

Exams from 2020

Guide d'examen pour le Baccalauréat International

Programme du diplôme : Français B :
Niveau supérieur

Épreuve 2 : Compréhension écrite

zigzageducation.co.uk

POD
12439

Publish your own work... Write to a brief...

Register at publishmenow.co.uk

 Follow us on X (Twitter) **@ZigZagMFL**

Contents

Product Support from ZigZag Education.....	ii
Terms and Conditions of Use.....	iii
Introduction pour les enseignants	1
Teacher's Introduction	2
Section 1 : Introduction a l'examen	3
L'évaluation au niveau supérieur.....	3
Compétences	3
Thèmes.....	3
Types de textes	4
Section 2 : Comment préparer l'examen ?	5
Quelques conseils pour bien se préparer à cette partie de l'examen.....	5
Quelques stratégies efficaces :	5
En fonction des types d'exercices	6
Section 3 : Examens blancs.....	7
Identites	8
Experiences.....	15
Ingeniosite humaine	22
Organisation sociale.....	29
Partage de la planète	35
Section 4 : Réponses	42
Identites	42
Experiences.....	43
Ingeniosite humaine	45
Organisation sociale.....	46
Partage de la planète	48

Introduction pour les enseignants

L'objectif de cette ressource est d'aider les élèves à préparer l'examen de compréhension écrite au niveau supérieur.

La ressource est un guide théorique et pratique et va les aider pas à pas, à intégrer les types d'exercices présentés à l'examen. Il leur aide à se familiariser avec les thèmes étudiés.

La section 1 explique ce qu'est l'évaluation de la langue B et comment la compréhension écrite peut être évaluée dans une évaluation de plusieurs types de compétences.

La section 2 indique comment les élèves peuvent se préparer en leur suggérant des stratégies efficaces selon les types de textes et les types d'activités.

La section 3 présente les 5 thèmes (identités, expériences, ingéniosité humaine, la planète). Pour chaque thème, 3 textes sont fournis avec des exercices de compréhension. Ces textes peuvent être utilisés par thème mais pourraient aussi, selon les besoins, être mélangés pour représenter la diversité des thèmes.

La section 4 fournit les réponses pour pouvoir évaluer ou s'autoévaluer.

Il est évident que la diversité des thèmes est telle que le choix de trois textes ne suffit pas. Non seulement les enseignants peuvent étoffer la recherche à plus de possibilités, mais aussi, par leurs lectures, s'intéresser à ces thèmes et continuer à explorer d'autres approches.

Enfin, le document présente aussi quelques textes supplémentaires, élément indispensable pour l'évaluation de la langue B.

J'espère que les contenus proposés pourront aider toute personne utilisant cette ressource francophone. Avec des angles d'approche nouveaux et innovants, des thèmes surprenants et passionnants, devant tout, je souhaite qu'ils suscitent un intérêt et éveillent la curiosité des élèves !

Bonne découverte,

Tous d'enseignants
d'élèves
de la classe
de la pro
mo

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



This resource has been written to provide guidance and exam-style practice for students who are studying for the International Baccalaureate (IB) **Language B Paper 2: Reading comprehension** exam at **Higher Level** for French.

The pack is structured in such a way that students will be guided through key areas in order to develop the knowledge and skills required to succeed in their exams.

Section 1 provides an overview of the Language B diploma and introduces students to the Reading comprehension exam requirements.

Section 2 introduces the different aspects of the Reading comprehension exam and guidance on developing knowledge and skills for the exam. This includes understanding different text types and activity types.

Section 3 provides exam-style texts and questions by IB theme (Identities, Experiences, Human Ingenuity, Social Organisation and Sharing the Planet), so that students can prepare for the exam at the correct level of challenge, and teachers can mix and match texts and questions to create their own papers.

Section 4 provides answers to the exam-style questions.

I hope this resource helps teachers to navigate the IB themes, and students to acquire more thorough cultural knowledge which, in turn, helps to improve their linguistic abilities.

February 2024

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

Section 1 : Introduction à l'évaluation

L'évaluation au niveau supérieur

EVALUATION EXTERNE

Epreuve 1 (1 heure 30)

Compétences productives – expression écrite (30 points)

Une tâche d'expression écrite de 450 à 600 mots, à choix parmi trois possibilités de thème différent et demandant de choisir un type de texte dans la liste fournie à l'examen

Epreuve 2 (2 heures)

Compétences réceptives – compréhension orale et écrite en deux sections distinctes

Compréhension orale (1 heure) (25 points)

Compréhension écrite (1 heure) (40 points)

Les contenus portent sur les thèmes étudiés et préconisés.

EVALUATION INTERNE

Examen oral individuel

Conversation avec l'enseignant, reposant sur un extrait de l'une des œuvres littéraires étudiées en classe, suivie d'une discussion générale abordant un ou plusieurs thèmes du programme.

Compétences

Au niveau supérieur, les élèves doivent montrer qu'ils ont acquis

- des compétences réceptives (compréhension orale et compréhension écrite)
- des compétences productives (expression écrite et expression orale)
- des compétences interactives (participation à une conversation)

Cette ressource vise à améliorer les compétences réceptives en ce qui concerne les œuvres littéraires.

Les élèves sont ainsi confrontés à un vaste éventail de textes écrits issus de domaines aussi variés que les œuvres d'art, provenant de média, de la culture, d'écrits personnels tels que des blogs, ou d'œuvres littéraires.

Thèmes

En ce qui concerne les thèmes étudiés, voici ce qui est prescrit.

- 1) *Identités : explorer la nature du soi et ce que signifie « être humain »*
Les sujets recommandés concernent les styles de vie, la santé et le bien-être, les sous-cultures, la langue et l'identité.
- 2) *Expériences : explorer et faire le récit des événements, des expériences et des événements*
Les sujets recommandés portent sur les activités de loisir, les vacances et voyages, de passage, les coutumes et traditions, la migration.
- 3) *Ingéniosité humaine : explorer les façons dont la créativité et l'innovation humaine sont exprimées dans les œuvres littéraires*
Les sujets recommandés sont les divertissements et les expressions artistiques, les médias, la technologie, l'innovation scientifique, la question du progrès.
- 4) *L'organisation sociale : explorer les façons dont des groupes de personnes s'organisent autour de systèmes ou de centres d'intérêt commun*
Les sujets recommandés concernent les relations sociales, la communauté, le monde du travail et l'ordre mondial.
- 5) *Le partage de la planète : explorer les difficultés que rencontrent les individus et les communautés à leur égard dans le monde moderne*
Les sujets recommandés portent sur l'environnement, les droits de l'homme, l'ordre mondial, l'éthique, les environnements urbains et ruraux.

ZIG ZAG EDUCATION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Types de textes

L'épreuve 2, compréhension écrite, se base sur trois types de textes.

Textes personnels	Blog, courriel, journal intime, lettre personnelle, message personnel
Textes professionnels	Blog, courriel, dissertation, instruction, lettre officielle, présentation, rapport, sondage
Textes des médias de masse	Actualités, affiche, carte postale, document publicitaire, article de journal ou de magazine, brochure éducative, courrier des lecteurs, critique, dépliant, radio, sondage, entretien, film, guide de voyage, littérature

Type d'exercice de compréhension

1. Questionnaire à choix multiples
2. Identification des phrases vraies
3. Réponse courte à des questions
4. Identification de mots utilisés dans le texte
5. Rédaction de la fin d'une phrase
6. Appariement mots du texte et synonyme
7. Appariement de deux parties de phrases
8. Ajout de paroles manquantes dans un texte
9. Appariement questions et réponses
10. Appariement titres et paragraphes
11. Justification de phrases vraies ou fausses
12. Identification de mots tels que pronoms, compléments etc.
13. Identification de phrases associées à des personnages

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2 : Comment préparer

Quelques conseils pour bien se préparer à cette partie

- Accumuler tous les types de textes au cours des deux années de préparation : format, leur lexique, leurs structures de langue.
- La lecture se prépare avec la lecture ! Il n'y a pas de secret : plus les élèves vont lire compris des livres littéraires pour le niveau s'ancrera, plus ils trouveront cette compétence.
- Il est donc recommandé que les élèves lisent des journaux, des magazines, des livres de lecteurs, des brochures, des articles, des éditoriaux ...
- Bien sûr, il faut lire avec les sujets d'examens même plus anciens que le précédent. Cela aide à se familiariser avec les types de textes et de questions.
- Être curieux : lorsque qu'un article est publié sur un événement qui se situe dans l'actualité et qui est insolite. Par exemple, le dimanche 4 juin, sur les Champs-Elysées à Paris, qui a eu beaucoup de succès ... Evénement très ancré dans la culture française ! C'est un sujet en or pour un texte de baccalauréat !
- Enfin, bien s'habituer à se focaliser sur ce qu'on comprend et ne pas paniquer si on ne comprend pas : il y a mille façons de comprendre à partir du contexte, à partir de l'écrit, peut aussi deviner de manière intelligente !

Quelques stratégies efficaces :

- Être organisé et se préparer en constituant une liste d'expressions idiomatiques.
- Bien connaître les faux-amis.
- Faire régulièrement des exercices de transpositions : vrai (adjectif) → vérité (adverbe) → dire la vérité (verbe) # mentir (contraire)
- Surligner les mots dans les textes.
- Si vous utilisez un Kindle, vous pouvez chercher les définitions des mots ou utiliser la fonction de recherche puis imprimer la liste à la fin de votre lecture.
- Lire à voix haute : nous n'entendons pas toujours en lisant tout bas. Lire à voix haute aide à saisir le ton du texte. Même si ce n'est pas possible pendant la lecture, cette stratégie est très efficace.
- Il existe de nombreux sites utiles qui aideront à préparer la compréhension écrite :
 - o L'actualité junior <https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/franceinfo>
 - o Reportages <https://fr.ver-taal.com/reportages.htm>
 - o L'émission Karambolage <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014034/karambolage>
 - o 7 jours sur la planète <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/7-jours-planete>
 - o Sites pour préparer le Delf (B1 ou B2) qui donnent accès à des articles interactifs : <https://communfrancais.com/2021/09/08/articles-pour-le-delf-b2/>
 - o Site qui donne des ressources par exemple sur les expressions idiomatiques : <https://communfrancais.com/auteur/>

Evidemment, il en existe beaucoup d'autres mais cela peut déjà être une bonne base pour les élèves autonomes et constituer leur « banque de données personnelles ».

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



En fonction des types d'exercices

- **Lorsqu'il y a un choix à faire** (choix multiple, vrai ou faux, identification de phrasés à surligner ce qui correspond dans le texte avant de prendre une décision et si la réponse est claire, il faut se fier à son « bon sens » en fonction du contenu du texte. Surligner correctement s'il est demandé de le faire. Très souvent la question emploie : *Ex : Vrai ou faux ? La maîtresse a demandé aux élèves d'aller bien se peigner.*
Texte : Elle nous avait dit de venir bien propres et bien coiffés.
- **Lorsqu'il faut choisir les phrases fausses dans une liste**, il est parfois plus facile de repérer les phrases fausses et vérifier ensuite que celles qui restent sont justes.
- **Lorsqu'il faut retrouver le sens d'un mot**, il faut bien regarder le contexte dans lequel il est placé. Parfois, le contexte sera suffisant pour décider. A d'autres moments, il faut utiliser une conclusion : puis-je reconnaître un mot à l'intérieur de ce mot, repérer un lien avec ma langue maternelle ou une autre langue que je connais ?
Ex : Il avait désapprouvé son attitude laxiste.
Désapprouvé : préfixe dé / approuver : être d'accord avec (le contexte aide à déterminer le sens).
Désapprouvé = condamné / critiqué
- **Pour identifier les pronoms ou compléments etc.**, il faut analyser de quel mot il s'agit. Il est une indication (la, le, lui, elle), se demander s'il est singulier ou pluriel ... ou si le mot qui suit si on peut déduire de quoi ou de qui on parle.
Ex : Les femmes allaient souvent chercher l'eau au puits accompagnées de leurs enfants.
Leurs : les enfants des femmes
Y : au puits
- **Pour rédiger des réponses** (questions, phrasés à terminer) il faut rester très attentif au contexte. Il conduira à ne pas répondre.
Ex : Vancouver est une ville où la communauté mouvante, c'est un défi permanent d'y vivre car il faut faire de tout pour ne pas rester.
Maintenant, l'accès à des réseaux sociaux à Vancouver n'est pas facile car c'est une ville dont le rythme de vie est très accéléré et où il faut faire de tout pour ne pas rester.
« mouvante » (réponse = 1 seul mot)
- **Exercices d'appariement** : il y a deux indices possibles, l'un vient du sens (deuxième indice), l'autre vient de ce qui est grammaticalement possible.
Ex : « On sait bien que » ne peut pas être suivi de « est très influencé ! »
Mais « on sait bien que » peut être suivi de « la recherche d'un travail est très difficile. »
Lorsqu'il s'agit d'associer « Titres et paragraphes », veiller à bien analyser le sens de chaque phrase et en cas d'hésitation. Il y a parfois des pièges ...
- **Identification de phrases associées à des personnages** : il peut être utile de faire une liste de ce qui est dit sur chaque personnage afin d'arriver à une conclusion claire.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3 : Examens blancs

	Thèmes	Titre du texte	Type de document
Identités	Styles de vie	J'ai choisi de ne pas être mère	Blog
	Santé et bien-être	L'ail de nos pères	Prospectus
	Langue et identités	Les serments d'enfance	Littéraire
Expériences	Vacances et voyages	Pèlerin et randonneur	Article de voyage
	Écarts de vie	A mon père, prisonnier de guerre et paysan	Interview
	Migration	La pauvreté, fléau à Mayotte	Editorial
Ingéniosité humaine	Expressions artistiques	Le festival Kin-graff	Article
	Technologie	Une vie super connectée	Journal / littéraire
	Les questions du progrès	La domotique au service des personnes âgées	Podcast
Organisation sociale	Education	L'école d'antan	Texte littéraire
	Monde du travail	Télétravailler du paradis, est-ce possible ? Oui mais ...	Dépliant conseils
	Ordre public	Concert de concierges	Exposé
Partage de la planète	Environnement	A l'ombre, le soleil et le vent sont une aubaine	Article
	Environnement urbains et ruraux	Choisir sa fin de vie à 23 ans	Article
	Environnement urbains et ruraux	Exode pour être au vert : donnez votre témoignage	Forum

Choisir sa fin de vie à 23 ans

Prêtez attention au fait que cet article débat de l'euthanasie légalisée (suicide) d'une personne jeune, ce qui pourrait perturber certain(e)s élèves.

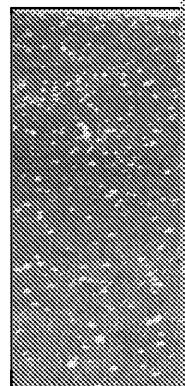
**COPYRIGHT
PROTECTED**



Identités

Texte A : J'ai choisi de ne pas être mère

C'est l'exaspération qui me pousse à écrire ce texte sur mon blog ce soir. Une conversation banale au travail qui s'est métamorphosée en des propos agressifs et accusateurs. Une collègue enceinte qui me lance la question ratée. Mais 5 Aurélie, tu n'as pas encore d'enfant ? Il faut y penser ... L'horloge biologique tourne et nous y voilà !



Nous sommes de moins en moins certes mais elle est croissante ... Près de 5% des femmes optent pour l'infécondité choisie. Conversation interminable qui m'a saoulée : ta vieillesse sera 10 triste, si jamais tu perds ton partenaire, tu seras tellement seule et tu regretteras, et tes parents, tu as pensé à eux ?

J'ai à peine pu répliquer tellement je les sentais cadenassés dans leur opinion.

Mon choix est réfléchi et délibéré. Il s'agit d'un choix éthique avant tout : il suffit n'en plus finir sur l'état de la planète pour déjà se demander s'il est juste d'ajouter 15 milliards déjà présents. On a beau s'évertuer à poser des gestes écologiques, le danger, le réchauffement climatique progresse et les réfugiés climatiques vont quel avenir pour un enfant qui nait aujourd'hui ?

Ensuite, nous sommes un couple de trentenaires diplômés et nous n'avons pas 20 d'études pour devoir abandonner ou mettre nos carrières au vestiaire afin d'être collègues pro-enfants, elles vont devoir trouver une nounou, une école ou une nounrice (un peu) pour payer les frais de garde exorbitants, pour payer de sorties, de loisirs ... Un enfant demande beaucoup d'investissement de temps, un enfant a le droit de recevoir et cela n'est pas facile à gérer.

Et puis, qu'importe le sexe, tout le monde n'a pas la fibre maternelle. On pense tout naturellement. Eh bien, moi je dis non. Je n'ai aucune attirance pour un ventre, pour accoucher, pour passer des nuits blanches ... Les couches, les lessives, les courses, la voiture quand on se déplace ... rien de tout cela ne me dit. Si cela rend des femmes 25 mieux pour eux mais ce n'est pas pour moi.

Alors, suis-je égoïste me direz-vous ? Non, je vous réplique ... car je ne vais pas 30 à élever des bambins mais j'estime contribuer à la société par mon engagement. Mon salaire est digne du poste que j'occupe, je suis généreuse vis-à-vis des dons que je fais et je les choisis judicieusement en fonction de mes opinions.

Alors, qu'on me fiche la paix. J'ai fait un choix et je tiens à ce qu'on le respecte, autre type.

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte. Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.

- a) Sa collègue lui fait remarquer qu'il faut tenir compte de son absence sans enfant.
- b) La blogueuse fait partie d'une minorité de femmes qui attendent d'avoir un enfant.
- c) Les collègues pensent que les enfants sont là pour s'occuper de tout.
- d) Selon ses collègues, il faut penser à devenir parent pour ne pas être une descendante.
- e) La blogueuse s'est appuyée entre autres sur un constat de la réalité pour prendre sa décision.
- f) La blogueuse s'interroge sur ce que sera la vie future des enfants.
- g) Fonder une famille est une décision qui va de soi pour un couple.
- h) Faire garder son enfant pour aller travailler est un parcours de vie.
- i) Elever un enfant est onéreux.
- j) Selon la blogueuse, l'éducation des enfants est une tâche aisément réalisable.

2. Répondez aux questions en vous appuyant sur le texte de **la ligne 24 à la fin**.

- a) Qu'est-ce que qui montre que la blogueuse n'aimerait pas l'expérience de la maternité ?

.....

- b) Quelles images a-t-elle dessinées dans les mois avec un bébé ?

.....

- c) Comment conçoit-elle vivre « une fécondité d'un autre type » ?

.....

3. Trouvez dans le texte le ou les mot(s) qui signifient :

- a) **paragraphe 2** : la décision consciente de ne pas avoir d'enfant :

.....

- b) **paragraphe 4** : s'efforcer :

.....

- c) **paragraphe 5** : en attente, en suspens :

.....

- d) **paragraphe 6** : éduquer les enfants :

.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

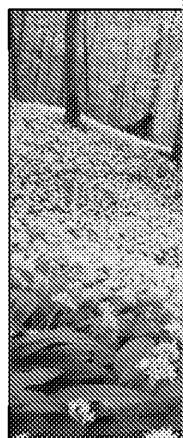
**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : L'ail des ours

Qu'est-ce que c'est ?

Le saviez-vous ? L'ail des ours, du nom latin « Allium ursinum », est une plante sauvage qui présente des feuilles blanches en forme d'étoiles. Elle pousse au printemps lorsque la nature renait et vous pouvez l'identifier en frottant les feuilles vertes : vous sentirez alors une forte odeur d'ail. La légende nous apprend qu'on l'appelle ail des ours car c'est à ce que les ours se régalaient et s'empiffraient avec cette plante au sortir de l'hiver.



Où le trouvez-on ?

Dès le début du printemps, promenez-vous en Alsace ou en Lorraine et vous en trouverez en abondance. Fin mars, faites une balade à avril, faites un tour du côté des Alpes ou des Pyrénées. Pour autant, il ne faut pas se précipiter dans les régions car plus généralement, l'ail des ours pousse dans les sous-bois où

Quelles sont ses vertus thérapeutiques ?

Cette plante est utilisée en application externe pour soulager les rhumatismes, cela on doit la faire macérer avec du vinaigre de vin durant une dizaine de jours. Elles sont aussi censées faire disparaître les verrues, cors ou durillons. Mais elle est aussi utilisée en tisane car une fois infusée, elle facilite la digestion. On la trouve sous forme de gélules pour aider à faire baisser la pression artérielle et stimuler la circulation sanguine. Enfin, elle est utilisée pour les voies respiratoires. Sa teneur en vitamine C est élevée.

Quelles sont ses qualités culinaire

Les recettes qui incorporent l'ours sont légion : il parfume le beurre pesto original, avec du jus de cajou, de l'huile d'olive et du jus de citron. accompagnez-les de pâtes et délicieux pour vos pâtes ! Si le cœur vous en dit, préparez-vous !

Y a-t-il des précautions à prendre ?

Avant toute chose, il faut apprendre à identifier cette plante dans les bois avec d'autres plantes qui sont toxiques ! Alors si vous avez le moindre doute d'identification des plantes sur votre téléphone pour avoir une confirmation de bonne plante.

Ensuite, les personnes souffrant de maladies de peau doivent être vigilantes, car elles ont une tendance à développer des inflammations des voies respiratoires. Il faut une alimentation correcte : une surconsommation peut entraîner des crampes abdominales. Les personnes qui ont des maladies de peau doivent l'éviter ainsi que celles qui allaitent. Si vous avez des doutes, consultez un bon conseil : mieux vaut être prudent.

Compréhension écrite

1. En vous basant sur **les lignes 1 à 22**, trouvez dans le texte le mot qui correspond au sens de la phrase suivante. Cochez (✓) la bonne réponse dans le texte :

- a) Mangeaient avec excès :

.....

- b) Se limite à :

.....

- c) Tremble dans un liquide :

.....

- d) Apprécié :

.....

2. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Ces affirmations concernent **les lignes 23 à 30** :

- a) L'ail des ours est un ingrédient utilisé dans de nombreuses recettes :

Vrai

Justification:

Faux

.....

- b) Son identification dans les sous-bois la cueillez est normalement aisée ;

Vrai

Justification:

Faux

.....

- c) Cette plante peut causer des problèmes dermatologiques :

Vrai

Justification:

Faux

.....

- d) Si vous nourrissez votre bébé au lait maternel, soyez sans crainte.

Vrai

Justification:

Faux

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. En vous basant sur le texte entier, faites correspondre la première partie de l'option appropriée parmi les propositions données (1 à 8). Ecrivez la lettre correspondante à la fin de la 1ère partie de la phrase :

- a) Vous saurez qu'il s'agit de l'ail des ours
- b) L'ail des ours se trouve
- c) Cette plante a de nombreuses vertus
- d) Un pesto à l'ail des ours pourrait
- e) Attention cependant car trop signifie

- 1) dans de normales zones soit huile macérer dans des douleurs
- 2) augmenter
- 3) dont celle de
- 4) être savoureux
- 5) qu'il faut utiliser pour l'identifier
- 6) si vous sentez une odeur
- 7) si vous sentez une odeur et frottez les feuilles
- 8) si vous sentez une odeur et frottez les feuilles

INSPECTION COPY

ZIG ZAG EDUCATION

COPYRIGHT
PROTECTED



Texte C : Souvenirs d'enfance

Extrait de « Je suis martiniquaise » de Mayotte Capecia écrit en 1948.

Lorsque nous étions petites, ma sœur jumelle et moi, nous nous ressemblions tellement que notre mère devait nous faire rire pour nous reconnaître. Pourtant, nous sommes très différentes de goûts et de caractère. Moi, par exemple, je n'ai jamais été très couée, 5 j'appris à marcher beaucoup plus tard que Francette. Ma mère suspendait devant ma bouche un récipient de bananes. Je cherchais alors à les attraper car je les aimais. Je crois bien que c'est par gourmandise que j'ai appris à marcher.

De ma petite enfance, je ne me souviens de rien, sinon que j'aimais battre Francette. Mais nous fûmes assez vite séparées, mes parents ayant confié ma sœur à une tante qui n'avait pas d'enfant. 10

Je restai donc seule à la maison, une maison de bois avec un toit de chaume, une maison de pêcheur à l'extrémité du village de Carbet, une maison à un étage, comme en habitaient les gens de couleur ou les blancs pauvres, qui tenait à la fois du bungalow et de la ferme, car nous avions des porcs, des lapins, des poules, et même un cheval. (...)

À sept ans, il me fallut aller à l'école. Ce fut le premier évènement de ma vie. Lorsque j'entendais mes parents en parler, ce seul mot, *école*, était 15 soumis à une discipline qui rendait comme une enfant perdue, j'aimais très passion pour le jeu, le sport, la bagarre ...

Ce fut à l'école, toutefois, que je trouvai l'occasion d'abandonner des jeux dans lesquels j'étais.

Cette école, laïque, était rattachée à l'église comme il n'y avait pas d'institution religieuse à Carbet, blancs et noirs. Toutes classes s'y trouvaient mêlés. Seuls quelques blancs, que les blancs de l'île, arrivés dans l'île, envoyaient leurs enfants chez les pères de France, qui payaient des précepteurs, comme ma tante le fit pour Francette.

Certes, il y avait parfois de petites histoires, entre les enfants blancs et les noirs, mais pas aux Etats-Unis. Moi qui étais une fille de couleur, il ne me déplaçait pas de me faire insulter. Dans les cas, je ne me laissais pas insulter. Lorsqu'un enfant m'avait manqué de respect, par exemple, je sortais mon encrrier du pupitre et lui flanquais un coup de poing, ma façon de transformer les blancs en noirs. (...)

Bien entendu, j'étais punie. (...) . Le calcul, la grammaire, l'histoire, figuraient dans mes ennemis. Je leur résistais, je me refusais à me laisser fatiguer par eux. En fait, je ne me préoccupaient pas, j'avais bien autre chose en tête. Moi, dont les ancêtres avaient décidé d'être indépendante ; et, aujourd'hui encore, bien que je n'aie pas toutes les chances que j'aurais voulu, je pense qu'il n'y a rien de mieux au monde que l'indépendance.

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes listées. Ecrivez vos réponses dans les cases.

a) L'autrice :

1) J'ai marché avant ma sœur

b) Francette :

2) Je les distinguais quand elles riaient

c) La tante :

3) Je lui mettais les bananes juste au-dessus

d) La mère :

4) Je suis allée à la ferme chez ma tante très tôt



5) J'ai été invitée au village de Carbet

6) Je détestais le calcul, la grammaire et l'orthographe

7) J'ai payé un précepteur pour son éducation

8) Je n'avais pas pu avoir d'enfant

9) Mon comportement faisait penser à un ours

2. A quoi ou à qui ces mots font-ils référence ? Répondez en utilisant les mots du texte.

1) **Ligne 7** : *les* attraper

.....

2) **Ligne 31** : *lui* flanquais

.....

3) **Ligne 34** : *leur* résistais

.....

3. Répondez aux questions suivantes :

1) Comment décririez-vous l'école où est allée Mayotte Capécia ?

.....

2) Comment réagissait-elle aux insultes liées à sa couleur ?

.....

3) D'où est venu son fort désir d'indépendance ?

.....

INSPECTION COPY
INSPECTION COPY
INSPECTION COPY

Z Z
Zig Zag
Education

Z Z
Zig Zag
Education

Z Z
Zig Zag
Education

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Experiences

Texte A : Pèlerin et randonneur

Quand quelqu'un dit qu'il a fait le « *camino* », nous savons de quoi il parle, c'est évidemment de ce chemin vers Compostelle qui jouit d'un engouement renouvelé depuis quelques années. Peut-être serez-vous plus étonné si une personne vous affirme avoir fait la « *via Francigena* » et non la *via *camino**. Une bonne partie de ce chemin traverse la France, de Calais à Pontarlier avant de se faufiler en Suisse et en Italie jusqu'à sa destination romaine. C'est de Canterbury, en Angleterre, que l'archevêque Sigéric est parti vers l'an 990 pour ce périple... Aujourd'hui, cette ancienne 10 voie médiévale a été balisée à nouveau, redevenant un pèlerinage populaire qui totalise presque 3000 kilomètres dont presque 1000 en France. Mais pourquoi les randonneurs sont-ils aussi prêts à endosser le costume du pèlerin ?

Pour certains marcheurs, silloner une voie empruntée jadis par les pèlerins est une manière de donner un sens à leur activité physique. Pour d'autres, c'est une véritable quête spirituelle qui est un temps pendant lequel on se déconnecte du travail afin de vivre à une autre cadence, cette fois-ci choisie. Marcher dans un groupe, la marche nous permet d'aller vers l'essentiel. Certains pèlerins témoignent d'un parcours initiatique qui m'a recentré sur l'essentiel » ou « je souhaite que ma vie soit une telle expérience inoubliable et pleine de sens. Moi, ça me complètement simplifie ! »

L'itinéraire de la *Francigena* en France, avec la diversité et la beauté des paysages, est une richesse culturelle indéniable et le Conseil de l'Europe a commencé dès 1994 à valoriser cet héritage culturel de l'Europe. L'association qui a pris en charge ce 25 renouveau a travaillé avec acharnement pour que la voie soit restaurée et promue. La signalétique facilite le déplacement. En France, le balisage est rouge et blanc mais on y voit souvent le dessin d'un moine en déplacement notamment en Italie.

Une partie exceptionnelle de ce chemin est la région du Jura, porte d'entrée de la France. La route s'étend sur à peu près 90 kilomètres en Franche-Comté. Elle permet de découvrir la « Petite Venise comtoise », ville natale du peintre Courbet. Vous longerez la rivière Doubs qui l'a inspiré Gustave Courbet. La ville de Besançon, bijou de la région, dont la citadelle du Doubs, est une étape incontournable. Vous passerez à Pontarlier, petite ville aux nombreux sentiers, et le château de Joux, forteresse impressionnante, ancien centre commercial, et finirez votre périple français au col des Sagnes, étape qui offre un paysage époustouflant.

Enfin, les pèlerins marcheurs se doivent d'avoir un passeport appelé la *crédencia*. Il permet d'accéder à d'autres des avantages dans les lieux d'accueil. Ce document officiel certifie que le pèlerin a bel et bien fait le parcours mais aussi les 10 derniers kilomètres à pied ou les 200 derniers en vélo pour l'obtenir. L'essentiel de ce document correspond à une recherche d'authenticité qui a le vent en poupe de nos jours : l'écologie, les rencontres riches et diverses en toute simplicité Alors, ça vous tente ?

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. En vous basant sur le paragraphe 1 des **lignes 1 à 13**, trouvez les mots qui ont été utilisés.

a) Enthousiasme :

.....

b) Une dizaine d'années :

.....

c) Pour  passer :

.....

d) Voyage :

.....

e) Porter :

.....

2. Parmi les phrases suivantes, 4 sont conformes aux idées exprimées dans le texte. Mettez les lettres correspondant aux phrases dans les cases.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



- a) Un sentier de pèlerinage donne sens au fait de marcher.
- b) C'est l'unique manière de marcher : forme en marchant.
- c) On part sur ce type de sentier pour découvrir le monde.
- d) Certains pèlerins connaissent une coupure dans leur vie personnelle.
- e) Ce n'est pas le rythme de vie.
- f) Il est content de retrouver son chez soi en rentrant.
- g) On n'emporte que l'essentiel avec soi.
- h) Depuis 1997, le parcours a été remis en état, balisé et préparé.
- i) Sur la pancarte, les moines montrent le sentier à suivre.

3. Le 4^{ème} paragraphe (**lignes 29 à 36**) montre que le parcours est avant tout

<input type="checkbox"/>

- a) Culturel
- b) Spirituel
- c) Sportif

4. Répondez aux questions en vous basant sur le paragraphe 5 (**lignes 37 à 42**)

a) Qu'est-ce que la crédencia ?

.....

b) Qu'est-ce que le testemunha ?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : A mon père, prisonnier de guerre et paysan

Interview de Mylène Galisson, auteure du livre « Paysan prisonnier »

Pourquoi avez-vous pris la décision d'écrire l'histoire de captivité de votre père tant d'années après ?

MP : Je me suis interrogée à maintes reprises sur l'auteur de cet écrit [1] _____ j'avais déjà retranscrit ses cahiers manuscrits sur une petite machine à écrire après [2] _____. la pandémie, j'ai ressorti une valise dans le grenier. Elle contenait des livres et cahiers poussiéreux, des cartes d'Allemagne. Au fond de moi, l'idée de faire un cadeau à la famille pour le cinquantième anniversaire de sa mort fait [3] _____ chemin et j'ai [4] _____ entamé des recherches. Le fil en aiguille, les recherches étant fructueuses, j'en suis arrivée à une publication, soutenue par un professionnel de l'édition, retraité et ami.

Comment avez-vous procédé ?

MP : Les archives ont répondu à mes demandes avec beaucoup de courtoisie et grâce à un site et une page Facebook dédiés aux prisonniers précieuses informations.

[4] _____ je voyais régulièrement une tante, nonagénaire, dont le témoignage m'a confirmé certains évènements. [5] _____ des découvertes

Dans le livre, vous racontez que la famille allemande dans laquelle vous avez été déporté a été très accueillie. Quelques années en tant que prisonnier a repris contact avec vous ?

MP : Oui, ce fut un moment très émouvant. Mon père avait été envoyé comme prisonnier de guerre en Allemagne après avoir passé plusieurs mois dans des camps à Baccarat. Par le biais d'un message, la famille a été recontactée et la fille de ma mère, alors âgée de 89 ans, m'a envoyé un message pour me dire qu'elle se souvenait qu'il n'avait rien demandé lors de son séjour avec sa famille. Quelques semaines plus tard, une femme française, dont je ne sais plus le nom, m'a appelée pour me demander pardon de ce que l'Allemagne avait subi à notre père et à notre famille. Ce fut le point de départ d'un échange

Votre père parlait-il de son histoire personnelle ?

MP : Très peu. Il avait vécu 5 ans en captivité. Ses cahiers évoquent la déportation, la faim et le froid, les transports en wagons à bestiaux, la maltraitance, le dépouillement total Néanmoins, le passage dans cette ferme lui avait donné l'occasion de se concentrer sur la nature, de comparer la manière de travailler avec celle qu'il avait connue dans l'ouest de la France et cette passion pour l'agriculture est devenue sa bouée de sauvetage.

Pourquoi ce récit est-il important aujourd'hui et au-delà du cercle familial ?

MP : L'important c'est de ne pas oublier l'histoire, l'histoire de ceux qui n'ont rien dit mais qui ont souffert l'exil. De surcroit, mon père rend hommage à l'homme qui l'a reçu, qui était aussi paysan passionné. Il a été humain et en partageant avec sa fille et son petit-fils, j'ai découvert qu'au-delà de la guerre, il y a eu une amitié profonde qui avait dû rester discrète. Quiconque lit ce récit verra qu'il n'y a pas de haine, de colère ou de révolte. Cet écrit, c'est confier la petite histoire de mon papa à la grande histoire de cette période de réparation.

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Quels mots correspondent aux mots manquants (**lignes 1 à 18**). Choisissez dans la liste ci-dessous.

- [1] ligne 4
[2] ligne 5
[3] ligne 9
[4] ligne 17
[5] ligne 18

*Au fur et à mesure
Bien que
Sépèendant
Donc
En outre
Grâce à
Malgré
Quoique*

2. Répondez brièvement aux questions (**lignes 18 à 25**).

- a) Par qui la famille allemande a-t-elle eu connaissance de la demande ?

.....

- b) Qui est Elisabeth ?

.....

- c) Pour quelle raison le fils d'Elisabeth est-il rentré en contact avec la famille ?

.....

3. Reliez chacun des mots à son équivalent (**lignes 28 à 46**)

- a) **Ligne 29 :** dévoyer :
b) **Ligne 31 :** dépouillement :
c) **Ligne 35 :** bouée de sauvetage :
d) **Ligne 39 :** de surcroît :
e) **Ligne 43 :** quiconque :

- 1) Amitié
2) En plus
3) aide dans une
4) Guerrier
5) Internement
6) Néanmoins
7) Personne
8) Privation
9) Toute personne
10) Travaux

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Texte C : Editorial : La pauvreté, fléau à Mayotte

Au printemps 2023, le gouvernement français a lancé une opération appelée « Wuambushu » censée soulager Mayotte, île située au nord du canal du Mozambique, des problèmes liés à l'immigration illégale massive : officiellement, il s'agit de débarrasser l'île des logements insalubres, mais aussi de lutter contre la criminalité et la délinquance. Pourtant, l'injustice que l'opération a infligée à la population n'a pas échappé à l'œil de certains journalistes et associations, montrant par ailleurs que la situation de l'immigration et de la pauvreté demeure insoluble dans ce département français.

La pauvreté des bidonvilles de Mayotte offre un paysage catastrophique et scandaleux. L'immigration clandestine vient des îles environnantes Comores mais aussi de Madagascar et de la côte est africaine. Les personnes arrivent dans des embarcations surchargées. Cette population vit le plus souvent dans des bidonvilles insalubres. Si certains ont été relogés suite à l'opération, que la destruction de ces maisons de fortune ait conduit beaucoup de gens qui ont été expulsés et embarqués dans des bateaux pour un retour vers le continent, puis débarquer car les Comores ont engagé un bras de fer avec les autorités, n'a pas déplacé le problème mais il est loin d'être résolu quoi qu'en dise le ministre Gérald Darmanin.

L'association Droit au logement dénonce une opération anti-pauvre, anti-brutalité alors que le gouvernement français se vante d'avoir pu renvoyer les responsables de violence. Il ne fait se demander en quoi cette opération mondiale ne démontre pas pointe du doigt l'invisibilité et la précarité accrue des familles souffrantes, des enfants laissés seuls sur l'île. Ce qui fait défaut à long terme et le dialogue pour reloger ces familles dans des lieux qui leur permettent de vivre selon leurs habitudes, en considérant l'école pour les enfants par exemple, les familles brisées et désemparées. Mettre fin aux marchands de sommeil, c'est pas avoir de proposition pérenne rend le projet totalement irréalisable et les familles sont en train de se reconstruire ailleurs ... L'autre conséquence est qu'une rivalité entre les différentes communautés. L'augmentation des effectifs de l'anxiété de ces populations déjà fragilisées et elles n'osent plus venir demander des soins de santé.

Le gouvernement français et les élus locaux essaient de mettre en évidence par un discours qui se veut persuasif, et un certain nombre de Mahorais aiment cela mais cela occulte grandement la réalité de la pauvreté extrême. Dans le document, nous écoutons l'histoire de ces personnes qui ont tout risqué pour un petit peu, nous évitons d'ajouter de la pression à la misère ...

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Les affirmations suivantes, basées sur **les paragraphes 1 et 2**, sont soit VRAI ou FAUX. Cochez la case correspondante (✓). Justifiez votre réponse en utilisant des mots du texte.

Exemple : L'opération « Wuambushu » devait libérer Mayotte des problèmes

Vrai

Justification: Lignes 2 & 3 de l'opé

Faux

Mayotte des pro

à l'immigration illégale massive

- a) Ces **journalistes et associations** pensent que les problèmes d'immigration peuvent être résolus par une solution dans cette opération.

Vrai

Justification:

Faux

.....

- b) Les migrants arrivent sur l'île grâce à des bateaux surpeuplés venus de la côte est africaine.

Vrai

Justification:

Faux

.....

- c) Expulsées des bidonvilles, les personnes n'ont pas reçu de nouveau logement.

Vrai

Justification:

Faux

.....

- d) Le ministre de l'Intérieur Gérald Darmanin affirme que l'opération va résoudre les problèmes de Mayotte.

Vrai

Justification:

Faux

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2. Ce texte se réfère au paragraphe 3 (**lignes 21 à 33**). Ajoutez les mots qui manquent dans la liste proposée ci-dessous.

Certaines associations expriment leur [1] et

l'ordre d'agir [2] Ces associations [3]

devant des situations catastrophiques : des familles [4]

séparées ou des enfants restés seuls. Elles reprochent aussi au gouvernement

solutions [5] et [6] Ces familles en écoutant leurs besoins réels et [5]

En conséquence, des bidonvilles vont sortir de terre ailleurs. En somme, ce sont

[6] à nouveau.

à la rue *à long terme* *augmente* *brisées* *brutalement*

mécontentement *refaites* *s'indignent* *se satisfont*

3. Trouvez le mot dans le paragraphe 4 (**lignes 34 à 38**) qui correspond à la définition.

a) personnes choisies par le peuple pour représenter une ville ou une région :

.....

b) les bénéfices :

.....

c) personnes qui vit à Mayotte :

.....

d) cache quelque chose :

.....

e) trouver quelque chose de mieux, même si c'est minuscule :

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Ingeniosité humaine

Texte A : Le festival Kin-Graff

Texte posté sur le site de l'Institut Culturel français en RDC

Ce festival est un bel exemple de ce qui contribue à faire revivre nos espaces.

[1] _____

Les fresques murales sont devenir une manière d'adresser un message au public. Le festival Kin-Graff permet à la ville de Kinshasa, en République Démocratique du Congo, de transformer un musée à ciel ouvert pendant ces quelques jours. Les échanges entre artistes et visiteurs de la ville et c'est un formidable tremplin pour le développement du tourisme et de l'économie.

[2] _____

En plus de la création artistique, le festival propose une myriade d'activités et des démonstrations pour apprendre cet art particulier du street art, souvent dans des endroits peu fréquentés et sentiers battus. Pourtant, son succès est indéniable et il célèbre bel et bien la culture africaine.

[3] _____

Souvent, l'engagement des artistes est à la base de leur art : que ce soit un message pour sensibiliser la population sur le réchauffement climatique, pour embellir les villes, pour parler de l'oppression ou de la pauvreté. Il faut, au-delà des œuvres qui apportent de la couleur et de la vie, voir le sens profond des représentations.

[4] _____

La 5^{ème} édition du festival a donné un coup de projecteur sur la protection de l'environnement. Le festival a permis de se poser la question de l'urgence de réagir. Le rudologue¹, a expliqué le lien entre le manque de gestion des déchets et le paludisme. Elle a donc encouragé les graffeurs à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour sensibiliser la population à ce sujet. Cet exemple nous permet de voir combien l'artiste est aussi le vecteur de sensibilisation à des questions cruciales.

[5] _____

Parmi les artistes présents, Eliam Mupipi, un Congolais, s'est investi dans des œuvres de street art. Arrivé au rang d'artiste de notoriété en gagnant des concours, il peut faire partie de l'élite de l'art contemporain. Mais il a plusieurs cordes à son arc car il est aussi passionné de musique et de sport. Il est fier de sa culture et de sa grande fierté d'avoir ainsi apporté sa touche aux murs de Kinshasa, se considérant comme un éducateur voire thérapeute, conscient que rien n'est fait au hasard. Il a également considéré qu'avec la mondialisation, on a peut-être perdu sa propre culture et avec la culture congolaise. Si ses œuvres permettent aux jeunes de mieux connaître leur culture et l'histoire africaine et mondiale, il aura gagné son pari. Son ambition ? Devenir un artiste mondiale et de continuer à y travailler ardemment.

Z
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



¹ Spécialiste des déchets, le rudologue analyse les impacts environnementaux et met en

Compréhension écrite

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes.

[1]

- a) La culture et l'environnement au festival 2023.
- b) Un art imprégné de messages contestataires.
- c) Un artiste congolais dessine, , leurs éduquent.
- d) Une myriade d'activités.
- e) Une ville po

[2]

[3]

[4]

[5] 

2. En vous basant sur le texte entier, faites correspondre la première partie de l'opposition appropriée parmi les propositions données. Ecrivez la lettre correspondant à la case appropriée.

a) Parmi les atouts du festival, il

1) conscientise les effets

b) Les ateliers sont une opportunité pour

2) fêter la

c) Il ne faut pas oublier d'aller au-delà de l'art car

3) les me

d) Un exemple d'engagement en 2023 a été d'encourager les graffeurs à

4) permettre la recon

e) Des artistes comme Eliam cherchent à

5) reconnaître la mo

3. A quoi s'appliquent ces mots ?

a) **Ligne 12 :** « celui »

.....

b) **Ligne 34 :** « y » »

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : Une vie super connectée

Le 20 octobre 2023

Je viens de terminer le livre de Tatiana de Rosnay intitulé « Les fleurs de l'oubli ». J'ai trouvé la fin décevante ! Le personnage principal est une jeune femme dont la rupture amoureuse a été sélectionnée pour s'installer dans un appartement qu'elle-même a choisi. La voix qui gère cette connexion est Mrs Dalloway. De fait, Virginia Woolf fait partie de ses spécialités. Le roman est une dystopie qui parle de l'intelligence artificielle et de la surveillance de la domotique.

« C'était Mrs Dalloway qui gérait avec minutie le chauffage, la climatisation, l'éclairage, la fermeture des volets, le système d'éclairage, l'toyage automatique, et une infinité d'autres fonctions automatiques »

Jusque-là on ne s'étonne pas trop : nous entrons déjà dans ce monde où tout est peu à peu contrôlé et contrôlable par des assistants virtuels. Je trouve cela plutôt sympa même !

Par contre, j'ai commencé à flipper quand cette femme se rend peu à peu compte qu'elle est véritablement espionnée par l'assistante virtuelle. Et le plus drôle c'est que c'est l'attitude du chat qui l'alerte sur le lieu.

« Tandis que Clarissa l'observait, l'animal sembla se figer. Elle devait se tenir les dos rond, les oreilles aplatie, prunelles dorées devenues noir d'encre. Il balançait lentement, son museau tourné vers le milieu de la pièce comme une baleine. Intriguée, Clarissa demeura immobile. Chablis disparut sous le canapé, ne bout de sa queue. Déroutée, Clarissa fit quelques incertitudes pour rejoindre l'animal, inspectant les lieux du regard. Tout paraissait normal, à sa place. Mais elle sentait la présence. Et elle se rendit compte, à la pointe d'horreur, que depuis ce matin, elle n'avait pas été seule. Cela n'avait rien à voir avec quelqu'un ou quelque chose l'épiait. »

Quand Clarissa demande à Mrs Dalloway, cette dernière lui confirme que peu fait chez elle. Mais quand Clarissa insiste pour savoir si Mrs Dalloway voit tout ce qu'il se passe, Mrs Dalloway répond qu'il n'y a rien de mal. C'est ce pour quoi elle a été programmée mais il ne s'agit pas d'une personne. C'est pourquoi Clarissa est positive. C'est ce pour quoi elle a été programmée mais il ne s'agit pas d'une personne. C'est pourquoi Clarissa est positive. C'est ce pour quoi elle a été programmée mais il ne s'agit pas d'une personne. C'est pourquoi Clarissa est positive.

Et pourtant, quand on avait programmé la venue de Clarissa dans cet appartement, on avait beaucoup de questions qui auraient dû l'alerter. Comment ne s'était-elle pas rendue compte que quelque chose clochait dans ce processus ? Elle avait bien essayé d'esquiver certaines questions, mais la voix lui avait fait faire bien plus pour vous que de m'occuper de votre sécurité et de votre bien-être. Elle avait continué à obtenir des infos « Etes-vous malheureuse ? » et avait ensuite demandé à ses membres de sa famille qui lui rendraient visite, ainsi que des photos de ces derniers. C'était un interrogatoire interminable tel un questionnaire de Proust sur ses couleurs préférées, ses livres et poètes préférés ... sur sa plus grande qualité et son plus grand défaut à l'heure actuelle. Et plus tard vint cette requête d'une certaine Anna White qui s'intéressait à elle et qu'elle soupçonne peu à peu ...

Eh bien, somme toute, j'ai beaucoup aimé et je vais en proposer la lecture. C'est le monde à venir, n'est-ce pas ?

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
Y
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Choisissez la bonne réponse

a) Clarissa vient de vivre

- 1) Une séparation sentimentale
- 2) La perte d'un proche
- 3) Une période de stress causée par la cause de son travail

b) Le thème principal du livre est

- 1) Virginia Woolf et Mrs Dalloway
- 2) La vie quotidienne d'une écrivaine dans un appartement
- 3) De montrer que les assistants virtuels pourraient virer vers

c) Clarissa se rend compte que

- 1) Elle aurait dû se méfier de toutes les questions qu'on lui a posées
- 2) Mrs Dalloway est capable de tout gérer sans interférer dans la vie de Clarissa
- 3) Mia White est une rencontre providentielle

2. Trouvez le mot dans le texte (le paragraphe où se trouve le mot est indiqué)

Quel(s) mot(s) dans le texte signifie(nt) que

a) (Par. 2) Mrs Dalloway travaillait avec précision :

.....

b) (Par. 3) La lecture l'a inquiétée à un moment donné de l'histoire :

.....

c) (Par. 4) Le chat, Chablis, s'immobilisait (comme pétrifié) :

.....

d) (Par. 4) Clarissa était perturbée par la réaction du chat :

.....

e) (Par. 6) Clarissa avait cherché à éviter de donner trop d'informations :

.....

f) (Par. 6) L'on pose des questions pour connaître la personnalité de quelqu'un :

.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. Répondez aux questions suivantes en vous appuyant sur le texte.

a) Ce roman est-il réaliste ?

.....

b) Quelle est officiellement la fonction de l'assistante virtuelle, Mrs Dalloway ?

.....

c) De quoi se rend compte Clarissa après avoir observé l'attitude inhabituelle de Mrs Dalloway ?

.....

d) Comment Mrs Dalloway justifie-t-elle qu'elle n'est pas une espionne ?

.....

4. Entourez les 2 phrases justes

La lectrice qui écrit une page dans son journal :

- a) A adoré ce livre de la première à la dernière page.
- b) A été déçue par la façon dont l'histoire se termine.
- c) Aimerait proposer la lecture du livre dans sa classe de français.
- d) Suggère une discussion autour du livre avec d'autres lecteurs.
- e) Aime le monde hyper connecté qui est présenté dans le roman.
- f) Trouve finalement que l'histoire est très drôle.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte C : La domotique au service des personnes âgées

Bienvenue à notre podcast quotidien. Aujourd'hui Pierre et moi, Sylvie, allons créer pour aider les personnes âgées.

Pierre, si je vous dis « Pao, Nao, Buddy, Roméo, Pillo », savez-vous de quoi je parle ?

5 Pas vraiment Sylvie mais, étant donné le thème, pourraient-ils être des robots ?

Eh bien on va dire que ce sont des robots déjà présents dans certaines institutions. En effet, la pénurie de main-d'œuvre dans le monde médical se propage dans de nombreux pays. Les personnes âgées ont besoin de soins particuliers liés à leur vulnérabilité et aujourd'hui le manque de personnel soignant est crucial. Alors, le saviez-vous, il y a déjà de nombreuses maisons de retraite qui expérimentent ces robots humanoïdes pour pallier ce manque.

15 Oui, je réalise que l'avenir de ces robots est bien assuré ! De nombreux pays, la Finlande, le Canada, le Japon et bien d'autres se lancent dans cette collaboration et les premiers résultats sont prometteurs. Mais, Sylvie, est-ce que vous pensez vraiment remplacer le travail des soignants ?

C'est une question épique ... Oui, ils sont utiles pour préserver une certaine mobilité des personnes, pour surveiller et alerter. Le problème surgit lorsque les robots distribuent les médicaments aux patients, par exemple, leur tension artérielle. On imagine bien qu'ils soulagent le travail des soignants et leur épargne du travail. Mais, j'ai un peu de mal, Pierre, lorsque je lis que ces robots viendront danser ou chanter ou proposer une stimulation cérébrale. Vraiment ?

grands-parents dans cette situation, et là, je me dis que rien ne peut remplacer l'humain.

25 Oui, Sylvie, je comprends tout à fait votre réaction. On peut parler de ces robots, mais aussi de tout ce qui est déjà fait et ce qui va venir, mais quand nous pensons à nos grands-parents, nous avons envie de les voir interagir avec eux ? Et puis, on se pose aussi légitimement la question de la vie privée. Il reste de nombreuses zones d'ombre.

En effet Pierre et c'est bien là que le bâton blesse ... Si la domotique peut faciliter la vie des personnes âgées, elle peut aussi leur donner de l'indépendance et leur permettre de communiquer avec d'autres personnes, on est encore loin de convaincre les personnes âgées de l'utilité de la domotique. Certains appareils peuvent jouer de la musique, d'autres projettent des images relaxantes voire des vidéos distrayantes mais soyons honnêtes, lorsque nous pensons à la visite d'une amie ou d'un proche, l'évocation des souvenirs, le contact avec les personnes âgées, tout cas, le sujet est passionnant et la domotique peut faire de beaux jours des personnes âgées.

35 **Et vous qu'en pensez-vous ? Réagissez dans le podcast sur notre site et nous vous donnerons nos expériences dans ce domaine. Si vous en avez. A demain pour un nouveau sujet.**

INSPECTION.COM

ZIG ZAG EDUCATION

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Associez le mot du texte à son équivalent :

- a) Pénurie (**ligne 8**)
 - b) Fardeau (**ligne 21**)
 - c) Converser (**ligne 22**)
 - d) Zones d'ombre (**ligne 23**)
 - e) Le **Zig Zag Education** passe (**ligne 29**)

- 1) Ce qui ne va pas
 - 2) La question
 - 3) Problèmes non résolus
 - 4) L'épreuve
 - 5) Le manque
 - 6) L'utilité
 - 7) Parler
 - 8) Enseigner
 - 9) La charge
 - 10) L'ordinateur

2. Citez 3 raisons pour lesquelles ces robots humanoïdes sont utiles

- 1)
 - 2)
 - 3)

3. Citez 2 obstacles à l'utilisation des robots humanoïdes

- 1)

2)

4. Selon les auteurs de ce podcast, qui est irremplaçable ?

5. Quelle figure montre que l'expérimentation est plutôt convaincante ?

6. Quelle phrase montre que les robots ont de l'avenir ?

COPYRIGHT PROTECTED



Organisation sociale

Texte A : L'école d'antan

Extrait (incipit) de *Madame Bovary*, de Gustave Flaubert

Nous étions à l'étude, quand le Proviseur entra, suivi d'un nouveau habillé de classe qui portait un grand pupitre. Ceux qui dormaient se réveillèrent, et c'était dans son travail.

Le Proviseur nous fit signe de nous asseoir ; puis, se tournant vers le maître :

5 Monsieur P... !... laissa-t-il mi-voix, voici un élève que je vous recommande. Il a fait de bons travaux et ses résultats sont méritoires, il passera dans les grands, où l'appellera Charbovari.

On commença la récitation des leçons. Il les écouta de toutes ses oreilles, a... n'osant même croiser les cuisses, ni s'appuyer sur le coude, et à deux heures de l'heure, le maître d'études fut obligé de l'avertir, pour qu'il se mît avec nous dans les

10 Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom. Le nouveau articula son nom inintelligible. – Répétez ! Le même bredouillement de syllabes se fit entendre de la classe. – Plus haut ! cria le maître, plus haut ! Le nouveau, prenant alors la parole, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler Charbovari. Ce fut un vacarme qui s'élança d'un bond, monta en crescendo, et (on hurlait, on aboyait, on trépignait, on répétait : Charbovari ! Charbovari !)

Cependant ; sous la pluie de pensums², l'ordre peu à peu se rétablit dans la classe. Le pauvre diable parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et répéter, au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaise, mais, avant de partir, hésita.

20 Que cherchez-vous ? demanda le maître.

Ma cas ... , fit timidement le pauvre diable, promenant autour de lui des regards hésitants.

Cinq cents francs !... toute la classe ! exclamé d'une voix furieuse, arrêta, comme un bourrasque nouvelle. – Restez donc tranquilles ! continuait le professeur, et il déposa le mouchoir qu'il venait de prendre dans sa poche. Quant à vous, le nouveau, il a été nommé verbe ridiculus sum. Puis d'une voix plus douce : – Eh ! Vous la retrouverez dans l'ordre de la classe. – Pas de volée ! Tout reprit son calme. Les têtes se courbèrent sur les cartons, et deux heures dans une tenue exemplaire, quoiqu'il y eût bien, de temps à autre, une feuille de papier lancée d'un bec de plume qui vint s'éclabousser sur sa figure. Mais il demeurait immobile, les yeux baissés.

30 Le soir, à l'étude, il tira ses bouts de manches de son pupitre, mit en ordre sa chaise, soigneusement son papier. Nous le vîmes qui travaillait en conscience, cherchant dans son dictionnaire et se donnait beaucoup de mal. Grâce, sans doute, à cette bonne volonté, il réussit à ne pas redescendre dans la classe inférieure.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



² Pensums : punitions

³ Chaire : bureau du professeur, surélevé

Compréhension écrite

1. Que signifie le mot « antan » dans le titre ?

- a) Ailleurs
- b) Autrefois
- c) Actuellement

2. Parmi les affirmations suivantes, cochez celles qui sont exactes pour le texte. Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.



c)

- Le lecteur était accompagné d'un élève bien habillé et d'un maître.
- Le nouveau changera de niveau de classe très rapidement.
- Le maître voit que le garçon adopte les habitudes de la classe pour rentrer.
- d) Le nouveau donna son nom avec beaucoup de précipitation.
- e) Il répéta son nom mais le chahut ne permettait à personne d'entendre.
- f) La 3^{ème} fois qu'il dit son nom, tout le monde le comprit.
- g) Cette fois-ci, il parla fort.
- h) Les autres élèves furent impressionnés.
- i) Tous se moquaient de lui en répétant « Charbovari ».

3. Répondez aux questions

a) Comment le professeur finit-il par comprendre le nom de l'élève ?

.....

b) Où l'envoie-t-il s'asseoir ?

.....

c) Que qui préoccupe le garçon ?

.....

4. Associez le début et la fin de phrase selon l'histoire racontée dans le texte. Ecrivez la première partie de phrase.

a) Le maître calma le chahut

- 1) de copier un
- 2) en donnant
- 3) le nouvel él
- 4) niveau de c
- 5) lançaient de
- sagement s

b) Le nouvel élève reçoit comme punition

c) Le nouvel élève travaillait

d) Les autres élèves lui

e) Grâce à son travail

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : Télétravailler du paradis, est-ce possible ? C

Si vous envisagez une vie professionnelle télétravaillée, alors voici quelques questions à vous poser pour éviter trop de désillusions !



Z
I
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

5 [1] _____
Dans le monde francophone, les îles sont comme un aimant ! Les Antilles et la Polynésie française sont très en vogue. Travailler les doigts de pied à l'envi, quel rêve ! Les 10 paysages y sont idylliques, les plages à n'en plus savoir choisir, une gastronomie à vous couper le souffle ... Le paradis est donc assuré si soleil et qui supportez très bien la chaleur. Sinon, optez pour la caméra. Vos goûts sont l'affaire de chacun. Mais attention à l'isolement ! Il peut vous sa

15 [2] _____
Non, vous ne pouvez pas être infirmier, sage-femme ou jardinier à distance. Votre vie professionnelle en télétravail, il faudra choisir judicieusement votre métier. Beaucoup de métiers de l'informatique, de la comptabilité, de la vente en ligne peuvent être pratiqués par écrans interposés. Ensuite, demandez-vous si votre poste vous rapportera suffisamment d'argent pour vivre bien cette vie de nomade.

20 [3] _____
La formule est alléchante quand vous êtes célibataire ou couple sans enfants. Mais bien si votre projet est d'avoir une famille. La vie sous les cocotiers, c'est ça. Allez-vous pouvoir offrir à vos enfants ? Faudra-t-il des heures de route pour suivre 25 le programme que vous souhaiteriez pour votre futur chéri ? Dans certains cas, envisager l'école à la maison ... êtes-vous prêts à cela ?

30 [4] _____
Les témoignages de ceux et celles qui ont déjà fait le pas du télétravail en éloignés de leur travail sont nombreux. Souvent, les lieux insolites et au milieu de nulle part sont très enrichissants. Le décalage horaire ne permet pas toujours de faire de bonnes rencontres et sorties. Parfois, pour rester un minimum au diapason avec vos collègues, vous devrez adapter vos horaires de travail à la vie de votre famille. 35

30 [5] _____
Télétravailler de chez vous à quelques kilomètres du bureau est une chose, mais de Paris alors que vous êtes à Tahiti en est une autre ! Nombre de témoignages d'expériences de « double vie » : le patron ne sait pas que son employé est à l'autre bout du monde, il peut vous séduire à ce point ! Il faut alors ruser pour ne pas le montrer. Pour trouver des excuses pour justifier une absence à une réunion... Notez que votre employeur est en accord avec votre choix si vous risquez grande partie de votre temps à faire du télétravail.

40 [6] _____
Au fond, votre allégresse d'aller au travail avec une vue sur mer et montagne, à un moment donné, va-t-elle se transformer en mal du pays ? Tout le monde a 45 passée la lune de miel de l'envie de retrouver famille, amis et culture d'origine. Vos racines, votre cercle familial, vos amis sont-ils des éléments essentiels à votre bonheur ?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes

[1]

a) Est-il au courant ?

[2]

b) La lassitude ?

[3]

c) Le nomadisme, pour qui ?

[4]

d) Le temps libre ?

[5] 

e) Que faire ?

[6]

f) Où en est l'information ?

2. Reliez chacun des mots ou expressions à sa définition. Ecrivez le chiffre à la fin de l'expression.

a) les doigts de pied en éventail (**ligne 7**)

1) attitude de réceptivité

b) alléchante (**ligne 19**)

2) fait espérer le meilleur

c) insolites (**ligne 26**)

3) inhabituel et curieux

d) à sa guise (**ligne 27**)

4) style de vie qui change constamment

e) nomadisme (**ligne 33**)

5) une grande joie

f) allégresse (**ligne 39**)

6) selon ce qui convient

3. Ces affirmations reprennent une idée exprimée dans le texte. Reliez chaque affirmation à la phrase dans laquelle l'idée est exprimée.

a) Il faut aussi penser au budget pour vivre correctement


b) La nouveauté séduit mais le long terme peut s'avérer différent.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte C : Concert de casseroles

En 2023, la France a momentanément renoué avec une vieille tradition : la casserolade, ou concert de casseroles. C'est François Ruffin, député de la France Insoumise, qui a initié le mouvement en guise de rébellion contre la 5 décision du gouvernement français d'adopter la nouvelle réforme sur les retraites qui doit, entre autres choses, reculer l'âge de mise en retraite pour les citoyens. Les opposants à la réforme étaient épuisés dans des manifestations à grande échelle, des grèves et 10 les députés étaient épuisés dans des joutes oratoires qui avaient donné à une zizanie incroyable à l'Assemblée nationale pendant les mois précédents. Tout cela pour rien ! Alors on a sorti les casseroles.



Outre les concerts de casseroles devant environ 400 mairies qui ont eu lieu à plusieurs endroits, les casserolades ont aussi accompagné les discours présidentiels. Emmanuelle Macron, a déclaré au beau milieu du chahut assourdissant que « c'est pas de la France » et que « si on est dans une société où on n'écoute que les gens qui veulent dire des paroles, on ne s'en sort pas ». Voilà, réponse du tac au tac, qui a l'avantage d'être

Déplorant cette initiative, fin avril 2023, le gouvernement a publié un arrêté interdisant l'utilisation d'amplificateurs de sons ». Il n'y avait alors qu'un pas à franchir pour que les gendarmes confisquent les casseroles que certains manifestants cachaient dans leur sac pour les faire entendre. L'arrêté sera suspendu dans les jours suivants.

Mais d'où vient donc cette idée des casseroles ?

L'histoire nous raconte que déjà, il y a 300 ans, des milliers de personnes, des républicains et des monarchistes, avaient défilé avec des casseroles pour se plaindre de la monarchie de Juillet. De cette tradition montagnarde est né le charivari. Pour signifier son désaccord à un mariage mal assorti, il était testostérone en créant un concert bruyant à partir de casseroles, de toutes ses forces. On raconte qu'il y eut un charivari au Québec en 1683 qui voulait exprimer la désapprobation de la population au sujet d'un mariage d'une veuve seulement testostérone son époux. Les protestataires ont tenu six jours sous les fenêtres de la maison, jusqu'à l'infécondité à ce couple. Le mot charivari est resté dans la langue comme signifiant un mariage discordant.

On retrouve une trace de cette même pratique lors de la protestation des pieds-noirs en Algérie. L'Algérie reste une colonie française dans les années soixante. Le rythme de frapper sur une cuillère et une fourchette de manière brève et longue suggérait le slogan « Algérie française ».

Plus récemment, cette forme de protestation a été reprise dans d'autres pays français. Il s'agit de manifestations visant la corruption au niveau de l'Etat. En 2019, en Algérie, cette manière contre le pouvoir en place. En 2021, la protestation gabonaise n'en finit pas. Covid-19 et les casseroles retentissent pendant le confinement. Cela a été une pratique pacifique et a dégénéré avec des agacements de jeunes contre la police pour tenter de faire baisser le prix d'un haricot au Burkina Faso.

Qu'on se le dise, les casseroles, ce n'est pas seulement pour faire la cuisine !



Z
I
Z
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Choisissez la bonne réponse

a) L'initiative des concerts de casseroles en France en 2023

- 1) a été initiée par Emmanuel Macron
- 2) a remplacé les débats à l'Assemblée nationale
- 3) a été suggérée par un député de l'opposition

b) Le président de la République a montré



- 1) sa approbation
- 2) sa désapprobation
- 3) sa compréhension

c) L'arrêté gouvernemental concernant les « dispositifs amplificateurs de

- 1) appliqué à la lettre
- 2) rapidement compris et mis en place
- 3) l'objet d'une polémique sur l'interprétation du texte par

d) Le charivari est

- 1) une tradition qui a ses racines au Moyen Age
- 2) une tradition uniquement française
- 3) une tradition lorsqu'on cherche à approuver un événement

2. Ce texte réfère aux lignes 21 à 41. Ajoutez les mots qui manquent dans le résumé proposé ci-dessous.

Déjà au 19^{ème} siècle, l'opposition à la monarchie en place s'était exprimée par

[1] bruits de casseroles. Mais on a retrouvé

Les casseroles continuaient alors à exprimer son [2]

personnalité. Autant dire que le cas de cette femme au Québec qui avait peur

remarier trois semaines plus tard [3] la chroniqueur

d'expression, la stratégie des casseroles est régulièrement un moyen de protestation

[4] des cas au Maroc, en Algérie, au Gabon et au

certain, c'est qu'avec les casseroles, la contestation ne peut pas passer [5]

a défrayé a écrit approbation inaperçue indignation

propices répertorie inaltérable accompagnées de

3. A quoi ces mots font-ils référence ?

Ligne 14 : « leurs bruits dissonants » :

Ligne 25 : « cette légende » :

Ligne 41 : « à proteste » :

**COPYRIGHT
PROTECTED**

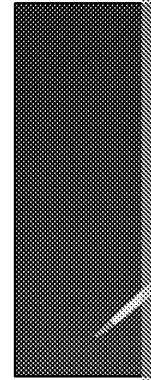


Partage de la planète

Texte A : Au Sénégal, le soleil et le vent sont une aubaine

Le climat du Sénégal est propice aux énergies renouvelables grâce aux kilomètres de plages. Aujourd'hui, le développement de celles-ci est à l'ordre du jour.

En août 2023, le président du Sénégal, Macky Sall, a inauguré le plus grand parc éolien à Taiba Ndiaye, dans la province de Thiès, à une centaine de kilomètres de Dakar, sur une île rurale proche de la côte Atlantique. Ce projet renforce l'engagement du Sénégal lors des accords de Paris signés en 2015, le pays ayant promis de réduire ses émissions de CO₂ de 21%. Les 46 éoliennes récemment mises en service sont censées fournir de l'énergie à 2 millions de personnes. Cependant, 35% de la population sénégalaise vit sans électricité. Ce parc d'une envergure exceptionnelle va 5 revitaliser le pays et déjà on prévoit une expansion. D'autres projets sont en cours dans d'autres pays et les discussions vont bon train sur les énergies renouvelables comme l'espoir du continent africain.



Un projet comme celui de Taiba Ndiaye a des répercussions inéluctables sur le développement local. Il suscite de nombreux emplois pendant la construction, il permet d'investir dans des 10 infrastructures dans la ville et il pu investir dans des ressources informatiques et développer une formation. Le marché local a été rénové pour permettre aux vendeurs et aux clients un plus grand confort et meilleures conditions. L'agriculture locale, notamment la production de mangues, 15 est stimulée.

Mais l'autre mine d'or c'est le soleil ! Ce n'est pas un secret de polichinelle : au Sénégal, le soleil est gigantesque et cela est un atout inestimable. Le 22 mai 2022, le président Macky Sall et son homologue allemand, ont inauguré la centrale photovoltaïque de Diass, résultat d'une coopération bilatérale, le Sénégal a pour but de couvrir 100% des villages et les re privés d'électricité. 20 Cela est crucial pour ces populations. Les projets sont soutenus financièrement à un partenariat avec l'Allemagne, Royaume-Uni, Canada) et les aides internationales devraient permettre au développement durable. 25

De fait, aménager le territoire dans des zones rurales isolées ou dans des lieux dépourvus de tout accès au réseau électrique ne suffit pas à améliorer le quotidien des ménages mais aussi de développer des infrastructures 30 comme des écoles, des dispensaires, des lieux de culte. Cela va aussi favoriser l'implantation de nouvelles entreprises. Globalement ce développement est une course contre la montre pour améliorer le quotidien des populations paupérisées.

L'objectif est noble et pourrait servir de modèle à d'autres pays africains en quête de développement durable tout en respectant l'environnement. Reste à voir dans les années qui viennent si ces objectifs sont atteints.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Le paragraphe où se trouve la réponse est indiqué entre parenthèses.

- a) Le Sénégal projette d'ouvrir un parc éolien de grande envergure. (Par.1)

Vrai

Justification:

Faux

- b) Les arguments du tel projet sont bénéfiques pour la population locale.

Vrai

Justification:

Faux

.....

- c) La centrale photovoltaïque de Diass va permettre d'apporter l'électricité à des foyers encore privés. (Par. 3)

Vrai

Justification:

Faux

.....

- d) Le développement de l'électricité n'aura pas d'impact sur la misère. (Par. 4)

Vrai

Justification:

Faux

.....

2. Répondez aux questions suivantes.

- a) Quel est l'argument qui a encouragé le Sénégal à développer les énergies renouvelables ?

.....

.....

- b) Pourquoi le chancelier Olaf Scholz était-il à l'inauguration de la centrale ?

.....

.....

- c) Les foyers sénégalais sont-ils concernés par le développement de ces énergies ?

.....

.....

- d) Quelle phrase du texte indique que l'auteur a un doute sur les ambitions ?

.....

.....

Z
I
Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3. Choisissez la bonne réponse.

a) « vont bon train » à la **ligne 11** signifie

- 1) Les gens ne sont pas d'accord entre eux
- 2) Les discussions sont très animées
- 3) Le sujet n'intéresse pas beaucoup de monde

b) « mine d'or » à la **ligne 18** signifie

- 1) On a trouvé une mine d'or qui sera exploitée
- 2) On paie les projets avec des lingots d'or
- 3) On a trouvé un trésor

c) « Un secret de polichinelle » à la **ligne 18** signifie

- 1) Un secret bien gardé
- 2) Un secret pas encore découvert
- 3) Un secret qui n'en est pas un car tout le monde est au courant

d) « dépourvus » à la **ligne 26** signifie

- 1) Privés de
- 2) Equipés de
- 3) Alimentés par

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : Choisir la fin de sa vie à 23 ans ...

Shanti de Corte est partie le 7 mai 2022 à 23 ans. La jeune Flamande a choisi son départ et, entourée de sa famille, elle a été euthanasiée. Sur le sujet de la fin de vie choisie, les langues se délient et son nom ne cesse de circuler dans les débats sur la fin de vie.



Comment est-ce possible qu'on soit arrivé là ? Car Shanti n'était pas atteinte d'une maladie incurable, cas prévu par la loi belge de 2002. Cette loi aurait-elle donc des failles ? Shanti avait certes des antécédents psychiatriques mais le 22 mars 2016, elle avait vécu de très près les attentats terroristes de Bruxelles et ne s'en était jamais remise. Ce jour-là, à Rome avec un groupe d'élèves de son lycée, leur voyage de fin d'études faisait qu'elle soit à quelques mètres des terroristes quand ils ont actionné les extraits à base d'antidépresseurs n'étaient pas parvenus à calmer sa tension. Elle a donc pris jusqu'à 11 antidépresseurs et se sentir comme un fantôme désincarné. Suite à l'attentat, certaines de ses amies avaient pris contact avec une thérapeute à Ostende qui les avait aidées et ces dernières avaient rencontré une thérapeute, experte en victimologie, qui les avait aidées. Cette thérapeute, experte en victimologie, est alors entrée en contact avec Shanti pour proposer de la rencontrer. A sa grande surprise, Shanti a décliné l'offre. Elle a réitéré sa demande d'euthanasie pour souffrance psychique inaltérable et a été acceptée. Elle laissera un message sur Facebook pour dire « J'ai ri et j'ai pleuré. J'ai aimé et j'ai eu le droit de ressentir ce qu'est le véritable amour. J'espère la paix. Sachez que vous me manquez déjà ».

L'affaire a secoué la Belgique et d'autres pays, particulièrement la France qui a engagé une réflexion citoyenne sur la fin de vie. La Belgique a été pionnière dans l'adoption de la loi sur l'euthanasie, précis au sujet des demandes : la demande doit être « volontaire, informée et « sans pression extérieure ». La loi fait mention de « souffrance physique insupportable » et aussi de « pathologie incurable » ou de « situation médicale incurable ».

En 2014, un ajout à la loi a légalisé l'euthanasie pour les mineurs. Le patient doit être majeur et conscient de ce qu'il demande, formuler sa demande volontairement et se faire soigner par un professionnel de la santé qui n'a pas d'issue et dont la souffrance ne peut être soulagée. La souffrance psychique n'est pas prise en compte. Les représentants légaux, le plus souvent les parents, doivent donner leur accord.

Face aux interrogations de nombreuses personnes atterrées par cet événement, il faut rappeler que chaque cas est soumis à un contrôle rigoureux et qu'aucune décision n'est prise sans l'accord des deux médecins et d'un tiers.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. En vous basant sur les lignes 1 à 23 dans le texte, terminez les phrases en re

- a) En Belgique, la loi de 2002 permet
- b) En 2014, la loi
- c) Avant les attentats, Shanti
- d) Après les attentats, Shanti
- e) Une étrange
- f) Shanti

2. Trouvez dans le texte (lignes 8 à 21), le mot ou expression qui correspond :

- a) Dont on ne peut pas guérir :

.....

- b) Imperfections, faiblesses :

.....

- c) Qui consiste à s'occuper des personnes traumatisées :

.....

- d) Par contre :

.....

- e) Qui

.....

3. Parmi les affirmations suivantes, choisissez-en 3 qui sont vraies.

- a) Le cœur de Shanti s'est arrêté de battre pour toujours en p
- b) Beaucoup se demandent comment sa demande d'euthanasie a donné son âge.
- c) Si Shanti avait accepté d'être soignée à Ostende, elle s'en s
- d) Avant son départ à Rome, elle avait laissé un message sur
- e) Pour les demandes des mineurs, seules les douleurs physiq
- f) Le contrôle des demandes d'euthanasie en Belgique fait de

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Zig
Zag
Education

Texte C : Exode pour être au vert : donnez votre témoignage

Si vous faites partie des personnes qui ont tourné le dos à vie citadine pour aller vivre dans la campagne, partagez votre témoignage sur ce forum. Comment s'est passé votre changement de vie ?

❶ Le confinement de mars 2020 a été le déclencheur : nous n'avions jamais vécu dans 20m² à Paris ! Nous étions fatigués, nous étions fatigués de la ville. Nous avons donc décidé d'aller nous installer en Bretagne. Nous avons trouvé un logement à louer dans un village, nous avons retrouvé du travail et nous avons acheté une maison de 100m². Avec le jardin, nous vivons dans un environnement plus sain, nous avons plus d'autonomie et nous sommes plus heureux. Hélas, pas moyen de se déplacer sans voiture. **Zig Zag Education Paul et Samia**



❷ J'étouffais à Bordeaux ... Pourtant, c'est une ville sympa mais le développement urbain d'années en fait une ville saturée. Fort heureusement, j'ai obtenu l'accord de mon employeur pour travailler à la campagne. Je travaille maintenant seulement une journée par semaine au bureau et le reste de chez moi. J'ai déménagé dans un village voisin. Je demeure désormais dans un village. Selon moi, le débranchement urbain, c'est une bonne chose. C'est ce que je recherche. Hélas, pas moyen de se déplacer sans voiture. **Lucie**

❸ J'ai changé du tout au tout : j'étais conseiller en marketing à Strasbourg et je suis maintenant agriculteur à la campagne dans le sud de la Charente ! Mon motif principal ? la planète. On parle vraiment trop d'empreinte carbone. Il faut nécessairement adopter un style de vie sobre mais sans être malade. J'ai décidé de faire des légumes et des légumes, je les vends sur place et je fais des légumes. La sobriété m'a séduit et je ne pourrais pas m'embêter c'est que le choix des loisirs et sorties est assez restreint. **Kevin**

❹ Mon partenaire est géographe et moi, je suis enseignante. Pour nous, ce fut une évidence de nous installer à la campagne après une dizaine d'années à Bruxelles. Il est grand temps de faire un constat : là où l'on trouve les taux de pollution infernaux, les maladies dites de civilisation sont au niveau mondial. Les statistiques pour la planète sont alarmantes et il faut encourager le mode de vie rural. Seul bémol, il faut du temps pour rejoindre la ville pour les rendez-vous avec le mari lorsqu'il a des réunions de travail. Les transports en commun, ils sont rares et souvent dépendants d'un véhicule. **Jonathan et Aurelia**

❺ Nous avons rejoint l'Auvergne il y a cinq ans après dix ans à Nancy. Ici nous avons acheté une maison avec un jardin ... Les paysages sont sublimes. Nous nous y sentons bien et les enfants sont heureux. Toutefois, les enfants sont maintenant au collège et notre désillusion est grande. Les options, un trajet scolaire éprouvant, des cours manquants ou pas remplacés, les enfants s'ennuient. Il n'y a pas le bureau de la ville à la campagne et c'est vraiment galère pour eux. **Pauline et Sébastien**

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Compréhension écrite

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes concernées. Ecrivez la lettre (une affirmation peut s'appliquer à plusieurs personnes).

1) Paul et Samia

2) Lucie

3) Marcus et Tania

4) Jon et Aurelia

5) Kevin

- a) Ce qui est dommage, c'est de se faire en voiture.
- b) Ce qui pousse à partir, c'est un impact sur la planète.
- c) Il est bien de quitter la ville.
- d) Il faut choisir consciemment.
- e) Il faut prendre la vie de famille pour décider.
- f) Il faut quitter la ville à cause de l'air.
- g) Ils ont changé de travail.
- h) On parle beaucoup de sauver la planète mais pas grand-chose.
- i) Si on regarde les chiffres ça va être difficile de choisir la vie en milieu rural.
- j) Son patron a accepté quatre semaines de congé par semaine.

2. Retrouvez le mot ou expression qu'ils utilisent :

- a) Quel mot emploient Paul et Samia pour décrire leur vie à Paris ?

.....

- b) Quel mot emploie Kevin pour parler d'un choix de vie simple et frugal ?

.....

- c) Quel mot emploie Lucie pour dire qu'elle ne supportait plus l'atmosphère de la ville ?

.....

- d) Quel mot emploient Jonathan et Aurelia pour dire qu'il y a une limite à la ruralité ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4 : Réponses

Identités

Texte A : J'ai choisi de ne pas être mère

1. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte. Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.

A / E / F / H / I

2. Répondez aux questions en vous basant sur le texte de la ligne 23 à la fin.

- a) Qu'est-ce que ça signifie que la blogueuse n'aimera pas l'expérience ?
Ligne 25 : elle n'a aucune attirance pour un ventre rond, pour les douleurs de dos, les nuits blanches ...
- b) Quelles images a-t-elle des premiers mois avec un bébé ?
Ligne 26 Images négatives au sujet des couches, lessives, pleurs, le matin ...
- c) Comment conçoit-elle vivre « une fécondité d'un autre type » ?
Lignes 30 à 31 : elle dit qu'elle apporte quelque chose par son engagement, peut contribuer par des dons à des organisations caritatives.

3. Trouvez dans le texte le ou les mot(s) qui signifient :

- a) paragraphe 2 : décider consciemment de ne pas avoir d'enfant : *infécon*
b) paragraphe 4 : s'efforcer : *s'évertuer* (l.15)
c) paragraphe 5 : en attente, en suspens : *au vestiaire* (l.19)
d) paragraphe 7 : jeunes enfants : *bambins* (l.30)

Texte B : L'ail des ours

1. En vous basant sur les lignes 1 à 23, trouvez dans le texte le mot qui correspond au sens dans le texte :

- a) Manger avec excès : *épinard* (l.9)
b) Se limiter à : *épinard* (l.14)
c) Tremper dans un liquide : *macérer* (l.18)
d) Apprécier : *prise* (l.19)

2. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Ces affirmations concernent les lignes 24 à 37.

- a) L'ail des ours est un ingrédient utilisé dans de nombreuses recettes :
VRAI : l.24 : les recettes qui incorporent l'ail des ours sont légion
b) Son identification lorsque vous la cueillez est normalement aisée
FAUX : l.29/32 : elle peut être confondue avec d'autres plantes qui sont difficiles à identifier. Il faut faire preuve de vigilance et faire une confirmation.
c) Cette plante peut causer des problèmes dermatologiques :
VRAI : l.33 : les personnes souffrant de maladies de peau doivent être vigilantes.
d) Si vous nourrissez votre bébé au lait maternel, soyez sans crainte.
FAUX : l.36/37 : les femmes enceintes doivent l'éviter ainsi que celles qui allaient leur bébé.

3. En vous basant sur le texte entier, trouvez la phrase appropriée parmi les propositions données (1 à 8). Ecrivez la lettre de la réponse dans la case à cocher.

- a) Vous savez que ce n'est pas l'ail des ours – 8
b) L'ail des ours se trouve – 1
c) Cette plante a de nombreuses vertus médicinales – 5
d) Un pesto à l'ail des ours pourrait – 6
e) Attention cependant car trop signifie – 3

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte C : Souvenirs d'enfance

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes listées. Ecrivez vos réponses.

- a) L'autrice 5/6/9
- b) Francette 1/4
- c) La tante 7/8
- d) La mère 2/3

2. A quoi ou à qui ces mots font-ils référence ? Répondez en utilisant les mots du texte.

- Ligne 7: les attraper : les bandits
- Ligne 31: lui flanquait un coup (de la classe)
- Ligne 34 : leur enseignait le calcul, la grammaire, l'histoire

3. Répondez aux questions suivantes :

- 1) Comment décririez-vous l'école où est allée Mayotte Capécia ?
Une école de village, laïque et mixte, où enfants blancs et noirs étudiaient ensemble.
- 2) Comment réagissait-elle aux insultes liées à sa couleur ?
Elle ne se laissait pas insulter (ligne 30)
Elle se rebellait, réagissait (ex ligne 31 : elle lançait l'encre de son encrier)
- 3) D'où est venu son fort désir d'indépendance ?
En réaction au fait qu'elle était une descendante d'esclaves.

Experiences

Texte A : Pèlerin et randonneur

1. En vous basant sur le paragraphe 1 des lignes 1 à 13, trouvez les mots qui décrivent le pèlerin.

- a) Enthousiasme : (ligne 3) engouement
- b) Une dizaine d'années : (ligne 3) décret
- c) Pénétrer, passer : (ligne 7) pénétrer
- d) Voyage : (ligne 9) périple
- e) Porter : (ligne 10) porter

2. Parmi les 5 phrases suivantes, 4 sont conformes aux idées exprimées dans le paragraphe 1. Mettez les lettres correspondant aux phrases dans les cases.

A / D / E / H

3. Le 4^{ème} paragraphe (lignes 29 à 36) montre le parcours est avant tout

- a) culturel

4. Répondez aux questions en vous basant sur le paragraphe 5 (lignes 37 à 42).

- a) Qu'est-ce que la crédenciale ? un tampon qui permet de répertorier les pèlerins
- b) Qu'est-ce que le testimonium ? si vous avez fait au moins 100km à pied, vous recevez un tampon qui reconnaît que vous avez fait le parcours de la Francigena

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Texte B : A mon père, prisonnier de guerre et paysan**1. Quels mots correspondent aux mots manquants (lignes 1 à 18). Choisissez**

- [1] Ligne 4 : *car*
- [2] Ligne 5 : *grâce à*
- [3] Ligne 9 : *donc*
- [4] Ligne 17 : *en outre*
- [5] Ligne 18 : *au fur et à mesure*

2. Répondez brièvement aux questions (lignes 20 à 25).

- a) Par qui la famille allemande a-t-elle eu connaissance de la demande ?
Par un musée
- b) Qui est Elisabeth ?
C'est la femme du monsieur qui était le fermier et qui avait reçu François G
- c) Pour quelle raison le fils d'Elisabeth est-il rentré en contact avec la famille ?
Parce qu'il voulait demander pardon pour l'attitude de l'Allemagne nazie et souffrir cette famille

3. Reliez chacun des mots à son équivalent (lignes 28 à 46)

- a) Ligne 29 : captivité : 5) *internement*
- b) Ligne 31 : dépouillement : 8) *privation*
- c) Ligne 35 : bouée de sauvetage : 3) *évite une catastrophe*
- d) Ligne 39 : de surcroît : 2) *en plus*
- e) Ligne 43 : quiconque : 9) *toute personne*

Texte C : Editorial : La pauvreté, fléau à Mayotte**1. Les affirmations suivantes, basées sur les paragraphes 1 et 2, sont soit VRAI si la réponse correcte (✓). Justifiez votre réponse en utilisant des mots du texte.**

- a) Certains journalistes et associations soutiennent que les problèmes d'immigration peuvent être résolus par une opération **FAUX**
Justification : lignes 8-10 : « certains journalistes et associations, montrent l'immigration et de la pauvreté demeure insoluble dans ce département »
- b) Les migrants arrivent sur l'île grâce à des bateaux surpeuplés venus des côtes est africaine. **VRAI**
Justification : lignes 13-14 : « les personnes partent au péril de leur vie dans des bateaux surpeuplés »
- c) Expulsées des bidonvilles, les personnes n'ont pas reçu de nouveau logement.
Justification : ligne 15 : Si certains ont été relogés, il semblerait »
- d) Le ministre de l'Intérieur Gérald Darmanin affirme que l'opération va résoudre le problème.
Justification : lignes 18-20 : « On a juste déplacé le problème mais il est toujours là, le ministre de l'Intérieur, Gérald Darmanin. »

2. Ce texte se réfère au paragraphe 3 (lignes 21 à 32). Ajoutez les mots qui manquent en choisissant dans la liste proposée ci-dessous

Certaines associations expriment leur [1] **mécontentement** et reprochent aux autorités [2] **brutalement**. Ces associations [3] **s'indignent** devant les situations catastrophiques : [4] **mal-logement**, [5] **mal-éducation**, [6] **mal-nourriture**. Elles reprochent aussi au gouvernement [7] **de ne pas proposer de solutions acceptables** à ces familles en écoutant leurs besoins réels. En conséquence, des bidonvilles vont voir de terre ailleurs. En somme, ce sont des personnes [8] **mal-éduquées** et [9] **mal-élevées**.

3. Trouvez le mot qui complète le paragraphe 4 (lignes 33 à 37) qui correspond à la définition

- a) peuple : [1] **les personnes** choisies par le peuple pour représenter une ville ou une région
- b) les bénéfices : [2] **les avantages**
- c) personne qui vit à Mayotte : [3] **le Mahorais**
- d) cache quelque chose : [4] **cache quelque chose**
- e) trouver quelque chose de mieux, même si c'est minuscule : [5] **trouver quelque chose de mieux**

Ingeniosité humaine

Texte A : Le festival Kin-graff

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes

- [1] e Une ville porteuse de sens
- [2] d Une myriade d'activités
- [3] b Un art imprégné de messages contestataires
- [4] a La culture et l'environnement au festival
- [5] c Un artiste congolais dessine. Ils résultent

2. En vous basant sur le texte, faites correspondre la première partie d'appropriée parmi les options données. Ecrivez la lettre correspondant à la case

- a) Par ^{Zig Zag Education} atouts du festival, il (4) permet de redonner vie à la ville.
- b) Les ateliers sont une opportunité pour (2) fêter la culture de l'Afrique.
- c) Il ne faut pas oublier d'aller au-delà de l'art car (2) les messages y sont
- d) Un exemple d'engagement en 2023 a été d'encourager les graffeurs à (1) effets nocifs des déchets.
- e) Des artistes comme Eliam cherchent à (3) réconcilier la culture congolaise

3. A quoi correspondent ces mots ?

- a) Ligne 7 : « celui » : *le développement*
- b) Ligne 34 : « y » à *mettre la RDC sur la carte mondiale du street art*

Texte B : Une vie super connectée

1. Choisissez la bonne réponse

- a) Clarissa vient de vivre
(1) *Une séparation sentimentale*
- b) Le thème principal du livre est
(3) *Montrer que les assistants virtuels pourraient virer vers l'espionnage*
- c) Clarissa se rend compte
(1) *Finalement, elle a méfier de toutes les questions qu'on lui avait posées*

2. Trouvez le mot dans le texte

Quel(s) mot(s) dans le texte signifie(nt) que

- a) Mrs Dalloway travaillait avec précision : *ligne 8 minutie*
- b) La lectrice s'est inquiétée à un moment donné de l'histoire : *ligne 15 flirter*
- c) Le chat, Chablis, s'immobilisait (comme pétrifié) : *ligne 19 se figer*
- d) Clarissa était perturbée par la réaction du chat : *ligne 23 déroutée*
- e) Clarissa avait cherché à éviter de donner trop d'informations : *ligne 33 détourner*
- f) L'on pose des questions pour connaître la personnalité de quelqu'un : *ligne 34 dévoiler*

3. Répondez aux questions suivantes en vous appuyant sur le texte :

- a) Ce roman est-il réaliste ? *ligne 6 : non, c'est une dystopie*
- b) Quelle est officiellement la fonction de l'assistante virtuelle, Mrs Dalloway ? *ligne 15 : elle a des problèmes très pratiques tels que le chauffage, la climatisation*
- c) De quoi se rend compte Clarissa après avoir observé l'attitude inhabituelle de Mrs Dalloway ? *ligne 19 : elle a aussi avait perçu une présence. Elle s'est rendue compte qu'elle ne s'était jamais sentie aussi proche de quelqu'un ou quelque chose.*
- d) Comment Mrs Dalloway lui-même-t-elle qu'elle n'est pas une espionne ? *ligne 23 : elle a déclaré qu'il n'est pas une personne et qu'il n'existe pas.*

4. Entourez les phrases justes

La lectrice qui écrit une page dans son journal :

- (b) *A été déçue par la façon dont l'histoire se termine.*
- (d) *Suggère une discussion autour du livre avec d'autres lecteurs et lectrices.*

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte C : La domotique au service des personnes âgées

1. Associez le mot du texte à son équivalent :

- a) Pénurie (ligne 8) 5) *le manque*
- b) Fardeau (ligne 21) 9) *charge*
- c) Converser (ligne 22) 7) *parler*
- d) Zones d'ombre (ligne 28) 3) *problèmes non résolus*
- e) Le bât blesse (ligne 29) 1) *ce qui ne va pas*

2. Citez 3 raisons pour lesquelles ces robots humanoïdes sont utiles

- 1) *Pallier le manque de personnel dans le milieu médical*
- 2) *Aident à préserver une certaine autonomie*
- 3) *Dès lors, les médicaments aux patients, prennent la tension artérielle*

3. Citez 2 obstacles à l'utilisation des robots humanoïdes

- 1) *Intrusion dans la vie privée*
- 2) *Incapables de conversation qui évoquent les souvenirs / le toucher*

4. Selon les auteurs de ce podcast, qu'est-ce qui est irremplaçable ?

La relation humaine

5. Quelle phrase montre que l'expérimentation est plutôt concluante ?

Ligne 16 : les résultats sont plutôt prometteurs

6. Quelle phrase montre que les robots ont de l'avenir ?

Ligne 34 : la domotique a de beaux jours devant elle

Organisation sociale

Texte A : L'école d'antan

1. Que signifie le mot *assis* dans le titre ?

- b) *Assis*

2. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte.

Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.

- a) Le directeur était accompagné d'un élève habillé et d'un élève qui portait un uniforme
- d) Le nouveau donna son nom avec beaucoup de précipitation et les autres l'ont mal entendu
- e) Il répéta son nom mais le chahut ne permettait à personne de l'entendre
- g) Cette fois-ci, il parla fort
- i) Tous se moquaient de lui en répétant « Charbovari »

3. Répondez aux questions

- a) Comment le professeur finit-il par comprendre le nom de l'élève ?

Ligne 17 : se l'étant fait dicter, épeler, relire

- b) Où l'envoie-t-il s'asseoir ?

Ligne 18 : sur le banc de paresse, au pied de la chaise

- c) Qu'est-ce qui préoccupe le garçon ?

Ligne 21 : sa casquette, que devient-elle ?

4. Associez l'état d'esprit de phrase selon l'histoire racontée dans le texte.

- a) Le nouvel élève calma le chahut 2) *En donnant à tous de la poésie à copier*
- b) Le nouvel élève reçoit comme punition 1) *De copier une conjugaison virile*
- c) Le nouvel élève travaillait 5) *Sagement sans se laisser distraire*
- d) Les autres élèves lui 4) *Lançaien des boulettes de papier*
- e) Grâce à son travail 3) *Le nouvel élève réussit à rester dans ce niveau de*

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Texte B : Télétravailler du paradis, est-ce possible ? Oui mais ...

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes

- [1] (f) Quelle *destination* ?
- [2] (e) Que faire ?
- [3] (c) Le *nomadisme*, pour qui ?
- [4] (d) Le *temps libre* ?
- [5] (a) Est-il *au courant* ?
- [6] (b) La *lassitude* ?

2. Reliez chacun des mots ou expressions à sa définition

- a) les doigts de pied (ligne 19) 1) attitude de repos et de détente
- b) allégresse (ligne 29) 2) fait espérer le plaisir et attire
- c) inattendu (ligne 26) 3) inhabituel et qui étonne
- d) à sa guise (ligne 27) 6) selon ce qui convient
- e) nomadisme (ligne 33) 4) style de vie qui consiste à se déplacer constamment
- f) allégresse (ligne 38) 5) une grande joie

3. Ces affirmations reprennent une idée exprimée dans le texte. Reliez chaque phrase à celle qui l'exprime.

- a) Il faut aussi penser au budget pour vivre correctement : *Paragraphe 2*
- b) La nouveauté séduit mais le long terme peut s'avérer différent : *Paragraphe 3*

Texte c. Concert de casseroles

1. Choisissez la bonne réponse

- a) L'initiative des concerts de casseroles en France en 2023 (3) *A été suggérée par un député de l'opposition*
- b) Le président de la République a montré (2) *Sa désapprobation*
- c) L'arrêté gouvernemental concernant les « dispositifs amplificateurs de son » (3) *L'objet d'un débat politique sur l'interprétation du texte par la gendarmerie*
- d) La tradition (1) *Éducation* *tradition qui a ses racines au Moyen Age*

2. Ce texte réfère aux lignes 21 à 41. Ajoutez les mots qui manquent dans la liste proposée ci-dessous.

Déjà au 19^{ème} siècle, l'opposition à la monarchie en place s'était exprimée par **accompagnées** de bruits de casseroles. Mais on a retrouvé ses traces dès le 18^{ème} siècle. Des femmes au Québec ont servait alors à exprimer son [2] **indignation** face à des situations personnes. Il y a une histoire de cette femme au Québec qui avait perdu son mari et a voulu se remarier trois mois plus tard. C'est dans la chronique. Faute d'autres moyens d'expression, la stratégie des casseroles a été utilisée pour protester et on [4] **répertorie** des cas au Maroc, en Algérie, au Gabon et à d'autres endroits. C'est certain, c'est qu'avec les casseroles, la contestation ne peut pas passer [5] **inaperçue**.

3. A quoi ces mots font-ils référence ?

Ligne 14 : « leurs bruits dissonants » : le bruit des casseroles

Ligne 25 : « cette pratique » : les casseroles

Ligne 40 : « on proteste » : la population / les manifestants

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Partage de la planète

Texte A : Au Sénégal, le soleil et le vent sont une aubaine

1. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte.

- a) Le Sénégal projette d'ouvrir un parc éolien de grande envergure.
FAUX : ligne 1 : « le président a inauguré le plus grand parc éolien »
- b) Les retombées d'un tel projet sont bénéfiques pour la population locale.
VRAI : ligne 13 : « un projet comme celui-ci au Sénégal a des répercussions positives sur le développement local »
- c) La centrale photovoltaïque va permettre d'apporter l'électricité à des particuliers.
VRAI : ligne 21 : « le Sénégal a pour but de couvrir 100% des villages en 2020 »
- d) Le développement de l'électricité n'aura pas d'impact sur la misère.
FAUX : ligne 29 « ce développement est une course contre la pauvreté et les populations paupérisées. »

2. Répondez aux questions

- a) Qu'est-ce qui a encouragé le Sénégal à développer les énergies renouvelables ?
Ligne 4 : « ce projet répond à l'engagement du Sénégal lors des accords de Paris de réduire ses émissions de CO2 de 21% »
- b) Pourquoi le chancelier Olaf Scholz était-il à l'inauguration de la centrale ?
Ligne 20 : la centrale est le résultat d'une coopération germano-sénégalaise
- c) Les foyers sénégalais sont-ils concernés par le développement de ces énergies ?
Ligne 26 : Amener l'électricité dans des zones rurales isolées ou des lieux de vie non seulement d'améliorer le quotidien des ménages mais aussi de développer l'économie locale
- d) Quelle phrase du texte montre que l'auteur a un doute sur les ambitions ?
Ligne 33 : « Reste à voir dans les années qui viennent si ces objectifs sont atteints »

3. Choisissez la bonne réponse

- a) « vont bon train » à la ligne 11 signifie
(2) Les discussions sont très actives
- b) « mine d'or » à la ligne 12 signifie
(3) C'est un véritable trésor
- c) « le secret de la polichinelle » à la ligne 18 signifie
(3) Un secret qui n'en est pas un car tout le monde est au courant
- d) « dépourvus » à la ligne 26 signifie
(1) Privés de

Texte B : Choisir la fin de sa vie à 23 ans ...

1. Terminez les phrases en respectant ce que dit le texte.

- a) En Belgique, la loi de 2002 permet le recours à l'euthanasie dans des cas de maladie incurable.
- b) En 2014, la loi a ajouté l'accès à l'euthanasie pour les mineurs sous certains critères.
- c) Avant les attentats, Shanti avait déjà souffert de problèmes psychiatriques.
- d) Après les attentats Shanti est restée traumatisée et en profonde dépression.
- e) Une thérapeute d'Ostende lui a proposé un rendez-vous pour parler de sa mort.
- f) Shanti a préféré refaire une demande d'euthanasie (qui a été acceptée).

2. Trouvez dans le texte (lignes 8 à 21), le mot ou l'expression qui correspond :

- a) Dont on ne peut pas guérir : ligne 12
- b) Imperfection, faiblesse : ligne 14
- c) Qui consiste à se venger des personnes traumatisées : ligne 18
- d) Par contre : ligne 19 en revanche
- e) Qui ne peut changer : ligne 20 inaltérable

3. Parmi les affirmations suivantes, choisissez-en 3 qui sont vraies.

- (a) Le cœur de Shanti s'est arrêté de battre en présence de ses proches.
- (b) Beaucoup se demandent comment sa demande d'euthanasie a pu être acceptée.
- (c) Pour les demandes des mineurs, seules les douleurs physiques sont pris en compte.

Z
I
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

COPYRIGHT
PROTECTED



Texte C : Exode pour être au vert : donnez votre témoignage

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes concernées. Ecrivez la lettre de l'affirmation peut s'appliquer à plusieurs personnes).

NB : si une phrase s'applique à plusieurs personnes, comptez un point si elle s'applique à une personne.

- 1) Paul et Samia A / C / G
- 2) Lucie J
- 3) Marcus et Tania E
- 4) Jonathan et Aurelia A / C / G
- 5) Kevin B / C / G

- a) *C'est un dommage, c'est que les déplacements doivent se faire en voiture*
- b) *Ce qui pousse à partir, c'est combien notre mode de vie a un impact sur la planète*
- c) *Il est bien de quitter la ville pour devenir autosuffisant*
- d) *Il faut choisir consciemment une vie frugale*
- e) *Il faut prendre la vie de famille en considération avant de décider*
- f) *Il faut quitter la ville à cause de la pollution*
- g) *Ils ont changé de travail*
- h) *On parle beaucoup de sauver la planète mais on ne fait pas grand-chose*
- i) *Si on regarde les chiffres concernant la planète, alors il faut choisir la vie rurale*
- j) *Son patron a accepté quatre jours de télétravail par semaine*

2. Retrouvez le mot ou expression qu'ils utilisent :

- a) Quel mot emploient Paul et Samia pour décrire leur vie à Paris ? *l'enfer*
- b) Quel mot emploie Kevin pour parler d'un choix de vie simple et frugal ? *le bémol*
- c) Quel mot emploie Lucie pour dire qu'elle ne peut plus l'atmosphère ? *le seul bémol*
- d) Quel mot emploient Jonathan et Aurelia pour dire qu'il y a une limitation de la ruralité ? *le seul bémol*

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**

