



French

GCSE | AQA | 8652



Dictation Skills Pack

for GCSE AQA French

Update v1.1, December 2024



Download support files
from zzed.uk/productsupport

zigzageducation.co.uk

POD
12378

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Follow us on X (Twitter) [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

Contents

Product Support from ZigZag Education	iii
Terms and Conditions of Use	iv
Teacher’s Introduction.....	1
Student’s Introduction.....	2
Track Listings.....	3
Unit 1 – Identity and relationships	4
<i>Foundation</i>	4
<i>Higher</i>	6
Unit 2 – Healthy living and lifestyle	9
<i>Foundation</i>	9
<i>Higher</i>	11
Unit 3 – Education and work	14
<i>Foundation</i>	14
<i>Higher</i>	16
Unit 4 – Free-time activities	19
<i>Foundation</i>	19
<i>Higher</i>	21
Unit 5 – Customs, festivals and celebrations.....	24
<i>Foundation</i>	24
<i>Higher</i>	26
Unit 6 – Celebrity culture	29
<i>Foundation</i>	29
<i>Higher</i>	31
Unit 7 – Travel and tourism.....	34
<i>Foundation</i>	34
<i>Higher</i>	36
Unit 8 – Media and technology	39
<i>Foundation</i>	39
<i>Higher</i>	41
Unit 9 – The environment and where people live.....	44
<i>Foundation</i>	44
<i>Higher</i>	46
Transcripts for listening activities	49
Answers	58
<i>Unit 1: Identity and relationships</i>	<i>58</i>
<i>Unit 2: Healthy living and lifestyle</i>	<i>59</i>
<i>Unit 3: Education and work</i>	<i>60</i>
<i>Unit 4: Free-time activities.....</i>	<i>61</i>
<i>Unit 5: Customs, festivals and celebrations.....</i>	<i>62</i>
<i>Unit 6: Celebrity culture.....</i>	<i>63</i>
<i>Unit 7: Travel and tourism.....</i>	<i>64</i>
<i>Unit 8: Media and technology.....</i>	<i>65</i>
<i>Unit 9: The environment and where people live.....</i>	<i>66</i>
<i>Levelled Marking Grids</i>	<i>67</i>
Appendix.....	68
<i>Unit 1: End of topic team activity</i>	<i>68</i>
<i>Unit 2: Vocabulary Starters: Foundation</i>	<i>69</i>
<i>Unit 2: Vocabulary Starters: Higher.....</i>	<i>70</i>
<i>Unit 5: Peer- and self-assessment.....</i>	<i>71</i>

Teacher's Introduction

This **Dictation Skills Pack** for GCSE AQA French has been designed to enable students to build up their knowledge and skills to tackle the new dictation exam questions which appear in Section B of the Listening exam paper.

Designed specifically to cover the AQA requirements for the **new 2024 specification** (exams from 2026), this differentiated pack also ensures that both Foundation and Higher students focus on learning keywords taken from the prescribed vocabulary at the correct level.

Structure

There are nine units, each based on the new prescribed AQA topics:

Theme 1: People and lifestyle

1. Identity and relationships with others
2. Healthy living and lifestyle
3. Education and work

Theme 2: Popular culture

4. Free-time activities
5. Customs, festivals and celebrations
6. Celebrity culture

Theme 3: Communication and the world around us

7. Travel and tourism, including places of interest
8. Media and technology
9. The environment and where people live

Remember!

Always check the exam board website for new information, including changes to the specification and sample assessment material.



Non-specification Vocabulary:

Following feedback from teachers regarding teaching non-specification vocabulary, we have included some common unknown words in the resource to widen students' vocabulary and give practice with dealing with these. All unknown vocabulary has, however, been glossed, and no dictation words or vocabulary required for answers are outside the vocabulary list. Likewise, some cognates have been included for practice.

Each unit is structured into the following sections, with separate worksheets for Foundation and Higher tier:

- **Prescribed vocabulary** – 50 keywords for Foundation | 75 keywords for Higher from the AQA list
- **Vocabulary starters** – focus on understanding the meaning of individual words
- **Skill-building activities** – focus on listening and transcribing words and short phrases
- **Exam-style questions** – four (F) or five (H) sentences that test students under exam conditions
- **Peer- and self-assessment** – a fun, short activity to hone skills further for all students
- **End-of-topic group activity** – an interactive group task to hone skills further for all students

The worksheets are labelled **◆** for Foundation and **★** for Higher. These can be used as required based on the ability of the class. The activities have been designed so that they follow the same structure, using at their core the common words for Foundation and Higher from the prescribed vocabulary list. However, the Higher activities are more challenging and include additional Higher-only words. The exam-style questions are entirely separate based on the individual requirements for Foundation and Higher. You may choose to set all students the Foundation exam-style questions first, and then the Higher questions for those aiming to sit the Higher exam.

All recordings, transcripts and answers are provided. Once students have completed the activities, they can read the transcripts while listening to the recordings to further enhance their understanding of sound–symbol correspondences.*

The resource is designed for students to write their answers in their own exercise books to save the amount of paper needed to be photocopied. This symbol indicates an activity which can usefully be completed directly on the worksheet and a version to be photocopied has been provided in an Appendix at the end of the resource.



Approach

This Dictation Skills Pack has been designed to be used after students have been taught the topics and the key grammar requirements in the specification. It is also advised that lessons on sound–symbol correspondences* are provided to enhance students' capacity to transcribe. Separate ZigZag Education resources are available that focus on sound–symbol correspondence (and reading aloud).

February 2024

Update v1.1, December 2024

Update to ensure all vocabulary is glossed where it is not included in the AQA vocabulary list and improvements to formatting.

Student's Introduction

What is dictation?

In Section B of the Listening exam you will be asked to write sentences after listening to a recording. This is known as a dictation – where words are spoken that you must write down, or transcribe.

There will be four (Foundation) or five (Higher) sentences, and you will need to write the words in French using your knowledge of French sounds, spelling and grammar. The keywords used in the dictations will be from the AQA prescribed vocabulary list for each topic, with two words from outside the prescription. *In this resource, these two words will be shown in bold in the transcripts.*

For Foundation there will be a minimum of 20 words and for Higher a minimum of 30 words in total.

How is it assessed?

8 marks are available for Foundation and 10 marks for Higher. There are two criteria being assessed in the dictation: **Communication of meaning (AO1)** and **Transcription and grammatical accuracy (AO3)**. The marks are split evenly across these for both tiers.

The focus of **AO1** is in assessing that the student has conveyed the meaning of the sentence as a whole, and whether a native speaker would understand it, regardless of how the sentence has been written.

The focus of **AO3** is in assessing how accurately the student has transcribed the sentence, which is where spelling and grammar (including agreement in gender and number) will be key.

For example:

- Lucas is tall and hardworking. – Lucas est grand et travailleur.
- Anna is tall and hardworking. – Anna est grande et travailleuse.
- The children are tall and hardworking. – Les enfants sont grands et travailleurs.

How does the dictation section of the exam work?

For each sentence, you will hear the recording **three times**:

1. As a full sentence
2. In short sections
3. Again as a full sentence

You must then write down (or transcribe) the sentences to the best of your ability. It is better to make an attempt at what you hear than to leave a blank. Answers that are not fully grammatically correct will still be rewarded (see AO1 and AO3 above).

A note on sound

Dictation is strongly focused on sounds, or what is referred to as 'sound-symbol correspondence,' which – put in simple terms – is the relationship between what a word sounds like and how it is written. So special attention should be given to listening to French words generally, so that you can recognise and spell them successfully. Listening to podcasts, songs, news, etc. will help you to improve your skills in this area.

It is also useful to remember that the same sound can have different spellings. For example, the words 'danser' (to dance) and 'vent' (wind) actually contain the same sound. It can be spelt an, en, em or en but it sounds the same regardless of how it is spelt. The words 'main' (hand) and 'vin' (wine) also contain the same sound. It can be spelt aim, ain, ein, in, im, un, yn or ym. The best thing to do is to learn the spelling of a new word you come across by heart.

I hope you find this resource useful and that you feel well-prepared for the dictation section of your exam after completing these activities.

Write your answers in your exercise books rather than on the sheets, unless your teacher advises otherwise.

Track listings

Track 1	Introduction
Unit 1: Identity and relationships (Foundation)	
Track 2	Skill-building activity 1
Track 3	Skill-building activity 2
Track 4	Exam-style question 1
Track 5	Exam-style question 2
Track 6	Exam-style question 3
Track 7	Exam-style question 4
Unit 1: Identity and relationships (Higher)	
Track 8	Skill-building activity 1
Track 9	Skill-building activity 2
Track 10	Exam-style question 1
Track 11	Exam-style question 2
Track 12	Exam-style question 3
Track 13	Exam-style question 4
Track 14	Exam-style question 5
Unit 2: Healthy living and lifestyle (Foundation)	
Track 15	Skill-building activity 1
Track 16	Skill-building activity 2
Track 17	Exam-style question 1
Track 18	Exam-style question 2
Track 19	Exam-style question 3
Track 20	Exam-style question 4
Unit 2: Healthy living and lifestyle (Higher)	
Track 21	Skill-building activity 1
Track 22	Skill-building activity 2
Track 23	Exam-style question 1
Track 24	Exam-style question 2
Track 25	Exam-style question 3
Track 26	Exam-style question 4
Track 27	Exam-style question 5
Unit 3: Education and work (Foundation)	
Track 28	Skill-building activity 1
Track 29	Skill-building activity 2
Track 30	Exam-style question 1
Track 31	Exam-style question 2
Track 32	Exam-style question 3
Track 33	Exam-style question 4
Unit 3: Education and work (Higher)	
Track 34	Skill-building activity 1
Track 35	Skill-building activity 2
Track 36	Exam-style question 1
Track 37	Exam-style question 2
Track 38	Exam-style question 3
Track 39	Exam-style question 4
Track 40	Exam-style question 5
Unit 4: Free-time activities (Foundation)	
Track 41	Skill-building activity 1
Track 42	Skill-building activity 2
Track 43	Exam-style question 1
Track 44	Exam-style question 2
Track 45	Exam-style question 3
Track 46	Exam-style question 4
Unit 4: Free-time activities (Higher)	
Track 47	Skill-building activity 1
Track 48	Skill-building activity 2
Track 49	Exam-style question 1
Track 50	Exam-style question 2
Track 51	Exam-style question 3
Track 52	Exam-style question 4
Track 53	Exam-style question 5
Unit 5: Customs, festivals and celebrations (Foundation)	
Track 54	Skill-building activity 1
Track 55	Skill-building activity 2
Track 56	Exam-style question 1
Track 57	Exam-style question 2
Track 58	Exam-style question 3
Track 59	Exam-style question 4

Unit 5: Customs, festivals and celebrations (Higher)	
Track 60	Skill-building activity 1
Track 61	Skill-building activity 2
Track 62	Exam-style question 1
Track 63	Exam-style question 2
Track 64	Exam-style question 3
Track 65	Exam-style question 4
Track 66	Exam-style question 5
Unit 6: Celebrity culture (Foundation)	
Track 67	Skill-building activity 1
Track 68	Skill-building activity 2
Track 69	Exam-style question 1
Track 70	Exam-style question 2
Track 71	Exam-style question 3
Track 72	Exam-style question 4
Unit 6: Celebrity culture (Higher)	
Track 73	Skill-building activity 1
Track 74	Skill-building activity 2
Track 75	Exam-style question 1
Track 76	Exam-style question 2
Track 77	Exam-style question 3
Track 78	Exam-style question 4
Track 79	Exam-style question 5
Unit 7: Travel and tourism (Foundation)	
Track 80	Skill-building activity 1
Track 81	Skill-building activity 2
Track 82	Exam-style question 1
Track 83	Exam-style question 2
Track 84	Exam-style question 3
Track 85	Exam-style question 4
Unit 7: Travel and tourism (Higher)	
Track 86	Skill-building activity 1
Track 87	Skill-building activity 2
Track 88	Exam-style question 1
Track 89	Exam-style question 2
Track 90	Exam-style question 3
Track 91	Exam-style question 4
Track 92	Exam-style question 5
Unit 8: Media and technology (Foundation)	
Track 93	Skill-building activity 1
Track 94	Skill-building activity 2
Track 95	Exam-style question 1
Track 96	Exam-style question 2
Track 97	Exam-style question 3
Track 98	Exam-style question 4
Unit 8: Media and technology (Higher)	
Track 99	Skill-building activity 1
Track 100	Skill-building activity 2
Track 101	Exam-style question 1
Track 102	Exam-style question 2
Track 103	Exam-style question 3
Track 104	Exam-style question 4
Track 105	Exam-style question 5
Unit 9: The environment and the world of work (Foundation)	
Track 106	Skill-building activity 1
Track 107	Skill-building activity 2
Track 108	Exam-style question 1
Track 109	Exam-style question 2
Track 110	Exam-style question 3
Track 111	Exam-style question 4
Unit 9: The environment and the world of work (Higher)	
Track 112	Skill-building activity 1
Track 113	Skill-building activity 2
Track 114	Exam-style question 1
Track 115	Exam-style question 2
Track 116	Exam-style question 3
Track 117	Exam-style question 4
Track 118	Exam-style question 5

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 1 – IDENTITY AND RELATIONSHIPS

PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'amour (m)	love	jeune (m, f)
anglais/anglaise (m/f)	English	la langue
l'animal (m)	animal, pet	marier; se marier
avoir	to have	me/m'
bavard/bavardise (m/f)	chatty	méchant/méchante (m/f)
le beau-père	stepfather, father-in-law	mon/ma/mes (m/f/pl)
célibataire (m, f)	single, unmarried	musulman/musulmane (m/f)
chatter/tchatter	to chat	la naissance
chrétien/chrétienne (m/f)	Christian	le nom
la colère	anger	notre/nos (m, f/pl)
la confiance	confidence, trust	le PACS
connaître	to know	parler
discuter de + noun	to talk about + noun	rencontrer
(se) disputer	to argue	s'entendre
embêtant/embêtante (m/f)	annoying	le sentiment
l'enfant (m, f)	child	séparer; se séparer
ensemble	together	sérieux/sérieuse (m/f)
être	to be	seul/seule (m/f)
l'Européen/l'Européenne (m/f)	European	la sœur
la fille	girl, daughter	la taille
fort/forte	strong, loud	timide (m, f)
français/française (m/f)	French	ton/ta/tes (m/f/pl)
gentil/gentille (m/f)	kind	traditionnel/traditionnelle (m/f)
grand/grande (m/f)	tall, big, large	la vie
inquiet/inquiète (m/f)	worried, anxious	les yeux (m, pl)

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Match the French words to the corresponding English words.

1. la naissance	a. strong, loud
2. s'entendre	b. civil partnership
3. jeune	c. confidence, trust
4. rencontrer	d. young
5. le PACS	e. to meet
6. méchant/méchante	f. birth
7. fort/forte	g. to meet
8. la fiancée	h. nasty, naughty
9. s'entendre	i. to get on, get along
10. ensemble	j. to break up

2. Complete the French words on the left to match the English words next to them. Write the English words in your book.

a. c _ l _ _ e	anger
b. co _ _ _ î _ _ e	to know
c. e _ _ a _ _	child
d. m _ s _ _ m _ _ (m)	Muslim
e. b _ _ _ - p _ _ _	stepfather, father-in-law
f. i _ q _ _ e _ (m)	worried, anxious
g. se d _ _ _ u _ _ r	to argue
h. _ _ ré _ _ n (m)	Christian
i. e _ b _ _ n _ _ (f)	annoying
j. _ _ é _ _ b _ t _ _ _ e	single, unmarried

◆ SKILL-BUILDING 5 ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 10 words that you hear in the correct order. You can write the reference (a, b, c...) for speed.

a. bavard	d. sérieux	g. la vie	j. germe
b. nos	e. discuter	h. le nom	k. la sœur
c. ma	f. seul	i. se disputer	l. moi

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Mon oncle est ____ | 6. Mon beau-père va se ____ |
| 2. J'aime ____ avec Lara. | 7. Je ____ avec l'enfant. |
| 3. Ma ____ sœur s'appelle Lucie. | 8. L'Européenne est ____ |
| 4. Martin a les ____ bleus. | 9. C'est un gentil ____ |
| 5. Je ____ dispute avec Alicia. | 10. Ma famille est très ____ |

◆ EXAM-STYLE QUIZ

Listen carefully to the four sentences in Tracks 4–7. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 1 – IDENTITY AND RELATIONSHIPS

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
affreux/affreuse (m/f)	dreadful, awful	marier; se marier
l'amour (m)	love	me/m'
anglais/anglaise (m/f)	English	méchant/méchante (m/f)
l'animal (m/f)	animal, pet	mentir
avoir	to have	moi-même
bavard/bavarde (m/f)	chatty	mon/ma/mes (m/f/pl)
le beau-père	stepfather, father-in-law	musulman/musulmane (m/f)
la blague	joke	la naissance
bouddhiste (m, f)	Buddhist	le nom
célibataire (m, f)	single, unmarried	notre/nos (m, f/pl)
chatter/tchatter	to chat	le PACS
chrétien/chrétienne (m/f)	Christian	parler
la colère	anger	prier
la confiance	confidence, trust	proche
le conflit	conflict	la promesse
connaître	to know	québécois/québécoise (m, f)
le cousin/la cousine (m/f)	cousin	rencontrer
critiquer	to criticise	la responsabilité
discuter de + noun	to talk about + noun	ressembler à + noun
(se) disputer	to argue	sensible (m, f)
embêtant/embêtante (m/f)	annoying	s'entendre
l'enfant (m, f)	child	le sentiment
ensemble	together	séparer; se séparer
l'étape (f)	step, stage	sérieux/sérieuse (m/f)
être	to be	seul/seule (m/f)
l'Européen/l'Européenne (m/f)	European	la sœur
la fille	girl, daughter	soutenir
la foi	faith	la taille
fort/forte (m, f)	strong, loud	timide (m, f)
français/française (m/f)	French	toi/ta/tes (m/f/pl)
francophone (m, f)	French-speaking	traditionnel/traditionnelle (m/f)
gentil/gentille (m/f)	friendly	transgenre (m, f)
grand/grand(e) (m/f)	tall, big, large	triste (m, f)
heureux/heureuse (m/f)	happy	tromper
la langue	language, tongue	la vie
inquiet/inquiète (m/f)	worried, anxious	vieux/vieille (m/f)
jeune (m, f)	young	les yeux (m, pl)
la jeunesse	youth	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. Match the French words to the corresponding English words.

1. la naissance	9. fort/forte	a. strong, loud
2. s'entendre	10. se séparer	b. civil partners
3. jeune	11. la confiance	c. to support
4. rencontrer	12. ensemble	d. young
5. le PACS	13. proche	e. together
6. sensible	14. rassembler à	f. close, nearby
7. soutenir	15. l'étape	g. birth
8. rencontrer		h. to meet

2. Complete the French words on the left to match the English words next to the English words in your book.

a. c _ l _ e	anger	i. e _ b _ _ _ n _
b. co _ _ _ î _ _ e	to know	j. _ _ é _ _ b _ t _
c. e _ _ a _ _	child	k. j _ _ n _ s _ _
d. m _ s _ _ m _ _ (m)	Muslim	l. t _ o _ _ e _
e. b _ _ _ - p _ _ _	stepfather, father-in-law	m. h _ _ re _ x (m)
f. i _ q _ _ e _ (m)	worried, anxious	n. m _ _ - _ ê _ _
g. se d _ _ u _ _ r	to argue	o. c _ _ t _ q _ _
h. _ _ ré _ _ n (m)	Christian	

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the words that you hear in the correct order. You can refer to the reference (a, b, c...) for speed.

a. bavard	b. sérieux	k. la vie	p. gentil
b. les os	g. discuter	l. le nom	q. la scène
c. le Québec	h. seul	m. se disputer	r. mortel
d. québécois	i. affreux	n. mentir	s. vieux
e. soutenir	j. vieille	o. cousine	t. affreux

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Mon oncle est ____ | 9. C'est un gentil ____ |
| 2. J'aime ____ avec Lara. | 10. Ma famille est très ____ |
| 3. Ma ____ sœur s'appelle Lucie. | 11. Il y a des ____ familiaux importants. |
| 4. Martin a les ____ bleus. | 12. Les enfants sont une grande ____ |
| 5. Je ____ dispute avec Alicia. | 13. Mon cousin vit en France. Il est ____ |
| 6. Mon beau-père va se ____ | 14. Il ne faut pas ____ à ses parents. |
| 7. Je ____ avec l'enfant. | 15. Ma grand-mère, Mei, est une fille ____ |
| 8. L'Européenne est ____ | |

★ EXAM-STYLE QUESTIONS

Listen carefully to the five sentences in Tracks 10–14. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Green pens out

Using the list of vocabulary for this unit, mark a peer's exam-style answers before
Make a note of key traps to look out for.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Spot the difference

These Year 11 students wanted to practise their dictation skills, but they completed
of the words. You are going to have to help them. You will work as a team of four
Your teacher will read the text to you using the teacher's notes available on the
Can you spot the mistakes the Year 11 students made?

Challenge: Can you correct the mistakes you found?

Je m'ensemble bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependan
le chat. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les bagues et il n'est pas du tout serien
Nous disputons de beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'in
des copains allemands et des copains bouddhistes. J'ai conflit en eux parce qu'ils s
me marrant. Ce sera passionnant et une étape importante dans ma ville. Ce qui es
mon non de famille.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Green pens out

Using the list of vocabulary for this unit, mark a peer's exam-style answers before
Make a note of key traps to look out for.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Spot the difference

These Year 11 students wanted to practise their dictation skills, but they completed
of the words. You are going to have to help them. You will work as a team of four
Your teacher will read out the text to you using the teacher's notes available on the
Can you spot the mistakes the Year 11 students made?

Challenge: Can you correct the mistakes you found?

Je m'ensemble bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependan
le chat. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les bagues et il n'est pas du tout serien
Nous disputons de beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'in
des copains allemands et des copains bouddhistes. J'ai conflit en eux parce qu'ils s
me marrant. Ce sera passionnant et une étape importante dans ma ville. Ce qui es
mon non de famille.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2 – HEALTHY LIVING AND L

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
actif/active (m/f)	active, energetic	lire
améliorer	to improve	mal
arrêter de (+ infinitive)	to stop (+ verb)	malade (m, f)
boire	to drink	manger
la boisson	drink, beverage	marcher
la carte	menu, map	mauvais/mauvaise (m/f)
le cœur	heart	le médecin
le corps	body	la natation
courir	to run	la nourriture
dangereux/dangereuse (m/f)	dangerous	perdre; se perdre
devoir	to have, must	le petit-déjeuner
dormir	to sleep	pouvoir
le dos	back	prendre
l'eau (f)	water	la promenade
équilibré/équilibrée (m/f)	balanced	la recette
éviter (de + infinitive)	to avoid (+ verb)	le repas
la faim	to hunger	sain/saine (m/f)
faire; faire de	to make; go for + noun	la santé
la fois	time	le soin
la forme	form, shape	le souci
fumer	to smoke	la tête
l'habitude (f)	habit	le thé
jouer (à/de + noun)	to play (+ noun)	tôt
le légume	vegetable	tuer
lever; se lever	to lift, raise; get up	vapoter

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Find the 10 French words that correspond to the definitions. Use the words

1. Synonyme de sportif.
2. Le contraire d'être réveillé.
3. L'action de consommer des cigarettes.
4. Synonyme de docteur.
5. Un exemple est le coca-cola et le café.
6. Contient un grand nombre d'ingrédients et d'additifs.
7. Action de faire du jogging rapidement.
8. Ne pas faire quelque chose.
9. Sensation quand on veut manger.
10. Action de consommer des liquides pour s'hydrater.

A	C	T	I	F
X	L	S	C	N
E	F	A	I	M
E	N	M	A	O
B	O	I	R	E
L	A	Y	C	P
M	D	O	I	J
E	F	D	O	R
D	H	M	U	R
E	O	A	C	O
C	P	D	H	E
I	W	T	B	V
N	I	Z	R	E

2. Put each word into one of the three categories. Copy and complete the table

<i>le cœur</i>	<i>la natation</i>	<i>marcher</i>	<i>le légume</i>
<i>le thé</i>	<i>lire</i>	<i>l'eau</i>	<i>la table</i>

Body (3)	Food and drink (3)	

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 10 English words you hear in French. You must write the reference (a, b, c...) for speed. You may want to write the French words in your notebook first.

a. menu	d. healthy	g. to make	j. ca
b. to get up	e. breakfast	h. hunger	k. ac
c. tea	f. to improve	i. food	l. he

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. La ___ doit être variée. | 6. Il tombe souvent ___ |
| 2. Je veux ___ du poids rapidement. | 7. C'est une question d'___ |
| 3. Je vais bientôt ___ de fumer. | 8. Lola va ___ au foot avec ses ___ |
| 4. Ma sœur est en bonne ___ | 9. Eric voudrait ___ de l'anar |
| 5. Danser aide à rester en ___ | 10. Il faut écouter son ___ |



Extra Vocabulary:
variée – varied / *amplifier* – in a pipe / *poids* – weight

◆ EXAM SKILL QUESTION

Listen carefully to the four sentences in Tracks 17–20.

Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2 – HEALTHY LIVING AND L

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
actif/active (m/f)	active, energetic	jouer (à/de + noun)
améliorer	to improve	le légume
arrêter de + infinitive)	to stop (+ verb)	lever; se lever
l'attente (f)	wait	lire
(se) blesser	to hurt, injure (oneself)	lutter
boire	to drink	mal
la boisson	drink, beverage	malade (m, f)
le bras	arm	manger
la carte	menu, map	marcher
(se) casser	to break (a body part)	mauvais/mauvaise (m/f)
changer; se changer	to change; to get changed	le médecin
le cœur	heart	la menace
conscient/consciente (m/f)	conscious, aware	nager
le conseil	advice, counsel, council	la natation
contenir	to contain, include	la nourriture
le corps	body	occidental/occidentale (m/f)
coucher; se coucher	to lie down; to sleep	perdre; se perdre
courir	to run	le petit-déjeuner
dangereux/dangereuse (m/f)	dangerous	pouvoir
le débat	debate	prendre
devoir	to have, must	la promenade
dormir	to sleep	la recette
le dos	back	le repas
l'eau (f)	water	sain/saine (m/f)
efficace (m, f)	efficient, effective	la santé
l'entrée (f)	entrance, starter	sentir; se sentir
équilibré/équilibrée (m/f)	balanced	le soin
l'esprit (m)	mind, spirit	le souci
essayer (de + infinitive)	to try to (+ verb)	le soutien
éviter (de + infinitive)	to avoid (+ verb)	la tête
l'explication (f)	explanation	le thé
la faim	hunger	tôt
faire; faire de	to make, go for + noun	tuer
la fois	time	vapoter
la forme	form, shape	végan/végane (m/f)
fumer	to smoke	végétarien/végétarienne (m/f)
l'habitude (f)	habit	vivant/vivante (m/f)
les hôpitaux (m, pl)	hospitals	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. Find the 15 French words that correspond to the definitions. Use the words

1. Synonyme de sportif.
2. Le contraire d'être réveillé.
3. L'action de consommer des cigarettes.
4. Synonyme de docteur.
5. Un exemple est le coca-cola ou le café.
6. Contient un grand nombre d'ingrédients et d'additifs.
7. Consiste à courir en jogging rapidement.
8. Ne pas faire quelque chose.
9. Sensation quand on veut manger.
10. Action de consommer des liquides pour s'hydrater.
11. Synonyme de recommandation.
12. Devenir différent.
13. Synonyme de combattre.
14. Décrit surtout l'Europe.
15. Une conversation avec des opinions contradictoires.

A	C	T	I	F
L	S	C	N	
U	F	A	I	M
E	N	M	A	O
B	O	I	R	E
L	A	Y	C	P
M	D	O	I	J
E	F	D	O	R
D	H	E	U	R
E	O	B	C	O
C	P	A	H	E
I	W	T	B	V
N	I	Z	R	E
P	V	B	E	R
O	C	C	I	D
C	H	A	N	G
L	U	T	T	C

2. Put each word into one of the three categories of food and drink and complete the table

<i>le cœur</i>	<i>la natation</i>	<i>marcher</i>	<i>le légume</i>
<i>le thé</i>	<i>le jus</i>	<i>l'eau</i>	<i>la tomate</i>
<i>l'esprit</i>	<i>le bras</i>	<i>végan</i>	<i>se caresser</i>

Body (6)	Food and drink (5)	
-----------------	---------------------------	--

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 15 English words you hear in French. You can write the reference (a, b, c...) for speed. You may want to write down the French words in your notebook first.

a. to improve	f. menu	k. breakfast	p. to hurt
b. heart	g. to try	l. hunger	q. to kiss
c. to smell	h. food	m. to make	r. alive
d. efficient	i. tea	n. ill	s. to work
e. to vape	j. health	o. care	t. head

- b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|---|--|
| 1. La ___ doit être variée. | 9. Eric voudrait ___ de l'ananas. |
| 2. Je veux ___ du poids rapidement. | 10. Il faut écouter son ___. |
| 3. Je vais bientôt ___ de fumer. | 11. J'ai le ___ inconditionnel. |
| 4. Ma sœur est en bonne ___. | 12. Cette salade niçoise est un ___. |
| 5. Danser aide à rester en ___. | 13. Un bon repas doit ___ des légumes. |
| 6. Il tombe souvent ___. | 14. J'ai ___ li me ___ en escalade. |
| 7. C'est une question d'___. | 15. ___ mère va toujours se ___. |
| 8. Lola va ___ au foot avec son équipe. | |



Extra Vocabulary

variée – varied / **poids** – weight / **ananas** – pineapple / **salade** – salad
alors – I almost / **escaladant** – climbing

★ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the five sentences in Tracks 23–27. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Noughts and crosses

Design a noughts and crosses activity in your notebook. In each box, write a word in English for this unit. When you are done, swap your grid with another pair of peers. They will write the correct French word to validate their point. The first person to align three crosses wins.

Challenge: Write a five-word sentence instead of a single word.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Category

Your teacher will read out a list of 15 words using the teacher's notes available on page 70. Each word will be either an adjective, a noun or a verb. Listen carefully to the words. As a team, you will write each word in the correct category with the correct spelling. Can you get all 15 words?

Challenge: Can you add the correct form of 'the' (le, la or l') in front of the nouns?

Adjectives	Nouns	Verbs

COPYRIGHT PROTECTED



UNIT 3 – EDUCATION AND

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'apprentissage (m)	apprenticeship	la grève
arriver; arriver à	to arrive; to manage	l'heure (f)
l'avenir (m)	future	l'informatique (f)
la boulangerie	bakery	interdit/interdite (m/f)
le boulot	work, job	la matière
le bureau	desk, office	la mode
la carrière	career	le niveau
le chanteur	singer	la note
chercher	to look for	nul/nulle (m/f)
choisir	to choose	l'occasion (f)
le chômage	unemployment	passionnant/passionnante (m/f)
le concours	entrance exam	le président/la présidente (m/f)
continuer (à/de)	to continue, carry on	progresser
la cour	courtyard, playground	la règle
le directeur/la directrice (m/f)	head teacher / manager	rêver (à/de + noun)
devenir	to become	la salle
dur/dure	hard	savoir
écrire	to write	la seconde
l'égalité (f)	equality	le stage
l'élève (m, f)	pupil	traduire
l'entreprise (f)	company	travailler
l'équipe (f)	team	trouver
étudier	to study	l'usine (f)
facile (m, f)	easy	utile (m, f)
gagner	to win	le vêtement

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Which two parts belong together? Match them up to form French words that mean:

apprenticeship	1. apprentis-	a. sion
hour, time	2. heu-	b. ler
chance, opportunity	3. occa-	c. re
computer science	4. informa-	d. sion
to work	5. travail-	e. cher
company	6. ent-	f. sage
exciting, thrilling	7. pas jon-	g. prise
factory	8. usi-	h. tique
to look for	9. cher-	i. ser
to progress	10. progres-	j. ne

2. Match each word to its definition.

1. le chômage	a. un examen compétitif
2. dur	b. personne qui dirige et contrôle un pays
3. l'équipe	c. synonyme de difficile
4. la règle	d. similaire à l'équité
5. le concours	e. un groupe de personnes
6. l'égalité	f. dessiner des lettres pour former des phrases
7. traduire	g. une instruction qu'il faut respecter
8. le vêtement	h. la situation d'une personne qui n'a pas de travail
9. le président	i. noter un message dans une langue différente
10. écrire	j. un pantalon, un tee-shirt ou une veste

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 10 feminine words only. You can write the reference (a, b, c...) for speed.

a. directeur	f. directrice	k. matière
b. concours	g. bureau	l. salle
c. note	h. mode	m. seconde
d. chanteuse	i. niveau	n. boulot
e. boulangerie	j. carrière	o. stage

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Les professeurs feront ___ demain. | 6. Je fais un ___ rémunéré. |
| 2. L'examen blanc était ___. | 7. J'ai un petit ___. |
| 3. Mon frère va ___ astronaute. | 8. Il est ___ de tricher. |
| 4. Elle veut ___ ce prix. | 9. Je dois ___ le gymnase. |
| 5. L'anglais est une matière ___. | 10. Il aura un bel ___. |



Extra Vocabulary:

feront – (here) will / *tricher* – cheat / *gymnase* – gym / *aura* – will have



◆ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the four sentences in Tracks 30–34.

Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

UNIT 3 – EDUCATION AND V

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
abandonner	to give up, abandon	facile (m, f)
aider	to help	gagner
l'apprentissage (m)	apprenticeship	la grève
l'argent (m)	money	harcéler
arriver; arriver	to arrive; to manage	l'heure (f)
l'avenir (m)	future	l'informatique (f)
la/le bénévole (m/f)	volunteer	interdit/interdite (m/f)
la boulangerie	bakery	le lycée
le boulot	work, job	la matière
le bureau	desk, office	la mode
la carrière	career	le niveau
la chance	luck	la note
le chanteur/la chanteuse (m/f)	singer	nul/nulle (m/f)
chercher	to look for	obtenir
choisir	to choose	l'occasion (f)
le chômage	unemployment	organiser; s'organiser
le comportement	behaviour	passionnant/passionnante (m/f)
le concours	entrance exam	pratique (m, f)
la concurrence	competition	le président/la présidente (m/f)
la connaissance	knowledge	progresser
continuer (à/de)	to continue, carry on	le projet
la cour	courtyard, playground	(se) quitter
le cours	course, lesson	la récré(ation)
le défi	challenge	la règle
devenir	to become	rêver (à/de + noun)
diminuer	to lower, decrease	sabatique (m, f)
le directeur/la directrice (m/f)	head teacher, manager	la salle
divers/diverse (m/f)	varied, diverse	savoir
dur/dure (m/f)	hard	la seconde
durer	to last	le stage
l'échec (m)	failure	traduire
écrire	to write	travailler
l'égalité (f)	equality	travailleur/travailleuse (m/f)
l'élève (m)	pupil	trouver
l'entreprise	company	l'usine (f)
l'équipe (f)	team	utile/inutile (m, f)
l'étudiant/l'étudiante (m/f)	university student	le vêtement
étudier	to study	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. Which two parts belong together? Match them up to form French words that mean the same as the English words.

apprenticeship	1. apprentis-	a. trice
volunteer	2. béné-	b. teur
head teacher (f)	3. direc-	c. quise
to give up, abandon	4. abandon-	d. ser
computer science	5. inform-	e. vole
to work	6. prati-	f. ner
practical	7. entre-	g. tique
competition	8. entre-	h. cher
exciting	9. passion-	i. cher
singer (m)	10. chan-	j. nant
to bully	11. har-	k. nuer
to look for	12. cher-	l. ler
to progress	13. progres-	m. ment
behaviour	14. comporte-	n. sage
to lower, decrease	15. dimi-	o. celer

2. Match each word to its definition.

1. le chômage	a. un examen compétitif
2. dur	b. personne qui dirige et contrôle un pays
3. l'équipe	c. synonyme de difficile
4. la note	d. équivalent de Year 11
5. le concours	e. un groupe de personnes
6. la seconde	f. dessinés les lettres pour former des phrases
7. traduire	g. un nombre ou une lettre pour évaluer une chose
8. le vêtement	h. la situation d'une personne qui n'a pas de travail
9. le défi	i. noter un message dans une langue différente
10. être	j. personne qui va à l'école
11. l'élève	k. synonyme de challenge
12. le défi	l. un pantalon, un tee-shirt ou une veste
13. l'argent	m. synonyme de varié
14. se quitter	n. s'utilise pour payer
15. divers	o. synonyme de se séparer

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 15 feminine words only. You can write the reference (a, b, c...) for speed.

a. cour	j. argent	s. avenir
b. égalité	k. bureau	t. fille
c. récréation	l. projet	u. cours
d. échec	m. école	v. chance
e. occasion	n. matière	w. concurrence
f. main	o. niveau	x. règle
g. boulangerie	p. carrière	y. connaissance
h. stage	q. concours	
i. boulot	r. mode	

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Complete the sentences with the words that you hear.
- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Les professeurs feront ___ demain matin. | 8. Ma prof de géo ___ |
| 2. L'examen blanc était bien trop ___ | 9. J'ai un petit ___ d'é |
| 3. Mon frère va ___ astronaute dans quelques années. | 10. Il est ___ de tricher |
| 4. Elle veut ___ ce prix littéraire. | 11. Je dois ___ le gymn |
| 5. Nous allons ___ de bons résultats. | 12. Léa a un bel ___ de |
| 6. L'anglais est une matière ___ | 13. Eloïse est ___ à l'un |
| 7. Je fais un ___ rémunéré en ent | 14. Mon collègue aime ___ |
| | 15. J'ai un ___ à termin |



Extra Vocabulary

feront – will do / faire
 géo – geography / *tricher* – cheat / *épreuves* – tests / *gymnase* – gym
 astronaute – astronaut / *littéraire* – literary / *rémunéré* – paid

★ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the five sentences in Tracks 36–40. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Sentence challenge

Using the list of vocabulary for this unit, create a sentence of between five (Five for your partner) words. Read it out to them and let them write it down. Check their answer and spelling. Swap roles once you have carried out all these checks.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Speed dating

On one side of a mini whiteboard or on Post-it notes, write down five French words from the vocabulary for this unit. Make sure you get the spelling right.

Go around the classroom and find a partner to work with. Read out one of your words to them and let them write it down on the blank side of their whiteboard or Post-it note. If they get it right, you get a point. If they get it wrong, they don't get a point.

Now, ask them to read a word to you and write it down on the blank side of your whiteboard or Post-it note. If they get it right, including the spelling, you get a point. If you get it wrong, you don't get a point.

Record your point if you get it right, then find another partner. Repeat the activity with a new partner. Stop when your teacher ends the activity or until you run out of words.

The student who managed to get the most points wins.

COPYRIGHT PROTECTED



UNIT 4 – FREE-TIME ACTIVITIES

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
acheter	to buy	le personnage
l'activité (f)	activity	la photo
aller	to go	la piscine
l'ami/l'amie (m/f)	friend	la plage
le but	goal, aim, objective	populaire (m, f)
chanter	to sing	la population
commercial	commercial, shopping	le prix
le copain/la copine	boyfriend/girlfriend	recommander
coûter	to cost	regarder
la cuisine	cooking, kitchen	(se) relaxer
danser	to dance	réserver
écouter	to listen	rire
l'émission (f)	TV programme	le roman
la fête	party, festival	le soleil
le fromage	cheese	sortir
le jeu	game	sportif/sportive (m/f)
la lecture	reading	le style
le livre	book	le tableau
la musique	music	télécharger
l'ordinateur	computer	la télévision/télé
la participation	participation	le temps
participer à + noun	to take part in + noun	le vélo
la partie	part, game, match	visiter
le passe-temps	hobby	vite
payer	to pay	voir

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



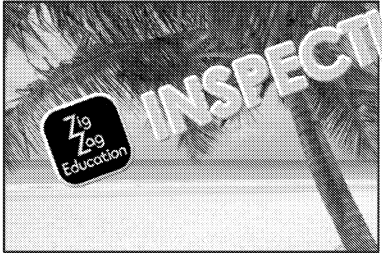
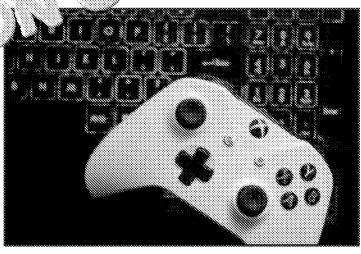
INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. From the list below, find the words relating to each picture. Copy and complete.

<i>la plage</i>	<i>télécharger</i>	<i>l'ordinateur</i>	<i>la télévision</i>
<i>le livre</i>	<i>la lecture</i>	<i>la piscine</i>	<i>le vélo</i>

<p>a. Holiday at the beach (4)</p> 	<p>b. Technology (3)</p> 
---	---

2. Match the French words to the corresponding English words.

1. acheter	6. le personnage	a. party	f.
2. chanter	7. rire	b. novel	g.
3. la cuisine	8. l'augmentation	c. to laugh	h.
4. la fête	9. le tableau	d. to buy	i.
5. le roman	10. vite	e. quickly, fast	j.

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 10 words you hear in the correct order. You must write the reference (a, b, c...) for speed.

a. acheter	d. le temps	g. l'amie	j. coûter
b. acheter	e. commercial	h. la partie	k. la partie
c. sortir	f. regarder	i. réserver	l. l'émission

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. J'adore ____ dans ma chambre. | 6. Elle va ____ un hôtel. |
| 2. La détente est le ____. | 7. Je voudrais un jacuzzi pour ____. |
| 3. C'est une jolie ____. | 8. Antoine doit ____ le parki. |
| 4. La ____ est faible. | 9. Le ____ est agréable en Espagne. |
| 5. Le ____ des voyages a augmenté. | 10. Vous allez ____ un château. |



Extra Vocabulary:
détente – relaxation / *Espagne* – Spain

◆ EXAM-STYLE ACTIVITIES

Listen carefully to the four sentences in Tracks 43–46. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 4 – FREE-TIME ACTIVITIES

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'achat (m)	purchase	les paroles (f, pl)
acheter	to buy	la participation
l'activité (f)	activity	participer à + noun
aller	to go	la partie
l'ami/l'amie	friend	le passe-temps
le billet	ticket	la passion
le but	goal, aim, objective	payer
chanter	to sing	le personnage
le chapitre	chapter	la photo
commander	to order	la piscine
commercial/commerciale (m/f)	commercial, shopping	la plage
le consommateur	consumer, customer	le plat
le copain/la copine	boyfriend/girlfriend	populaire (m, f)
les courses (f, pl)	food shopping	la population
coûter	to cost	le prix
la cuisine	cooking, kitchen	le quartier
danser	to dance	recommander
dessiner	to draw	regarder
écouter	to listen	(se) relaxer
l'effet (m)	effect	réserver
l'émission	TV programme	rire
emporter	to take with, take away	le roman
la fête	party, festival	la série
le fromage	cheese	le serveur
le genre	type, kind, sort	la soif
le goût	taste, flavour	le soleil
heureusement	fortunately, luckily	sortir
indispensable (m, f)	essential	sportif/sportive (m/f)
l'intérêt (m)	interest	le style
le jeu	game	le tableau
la lecture	reading	télécharger
le livre	book	la télévision/télé
le membre	member	le temps
la météo	weather forecast	le vélo
monter; monter (à + noun)	to go up, climb (up + noun)	visiter
la musique	music	vite
l'ordinateur	computer	voir
l'ouverture (f)	opening	

INSPECTION COPY

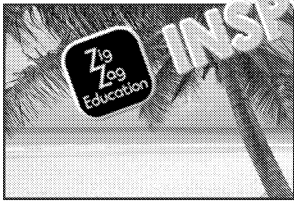
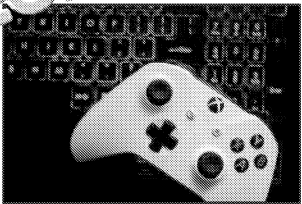
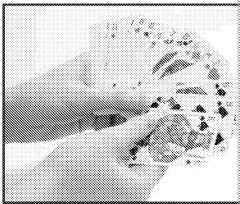
**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. From the list below, find the words relating to each picture. Copy and complete.

la plage	télécharger	l'ordinateur	le
le livre	la soif	la piscine	le
le restaurant	le soleil	le jeu	la télé

<p>a. Holiday at the beach (4)</p> 	<p>b. Technology (5)</p> 	<p>c. Screen-free indoor activities (4)</p> 
---	---	---

2. Match the French words to the corresponding English words.

1. acheter	9. le tableau	a. party
2. chanter	10. vite	b. novel
3. la cuisine	11. les courses	c. to laugh
4. la fête	12. monter	d. to buy
5. le roman	13. les paroles	e. quickly, fast
6. le personnage	14. emporter	f. dining, kitchen
7. rire	15. l'ouverture	g. character, individual
8. la météo		h. to take with, take away

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 15 words you hear in the correct order. You can write the reference (a, b, c...) for speed.

a. aller	f. le temps	k. l'ami	p. l'achat
b. la soif	g. coûter	l. sportif	q. comme
c. le soleil	h. la participation	m. acheter	r. le conseil
d. sortir	i. le membre	n. écouter	s. l'effet
e. la population	j. réserver	o. la série	t. regarde

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. J'adore ____ dans ma chambre avec ma sœur. | 9. Elle va ____ un r... |
| 2. Le judo est ma ____ depuis l'enfance. | 10. Le ____ de train |
| 3. La détente est le ____ pendant l'hiver. | 11. Je voudrais un ja |
| 4. Je commence le dernier ____ de mon livre. | 12. Antoine doit ____ |
| 5. C'est une jolie ____ pour l'achat. | 13. La science-fiction |
| 6. La ____ de ce voyage est faible. | 14. Le ____ est agré |
| 7. ____ pas à la montagne pour trois jours. | 15. Vous allez ____ |
| 8. Le ____ des voyages en avion a augmenté. | |



Extra Vocabulary:
détente – relaxation / *Espagne* – Spain

Tip! Listen carefully and pay attention to spelling.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5 – CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'Aïd (m)	Eid	fou/folle (m/f)
américain/américaine (m/f)	American	le gâteau
l'an (m)	year	historique (m, f)
l'année (f)	year	inviter
l'anniversaire (m)	birthday	juif/juive (m/f)
britannique (m, f)	British	local/locale (m/f)
le bruit	noise	le mariage du même sexe
le cadeau	present, gift	la mosquée
célébrer	to celebrate	Noël
communiquer	to communicate	Pâques
croire	to believe	partager
culturel/culturelle (m/f)	cultural	passer; se passer
découvrir	to discover	le pays
le défilé	parade, procession	préparer; se préparer
donner	to give	recevoir
l'église (f)	church	la région
envoyer	to send	religieux/religieuse (m/f)
l'événement (m)	event	la Saint-Valentin
familial/famille (m/f)	family	la société
les félicitations (f, pl)	congratulations	spécial/spéciale (m/f)
le jour férié	public holiday	surprendre
le festival	festival	la synagogue
la fête nationale	Bastille Day	les vacances (f, pl)
le feu d'artifice	firework display	venir
la fleur	flower	le vin

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Complete the word in the French column on the left to match the English word.

a. év _ ne _ _ _ t	event
b. fé _ _ ci _ _ tio _ s	congratulations
c. mar _ _ ge du mê _ _ se _ e	same-sex marriage
d. _ _ mmuni _ _ _ r	to congratulate
e. re _ _ v _ _ r	to receive
f. _ _ urp _ _ _ dre	to surprise
g. s _ _ ci _ _ (m')	special
h. _ _ ur _ _ _ r	cultural
i. k _ _ niq _ _	British
j. va _ _ _ ce _	holiday

2. Complete the sentences by choosing the appropriate word from the left column.

1. croire	a. Pour la fête des Mères, on offre des bouquets de fleurs.
2. cadeaux	b. On mange des œufs en chocolat à ...
3. fleurs	c. Le 1er janvier, on célèbre le Nouvel An.
4. Pâques	d. Les enfants aiment ... en la magie de Noël.
5. synagogue	e. Le jour de la bataille de Trafalgar est une date importante.
6. férié	f. Les personnes musulmanes vont prier à la ...
7. historique	g. Les personnes chrétiennes font leur communion.
8. an	h. Les personnes juives se marient à la ...
9. mosquée	i. Le 25 décembre est un jour important.
10. l'église	j. Je vais recevoir un cadeau de ... pour mes 16 ans.

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITY

1. a) Listen to Part A of the recording. Choose the 10 masculine words only. Write down the reference (a, b, c...) for speed.

a. américain	d. juif	g. folle	j. société
b. gâteau	e. défilé	h. région	k. vin
c. Saint-Valentin	f. religieux	i. pays	l. mode

Tip! Masculine words are normally preceded by 'le' or 'un' and use the ending: -on, -ment, -on, -é, -eau, -ède / -ème / -ège, -age, -isme, -isme, -isme.

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Je vais _____ mes copains. | 6. Nous allons _____ un repas. |
| 2. C'est bientôt mon _____. | 7. C'est _____ une fête _____. |
| 3. C'est un feu _____. | 8. Je vais _____ une carte. |
| 4. Je célèbre la fête _____. | 9. Charlotte aime _____ de l'art. |
| 5. J'habite dans une _____. | 10. C'est une tradition _____. |

◆ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the four sentences in Tracks 56–59. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5 – CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
africain/africaine (m/f)	African	historique (m, f)
l'Aïd (m)	Eid	l'humanité (f)
américain/américaine (m/f)	American	inviter
l'an (m)	year	la joie
l'année (f)	year	joyeux/joyeuse (m/f)
l'anniversaire (m)	birthday	juif/juive (m/f)
assister à + noun	to attend + noun	lancer
belge (m, f)	Belgian	local/locale (m/f)
le bonheur	happiness	la lumière
britannique (m, f)	British	mariage du même sexe
le bruit	noise	marocain/marocaine (m/f)
brûler	to burn, be on fire	la mosquée
le cadeau	present, gift	Noël
canadien/canadienne (m/f)	Canadian	Pâques
catholique (m, f)	Catholic	partager
célébrer	to celebrate	passer; se passer
communiquer	to communicate	le pays
croire	to believe	préparer; se préparer
culturel/culturelle (m, f)	cultural	prier
la date	date	profiter de
découvrir	to discover	recevoir
le défilé	parade, procession	la région
le dieu	god	religieux/religieuse (m/f)
la diversité	diversity	le roi/la reine
donner	to give	la Saint-Valentin
l'église (f)	church	la société
envoyer	to send	spécial/spéciale (m/f)
l'événement (m)	event	suisse (m, f)
familial/familiale (m/f)	family	surprendre
les félicitations (f, pl)	congratulations	la synagogue
féliciter	to congratulate	le temple
le jour férié	public holiday	la Tunisie
le festival	festival	unir
la fête nationale	Independence Day	les vacances (f, pl)
le feu d'artifice	firework display	venir
la fleur	flower	vif/vive (m/f)
fou/folle (m/f)	crazy	le vin
le gâteau	cake	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the five sentences in Tracks 62–66. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Trap door
There are seven boxes that contain three options each. They form sentences together. Highlight your favourite option in each box to create a coherent text. Don't worry if you picked, and make sure you know how to say all the words in French using the audio as support. The following paragraph gives you an example of how to play this game.

Partner A starts by reading the text: 'Bonjour. Je suis britannique.' If Partner B did not choose their favourite option, they need to let Partner A know that they are right, and Partner A must start reading the text again from the very beginning.

If Partner B did not choose 'British' as their favourite option but chose 'Moroccan', Partner A must start reading the text again from the very beginning. They will either get it right ('Bonjour. Je suis marocain(e)'), and be allowed to keep reading and move on to the next box, or they will get it wrong ('Bonjour. Je suis américain(e)'), and they will need to start again from the beginning. Partner A must start reading from the very beginning of the text each time they get it wrong, and they must continue to do this until they get it right. Once the text has been fully read out with the correct options chosen, Partner B must read the text out and try to guess the correct options chosen by Partner A. They must complete the activity once again, with Partner B reading the text and trying to guess the correct options chosen by Partner A.

At the end, the player with the lowest number of points wins the game.

Bonjour. Je suis	<table border="1"> <tr><td>American</td></tr> <tr><td>British</td></tr> <tr><td>Moroccan</td></tr> </table>	American	British	Moroccan	et j'aime fêter	<table border="1"> <tr><td>Christmas</td></tr> <tr><td>Easter</td></tr> <tr><td>Eid</td></tr> </table>	Christmas	Easter	Eid	ca
American										
British										
Moroccan										
Christmas										
Easter										
Eid										
Cependant, je déteste	<table border="1"> <tr><td>Bastille Day</td></tr> <tr><td>birthdays</td></tr> <tr><td>Valentine's Day</td></tr> </table>	Bastille Day	birthdays	Valentine's Day	à cause	<table border="1"> <tr><td>(des) fireworks</td></tr> <tr><td>(des) parades</td></tr> <tr><td>(du) noise</td></tr> </table>	(des) fireworks	(des) parades	(du) noise	
Bastille Day										
birthdays										
Valentine's Day										
(des) fireworks										
(des) parades										
(du) noise										
J'aime	<table border="1"> <tr><td>preparing cakes</td></tr> <tr><td>giving flowers</td></tr> <tr><td>receiving presents</td></tr> </table>	preparing cakes	giving flowers	receiving presents	et	<table border="1"> <tr><td>celebrating</td></tr> <tr><td>spending</td></tr> <tr><td>sharing</td></tr> </table>	celebrating	spending	sharing	des moments
preparing cakes										
giving flowers										
receiving presents										
celebrating										
spending										
sharing										

COPYRIGHT PROTECTED



■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Top 10
Work in teams of three to four people and write a sentence in French of eight words using French words from the list of vocabulary for this unit. Give the Post-it notes to your teacher who will select the 10 best sentences and you will all write them down as a dictation in your notebook. Your teacher will then write down the correct answers on the board.

UNIT 6 – CELEBRITY CULTURE

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'acteur/l'actrice (m/f)	actor	moderne (m, f)
aimer	to like	le monde
l'auteur/l'auteure (m/f)	author	national/nationale (m/f)
l'avis (m)	opinion, mind	naturel/naturelle (m/f)
cacher	to hide	nouveau/nouvelle (m/f)
célèbre (m, f)	famous	l'outil (m)
la célébrité	celebrity	la personnalité
la chanson	song	la politique
le cinéma	cinema	le produit
comme	like	public/publique (m/f)
le concert	concert	la réalité
créer	to create	regretter
l'écran (m)	screen	la ressource
espérer	to hope	riche (m, f)
extraordinaire (m, f)	extraordinary	selfie
le film	film	le spectacle
la génération	generation	le sport
génial/géniale (m/f)	great, brilliant	la star
le groupe	group	le succès
l'influence	influence	suivre
international/internationale (m/f)	international	la technologie
l'internet (m)	internet	le tour
le journal	newspaper	la vidéo
le/la journaliste (m/f)	journalist	vivre
les médias (m, pl)	media	la vue

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Which two parts belong together? Match them up to form French words that mean the same as the English words.

to be sorry, regret	1. regret-	a. acle
personality	2. persona-	b. bre
sight, show	3. spect-	c. ter
extraordinary	4. extraordi-	d. it
to hope	5. espé-	e. de
celebrity	6. célé-	f. me
product	7. produ-	g. lité
famous	8. célè-	h. rer
world	9. mon-	i. naire
like	10. com-	j. té

2. Match each word to its definition.

1. l'actrice	a. une série d'images animées
2. le sport	b. quand des artistes jouent de la musique devant un public
3. génial	c. le contraire d'ancien
4. le cinéma	d. inclut des activités comme le foot et le basket
5. la chanson	e. le contraire d'artificiel
6. naturel	f. synonyme de super
7. le concert	g. texte écrit et interprété par un artiste
8. le film	h. une femme qui joue dans un film
9. la vidéo	i. lieu où on peut visionner un film
10. nouveau	j. des exemples sont <i>Tomb Raider</i> et <i>Hunger Games</i>

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITY

1. a) Listen to Part A of the recording. Number the 10 words whose French translation you hear in the correct order. You can write the reference number (a, b, c, etc.) for speed. You may want to write down the French words in your notebook.

a. rich	d. newspaper	g. politics	j. to create
b. author	e. to create	h. opinion, mind	k. re
c. journalist	f. group	i. public	l. to

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- Le film est sur grand _____
- La _____ est très utile.
- La publication a 3000 _____
- Cette application rencontre du _____
- Le maire a beaucoup d'_____
- La _____ ne m'intéresse pas.
- Les réseaux sociaux rende _____
- Snachat est un concept _____
- _____ de ya est une _____ talent _____
- _____ BTS est un _____ coréen.

◆ EXAM-STYLE QUESTIONS

Listen carefully to the four sentences in Tracks 69–72. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 6 – CELEBRITY CULTURE

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
absolument	absolutely	national/nationale (m/f)
l'acteur/l'actrice (m/f)	actor/actress	naturel/naturelle (m/f)
aimer	to like, love	nouveau/nouvelle (m/f)
annoncer	to announce, make public	numérique (m, f)
l'auteur/l'auteure (m/f)	author	l'outil (m)
l'avis (m)	opinion, mind	la personnalité
cacher	to hide	la politique
le candidat/la candidate (m/f)	candidate	présenter; présenter
célèbre (m, f)	famous	la presse
la célébrité	celebrity	le produit
la chanson	song	public/publique (m/f)
le cinéma	cinema	le public
comme	like	puissant/puissante (m/f)
le concert	concert	la réalité
le contenu	content	reconnaître
créer	to create	regretter
diriger	to direct, guide	respecter
l'écran (m)	screen	la ressource
espérer	to hope	riche (m, f)
l'établissement (m)	establishment	la richesse
extraordinaire (m, f)	extraordinary	le rôle
le film	film	le scandale
la génération	generation	le selfie
génial/géniale (m/f)	great, brilliant	le spectacle
le groupe	group	le sport
le héros/l'héroïne (m/f)	hero	la star
l'image (f)	picture, image	le succès
l'influence (f)	influence	suivre
inspirer; s'inspirer de	to inspire; be inspired by	la technologie
international/internationale (m/f)	international	le tour
l'internet (m)	internet	la tournée
le journal	newspaper	unique (m, f)
le/la journaliste (m/f)	journalist	la victime
la marque	mark, brand	la vidéo
les médias	media	vivre
moderne (m, f)	modern	la voix
le monde	world	la vue
mondial/mondiale (m/f)	worldwide, global	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. Which two parts belong together? Match them up to form French words that

to be sorry, regret	1. regret-	a. acle
personality	2. persona-	b. bre
sight, show	3. spect-	c. ter
extraordinary	4. extraordi-	d. it
to hope	5. espé-	e. de
celebrity	6. célé-	f. se
product	7. mon-	g. ment
famous	8. célè-	h. rer
world	9. com-	i. tre
like	10. absolu-	j. té
absolutely	11. riches-	k. lité
wealth	12. établis-	l. rique
establishment	13. numé-	m. me
digital	14. reconnaî-	n. naire
to recognise	15. sement	o. sement

2. Match each word to its definition.

1. l'actrice	a. une série d'images animées
2. le sport	b. personnage principal d'une œuvre
3. génial	c. le contraire d'ancien
4. le cinéma	d. inclut des activités comme le sport
5. la chanson	e. le contraire d'artificiel
6. naturel	f. synonyme de photo
7. le concert	g. texte écrit et interprété par un chanteur
8. le film	h. une femme qui joue dans un film
9. le héros	i. deux personnes en concurrence
10. rival	j. des exemples sont Nike et Adidas
11. le héros	k. synonyme de super
12. annoncer	l. quand des artistes jouent de la musique
13. l'image	m. lieu où on peut visionner un film
14. la marque	n. des exemples sont <i>Titanic</i> et <i>Le Titanic</i>
15. les candidats	o. rendre une information publique

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 15 words whose French translation you hear in the correct order. You can write the reference (a, b, c...) for speed. You may want to write down the French words in your notebook.

a. rich	f. newspaper	k. politics	p. to direct, guide
b. author	g. to create	l. opinion, mind	q. to direct, guide
c. journalist	h. to create	m. public	r. to direct, guide
d. modern	i. press	n. to direct, guide	s. to direct, guide
e. to create	j. selfie	o. voice	t. to direct, guide

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2. Complete the sentences with the words that you hear.
 1. Le film est sur grand ___ depuis mercredi.
 2. La ___ est très utile pour les devoirs.
 3. Taylor Swift est souvent la ___ des paparazzis.
 4. La publication a 3000 ___ sur Twitter.
 5. Cette application rencontre du ___ auprès des jeunes.
 6. La ___ est très active au Royaume-Uni.
 7. Le maire a beaucoup d'___ dans la région.
 8. La ___ ne m'intéresse pas plus.
 9. Tu dois ___ ma vie privée en ligne.
 10. Les réseaux sociaux peuvent rendre ___ et populaire.
 11. Le ___ dépend de la performance des acteurs.
 12. Snapchat est un concept ___ pour les adolescents.
 13. Zendaya est une ___ talentueuse originaire de Californie.
 14. BTS est un ___ coréen formé en 2013.
 15. Tom Holland joue le ___ de Spider-Man.

★ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the five sentences in Tracks 75–79. 
 Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Test your knowledge
 In pairs, test each other on the meaning and spelling of 10 words from French to English to French taken from the list of vocabulary for this unit. Read out your choice and your partner will write them down, paying particular attention to the spelling when writing in French. When checking your answers, give yourself a mark every time you get the meaning of a word correct and the spelling is correct when checking the English to French words. Whoever gets the most marks wins.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

What next?
 You will work in a team of three to four people. Your teacher will read out the starter and you will need to complete the sentence using the teacher's notes available on the answer sheet and you will need to complete the sentence using a word from the list of vocabulary from this unit in **French**. Your answers can be shared on the answer sheet. Please note there may be more than one correct answer and your teacher will mark yours, so make sure you get your spelling and accents right.

Challenge: Your teacher may ask you to read out some sentence starters in French.

Example:

Teacher's sentence starter	Student's answer
A place where we can watch a film is called a...	cinéma

COPYRIGHT PROTECTED



UNIT 7 – TRAVEL AND TOURISM

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'aéroport (m)	airport	la géographie
allemande/allemande (m/f)	German	la glace
l'Angleterre	England	idéal/idéale (m/f)
apprendre	to learn	l'île (f)
l'arrivée (f)	arrival	industriel/industrielle (m/f)
l'avion (m)	plane	le logement
le bateau	boat	le magasin
beau/belle (m, f)	beautiful	la mer
la campagne	countryside	la montagne
la capitale	capital city	la nature
la chambre	bedroom	la neige
le château	castle, palace	où
chaud/chaude (m/f)	hot, warm	partir
cher/chère (m/f)	expensive	la porte
la côte	coast	propre (m, f)
la découverte	discovery	rapide (m, f)
dehors	outside	rester
l'endroit (m)	place, spot	revenir
espagnol/espagnole (m/f)	Spanish	la saison
étranger/étrangère (m/f)	foreign	se situer
européen/européenne (m/f)	European	la station
la ferme	farm	le train
la forêt	forest	la ville
froid/froide (m/f)	cold	la voiture
la gare	station, railway station	voyager

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Put each word into one of the three categories. Copy and complete the table.

<i>l'avion</i>	<i>la campagne</i>	<i>la mer</i>	<i>la ville</i>
<i>la ferme</i>	<i>le train</i>	<i>la chambre</i>	<i>le logement</i>

Transport (3)	Home	Destination (4)
----------------------	-------------	------------------------

2. Match the French words to the corresponding English words.

1. la terre	a. expensive
2. l'endroit	b. snow
3. rapide	c. England
4. la glace	d. station, railway station
5. rester	e. fast, quick
6. cher	f. outside
7. la neige	g. to learn
8. dehors	h. ice cream
9. apprendre	i. place, spot
10. la gare	j. to stay

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. For each word write the noun or the version of the adjective, (m) for masculine and (f) for feminine, that you hear.

1. German: (m) / (f)	6. foreign: (m) / (f)	3. European: (m) / (f)	4. colour: (m) / (f)
2. basic: (m) / (f)	7. boat / castle	8. to stay / to return	9. beach: (m) / (f)

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- Versailles est un ____ célèbre.
- Pablo Picasso est un peintre ____.
- Ma ____ préférée c'est le printemps.
- Ottawa est la ____ canadienne.
- Casablanca se ____ au Maroc.
- ____ pars-tu en vacances ?
- J'aime skier à la ____.
- C'est un ____ de souvenirs.
- Ma destination ____ c'est la Tanzanie.
- L'Allemagne est un pays ____.

◆ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the four sentences in Tracks 82–85. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 7 – TRAVEL AND TOURISM

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
accompagner	to accompany	idéal/idéale (m/f)
l'accueil (m)	welcome, reception	l'île (f)
l'addition (f)	bill	industriel/industrielle (m/f)
l'aéroport	airport	le logement
allemand/allemande (m/f)	German	le magasin
l'Angleterre (f)	England	la Manche
apprendre	to learn	le manteau
l'arrivée (f)	arrival	la mer
autour	around	mériter (de + infinitive)
l'avion (m)	plane	la montagne
le bagage	luggage, baggage	la nature
le bateau	boat	la neige
beau/belle (m/f)	beautiful	où
la campagne	countryside	partir
la capitale	capital city	la plainte
la chambre	bedroom	la pluie
le château	castle, palace	la porte
chaud/chaude (m/f)	hot	propre (m, f)
cher/chère (m/f)	expensive	rapide (m, f)
la circulation	traffic	rester
la cité	council estate	revenir
contribuer	to contribute	la rivière
la côte	coast	la saison
la découverte	discovery	le séjour
dehors	outside	se situer
la durée	length	la station
l'endroit (m)	place, spot	la tour
espagnol/espagnole (m/f)	Spanish	le train
étranger/étrangère (m/f)	foreign	traverser
européen/européenne (m/f)	European	la vague
la ferme	farm	la valise
la forêt	forest	le vent
froid/froide (m/f)	cold	la ville
la frontière	border	la voiture
la gare	station, railway station	le voyage
la géographie	geography	voyager
la glace	ice cream, ice	voler (à ...)
l'habitant/l'habitante (m/f)	resident	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ **VOCABULARY STARTERS**

1. Put each word into one of the three categories. Copy and complete the table

<i>l'avion</i>	<i>la campagne</i>	<i>la mer</i>	<i>la ville</i>
<i>la ferme</i>	<i>le train</i>	<i>la chambre</i>	<i>le logement</i>
<i>le château</i>	<i>la capitale</i>	<i>restes</i>	<i>la fête</i>

Transport (4)	Holiday destination (6)
----------------------	--------------------------------

2. Match the French words to the corresponding English words.

1. l'endroit	9. apprendre	a. fast, quick
2. l'extérieur	10. la gare	b. outside
3. rapide	11. le séjour	c. to deserve
4. la glace	12. mériter	d. wave
5. la cité	13. la vague	e. stay
6. cher	14. la frontière	f. England
7. la neige	15. l'addition	g. station, railway station
8. dehors		h. expensive

★ **SKILL-BUILDING ACTIVITIES**

1. a) Listen to Part A of the recording. For each word, write the noun or the version of the adjective, (m) for masculine and (f) for feminine, that you hear.

1. German: (m) / (f)	2. foreign: (m) / (f)	3. European: (m) / (f)	4. col: (m) / (f)
6. season / station	7. suitcase / luggage	8. to stay / to return	9. beach: (m) / (f)
11. around / travel	12. around / tower	13. sea / rain	14. she: (m) / (f)

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. La ___ sépare la France du Royaume-Uni. | 9. C'est un ___ de son pays. |
| 2. Pablo Picasso est un peintre ___ né en 1881. | 10. Ma destination ___. |
| 3. Ma ___ préférée c'est le printemps. | 11. Un bateau peut ___. |
| 4. J'ai laissé mon ___ au fond du bus. | 12. L'Allemagne est un ___. |
| 5. Casablanca se ___ dans le nord du Maroc. | 13. Il y a beaucoup de ___. |
| 6. ___ pars-tu en vacances cet été ? | 14. Ma mère va ___ à l'étranger. |
| 7. J'aime skier à la ___ l'hiver. | 15. Les ___ de Monaco sont célèbres. |
| 8. Les hélicoptères peuvent ___ à 6000 mètres d'altitude. | |



Extra Vocabulary:
Royaume-Uni – UK / *au fond* – at the bottom / *L'Allemagne* – Germany
Monégasques is the word used to describe people from Monaco

★ **EXAM QUESTION**

Listen carefully to the five sentences in Tracks 88–92. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

COPYRIGHT PROTECTED



■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Spelling bee

Both you and your partner will create a list of five words taken from the list of vocabulary. You then take turns spelling the words out.

For example: Partner A has included the word 'espagnol' in their list of five words. Partner A asks 'How do you spell "espagnol"?' and Partner B answers 'E-S-P-A-G-N-O-L'. Partner A then repeats the word and confirms that Partner B is right.

Players then swap roles and both have both read out and spelt out five words.

Challenge: Challenge your partner to spelling out feminine adjectives, i.e. 'How do you spell "la fille qui parle français"?' The answer would be 'E-S-P-A-G-N-O-L-E'.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Bingo

As a group of four to five people, create a bingo grid using the below grid as a template. Write one word per box (16 words in total) from the Foundation list of vocabulary for this unit.

Your teacher will then read out French words from the list of vocabulary in a random order. The first team to get four in a row or four in a column wins.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



UNIT 8 – MEDIA AND TECHN

◆ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'action (f)	action	le mail/l'e-mail
l'adolescent/l'adolescente (m/f)	adolescent	le manque
l'appareil	apparatus, device	le message
l'application (f)	application/app	le mot
le blog	blog	le moyen
la clé	key	ouvrir
la communication	communication	partout
comparer	to compare	le passé
la conversation	conversation	le portable
le danger	danger	poster
décrire	to describe	protéger
détruire	to destroy	quotidien/quotidienne (m/f)
le dialogue	dialogue	raconter
disponible	available	le réseau
l'éducation (f)	education	la sécurité
en ligne	online	le shopping
enregistrer	record, save	le site
l'euro (m)	euro	le SMS
l'expert/l'experte (m/f)	expert	social/sociale (m/f)
fabriquer	to manufacture, produce	le streaming
fermer	to close	sûr/sûre (m/f)
gratuit	free of charge	le téléphone
immédiatement	immediately	le texte
inquiétant/inquiétante (m/f)	worrying, disturbing	utiliser
la lettre	letter	la vérité

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**





INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. In the list below, find the words relating to each picture. Match each word with the picture. Copy and complete the table below.

<i>le portable</i>	<i>poster</i>	<i>le mail</i>	<i>le téléphone</i>
<i>le blog</i>	<i>la lettre</i>	<i>l'appareil</i>	<i>le site</i>


a. Activities you can do online (2)	b. Things you can write (4)	c.
		

2. Complete the French words on the left to match the English words next to them. Write the English words in your book.

a. p _ r _ _ u _ _	everywhere	f. fa _ _ _ q _ _ _
b. en _ _ g _ str _ _	to record, save	g. i _ _ _ dia _ _ _
c. d _ _ p _ _ _ bl _ _	available	h. _ _ vr _ _
d. pr _ t _ _ er	to protect	i. e _ li _ _ _
e. u _ i _ _ _ e _	to use	j. r _ _ _ a _

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES


1. a) Listen to Part A of the recording. Write down the 10 words that you hear in the correct order. You can write the reference (a, b, c...) for speed.

a.  c. l'information	d. inquietant	g. quotidienne	j.
b. l'écriture	e. l'experte	h. la communication	k.
c. le danger	f. quotidien	i. raconter	l.

- b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Les Français payent en ____ | 6. Ce ____ web est payant. |
| 2. Instagram est une ____ | 7. Envoyez un ____ au 180. |
| 3. C'est un ____ de communication. | 8. Tu dois ____ cette page. |
| 4. La ____ est essentielle. | 9. Le ____ est illisible. |
| 5. Nous avons des ____ intéressantes. | 10. Le ____ est en anglais. |



Extra Vocabulary:
illisible – illegible

◆ EXAM-STYLE QUESTIONS

Listen carefully to the recording and complete the four sentences in Tracks 95–98. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 8 – MEDIA AND TECHNOLOGY

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'action (f)	action	le message
l'adolescent/l'adolescente (m/f)	teenager/adolescent	le mot
allumer	to turn on	le moyen
l'appareil	apparatus, device	occuper
l'appel (m)	call	ouvrir
l'application/appli (f)	application/app	partout
l'attaque (f)	attack	le passé
attaquer	to attack	le portable
le blog	blog	poster
la clé	key	la protection
cliquer	to click	protéger
le commentaire	comment, remark	la publicité/pub
la communauté	community	la puissance
la communication	communication	quotidien/quotidienne (m/f)
comparer	to compare	raconter
la conversation	conversation	réagir
le danger	danger	recharger
décrire	to describe	renvoyer
détruire	to destroy	le réseau
le dialogue	dialogue	le risque
diffuser	to diffuse, broadcast	la sécurité
direct	direct	servir
directement	directly	le shopping
disponible	available	s'inscrire à + noun
l'éducation (f)	education	le site
en ligne	online	le SMS
enregistrer	to record, save	social/sociale (m/f)
l'euro (m)	euro	souffrir
l'évolution (f)	evolution	le streaming
l'expert/l'experte (m/f)	expert	être sûre (m/f)
fabriquer	to manufacture, produce	technique (m/f)
fermer	to close	le téléphone
gratuit/gratuite (m/f)	free of charge	le texte
immédiat	immediately	toujours
inquiétant, inquiétante (m/f)	worrying, disturbing (m)	l'utilisation (f)
la lettre	letter	utiliser
le mail/l'e-mail	email	la vérité
le manque	lack	

INSPECTION COPY



**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. In the list below, find the words relating to each picture. Match each word with the picture. Copy and complete the table below.

<i>le portable</i>	<i>poster</i>	<i>le mail</i>	<i>le téléphone</i>
<i>le blog</i>	<i>la lettre</i>	<i>le texte</i>	<i>le site</i>
<i>s'inscrire à</i>	<i>le message</i>	<i>le streaming</i>	<i>clavier</i>

<p>a. Activities you can do online (5)</p> 	<p>b. Things you can write (7)</p> 	<p>c.</p>
--	--	-----------

2. Complete the French words on the left to match the English words next to them. Write the English words in your book.

a. p _ r _ _ u _ _	everywhere	i. e _ li _ _ _
b. en _ _ g _ str _ _	to record, save	j. r _ _ _ a _ _
c. d _ _ p _ _ _ bl _ _	available	k. t _ _ hn _ _ _
d. pr _ t _ _ er	to protect	l. c _ _ un _ _
e. u _ i _ _ e _ _	to use	m. u _ _ _ sa _ _
f. fa _ _ _ q _ _ _	to manufacture, produce	n. r _ v _ _ _ r _ _
g. i _ _ dia _ _ _ nt	immediately	o. t _ _ j _ u _ _
h. _ _ vr _ _	to open	

★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write down the 15 words that you hear in the correct order. Write the reference (a, b, c...) for speed.

a. la conversation	i. inquiétant	k. quotidienne	p. le téléphone
b. le chat	g. l'experte	l. la communication	q. le site
c. le danger	h. quotidien	m. raconter	r. le message
d. la publicité	i. l'expert	n. inquiétante	s. le streaming
e. décrire	j. souffrir	o. attaquer	t. le clavier

- b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.
- Les Français payent leurs achats en ____.
 - Instagram est une ____ pour partager des photos.
 - C'est un ____ de communication révolutionnaire.
 - Il est essentiel d'assurer la ____ des enfants.
 - Nous avons des ____ intéressantes avec ma grand-mère.
 - Ce ____ web est payant après un mois.
 - Tu dois ____ cette page pleine de virus.
 - Le ____ est en danger.
 - Les pirates veulent ____ nos données.
 - J'ai passé un ____ à Paris.
 - La ____ des mots est importante.
 - Cet ordinateur est ____.
 - Savez-vous comment ____ ?
 - On peut acheter des ____ en ligne.
 - Les ados sont très ____.



Extra Vocabulary:
assurer – to insure / *pirates* – in this case, hackers
site – website / *internet users* / *chaussures* – shoes



remember to...

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ EXAM-STYLE QUESTION

- Listen carefully to the five sentences in Tracks 101–105. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full. Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Hangman

You will work in competition with a partner. You must pick three French words each from the list of vocabulary for this unit. Below is an example of how the activity can go:

Partner A wants Partner B to guess a word. On a piece of paper or on a mini whiteboard, they create as many gaps as there are letters in the word they picked. For instance, if they want Partner B to guess the word 'ATTAQUER', they will leave eight gaps like this: '_ _ _ _ _ _ _ _'.

In French, Partner B asks whether a specific letter can be found in the word. For example, they may ask: 'Est-ce qu'il y a un T dans ton mot?' (Is there a T in your word?).

If there is a T in the word, Partner A must add all occurrences of the letter T in the word will look like this: '_ T T _ _ _ _ _'.

In French, Partner B then asks: 'Est-ce qu'il y a un O dans ton mot?' There is no O. Partner A therefore starts drawing the first element of the hangman stick figure, and

The game keeps going either until Partner B finds all the letters that are found in the stick figure is complete. You can refer to the picture below for the steps to take if Partner B keeps making wrong assumptions about the letters it contains.

■ END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Mix and match

You will work in teams of three to five people. Together, you will pick 10 to 15 words from the vocabulary list and you will write them down on a piece of paper. On a separate sheet, you will write down the French translation for these words but not in the same order.

You will swap the list that contains the words in English with another team.

Team A will read out the list of words in French to Team B. Members of Team B will write the English word next to the corresponding French word on the sheet you gave them, paying particular attention to spelling. Teams will then swap roles.

Once both teams have completed the activity, they will check each other's work by comparing the English words to the list of French words they read from. You lose a point whenever a word is wrongly matched.

The team which loses the fewest points wins.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



INSPECTION COPY



UNIT 9 – THE ENVIRONMENT AND WHERE WE LIVE

PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'abri (m)	shelter	l'inquiétude (f)
actuel/actuelle (m/f)	current	jeter
l'aide (f)	help	joli/jolie (m/f)
l'appartement (m)	apartment, flat	juste (m, f)
l'arbre (m)	tree	la liberté
l'avantage (m)	advantage	loin
le bain	bath, bathing	la maison
la banque	bank	la manifestation
le besoin	need	pauvre (m, f)
la bibliothèque	library	la pauvreté
la catastrophe	catastrophe, disaster	pire
construire	to build	la planète
courant/courante (m/f)	current, common	plastique (m, f)
les déchets (m, pl)	rubbish	polluer
développer	to develop	la pollution
droite	right	la poubelle
égal/égale (m/f)	equal	près
l'énergie (f)	energy	le réchauffement
énorme (m)	enormous	le recyclage
l'environnement (m)	environment	la révolution
l'espace (m)	space	la rue
gauche	left	sale (m, f)
le gouvernement	government	la vente
habiter	to live (somewhere)	vide (m, f)
l'inconvénient (m)	snag, drawback	voter

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



◆ VOCABULARY STARTERS

1. Find the French version of the following English words in the short text below. Write the French translation in your book.

<i>apartment, flat</i>	<i>need</i>	<i>house, home</i>	<i>advantage</i>
<i>to live (somewhere)</i>	<i>snag, drawback</i>	<i>plant</i>	<i>to buy</i>

Je préfère habiter dans un appartement. Mais cette année, mon père veut continuer à utiliser du matériel qui est bon pour la planète. L'avantage, c'est que je vais acheter une rue très populaire près de l'école, mais l'inconvénient, c'est que mon père veut la construction.

2. What French word is needed to complete each sentence? Pick the appropriate word and the English translation in your book.

<i>les arbres</i>	<i>des catastrophes</i>	<i>la bibliothèque</i>	<i>un bâtiment</i>
<i>la pauvreté</i>	<i>voter</i>	<i>l'environnement</i>	<i>la banque</i>

- Having ___ uses more water than having a shower.
- We find books, computers and documents at ___.
- It's important to protect ___.
- Tsunamis and tornadoes are natural ___.
- ___ can give money to its customers to fund projects.
- Factories and big businesses contribute to ___ of rivers.
- ___ is a social and economic problem and some people cannot afford to buy it.
- ___ are necessary in cities because they produce oxygen.
- The sun, wind, water and factories can help produce ___.
- You must ___ during presidential elections.

◆ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 10 words whose French translation you hear in the correct order. You can write the reference number (a, b, c...) for speed. You may want to write down the French words in your book.

a. sale	d. dirty	g. far	j. empty
b. poor	e. right, true, fair	h. pollution	k. to pollute
c. worse	f. rubbish bin	i. current, common	l. space

- b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.
2. Complete the sentences with the words that you hear.
- Le ___ approuve une réforme.
 - Le ___ est vraiment dangereux.
 - Les retraités participent à une ___.
 - Le ___ tue les tortues.
 - La famille cherche un ___.
 - Mes parents habitent dans un ___.
 - Le bâtiment est ___.
 - C'est l'immeuble à ___.
 - C'est un centre de ___.
 - Le surcyclage est un ___.



Extra Vocabulary



retraités – retired people / *l'immeuble* – the building / *surcyclage* – upcycling

◆ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the four sentences in Tracks 108–111. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 9 – THE ENVIRONMENT AND WHERE

★ PRESCRIBED VOCABULARY

French	English	French
l'abri (m)	shelter	la guerre
actuel/actuelle (m/f)	current	habiter
l'affiche (f)	poster	l'inconvénient (m)
l'aide (f)	help	l'inquiétude (f)
l'appartement (m)	apartment, flat	jeter
l'arbre (m)	tree	joli/jolie (m/f)
l'association (f)	association	juste (m, f)
l'avantage (m)	advantage	la liberté
le bain	bath, bathing	loin
la banlieue	suburbs, outskirts	la maison
la banque	bank	la manifestation
le besoin	need	nettoyer
la bibliothèque	library	nucléaire (m, f)
la catastrophe	catastrophe, disaster	officiel/officielle (m/f)
le citoyen/la citoyenne (m/f)	citizen	le/la maire
conduire	to drive	pauvre (m, f)
construire	to build	la pauvreté
la coopération	cooperation	pire
courant/courante (m, f)	current, common	la planète
les déchets (m, f)	rubbish	plastique (m, f)
la démocratie	democracy	polluer
démocratique (m, f)	democratic	la pollution
la destruction	destruction	le/la porte-parole
développer	to develop	la poubelle
disparaître	to disappear	près
droite	right	préserver
économique (m, f)	economic	le réchauffement
égal/égale (m/f)	equal	le recyclage
élire	to elect	la révolution
l'énergie (f)	energy	la rade
l'enquête (f)	survey, investigation	sale (m, f)
énorme (m, f)	enormous	sauver
l'environnement (m)	environment	la souffrance
l'espace (m)	space	tranquille (m, f)
l'espèce (f)	species	la vente
gauche	left	vide (m, f)
le gouvernement	government	voter
grave (m, f)	serious, grave	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



★ VOCABULARY STARTERS

1. Find the French version of the following English words in the short text below. Write the French translation in your book.

<i>apartment, flat</i>	<i>need</i>	<i>house, home</i>	<i>advan</i>
<i>to live (somewhere)</i>	<i>snag, drawback</i>	<i>plant</i>	<i>to b</i>
<i>to disappear</i>	<i>suburbs</i>	<i>vie</i>	<i>to d</i>

Je préfère habiter dans un appartement au centre-ville mais cette année, mon père a acheté une grande maison dans la banlieue. Il va utiliser du matériel qui est bon pour la peinture. Je vais avoir un jardin. Je vis dans une rue très tranquille mais aussi très populaire. L'incendie est, c'est que mon père a besoin de deux ans pour finir la construction. Avant de vendre notre logement, nous allons le nettoyer et faire disparaître les déchets.

2. What French word is needed to complete the sentence? Pick the appropriate word from the table and the English translation in your book.

<i>les arbres</i>	<i>des catastrophes</i>	<i>une bibliothèque</i>	<i>un l</i>
<i>la pauvreté</i>	<i>voter</i>	<i>l'environnement</i>	<i>la ba</i>
<i>une association</i>	<i>la coopération</i>	<i>la guerre</i>	<i>une dén</i>

- Prendre ___ consomme plus d'eau que prendre une douche.
- On trouve des livres, des ordinateurs et de la documentation dans ___.
- Il est important de protéger ___.
- Les tsunamis et les tornades sont ___ naturelles.
- ___ en Syrie est la cause d'une crise des réfugiés.
- ___ peut donner de l'argent à ses clients pour financer des projets.
- Les usines et les grandes entreprises contribuent à ___ des rivières.
- Une bombe ___ a détruit la ville d'Hiroshima au Japon.
- ___ est un problème social et politique parce que les gens n'ont pas d'argent.
- ___ est un organisme qui protège les animaux.
- ___ sont nécessaires dans les villes car ils produisent de l'oxygène.
- Le soleil, le vent, l'eau et les usines peuvent aider à fabriquer de ___.
- Il faut ___ lors des élections présidentielles.
- Le contraire d'___ est une dictature.
- ___, c'est quand beaucoup de personnes travaillent ensemble pour résoudre un problème.



Extra Vocabulary:

consomme – consumes, uses / *lors* – during / *douche* – shower / *pour finir* – to finish

WWF (Worldwide Fund For Nature) – an environmental charity

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



★ SKILL-BUILDING ACTIVITIES

1. a) Listen to Part A of the recording. Write the 15 words whose French translation you hear in the correct order. You can write the reference (a, b, c...) for speed. You may want to write down the French words in your notebook.

a. sale	f. dirty	k. far	p.
b. poor	g. right, true, fair	l. pollution	q.
c. worse	h. rubbish bin	m. current, common	r.
d. to drive	i. republic	n. democratic	s.
e. democracy	j. recycling	o. suburbs, outskirts	t.

b) Listen to Part B of the recording. Write down the words that you hear.

2. Complete the sentences with the words that you hear.

1. Le ___ approuve la réforme des retraites.
2. Le ___ climatique est dangereux pour les animaux.
3. La sécheresse a de graves ___ en Afrique.
4. Les retraités participent à une ___
5. Le ___ tue les tortues.
6. Je suis un ___ britannique.
7. La famille cherche un ___ où dormir.
8. Mes parents habitent ___ de la mer.
9. La France a connu une ___ en 1789.
10. Le bâtiment est ___ et coloré.
11. Greta Thunberg est ___ de son mouvement.
12. C'est l'immeuble à ___ de l'église.
13. C'est un centre de ___ de chaussures.
14. Le surcyclage est une pratique ___ l'homme.
15. Le policier mène une ___ pour résoudre l'affaire.



★ EXAM-STYLE QUESTION

Listen carefully to the five sentences in Tracks 114–118. Each sentence will be played three times: in full, in sections and again in full.

Write down what you hear using your knowledge of French sounds, spelling and grammar.

■ PEER- AND SELF-ASSESSMENT

Sentence challenge

Using the list of vocabulary for this unit, create a sentence between five (found in the list) and five (not found in the list) words. Read it out to them and let them write it down. Check their answer and spelling right? Swap roles once you have carried out all these checks.

■ END OF UNIT TEAM ACTIVITY

Erase the mistakes

Your teacher will write 10 to 15 French words with spelling mistakes on the board. Write down the word, pausing after the word to allow you to discuss the correct spelling with your partner. Listen to your teacher's pronunciation of the words as it will help you think about spelling and grammar. Check your spelling by looking at your list of vocabulary.

COPYRIGHT PROTECTED



TRANSCRIPTS FOR LISTENING A

◆ UNIT 1: IDENTITY AND RELATIONSHIPS

Track	Skill-building activity 1	
2	M1	<i>Part A</i> seul – le nom – bavarde – nos – la vie – discuter – gentil – ma – la fille
	F1	<i>Part B</i> 1. l'amour 2. avoir 3. l'Européen 4. la langue 5. le sentiment 6. la sœur 10. française 11. la blague 12. prier 13. la foi 14. bouddhiste 15. la p

Track	Skill-building activity 2											
3	M1	<table border="0"> <tr> <td>1. Mon oncle est anglais.</td> <td>6. Mon beau-père</td> </tr> <tr> <td>2. J'aime chatter avec Lara.</td> <td>7. Je parle avec</td> </tr> <tr> <td>3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.</td> <td>8. L'Européenne</td> </tr> <tr> <td>4. Martin a les yeux bleus.</td> <td>9. C'est un gentil</td> </tr> <tr> <td>5. Je me dispute avec Alicia.</td> <td>10. Ma famille est</td> </tr> </table>	1. Mon oncle est anglais.	6. Mon beau-père	2. J'aime chatter avec Lara.	7. Je parle avec	3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.	8. L'Européenne	4. Martin a les yeux bleus.	9. C'est un gentil	5. Je me dispute avec Alicia.	10. Ma famille est
1. Mon oncle est anglais.	6. Mon beau-père											
2. J'aime chatter avec Lara.	7. Je parle avec											
3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.	8. L'Européenne											
4. Martin a les yeux bleus.	9. C'est un gentil											
5. Je me dispute avec Alicia.	10. Ma famille est											

Track	Exam-style question	
4	F1	<i>Sentence 1:</i> Je suis gentille / et timide.
5	M1	<i>Sentence 2:</i> Mon petit frère / est rigolo / et sympa.
6	F1	<i>Sentence 3:</i> J'ai / une grande sœur / adorable .
7	M1	<i>Sentence 4:</i> Vous vous / séparez / bientôt.

★ UNIT 1: IDENTITY AND RELATIONSHIPS

Track	Skill-building activity 1	
8	M1	seul – le nom – bavarde – nos – la vie – discuter – gentil – ma – la fille vieux – québécoise – soutenir
	F1	<i>Part B</i> 1. l'amour 2. avoir 3. l'Européen 4. la langue 5. le sentiment 6. la sœur 10. française 11. la blague 12. prier 13. la foi 14. bouddhiste 15. la p

Track	Skill-building activity 2																	
9	M1	<table border="0"> <tr> <td>1. Mon oncle est anglais.</td> <td>9. C'est un gentil</td> </tr> <tr> <td>2. J'aime chatter avec Lara.</td> <td>10. Ma famille est</td> </tr> <tr> <td>3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.</td> <td>11. Il y a des conf</td> </tr> <tr> <td>4. Martin a les yeux bleus.</td> <td>12. Les enfants se</td> </tr> <tr> <td>5. Je me dispute avec Alicia.</td> <td>13. Mon cousin vi</td> </tr> <tr> <td>6. Mon beau-père va se marier.</td> <td>14. Il ne faut pas</td> </tr> <tr> <td>7. Je parle avec l'enfant.</td> <td>15. Ma cousine, M</td> </tr> <tr> <td>8. L'Européenne est</td> <td></td> </tr> </table>	1. Mon oncle est anglais.	9. C'est un gentil	2. J'aime chatter avec Lara.	10. Ma famille est	3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.	11. Il y a des conf	4. Martin a les yeux bleus.	12. Les enfants se	5. Je me dispute avec Alicia.	13. Mon cousin vi	6. Mon beau-père va se marier.	14. Il ne faut pas	7. Je parle avec l'enfant.	15. Ma cousine, M	8. L'Européenne est	
1. Mon oncle est anglais.	9. C'est un gentil																	
2. J'aime chatter avec Lara.	10. Ma famille est																	
3. Ma grande sœur s'appelle Lucie.	11. Il y a des conf																	
4. Martin a les yeux bleus.	12. Les enfants se																	
5. Je me dispute avec Alicia.	13. Mon cousin vi																	
6. Mon beau-père va se marier.	14. Il ne faut pas																	
7. Je parle avec l'enfant.	15. Ma cousine, M																	
8. L'Européenne est																		

Track	Exam-style question	
10	F1	<i>Sentence 1:</i> Je déteste / chatter / le soir.
11	M1	<i>Sentence 2:</i> Je m'entends bien / avec ma tante.
12	F1	<i>Sentence 3:</i> Mes parents / ont divorcé / pendant mon adolescence .
13	M1	<i>Sentence 4:</i> J'ai une grande sœur / amusante et gentille.
14	F1	<i>Sentence 5:</i> On va passer / du temps / ensemble.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 2: HEALTHY LIVING AND LIFESTYLE

Track	Skill-building activity 1	
15	M1	<i>Part A</i> sain – se lever – mal – faire – le soin – le thé – devoir – tuer – améliorer
	F1	<i>Part B</i> 1. pouvoir 2. le souci 3. vapoter 4. mauvais 5. la carte 6. équilibré 7. la 10. tôt

Track	Skill-building activity 2	
16	F1	<ol style="list-style-type: none"> La nourriture doit être variée. Je veux prendre du poids rapidement. Je vais bientôt arrêter de fumer. Ma sœur est en bonne santé. Danser aide à rester en forme. Il tombe souvent malade. C'est une question d'habitude. Lola va jouer au foot avec son équipe. Eric voudrait manger sain. Il faut écouter son corps.

Track	Exam-style question	
17	F1	<i>Sentence 1:</i> le veux arrêter / de fumer.
18	M1	<i>Sentence 2:</i> Il faut / courir et marcher.
19	F1	<i>Sentence 3:</i> le fais / du tennis / de table.
20	M1	<i>Sentence 4:</i> le dois / éviter / les boissons sucrées.

★ UNIT 2: HEALTHY LIVING AND LIFESTYLE

Track	Skill-building activity 1	
21	M1	<i>Part A</i> demain – courir – tuer – se lever – le soin – améliorer – vivant – se lever es – le soin – tuer – mal – faire
	F1	<i>Part B</i> 1. pouvoir 2. tôt 3. le souci 4. vapoter 5. mauvais 6. dangereux 7. la ca 10. les hôpitaux 11. la fois 12. le repas 13. l'explication 14. nager 15.

Track	Skill-building activity 2	
22	F1	<ol style="list-style-type: none"> La nourriture doit être variée. Je veux prendre du poids rapidement. Je vais bientôt arrêter de fumer. Ma sœur est en bonne santé. Danser aide à rester en forme. Il tombe souvent malade. C'est une question d'habitude. Lola va jouer au foot avec son équipe. Eric voudrait manger sain. Il faut écouter son corps. J'ai le soutien insuffisant. Cette salade n'est pas saine. Un bon repas doit être équilibré. J'ai failli me blesser. Ma mère va toujours.

Track	Exam-style question	
23	F1	<i>Sentence 1:</i> je veux / arrêter de vapoter.
24	F1	<i>Sentence 2:</i> Le sucre / est mauvais / pour les dents.
25	F1	<i>Sentence 3:</i> J'ai mangé / des fruits / et des légumes verts.
26	M1	<i>Sentence 4:</i> Demain / je vais courir / sur la plage.
27	F1	<i>Sentence 5:</i> C'est dangereux / pour la santé / et pour le cœur.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 3: EDUCATION AND WORK

Track	Skill-building activity 1	
28	M1	<i>Part A</i> la mode – la seconde – le bureau – la cour – la directrice – le stage – la carrière – le niveau – la matière – la salle – la note – la chanteuse – le b
	F1	<i>Part B</i> 1. arriver 2. le bureau 3. choisir 4. continuer 5. l'élève 6. étudier 7. le niv

Track	Skill-building activity 1	
29	M1	<p>1. Les professeurs feront grève demain.</p> <p>2. L'examen blanc était facile.</p> <p>3. Mon frère va devenir astronaute.</p> <p>4. Elle veut gagner ce prix.</p> <p>5. L'anglais est une matière utile.</p>
	F1	<p>6. Je fais un stag</p> <p>7. J'ai un petit bo</p> <p>8. Il est interdit c</p> <p>9. Je dois trouver</p> <p>10. Léa aura un be</p>

Track	Exam-style question	
30	F1	<i>Sentence 1:</i> le cherche / un stage / en médecine .
31	M1	<i>Sentence 2:</i> le rêve / de devenir / directeur.
32	F1	<i>Sentence 3:</i> Elle fait / grève / cette semaine.
33	M1	<i>Sentence 4:</i> Je suis / satisfait / de mes résultats.

★ UNIT 3: EDUCATION AND WORK

Track	Skill-building activity 1	
34	M1	<i>Part A</i> la chance – le mode – le bureau – la boulangerie – l'usine – l'égalité – le cours – le concours – la concurrence – la carrière – la cour – le boulot – le niveau – la matière – la connaissance – l'avenir – la règle
	F1	<i>Part B</i> 1. arriver 2. le bureau 3. choisir 4. le cours 5. continuer 6. l'échec 7. étudier 8. le niveau 9. le professeur 10. le travail 11. sabbatique 12. nul 13. rêver 14. savoir 15. travailleur

Track	Skill-building activity 2	
35	M1	<p>1. Les professeurs feront grève demain matin.</p> <p>2. L'examen blanc était bien trop facile.</p> <p>3. Mon frère va devenir astronaute dans quelques années.</p> <p>4. Elle veut gagner ce prix littéraire.</p> <p>5. Nous allons obtenir de bons résultats.</p> <p>6. L'anglais est une matière utile.</p> <p>7. Je fais un stage rémunéré en entreprise.</p> <p>8. Ma prof de géo organise une conférence.</p>
	F1	<p>9. J'ai un petit boulot.</p> <p>10. Il est interdit de fumer.</p> <p>11. Je dois trouver un logement.</p> <p>12. Léa a un bon projet.</p> <p>13. Eloïse est étudiante à La Sorbonne.</p> <p>14. Mon collègue est ingénieur.</p> <p>15. J'ai un projet de carrière.</p>

Track	Exam-style question	
36	F1	<i>Sentence 1:</i> le cherche / un stage / en médecine naturelle.
37	M1	<i>Sentence 2:</i> le rêve d'avoir / une longue carrière.
38	F1	<i>Sentence 3:</i> Je vais réviser / pour réussir / le concours.
39	M1	<i>Sentence 4:</i> C'était un problème / dans le passé.
40	F1	<i>Sentence 5:</i> J'ai un boulot difficile / dans cette entreprise.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 4: FREE-TIME ACTIVITIES

Track	Skill-building activity 1	
41	M1	<i>Part A</i> écouter – l'émission – l'amie – coûter – sortir – le passe-temps – comme – la participation – aller
	F1	<i>Part B</i> 1. l'activité 2. la copine 3. le fromage 4. la musique 5. participer 6. popul 9. le style 10. voir

Track	Skill-building activity 2		
42	F1	1. J'adore danser dans ma chambre. 2. La détente est le but. 3. C'est une jolie photo. 4. La population est faible. 5. Le prix des voyages a augmenté.	6. Elle va rec 7. Je voudrais 8. Antoine de 9. Le temps e 10. Vous allez

Track	Exam-style question	
43	F1	<i>Sentence 1:</i> Je vais / à la piscine / municipale .
44	M1	<i>Sentence 2:</i> Je participe / à une émission.
45	F1	<i>Sentence 3:</i> Je veux / acheter / un billet.
46	M1	<i>Sentence 4:</i> C'est un roman / d' aventure .

★ UNIT 4: FREE-TIME ACTIVITIES

Track	Skill-building activity 1	
47	M1	<i>Part A</i> com... – la série – sortir – l'effet – le passe-temps – regarder – la – l'émission – écouter – le membre – l'ami – le consommateur – aller
	F1	<i>Part B</i> 1. l'activité 2. la copine 3. indispensable 4. commander 5. le fromage 6 8. participer 9. le membre 10. populaire 11. le quartier 12. réserver 13

Track	Skill-building activity 2		
48	F1	1. J'adore danser dans ma chambre avec ma sœur. 2. Le judo est ma passion depuis l'enfance. 3. La détente est le but pendant l'hiver. 4. Je commence le dernier chapitre de mon livre. 5. C'est une jolie photo de ton chat. 6. La population de mon village est faible. 7. Heureusement, je pars à la montagne pour trois jours. 8. Le prix des voyages en avion a augm...	9. Elle va recon 10. Le billet de t 11. Je voudrais u 12. Antoine doit 13. La science-fi préférée. 14. Le temps est l'Espagne. 15. Vous allez vi

Track	Exam-style question	
49	F1	<i>Sentence 1:</i> J'adore / la natation / car c'est relaxant .
50	M1	<i>Sentence 2:</i> J'ai participé / à une émission / de télévision.
51	F1	<i>Sentence 3:</i> Je vais manger / dans un bistrot .
52	M1	<i>Sentence 4:</i> Nous détestons / sortir dans / le quartier.
53	F1	<i>Sentence 5:</i> Je vais commander / un plat / à emporter.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 5: CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

Track	Skill-building activity 1	
54	M1	<i>Part A</i> le pays – le festival – la société – américain – folle – juif – la Saint-Valentin – la mosquée – le défilé – Noël – la région – le bruit – le vin
	F1	<i>Part B</i> 1. venir 2. célébrer 3. l'année 4. l'air 5. découvrir 6. la Saint-Valentin 7. le bruit 8. la région 9. le vin 10. préparer

Track	Skill-building activity 2											
55	M1	<table border="0"> <tr> <td>1. Je vais inviter mes copains.</td> <td>6. Nous allons partager un repas de fête.</td> </tr> <tr> <td>2. C'est bientôt mon anniversaire.</td> <td>7. C'est une fête traditionnelle.</td> </tr> <tr> <td>3. C'est un feu d'artifice.</td> <td>8. Je vais envoyer une carte de vœux.</td> </tr> <tr> <td>4. Je célèbre la fête nationale.</td> <td>9. Charlotte aime la diversité.</td> </tr> <tr> <td>5. J'habite dans une région froide.</td> <td>10. C'est une tradition.</td> </tr> </table>	1. Je vais inviter mes copains.	6. Nous allons partager un repas de fête.	2. C'est bientôt mon anniversaire.	7. C'est une fête traditionnelle.	3. C'est un feu d'artifice.	8. Je vais envoyer une carte de vœux.	4. Je célèbre la fête nationale.	9. Charlotte aime la diversité.	5. J'habite dans une région froide.	10. C'est une tradition.
1. Je vais inviter mes copains.	6. Nous allons partager un repas de fête.											
2. C'est bientôt mon anniversaire.	7. C'est une fête traditionnelle.											
3. C'est un feu d'artifice.	8. Je vais envoyer une carte de vœux.											
4. Je célèbre la fête nationale.	9. Charlotte aime la diversité.											
5. J'habite dans une région froide.	10. C'est une tradition.											

Track	Exam-style question	
56	F1	<i>Sentence 1:</i> l'aime recevoir / des cadeaux.
57	M1	<i>Sentence 2:</i> le prépare / un gâteau / à la vanille.
58	F1	<i>Sentence 3:</i> C'est un festival / historique / et culturel.
59	M1	<i>Sentence 4:</i> Il y a / des bâtiments / anciens.

★ UNIT 5: CUSTOMS, FESTIVALS AND CELEBRATIONS

Track	Skill-building activity 1	
60	M1	<i>Part A</i> l'air – la Saint-Valentin – religieux – le pays – américain – la mosquée – la diversité – marocaine – le gâteau – joyeux – le temple – la date – juif – le défilé – folle – l'église – Noël – l'humanité
	F1	<i>Part B</i> 1. célébrer 2. l'année 3. profiter 4. le bruit 5. la joie 6. découvrir 7. féliciter 8. la diversité 9. la fête 10. la date 11. fou 12. passer 13. la société 14. préparer 15. le dieu

Track	Skill-building activity 2																	
61	M1	<table border="0"> <tr> <td>1. Je vais inviter mes copains au réveillon.</td> <td>9. Charlotte aime la diversité.</td> </tr> <tr> <td>2. C'est bientôt mon anniversaire.</td> <td>10. C'est une fête traditionnelle.</td> </tr> <tr> <td>3. C'est un feu d'artifice très coloré mais bruyant.</td> <td>11. Le mariage est une fête traditionnelle.</td> </tr> <tr> <td>4. Je célèbre la fête nationale le 14 juillet.</td> <td>12. Mon ami aime la diversité.</td> </tr> <tr> <td>5. J'habite dans une région froide.</td> <td>13. La diversité est importante.</td> </tr> <tr> <td>6. Nous allons partager un repas de fête.</td> <td>14. La Tunisie a une culture riche.</td> </tr> <tr> <td>7. C'est une fête familiale célébrée de génération en génération.</td> <td>15. On brûle des feux d'artifice.</td> </tr> <tr> <td>8. Je vais envoyer une carte de vœux.</td> <td></td> </tr> </table>	1. Je vais inviter mes copains au réveillon.	9. Charlotte aime la diversité.	2. C'est bientôt mon anniversaire.	10. C'est une fête traditionnelle.	3. C'est un feu d'artifice très coloré mais bruyant.	11. Le mariage est une fête traditionnelle.	4. Je célèbre la fête nationale le 14 juillet.	12. Mon ami aime la diversité.	5. J'habite dans une région froide.	13. La diversité est importante.	6. Nous allons partager un repas de fête.	14. La Tunisie a une culture riche.	7. C'est une fête familiale célébrée de génération en génération.	15. On brûle des feux d'artifice.	8. Je vais envoyer une carte de vœux.	
1. Je vais inviter mes copains au réveillon.	9. Charlotte aime la diversité.																	
2. C'est bientôt mon anniversaire.	10. C'est une fête traditionnelle.																	
3. C'est un feu d'artifice très coloré mais bruyant.	11. Le mariage est une fête traditionnelle.																	
4. Je célèbre la fête nationale le 14 juillet.	12. Mon ami aime la diversité.																	
5. J'habite dans une région froide.	13. La diversité est importante.																	
6. Nous allons partager un repas de fête.	14. La Tunisie a une culture riche.																	
7. C'est une fête familiale célébrée de génération en génération.	15. On brûle des feux d'artifice.																	
8. Je vais envoyer une carte de vœux.																		

Track	Exam-style question	
62	F1	<i>Sentence 1:</i> Je vais / préparer un gâteau / d'anniversaire.
63	M1	<i>Sentence 2:</i> l'ai préféré offrir / des cadeaux / à Noël.
64	F1	<i>Sentence 3:</i> C'est un festival / pour célébrer / la diversité.
65	M1	<i>Sentence 4:</i> Il y a / une église magnifique / dans cette ville.
66	F1	<i>Sentence 5:</i> On peut / admirer / une mosquée bleue.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 6: CELEBRITY CULTURE

Track	Skill-building activity 1	
67	M1	<i>Part A</i> suivre – la réalité – national – la journaliste – international – cacher – l'auteur
	F1	<i>Part B</i> 1. créer 2. la génération 3. l'internet 4. les médias 5. le tour 6. le selfie 10. l'outil

Track	Skill-building activity 2
68	F1 <ol style="list-style-type: none"> Le film est sur grand écran. La technologie est très utile. La publication a 3000 vues. Cette application rencontre du succès. Le maire a beaucoup d'influence. La politique ne change pas plus que ça. Les réseaux sociaux sont très populaires. Snapchat est un succès auprès des adolescents. Zendaya est un phénomène en Californie. BTS est un groupe très célèbre. Tom Holland joue dans un film très populaire.

Track	Exam-style question
69	F1 <i>Sentence 1:</i> La chanson / est extraordinaire.
70	M1 <i>Sentence 2:</i> Je préfère / le journalisme .
71	F1 <i>Sentence 3:</i> L'acteur est / une star internationale.
72	M1 <i>Sentence 4:</i> l'aime / ce groupe génial / et divertissant .

★ UNIT 6: CELEBRITY CULTURE

Track	Skill-building activity 1	
73	M1	<i>Part A</i> suivre – la réalité – national – la journaliste – présenter – international – le journal – publique – l'auteur – la voix – vivre
	F1	<i>Part B</i> 1. créer 2. la génération 3. inspirer 4. le contenu 5. l'internet 6. les médias 9. le selfie 10. la ressource 11. le scandale 12. l'avis 13. aimer 14. puis

Track	Skill-building activity 2
74	F1 <ol style="list-style-type: none"> Le film est sur grand écran depuis mercredi. La technologie est très utile pour les devoirs. Taylor Swift est souvent la victime des paparazzis. La publication a 3000 vues sur Twitter. Cette application rencontre du succès auprès des jeunes. La presse est très active au Royaume-Uni. Le maire a beaucoup d'influence dans la région. La politique ne change pas plus que ça. Tu dois respecter les règles. Les réseaux sociaux sont très populaires. Le public applaudit. Snapchat est un succès auprès des adolescents. Zendaya est un phénomène en Californie. BTS est un groupe très célèbre. Tom Holland joue dans un film très populaire.

Track	Exam-style question
75	F1 <i>Sentence 1:</i> l'adore / la nouvelle chanson / de ce groupe.
76	M1 <i>Sentence 2:</i> La tournée était / géniale / et divertissante .
77	F1 <i>Sentence 3:</i> On a regardé ce film / sur grand écran.
78	M1 <i>Sentence 4:</i> Nous adorons / le journalisme / sportif.
79	F1 <i>Sentence 5:</i> C'est un acteur français / très célèbre.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 7: TRAVEL AND TOURISM

Track	Skill-building activity 1	
80	M1	<i>Part A</i> allemand – étrangère – européenne – froid – chaude – la station – le bal – revenir – beau – la porte
	F1	<i>Part B</i> 1. l'aéroport 2. la nature 3. l'île 4. propre 5. la découverte 6. partir 7. l'air 10. la géographie

Track	Skill-building activity 2	
81	M1	<p>Versailles est un château célèbre.</p> <p>2. Pablo Picasso est un peintre espagnol.</p> <p>3. Ma saison préférée c'est le printemps.</p> <p>4. Ottawa est la capitale canadienne.</p> <p>5. Casablanca se situe au Maroc.</p> <p>6. Où pars-tu en vacances cet été ?</p> <p>7. J'aime skier à la montagne l'hiver.</p> <p>8. C'est un pays magnifique.</p> <p>9. Ma destination préférée est l'Afrique.</p> <p>10. L'Allemagne est un pays très riche.</p>

Track	Exam-style question	
82	F1	<i>Sentence 1:</i> le voyage / en avion.
83	M1	<i>Sentence 2:</i> La meilleure saison / est le printemps.
84	F1	<i>Sentence 3:</i> L'endroit est / idéal et magique.
85	M1	<i>Sentence 4:</i> Je veux visiter / une capitale africaine.

★ UNIT 7: TRAVEL AND TOURISM

Track	Skill-building activity 1	
86	M1	<i>Part A</i> allemand – étrangère – européenne – froid – chaude – la station – la valise le voyage – autour – la pluie – le manteau – la durée
	F1	<i>Part B</i> 1. l'aéroport 2. la nature 3. la plainte 4. l'île 5. propre 6. la découverte 7. l'air 10. accompagner 11. le vent 12. voyager 13. la tour 14. la géographie 15. la destination

Track	Skill-building activity 2	
87	M1	<p>1. La Manche sépare la France du Royaume-Uni.</p> <p>2. Pablo Picasso est un peintre espagnol né en 1881.</p> <p>3. Ma saison préférée c'est le printemps.</p> <p>4. J'ai laissé mon bagage au fond du bus.</p> <p>5. Casablanca se situe dans le nord du Maroc.</p> <p>6. Où pars-tu en vacances cet été ?</p> <p>7. J'aime skier à la montagne l'hiver.</p> <p>8. Les hélicoptères peuvent voler à 6000 mètres d'altitude.</p> <p>9. C'est un pays très riche.</p> <p>10. Ma destination préférée est l'Afrique.</p> <p>11. Un bateau peut voyager pendant plusieurs jours.</p> <p>12. L'Allemagne est un pays très riche.</p> <p>13. Il y a beaucoup de villes dans ce pays.</p> <p>14. Ma mère va en vacances cet été.</p> <p>15. Les habitants de la région de Montégasques sont très accueillants.</p>

Track	Exam-style question	
88	F1	<i>Sentence 1:</i> le voyage / en avion / car c'est pratique.
89	M1	<i>Sentence 2:</i> Je vais apprendre / le français / à Paris.
90	F1	<i>Sentence 3:</i> L'endroit est idéal / pour aller à l'aéroport.
91	M1	<i>Sentence 4:</i> Ce serait / la meilleure saison / pour voir l'océan.
92	F1	<i>Sentence 5:</i> Je voudrais dormir / sous une tente.


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 8: MEDIA AND TECHNOLOGY


Track	Skill-building activity 1	
93	M1	<i>Part A</i> la communication – inquiétante – l'action – décrire – l'éducation – quotidien l'expert – le danger
	F1	<i>Part B</i> 1. la vérité 2. gratuit 3. la clé 4. sûr 5. le mot 6. raconter 7. le manque 8. 10. le passé

Track	Skill-building activity 2	
94	F1	 1. Les Français payent en euros. 2. Instagram est une application. 3. C'est un moyen de communication. 4. La sécurité est essentielle. 5. Nous avons des conversations intéressantes. 6. Ce site web est payant après utilisation. 7. Envoyez un message. 8. Tu dois fermer cette application. 9. Le texte est dans le film. 10. Le dialogue est intéressant.

Track	Exam-style question	
95	F1	<i>Sentence 1:</i> le dois utiliser / mon téléphone.
96	M1	<i>Sentence 2:</i> j'adore / ce réseau social.
97	F1	<i>Sentence 3:</i> j'ai un ordinateur / jaune et noir.
98	M1	<i>Sentence 4:</i> il faut / un mot de passe / difficile.

★ UNIT 8: MEDIA AND TECHNOLOGY

Track	Skill-building activity 1	
99	M1	<i>Part A</i> la communication – inquiétante – l'action – décrire – l'éducation – servir – l'expert – le danger – allumer – l'attaque – souffrir – quotidien
	F1	<i>Part B</i> 1. la vérité 2. gratuit 3. la clé 4. sûr 5. le mot 6. raconter 7. le manque 8. 10. le passé 11. occuper 12. l'évolution 13. diffuser 14. la publicité 15.

Track	Skill-building activity 2	
100	F1	 1. Les Français payent leurs achats en euros. 2. Instagram est une application pour partager des photos. 3. C'est un moyen de communication révolutionnaire. 4. Il est essentiel d'assurer la sécurité des enfants. 5. Nous avons des conversations intéressantes avec ma grand-mère. 6. Ce site web est payant après utilisation. 7. Tu dois fermer cette application à cause d'un virus. 8. Le dialogue est intéressant dans le film. 9. Les pirates ont volé des données. 10. J'ai passé un week-end à Paris. 11. La protection des données est obligatoire. 12. Cet ordinateur est lent. 13. Savez-vous que les adultes vont réagir? 14. On peut acheter des vêtements sur l'application. 15. Les ados se connectent à l'internet.

Track	Exam-style question	
101	M1	<i>Sentence 1:</i> j'ai posté / une photo / sur un réseau social.
102	M1	<i>Sentence 2:</i> je vais appeler / avec mon portable.
103	F1	<i>Sentence 3:</i> L'éducation en ligne / est nécessaire.
104	M1	<i>Sentence 4:</i> il faut créer / un mot de passe / complexe .
105	F1	<i>Sentence 5:</i> j'achète / un pantalon jaune / sur l'appli.


INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



◆ UNIT 9: THE ENVIRONMENT AND WHERE PEOPLE LIVE

Track	Skill-building activity 1	
106	M1	<i>Part A</i> gauche – la vente – juste – sale – la poubelle – droite – l'espace – vide
	F1	<i>Part B</i> 1. l'aide 2. courant 3. l'inquiétude 4. jeter 5. la liberté 6. égal 7. développer 10. énorme

Track	Skill-building activity 1	
107	M1	 1. Le gouvernement approuve une réforme. 2. Le réchauffement est vraiment dangereux. 3. Les retraités participent à une manifestation. 4. Le plastique tue les tortues. 5. La famille cherche un abri. 6. Mes parents habitent au bord de la mer. 7. Le bâtiment est très haut. 8. C'est l'immeuble le plus grand. 9. C'est un immeuble moderne. 10. Le surcyclage est important.

Track	Exam-style question	
108	F1	<i>Sentence 1:</i> Vous détestez / la pollution.
109	M1	<i>Sentence 2:</i> Je dois / recycler / mes déchets.
110	F1	<i>Sentence 3:</i> Nous habitons / dans un immeuble .
111	M1	<i>Sentence 4:</i> Il faut / interdire / le plastique.

★ UNIT 9: THE ENVIRONMENT AND WHERE PEOPLE LIVE

Track	Skill-building activity 1	
112	M1	<i>Part A</i> gauche – la vente – juste – sale – la poubelle – droite – l'espace – vide l'espèce – la pollution – démocratique – conduire
	F1	<i>Part B</i> 1. l'aide 2. courant 3. l'inquiétude 4. jeter 5. la liberté 6. égal 7. développer 11. sauver 12. la souffrance 13. élire 14. préserver 15. l'affiche

Track	Skill-building activity 2	
113	M1	1. Le gouvernement approuve la réforme des retraites. 2. Le réchauffement climatique est dangereux pour les animaux. 3. La sécheresse a de graves conséquences en Afrique. 4. Les retraités participent à une manifestation. 5. Le plastique tue les tortues. 6. Je suis un citoyen britannique. 7. La famille cherche un abri au bord de la mer. 8. Mes parents habitent au bord de la mer. 9. La France a le plus grand territoire. 10. Le bâtiment est très haut. 11. Greta Thunberg est une activiste. 12. C'est l'immeuble le plus grand. 13. C'est un centre moderne. 14. Le surcyclage est important. 15. Le policier m'a arrêté pour l'affaire.

Track	Exam-style question	
114	F1	<i>Sentence 1:</i> Vous détestez / la pollution / et le bruit.
115	M1	<i>Sentence 2:</i> Nous habitons / dans un immeuble / en banlieue.
116	F1	<i>Sentence 3:</i> C'est une poubelle / bleue et blanche.
117	M1	<i>Sentence 4:</i> Ils vont / recycler / leurs déchets.
118	F1	<i>Sentence 5:</i> Je voudrais / préserver / l'environnement.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



ANSWERS

Unit 1: Identity and relationships

◆ Vocabulary starters

1.

1	2	3	4	5	6	7
f	i	d	g	u	h	a

2. colère / connaître / enfant / musulman / beau-père / inquiet / se disputer / chrétien

◆ Skill-building activities

1. a) 1. le nom, 3. bavarde, 4. nos, 5. la vie, 6. discuter, 7. gentil, 8. ma, 9. la famille
b) 1. l'amour, 2. avoir, 3. l'Européen, 4. la langue, 5. le sentiment, 6. la sœur, 7. toi

2. 1. anglais, 2. chatter/tchatter, 3. grande, 4. yeux, 5. me, 6. marier, 7. parle, 8. timide,

◆ Exam-style question: Foundation

Sentence 1: Je suis gentille et timide.

Sentence 3: J'ai une grande

Sentence 2: Mon petit frère est rigolo et sympa.

Sentence 4: Vous vous séparez

★ Vocabulary starters

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
g	j	d	h	b	l	c	m	a	n	c

2. colère / connaître / enfant / musulman / beau-père / inquiet / se disputer / chrétien / jeunesse / tromper / heureux / moi-même / critique

★ Skill-building activities

1. a) 1. seul, 2. le nom, 3. le, 4. nos, 5. la vie, 6. discuter, 7. gentil, 8. ma, 9. la famille
12. cousine, 13. la, 14. québécoise, 15. soutenir

b) 1. l'amour, 2. avoir, 3. l'Européen, 4. la langue, 5. le sentiment, 6. la sœur, 7. toi
11. la langue, 12. prier, 13. la foi, 14. bouddhiste, 15. la promesse

2. 1. anglais, 2. chatter/tchatter, 3. grande, 4. yeux, 5. me, 6. marier, 7. parle, 8. timide,
11. conflits, 12. responsabilité, 13. francophone, 14. mentir, 15. transgenre

★ Exam-style question: Higher

Sentence 1: Je déteste chatter/tchatter le soir.

Sentence 4: J'ai une grande

Sentence 2: Je m'entends bien avec ma tante.

Sentence 5: On va passer d

Sentence 3: Mes parents ont divorcé pendant mon adolescence.

■ Peer- and self-assessment

See answers provided above.

■ End of topic team activity

Task:

Je m'ensemble bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependant, elle est embêtante. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les blagues et il n'est pas du tout serein. Ma famille est très occupée. Nous discutons beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'importance d'aider ses amis, les copains bouddhistes. J'ai confiance en eux parce qu'ils sont gentils. Plus tard, je vais me marier. C'est une étape importante dans ma vie. Ce qui est certain, c'est que je garderai mon non de famille.

Challenge / teacher's notes:

Je m'entends bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependant, elle est embêtante. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les blagues et il n'est pas du tout serein. Nous discutons de beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'importance d'aider ses amis, les musulmans et des copains bouddhistes. J'ai confiance en eux parce qu'ils sont gentils. Plus tard, je vais me marier. C'est une étape importante dans ma vie. Ce qui est certain, c'est que je garderai mon non de famille.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Preview of Answers Ends Here

This is a limited inspection copy. Sample of answers ends here to stop students looking up answers to their assessments. See contents page for details of the rest of the resource.

Levelled Marking Grids

FOUNDATION

Dictation is assessed for two criteria: Communication of meaning (AO1 – 4 marks) and accuracy (AO3 – 4 marks) per the levelled grids below.

The maximum mark for Foundation is **8**. Across AO1 and AO3, four sentences should be dictated.

Check the AQA website for additional marking guidance and criteria, and for any changes to the grids.

Level	Mark	Communication of meaning: AO1
4	4	The meaning is always or almost always communicated clearly
3	3	The meaning is mostly communicated
2	2	The meaning is sometimes communicated
1	1	The meaning is rarely communicated
0	0	The meaning communicated does not meet the Level 1 standard

Level	Mark	Transcription and grammatical accuracy: AO3
4	4	Words are frequently transcribed correctly with a good level of accuracy
3	3	Words are generally transcribed correctly with a reasonable level of accuracy
2	2	Words are occasionally transcribed correctly with a limited level of accuracy
1	1	Words are very rarely transcribed correctly with a very limited level of accuracy
0	0	Transcription and grammatical accuracy do not meet the Level 1 standard

HIGHER

Dictation is assessed for two criteria: Communication of meaning (AO1 – 5 marks) and accuracy (AO3 – 5 marks) per the levelled grids below.

The maximum mark for Higher is **10**. Across AO1 and AO3, all five sentences should be dictated.

Check the AQA website for additional marking guidance and criteria, and for any changes to the grids.

Level	Mark	Communication of meaning: AO1
5	5	The meaning is communicated very clearly throughout
4	4	The meaning is almost always communicated clearly
3	3	The meaning is mostly communicated
2	2	The meaning is sometimes communicated
1	1	The meaning is rarely communicated
0	0	The meaning communicated does not meet the Level 1 standard

Level	Mark	Transcription and grammatical accuracy: AO3
5	5	Words are always or nearly always transcribed correctly with a very good level of grammatical accuracy
4	4	Words are frequently transcribed correctly with a good level of grammatical accuracy
3	3	Words are generally transcribed correctly with a reasonable level of grammatical accuracy
2	2	Words are occasionally transcribed correctly with a limited level of grammatical accuracy
1	1	Words are very rarely transcribed correctly with a very limited level of grammatical accuracy
0	0	Transcription and grammatical accuracy do not meet the Level 1 standard

**COPYRIGHT
PROTECTED**



APPENDIX

UNIT 1: END OF TOPIC TEAM ACTIVITY

Spot the difference

These Year 11 students wanted to practise their dictation skills, but they completed the words. You are going to have to help them. You will work as a team of four to five and you will read out the text to you using the teacher's notes available on the answer sheet. Can you spot the mistakes? How many mistakes did the 11 students make?

Challenge: Can you correct the mistakes you found?



Je m'ensemble bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependant, elle aime le chat. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les bagues et il n'est pas du tout sérieux. Nous disputons de beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'intérêt pour les copains allemands et des copains bouddhistes. J'ai eu un conflit en eux parce qu'ils sont très amusants et très marrant. Ce sera passionnant et une étape importante dans ma ville. Ce qui est important pour mon non de famille.

Spot the difference

These Year 11 students wanted to practise their dictation skills, but they completed the words. You are going to have to help them. You will work as a team of four to five and you will read out the text to you using the teacher's notes available on the answer sheet. Can you spot the mistakes? How many mistakes did the 11 students make?

Challenge: Can you correct the mistakes you found?



Je m'ensemble bien avec ma sœur. Elle est gentille et toujours heureuse. Cependant, elle aime le chat. Mon père, lui, est embêtant. Il aime les bagues et il n'est pas du tout sérieux. Nous disputons de beaucoup de choses, comme par exemple la compassion et l'intérêt pour les copains allemands et des copains bouddhistes. J'ai eu un conflit en eux parce qu'ils sont très amusants et très marrant. Ce sera passionnant et une étape importante dans ma ville. Ce qui est important pour mon non de famille.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2: VOCABULARY STARTERS: FOUNDATION

1. In the wordsearch below, find the 10 French words that correspond to the definitions.

A	C	T	I	F	L	E	A	B	I	C
X	L	S	C	N	B	V	U	F	L	P
U	F	A	I	M	T	I	U	Z	K	
E	N	M	A	O		V	M	F	M	
B	O	I	P		E	X	E	A	S	
L	A		C	P	J	R	T	R	H	B
M	D		I	J	A	T	O	U	G	O
E	F	D	O	R	M	I	R	B	L	I
D	H	M	U	R	T	V	X	L	E	S
E	O	A	C	O	U	R	I	R	A	S
C	P	D	H	E	B	W	Q	I	M	O
I	W	T	B	V	N	J	H	P	L	N
N	I	Z	R	E	C	E	T	T	E	A

1. Synonym
2. Le contraire
3. L'action de
4. Synonym
5. Un exemple
6. Contient des instruments
7. Faire du
8. Ne pas faire
9. Sensation
10. Action de

1. In the wordsearch below, find the 10 French words that correspond to the definitions.

A	C	T	I	F	L	E	A	E	T	O
X	L	S	C	N	B			F	L	P
U	F	A	I		I	C	U	Z	K	
E	N		U	R	T	V	M	F	M	
B	O		R	E	Y	E	X	E	A	S
L	A	Y	C	P	J	R	T	R	H	B
M	D	O	I	J	A	T	O	U	G	O
E	F	D	O	R	M	I	R	B	L	I
D	H	M	U	R	T	V	X	L	E	S
E	O	A	C	O	U	R	I	R	A	S
C	P	D	H	E	B	W	Q	I	M	O
I	W	T	B	V	N	J	H	P	L	N
N	I	Z	R	E	C	E	T	T	E	A

1. Synonym
2. Le contraire
3. L'action de
4. Synonym
5. Un exemple
6. Contient des instruments
7. Faire du
8. Ne pas faire
9. Sensation
10. Action de

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 2: VOCABULARY STARTERS: HIGHER

1. In the wordsearch below, find the 15 French words that correspond to the definitions.

A	C	T	I	F	L	E	A	B	I	O	L
X	L	S	C	N	B	V	U	F	L	P	U
U	F	A	I	M	T	I	C	U	Z	K	T
E	N	M	A	O	R	T	V	M	F	M	T
B	O	I	R	E	Y	E	X	E	A	S	E
L	A	Y	C	P	J	R	T	R	H	F	R
M	D	O	I	J	A	T	O	U	G	I	A
E	F	D	O	R	M	I	R	B	L	F	B
D	H	E	U	R	T	V	X	L	C	H	O
E	O	B	C	O	U	R	I	R	O	O	I
C	P	A	H	E	B	W	Q	I	N	P	S
I	W	T	B	V	N	J	H	P	S	W	S
N	I	Z	R	E	C	F	T	T	E	I	O
P	V	B	E	R	J	A	M	O	I	N	N
O	C	C	I	D	E	N	T	A	L	U	J
C	H	A	N	G	E	M	E	N	T	F	A
L	U	T	T	C	H	A	N	G	E	R	S

1. Synonym of 'to be'.
2. Le contraire.
3. L'action de se lever.
4. Synonym of 'to be'.
5. Un exemple.
6. Contient des instructions.
7. Faire du bien.
8. Ne pas faire.
9. Sensation.
10. Action de se lever pour s'hydrater.
11. Synonym of 'to be'.
12. Devenir.
13. Synonym of 'to be'.
14. Décrit sur un diagramme.
15. Une conséquence contradictoire.

1. In the wordsearch below, find the 15 French words that correspond to the definitions.

A	C	T	I	F	L	E	A	B	I	O	L
X	L	S	C	N	B	V	U	F	L	P	U
U	F	A	I	M	T	I	C	U	Z	K	T
E	N	M	A	O	R	T	V	M	F	M	T
B	O	I	R	E	Y	E	X	E	A	S	E
L	A	Y	C	P	J	R	T	R	H	F	R
M	D	O	I	J	A	T	O	U	G	I	A
E	F	D	O	R	M	I	R	B	L	F	B
D	H	E	U	R	T	V	X	L	C	H	O
E	O	B	C	O	U	R	I	R	O	O	I
C	P	A	H	E	B	W	Q	I	N	P	S
I	W	T	B	V	N	J	H	P	S	W	S
N	I	Z	R	E	C	F	T	T	E	I	O
P	V	B	E	R	J	A	M	O	I	N	N
O	C	C	I	D	E	N	T	A	L	U	J
C	H	A	N	G	E	M	E	N	T	F	A
L	U	T	T	C	H	A	N	G	E	R	S

1. Synonym of 'to be'.
2. Le contraire.
3. L'action de se lever.
4. Synonym of 'to be'.
5. Un exemple.
6. Contient des instructions.
7. Faire du bien.
8. Ne pas faire.
9. Sensation.
10. Action de se lever pour s'hydrater.
11. Synonym of 'to be'.
12. Devenir.
13. Synonym of 'to be'.
14. Décrit sur un diagramme.
15. Une conséquence contradictoire.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



UNIT 5: PEER- AND SELF-ASSESSMENT

See page 28 for instructions.

Bonjour. Je suis

American
British
Moroccan

 et j'aime fêter

Christmas
Easter
Eid

 ca

Cependant, je déteste

Passion Day
birthdays
Valentine's Day

 à cause

(des) firewo
(des) parade
(du) noise

J'aime

preparing cakes
giving flowers
receiving presents

 et

celebrating
spending
sharing

 des mom

Bonjour. Je suis

American
British
Moroccan

 et j'aime fêter

Christmas
Easter
Eid

 ca

Cependant, je déteste

Passion Day
birthdays
Valentine's Day

 à cause

(des) firewo
(des) parade
(du) noise

J'aime

preparing cakes
giving flowers
receiving presents

 et

celebrating
spending
sharing

 des mom

Bonjour. Je suis

American
British
Moroccan

 et j'aime fêter

Christmas
Easter
Eid

 ca

Cependant, je déteste

Passion Day
birthdays
Valentine's Day

 à cause

(des) firewo
(des) parade
(du) noise

J'aime

preparing cakes
giving flowers
receiving presents

 et

celebrating
spending
sharing

 des mom

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

