

# Guide d'examen pour le Baccalauréat International

Programme du diplôme : Français B :  
Niveau supérieur

*Épreuve 2 : Compréhension écrite*

[zigzageducation.co.uk](https://zigzageducation.co.uk)

POD  
12439

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at [publishmenow.co.uk](https://publishmenow.co.uk)

Follow us on X (Twitter) @ZigZagMFL

# Contents

<b>Product Support from ZigZag Education.....</b>	<b>ii</b>
<b>Terms and Conditions of Use.....</b>	<b>iii</b>
<b>Introduction pour les enseignants .....</b>	<b>1</b>
<b>Teacher's Introduction .....</b>	<b>2</b>
<b>Section 1 : Introduction a l'examen .....</b>	<b>3</b>
L'évaluation au niveau supérieur.....	3
Compétences .....	3
Thèmes.....	3
Types de textes .....	4
<b>Section 2 : Comment préparer l'examen ? .....</b>	<b>5</b>
Quelques conseils pour bien se préparer à cette partie de l'examen. ....	5
Quelques stratégies efficaces : .....	5
En fonction des types d'exercices .....	6
<b>Section 3 : Examens blancs.....</b>	<b>7</b>
Identites .....	8
Experiences.....	15
Ingeniosite humaine .....	22
Organisation sociale.....	29
Partage de la planète .....	35
<b>Section 4 : Réponses .....</b>	<b>42</b>
Identites .....	42
Experiences.....	43
Ingeniosite humaine .....	45
Organisation sociale.....	46
Partage de la planète .....	48

# Introduction pour les enseignants

L'objectif de cette ressource est d'aider les élèves à préparer l'examen de compréhension écrite au niveau supérieur.

La ressource est un guide théorique et pratique et va les aider pas à pas, à intégrer les types d'exercices présentés à l'examen afin qu'ils se familiarisent avec les thèmes étudiés.

**La section 1** explique ce qu'est la langue B et comment la compréhension écrite est évaluée dans une évaluation de plusieurs types de compétences.

**La section 2** montre comment les élèves peuvent se préparer en leur suggérant des stratégies et efficaces selon les types de textes et les types d'activités.

**La section 3** présente les 5 thèmes (identités, expériences, ingéniosité humaine, la planète). Pour chaque thème, 3 textes sont fournis avec des exercices de compréhension. Ces textes peuvent être utilisés par thème mais pourraient aussi, selon les besoins, être mélangés pour représenter la diversité des thèmes.

**La section 4** fournit les réponses pour pouvoir évaluer ou s'autoévaluer.

Il est évident que la diversité des thèmes est telle que le choix de trois textes ne suffit pas. Non seulement les enseignants peuvent étoffer la recherche à plus de possibilités par leurs lectures, s'intéresser à ces thèmes et continuer à explorer d'autres approches.

Enfin, le document présente aussi quelques textes supplémentaires, élément indispensable du niveau supérieur de la langue B.

J'espère que les contenus de cette ressource pourront aider toute personne utilisant cette ressource francophone. Avec de nouveaux angles d'approche, de nouveaux thèmes, des thèmes surprenants. Avant tout, je souhaite qu'ils suscitent un intérêt et éveillent la curiosité des élèves !

Bonne découverte,

Tout d'abord, bienvenue dans ce monde.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# Teacher's Introduction

English version

This resource has been written to provide guidance and exam-style practice for students who are studying for the International Baccalaureate (IB) **Language B Paper 2: Reading comprehension** exam at **Higher Level** for French.

The pack is structured in such a way that students will be guided through key areas in order to develop the knowledge and skills required to succeed in their exams.

**Section 1** provides an overview of the Language B diploma and introduces students to the Reading comprehension exam requirements.

**Section 2** introduces the different aspects of the Reading comprehension exam and guidance on developing knowledge and skills for the exam. This includes understanding different text types and activity types.

**Section 3** provides exam-style texts and questions by IB theme (Identities, Experiences, Human Ingenuity, Social Organisation and Sharing the Planet), so that students can prepare for the exam at the correct level of challenge, and teachers can mix and match texts and questions to create their own papers.

**Section 4** provides answers to the exam-style questions.

I hope this resource helps teachers to navigate the IB themes, and students to acquire more thorough cultural knowledge which, in turn, helps to improve their linguistic abilities.

## Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.

February 2024

# Section 1 : Introduction à l'é

## L'évaluation au niveau supérieur

EVALUATION EXTERNE
Epreuve 1 (1 heure 30) Compétences productives – expression écrite (30 points) Une tâche d'expression écrite de 450 à 600 mots. Le choix parmi trois possibilités de thème différent et demandant de choisir un type de texte dans la liste fournie de l'examen
Epreuve 2 (2 heures) Compétences réceptives – compréhension orale et écrite en deux sections distinctes Compréhension orale (1 heure) (25 points) Compréhension écrite (1 heure) (40 points) Les contenus portent sur les thèmes étudiés et préconisés.
EVALUATION INTERNE
Examen oral individuel Conversation avec l'enseignant, reposant sur un extrait de l'une des œuvres littéraires étudiées en classe, suivie d'une discussion générale abordant un ou plusieurs thèmes du programme

## Compétences

Au niveau supérieur, les élèves doivent montrer qu'ils ont acquis

- des compétences réceptives (compréhension orale et compréhension écrite)
- des compétences productives (expression écrite et expression orale)
- des compétences interactives (participation à une conversation)

Cette ressource vise à améliorer les compétences réceptives en ce qui concerne la compréhension écrite. Les élèves sont ainsi confrontés à un éventail de textes écrits issus de domaines variés, provenant de médias diversifiés, d'écrits personnels tels que des blogs, ou d'œuvres littéraires.

## Thèmes

En ce qui concerne les thèmes étudiés, voici ce qui est prescrit.

- 1) *Identités : explorer la nature du soi et ce que signifie « être humain »*  
Les sujets recommandés concernent les styles de vie, la santé et le bien-être, les sous-cultures, la langue et l'identité.
- 2) *Expériences : explorer et faire le récit des événements, des expériences et des voyages*  
Les sujets recommandés portent sur les activités de loisir, les vacances et voyages, le de passage, les coutumes et traditions, la migration.
- 3) *Ingéniosité humaine : explorer les façons dont la créativité et l'innovation humaine se manifestent*  
Les sujets recommandés sont les divertissements et les expressions artistiques, les médias, la technologie, l'innovation scientifique, la question du progrès.
- 4) *L'organisation sociale : explorer les façons dont des groupes de personnes s'organisent autour de systèmes ou de centres d'intérêt communs*  
Les sujets recommandés concernent les relations sociales, la communauté, le monde du travail et l'ordre social.
- 5) *Le partage de la planète : explorer les difficultés que rencontrent les individus et les possibilités qui s'offrent à eux dans le monde moderne.*  
Les sujets recommandés portent sur l'environnement, les droits de l'homme, la mondialisation, l'éthique, les environnements urbains et ruraux.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Types de textes

L'épreuve 2, compréhension écrite, se base sur trois types de textes.

<b>Textes personnels</b>	Blog, courriel, journal intime, lettre personnelle, message p
<b>Textes professionnels</b>	Blog, courriel, dissertation, instruction, lettre officielle, pro rapport, sondage
<b>Textes des médias de masse</b>	Actualités, affiche, annonce, publicitaire, article de journal o brochure, éditorial, courrier des lecteurs, critique, dépliant, radiophonique, entretien, film, guide de voyage, littérature

## Type d'exercice : Compréhension

1. Questionnaire à choix multiples
2. Identification des phrases vraies
3. Réponse courte à des questions
4. Identification de mots utilisés dans le texte
5. Rédaction de la fin d'une phrase
6. Appariement mots du texte et synonyme
7. Appariement de deux parties de phrases
8. Ajout de paroles manquantes dans un texte
9. Appariement questions et réponses
10. Appariement titres et paragraphes
11. Justification de phrases vraies ou fausses
12. Identification de mots tels que pronoms, compléments etc.
13. Identification de phrases associées à des personnages

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Section 2 : Comment préparer l'examen

### Quelques conseils pour bien se préparer à cette partie

- Accumuler tous les types de textes au cours des deux années de préparation : format, leur lexique, leurs structures de langue.
- La lecture se prépare avec la lecture ! Il n'y a pas de secret : plus les élèves voient de textes, plus ils trouveront cette lecture facile.
- Il est donc recommandé que les élèves lisent des journaux, des magazines, des revues, des livres, des brochures, des tracts, des éditoriaux ...
- Bien sûr, s'entraîner avec les sujets d'examens même plus anciens que le présent pour se familiariser avec les types de textes et de questions.
- Être curieux : lorsqu'un article est publié sur un évènement qui se situe dans le monde et qui est insolite. Par exemple, le dimanche 4 juin, sur les Champs-Élysées à Paris, il y a eu beaucoup de succès ... Évènement très ancré dans la culture française, sujet en or pour un texte de baccalauréat !
- Enfin, bien s'habituer à se focaliser sur ce qu'on comprend et ne pas paniquer quand on ne comprend pas : il y a mille façons de comprendre à partir du contexte, à partir de la logique, on peut aussi deviner de manière intelligente !

### Quelques stratégies efficaces :

- Être organisé et se préparer en constituant une liste d'expressions idiomatiques.
- Bien connaître les faux-amis.
- Faire régulièrement des exercices de transpositions : vrai (adjectif) → vérité (nom) / mentir (verbe) → mensonge (nom) / dire la vérité (verbe) # mentir (verbe) / contraire.
- Surligner les mots dans les textes.
- Si vous utilisez un Kindle, vous pouvez chercher les définitions des mots ou utiliser votre recherche puis imprimer la liste à la fin de votre lecture.
- Lire à voix haute : même si nous ne comprenons pas toujours en lisant tout bas, la lecture à voix haute aide à comprendre le ton du texte. Même si ce n'est pas possible pendant l'examen, cette stratégie est très efficace.
- Il existe de nombreux sites utiles qui aideront à préparer la compréhension écrite :
  - L'actualité junior <https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info/>
  - Reportages <https://fr.ver-taal.com/reportages.htm>
  - L'émission Karambolage <https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014034/karambolage/>
  - 7 jours sur la planète <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/7-jours-sur-la-planete/>
  - Sites pour préparer le Delf (B1 ou B2) qui donnent accès à des articles intéressants : <https://communfrancais.com/2021/09/08/articles-pour-le-delf-b2/>
  - Site qui donne des ressources par exemple sur les expressions idiomatiques : <https://communfrancais.com/auteur/>

Evidemment, il en existe beaucoup d'autres mais cela peut déjà être une bonne base pour les élèves autonomes et constituer leur « banque de données personnelles ».

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## En fonction des types d'exercices

- Lorsqu'il y a un choix à faire** (choix multiple, vrai ou faux, identification de p... surligner ce qui correspond dans le texte avant de prendre une décision et s... claire, il faut se fier à son « bon sens » en fonction du contenu du texte. Surli... correctement s'il est demandé de le faire. Très souvent la question emploie u...  
*Ex : Vrai ou faux ? La maitresse a demandé aux élèves d'ap... bien se peigner.*  
*Texte : Elle nous avait dit de venir bien propres et bien coiffés.*
- Lorsqu'il faut choisir les phrases vraies dans une liste**, il est parfois plus facile... phrases fausses et vraies... que celles qui restent sont justes.
- Lorsqu'il faut retrouver le sens d'un mot**, il faut bien regarder le contexte d... Parfois, le contexte sera suffisant pour décider. A d'autres moments, il faut ut... une conclusion : puis-je reconnaître un mot à l'intérieur de ce mot, repérer u... lien avec ma langue maternelle ou une autre langue que je connais ?  
*Ex : Il avait désapprouvé son attitude laxiste.*  
*Désapprouvé : préfixe dé / approuver : être d'accord avec (le contexte aide à... d'une attitude laxiste).*  
*Désapprouvé = condamné / critiqué*
- Pour identifier les pronoms ou compléments etc.**, il faut analyser de quel m... est une indication (la, le, lui, elle), se demander s'il est singulier ou pluriel ... ou suit si on peut déduire de quoi ou de qui on parle.  
*Ex : Les femmes allaient souvent chercher l'eau au puits accompagnées de leu...*  
*Leurs : les enfants des femmes*  
*Y : au puits*
- Pour rédiger des réponses** (questions, phrases à terminer) il faut rester tr... de texte conduira à ne pas à ré...  
*Ex : Vancouver est une communauté mouvante, c'est un défi permanent d'y...*  
*gens c... n'ont pas rester.*  
*Maintenant les liens sociaux à Vancouver n'est pas facile car c'est une ville don...*  
*« mouvante » (réponse = 1 seul mot)*
- Exercices d'appariement** : il y a deux indices possibles, l'un vient du sens (d... l'autre vient de ce qui est grammaticalement possible.  
*Ex : « On sait bien que » ne peut pas être suivi de « est très influencé ! »*  
*Mais « on sait bien que » peut être suivi de « la recherche d'un travail est ...*  
 Lorsqu'il s'agit d'associer « Titres et paragraphes », veiller à bien analyser le... en cas d'hésitation. Il y a parfois des pièges ...
- Identification de phrases associées à des personnages** : il peut être utile de... qui est dit sur chaque personnage afin d'arriver à une conclusion claire.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Section 3 : Examens blancs

	Thèmes	Titre du texte	Type de texte
Identités	Styles de vie	J'ai choisi de ne pas être mère	Blog
	Santé et bien-être	L'ail de nos jours	Prospectus
	Langue et identités	Stages d'enfance	Littéraire
Expériences	Vacances et voyages	Pèlerin et randonneur	Article de voyage
	Écrits de vie	A mon père, prisonnier de guerre et paysan	Interview
	Migration	La pauvreté, fléau à Mayotte	Editorial
Ingéniosité humaine	Expressions artistiques	Le festival Kin-graff	Article
	Technologie	Une vie super connectée	Journal / littéraire
	Les questions du progrès	La domotique au service des personnes âgées	Podcast
Organisation sociale	Education	L'école d'antan	Texte littéraire
	Monde du travail	Télétravailler du paradis, est-ce possible ? Oui mais ...	Dépliant conseils
	Ordre public	Concert de commerces	Exposé
Partage de la planète	Environnement	Avec le soleil et le vent sont une aubaine	Article
	F+H	Choisir sa fin de vie à 23 ans	Article
	Environnement urbains et ruraux	Exode pour être au vert : donnez votre témoignage	Forum

### Choisir sa fin de vie à 23 ans

Prêtez attention au fait que cet article débat de l'euthanasie légalisée (suicide) et que c'est une personne jeune, ce qui pourrait perturber certain(e)s élèves.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Identites

### Texte A : J'ai choisi de ne pas être mère

C'est l'exaspération qui me pousse à écrire ce texte sur mon blog ce soir. Une conversation banale au travail qui s'est métamorphosée en des propos agressifs et accusateurs. Une collègue enceinte qui me lance la question : Mais Aurélie, tu n'as pas encore d'enfant ? Il faut y penser ... L'horloge biologique tourne, moi si y voilà !

Nous sommes une minorité certes mais elle est croissante ... Près de 5% des femmes optent pour l'infécondité choisie. Conversation interminable qui m'a saoulée : ta vieillesse sera triste, si jamais tu perds ton partenaire, tu seras tellement seule et tu regretteras, et tes parents, tu as pensé à eux ?

J'ai à peine pu répliquer tellement je les sentais cadennassés dans leur opinion.

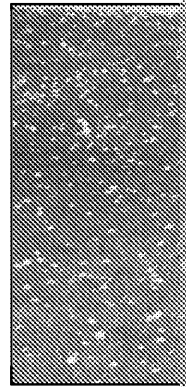
Mon choix est réfléchi et délibéré. Il s'agit d'un choix éthique avant tout : il suffit d'en plus finir sur l'état de la planète pour déjà se demander s'il est juste d'ajouter des milliards déjà présents. On a beau s'évertuer à poser des gestes écologiques, le danger, le réchauffement climatique progresse et les réfugiés climatiques vont envahir le monde. Quel avenir pour un enfant qui naît aujourd'hui ?

Ensuite, nous sommes un couple de trentenaires diplômés et nous n'avons pas d'études pour devoir abandonner ou mettre nos carrières au vestiaire afin d'élever des enfants. Nos collègues pro-enfants, elles vont devoir trouver une crèche ou une nourrice (ou payer les frais de garde exorbitants), gérer les sorties, de loisirs ... Un enfant demande beaucoup d'investissement en temps, un enfant a le droit de recevoir l'amour et cela n'est pas facile à donner.

Et puis, qu'on me dise, tout le monde n'a pas la fibre maternelle. On pense tout naturellement. Eh bien, moi je dis non. Je n'ai aucune attirance pour un ventre qui se gonfle, pour l'accouchement, pour passer des nuits blanches ... Les couches, les lessives, les courses, la voiture quand on se déplace ... rien de tout cela ne me dit. Si cela rend des femmes plus fortes, tant mieux pour eux mais ce n'est pas pour moi.

Alors, suis-je égoïste me direz-vous ? Non, je vous réplique ... car je ne vais pas passer ma vie à élever des bambins mais j'estime contribuer à la société par mon engagement. Mon salaire est digne du poste que j'occupe, je suis généreuse vis-à-vis des dons aux associations, j'ai choisi judicieusement en fonction de mes opinions.

Alors, qu'on me fiche la paix. J'ai fait un choix et je tiens à ce qu'on le respecte et non à ce qu'on le change d'un autre type.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

1. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte. Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.

☐

a) Sa collègue lui fait remarquer qu'il faut tenir compte de son statut sans enfant.

☐

b) La blogueuse fait partie d'un mouvement de femmes qui attendent d'avoir un enfant.

☐

c) Les collègues proposent que les enfants sont là pour s'occuper de la maison.

☐

d) Selon ses collègues, il faut penser à devenir parent pour ne pas avoir de descendance.

☐

e) La blogueuse s'est appuyée entre autres sur un constat de la réalité pour prendre sa décision.

f) La blogueuse s'interroge sur ce que sera la vie future des enfants.

g) Fonder une famille est une décision qui va de soi pour un couple.

h) Faire garder son enfant pour aller travailler est un parcours.

i) Elever un enfant est onéreux.

j) Selon la blogueuse, l'éducation des enfants est une tâche aisée.

2. Répondez aux questions en vous appuyant sur le texte de la ligne 24 à la fin du texte.

a) Qu'est-ce qui montre que la blogueuse n'aimerait pas l'expérience ?

.....

b) Quelles images a-t-elle de son premier mois avec un bébé ?

.....

c) Comment conçoit-elle vivre « une fécondité d'un autre type » ?

.....

3. Trouvez dans le texte le ou les mot(s) qui signifient :

a) **paragraphe 2** : la décision consciente de ne pas avoir d'enfant :

.....

b) **paragraphe 4** : s'efforcer :

.....

c) **paragraphe 5** : en attente, en suspens :

.....

d) **paragraphe 6** : les enfants :

.....

INSPECTION COPY

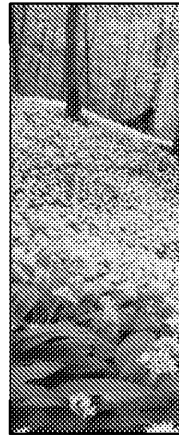
COPYRIGHT  
PROTECTED



## Texte B : L'ail des ours

### Qu'est-ce que c'est ?

Le saviez-vous ? L'ail des ours, du nom latin « Allium ursinum », est une plante sauvage qui présente des feuilles blanches en forme d'étoiles. Elle pousse au printemps lorsque la nature renaît et vous pouvez l'identifier en frottant les feuilles vertes : vous sentirez alors une forte odeur d'ail. La légende nous apprend qu'on l'appelle ail des ours car les ours se régalaient et s'empiffraient de cette plante au sortir de l'hiver.



### Où le trouve-t-on ?

Dès le début du printemps, promenez-vous en Alsace ou en Lorraine et vous en trouverez en abondance. Fin mars, faites une balade à avril, faites un tour du côté des Alpes ou des Pyrénées. Pour autant, il ne faut pas aller partout car plus généralement, l'ail des ours pousse dans les sous-bois ombragés.

### Quelles sont ses vertus thérapeutiques ?

Cette plante est utilisée en application externe pour soulager les rhumatismes, mais cela on doit la faire macérer avec du vinaigre de vin durant une dizaine de jours. Elle est aussi censée faire disparaître les verrues, cors ou durillons. Mais elle peut aussi servir de tisane car une fois infusée, elle facilite la digestion. On la trouve sous forme de complément alimentaire à faire baisser la pression artérielle et stimuler la circulation sanguine. Enfin, elle agit sur les voies respiratoires. Sa teneur en vitamine C est élevée.

### Quelles sont ses qualités culinaires ?

Les recettes qui incorporent l'ail des ours sont légion : il parfume le beurre, le pesto original avec des noix de cajou, de l'huile d'olive et du jus de citron. On peut aussi l'accompagner de légumes et de pâtes ! Si le cœur vous en dit, préparez des pâtes à l'ail des ours !

### Y a-t-il des précautions à prendre ?

Avant toute chose, il faut apprendre à identifier cette plante dans les bois car elle ressemble à d'autres plantes qui sont toxiques ! Alors si vous avez le moindre doute, n'allez pas cueillir d'identification des plantes sur votre téléphone pour avoir une confirmation que c'est la bonne plante.

Ensuite, les personnes souffrant de maladies de peau doivent être vigilantes car il y a une tendance à développer des inflammations des voies respiratoires. Il faut aussi faire attention à la consommation : une surconsommation peut entraîner des crampes abdominales. Les femmes enceintes doivent l'éviter ainsi que celles qui allaitent. Si vous avez des doutes, consultez un bon conseil : mieux vaut être prudent.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. En vous basant sur **les lignes 1 à 22**, trouvez dans le texte le mot qui correspond au texte :

a) Mangeaient avec excès :

.....

b) Se limite à :

.....

c) Trempé dans un liquide :

.....

d) Apprécié :

.....

2. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Ces affirmations concernent **les lignes 23 à 30**.

a) L'ail des ours est un ingrédient utilisé dans de nombreuses recettes :

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

.....

b) Son identification et sous la cueillette est normalement aisée ;

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

.....

c) Cette plante peut causer des problèmes dermatologiques :

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

.....

d) Si vous nourrissez votre bébé au lait maternel, soyez sans crainte.

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



3. En vous basant sur le texte entier, faites correspondre la première partie de l'expression appropriée parmi les propositions données (1 à 8). Ecrivez la lettre correspondante à la fin de la 1ère partie de la phrase :

a) Vous saurez qu'il s'agit de l'ail des ours ☐

b) L'ail des ours se trouve ☐

c) Cette plante a de nombreuses vertus ☐  
médicinales

d) Un pesto à l'ail des ours pourrait ☐

e) Attention, cependant car trop signifie ☐

1) dans de nombreuses zones soit humides

2) macérer dans un liquide

3) des douleurs musculaires

4) augmenter la circulation

5) dont celle du cœur

6) être savoureuse

7) qu'il faut utiliser avec précaution

8) si vous sentez une douleur

frottez les feuilles

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Texte C : Souvenirs d'enfance

Extrait de « Je suis martiniquaise » de Mayotte Capecia écrit en 1948.

Lorsque nous étions petites, ma sœur jumelle et moi, nous nous ressemblions tellement que notre mère devait nous faire rire pour nous reconnaître. Pourtant, nous sommes très différentes de goûts et de caractère. Moi, par exemple, je n'ai jamais été une couée, j'apprends à marcher beaucoup plus tard que Francette. Ma mère suspendait devant ma bouche un régime de bananes. Je cherchais alors à les attraper car je les adorais. Je crois bien que c'est par gourmandise que j'ai appris à marcher.

De ma petite enfance, je ne me souviens de rien, sinon que j'aimais battre Francette. Mais nous fûmes assez vite séparées, mes parents ayant confié ma sœur à une tante qui n'avait pas d'enfant.

Je restai donc seule à la maison, une maison de bois avec un toit de chaume, une maison de pêcheur à l'extrémité du village de Carbet, une maison à un étage, comme en habitaient les gens de couleur ou les blancs pauvres, qui tenait à la fois du bungalow et de la ferme, car nous avions des porcs, des lapins, des poules, et même un cheval. (...)

A sept ans, il me fallut aller à l'école. Ce fut le premier évènement de ma vie. Lorsque j'entendais mes parents en parler, ce seul mot, *école*, était soumise à une discipline me rendait comme une enfant perdue, j'aimais tout, passion pour le jeu, le sport, la bagarre ...

Ce fut à l'école, toutefois, que je trouvai l'occasion d'oublier des jeux dont j'étais.

Cette école, laïque, était très simple, car il n'y avait pas d'institution religieuse. Carbet, blancs et noirs, les deux classes s'y trouvaient mêlés. Seuls quelques blancs, arrivés dans l'île, envoyaient leurs enfants chez les parents de France, car ils payaient des précepteurs, comme ma tante le fit pour Francette.

Certes, il y avait parfois de petites histoires, entre les enfants blancs et les enfants de couleur. Moi qui étais une fille de couleur, il ne me déplaisait pas les cas, je ne me laissais pas insulter. Lorsqu'un enfant m'avait manqué de respect, par exemple, je sortais mon encrier du pupitre et lui flanquais une gifle, ma façon de transformer les blancs en noirs. (...)

Bien entendu, j'étais punie. (...) . Le calcul, la grammaire, l'histoire, figuraient mes ennemis. Je leur résistais, je me refusais à me laisser fatiguer par eux. En somme, ils ne m'intéressaient pas, j'avais bien autre chose en tête. Moi, dont les ancêtres avaient décidé d'être indépendante ; et, aujourd'hui encore, bien que je n'aie pas tout fait, j'aurais voulu, je pense qu'il n'y a rien de mieux au monde que l'indépendance.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes listées. Ecrivez vos réponses.

a) L'autrice :

b) Francette :

c) La tante :

d) La mère :



- 1) J'ai marché avant ma sœur
- 2) Je les distinguais quand elles riaient
- 3) Je lui mettais les bananes juste au-dessus
- 4) Je suis allée vivre chez ma tante très jeune
- 5) J'ai habité au village de Carbet
- 6) Je détestais le calcul, la grammaire et l'orthographe
- 7) J'ai payé un précepteur pour son éducation
- 8) Je n'avais pas pu avoir d'enfant
- 9) Mon comportement faisait penser à un animal

2. A quoi ou à qui ces mots font-ils référence ? Répondez en utilisant les mots de la liste.

1) **Ligne 7** : *les* attraper

.....

2) **Ligne 31** : *lui* flanquais

.....

3) **Ligne 34** : *leur* résistais

.....

3. Répondez aux questions suivantes :

1) Comment décriez-vous l'école où est allée Mayotte Capécia ?

.....



2) Comment réagissait-elle aux insultes liées à sa couleur ?

.....

.....

3) D'où est venu son fort désir d'indépendance ?

.....

.....



**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Experiences

### Texte A : Pèlerin et randonneur

Quand quelqu'un dit qu'il a fait le « camino », nous savons de quoi il parle, c'est évidemment de ce chemin vers Compostelle qui jouit d'un engouement renouvelé depuis quelques centaines. Peut-être serez-vous plus étonné si une ne s'insinue pas affirmant avoir fait la « via Francigena » et n'a pas fait une bonne partie de ce chemin traverse la France du Calvados à Pontarlier avant se faufiler en Suisse pour atteindre jusqu'à sa destination romaine. C'est de Canterbury, en Angleterre, que l'archevêque Sigéric est parti vers l'an 990 pour ce périple... Aujourd'hui, cette ancienne voie médiévale a été balisée à nouveau, redevenant un pèlerinage populaire qui totalise presque 3000 kilomètres dont presque 1000 en France. Mais pourquoi les randonneurs sont-ils aussi prêts à endosser le costume du pèlerin ?

Pour certains marcheurs, sillonner une voie empruntée jadis par les pèlerins est une manière de donner un sens à leur activité physique. Pour d'autres, véritablement d'une quête spirituelle qui est un temps pendant lequel on se libère du travail afin de vivre à une autre cadence, cette fois-ci choisie. Marcher généralement en groupe, la marche nous permet d'aller vers l'essentiel. Certains pèlerins témoignent d'un parcours initiatique qui m'a recentré sur l'essentiel » ou « je souhaite que ma vie soit une telle expérience inoubliable et pleine de sens. Moi, ce qui compte complètement simplement

L'itinéraire de la Francigena en France, par sa diversité et la beauté des paysages, est une richesse culturelle indéniable et le Conseil de l'Europe a dès 1994 revaloriser cet héritage culturel de l'Europe. L'association qui a pris en charge ce renouvellement a travaillé avec acharnement pour que la voie soit restaurée et promue. La signalétique facilite le déplacement. En France, le balisage est rouge et blanc mais on y voit souvent le dessin d'un moine en déplacement notamment en Italie.

Une partie exceptionnelle de ce chemin est la région du Jura, porte d'entrée qui s'étend sur à peu près 90 kilomètres en Franche-Comté. Elle permet de découvrir la « Petite Venise comtoise », ville natale du peintre Courbet. Vous longerez la vallée du Doubs, inspiré Gustave Courbet. La ville de Besançon, bijou de la région, dont la cathédrale du Doubs, est une étape incontournable. Vous passerez à Pontarlier, petite ville aux nombreux sentiers, et le château de Joux, forteresse impressionnante, ancienne capitale commerciale, et finirez votre périple français au col de Joux, étape que le paysage y est époustoufflant.

Enfin, les pèlerins marcheurs sont munis d'un passeport appelé la crédencial qui leur permet de bénéficier de nombreux avantages dans les lieux d'accueil. Ils doivent remplir un document qui atteste que le pèlerin a bel et bien fait le parcours mais les 100 derniers kilomètres à pied ou les 200 derniers en vélo pour l'obtenir. L'essence de ce pèlerinage correspond à une recherche d'authenticité qui a le vent en poupe de nos jours. L'écologie, les rencontres riches et diverses en toute simplicité .... Alors, ça y est, vous êtes prêts ?



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

1. En vous basant sur le paragraphe 1 des **lignes 1 à 13**, trouvez les mots qui ont :

a) Enthousiasme :

.....

b) Une dizaine d'années :

.....

c) Poser :

.....

d) Voyage :

.....

e) Porter :

.....

2. Parmi les phrases suivantes, 4 sont conformes aux idées exprimées dans le texte. Mettez les lettres correspondant aux phrases dans les cases.

☐

a) Un sentier de pèlerinage donne sens au fait de marcher.

☐

b) C'est l'unique manière de passer le temps en marchant.

☐

c) On part sur ce type de parcours pour découvrir le monde.

☐

d) Certains pèlerins connaissent une coupure dans leur vie personnelle.

e) On aime le rythme de vie.

f) On est content de retrouver son chez soi en rentrant.

g) On n'emporte que l'essentiel avec soi.

h) Depuis 1997, le parcours a été remis en état, balisé et protégé.

i) Sur la pancarte, les moines montrent le sentier à suivre.

3. Le 4<sup>ème</sup> paragraphe (**lignes 29 à 36**) montre que le parcours est avant tout :

☐

a) Culturel

b) Spirituel

c) Sportif

4. Répondez aux questions en vous basant sur le paragraphe 5 (**lignes 37 à 42**) :

a) Qu'est-ce que la crédenciale ?

.....

b) Qu'est-ce que le test à l'entraînement ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Texte B : A mon père, prisonnier de guerre et paysan

Interview de Mylène Galisson, auteure du livre « Paysan prisonnier »

### **Pourquoi avez-vous pris la décision d'écrire l'histoire de captivité de votre père tant d'années après ?**

MP : Je me suis interrogée à maintes reprises sur l'impact de cet écrit [1] \_\_\_\_\_ j'avais déjà retranscrit ses premiers manuscrits sur une petite machine à écrire après \_\_\_\_\_ [2] \_\_\_\_\_ la pandémie, j'ai ressorti une valise de mon grenier. Elle contenait des livres et cahiers poussiéreux, des cartes d'Allemagne. Au fond de moi, l'idée de faire un récit pour la famille pour le cinquantième anniversaire de sa mort faisait chemin et j'ai [3] \_\_\_\_\_ entamé des recherches. De fil en aiguille, les recherches étant fructueuses, j'en suis arrivée à une publication, soutenue par un professionnel de l'édition, retraité et ami.

### **Comment avez-vous procédé ?**

MP : Les archives ont répondu à mes demandes avec beaucoup de courtoisie et grâce à un site et une page Facebook dédiés aux prisonniers précieuses informations.

[4] \_\_\_\_\_ je voyais régulièrement une tante, nonagénaire, dont le témoignage m'a confirmé certains événements. [5] \_\_\_\_\_ des découvertes

### **Dans le livre, vous racontez que la famille allemande dans laquelle vous avez vécu quelques années en tant que prisonnier a repris contact avec vous ?**

MP : Oui, ce fut un moment très ému. Mon père avait été envoyé comme forgeron en Allemagne après avoir passé trois mois dans des camps à Baccarat. Par le biais d'un message, la famille a été recontactée et la fille d'un forgeron âgée de 89 ans m'a envoyé un message pour me dire qu'elle se souvenait de son père. Elle n'avait que 10 ans lors de son séjour avec sa famille. Quelques semaines plus tard, un français correspondant, m'a appelée pour me demander pardon de ce que lui et son père ont subi à notre père et à notre famille. Ce fut le point de départ d'un échange

### **Votre père parlait-il de son histoire personnelle ?**

MP : Très peu. Il avait vécu 5 ans en captivité. Ses cahiers évoquent la déshumanisation, la faim et le froid, les transports en wagons à bestiaux, la maltraitance, le dépouillement total .... Néanmoins, le passage dans cette ferme lui avait donné l'occasion de se concentrer sur la nature, de comparer la manière de travailler avec celle qu'il avait connue dans l'ouest de la France et cette passion pour l'agriculture est devenue sa bouée de sauvetage.

### **Pourquoi ce récit est-il important aujourd'hui pour les membres du cercle familial ?**

MP : L'important c'est de ne pas oublier l'histoire, l'histoire de ceux qui n'ont rien dit mais qui ont souffert l'exil. De surcroît, mon père rend hommage à la famille qui l'a reçu, qui était aussi paysan passionné. C'est un acte d'humanité et en partageant avec sa fille et son petit-fils, j'ai découvert qu'au-delà de la guerre, il y a eu une amitié profonde qui avait dû rester discrète. Quiconque lit ce récit verra qu'il n'y a pas de haine, de colère ou de révolte. Cet écrit, c'est confier la petite histoire de mon papa à la grande histoire de cette période de réparation.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. Quels mots correspondent aux mots manquants (lignes 1 à 18). Choisissez dans la liste.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| [1] ligne 4 .....  | Au fur et à mesure |
| [2] ligne 5 .....  | Bien que           |
| [3] ligne 9 .....  | Séparément         |
| [4] ligne 17 ..... | Donc               |
| [5] ligne 18 ..... | En outre           |
|                    | Grâce à            |
|                    | Malgré             |
|                    | Quoique            |

2. Répondez brièvement aux questions (lignes 18 à 25).

a) Par qui la famille allemande a-t-elle eu connaissance de la demande ?

.....

b) Qui est Elisabeth ?

.....

c) Pour quelle raison le fils d'Elisabeth est-il rentré en contact avec la famille ?

.....

3. Reliez chacun des mots à son synonyme (lignes 28 à 46).

- |                                    |                          |                   |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| a) Ligne 29 : .....                | <input type="checkbox"/> | 1) Amitié         |
| b) Ligne 32 : dépouillement :      | <input type="checkbox"/> | 2) En plus        |
| c) Ligne 35 : bouée de sauvetage : | <input type="checkbox"/> | 3) aide dans une  |
| d) Ligne 39 : de surcroît :        | <input type="checkbox"/> | 4) Guerrier       |
| e) Ligne 43 : quiconque :          | <input type="checkbox"/> | 5) Internement    |
|                                    |                          | 6) Néanmoins      |
|                                    |                          | 7) Personne       |
|                                    |                          | 8) Privation      |
|                                    |                          | 9) Toute personne |
|                                    |                          | 10) Travaux       |

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



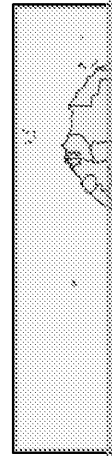
## Texte C : Editorial : La pauvreté, fléau à Mayotte

Au printemps 2023, le gouvernement français a lancé une opération appelée « Wuambushu » censée soulager Mayotte, île située au nord du canal du Mozambique, des problèmes liés à l'immigration illégale massive : officiellement, il s'agit de débarrasser l'île des logements insalubres, de lutter contre la criminalité et la délinquance. Toutefois, l'injustice que l'opération a infligée à la population n'a pas échappé à l'œil de certains journalistes et associations, montrant par ailleurs que la situation de l'immigration et de la pauvreté demeure insoluble dans ce département français.

La pauvreté des bidonvilles de Mayotte offre un paysage catastrophique et scandaleux. L'immigration clandestine vient des îles envahies des Comores mais aussi de Madagascar et de la côte est africaine. Les personnes arrivent dans des embarcations surchargées. Cette population vit le plus souvent dans des bidonvilles insalubres. Si certains ont été relogés suite à l'opération, que la destruction de ces maisons de fortune ait conduit beaucoup de gens à fuir, ceux qui ont été expulsés et embarqués dans des bateaux pour un retour vers les Comores n'ont pu débarquer car les Comores ont engagé un bras de fer avec les autorités françaises. Cela a déplacé le problème mais il est loin d'être résolu quoi qu'en dise le ministre de l'Intérieur, Gérard Darmanin.

L'association Droit au logement dénonce une opération anti-pauvre, anti-démocratie et anti-brutalité alors que le gouvernement français se vante d'avoir pu renvoyer les responsables de violence. On se fait se demander en quoi cette opération est une réussite. Le Monde ne dénonce pas la pointe du doigt l'invisibilité et la précarité accrues de certaines familles souffrantes, des enfants laissés seuls sur l'île. Ce qui fait défaut à l'opération, à long terme et le dialogue pour reloger ces familles dans des lieux qui leur permettent de vivre selon leurs habitudes, en considérant l'école pour les enfants par exemple, les familles brisées et désemparées. Mettre fin aux marchands de sommeil, c'est ne pas avoir de proposition pérenne rend le projet totalement irréalisable et les habitants sont en train de se reconstruire ailleurs ... L'autre conséquence est qu'une rivalité entre les différentes communautés. L'augmentation des effectifs de la police et l'anxiété de ces populations déjà fragilisées et elles n'osent plus venir demander des soins de santé.

Le gouvernement français et les élus locaux essaient de mettre en évidence la situation par un discours qui se veut persuasif, et un certain nombre de Mahorais acceptent cela mais cela occulte grandement la réalité de la pauvreté extrême. Dans le document, nous écoutons l'histoire de ces personnes qui ont tout risqué pour un petit peu d'argent, nous évitons d'ajouter de la misère à la misère ...



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

1. Les affirmations suivantes, basées sur **les paragraphes 1 et 2**, sont soit VRAI ou FAUX. Répondez par VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en utilisant des mots du texte.

Exemple : L'opération « Wuambushu » devait libérer Mayotte des problèmes



Vrai

Justification: Lignes 2 & 3 : l'opération appelée « Wuambushu » vise à libérer Mayotte des problèmes liés à l'immigration illégale massive.



Faux

- a) Certains journalistes et associations pensent que les problèmes d'immigration vont être résolus en trouvant une solution dans cette opération.



Vrai

Justification: .....



Faux

.....

- b) Les migrants arrivent sur l'île grâce à des bateaux surpeuplés venus des côtes africaines.



Vrai

Justification: .....



Faux

.....

- c) Expulsées des bidonvilles, les personnes n'ont pas encore reçu de nouveau logement.



Vrai

Justification: .....



Faux

.....

- d) Le ministre de l'Intérieur Gérald Darmanin affirme que l'opération va résoudre les problèmes d'immigration.



Vrai

Justification: .....



Faux

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



2. Ce texte se réfère au paragraphe 3 (**lignes 21 à 33**). Ajoutez les mots qui manquent en choisissant dans la liste proposée ci-dessous.

Certaines associations expriment leur [1] ..... et  
l'ordre d'agir [2] ..... Ces associations [3] .....  
devant des situations catastrophiques : des familles [4] .....  
séparées ou des enfants restés seuls. Elles reprochent aussi au gouvernement  
solution [5] ..... ces familles en écoutant leurs besoins réels et [5] ....  
En conséquence, des bidonvilles vont sortir de terre ailleurs. En somme, ce sont  
[6] ..... à nouveau.

*à la rue      à long terme      augmente      brisées      brutalement*  
*mécontentement      refaites      s'indignent      se satisfont*

3. Trouvez le mot dans le paragraphe 4 (**lignes 34 à 38**) qui correspond à la définition.

a) personnes choisies par le peuple pour représenter une ville ou une région

.....

b) les bénéfices :

.....

c) personnes qui vivent à Mayotte :

.....

d) cache quelque chose :

.....

e) trouver quelque chose de mieux, même si c'est minuscule :

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Ingeniosite humaine

### Texte A : Le festival Kin-Graff

Texte posté sur le site de l'Institut Culturel français en RDC

Ce festival est un bel exemple de ce qui contribue à faire revivre nos espaces

[1] \_\_\_\_\_

Les fresques murales sont une manière d'adresser un message au public. Elles permettent à la ville de Kinshasa, en République Démocratique du Congo, de transformer son musée à ciel ouvert pendant ces quelques jours. Les échanges entre artistes de la ville et c'est un formidable tremplin pour le développement du tourisme et

[2] \_\_\_\_\_

En plus de la création artistique, le festival propose une myriade d'activités : des démonstrations pour apprendre cet art particulier du street art, souvent dans des sentiers battus. Pourtant, son succès est indéniable et il célèbre bel et bien la culture africaine.

[3] \_\_\_\_\_

Souvent, l'engagement des artistes est à la base de leur art : que ce soit une préoccupation de la population sur le réchauffement climatique, pour embellir les villes, pour lutter contre l'oppression ou de la pauvreté. Il faut, au-delà des messages qui apportent un sens profond des représentations.

[4] \_\_\_\_\_

La 5<sup>ème</sup> édition du festival a donné un coup de projecteur sur la protection de l'environnement. Elle a permis de se poser la question de l'urgence de réagir face au changement climatique<sup>1</sup>, a expliqué le lien entre le manque de gestion des déchets et le paludisme. Elle a donc encouragé les graffeurs à réfléchir à ce qu'ils peuvent apporter sur ce sujet. Cet exemple nous permet de voir combien l'artiste est aussi capable de sensibiliser la population à des questions cruciales.

[5] \_\_\_\_\_

Parmi les artistes présents, Eliam Mupipi, un Congolais, s'investit dans des œuvres vivantes. Arrivé au rang d'artiste de notoriété en gagnant des concours, il peut vivre de son art mais il a plusieurs cordes à son arc car il est aussi passionné de musique et de danse. Une grande fierté d'avoir ainsi apporté sa touche aux murs de Kinshasa, se considère comme un éducateur voire thérapeute, conscient que rien n'est fait au hasard et qu'il considère qu'avec la mondialisation, on ne peut pas perdre sa propre culture et son identité avec la culture congolaise. Si ses représentations permettent aux jeunes de découvrir la culture et l'histoire africaines, il aura gagné son pari. Son ambition ? Faire connaître la culture mondiale et locale. Il se consacre à son art et y travaille ardemment.

<sup>1</sup> Spécialiste des déchets, le rudologue analyse les impacts environnementaux et met en œuvre des solutions.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Compréhension écrite

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| [1] <input type="checkbox"/> | a) La culture et l'environnement au festival 2023.    |
| [2] <input type="checkbox"/> | b) Un art imprégné de messages contestataires.        |
| [3] <input type="checkbox"/> | c) Un artiste congolais dessine, les jeunes éduquent. |
| [4] <input type="checkbox"/> | d) Une myriade d'activités.                           |
| [5] <input type="checkbox"/> | e) Une ville portuaise de sens.                       |

2. En vous basant sur le texte entier, faites correspondre la première partie de la phrase à la proposition appropriée parmi les propositions données. Ecrivez la lettre correspondant à la case appropriée.

- |   |                          |                        |
|---|--------------------------|------------------------|
| a) Parmi les atouts du festival, il                                   | <input type="checkbox"/> | 1) conscie les effets  |
| b) Les ateliers sont une opportunité pour                             | <input type="checkbox"/> | 2) fêter la            |
| c) Il ne faut pas oublier d'aller au-delà de l'art car                | <input type="checkbox"/> | 3) les me              |
| d) Un exemple d'engagement en 2023 a été d'encourager les graffeurs à | <input type="checkbox"/> | 4) permet              |
| e) Des artistes comme Eliam cherchent à                               | <input type="checkbox"/> | 5) reconstruire la mon |

3. A quoi correspondent les mots ?

- a) **Ligne 27** : « celui »

.....

- b) **Ligne 34** : « y » »

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Texte B : Une vie super connectée

Le 20 octobre 2023

Je viens de terminer le livre de Tatiana de Rosnay intitulé « Les fleurs de l'été ». J'ai trouvé la fin décevante ! Le personnage principal est une jeune femme dont la rupture amoureuse a été sélectionnée pour s'installer dans un appartement. Elle-même choisit la voix qui gère cette connexion : c'est Mrs Dalloway. De fait, Virginia Woolf fait partie de ses spécialités. Le roman est une dystopie qui mêle de l'intelligence artificielle et la science-fiction de la domotique.

« C'était Mrs Dalloway qui gère avec minutie le chauffage, la climatisation, l'arrosage, la fermeture des volets, le système d'éclairage, le nettoyage automatique, et une infinité d'autres fonctions automatiques »

Jusque-là on ne s'étonne pas trop : nous entrons déjà dans ce monde où tout est peu à peu contrôlé et contrôlable par des assistants virtuels. Je trouve cela plutôt sympa même !

Par contre, j'ai commencé à flipper quand cette femme se rend peu à peu compte qu'elle est véritablement espionnée par l'assistante virtuelle. Et le plus drôle c'est que c'est l'attitude du chat qui l'alerte sur le lieu.

« Tandis que Clarissa l'observait, l'animal sembla se figer. Elle devait se tenir le dos rond, les oreilles aplaties, prunelles dorées devenues noir d'encre. Il balançait lentement, son museau tourné vers le milieu de la pièce comme si elle était Intriguée, Clarissa demeura immobile. Chablis disparut sous le canapé, ne laissant que le bout de sa queue. Déroutée, Clarissa fit quelques pas hésitants pour rejoindre l'inspectant les lieux du regard. Tout paraissait normal, à sa place. Mais elle sentait la présence. Et elle se rendit compte, à ce moment-là, à la pointe d'horreur, que depuis longtemps elle s'était jamais sentie seule, comme si quelqu'un ou quelque chose l'épiait. »

Quand Clarissa rencontre Mrs Dalloway, cette dernière lui confirme que ce n'est pas fait chez elle. Mais quand Clarissa insiste pour savoir si Mrs Dalloway voit, la réponse est positive. C'est ce pour quoi elle a été programmée mais il ne s'agit pas d'une assistante virtuelle n'est « personne » et n'existe pas.

Et pourtant, quand on avait programmé la venue de Clarissa dans cet appartement, beaucoup de questions qui auraient dû l'alerter. Comment ne s'était-elle pas aperçue de ce clochait dans ce processus ? Elle avait bien essayé d'esquiver certaines questions de paramétrage telles que « Quel est votre état d'esprit actuel ? » mais la voix insistait à faire bien plus pour vous que de s'occuper de votre sécurité et de votre bien-être. Elle continuait à obtenir des infos « Etes-vous malheureuse ? » et avait ensuite demandé aux membres de sa famille qui lui rendraient visite, ainsi que des photos de ces derniers. Un interrogatoire interminable tel un questionnaire de Proust sur ses goûts, ses livres et poètes préférés ... sur sa plus grande qualité et son plus grand défaut ainsi que ses angoisses. Et plus tard vint cette requête d'une certaine Mrs White qui s'intéressait à elle qu'elle soupçonne peu à peu ...

Eh bien, somme toute, j'ai beaucoup aimé le livre et je vais en proposer la lecture à mes élèves. C'est le monde à venir, n'est-ce pas ?



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. Choisissez la bonne réponse

a) Clarissa vient de vivre

☐

- 1) Une séparation sentimentale
- 2) La perte d'un proche
- 3) Une période de repos causée de son travail

b) Le thème principal du livre est

☐

- 1) Virginia Woolf et Mrs Dalloway
- 2) La vie quotidienne d'une écrivaine dans un appartement
- 3) De montrer que les assistants virtuels pourraient virer vers

c) Clarissa se rend compte que

☐

- 1) Elle aurait dû se méfier de toutes les questions qu'on lui pose
- 2) Mrs Dalloway est capable de tout gérer sans interférer dans la vie des autres
- 3) Mia White est une rencontre providentielle

2. Trouvez le mot dans le texte (le paragraphe où se trouve le mot est indiqué)

Quel(s) mot(s) dans le texte signifie(nt) que

a) (Par. 2) Mrs Dalloway travaillait avec précision :

.....

b) (Par. 3) La lectrice se inquiétait à un moment donné de l'histoire :

.....

c) (Par. 4) Le chat, Chablis, s'immobilisait (comme pétrifié) :

.....

d) (Par. 4) Clarissa était perturbée par la réaction du chat :

.....

e) (Par. 6) Clarissa avait cherché à éviter de donner trop d'informations :

.....

f) (Par. 6) L'on pose des questions pour connaître la personnalité de quelqu'un :

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



3. Répondez aux questions suivantes en vous appuyant sur le texte.

a) Ce roman est-il réaliste ?

.....

b) Quelle est officiellement la fonction de l'assistante virtuelle, Mrs Dalloway ?

.....

c) De quoi se rend compte Clarissa après avoir observé l'attitude inhabituelle de Septimus ?

.....

d) Comment Mrs Dalloway justifie-t-elle qu'elle n'est pas une espionne ?

.....

4. Entourez les 2 phrases justes

La lectrice qui écrit une page dans son journal :

☐

a) A adoré ce livre de la première à la dernière page.

b) A été déçue par la façon dont l'histoire se termine.

c) Aimerait proposer la lecture du livre dans sa classe de français.

☐

d) Suggère une discussion autour du livre avec d'autres lecteurs.

e) Aime le monde hyper connecté qui est présenté dans le roman.

f) Trouve finalement que l'histoire est un peu drôle.



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Texte C : La domotique au service des personnes âgées

*Bienvenue à notre podcast quotidien. Aujourd'hui Pierre et moi, Sylvie, allons créer des robots pour aider les personnes âgées.*

**Pierre, si je vous dis « Pao, Nao, Buddy, Roméo, Pillo », savez-vous de quoi je parle ?**

- 5 Pas vraiment Sylvie mais, étant donné le thème, pourraient-ils être des robots ?

- 10 **Eh bien oui, car ce sont des robots déjà présents dans certaines institutions. En effet, la pénurie de main-d'œuvre dans le monde médical se propage dans de nombreux pays. Les personnes âgées ont besoin de soins particuliers liés à leur vulnérabilité et aujourd'hui le manque de personnel soignant est crucial. Alors, le saviez-vous, il y a déjà de nombreuses maisons de retraite qui expérimentent ces robots humanoïdes pour pallier ce manque.**

- 15 Oui, je réalise que l'avenir de ces robots est bien assuré ! De nombreux pays comme la Finlande, le Canada, le Japon et bien d'autres se lancent dans cette collaboration et les premiers résultats sont prometteurs. Mais, Sylvie, est-ce que vous pensez vraiment remplacer le travail des soignants ?

- 20 **C'est une question épineuse ... Oui, ils sont utiles pour préserver une certaine mobilité des personnes, pour surveiller et alerter. Un problème surgit : comment distribuer les médicaments aux patients, mesurer leur tension artérielle ? Vous imaginez bien qu'ils soulagent le fardeau des soignants et leur épargnent. J'ai un peu de mal, Pierre, à imaginer que je lis que ces robots viendront danser ou chanter. Ils proposent une stimulation cérébrale. Vraiment ?**

- 25 Oui, Sylvie, je comprends tout à fait votre réaction. On peut parler de ces robots tout ce qui est déjà fait et ce qui va venir, mais quand nous pensons à nos proches, on a envie de les voir interagir avec eux ? Et puis, on se pose aussi légitimement la question de la vie privée. Il reste de nombreuses zones d'ombre.

- 30 **En effet Pierre et c'est bien là que le bât blesse ... Si la domotique peut aider à communiquer avec d'autres personnes, on est encore loin de remplacer le contact humain. Certains appareils peuvent jouer de la musique, diffuser des images relaxantes voire des vidéos distrayantes mais soyons honnêtes, une visite d'une amie ou d'un proche, l'évocation des souvenirs, le contact humain, tout cas, le sujet est passionnant et la domotique a encore de beaux jours devant elle.**

- 35 **Et vous qu'en pensez-vous ? Réagissez à ce podcast sur notre site et nous partagerons vos expériences dans ce domaine si vous en avez. A demain pour un nouveau podcast.**



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

1. Associez le mot du texte à son équivalent :

- |                               |                          |                          |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Pénurie (ligne 8)          | <input type="checkbox"/> | 1) Ce qui ne va pas      |
| b) Fardeau (ligne 21)         | <input type="checkbox"/> | 2) La question           |
| c) Converser (ligne 22)       | <input type="checkbox"/> | 3) Problèmes non résolus |
| d) Zones d'ombre (ligne 23)   | <input type="checkbox"/> | 4) Épreuve               |
| e) Le déséquilibre (ligne 29) | <input type="checkbox"/> | 5) Le manque             |
|                               |                          | 6) L'utilité             |
|                               |                          | 7) Parler                |
|                               |                          | 8) Enseigner             |
|                               |                          | 9) La charge             |
|                               |                          | 10) L'ordinateur         |

2. Citez 3 raisons pour lesquelles ces robots humanoïdes sont utiles

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

3. Citez 2 obstacles à l'utilisation des robots humanoïdes

- 1) .....
- 2) .....

4. Selon les auteurs de ce podcast, quel aspect est irremplaçable ?

.....

5. Quelle phrase montre que l'expérimentation est plutôt convaincante ?

.....

6. Quelle phrase montre que les robots ont de l'avenir ?

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Organisation sociale

### Texte A : L'école d'antan

Extrait (incipit) de *Madame Bovary*, de Gustave Flaubert

Nous étions à l'étude, quand le Proviseur entra, suivi d'un nouveau habillé en classe qui portait un grand pupitre. Ceux qui dormaient se réveillèrent, et chacun dans son travail.

Le Proviseur nous fit signe de s'asseoir ; puis, se tournant vers le maître

- 5 Monsieur P... à mi-voix, voici un élève que je vous recommande pour son travail et ses bonnes notes. Les notes sont méritoires, il passera dans les grands, où l'appeleront les

On commença la récitation des leçons. Il les écouta de toutes ses oreilles, sans oser même croiser les cuisses, ni s'appuyer sur le coude, et à deux heures le maître d'études fut obligé de l'avertir, pour qu'il se mît avec nous dans les

- 10 Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom. Le nouveau articula un nom inintelligible. – Répétez ! Le même bredouillement de syllabes se fit entendre de la classe. – Plus haut ! cria le maître, plus haut ! Le nouveau, prenant alors son courage à deux mains, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler Charbovari. Ce fut un vacarme qui s'élança d'un bond, monta en crescendo.
- 15 (on hurlait, on aboyait, on trépignait, on répétait : Charbovari ! Charbovari !)

Cependant ; sous la pluie de pensums<sup>2</sup>, l'ordre peu à peu se rétablissait dans la classe. Le nouveau, parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et relire, se hâta d'aller au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaire<sup>3</sup>, mais, avant de partir, hésita.

- 20 Que cherchez-vous ? demanda le professeur.

Ma cas ..., fit timidement le nouveau, promenant autour de lui des regards inquiets.

- Cinq cents fois, dit-il, toute la classe ! exclamé d'une voix furieuse, arrêta, comme un tourbillon, le nouveau. – Restez donc tranquilles ! continuait le professeur en essuyant son mouchoir qu'il venait de prendre dans sa toque. Quant à vous, le nouveau, vous êtes un verbe ridiculus sum. Puis d'une voix plus douce : – Eh ! Vous la retrouverez, l'a pas volée ! Tout reprit son calme. Les têtes se courbèrent sur les cartons.
- 25 deux heures dans une tenue exemplaire, quoiqu'il y eût bien, de temps à autre, un papier lancée d'un bec de plume qui vînt s'éclabousser sur sa figure. Mais il demeurait immobile, les yeux baissés.

- 30 Le soir, à l'étude, il tira ses bouts de manches de son pupitre, mit en ordre ses papiers, soigneusement son papier. Nous le vîmes qui travaillait en conscience, cherchant dans un dictionnaire et se donnait beaucoup de mal. Grâce, sans doute, à cette bonne habitude de ne pas redescendre dans la classe inférieure.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



<sup>2</sup> Pensums : punitions

<sup>3</sup> Chaire : bureau du professeur, surélevé

## Compréhension écrite

1. Que signifie le mot « antan » dans le titre ?

☐

- a) Ailleurs
- b) Autrefois
- c) Actuellement

2. Parmi les affirmations suivantes, choisissez celles qui sont exactes pour le texte.  
Ecrivez les lettres correspondant à celles des cases appropriées.

☐☐☐☐☐

- a) Le directeur était accompagné d'un élève bien habillé et d'un nouveau. Le nouveau changera de niveau de classe très rapidement.
- b) Le maître voit que le garçon adopte les habitudes de la classe pour rentrer.
- c) Le nouveau donna son nom avec beaucoup de précipitation.
- d) Il répéta son nom mais le chahut ne permettait à personne de l'entendre.
- e) La 3<sup>ème</sup> fois qu'il dit son nom, tout le monde le comprit.
- f) Cette fois-ci, il parla fort.
- g) Les autres élèves furent impressionnés.
- h) Tous se moquaient de lui en répétant « Charbovari ».

3. Répondez aux questions

a) Comment le professeur finit-il par comprendre le nom de l'élève ?

.....

b) Où l'envoie-t-il s'asseoir ?

.....

c) Quel est le problème qui préoccupe le garçon ?

.....

4. Associez le début et la fin de phrase selon l'histoire racontée dans le texte. Ecrivez la première partie de phrase.

a) Le maître calma le chahut

☐

1) de copier un

b) Le nouvel élève reçoit comme punition

☐

2) en donnant

c) Le nouvel élève travaillait

☐

3) le nouvel élève

d) Les autres élèves lui

☐

4) le nouvel élève

e) Grâce à son travail

☐

5) les autres élèves

6) le nouvel élève

7) le nouvel élève

8) le nouvel élève

9) le nouvel élève

10) le nouvel élève



**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Texte B : Télétravailler du paradis, est-ce possible ? C

Si vous envisagez une vie professionnelle télétravaillée, alors voici quelques questions à vous poser pour éviter trop de désillusions !

[1] \_\_\_\_\_

- 5 Dans le monde francophone, les îles sont toujours un aimant ! Les Antilles et la Polynésie française sont très en vogue. Travailler les doigts de pied à l'écran, quel rêve ! Les paysages y sont idylliques, les plages à n'en plus savoir choisir, une gastronomie à vous couper le souffle ... Le paradis est donc assuré si vous aimez le soleil et que vous supportez très bien la chaleur. Sinon, optez pour la canicule. Les goûts sont l'affaire de chacun. Mais attention à l'isolement ! Il peut vous sa-

[2] \_\_\_\_\_

- 15 Non, vous ne pouvez pas être infirmier, sage-femme ou jardinier à distance. Pour exercer votre vie professionnelle en télétravail, il faudra choisir judicieusement votre métier. Beaucoup de métiers de l'informatique, de la comptabilité, de la vente en ligne peuvent être pratiqués par écrans interposés. Ensuite, demandez-vous si votre poste vous permet de gagner suffisamment d'argent pour vivre bien cette vie de nomade.

[3] \_\_\_\_\_

- 20 La formule est alléchante quand vous êtes célibataire ou couple sans enfants. Mais bien si votre projet est d'avoir une famille. La vie sous les cocotiers, c'est bien, mais allez-vous pouvoir offrir à vos enfants ? Faudra-t-il des heures de route pour aller à l'école ? Le programme que vous souhaiteriez pour votre enfant chéri ? Dans certains pays, envisager l'école à la maison ... êtes-vous prêts à cela ?

[4] \_\_\_\_\_

- 25 Les témoignages de ceux et celles qui ont déjà fait le pas du télétravail en zone isolée montrent que souvent, les lieux insolites et au milieu de nulle part offrent une vie sociale très enrichissante. Le décalage horaire ne permet pas toujours de nombreuses rencontres et sorties. Parfois, pour rester un minimum au diapason avec vos collègues, vous coltinez des heures de travail très décalées du fuseau horaire où vous vivez.

30 [5] \_\_\_\_\_

- Télétravailler de chez vous à quelques kilomètres du bureau est une chose, mais télétravailler à Paris alors que vous êtes à Tahiti en est une autre ! Nombre de témoignages d'expériences de « double vie » : le patron ne sait pas que son employé est à l'étranger, le digital peut vous séduire à ce point ! Il faut alors ruser pour ne pas le monter en garde. Pour trouver des excuses pour justifier une absence à une réunion... Notre conseil : vérifiez que votre employeur est en accord avec votre choix sinon vous risquez gros.

[6] \_\_\_\_\_

- 40 Au fond, votre allégresse d'aller travailler avec une vue sur mer et montagnes, à un moment donné, ne va-elle pas se transformer en mal du pays ? Tout le monde a passé la lune de miel, mais l'envie de retrouver famille, amis et culture d'origine persiste. Vos racines, votre cercle familial, vos amis sont-ils des éléments essentiels de votre vie ?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

1. Placez les titres manquants au début des paragraphes

- |     |                          |                             |
|-----|--------------------------|-----------------------------|
| [1] | <input type="checkbox"/> | a) Est-il au courant ?      |
| [2] | <input type="checkbox"/> | b) La lassitude ?           |
| [3] | <input type="checkbox"/> | c) Le nomadisme, pour qui ? |
| [4] | <input type="checkbox"/> | d) Le temps libre ?         |
| [5] | <input type="checkbox"/> | e) Que faire ?              |
| [6] | <input type="checkbox"/> | f) Quelle innovation ?      |

2. Reliez chacun des mots ou expressions à sa définition. Ecrivez le chiffre à la fin

- |  |                          |                    |
|--|--------------------------|--------------------|
| a) les doigts de pied en éventail ( <b>ligne 7</b> ) | <input type="checkbox"/> | 1) attitude de rep |
| b) alléchante ( <b>ligne 19</b> )                    | <input type="checkbox"/> | 2) fait espérer le |
| c) insolites ( <b>ligne 26</b> )                     | <input type="checkbox"/> | 3) inhabituel et c |
| d) à sa guise ( <b>ligne 27</b> )                    | <input type="checkbox"/> | 4) style de vie qu |
| e) nomadisme ( <b>ligne 33</b> )                     | <input type="checkbox"/> | 5) constamment     |
| f) allégresse ( <b>ligne 39</b> )                    | <input type="checkbox"/> | 6) une grande jo   |
|  |                          | selon ce qui co    |

3. Ces affirmations reprennent une idée exprimée dans le texte. Reliez chaque affirmation à l'idée qu'elle exprime.

- a) Il faut aussi penser au budget pour vivre correctement .....
- b) La nouveauté séduit mais le long terme peut s'avérer différent. ....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Texte C : Concert de casseroles

En 2023, la France a momentanément renoué avec une vieille tradition : la casserolade, ou concert de casseroles. C'est François Ruffin, député de la France Insoumise, qui a initié le mouvement en guise de rébellion contre la décision du gouvernement français d'adopter la nouvelle réforme sur les retraites qui doit, entre autres choses, reculer l'âge de mise en retraite pour bon nombre de citoyens. Les opposants à la réforme se sont épuisés dans des manifestations à l'échelle, des grèves et les députés ont tenu des joutes oratoires qui avaient abouti à une zizanie incroyable à l'Assemblée nationale pendant les mois précédents. Tout cela pour rien ! Alors on a sorti les casseroles de combat.



Outre les concerts de casseroles devant environ 400 mairies qui ont eu lieu à plusieurs endroits, les casserolades ont aussi accompagné les discours présidentiels. Emmanuel Macron, République, a déclaré au beau milieu du chahut assourdissant que « c'est pas de la France » et que « si on est dans une société où on n'écoute que les gens qui veulent parler, on ne s'en sort pas ». Voilà, réponse du tac au tac, qui a l'avantage d'être

Déplorant cette initiative, fin avril 2023, le gouvernement a publié un arrêté interdisant les amplificateurs de sons. Il n'y avait alors qu'un pas à franchir pour que les gendarmes confisquent les casseroles que certains manifestants cachaient dans leur sac pour les utiliser. L'arrêté sera suspendu dans les jours suivants.

Mais d'où vient donc cette idée des casseroles ?

L'histoire nous raconte que déjà, en 1683, des milliers de personnes, des républicains, avaient défilé avec des casseroles pour se plaindre de la monarchie de Juillet. Cette tradition moderne s'appelle le charivari. Pour signifier son désaccord à un mariage mal assorti, le peuple protestait en créant un concert bruyant à partir de casseroles, de chaudrons et de toutes ses forces. On raconte qu'il y eut un charivari au Québec en 1683 qui voulait exprimer la désapprobation de la population au sujet d'un mariage d'une veuve seulement trois jours après la mort de son époux. Les protestataires ont tenu six jours sous les fenêtres de la maison, infligeant à ce couple. Le mot charivari est resté dans la langue comme signifiant un concert discordant.

On retrouve une trace de cette même pratique lors de la protestation des pieds-noirs en Algérie. L'Algérie reste une colonie française dans les années soixante. Le rythme de frappe des casseroles, brève et longue suggérait le slogan « Algérie française ».

Plus récemment, cette forme de protestation a été reprise dans d'autres pays francophones. Il s'agit de manifestations visant la corruption au niveau de l'Etat. En 2019, en Algérie, c'était contre cette manière contre le pouvoir en place. En 2021, la manifestation gabonaise n'était pas contre le Covid-19 et les casseroles retentissaient pendant le confinement et malheureusement cette pratique pacifique et a dégénéré avec des émeutes de jeunes contre la police et des tentatives de faire baisser le prix du carburant au Burkina Faso.

Qu'on se le dise, les casseroles, ce n'est pas seulement pour faire la cuisine !

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Compréhension écrite

### 1. Choisissez la bonne réponse

a) L'initiative des concerts de casseroles en France en 2023

☐

- 1) a été initiée par Emmanuel Macron
- 2) a remplacé les débats à l'Assemblée nationale
- 3) a été suggérée par un député de l'opposition

b) Le président de la République a montré

☐

- 1) son approbation
- 2) sa désapprobation
- 3) sa compréhension

c) L'arrêté gouvernemental concernant les « dispositifs amplificateurs de »

☐

- 1) appliqué à la lettre
- 2) rapidement compris et mis en place
- 3) l'objet d'une polémique sur l'interprétation du texte par

d) Le charivari est

☐

- 1) une tradition qui a ses racines au Moyen Âge
- 2) une tradition uniquement française
- 3) une tradition lorsqu'on cherche à approuver un événement

### 2. Ce texte réfère aux lignes 21 à 41. Ajoutez les mots qui manquent dans le résumé listé ci-dessous.

Déjà au 19<sup>ème</sup> siècle, l'opposition à la monarchie copieuse s'était exprimée par [1] ..... bruits de casseroles. Mais on a retrouvé Les casseroles comme alors à exprimer son [2] ..... personnel. Autant dire que le cas de cette femme au Québec qui avait per remarier trois semaines plus tard [3] ..... la chron d'expression, la stratégie des casseroles est régulièrement un moyen de pro [4] ..... des cas au Maroc, en Algérie, au Gabon e certain, c'est qu'avec les casseroles, la contestation ne peut pas passer [5] ..

*a défrayé      a écrit      approbation      inaperçue      indignati*

*propices      répertoire      inaltérable      accompagnées de*

### 3. A quoi ces mots font-ils référence ?

**Ligne 14 :** « leurs bruits dissonants : ..... »

**Ligne 25 :** « cette stratégie : ..... »

**Ligne 41 :** « la proteste » : ..... »

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Partage de la planète

### Texte A : Au Sénégal, le soleil et le vent sont une aubaine

*Le climat du Sénégal est propice aux énergies renouvelables grâce aux kilomètres de littoral. Aujourd'hui, le développement de celles-ci est à l'ordre du jour.*

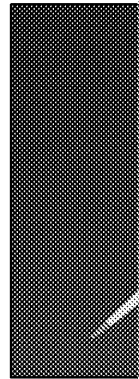
En août 2023, le président du Sénégal, Macky Sall, a inauguré le plus grand parc éolien à Taiba Ndiaye, dans la province de Thiès, à une centaine de kilomètres de Dakar, sur une zone rurale proche de la côte Atlantique. Ce projet répond à l'engagement du Sénégal lors des accords de Paris signés en 2015, le pays ayant promis de réduire ses émissions de CO<sub>2</sub> de 21%. Les 46 éoliennes récemment mises en service sont censées fournir de l'énergie à 2 millions de personnes. Cependant, aujourd'hui, 35% de la population sénégalaise vit sans électricité. Ce parc d'une envergure exceptionnelle va revitaliser le pays et déjà on prévoit une expansion. D'autres projets sont en cours dans d'autres pays et les discussions vont bon train sur les énergies renouvelables comme l'espoir du continent africain.

Un projet comme celui de Taiba Ndiaye a des répercussions inéluctables sur le développement. Il suscite de nombreux emplois pendant la construction, il permet d'investir dans des infrastructures. La ville a-t-elle pu investir dans des ressources informatiques et développer une formation ? Le marché local a été rénové pour permettre aux vendeurs et aux clients un plus grand confort. L'agriculture locale, notamment la production de mangues, a été encouragée.

Mais l'autre mine d'or c'est le soleil ! Ce n'est pas un secret de polichinelle : au Sénégal, le soleil est une véritable mine d'or. Le 22 mai 2022, le président Macky Sall, accompagné d'un ministre allemand, ont inauguré la centrale photovoltaïque de Diass, résultat d'une coopération franco-sénégalaise. Le Sénégal a pour but de couvrir 100% des villages encore privés d'électricité. C'est crucial pour ces populations. Les projets sont soutenus grâce à un partenariat avec l'Allemagne, Royaume-Uni, Canada) et les financements devraient permettre au Sénégal d'augmenter sa capacité d'énergie renouvelable d'un facteur de 10. Cela allie la lutte contre le réchauffement climatique et le développement durable.

De fait, aujourd'hui, l'électricité est surtout utilisée dans des zones rurales isolées ou dans des lieux dépourvus de services. Elle sert non seulement à améliorer le quotidien des ménages mais aussi à développer des infrastructures comme des écoles, des dispensaires, des lieux de culte. Cela va aussi favoriser l'implantation d'entreprises. Globalement ce développement est une course contre la montre pour les populations paupérisées.

L'objectif est noble et pourrait servir de modèle à d'autres pays africains en quête de développement durable. Reste à voir dans les années qui viennent si ces objectifs sont atteints.



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Le paragraphe où se trouve la réponse est indiqué.

a) Le Sénégal projette d'ouvrir un parc éolien de grande envergure. (Par.1)

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

b) Les projets de ce type sont bénéfiques pour la population locale.

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

c) La centrale photovoltaïque de Diass va permettre d'apporter l'électricité encore privés. (Par. 3)

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

d) Le développement de l'électricité n'aura pas d'impact sur la misère. (Par. 4)

☐

Vrai

Justification: .....

☐

Faux

2. Répondez aux questions.

a) Qui a encouragé le Sénégal à développer les énergies renouvelables ?

.....

.....

b) Pourquoi le chancelier Olaf Sholz était-il à l'inauguration de la centrale ?

.....

.....

c) Les foyers sénégalais sont-ils concernés par le développement de ces énergies ?

.....

.....

d) Quelle phrase du texte montre que l'auteur a un doute sur les ambitions du Sénégal ?

.....

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



3. Choisissez la bonne réponse.

a) « vont bon train » à la **ligne 11** signifie

☐

- 1) Les gens ne sont pas d'accord entre eux
- 2) Les discussions sont très animées
- 3) Le sujet n'intéresse pas beaucoup le mode

b) « mine d'or » à la **ligne 18** signifie

☐

- 1) On a trouvé une mine d'or qui sera exploitée
- 2) On paie les projets avec des lingots d'or
- 3) On a trouvé un trésor

c) « Un secret de polichinelle » à la **ligne 18** signifie

☐

- 1) Un secret bien gardé
- 2) Un secret pas encore découvert
- 3) Un secret qui n'en est pas un car tout le monde est au courant

d) « dépourvus » à la **ligne 26** signifie

☐

- 1) Privés de
- 2) Equipés de
- 3) Alimentés par

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Texte B : Choisir la fin de sa vie à 23 ans ...

Shanti de Corte est partie le 7 mai 2022 à 23 ans. La jeune Flamande a choisi son départ et, entourée de sa famille, elle a été euthanasiée. Sur le sujet de la fin de vie choisie, les langues se délient et son nom ne cesse de circuler dans les débats sur la fin de vie.

Comment est-ce possible qu'on en soit arrivé là ? Car Shanti n'était pas atteinte d'une maladie incurable, cas prévu par la loi belge de 2002. Cette loi aurait-elle donc des failles ? Shanti avait certes des antécédents psychiatriques mais le 22 mars 2016, elle avait vécu de très près les attentats terroristes de Bruxelles et ne s'en était jamais remise. Ce jour-là, à Rome avec un groupe d'élèves de son lycée, leur voyage de fin d'études traqué qu'elle soit à quelques mètres des terroristes quand ils ont actionné les explosifs. Les traitements à base d'antidépresseurs n'étaient pas parvenus à calmer sa tourmente. Elle a pris jusqu'à 11 antidépresseurs et se sentir comme un fantôme désincarné. Elle a tenté une tentative de suicide. Suite à l'attentat, certaines de ses amies avaient pu accéder à une thérapie à Ostende qui les avait aidées et ces dernières avaient mené Shanti à des thérapies. Une psychologue, experte en victimologie, est alors entrée en contact avec Shanti pour proposer de la rencontrer. A sa grande surprise, Shanti a décliné. Elle a réitéré sa demande d'euthanasie pour souffrance psychique inaltérable et cette demande a été acceptée. Elle laissera un message sur Facebook pour dire « J'ai ri et j'ai pleuré. J'ai aimé et j'ai eu le droit de ressentir ce qu'était le véritable amour. J'ai vécu la paix. Sachez que vous me manquez déjà ».

L'affaire a secoué la Belgique et d'autres pays, particulièrement la France qui a initié une réflexion citoyenne sur la fin de vie. La Belgique a été pionnière dans l'adoption d'une loi qui a défini un cadre précis au sujet des demandes : la demande doit être « consciente » et « sans pression extérieure ». La loi fait mention de « souffrance physique insupportable » et aussi de « pathologie incurable » ou de « situation médicale grave ».

En 2014, un ajout à la loi a légalisé l'euthanasie pour les mineurs. Le patient mineur conscient de ce qu'il demande, formuler sa demande volontairement et se voir refuser la demande médicale qui n'a pas d'issue et dont la souffrance ne peut être soulagée. Pour la souffrance psychique n'est pas prise en compte. Les représentants légaux, le plus souvent les parents, doivent donner leur accord.

Face aux interrogations de nombreuses personnes atterrées par cet événement, la loi stipule que chaque cas est soumis à un contrôle rigoureux et qu'aucune décision n'est prise à l'aveugle.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





## Compréhension écrite

1. En vous basant sur les **lignes 1 à 23** dans le texte, terminez les phrases en re  
  - a) En Belgique, la loi de 2002 permet .....
  - b) En 2014, la loi .....
  - c) Avant les attentats, Shanti .....
  - d) Après les attentats, Sha .....
  - e) Une ... ostende lui a .....
  - f) Sha ... préféré .....
2. Trouvez dans le texte (**lignes 8 à 21**), le mot ou expression qui correspond :
  - a) Dont on ne peut pas guérir :  
.....
  - b) Imperfections, faiblesses :  
.....
  - c) Qui consiste à s'occuper des personnes traumatisées :  
.....
  - d) Par contre :  
.....
  - e) Q ... ne peut changer :  
.....
3. Parmi les affirmations suivantes, choisissez-en 3 qui sont vraies.

<input type="checkbox"/>	a) Le cœur de Shanti s'est arrêté de battre pour toujours en p
<input type="checkbox"/>	b) Beaucoup se demandent comment sa demande d'euthanasia donné son âge.
<input type="checkbox"/>	c) Si Shanti avait accepté d'être soignée à Ostende, elle s'en s
	d) Avant son départ à Rome, elle avait laissé un message sur l
	e) Pour les demandes des mineurs, seules les douleurs physico
	f) Le contrôle des demandes d'euthanasie en Belgique fait de

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Texte C : Exode pour être au vert : donnez votre témoignage

Si vous faites partie des personnes qui ont tourné le dos à vie citadine pour aller vivre à la campagne, nous vous invitons à partager votre témoignage sur ce forum. Comment s'est passé votre changement de vie ?

1 Le confinement de mars 2020 a été le déclencheur. Nous n'avons jamais cet enfer de vivre dans 20m<sup>2</sup> à Paris ! Nous sommes allés nous installer en Bretagne. Nous vivons désormais retrouvés du travail et nous avons acheté une maison de 100m<sup>2</sup>. Avec le jardin, nous vivons sur une plus grande autonomie. Cependant, hélas, pas moyen de se déplacer sans voiture. *Paul et Samia*



2 J'étais à Bordeaux ... Pourtant, c'est une ville sympa mais le développement d'années en fait une ville saturée. Fort heureusement, j'ai obtenu l'accord de ne travailler que une journée par semaine au bureau et le reste de chez moi. J'ai déménagé. Je demeure désormais dans un village. Selon moi, le débranchement urbain, c'est m'embête c'est que le choix des loisirs et sorties est assez restreint. *Lucie*

3 J'ai changé du tout au tout : j'étais conseiller en marketing à Strasbourg et je suis maintenant à Charente ! Mon motif principal ? la planète. On parle vraiment trop d'empreinte carbone, nécessité d'adopter un style de vie sobre mais sans être triste. J'ai décidé de faire du bio, de légumes, je les vends sur place et je fais des confitures. La sobriété m'a séduit. Ce serait impossible d'envisager un retour à la ville à nouveau aujourd'hui. *Kevin*

4 Mon partenaire est géographe et moi, je suis enseignante. Pour nous, ce fut un exode à la campagne après une dizaine d'années à Bruxelles. Il est grand temps là où l'on trouve les taux de pollution infernaux, les maladies dites de civilisation à un niveau. Les statistiques pour la planète sont alarmantes et il faut encourager la ruralité. Seul bémol, il faut du temps pour rejoindre la ville pour les rendez-vous avec le mari lorsqu'il a des réunions de travail. Les transports en commun, ils sont rares et dépendants d'un véhicule. *Jonathan et Aurelia*

5 Nous avons rejoint l'Auvergne il y a cinq ans après dix ans à Nancy. Ici nous avons une maison avec un jardin ... Les paysages sont sublimes. Tout va bien et les enfants sont à l'école primaire. Toutefois, les enfants sont maintenant au collège et notre désillusion est venue avec les options, un trajet scolaire éprouvant tous les jours manquants ou pas remplacés par des activités s'ennuient. Il n'y a pas le bureau à la ville citadine et c'est vraiment galère pour eux.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Compréhension écrite

1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes concernées. Ecrivez la lettre (une affirmation peut s'appliquer à plusieurs personnes).

1) Paul et Samia

2) Lucie

3) Marcus et Tania

4) Jonathan et Aurelia

5) Kevin

- a) Ce qui est dommage, c'est qu'il se fera en voiture.  
b) Ce qui pousse à partir, c'est l'impact sur la planète.  
c) Il est bien de quitter la ville.  
d) Il faut choisir consciemment.  
e) Il faut prendre la vie de famille de décider.  
f) Il faut quitter la ville à cause.  
g) Ils ont changé de travail.  
h) On parle beaucoup de sauver pas grand-chose.  
i) Si on regarde les chiffres, ça faut choisir la vie en milieu.  
j) Son patron a accepté quatre par semaine.

2. Retrouvez le mot ou expression qu'ils utilisent :

a) Quel mot emploient Paul et Samia pour décrire leur vie à Paris ?

.....

b) Quel mot emploie Kevin pour parler d'un choix de vie simple et frugal ?

.....

c) Quel mot emploie Lucie pour dire qu'elle ne supportait plus l'atmosphère ?

.....

d) Quel mot emploient Jonathan et Aurelia pour dire qu'il y a une limite à la ruralité ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Section 4 : Réponses

### Identites

Texte A : J'ai choisi de ne pas être mère

1. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte. Ecrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.

A / E / F / H / I

2. Répondez aux questions en vous basant sur le texte de la ligne 23 à la fin.

- a) Qu'est-ce que cela signifie que la blogueuse n'aimerait pas l'expérience ?  
*Ligne 25 : elle n'a aucune attirance pour un ventre rond, pour les douleurs des nuits blanches ...*
- b) Quelles images a-t-elle des premiers mois avec un bébé ?  
*Ligne 26 Images négatives au sujet des couches, lessives, pleurs, le matras*
- c) Comment conçoit-elle vivre « une fécondité d'un autre type » ?  
*Lignes 30 à 31 : elle dit qu'elle apporte quelque chose par son engagement peut contribuer par des dons à des organisations caritatives.*

3. Trouvez dans le texte le ou les mot(s) qui signifient :

- a) paragraphe 2 : décider consciemment de ne pas avoir d'enfant : *infécondité*
- b) paragraphe 4 : s'efforcer : *s'évertuer (l.15)*
- c) paragraphe 5 : en attente, en suspens : *au vestiaire (l.19)*
- d) paragraphe 7 : jeunes enfants : *bambins (l.30)*

Texte B : L'ail des ours

1. En vous basant sur les lignes 1 à 23, trouvez dans le texte le mot qui correspond dans le texte :

- a) Manger avec excès : *se précipiter (l.9)*
- b) Se limiter à : *se contenter (l.14)*
- c) Travailler dans un liquide : *macérer (l.18)*
- d) Apprécier : *prisée (l.19)*

2. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne réponse par des mots du texte. Ces affirmations concernent les lignes 24 à 37.

- a) L'ail des ours est un ingrédient utilisé dans de nombreuses recettes :  
*VRAI : l.24 : les recettes qui incorporent l'ail des ours sont légion*
- b) Son identification lorsque vous la cueillez est normalement aisée  
*FAUX : l.29/32 : elle peut être confondue avec d'autres plantes qui sont sujettes à d'identification des plantes pour avoir une confirmation.*
- c) Cette plante peut causer des problèmes dermatologiques :  
*VRAI : l.33 : les personnes souffrant de maladies de peau doivent être vigilantes*
- d) Si vous nourrissez votre bébé au lait maternel, soyez sans crainte.  
*FAUX : l.36/37 : les femmes enceintes doivent l'éviter ainsi que celles qui allaitent*

3. En vous basant sur le texte entier, faites correspondre la première partie de la phrase appropriée parmi les propositions données (1 à 8). Ecrivez la lettre de la réponse dans la case appropriée.

- a) Vous l'avez vu ? Il s'agit de l'ail des ours – 8
- b) L'ail des ours se trouve – 1
- c) Cette plante a de nombreuses vertus médicinales – 5
- d) Un pesto à l'ail des ours pourrait – 6
- e) Attention cependant car trop signifie – 3

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



### Texte C : Souvenirs d'enfance

- Attribuez les affirmations de la liste aux personnes listées. Ecrivez vos réponses.
- A quoi ou à qui ces mots font-ils référence ? Répondez en utilisant les mots de la liste.
- Répondez aux questions suivantes :

- L'autrice 5/6/9
  - Francette 1/4
  - La tante 7/8
  - La mère 2/3
- Ligne 7 : les attraper : les bananes
  - Ligne 31 : lui flanquait : un coup (de la classe)
  - Ligne 34 : leurrer : le calcul, la grammaire, l'histoire

- Comment décriez-vous l'école où est allée Mayotte Capécia ?  
*Une école de village, laïque et mixte, où enfants blancs et noirs étudiaient.*
- Comment réagissait-elle aux insultes liées à sa couleur ?  
*Elle ne se laissait pas insulter (ligne 30)  
Elle se rebellait, réagissait (ex ligne 31 : elle lançait l'encre de son encrier)*
- D'où est venu son fort désir d'indépendance ?  
*En réaction au fait qu'elle était une descendante d'esclaves.*

## Experiences

### Texte A : Pèlerin et randonneur

- En vous basant sur le paragraphe 1 des lignes 1 à 13, trouvez les mots qui correspondent aux définitions.
- Parmi les phrases suivantes, 4 sont conformes aux idées exprimées dans le texte. Mettez les lettres correspondant aux phrases dans les cases.
- Le 4<sup>ème</sup> paragraphe (lignes 29 à 36) montre le parcours est avant tout...
- Répondez aux questions en vous basant sur le paragraphe 5 (lignes 37 à 42).

- Enthousiasme : (ligne 3) engouement
  - Une dizaine d'années : (ligne 3) décevant
  - Pénétrer, passer : (ligne 7) se faufiler
  - Voyage : (ligne 9) randonnée
  - Porter : (ligne 11) traîner
- A / D / E / H
  - culturel
  - Qu'est-ce que la crédenciale ? *un tampon qui permet de répertorier les randonneurs*
  - Qu'est-ce que le testimonium ? *si vous avez fait au moins 100km à pied, le randonneur reconnaît que vous avez fait le parcours de la Francigena*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**Texte B : A mon père, prisonnier de guerre et paysan****1. Quels mots correspondent aux mots manquants (lignes 1 à 18). Choisissez**

- [1] Ligne 4 : *car*
- [2] Ligne 5 : *grâce à*
- [3] Ligne 9 : *donc*
- [4] Ligne 17 : *en outre*
- [5] Ligne 18 : *au fur et à mesure*

**2. Répondez brièvement aux questions (lignes 19 à 25).**

- a) Par qui la famille allemande a-t-elle eu connaissance de la demande ?  
*Par un musée qui a été créée*
- b) Où a-t-elle été créée ?  
*C'est la fille du monsieur qui était le fermier et qui avait reçu François G.*
- c) Pour quelle raison le fils d'Elisabeth est-il rentré en contact avec la famille ?  
*Parce qu'il voulait demander pardon pour l'attitude de l'Allemagne nazie souffrir cette famille*

**3. Reliez chacun des mots à son équivalent (lignes 28 à 46)**

- a) Ligne 29 : captivité : 5) *internement*
- b) Ligne 31 : dépouillement : 8) *privation*
- c) Ligne 35 : bouée de sauvetage : 3) *évite une catastrophe*
- d) Ligne 39 : de surcroît : 2) *en plus*
- e) Ligne 43 : quiconque : 9) *toute personne*

**Texte C : Editorial : La pauvreté, fléau à Mayotte****1. Les affirmations suivantes, basées sur les paragraphes 1 et 2, sont soit VRAI ou FAUX. Répondez en cochant la réponse correcte (✓). Justifiez votre réponse en citant des mots du texte.**

- a) Certains journalistes et associations pensent que les problèmes d'immigration vont trouver une solution dans cette opération **FAUX**  
*Justification : lignes 8-10 : « certains journalistes et associations, montrent l'opération et de la pauvreté demeure insoluble dans ce département »*
- b) Les migrants arrivent sur l'île grâce à des bateaux surpeuplés venus des côtes où la côte est africaine. **VRAI**  
*Justification : lignes 13-14 : « les personnes partent au péril de leur vie dans des bateaux surpeuplés »*
- c) Expulsées des bidonvilles, les personnes n'ont pas reçu de nouveau logement. **FAUX**  
*Justification : ligne 15 : Si certains ont été relogés, il semblerait .... »*
- d) Le ministre de l'Intérieur Gérard Darmanin affirme que l'opération va résoudre le problème de la pauvreté. **FAUX**  
*Justification : lignes 18-20 : « On a juste déplacé le problème mais il est toujours là », le ministre de l'Intérieur, Gérard Darmanin. »*

**2. Ce texte se réfère au paragraphe 3 (lignes 21 à 32). Ajoutez les mots qui manquent en choisissant dans la liste proposée ci-dessous**

Certaines associations expriment leur [1] **mécontentement** et reprochent aux autorités de l'île de procéder **brutalement**. Ces associations [3] **s'indignent** devant les situations catastrophiques des familles séparées ou des enfants restés seuls. Elles reprochent aussi au gouvernement de ne pas proposer de solutions acceptables à ces familles en écoutant leurs besoins réels. En conséquence, des bidonvilles vont devoir être construits ailleurs. En somme, ce sont

**3. Trouvez le mot ou l'expression du paragraphe 4 (lignes 33 à 37) qui correspond à la définition.**

- a) personnes choisies par le peuple pour représenter une ville ou une région : *lignes 33-34 : élus*
- b) les bénéfices : *ligne 34 : bienfaits*
- c) personne qui vit à Mayotte : *ligne 35 : Mahorais*
- d) cache quelque chose : *ligne 36 : occulte*
- e) trouver quelque chose de mieux, même si c'est minuscule : *ligne 37 : améliorer*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

## Ingeniosite humaine

### Texte A : Le festival Kin-graff

#### 1. Placez les titres manquants au début des paragraphes

- [1] \_\_\_e\_\_\_ Une ville porteuse de sens
- [2] \_\_\_d\_\_\_ Une myriade d'activités
- [3] \_\_\_b\_\_\_ Un art imprégné de messages contestataires
- [4] \_\_\_a\_\_\_ La culture et l'environnement au festival
- [5] \_\_\_c\_\_\_ Un artiste congolais dessine les rues

#### 2. En vous basant sur le texte, quelles phrases correspondent la première partie de l'activité appropriée parmi les propositions données. Ecrivez la lettre correspondant à la case appropriée.

- a) Par tous les atouts du festival, il (4) permet de redonner vie à la ville.
- b) Les ateliers sont une opportunité pour (2) fêter la culture de l'Afrique.
- c) Il ne faut pas oublier d'aller au-delà de l'art car (2) les messages y sont
- d) Un exemple d'engagement en 2023 a été d'encourager les graffeurs à (1) éviter les effets nocifs des déchets.
- e) Des artistes comme Eliam cherchent à (3) réconcilier la culture congolaise

#### 3. A quoi correspondent ces mots ?

- a) Ligne 7 : « celui » : le développement
- b) Ligne 34 : « y » : à mettre la RDC sur la carte mondiale du street art

### Texte B : Une vie super connectée

#### 1. Choisissez la bonne réponse

- a) Clarissa vient de vivre  
(1) Une séparation sentimentale
- b) Le thème principal du livre est  
(3) Montrer que les assistants virtuels pourraient virer vers l'espionnage
- c) Clarissa se rend compte que  
(1) Elle a du mal à répondre à toutes les questions qu'on lui avait posées.

#### 2. Trouvez le mot dans le texte

- Quel(s) mot(s) dans le texte signifie(nt) que
- a) Mrs Dalloway travaillait avec précision : ligne 8 minutie
  - b) La lectrice s'est inquiétée à un moment donné de l'histoire : ligne 15 flirter
  - c) Le chat, Chablis, s'immobilisait (comme pétrifié) : ligne 19 se figer
  - d) Clarissa était perturbée par la réaction du chat : ligne 23 déroutée
  - e) Clarissa avait cherché à éviter de donner trop d'informations : ligne 33 se taire
  - f) L'on pose des questions pour connaître la personnalité de quelqu'un : ligne 34 sonder

#### 3. Répondez aux questions suivantes en vous appuyant sur le texte :

- a) Ce roman est-il réaliste ? ligne 6 : non, c'est une dystopie
- b) Quelle est officiellement la fonction de l'assistante virtuelle, Mrs Dalloway ? ligne 11 : résoudre les problèmes très pratiques tels que le chauffage, la climatisation ....
- c) De quoi se rend compte Clarissa après avoir observé l'attitude inhabituelle de son chat ? ligne 22 : elle se rend compte qu'elle ne s'était jamais aperçue de la présence de quelqu'un ou quelque chose de différent
- d) Comment Mrs Dalloway justifie-t-elle qu'elle n'est pas une espionne ? ligne 33 : elle n'est pas une personne qui existe pas.

#### 4. Entourez les phrases justes

- La lectrice qui écrit une page dans son journal :
- (b) A été déçue par la façon dont l'histoire se termine.
  - (d) Suggère une discussion autour du livre avec d'autres lecteurs et lectrices.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



**Texte C : La domotique au service des personnes âgées****1. Associez le mot du texte à son équivalent :**

- a) Pénurie (ligne 8) 5) *le manque*
- b) Fardeau (ligne 21) 9) *charge*
- c) Converser (ligne 22) 7) *parler*
- d) Zones d'ombre (ligne 28) 3) *problèmes non résolus*
- e) Le bât blesse (ligne 29) 1) *ce qui ne va pas*

**2. Citez 3 raisons pour lesquelles ces robots humanoïdes sont utiles**

- 1) *Pallier le manque de personnel dans le milieu médical*
- 2) *Aident à préserver une certaine autonomie*
- 3) *Disposent de médicaments aux patients, prennent la tension artérielle*

**3. Citez 2 obstacles à l'utilisation des robots humanoïdes**

- 1) *Intrusion dans la vie privée*
- 2) *Incapables de conversation qui évoquent les souvenirs / le toucher*

**4. Selon les auteurs de ce podcast, qu'est-ce qui est irremplaçable ?**

*La relation humaine*

**5. Quelle phrase montre que l'expérimentation est plutôt concluante ?**

*Ligne 16 : les résultats sont plutôt prometteurs*

**6. Quelle phrase montre que les robots ont de l'avenir ?**

*Ligne 34 : la domotique a de beaux jours devant elle*

**Organisation sociale****Texte A : L'école d'antan****1. Que signifie le mot « Charbovari » dans le titre ?**

- b) *Arrière-pensées*

**2. Parmi les affirmations suivantes, choisissez les 5 qui sont exactes pour le texte. Écrivez les lettres correspondantes dans les cases appropriées.**

- a) *Le directeur était accompagné d'un élève habillé et d'un élève qui portait un chapeau*
- d) *Le nouveau donna son nom avec beaucoup de précipitation et les autres se moquaient de lui*
- e) *Il répéta son nom mais le chahut ne permettait à personne de l'entendre*
- g) *Cette fois-ci, il parla fort*
- i) *Tous se moquaient de lui en répétant « Charbovari »*

**3. Répondez aux questions**

- a) *Comment le professeur finit-il par comprendre le nom de l'élève ?*  
*Ligne 17 : se l'étant fait dicter, épeler, relire*
- b) *Où l'envoie-t-il s'asseoir ?*  
*Ligne 18 : sur le banc de paresse, au pied du tableau noir*
- c) *Qu'est-ce qui préoccupe le garçon ?*  
*Ligne 21 : sa casquette, qu'il n'a pas*

**4. Associez l'élément du texte à la phrase selon l'histoire racontée dans le texte**

- a) *Le directeur calma le chahut* 2) *En donnant à tous de la poésie à copier*
- b) *Le nouvel élève reçoit comme punition* 1) *De copier une conjugaison vivante*
- c) *Le nouvel élève travaillait* 5) *Sagement sans se laisser distraire*
- d) *Les autres élèves lui* 4) *Lançaient des boulettes de papier*
- e) *Grâce à son travail* 3) *Le nouvel élève réussit à rester dans ce niveau de classe*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



**Texte B : Télétravailler du paradis, est-ce possible ? Oui mais ...****1. Placez les titres manquants au début des paragraphes**

- [1] (f) Quelle *destination* ?
- [2] (e) Que *faire* ?
- [3] (c) Le *nomadisme*, pour qui ?
- [4] (d) Le *temps libre* ?
- [5] (a) Est-il au *courant* ?
- [6] (b) La *lassitude* ?

**2. Reliez chacun des mots ou expressions à sa définition**

- a) les doigts de pied au travail (ligne 7) : 1) *attitude de repos et de détente*
- b) allégresse (ligne 29) : 2) *fait espérer le plaisir et attire*
- c) inhabituel (ligne 26) : 3) *inhabituel et qui étonne*
- d) à sa guise (ligne 27) : 6) *selon ce qui convient*
- e) nomadisme (ligne 33) : 4) *style de vie qui consiste à se déplacer constamment*
- f) allégresse (ligne 38) : 5) *une grande joie*

**3. Ces affirmations reprennent une idée exprimée dans le texte. Reliez chaque affirmation à la ligne à laquelle elle est exprimée.**

- a) Il faut aussi penser au budget pour vivre correctement : *Paragraphe 2*
- b) La nouveauté séduit mais le long terme peut s'avérer différent : *Paragraphe 3*

**Texte c. Concert de casseroles****1. Choisissez la bonne réponse**

- a) L'initiative des concerts de casseroles en France en 2023  
(3) *A été suggérée par un député de l'opposition*
- b) Le président de la République a montré  
(2) *Sa désapprobation*
- c) L'arrêté gouvernemental concernant les « dispositifs amplificateurs de son »  
(3) *L'objet d'une plainte pénale sur l'interprétation du texte par la gendarmerie*
- d) Le concert de casseroles est  
(1) *une tradition qui a ses racines au Moyen Age*

**2. Ce texte réfère aux lignes 21 à 41. Ajoutez les mots qui manquent dans la liste proposée ci-dessous.**

Déjà au 19<sup>ème</sup> siècle, l'opposition à la monarchie en place s'était exprimée par **accompagnées** de bruits de casseroles. Mais on a retrouvé ses traces dès le 17<sup>ème</sup> siècle. Les casseroles servaient alors à exprimer son [2] **indignation** face à des situations personnelles. C'est le cas de cette femme au Québec qui avait perdu son mari et a voulu se remarier trois jours plus tard. Cette pratique a été reprise dans la chronique. Faute d'autres moyens d'expression, la stratégie des casseroles est devenue une forme de protestation et on [4] **répertorie** des cas au Maroc, en Algérie, au Gabon et au Sénégal. En France, c'est qu'avec les casseroles, la contestation ne peut pas passer [5] **inaperçue**.

**3. A quoi ces mots font-ils référence ?**

- Ligne 14 : « **leurs** bruits dissonants » : le bruit que font les casseroles
- Ligne 25 : « **cette** pratique » : les casseroles
- Ligne 40 : « **on** proteste » : la population / les manifestants

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

## Partage de la planète

Texte A : Au Sénégal, le soleil et le vent sont une aubaine

1. Les affirmations suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez (✓) la bonne votre réponse par des mots du texte.

- Le Sénégal projette d'ouvrir un parc éolien de grande envergure.  
FAUX : ligne 1 : « le président a inauguré le plus grand parc éolien »
- Les retombées d'un tel projet sont bénéfiques pour la population locale.  
VRAI : ligne 13 : « un projet comme celui-ci a déjà eu de nombreux impacts positifs sur le développement local »
- La centrale photovoltaïque qui sera construite va permettre d'apporter l'électricité aux habitants encore privés.  
VRAI : ligne 27 : « Le Sénégal a pour but de couvrir 100% des villages encore privés d'électricité d'ici 2030 »
- Le développement de l'électricité n'aura pas d'impact sur la misère.  
FAUX : ligne 29 « ce développement est une course contre la pauvreté et les populations paupérisées. »

2. Répondez aux questions

- Qu'est-ce qui a encouragé le Sénégal à développer les énergies renouvelables ?  
Ligne 4 : « ce projet répond à l'engagement du Sénégal lors des accords de Paris de réduire ses émissions de CO2 de 21% »
- Pourquoi le chancelier Olaf Sholz était-il à l'inauguration de la centrale ?  
Ligne 20 : la centrale est le résultat d'une coopération germano-sénégalaise
- Les foyers sénégalais sont-ils concernés par le développement de ces énergies ?  
Ligne 26 : Amener l'électricité dans des zones rurales isolées ou des lieux désertés ne signifie pas seulement d'améliorer le quotidien des ménages mais aussi de développer l'économie locale
- Quelle phrase du texte montre que l'auteur a un doute sur les ambitions du projet ?  
Ligne 33 : « Reste à voir dans les années qui viennent si ces objectifs sont réalisables »

3. Choisissez la bonne réponse

- « vont bon train » à la ligne 11 signifie  
(2) Les discussions sont en cours
- « mine d'or » à la ligne 15 signifie  
(3) C'est un grand trésor
- « le monde polichinelle » à la ligne 18 signifie  
(3) Un monde où tout se passe comme dans un jeu d'enfant
- « dépourvus » à la ligne 26 signifie  
(1) Privés de

Texte B : Choisir la fin de sa vie à 23 ans ...

1. Terminez les phrases en respectant ce que dit le texte.

- En Belgique, la loi de 2002 permet le recours à l'euthanasie dans des cas très précis.
- En 2014, la loi a ajouté l'accès à l'euthanasie pour les mineurs sous certaines conditions.
- Avant les attentats, Shanti avait déjà souffert de problèmes psychiatriques.
- Après les attentats Shanti est restée traumatisée et en profonde dépression.
- Une thérapeute d'Ostende lui a proposé un rendez-vous pour parler de ses problèmes.
- Shanti a préféré refaire une demande d'euthanasie (qui a été acceptée).

2. Trouvez dans le texte (lignes 8 à 21), le mot ou l'expression qui correspond :

- Dont on ne peut pas guérir : ligne 10 incurable
- Imperfection, faiblesse : ligne 11 faibles
- Qui consiste à s'occuper des personnes traumatisées : ligne 18 victimologie
- Par contre, on ne peut pas en revanche : ligne 20 inaltérable
- Qui ne peut pas changer : ligne 20 inaltérable

3. Parmi les affirmations suivantes, choisissez-en 3 qui sont vraies.

- Le cœur de Shanti s'est arrêté de battre en présence de ses proches.
- Beaucoup se demandent comment sa demande d'euthanasie a pu être acceptée.
- Pour les demandes des mineurs, seules les douleurs physiques sont prises en compte.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



**Texte C : Exode pour être au vert : donnez votre témoignage****1. Attribuez les affirmations de la liste aux personnes concernées. Ecrivez la lettre de l'affirmation peut s'appliquer à plusieurs personnes).**

NB : si une phrase s'applique à plusieurs personnes, comptez un point si elle s'applique à une seule personne.

- 1) Paul et Samia A / C / G
  - 2) Lucie J
  - 3) Marcus et Tania E
  - 4) Jonathan et Aurelia A / F / H
  - 5) Kevin B / C / G / I
- a) Ce n'est pas un grand dommage, c'est que les déplacements doivent se faire en voiture
  - b) Ce qui pousse à partir, c'est combien notre mode de vie a un impact sur l'environnement
  - c) Il est bien de quitter la ville pour devenir autosuffisant
  - d) Il faut choisir consciemment une vie frugale
  - e) Il faut prendre la vie de famille en considération avant de décider
  - f) Il faut quitter la ville à cause de la pollution
  - g) Ils ont changé de travail
  - h) On parle beaucoup de sauver la planète mais on ne fait pas grand-chose
  - i) Si on regarde les chiffres concernant la planète, alors il faut choisir la vie à la campagne
  - j) Son patron a accepté quatre jours de télétravail par semaine

**2. Retrouvez le mot ou expression qu'ils utilisent :**

- a) Quel mot emploient Paul et Samia pour décrire leur vie à Paris ? *l'enfer*
- b) Quel mot emploie Kevin pour parler d'un choix de vie simple et frugal ? *le simple*
- c) Quel mot emploie Lucie pour dire qu'elle ne supportait plus l'atmosphère ? *l'asphyxie*
- d) Quel mot emploient Jonathan et Aurelia pour dire qu'il y a une limitation de la ville ? *le seul bémol*

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

