesregierung will mehr Geld in den Klimaschutz investieren. Die Bevölkerung möchte sich endlich für den Kampf gegen den Klimawandel engagieren. Viele deutsche Bürger sind bereit, auf ihr Auto zu verzichten zum Beispiel. Deutschland produziert im Vergleich zu anderen europäischen Ländern sehr viel Müll. Wissenschaftler warnen vor den Konsequenzen.</p>

The environment and where people live		
Higher - Reading aloud exam-style question		
84	F1	<p>In Erdkunde lernen wir über den Klimawandel und seine Auswirkungen. In manchen Ländern wird sauberes Trinkwasser knapp. Der Klimawandel verursacht Umweltkatastrophen und viele Menschen müssen ihre Heimat verlassen. Tiere und Menschen sterben und Wälder brennen. Wissenschaftler warnen schon lange vor den Auswirkungen. Die Regierung und die Bevölkerung müssen endlich etwas tun!</p>

The environment and where people live		
Higher - Comprehension exam-style questions		
85	M1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Was lernst du in Erdkunde?</li> <li>Welche Konsequenzen hat der Klimawandel?</li> <li>Was machst du zu Hause für den Umweltschutz?</li> <li>Welche Initiativen gibt es in deiner Stadt?</li> </ol>

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# ANSWERS

## UNIT 1: IDENTITY AND RELATIONSHIPS WITH OTHERS

### ◆ Reading aloud skill-building

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. wohne       | 6. gemein   |
| 2. Eltern      | 7. mag      |
| 3. Geschwister | 8. Freundin |
| 4. Brüder      | 9. heißt    |
| 5. Schwester   | 10. fährt   |

### ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

- Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
- Ich gehe gerne mit meiner Freundin ins Kino.
- Meine Eltern sind streng, aber nett.
- Meine Freunde wohnen weit weg.

### ◆ Conversation exam-style questions

- Meine Großeltern sind geduldig und freundlich.
- Ich habe einen Cousin. Er ist lustig und nett.
- Ich spiele mit meiner Familie gerne im Garten.
- Ich komme mit meinen Geschwistern meistens gut aus, aber manchmal streiten wir.

### ★ Vocabulary starter

- |                                                                                       |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Mein <b>Nachbar</b> ist <b>arbeitslos</b> .                                        | 8. Der <b>Junge</b> von nebenan ist          |
| 2. Er ist <b>eifersüchtig</b> auf seinen Freund.                                      | 9. Meine Großeltern sind sehr                |
| 3. Meine Eltern haben viel <b>Verständnis</b> für mich.                               | 10. In unserer Familie gibt es               |
| 4. Ich bin <b>verantwortlich</b> für meine Katze.                                     | 11. <b>Paras</b> <b>Stiefvater</b> hat viele |
| 5. Meine beste Freundin ist <b>ehrlich</b> , <b>geduldig</b> und <b>hilfsbereit</b> . | 12. Meine Eltern <b>kritisieren</b> mich     |
| 6. Ich habe das <b>Gefühl</b> , dass du <b>traurig</b> bist.                          | 13. Ich bin <b>stolz</b> auf dich!           |
| 7. Wir <b>verstehen</b> uns sehr gut.                                                 |                                              |

### ★ Reading skill-building

a. divorced	geschieden
b. weekend	das Wochenende
c. generous	großzügig
d. argument	der Streit
e. sad	traurig
f. responsible	verantwortlich

### ★ Conversation skill-building

Indicative content:

- Ich finde ein Wochenende bei meinen Großeltern gut, weil sie viele Spiele mit mir spielen und meine Oma backt sehr gute Kuchen.
- Man kann zum Beispiel gemeinsam kochen und sich dabei unterhalten. Es ist wichtig, Spiele zum Beispiel gerne Uno mit meinem Bruder.
- Meine Freunde sind sehr wichtig für mich. Ich bin frühzeitig mit meinen Freunden oft im Sport zusammen.
- Ich mag, dass meine Eltern sehr geduldig und großzügig sind. Wir machen am Wochenende Ausflüge. Manchmal gibt es aber auch Streit.

### ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

- Ich habe meinem Freund zum Geburtstag ein Videospiele geschenkt.
- Normalerweise essen meine Familie und ich gemeinsam Frühstück. Dann geht meine Mutter mit uns die Wohnung. Am Nachmittag fahren wir in die Stadt oder zu unseren Freunden.
- Ich treffe meine Freunde meistens am Wochenende oder am Donnerstagnachmittag. Ich gehe zum Chor und dort treffe ich meine Freundinnen.
- Ich mag, dass meine Geschwister immer für mich da sind. Sie sind lustig und meistens

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 2: HEALTHY LIVING AND LIFESTYLE

## ◆ Vocabulary starter

1. Sie kümmert sich um das kranke Kind.
2. Süßigkeiten schmecken lecker.
3. Er liegt im Bett und sieht fern.
4. Bewegung ist wichtig für die Gesundheit.
5. Rauchen ist gefährlich für den Körper.
6. Ich koche gerne Gemüse mit Fleisch.
7. Zigaretten und Alkohol sind ungesund.
8. In meiner Freizeit tanze ich und danach fühle ich mich gut.

## ◆ Reading aloud skill-building

1. Nach der Schule mache ich gern Sport.
2. Am Abend bin ich müde und esse süße Sachen.
3. Ich weiß, dass das ungesund ist.
4. Mein Bruder ist nicht sehr sportlich.
5. Er fühlt sich oft krank und liegt in seinem Bett.

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ja, ich spiele gerne Handball.
2. Ich kann nicht gut kochen. Aber ich mache manchmal ein Sandwich oder einen Salat.
3. Nach der Schule treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen in den Park oder spazieren.
4. Ich finde gesundes Essen wichtig, weil man gesund bleibt.

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Meine Eltern machen manchmal Sport. Sie gehen gern wandern.
2. Am Wochenende essen wir Gemüse mit Fleisch.
3. Ja, ich finde, dass Bewegung wichtig ist. Man muss fit bleiben.
4. Ja, ich esse oft Süßigkeiten. Ich mag Schokolade.

## ★ Reading aloud skill-building

	German	English
1.	übergewichtig	overweight
2.	warnen (vor)	to warn
3.	Gerichten	dish
4.	süchtig (nach)	addicted
5.	enthalten	to contain
6.	verzichten (auf)	to do without
7.	Ernährung	nutrition

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ich finde eine gesunde Ernährung sehr wichtig, deshalb kaufe ich oft frisches Gemüse.
2. Um fit zu bleiben, mache ich zum Beispiel zweimal pro Woche Sport. Ich spiele Tennis und versuche ich, gesund zu essen.
3. Die negativen Aspekte von zu wenig Bewegung sind zum Beispiel Übergewicht und schlechtere Laune. Ich bin müde und man bekommt körperliche Probleme.
4. Früher habe ich mich nicht sehr gesund ernährt. Ich habe viele Süßigkeiten gegessen. Jetzt esse ich gesünder. In Zukunft möchte ich mehr Gemüse und frisches Obst essen.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Man kann zum Beispiel regelmäßig laufen gehen und viel Wasser trinken. Auch eine gesunde Ernährung ist wichtig.
2. Wenn ich Hunger habe, kaufe ich meistens eine Pizza. Ich esse dazu einen Salat, damit es nicht so fettig ist.
3. In der Umgebung gibt es viele Fastfood-Restaurants. Ich esse dort manchmal nach der Schule. Aber zu Hause etwas Gesundes.
4. Ich finde den Sportunterricht sehr gut. Wir spielen zum Beispiel Fußball oder Basketball. So gleichzeitig bleiben wir fit.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 3: EDUCATION AND WORK

## ◆ Vocabulary starter

1. Mein **Lieblingsfach** ist **Mathematik**.
2. Meine Mutter ist **Ärztin** von **Beruf**.
3. Manche Jugendlichen **arbeiten freiwillig**.
4. Ich möchte an der **Universität studieren**.
5. Ich habe eine schlechte **Note** im **Zeugnis**.
6. In meinem **Traumjob**...
7. Der **Schauspieler** ist ar...
8. Alle **Studenten** haben...
9. Wir haben einen **streng**...
- Mein **Ziel** ist es, eine A...

## ◆ Reading aloud skill-building

Meine Mutter ist **Polizistin** und mein Vater ist **Journalist** von **Beruf**.  
Ich möchte nach der Schule an der **Universität** **Mathematik** studieren.  
Am liebsten möchte ich später als Lehrer **arbeiten**.  
Dann habe ich noch die langen **Sommerferien**.

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Mein Lieblingsfach ist Sport.
2. Nach der Schule will ich eine Ausbildung machen.
3. Mein Traumjob ist Krankenschwester. Ich helfe gerne Menschen.
4. Meine Mutter ist Busfahrerin und mein Vater ist Koch von Beruf.

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ja, ich habe gute Noten. Aber in Mathematik habe ich eine schlechte Note.
2. Nein, ich will nicht studieren. Ich will eine Ausbildung machen.
3. Nein, ich will nicht als Verkäufer arbeiten. Ich möchte lieber in einem Restaurant arbeiten.
4. Ich interessiere mich für Jobs im Krankenhaus, zum Beispiel Arzt oder Krankenschwester.

## ★ Vocabulary starter

1. Ich habe sehr gute Fremdsprachenkenntnisse.
2. Ich werde bei der nächsten Gelegenheit mit meinem Chef sprechen.
3. Erasmus ist ein Austauschprogramm der EU.
4. Ich bin mit meinem Gehalt zufrieden.
5. Nach meinem Informatikabschluss möchte ich / würde ich gerne ein Unternehmen im Ausland arbeiten.
6. Wenn ich mehr verdienen würde, könnte ich mir mehr leisten.
7. Vor meinem ersten Job war ich sehr nervös.
8. Die Fabrik produziert viele Produkte.
9. Mein Vater hat eine eigene Firma.
10. Die Arbeitnehmer sollten mehr Verantwortung übernehmen.
11. Der Druck war sehr groß.

## ★ Reading aloud skill-building

Heute habe ich mein erstes **Vorstellungsgespräch** bei einer **Modelfirma**.  
Ich bin ein bisschen nervös, aber ich bin auch gut **vorbereitet**.  
Ich hoffe, dass ich ein gutes **Gehalt** bekomme und dass meine Kollegen nett sind.  
Außerdem möchte ich **Verantwortung** übernehmen.  
Jetzt bin ich **Studentin** und kann mir nicht so viele Dinge **leisten**.

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Der ideale Arbeitgeber ist geduldig und erklärt gut. Außerdem bezahlt er ein gutes Gehalt.
2. Manche Arbeitnehmer müssen viel Verantwortung übernehmen. Sie wollen mehr Gehalt haben. Manche finden vielleicht ihre Tätigkeit langweilig.
3. Ich mache nicht gerne Hausaufgaben, weil ich am Nachmittag lieber etwas anderes machen möchte. Ich möchte lieber mit Freunden treffen.
4. Mir ist ein gutes Gehalt wichtig. Ich möchte eine eigene Wohnung haben. Nette Kollegen sind auch wichtig.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Nein, ich möchte lieber in meiner Heimat studieren, weil das billiger ist. Aber vielleicht würde ich eine Ausbildung machen.
2. Ich interessiere mich für eine Ausbildung als Mechaniker. Ich mag Autos und ich repariere gerne Autos.
3. Ich denke, dass es ein paar Vorteile gibt, eine eigene Firma zu haben. Zum Beispiel kann man wem man zusammenarbeitet. Und man kann sich die Arbeitszeit selbst einteilen.
4. Mein Traumjob ist Pilot. Ich reise gerne und ich finde Flugzeuge faszinierend. Ich würde gerne Pilot werden. Ich denke, dass ich technisch sehr begabt bin.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## UNIT 4: FREE-TIME ACTIVITIES

### ◆ Reading aloud skill-building

Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden.  
Wir gehen in den Park und spielen Fußball.  
Meine Mannschaft gewinnt meistens.  
Am Abend sehen wir uns im Kino einen Film an.  
Dann essen wir zusammen im Restaurant.

### ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden in den Park. Ich treffe meine Freunde und spiele mit ihnen Fußball.
2. Ja, ich mag gerne Sport. Ich spiele gerne Tennis und ich mag schwimmen.
3. Mein Hobby ist Gitarre spielen. Ich mache das gerne, weil ich musikalisch bin.
4. Ja, ich gehe gerne ins Restaurant. Ich esse gerne Fleisch mit Gemüse. Ich kann nicht ohne Fleisch leben.

### ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich habe im Mai Geburtstag.
2. Ich esse Kuchen und tanze mit meinen Freunden.
3. Ich schenke meinen Freunden ein Buch oder Konzertkarten.
4. Ich gehe nicht oft ins Kino, vielleicht dreimal pro Jahr.

### ★ Vocabulary starter

1. Ausstellung
2. Mode
3. Werbung
4. Aufenthalt
5. Bühne
6. unterhalten
7. klettern/zeichnen

### ★ Reading aloud skill-building

Viele Jugendliche gehen gerne zu Veranstaltungen, zum Beispiel auf Konzerte.  
Dort tanzen sie und amüsieren sich mit ihren Freunden.  
Ich bin aber lieber in der Natur, wo ich Ausflüge mache oder klettere.  
Wenn ich zu Hause bin, sehe ich gerne meine Lieblingsserie.  
Sie ist sehr spannend und ich verpasse keine Folge.

### ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. In meiner Stadt gibt es viele Veranstaltungen. Man kann zum Beispiel Ausstellungen und Konzerte gehen. Es gibt auch viele Kinos und Sportveranstaltungen.
2. Wenn das Wetter schlecht ist, bleibe ich meistens zu Hause und sehe meine Lieblingsserie.
3. Ich verbringe meine Freizeit am liebsten in der Natur, weil ich mich dort am besten entspannen kann.
4. Ich mache gerne Ausflüge mit meiner besten Freundin, weil wir uns immer zusammen amüsieren.

### ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich finde Kunstausstellungen langweilig, aber manchmal schaue ich mir trotzdem ein Kunstwerk an.
2. Ich interessiere mich für Bücher und Filme. Am liebsten mag ich Komödien. Ich möchte gerne einen Film über die Natur sehen.
3. Mit meinen Freunden gehe ich gerne auf Konzerte oder ins Schwimmbad. Letzte Woche haben wir uns den neuesten Krimi angesehen.
4. Ich mag Sendungen, die spannend sind. Meine Lieblingsserie ist XYZ, weil die Charaktere oft sehr lustig sind.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# UNIT 5: CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

## ◆ Vocabulary starter

1. Ich backe Kekse zu Weihnachten.
2. Zu Ostern bekommen wir Besuch von meinen Cousins.
3. Ich lade meine Freunde zu einem Fest ein.
4. Der Gast bringt eine Flasche Wein.
5. Zu Ostern suchen wir Schokoladeeier.
6. Am Heiligen Abend...
7. Wir schmücken den...
8. Zum Geburtstag habe...
9. Ich kaufe meinem Br...
10. Das Fest findet zu Sil...

## ◆ Reading aloud skill-building

1. Weihnachten
2. besuche
3. singen
4. schmück
5. bekommen
6. ...
7. ...
8. backt
9. feiern
10. Silvester

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Zu Weihnachten feiere ich mit meiner Familie. Wir backen und singen Lieder.
2. Ich mag Bücher und Kleidung. Ich bekomme auch gerne Schokolade.
3. Ich feiere Silvester mit meiner Familie. Wir tanzen manchmal und wir spielen Karten.
4. Ich feiere Silvester bei meinen Großeltern. Sie haben ein großes Haus und alle Verwa...

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich feiere Ostern mit meinem Onkel, meiner Tante und meinen Cousins.
2. Zu Weihnachten gehen wir immer in die Kirche und dann essen wir zusammen.
3. Zu Silvester esse ich Fisch und ich trinke Limonade.
4. Mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag, weil ich G... bekommen.

## ★ Reading aloud skill-building

a. Christmas markets	w. Weihnachtsmärkte
b. to meet	sich treffen
c. together	zusammen
d. dishes	Gerichte
e. visitors	Besucher
f. Christmas carols	Weihnachtslieder
g. cookies	Kekse

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. In meiner Stadt gibt es die Tradition des Maibaum-Tanzens. An diesem Tag treffen wir uns und tanzen um den Maibaum. Es ist eine sehr nette Tradition und die Menschen amüsieren sich.
2. Wenn ich auf eine Familienfeier gehe, unterhalte ich mich mit meinen Großeltern und meinen Cousins. Meistens gibt es leckere Gerichte zu essen und manchmal spielen wir Karten.
3. Die Weihnachtszeit hat viele positive Aspekte, zum Beispiel gibt es überall schöne Weihnachtsmärkte. Die Geschäfte sind geschmückt und alles sieht schön aus. Die Stimmung ist sehr gut und wir haben den Weihnachtsurlaub.
4. Ich finde Weihnachtsmärkte toll, weil man dort viele leckere Speisen kaufen kann und sich unterhalten kann.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich mag die Traditionen, weil ich gerne Ostereier suche und gerne Schokolade esse.
2. Zu meinem Geburtstag gehe ich mit meinen Freunden ins Kino und danach in ein Restaurant. Wir feiern immer zusammen.
3. Mir gefällt Silvester, weil wir lange aufbleiben und tanzen. Um Mitternacht gibt es da... Feuerwerk.
4. Zum Karneval verkleiden sich die Menschen und gehen singend durch die Straßen. Sie feiern...

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 6: CELEBRITY CULTURE

## ◆ Vocabulary starter

- c) long vowels: beliebt, berühmt, die Beziehung, die Straße, der Schauspieler, der Sohn  
short vowels: bekannt, das Glück, die Gruppe, kennen, die klassische Musik, die Man

## ◆ Reading aloud skill-building

Ich **kenne** einen deutschen YouTube-Star.  
 Er **kann** tanzen und singen und er **ist** witzig.  
 Er **hat** viele Fans und er **verdient** Geld mit seinen Videos.  
 Manche Jugendliche **wollen** berühmt sein, um ihre eigene Marke im Internet machen.

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ich höre gerne Pop und manchmal auch Rockmusik.
2. Ich finde die Social-Media-Stars lustig. Manche sind aber auch eingebildet.
3. Mein Lieblingsmusiker ist K. M. Er ist in Großbritannien berühmt und sehr schön.
4. Nein, ich will nicht berühmt sein. Ich kann nicht gut singen oder tanzen und ich will keine

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich schaue am liebsten Komödien und manchmal sehe ich auch Actionfilme an.
2. In meinem Heimatland ist J. K. Rowling sehr bekannt. Sie ist die Autorin der Harry Potter Bücher.
3. Ich finde deutsche Musiker sehr interessant. Ich höre gerne deutsche Lieder, aber ich mag keine.
4. Ich mag Konzerte, weil ich gerne singe und tanze. Ich möchte auf ein Konzert einer der

## ★ Vocabulary starter

- a) 1. Kritik 6. süchtig  
 2. Öffentlichkeit 7. Wirklichkeit  
 3. Bühne 8. Serie  
 4. Vorstellung 9. Einfluss  
 5. Reichen 10. Gegenwart

- c) long vowels: beliebt, berühmt, die Beziehung, die Straße, der Schauspieler, der Sohn  
 Tätowierung, sich amüsieren  
short vowels: bekannt, das Glück, die Gruppe, kennen, die klassische Musik, die Man  
 süchtig, die Öffentlichkeit, die Veranstaltung, die Wirklichkeit, der Einfluss, darstellen, k

## ★ Reading aloud skill-building

German	English
1. Star	celebrity
2. dreht	to film
3. sozialen	social (media)
4. amüsiere	to enjoy oneself
5. berichtet	to report
6. Veranstaltungen	events
7. Jugendliche	young people

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Mein Lieblingsstar ist K. M. Sie ist eine bekannte Sängerin aus England. Ich bin schon immer ein Fan, weil sie eine sehr schöne Stimme hat und über interessante Themen singt.
2. Ich finde, dass manche Social-Media-Stars süchtig nach Aufmerksamkeit sind. Manche zeigen ihre Fans, wie sie in der Öffentlichkeit und zeigen ihr schönes Leben. Aber in Wirklichkeit schaut das oft ganz anders aus.
3. Ich gehe gerne auf Konzerte, weil ich Musik liebe und auch sehr gerne tanze. Ich war schon oft mit meinen Freunden auf einem Konzert von XYZ.
4. Mein Vorbild ist die Musikerin B. Ich würde gerne so erfolgreich sein können wie sie. Aber ich habe auch gehört, dass sie über die mentale Gesundheit von Jugendlichen berichtet.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich finde, dass die Social-Media-Neuzutrage sehr wichtig sind, weil die meisten Jugendlichen in ihrer Freizeit damit verbringen. Sie können aber auch süchtig machen.
2. Man kann zum Beispiel Videos drehen und auf YouTube hochladen. Wenn man gut ist, kann man auch an einer Castingshow teilnehmen.
3. Meine Lieblingsmusik ist Pop. Ich mag den Sänger T. P., weil er gute Nachrichten mitteilt. Außerdem kann man zu seinen Liedern gut tanzen.
4. Ich glaube, dass es schwierig sein muss, in der Öffentlichkeit zu stehen. Stars müssen eine gewisse Privatsphäre haben.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## UNIT 7: TRAVEL AND TOURISM, INCLUDING PLACES OF

### ◆ Vocabulary starter

- a) 1. Ich mache gerne **Urlaub** am **Meer**.  
2. In **Griechenland** ist es sehr **heiß**.  
3. Bringst du mir ein **Souvenir** aus der **Türkei** mit?  
4. Wir haben ein **Zimmer** mit **Frühstück** gebucht.  
5. Mein Onkel holt uns vom **Flughafen** ab.  
6. Das **Hotel** ist in der **Nähe** von **Köln**.  
7. In den **Ferien** gehe ich **wandern** und **schwimmen**.  
8. Fliegst du mit dem **Flugzeug** nach **Deutschland**?  
9. Wir **besuchen** ein **Museum** zu einem **Schloss**.  
10. Wir **fliegen** in unsere **Ferien** in **Wien**.
- c) a. In Griechenland ist es heiß.  
b. Nach Frankreich ist es weit.  
c. Ich fliege allein in die Türkei.  
d. Die Reise nach Wien ist schön.  
e. In diesem Gebiet kann man spazieren gehen.  
f. Wie schmeckt das Eis?  
g. Wir bleiben drei Tage.  
h. Ich spiele gerne Karten, aber ich verliere nicht gerne.  
i. Der Preis steht auf der Speisekarte.

### ◆ Reading aloud skill-building

- a. Urlaub  
b. fliegen  
c. Köln  
d. Flughafen  
e. Museum

### ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ich fliege nach Spanien. Dort ist es sehr warm und sonnig.  
2. Im Urlaub **wandern** und manchmal **schwimmen**. Ich kaufe Eis und Souvenirs.  
3. Ich bin mit meiner Familie nach Frankreich gefahren. Wir haben ein Schloss besucht.  
4. Ich fahre mit meinen Eltern im Auto auf Urlaub.

### ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Am Strand lese ich ein Buch und ich gehe schwimmen.  
2. Ich fahre mit meinen Großeltern auf Urlaub.  
3. Das ideale Wetter ist nicht zu heiß. Aber ich mag es, wenn es sonnig ist.  
4. Meine Traumreise ist eine Reise in die USA. Ich würde gerne nach New York reisen.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



INSPECTION COPY



## ★ Vocabulary starter

- a)
1. Ich finde, dass das **Klima** in **Österreich** sehr angenehm ist.
  2. Ich mache gerne **Urlaub** in den **Schweizer Bergen**.
  3. In **Spanien** ist es im **Sommer** meistens **sonnig**, aber auch sehr **heiß**.
  4. Bringst du mir ein **Souvenir** von deinem **Urlaub** in **Österreich** mit?
  5. Wir haben ein **Zimmer** mit **Frühstück** mitten in der **Hauptstadt** gebucht.
  6. Mein Vater kann uns nicht vom **Flughafen abholen**, weil er einen **Unfall** hatte.
  7. Ich würde gerne einmal in die **USA reisen** und eine **Wanderung** in den Rocky Mountains machen.
  8. Werdet ihr mit dem **Flugzeug** nach **Deutschland** gehen?
  9. In den **Sommerferien** sind wir mit dem **Yachtclub** zu einer **Insel** gefahren.
  10. Um ins **Stadtzentrum** zu gehen, müssen Sie die **U-Bahn** nehmen.
- c)
- a. In **China** ist es sehr heiß.
  - b. Nach **Paris** ist es weit.
  - c. Ich gehe allein in die **Türkei**.
  - d. Die Reise nach **Wien** ist schön.
  - e. In diesem Gebiet kann man spazieren gehen.
  - f. Wie schmeckt das **Eis**?
  - g. Wir bleiben drei **Tage**.
  - h. Ich spiele gerne **Karten**, aber ich verliere nicht gerne.
  - i. Der **Preis** steht auf der Speisekarte.

## ★ Reading aloud skill-building

Viele Österreicher machen gerne Urlaub im eigenen Land, um wandern zu gehen.  
 Ein Aufenthalt in den Bergen ist immer schön und entspannend.  
 Ich mag die Natur und gehe auch gerne klettern.  
 Meine Freunde fahren lieber ins Ausland, zum Beispiel nach Spanien an den Strand.  
 Dort gehen sie schwimmen oder sonnen sich am Strand.

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Letztes Jahr sind wir in die Schweiz gefahren. Wir sind in den Bergen wandern gegangen.
2. Ich mache gerne Urlaub in der Stadt, weil ich mich für Museen und historische Gebäude interessiere.
3. Am Meer kann man viele Dinge machen. Man kann zum Beispiel schwimmen oder surfen, aber auch eine Bootsfahrt machen.
4. In den Ferien führe ich zu meinen Großeltern. Sie wohnen an einem See und wir werden dort kochen.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Im Sommer war ich in Brighton bei meinen Freunden. Wir sind jeden Abend am Strand gewesen. Das war sehr schön.
2. Ich finde Urlaub in den Bergen langweilig, weil ich nicht gerne wandern gehe. Mir ist es lieber in der Stadt zu sein.
3. Bei einer Städtereise kann man historische Gebäude besuchen. Zum Beispiel kann man in London zum British Museum gehen.
4. Ich mache nicht so gerne Urlaub in der Stadt, weil ich in einer Großstadt wohne und dort viel zu tun habe. Zum Beispiel würde ich gerne einmal nach Spanien an den Strand fahren.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

# UNIT 8: MEDIA AND TECHNOLOGY

## ◆ Vocabulary starter

1. Ich schicke meiner Freundin eine Nachricht.
2. Der Sänger hat viele Fans.
3. Jugendliche gehen gerne ins Kino.
4. Wir verbringen viel Zeit im Internet.
5. In seiner Freizeit hört
6. Wir telefonieren imm
7. Das Video ist sehr witzig
8. Sie sehen sich die Ser

## ◆ Reading aloud skill-building

Meine Freundin hat einen Blog.  
 Sie schreibt über Kinofilme und Komedien.  
 Ich lese ihre Blogs manchmal, um mich witzig finde.  
 Jugendliche verbringen viel Zeit im Internet.  
 Sie laden gerne Fotos auf den sozialen Medien hoch.

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ich lade Fotos hoch und ich schreibe Nachrichten.
2. Ich benutze das Internet jeden Tag, meistens am Nachmittag.
3. Ich höre immer am Abend Musik.
4. Ich finde mein Handy sehr wichtig, weil ich gerne Nachrichten schreibe.

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich benutze mein Handy jeden Tag. Meistens am Nachmittag und am Abend.
2. Ich telefoniere nicht so oft. Ich schreibe lieber Nachrichten.
3. Ich benutze soziale Medien sehr oft. Ich bin auf Snapchat und TikTok und ich lade gerne
4. Ich lese fast nie Blogs. Aber es gibt sehr interessante und witzige Blogs.

## ★ Vocabulary starter

1. Wie oft verwendest du das Gerät?
2. Ich muss mein Handy aufladen.
3. Wann findet die Veranstaltung statt?
4. Ihr Vorbild ist ein österreichischer Sänger.
5. Er würde gerne seinen eigenen Film produzieren.
6. Die meisten Leser finden das Buch langweilig.
7. Ich habe die Kritik an
8. Hast du schon die let
9. Ich finde die Szene m
10. Soziale Medien könn

## ★ Reading skill-building

a. comedy	Komödie
b. characters	Charaktere
c. content	Inhalt
d. series	Serie
e. exciting	spannend
f. influence	Einfluss

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Mein Vorbild ist die österreichische Sängerin R. D. Sie ist mein Vorbild, weil sie über
2. Ich sehe am liebsten Fantasy-Filme. Ich finde diese Filme immer spannend und sehr
3. Ich verwende meinen Computer fast jeden Tag, um meine Hausaufgaben zu machen
4. Ich finde soziale Medien nützlich, aber auch gefährlich, weil sie süchtig machen könn

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Ich verwende mein Handy jeden Tag, um mit Freunden zu telefonieren. Ich benutze
2. Ich finde Handys für Kinder nicht gut, weil sie schon sehr früh süchtig danach werder
3. Eine negative Konsequenz von Medien ist, dass sie süchtig machen können. Ich denk
4. Ich folge einem deutschen Internet-Star. Sie lädt jede Woche lustige Videos von sich

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



# UNIT 9: THE ENVIRONMENT AND WHERE PEOPLE LIVE

## ◆ Vocabulary starter

c) In exercise 1 the *r* is pronounced like a rolling *r*. In exercise 2 the *(e)r* sounds like a weak *r*.

## ◆ Reading aloud skill-building

1. Bahnhof
2. Gegend
3. Müll
4. Straßen
5. verschmutzen
6. Luft
7. Freizeit
8. Wald
9. Ruhe
10. genießen

## ◆ Conversation skill-building

Indicative content:

1. Ich wohne in Leeds. Ich wohne neben einem Park und in der Nähe von meiner Schule.
2. In meiner Stadt gibt es viele Parks und zwei Einkaufszentren.
3. In meiner Schule trennen wir den Müll. Zu Hause recyceln wir Plastik und wir sparen Wasser.
4. Ich gehe manchmal am Wochenende in den Wald.

## ◆ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. Man sollte Energie und Wasser sparen. Man kann mit dem Fahrrad fahren und weniger mit dem Auto.
2. Man kann Plastik, Glas und Papier recyceln.
3. Man kann den Müll trennen und die Busse und Straßenbahnen verwenden. Man soll die öffentlichen Verkehrsmittel benutzen.
4. In der Schule machen wir ein Umweltprojekt. Wir pflanzen selbst Gemüse an und wir sammeln Wasser.

## ★ Reading aloud skill-building

Die deutsche Bundesregierung will mehr Geld in den **Klimaschutz** investieren. Die **Bevölkerung** hat sich auch für den **Kampf** gegen den **Klimawandel** eingesetzt. Viele deutsche **Bürger** und **Bürgerinnen** **verzichten** zum Beispiel auf ihr Auto und fahren mit dem Fahrrad. Deutschland **produziert** im Vergleich zu anderen europäischen Ländern sehr viel **Müll**. **Wissenschaftler** warnen vor den Konsequenzen.

## ★ Conversation skill-building

Indicative content:

1. In meiner Stadt gibt es viel Verkehr, der die Luft verschmutzt. Außerdem gibt es leider an den Straßen liegt Müll herum.
2. Für den Umweltschutz kann man verschiedene Dinge machen. Zum Beispiel kann man ganz auf Plastikverpackungen verzichten. Man sollte auch nicht zu viel Strom und Wasser verbrauchen.
3. Ich denke, dass die Regierungen mehr Maßnahmen gegen den Klimawandel setzen sollten. Das ist sehr schrecklich, weil er viele Umweltkatastrophen verursacht und dadurch Menschen umkommen.
4. Man kann sich zum Beispiel im Internet über Umweltprojekte informieren. Das habe ich unserem Lehrer gemacht. Ich werde nächste Woche zu einer Veranstaltung zum Thema Umwelt gehen und dort informieren.

## ★ Conversation exam-style questions

Indicative content:

1. In Erdkunde lernen wir viel über den Umweltschutz und den Klimawandel. Ich interessiere mich sehr für das Thema. Der Klimawandel hat schreckliche Konsequenzen. Es gibt immer mehr Umweltkatastrophen, daher muss man sich um die Heimat kümmern.
2. Zu Hause mache ich verschiedene Dinge, um Ressourcen zu sparen. Ich dusche nur kurz und spare Wasser. Und ich recycle Plastik, Glas und Papier.
4. In meiner Stadt gibt es einen Verein, bei dem man sich freiwillig engagieren kann. Er organisiert Aktivitäten am Flussufer. An diesen Tagen sammeln die freiwilligen Helfer Müll ein und entsorgen es.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

