

  
Exams from 2020

# Guide d'examen pour le Baccalauréat International

Programme du diplôme : Français B :  
Niveau supérieur

*Épreuve 1 : Expression écrite*

[zigzageducation.co.uk](http://zigzageducation.co.uk)

POD  
12130

Publish your own work... Write to a brief...  
Register at [publishmenow.co.uk](http://publishmenow.co.uk)

Follow us on Twitter [@ZigZagMFL](https://twitter.com/ZigZagMFL)

# Contents

Product Support from ZigZag Education .....	ii
Terms and Conditions of Use .....	iii
Introduction pour les enseignants .....	1
Teacher's Introduction.....	2
1. Introduction à l'examen .....	3
2. Introduction à l'expression écrite .....	4
Le destinataire .....	4
Le contexte .....	4
Le contexte culturel .....	5
Le but .....	5
Le registre .....	6
Le style .....	7
La signification .....	8
3. Les types de texte .....	9
4. Comment préparer et écrire : la réponse à la question .....	12
A. Comment interpréter l'information .....	12
B. Comment préparer vos points clés.....	12
C. Comment démontrer vos capacités d'analyse et d'évaluation .....	13
D. Comment exprimer et justifier vos opinions.....	14
E. Comment employer un langage et une grammaire complexes. ....	15
5. Examens blancs .....	17
Examen 1 – Identités .....	17
Examen 2 – Expériences .....	18
Examen 3 – Ingéniosité humaine.....	19
Examen 4 – Organisation sociale .....	20
Examen 5 – Partage de la planète .....	21
6. Réponses modèles .....	22
Examen 1 – Identités .....	22
Examen 2 – Expériences .....	23
Examen 3 – Ingéniosité humaine.....	25
Examen 4 – Organisation sociale .....	26
Examen 5 – Partage de la planète .....	28
7. Réponses.....	29
2. Introduction à l'expression écrite .....	29
3. Les types de texte .....	31
4. Comment préparer et écrire : la réponse à la question .....	31
6. Réponses modèles .....	32
L'annexe .....	34
Les cartes heuristiques .....	35
Papier ligné .....	40

Cette ressource a été écrite pour offrir aux élèves qui préparent le Baccalauréat International (IB) Langue B Épreuve 1 : Expression écrite au niveau supérieur pour le français des conseils et une opportunité de pratiquer dans le style de l'examen.

La ressource est structurée de manière à ce que les élèves soient guidés à travers des domaines clés afin de développer les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir à leurs examens.

**La section 1** offre une introduction à l'examen et ses principales exigences.

**La section 2** offre des conseils sur les objectifs des tâches écrites.

*Cela inclut : le public, le contexte, les cultures, les objectifs, le registre, le style et le sens.*

**La section 3** donne des conseils sur les différents types de texte.

*Cela inclut : les blogs, les articles, les e-mails, les forums en ligne, les lettres, les dépliants, les entretiens, les dissertations, les journaux intimes, les cartes postales et les discours.*

**La section 4** donne des conseils sur la planification et la rédaction en mettant l'accent sur la réponse à la question.

*Cela comprend : comment répondre à et interpréter les informations présentées dans le scénario, comment planifier vos points clés, comment démontrer des compétences d'analyse et d'évaluation, comment exprimer des opinions et les justifier, comment utiliser un langage et une grammaire complexes pour montrer une écriture sophistiquée.*

**La section 5** propose des questions pratiques dans le style de l'examen.

*Pour chacun des 5 thèmes de l'IB, il y a une série de 3 questions. Cela permet à vos élèves de réviser de manière thématique, en appliquant leurs connaissances du vocabulaire et du contexte. Vous pouvez également créer votre propre examen en choisissant une question pour chacun de trois thèmes.*

**La section 6** présente des modèles de dissertations pour les questions de la section 5.

*Il existe 5 dissertations modèles, 1 pour chacun des thèmes de l'IB, ce qui représente une réponse possible à l'une des questions. Cela donne aux élèves des exemples pratiques à partir desquels ils peuvent apprendre du vocabulaire, des points de grammaire, des structures et des approches à appliquer à leurs propres dissertations.*

Tout au long des sections 1 à 6, il y a des activités qui aident les élèves à consolider ce qu'ils ont appris et à appliquer leurs connaissances et compétences.

**La section 7** présente les réponses / le contenu indicatif des activités.

L'**annexe** inclut des cartes heuristiques permettant aux élèves d'écrire le vocabulaire lié à chacun des 5 thèmes qui pourraient leur être utiles. Ceux-ci peuvent être utilisés à tout moment pour faciliter leur apprentissage et leur révision.

Nous espérons que cette ressource aidera à bien préparer vos élèves à cet examen et nous leur souhaitons bonne chance !

août 2023

This resource has been written to provide guidance and exam-style practice for students who are studying for the International Baccalaureate (IB) **Language B Paper 1: Writing** exam at **Higher Level** for French.

The pack is structured in such a way that students will be guided through key areas in order to develop the knowledge and skills to succeed in their exams.

**Section 1** provides an introduction to the exam and the key requirements.

**Section 2** provides guidance on the writing objectives.

*This includes: audience, context, cultures, purposes, register, style and meaning.*

**Section 3** provides guidance on different text types.

*This includes: blogs, articles, emails, online forums, letters, leaflets, interviews, essays, diaries, postcards and speeches.*

**Section 4** provides guidance on planning and writing with a focus on answering the question.

*This includes: how to interpret information provided in the scenario, how to plan your key points, how to demonstrate analysis and evaluation skills, how to express opinions and justify them, how to use complex language and grammar to show sophisticated writing.*

**Section 5** provides exam-style practice questions.

*For each of the five IB themes there is a set of three questions. This enables your students to revise in a theme-based manner, applying their knowledge of vocabulary and context. You can also create your own exam by picking one question from three of the themes.*

**Section 6** provides model essays for practice questions in Section 5.

*There are five model essays, one for each of the IB themes – which indicate a possible response to one of the questions. This gives students practical examples from which they can learn new vocabulary, grammar, structures and approaches to apply to their own essays.*

★ Throughout Sections 1–6 there are activities which help students to consolidate what they have learnt and apply their knowledge and skills.

**Section 7** provides the responses / indicative content for the activities.

The **appendix** provides mind maps for students to write down vocabulary related to each of the five themes that they might find useful. These can be used at any point to aid their learning and revision.

We hope that this resource will prepare your students well for this exam and we wish them the best of luck!

August 2023

# 1. Introduction à l'examen

## Structure du diplôme de IB langue B :

### Contrôle externe 75% (3 heures 30 minutes)

- Epreuve 1 – 25% (1 heure 30 minutes) Expression écrite (30 points)
- Epreuve 2 – 50% (2 heures) Compréhension écrite et orale (65 points)
- Compréhension orale (1 heure) (25 points)
- Compréhension écrite (1 heure) (40 points)

### Contrôle interne 25% : Exercices écrits menés par le professeur (30 points)

L'examen « Epreuve 1 » se focalise sur les cinq thèmes précisés pour les études de l'IB : Expériences ; Géniosité humaine ; Organisation sociale ; Partage de la planète.

Vous avez un choix de trois tâches visant chacune un public différent et ayant différents buts. Chaque tâche est basée sur l'un des thèmes ci-dessous.

Vous devez choisir **une** des tâches et écrire une réponse de 450–600 mots.

Vous devez aussi choisir le type de texte qui convient le mieux (*par exemple* : brouillon, lettre, discours, etc.).

Vous devez utiliser les bons registre et style selon le type de texte.

Il y a un maximum de **30 points** possibles pour cette tâche (12 points pour la langue, la communication et 6 points pour la compréhension conceptuelle).

Cet examen évalue à quel point vous pouvez :

- communiquer d'une manière claire et efficace dans une variété de contextes et pour des buts différents.
- comprendre et employer un langage approprié à une variété de contextes et publics interpersonnels, sociaux et interculturels.
- comprendre et employer un langage qui exprime et répond à une variété d'idées et de sentiments d'une manière courante et précise.
- identifier, organiser et présenter des idées au sujet de différents thèmes.

Bien que les connaissances factuelles ne soient pas évaluées, elles sont néanmoins encouragées et soulignent les idées exprimées dans vos réponses.

L'examen dure **1 heure 15 minutes** et porte sur **25%** de la qualification entière.

Les réponses sont évaluées selon trois critères : la langue, la communication et la compréhension conceptuelle.

Voir les spécifications et les barèmes de notation du IB pour plus de détails. Voici un aperçu des critères d'évaluation.

#### Critère A: la langue

Dans quelle mesure le candidat maîtrise-t-il la langue écrite ?

- Le vocabulaire est-il approprié et varié ?
- La grammaire est-elle variée ?
- Le langage est-il précis et contribue-t-il à une communication efficace ?

#### Critère B: la communication

Dans quelle mesure le candidat répond-il complètement à la tâche ?

- Les idées sont-elles appropriées à la tâche ?
- Les idées sont-elles bien développées ?
- Les idées sont-elles claires et bien organisées ?

#### Critère C: la compréhension conceptuelle

Dans quelle mesure le candidat a-t-il bien compris la tâche ?

- Le choix du type de texte est-il approprié à la tâche ?
- Le registre et le style sont-ils adaptés au contexte ?
- La réponse est-elle cohérente et conventionnelle ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 2. Introduction à l'expression

### Objectifs

#### Le destinataire

Le destinataire est celui qui reçoit ou lit le texte.

- Pour écrire un bon texte il est important de considérer à qui vous écrivez ainsi que le contexte et le but du texte.
- Le langage que vous utilisez doit être approprié à tel ou tel destinataire.
  - Pour l'appeler comment le langage serait-il différent si on écrivait un e-mail ou un article ?
  - Vous devez utiliser du vocabulaire approprié, nuancé et varié, y compris le nécessaire.
- Une fois choisie la tâche à laquelle vous allez répondre, vous devez considérer

#### Activité 1

Quelles salutations est-ce que vous utiliseriez pour écrire un e-mail par rapport (donnez des exemples pour les deux types de texte)

*Pour aller plus loin : créez un tableau pour noter les différentes formules linguistiques pour une variété de types de texte.*

.....	.....
.....	.....
.....	.....

#### Le contexte

Le contexte se distingue par la situation que vous devez comprendre (pour qui vous écrivez) et les détails donnés dans la tâche (e-mail/lettre/article, etc.).

- La tâche que vous choisissez vous donnera le contexte dans lequel vous allez écrire.
- Vous devez comprendre que le langage doit aussi être approprié au contexte.
- Le cadre du texte porte sur la relation entre l'auteur et le destinataire et cela influence le langage employé.

#### Activité 2

Quelle personne du verbe est-ce que vous utiliseriez pour écrire un article ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Le contexte culturel

*Le contexte culturel* se distingue par la situation personnelle, sociale et même géographique que vous devez écrire. Il sera aussi expliqué dans les détails de la tâche et vous devez écrire dans un contexte francophone.

- Vous devez comprendre qu'une langue peut varier selon le contexte social,
- Vous devez pouvoir utiliser les bons vocabulaires et le langage pour le contexte.

### Activité 3

Comment est-ce que le vocabulaire que vous choisissez pourrait être différent selon un contexte social ou géographique ? Pour compléter cette tâche, faites des recherches linguistiques sur le français parlé en France métropolitaine et au Canada.

.....

.....

.....

.....

.....

## Le but

*Le but* est l'objectif qui guide ce que vous écrivez et comment vous l'écrivez.

- Vous devez comprendre que le langage que vous choisissez doit avoir un but.
- Vous devez préparer votre message pour bien le communiquer.
- Ce but peut être de convaincre/persuader/informer, par exemple.

### Activité

Quelle sorte de vocabulaire pourrait-on utiliser pour persuader ou convaincre de quelque chose (d'un point de vue particulier ou de faire quelque chose, par exemple) ?

.....

.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Le registre

Le registre est la façon dont vous écrivez selon le type et but du texte.

- Vous devez comprendre que nous ne nous adressons pas de la même manière d'une manière différente à un ami proche et à un professeur ou à un collègue. Il faut adapter votre expression selon la situation et selon le destinataire du texte.
- Vous devez comprendre qu'on distingue trois grands registres :
  - le registre familier : le langage utilisé à l'oral dans la vie de tous les jours (la famille, les amis, les camarades de classe) ; on emploie le pronom *tu* ;
  - le registre courant : le langage utilisé au jour le jour pour parler et écrire les professionnels ou officiels (entre professeur et élèves / entre policier et son public, par exemple) ; on emploie le pronom *vous*.
  - le registre soutenu : le langage employé surtout dans la littérature et qui a une syntaxe, une grammaire et un vocabulaire complexes et riches en images ; on comprend et à apprécier qu'à employer dans le contexte d'une réponse à une question de IB.
- Ces trois registres se distinguent par : la richesse du vocabulaire, la complexité de l'expression, par exemple.

### Activité 5

Quel registre est-ce que vous utiliseriez si vous écriviez dans un journal intime ?

*Idee de texte modèle : « Kiffe kiffe demain » par Faïza Guène*

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Le style

Le style est la façon dont vous vous exprimez.

- Chaque type de texte se distingue par son style d'expression : sérieux, formel, journalistique, etc.
- On parle de figures de style qui sont employées pour rendre un texte plus intéressant. Ces figures de style varient selon le type de texte :
  - a. L'anaphore : la répétition d'un mot.
  - b. Le pléonasme : l'emploi d'un mot qui n'est pas nécessaire (monter en haut).
  - c. La cataphore : l'énumération d'une liste de mots.
  - d. L'allégorie : la représentation d'une idée abstraite ou d'une notion morale par un être animé (la personnification est un type d'allégorie).
  - e. La comparaison : on utilise un mot de comparaison (comparatif) pour mettre en relation deux choses.
  - f. La métaphore : on désigne une chose par une autre qui est similaire.
  - g. L'hyperbole : on exagère une idée (l'ironie ou la caricature).
  - h. La litote : on suggère une idée sans le dire clairement.
  - i. La prétérition : on suggère qu'on ne veut pas dire quelque chose, mais en fait on le dit.
  - k. L'euphémisme : on exprime quelque chose d'une manière moins directe.
  - l. L'antiphrase : on exprime le contraire de ce que l'on pense.
  - m. L'antithèse : on exprime deux idées/opinions / faits opposés.
  - n. L'oxymore : on emploie deux mots opposés dans la même phrase pour créer un effet.

### Activité 6

Quelles figures de style est-ce que vous pourriez utiliser pour présenter un discours ?

Idée de texte modèle : rechercher en ligne des modèles de discours, par exemple sur <https://www.nouvelobs.com/abonnements/modele-discours/discours.html>



COPYRIGHT  
PROTECTED



## La signification

La signification se réfère au mot, symbole ou geste et donc au message qu'ils transmettent.

- Il faut comprendre que la langue est utilisée de plusieurs manières différentes dans un texte.
- Vous allez démontrer votre compréhension de toutes les techniques mentionnées et utiliser le langage le plus approprié au type de texte.
- Vous devez vous demander comment le message est transmis et vous assurer que le message est bien compris.
- Vous devez considérer comment le message est transmis et vous assurer que le message est bien compris.

### Activité

Quels mots et quelles phrases est-ce que vous pourriez employer pour démontrer la signification dans un style journalistique ?

*Idee de texte modèle : visiter les sites web de différents magazines et journaux, par exemple : [www.lepoint.fr](http://www.lepoint.fr); [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr); [www.nouvelobs.com](http://www.nouvelobs.com); [www.lexpress.fr](http://www.lexpress.fr)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



### 3. Les types de texte

Vous trouverez ci-dessous une liste de types de texte. Ceci n'est pas une liste exhaustive des différents textes qui peuvent être impliqués dans l'examen.

Avant de choisir le bon type de texte pour répondre à la question, vous devez considérer :

- à ou pour qui vous écrivez. Qui est le destinataire ?
- dans quel contexte est-ce que vous écrivez ? Est-ce que vous devez considérer une perspective particulière ?
- pourquoi est-ce que vous écrivez ce texte et quel en est le but ?

#### A. Blog

Un blog peut être considéré comme personnel, professionnel ou faisant partie d'un site web. Vous devez donc faire bien attention aux détails de la tâche.

*Aspects typiques : la date et l'heure auxquelles le post a été affiché ; le nom du blogueur / de la blogueuse ; un titre ; une partie pour les commentaires.*

#### B. Article/Chronique d'opinion

Un article est clairement ancré dans le genre des médias de masse. Le registre que vous utilisez doit être approprié à ce contexte et donc assez formel.

*Aspects typiques : un gros titre ; le nom de l'auteur / le journaliste ; la date ; des paragraphes avec sous-titres*

#### C. E-mail

Un e-mail aura un registre moins formel et plus court que la lettre, mais cela dépend du destinataire. Il faut utiliser les salutations et les formules de politesse. Vous pouvez aussi ajouter une pièce jointe. L'e-mail a pour but de communiquer normalement d'une manière plus conversationnelle.

*Aspects typiques : la date, l'expéditeur, le destinataire, une pièce jointe*

#### D. Forum

Sur un forum on échange des informations ou des idées sur différents sujets. On peut donc poster des questions ou des commentaires. Ici vous pouvez écrire d'une manière plus informelle et conversationnelle en répondant à une question posée ou en commentant sur des idées et en posant vos propres questions.

*Aspects typiques : nom d'utilisateur, thème, date, la question à laquelle vous répondez*

#### E. Lettre

Une lettre, comme un e-mail de nos jours, peut être soit formelle soit plus familière. Cela veut dire que le registre que vous choisissez doit correspondre au destinataire et au contexte en étant soit familier, soit courant ou bien soutenu.

*Aspects typiques : la date, les salutations (formelles), les coordonnées*

#### F. Dépliant

Un dépliant vise à informer et s'adresse à un public spécifique. Le registre du but du texte (informer/vendre par exemple), il peut y avoir une variété de styles.

*Aspects typiques : un titre accrocheur, un slogan, des sous-titres, des points, des images*

#### G. Entretien

Un entretien est un texte journalistique qui a pour but d'engager, de divertir ou d'intéresser une audience. Il est important d'expliquer l'objectif de l'interview, de nommer ou introduire la personne ou les personnes qui y participent.

*Aspects typiques : un titre et le nom de l'auteur, un registre courant ou soutenu, des citations, le nom des interlocuteurs, une introduction et une conclusion*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



**H. Dissertation**

Une dissertation est un texte plus formel et donc le registre sera soutenu. L'objectif est d'expliquer, d'argumenter, de persuader ou d'informer. Il y a normalement une introduction et une conclusion et qui est clairement organisée.  
*Aspects typiques : un titre, une introduction, une conclusion, des paragraphes qui introduisent les idées ou les thèmes*

**I. Journal intime**

Un journal intime est un texte moins formel et donc le registre sera plus familier. Vous devez écrire à la première personne. C'est normalement un texte dans lequel l'auteur raconte et montre des émotions. L'usage de la ponctuation doit être excessif car l'auteur veut s'exprimer d'une manière personnelle.  
*Aspects typiques : le lieu, la date et peut-être l'heure, des questions, des points d'exclamation, l'usage de la première personne, un style informel.*

**J. Carte postale**

Une carte postale utilisera le registre courant et s'adressera normalement à un ami proche ou à un membre de la famille proche. Vous devez écrire ici à la première personne et vous pouvez vous exprimer d'une manière plus informelle. Les cartes postales sont normalement des textes assez courts, mais pour cet examen vous devez toujours faire attention au nombre de mots suggéré.  
*Aspects typiques : le lieu, la date, les salutations, les coordonnées, l'usage de la première personne, un style informel.*

**K. Discours**

Un discours utilisera normalement le registre soutenu, mais il faut néanmoins s'adresser au destinataire prescrit, qui peut signifier un niveau de langage plus soutenu.

*Aspects typiques :*

- aura un niveau soutenu
- emploiera des procédés rhétoriques, la répétition, l'humour
- s'adressera au public directement
- captera l'attention du public
- a pour but d'informer et de persuader
- saluera et remerciera l'audience

**Activités****1. Voici cinq contextes. Quelle sorte de texte est-ce que vous choisiriez pour**

- a. Présenter des problèmes personnels et des inquiétudes.

.....

- b. Discuter d'un thème polémique auprès d'un public.

.....

- c. Encourager d'autres à participer à une activité scolaire.

.....

- d. Présenter des informations au sujet d'un événement.

.....

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



e. Communiquer avec un futur employeur.

.....

2. Pour les cinq contextes ci-dessus, dites quel registre vous emploieriez.

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....

3. Pour les cinq contextes ci-dessus, écrivez des exemples de langage que vous avez et vos idées et opinions dans le texte.

a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 4. Comment préparer et évaluer la réponse à la question

Il y aura référence à cette question à travers l'ensemble de la section 3 :

### Exemple :

Vous venez de passer les grandes vacances d'été au bord de la mer pendant la période de l'été. Vous avez remarqué du fait que la pollution et le réchauffement climatique posent de graves problèmes à l'environnement aquatique et marin. Vous décidez d'en informer les professeurs de votre classe. Rédigez un texte dans lequel vous expliquez vos inquiétudes, proposez des actions pour protéger la planète et indiquez comment vos propositions pourraient être bénéfiques.



Discours

Entretien

### A. Comment interpréter l'information

- Lisez attentivement la tâche pour identifier votre public et donc choisir le type de texte qui répond le mieux. Vous aurez un choix de trois types de texte pour répondre à la tâche.

#### Activité 1

Quel type de texte est-ce que vous allez choisir ? Soulignez le vocabulaire clé à l'aide d'une règle et encerclez le bon choix ci-dessus dans la grille.

### B. Comment préparer vos points clés

- Une fois que vous avez choisi le type de texte, vous devez ensuite identifier les points clés à aborder : les points clés seront expliqués dans la tâche et puis il y aura normalement trois actions auxquelles vous devez répondre. Il y aura des mots clés comme expliquer, décrire, montrer, suggérer.
- Dans l'exemple ci-dessus vous réagissez à votre expérience du temps passé pendant les vacances d'été au bord de la mer. C'est à vous de décider exactement où vous auriez pu être. Vous êtes invité à aborder les problèmes environnementaux causés par le réchauffement climatique et à suggérer des moyens de résoudre ces problèmes.
- Une fois que vous avez identifié les points clés à aborder dans votre texte, vous devez préparer votre réponse. Il est important de considérer à la fois le contenu et la forme de votre réponse.
- À ce stade il sera utile de dresser une liste de mots et de phrases clés que vous utiliserez en considérant le registre.
- Vous devez tout préparer en français pour ne pas commettre d'erreurs de compréhension du vocabulaire et le langage que vous comprenez déjà.

#### Activité 2

Maintenant à vous : préparez vos points clés pour la tâche précédente.



COPYRIGHT  
PROTECTED



### C. Comment démontrer vos capacités d'analyse et de réflexion

- Une fois que vous avez planifié vos points clés, il sera nécessaire de décider comment les développer.
- Selon le type de texte, il faut considérer comment *expliquer, informer ou persuader*, par exemple, et aussi identifier le but particulier du texte que vous devez écrire.
- Ici il est important de bien choisir un vocabulaire qui correspond au bon registre.
- Voici des questions à considérer :
  - Combien de détails ou de faits clés allez-vous présenter ?
  - Vous écrivez à la première, deuxième ou troisième personne ?
  - Comment est-ce que vous allez utiliser les différents temps et voix des verbes ?
  - Est-ce qu'il est nécessaire de présenter des statistiques et quelle en est la source ?
- Tout ce que vous écrivez doit être noté dans votre plan, mais sans être trop détaillé. Par exemple, pourcentage et puis un ou deux mots pour être sûr de la signification des données.

#### Activité 3

Répondez aux questions pour la tâche précédente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## D. Comment exprimer et justifier vos opinions

- Il est important de préparer le vocabulaire que vous allez utiliser pour présenter des faits divers.
- Considérez une variété de phrases que vous pouvez utiliser pour introduire
- Voici une liste pour vous aider :

➤ **Pour présenter une opinion / une idée :**

- Réfléchissons d'abord à...
- Il s'agit d'abord de se demander...
- La question qui se pose est de savoir...
- Partons du principe que...
- Les choses les plus fortes se dégagent...
- Il paraît que (+ subj)

➤ **Pour présenter une opinion personnelle :**

- Selon moi / à mon avis
- À mon sens / quant à moi
- Pour ma part
- Il me semble que
- Je considère que
- Je dirais que
- Je soutiens que
- Ce qui me frappe le plus, c'est...
- Il y a lieu de penser que
- En ce qui me concerne

➤ **Pour développer une opinion / un point :**

- Non seulement... mais aussi
- D'une part... d'autre part
- D'un côté... de l'autre côté
- Il faut également noter que...
- Il faut reconnaître que...
- Dans une certaine mesure
- Il est évident que...
- Il s'agit de
- Ou bien... ou bien...
- Soit... soit...
- De toute façon

○ Il y a le revers

○ C'est une question

○ Chose curieuse

○ Toujours est-il que

○ Qu'on le veuille ou non

○ À juste titre

○ Notamment

○ Nul ne saurait

○ Par contre

○ Il va de soi que

○ Voilà la raison

➤ **Pour justifier les opinions :**

- L'explication
- Cela peut s'expliquer
- Pour de multiples raisons
- Etant donné que
- Vu que...
- En raison de...
- Il s'avère que
- À en juger par
- On a tendance à
- La grande majorité
- Tout le monde
- Chacun peut
- Les chiffres l'indiquent
- Selon toute hypothèse
- Nul n'ignore
- Nul ne saurait
- Il va de soi que

Il serait prudent d'utiliser les phrases ci-dessus selon une formule pour exprimer

Point – Exemple – Explication

Ceci est une méthode à utiliser pour écrire des paragraphes bien structurés.

Exemple :

**Point :** Il s'agit d'abord de se demander pourquoi autant de jeunes souffrent de la

**Exemple :** D'une part les professeurs veulent que leurs élèves réussissent et fasse partie de leur vie, d'autre part il faut qu'ils soient conscients des problèmes qui y sont associés s'ils attendent

**Explication :** La grande majorité des élèves au lycée jugent qu'il est difficile de travailler et qu'ils doivent trouver un moyen de se motiver aux études et le besoin de se reposer pour être bien en

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





En vous référant à la tâche précédente (dans le style de l'examen), essayez d'écrire un texte en vous servant des phrases d'introduction, d'opinion et de justification dans la liste ci-dessous.

INSPECTION COPY

- Tout d'abord, durant l'examen, vous devez seulement utiliser le langage et la grammaire que vous avez appris en classe.
- Ayant compris cela, vous allez essayer d'utiliser une variété de vocabulaire et de grammaire afin de démontrer une compréhension approfondie de la langue française (le registre, le style, le ton, etc.).
- Voici une liste des aspects linguistiques que vous devez essayer d'utiliser à l'écrit :

- *Présent*
- *Passé composé*
- *Imparfait*
- *Passé simple*
- *Plus-que-parfait*
- *Passé antérieur*
- *Futur proche*
- *Futur simple*
- *Futur antérieur*
- *Conditionnel présent*
- *Verbes irréguliers*
- *Passif*
- *Subjonctif*
- *Discours direct et indirect*
- *Adjectifs (y compris les adjectifs comparatifs et superlatifs)*
- *Pronoms (y compris les pronoms personnels, possessifs, réfléchis, relatifs)*
- *Adverbes*
- *Prépositions*
- *Conjonctions*

## Activité 5

- a. Écrivez le premier paragraphe du texte pour la tâche précédente en essayant une variété de temps de verbes et de structures grammaticales qui peuvent rendre le texte plus sophistiqué.



- b. Puis rédigez votre réponse entière à la question. N'oubliez pas d'utiliser to



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**




## 5. Examens blancs

### Examen 1 – Identités

Complétez une des tâches suivantes. Choisissez, en fonction du scénario donné, l'écriture appropriée. Écrivez entre 450 et 600 mots. [30 points]

1. Vous venez de passer le week-end chez un(e) ami(e) et vous êtes sorti(e)s pour aller faire du shopping avec vos camarades de classe en centre-ville. Vous vous êtes disputés avec eux car ils ne vous ont pas aidé. Vous vous inquiétez du fait que les autres camarades ne vous aient pas soutenu. Rédigez un texte dans lequel vous exprimez vos inquiétudes.

 Journal intime	Blog	
--	------	--

2. Votre professeur vous a demandé de représenter votre classe au conseil de classe. Vous vous inquiétez de la qualité de la nourriture à la cantine scolaire. Vous voulez exprimer vos inquiétudes auprès du conseil de classe. Rédigez un texte dans lequel vous exposez les problèmes avec la nourriture, y compris pour ceux qui ont des allergies alimentaires, et proposez des possibilités pour améliorer le menu de la cantine.

Lettre	Discours	
--------	----------	--

3. Vous craignez être trop timide et manquer de confiance en vous. Vous trouvez difficile de parler en classe. Vous voudriez améliorer votre situation et acquérir plus de confiance. Rédigez un texte dans lequel vous exprimez vos inquiétudes et demandez de l'aide pour améliorer votre confiance en vous.

Journal intime	Discours	
----------------	----------	--

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examen 2 – Expériences

Complétez une des tâches suivantes. Choisissez, en fonction du scénario donné, l'option la plus appropriée. Écrivez entre 450 et 600 mots. [30 points]

1. Vous venez de passer une semaine chez votre correspondante et sa famille en France. Votre professeur vous a demandé de présenter votre expérience au conseil du collège. Vous devez parler des bienfaits de nos échanges et aussi de la culture française pour bien se préparer pour un tel voyage. Choisissez l'option la plus appropriée et rédigez un texte dans lequel vous exposez vos expériences et vos idées et essayez de convaincre vos camarades de classe de la nécessité de continuer à échanger.

<i>Discours</i>	<i>Article</i>	
-----------------	----------------	--

2. Votre professeur vous a demandé de préparer un projet sur un festival français. Vous devez faire vos recherches à l'écrit. Vous devez rechercher l'histoire du festival et donner votre avis sur ce festival. Choisissez l'option la plus appropriée et rédigez un texte dans lequel vous exprimez non seulement les faits mais aussi vos opinions.

<i>Dissertation</i>	<i>Discours</i>	
---------------------	-----------------	--

3. Vous venez de discuter avec vos parents au sujet du stress scolaire. Vous trouvez qu'il y a trop de pression sur les jeunes pendant les années de préparation aux examens. Vous n'avez pas assez de temps pour vous reposer ou pour passer du temps avec vos amis. Choisissez l'option la plus appropriée et rédigez un texte dans lequel vous exprimez vos inquiétudes et essayez de trouver des moyens de résoudre ce problème.

<i>Journal intime</i>	<i>Blog</i>	
-----------------------	-------------	--

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examen 3 – Ingéniosité humaine

Complétez une des tâches suivantes. Choisissez, en fonction du scénario donné, l'option appropriée. Écrivez entre 450 et 600 mots. [30 points]

1. Votre lycée prépare une semaine d'orientation sur le thème de la sécurité en posant des questions aux autres élèves au sujet de la sécurité en ligne et présenter leurs idées. Vous devez dans lequel vous informez les lecteurs des risques de l'utilisation des réseaux sociaux et aussi donner des conseils pour pouvoir s'en servir en toute sécurité.

<i>Discours</i>	<i>Article</i>	
-----------------	----------------	--

2. Vous venez de voir un nouveau film francophone au cinéma. Vous vous intéressez à ce film et vous voulez écrire une critique du film que vous venez de voir. Rédigez un texte dans lequel vous résumez le film et votre opinion pour encourager d'autres personnes à le voir. Vous devez aussi écrire un court résumé du film et votre opinion pour encourager d'autres personnes à le voir.

<i>Dissertation</i>	<i>Article</i>	
---------------------	----------------	--

3. Vous vous intéressez à l'industrie automobile et venez de lire un message sur les voitures électriques. Le message demande des opinions sur les voitures électriques et vous devez répondre. Rédigez un texte dans lequel vous donnez vos opinions des bienfaits et les inconvénients de ce nouveau type de voiture.

<i>Journal intime</i>	<i>Dépliant</i>	
-----------------------	-----------------	--

INSPECTION COPY


COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examen 4 – Organisation sociale

Complétez une des tâches suivantes. Choisissez, en fonction du scénario donné, l'écriture appropriée. Écrivez entre 450 et 600 mots. [30 points]

1. Vous venez de lire un article dans un journal régional qui décrit les problèmes des banlieues des grandes villes. L'auteur dit que les problèmes principaux sont ceux de l'éducation. Vous décidez d'écrire au rédacteur du journal pour donner votre avis. Rédigez un texte dans lequel vous présentez vos opinions, donnez vos idées pour combattre les problèmes, et persuadez d'autres personnes de mieux répondre à la situation.

	<i>Dissertation</i>	<i>Article</i>	
---	---------------------	----------------	--

2. Vous décidez de faire une semaine de stage pendant les grandes vacances. Vous voulez devenir médecin à l'avenir et donc vous décidez de demander à l'hôpital local de vous offrir un stage. Rédigez un texte dans lequel vous présentez les raisons pour lesquelles vous êtes bien adapté(e) à ce stage et persuadez le chef de l'hôpital de vous offrir la possibilité de faire un stage.

<i>Dissertation</i>	<i>E-mail</i>	
---------------------	---------------	--

3. Vous venez d'assister à une présentation au lycée par le conseiller d'orientation sur le sujet des options après avoir passé le baccalauréat. Vous vous inquiétez, car vous ne savez pas quoi faire. Rédigez un texte dans lequel vous exprimez vos soucis et vos idées sur les études et carrières.

<i>Journal intime</i>	<i>Discours</i>	
-----------------------	-----------------	--

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examen 5 – Partage de la planète

Complétez une des tâches suivantes. Choisissez, en fonction du scénario donné, l'option appropriée. Écrivez entre 450 et 600 mots. [30 points]

1. Vous venez de passer les grandes vacances d'été au bord de la mer pendant lesquelles vous avez été très inquiet(e) du fait que la pollution et le réchauffement climatique posent de graves problèmes à l'environnement aquatique et terrestre. Vous décidez d'en informer les professeurs et les élèves de votre collège. Rédigez un texte dans lequel vous expliquez vos inquiétudes, proposez des actions que vous pensez que la planète et décrivez comment les propositions pourraient être bénéfiques.

	Dissertation	Article	
--	--------------	---------	--

2. Votre lycée organise une semaine écolo. Vous êtes délégué(e) de classe et vous devez convaincre les professeurs et les élèves à ne pas venir au collège en voiture. Rédigez un texte dans lequel vous expliquez pourquoi la semaine écolo est importante, donnez des suggestions sur la façon de faire et décrivez comment éviter de prendre la voiture pour aller au collège. Vous devez convaincre car c'est un thème particulièrement important.

	Dissertation	Article	
--	--------------	---------	--

3. Vous habitez dans une grande ville et le maire a proposé aux jeunes d'assister à un événement sur le futur de la ville au niveau de l'environnement. Vous et vos amis décidez d'y aller et de présenter un texte à l'événement. Rédigez un texte dans lequel vous expliquez pourquoi l'environnement est important et suggérez des moyens de mieux s'occuper de l'environnement de la ville.

	Lettre	Déclaration	
--	--------	-------------	--

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## 6. Réponses modèles

### Examen 1 – Identités

2. Pour cette tâche en particulier, les points clés à identifier sont le fait que les professeurs et camarades de classe ; c'est une réponse personnelle à un problème communautaire scolaire. Cela indique clairement la réalisation d'un discours.

Mesdames et messieurs, camarades de classe, je tiens tout d'abord à vous remercier de m'avoir donné l'opportunité de participer au conseil de classe. Je suis la déléguée de la classe et je voudrais vous présenter la situation de la classe en ce qui concerne la nourriture à la cantine scolaire. Comme vous le savez, nous avons des besoins alimentaires par jour : une petite collation le matin, le déjeuner et le dîner. Récemment, mes camarades de classe et moi-même avons trouvé que la qualité et la variété des options étaient assez faibles. En particulier nous trouvons que les options pour ceux qui ont un régime alimentaire spécifique ne sont pas très bonnes et en plus, les options en général contiennent trop de matières grasses.

Pour commencer je voudrais vous donner quelques exemples des problèmes vécus par certains de nos camarades. L'un de nos camarades, qui souffre de diabète insulino-dépendant, n'a pas pu trouver un dessert qui ne contienne pas de sucre. Une autre camarade a aussi voulu éviter un plat principal trop riche en glucides. Malheureusement, la cantine ne propose que la pizza ou des pâtes. Il y a eu d'autres occasions aussi où il n'y a pas eu d'option végétarienne. Pour quelqu'un qui a une maladie, une intolérance ou une allergie particulière, il est primordial d'avoir une option qui répond à leurs besoins. Sinon cela pourrait entraîner de graves problèmes de santé.

De l'autre côté, même si on n'a pas de besoins spécifiques, il est toujours important d'avoir une bonne nourriture. Parfois on aimerait manger un repas chaud et calorifique mais souvent la cantine propose des plats froids qui ne sont pas aussi nécessaires. De nos jours nous vivons dans une société où l'obésité est devenue un problème de santé que les autres troubles de l'alimentation. Le rôle de la cantine scolaire n'est pas seulement de nourrir la population scolaire mais aussi de l'éduquer aux bons choix d'une alimentation saine et équilibrée.

Pour ma part, je sais que la cantine a la chance d'avoir une cantine scolaire et que le conseil de classe doit faire quelque chose pour s'assurer que l'équipe de cantine puisse continuer à améliorer la qualité mais d'une manière plus informée et qui réponde aux besoins de la communauté scolaire. Je propose que nous considérons quelques moyens de pouvoir commencer à améliorer la situation. La première étape pourrait être de mener une enquête auprès des élèves, des professeurs et des parents pour recueillir les principaux soucis et aussi l'étendue des différents besoins. Deuxièmement il serait utile de former un groupe de travail pour discuter et travailler avec le chef de cuisine.

Je vous remercie de m'avoir écoutée aujourd'hui et j'espère que vous pouvez considérer mes suggestions. Maintenant, si vous avez des questions, je vous invite à les adresser à moi-même ou au directeur.

#### Activité 1

Identifiez des phrases et du vocabulaire modèles que vous pourriez utiliser dans vos propres rédactions. Vous pouvez les souligner dans le texte et puis dresser une liste de phrases et de mots que vous allez utiliser :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED





## Examen 2 – Expériences

2. Pour cette tâche en particulier, les points clés à identifier sont le fait que c'est de la recherche et présenter à l'écrit et que c'est un devoir scolaire. Vous devez aussi votre réponse au thème. Tout cela indique clairement que vous devez

Le monde ..... nous offre plusieurs opportunités de .....  
diverses cultures grâce aux nombreux festivals qu'on trouve .....  
le choix est ..... la décision de .....  
particulier n'est pas ..... à achever. ....  
dissertation pour ..... de présenter le Festival International  
détient le ..... du plus ..... fest

Tout d'abord il est important de ..... l'histoire du festival  
importance dans la ..... culturelle de Montréal, la deuxième  
..... du Canada au niveau de la .....  
de Jazz de Montréal (FIJM) a été fondé en 1979 par Alain Simard, André Mémarc  
Grosbois avec l'intention de rendre le jazz ..... à tout le monde  
et nouveaux artistes. Ray Charles a joué ..... du premier  
une organisation à but non ..... ce qui est, selon moi, un  
festival particulièrement intéressant. Le FIJM est aussi le plus grand événement culturel  
..... chaque été depuis quarante ans (y compris en vertu  
en 2019 à cause de la pandémie de Covid-19) et qui est également d'une très grande  
..... pour le monde du jazz au niveau national et international

Il va sans ..... qu'un tel festival demande un .....  
part des organisateurs et bénévoles qui doivent ..... à  
s'assurer qu'ils peuvent ..... à tous les besoins des artistes  
à noter que pendant les dix jours du festival le ..... entre  
..... pour les concerts de musique jazz. Il y a normalement  
..... de milliers d'artistes qui donnent des concerts sur scène  
gratuites ainsi que dans différentes salles de ..... Il semble  
..... offre quelque chose pour tout le monde de pouvoir  
pour la première ou la centième .....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



Ayant discuté de l'histoire et de l'organisation du festival, il va sans dire qu'il sera d'y ..... Chaque année il y a des centaines de touristes ..... dans le monde pour y participer et il est donc intéressant pourrait le faire. Chaque été il y a la possibilité de devenir employé(e) du festival à l'âge de quatorze ans. Pour les étrangers, il peut-être pas ..... pourtant il ne faut pas ..... d'explorer la possibilité d'y aller d'été comme ..... Cet été il y aura une programmation ..... d'artistes ..... une ..... base de données sur le site web du festival où ..... enregistrements de tous les artistes qui ont joué au festival ..... vraiment à ne pas ..... si on veut découvrir ce ..... vraiment unique et multiculturel.

## Activité 2

Remplissez les blancs dans le texte en utilisant les mots de la grille (attention, vous n'avez pas besoin de tous les mots).

dire	genre	engagement	manquer	ajouter	travaux
spectaculaire	parler	réputation	énorme	centre-ville	tout
programmation	locale	impossible	diffusion	partout	festival
francophonie	importance	découvrir	numérique	chaque	premier
lucratif	inaccessible	se focaliser	lors	facile	accès
but	ville	record	vie	grand	

COPYRIGHT  
PROTECTED



## Examen 3 – Ingéniosité humaine

1. Pour cette tâche il s'agit d'un entretien. Vous devez présenter les questions aux élèves ainsi que leurs réponses. C'est un texte plutôt journalistique mais qu'il faut lire avec attention.

Lors de notre semaine d'orientation au lycée sur le thème de la sécurité en ligne, d'autres élèves au sujet des réseaux sociaux et des nouvelles technologies. Voici un extrait de l'entretien sur la sécurité en ligne tout en se focalisant sur les comportements, méconnaissances et les camarades de classe.

**Intervieweur.se :** Bonjour ! Merci d'avoir accepté de participer à cette discussion. Nous avons actuellement une semaine d'orientation sur le thème de la sécurité en ligne. C'est un bon point de départ pour nos discussions des réseaux sociaux et des nouvelles technologies. Par la question, pouvez-vous nous dire ce que vous utilisez comme technologies et réseaux sociaux.

**Élève 1 :** Je ne pourrais pas me passer des réseaux sociaux. Ce soir je passerai sans regarder les photos que mes amis ont postées et à envoyer des messages.

**Élève 2 :** Moi, je ne quitte jamais la maison sans mon smartphone. On ne sait jamais d'envoyer un message ou de chercher des informations. C'est aussi tellement utile dans la poche pour pouvoir poster des images sur Facebook ou Instagram.

**Élève 3 :** Moi, j'utilise les réseaux sociaux, mais passer du temps avec mes amis est très important ! Le week-end dernier, par exemple, j'ai retrouvé deux de mes amis et regardé nos téléphones pendant tout l'après-midi.

**Intervieweur.se :** Merci ! C'est vrai que les jeunes apprécient les réseaux sociaux pour partager des informations et pour chatter avec leurs amis. Pourtant, il y a aussi une partie de cette conversation qui concerne des aspects positifs et négatifs. Les parents s'inquiètent souvent et veulent protéger leurs enfants. La plupart des jeunes utilisent les réseaux sociaux pour commenter les photos et pour envoyer des messages instantanés et pour chercher des informations. Il est néanmoins essentiel de connaître les risques du cyberharcèlement. Pouvez-vous nous dire ce que vous en pensez ?

**Élève 1 :** Je pense que de plus en plus souvent le harcèlement a lieu en ligne, dans ma classe aussi. C'est tellement triste quand elle a découvert que certains jeunes avaient posté des photos méchantes et injustes sur une photo qu'un autre avait posté d'elle sans lui avoir demandé.

**Élève 2 :** Oui, je suis d'accord. Trop souvent les gens ne comprennent pas que ce qu'ils postent peut faire mal aux autres. Avant de poster toute photo ou commentaire il faut se demander si c'est bien.

**Élève 3 :** Moi, je suis de l'opinion qu'il vaut mieux éviter de poster des photos. Toutefois, les réseaux sociaux restent pour toujours comme une trace. Les employeurs peuvent voir les profils de ceux qui ont posé leur candidature à un poste.

**Intervieweur.se :** Oui, je vois que c'est un thème avec beaucoup de points de discussion. Merci d'avoir donné vos opinions et je suis sûre que ce n'est que le début de plusieurs discussions pendant cette semaine !

### Activité 3

Essayez de trouver un synonyme pour chacun des mots soulignés dans le texte.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## Examen 4 – Organisation sociale

2. Pour cette tâche il s'agit d'une lettre de motivation. Vous devez présenter voudriez effectuer votre stage dans un établissement particulier ainsi que rendent idéal pour le poste. C'est un texte plutôt formel dans lequel vous soutenu.

Madame/Monsieur,

1. Veuillez accepter ma candidature pour une poste de stagiaire au sein de votre établissement. Vous trouverez ci-dessous ma lettre de motivation et ci-joint mon curriculum vitae le plus récent qui, je l'espère, vous montreront mon caractère approprié pour ce poste.
2. Ayant récemment choisi de préparer un baccalauréat scientifique, je suis à la recherche d'un établissement qui pourrait m'accueillir dans le cadre d'un stage demandé en matière de scolarité en classe de seconde au lycée. Cette séquence d'observation aurait dû être effectuée pendant les grandes vacances d'été. Je m'intéresse sur ce sujet pour cette raison je vous serais très reconnaissante si je pouvais effectuer un stage au centre hospitalier et en particulier dans le contexte du pôle médecine. Je suis intéressée et à rechercher en dehors de mes études pour le baccalauréat, mais l'opportunité de terrain dans un vrai hôpital me serait inestimable dans le contexte de mes études et formations. Nul ne pourrait nier les avantages d'effectuer un tel stage, l'entreprise et de prise de contact avec le monde du travail et je ne doute pas que ce soient pas un vrai reflet du monde réel.
3. À travers ce stage, j'aimerais observer et découvrir le fonctionnement d'un établissement et les compétences et connaissances nécessaires pour pouvoir travailler comme médecin. J'espère que cette période de stage pourrait m'aider à préciser mon projet de médecine. J'ai déjà eu l'opportunité d'observer un médecin généraliste et un médecin médical, mais en observant vos équipes en pleine action à l'hôpital, je pourrais servir le service hospitalier. En particulier je voudrais comprendre comment tout le monde ensemble pour soigner un patient et mieux apprécier les exigences du métier. Cette expérience me donnerait la possibilité de me préparer pour les études et de bien me focaliser sur mes études pour le baccalauréat tout en comprenant de mes études scientifiques.
4. Je me considère comme une élève sérieuse, organisée et ambitieuse. Comme pour mes études scolaires, j'obtiens de très bonnes notes et je fais toujours de mon mieux pour mes camarades de classes et professeurs. Ce stage me permettrait aussi de créer des contacts professionnels. J'espère que vous considérez que je suis bien adaptée à pour un stage professionnel au sein de votre établissement et j'attends avec impatience de commencer mon métier de médecin et de commencer d'une clinique au centre hospitalier.
5. Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous prie d'agréer, Madame/Monsieur, mes sentiments les plus distingués.

Angélique Thomas

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



#### Activité 4

Trouvez dans chaque paragraphe une phrase qui démontre un aspect stylistique du texte :

1. Une salutation d'introduction formelle
2. Phrase spécifique liée au thème
3. Phrase de niveau complexe en grammaire
4. Phrase qui explique les raisons pour lesquelles les sites adapté(e) au poste
5. Une salutation de conclusion formelle

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## INSPECTION COPY

- Cet été nous avons connu des températures particulièrement hausses, ce qui est réchauffement climatique. Il faut se demander la raison pour laquelle les températures augmentent. Comment on peut essayer de réduire les effets de ce problème. Si on veut que nos enfants puissent apprécier la biodiversité de nos terres et mers, nous devons agir dès maintenant. La possibilité que d'ici la fin du siècle on pourrait voir une hausse de température de 2°C à 3°C en raison des émissions de dioxyde de carbone. Nul ne pourrait nier qu'il est donc primordial d'agir maintenant pour réduire nos émissions afin de limiter la montée du niveau des océans, par exemple.

**Complétez le texte ci-dessus.**

INSPECTION COPY

Zig Zag Education



# 7. Réponses

## 2. Introduction à l'expression écrite

### Activité 1 :

#### Salutations pour commencer un e-mail

##### à un collègue

- « Bonjour » suivi du prénom de la personne à qui vous vous adressez (« Bonjour Pierre »)
- « J'espère que tu vas bien »
- Mais, si vous ne connaissez pas le nom de la personne, « Cher collègue » / « Chère collègue »

##### à un supérieur / à un subordonné

- Bonjour Madame / Bonjour Monsieur.
- Madame / Monsieur.
- **Madame/Monsieur suivi du titre de la personne** (Madame la Présidente, Monsieur le Directeur...)

#### Pour un e-mail de motivation/candidature

Dans l'**objet de l'e-mail**, indiquez : « À l'attention de Madame/Monsieur X » toujours avec le nom de la personne à qui vous vous adressez. Si vous ne connaissez pas le nom de votre destinataire, vous pouvez tout simplement écrire « Mesdames, Messieurs ». Vous pouvez aussi indiquer le rôle de votre destinataire (« Madame la Directrice... »)

#### Salutations pour terminer un e-mail

##### à un collègue

- Bien à toi/vous
- (Bien) cordialement
- En vous souhaitant...
- ... une bonne journée
- ... une excellente fin de semaine
- Amitiés
- Sincèrement (vôtre)
- Avec mes salutations/respectueux respects

##### à un supérieur / à un subordonné

- Je vous prie d'agréer, (Madame, Monsieur), mes meilleures salutations
- Veuillez recevoir, (Madame la Directrice), mes salutations distinguées

#### Pour un e-mail de motivation/candidature

- Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer l'expression de ma considération
- Dans l'attente d'une réponse favorable, je vous adresse mes salutations distinguées
- Je serais très heureux/se que ma candidature ait su vous convaincre

### Activité 2 :

Pour un article journalistique on privilégierait la troisième personne du verbe (il/elle/on)

### Activité 3 :

- Soyez sûr de vérifier les différences de vocabulaire entre français de France et français de Suisse
- Allo ! = Salut !
- Bon matin = Bonjour
- Bienvenue = De rien
- Correct = ça va
- La fin de semaine = le week-end
- À tantôt = à plus tard
- Le déjeuner = le petit-déjeuner
- Le dîner = le déjeuner
- Le souper = Le dîner
- Un breuvage = une boisson
- Demander la facture = demander l'addition
- Faire l'épicerie = faire les courses

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



- Char = la voiture
- Le gaz = l'essence
- Magasiner = faire les magasins
- Full = beaucoup, plein
- Bicycle = le vélo
- Céduler = planifier
- Cellulaire = le téléphone portable
- Chicane = une dispute
- Joke = une blague
- Jaser = parler, discuter
- Cliquer = bien s'entendre avec une personne
- Catcher = comprendre
- Être accablé = être ensemble
- Être enceinte = être enceinte

#### Activité 4 :

- Je suis certain...
- Je suis sûr que vous pouvez voir que...
- Je vous demande de réfléchir...
- Je peux garantir...
- Je vous le dis, c'est un fait.
- J'en suis absolument certain.
- Je l'ai vu de mes propres yeux.
- Je peux vous assurer...
- Je peux vous assurer de mon soutien.
- Cela doit être vrai.
- Il est ici en noir et blanc.
- C'est clair comme du cristal...
- C'est ici par écrit.

#### Activité 5 :

Le registre familial

#### Activité 6 :

Les questions rhétoriques, la répétition, l'humour, l'anaphore, l'allégorie, la comparaison

#### Activité 7 :

Un blog = Un public inconnu qui s'intéresse au thème. Le registre serait courant. On utiliserait le registre public.  
Une carte postale = la famille ou les amis. Le registre serait familial. On utiliserait le registre personnel.

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





### 3. Les types de texte

#### Activités :

1.
  - a. Un journal intime
  - b. Discours
  - c. Article/discours/dépliant
  - d. Dépliant
  - e. Lettre formelle
2.
  - a. Familier
  - b. Soutenu
  - c. Courant/soutenu
  - d. Courant / Sc
  - e. Sc
3. Voir les listes de vocabulaire p. 14 et les informations sur les différents types de texte

### 4. Comment préparer et écrire : la réponse à la question

#### Activité 1 :

Pour cette tâche en particulier, les points clés à identifier sont le fait que le public est vos camarades de classe ; c'est une réponse personnelle à un problème qui touche la société et la planète. d'un discours.

*Vous venez de passer les grandes vacances d'été au bord de la mer pendant la canicule et la pollution et le réchauffement climatique posent de graves problèmes pour l'avenir de l'environnement. Vous décidez d'en informer les professeurs et les autres élèves. Rédigez un texte dans lequel vous proposez des actions à prendre pour protéger la planète et décrivez comment vous proposez de le faire.*

#### Activité 2 :

Dans ce cas, vous devriez penser au type de langage que vous utiliseriez pour vous adresser à vos camarades de classe, un langage qui n'est ni trop formel, mais pas nécessairement adressé à un groupe de personnes que vous ne connaissez pas du tout. Notez les phrases pour introduire des idées, des faits, et assurez-vous également d'introduire le texte pour votre discours / d'introduction. Une fois que vous avez cette structure, vous pouvez planifier votre opinion, votre expérience personnelle, ainsi que des références à toute information que vous incluez. N'oubliez pas d'employer un langage varié, nuancé et précis. L'utilisation d'expressions plus complexes lorsqu'elles améliorent le message, et des constructions grammaticales plus complexes de la communication. Toute erreur ne doit pas entraver la communication.

#### Activité 3 :

- Combien de détails ou de faits est-ce que vous allez présenter ?  
*Cela devrait être un texte basé sur les faits ainsi que vos expériences et opinions personnelles.*
- Vous écrivez à la première ou à la troisième personne ?  
*Un mélange des deux, mais essayez de ne pas trop utiliser la première personne – vous ne connaissez pas les autres personnes.*
- Comment est-ce que vous allez utiliser les différents temps et voix des verbes ?  
*Le registre plus formel requiert l'usage du subjonctif, par exemple, et vous pouvez aussi utiliser le futur / conditionnel pour parler de ce qui se passera pendant les vacances passées. L'emploi du futur / conditionnel implique dans le texte que vous proposez de prendre pour améliorer la situation.*
- Est-ce qu'il est nécessaire de présenter des statistiques et quelle en est la signification ?  
*Dans ce cas-là quelques statistiques pourraient aider à souligner le problème.*

#### Activité 4 :

Toutes phrases acceptées

#### Activité 5 :

Voir la réponse modèle p. 22

**COPYRIGHT  
PROTECTED**



## 6. Réponses modèles

### Activité 1 :

Mesdames et Messieurs, camarades de classe, merci de m'avoir donné l'opportunité de classe. Je suis la déléguée de classe et je voudrais vous présenter les opinions de mes camarades. La nourriture à la cantine scolaire. Comme vous le savez déjà, la cantine offre à tous les repas par jour : une petite collation le matin, le déjeuner et un goûter chaque après-midi. De plus, nous avons trouvé que la qualité et la variété de nourriture sont devenues assez faibles. que les options pour ceux qui ont un régime alimentaire spécial ne sont pas très bonnes. Elles contiennent trop de matières grasses et de sucre.

Pour commencer je voudrais vous donner quelques exemples des problèmes vécus par certains de vous. Cela vous convaincra du besoin d'améliorer la situation. La semaine dernière une fille de ma classe insulinodépendante n'a pas pu trouver un dessert qui ne contenait pas de sucres ajoutés et principal trop de glucides. Malheureusement les seules options étaient une pizza ou des pâtes. Parfois il n'y a pas eu d'option végétarienne ou sans gluten. Si quelqu'un a une allergie particulière il est primordial qu'il y ait de la nourriture qui répond à leurs besoins. Ces graves problèmes pour leur santé.

De l'autre côté, même si on n'a pas de besoins spécifiques, il est toujours important d'avoir des options saines. Parfois on aimerait manger un repas chaud et calorifique mais souvent une option plus saine n'est pas disponible. Jours nous vivons dans une société où l'obésité est devenue un aussi grand problème qu'il y a. Le rôle de la cantine scolaire n'est pas simplement de nourrir la population scolaire mais aussi de promouvoir une alimentation saine et équilibrée.

Pour ma part, je sais que nous avons de la chance d'avoir une cantine scolaire et je suis content de faire quelque chose pour s'assurer que l'équipe de cantine puisse continuer de nous offrir des repas sains et variés. informée et qui réponde aux besoins de la communauté scolaire. Mes camarades de classe et moi-même pouvons commencer à améliorer la situation. Une première étape pourrait être de demander aux élèves, des professeurs et des parents pour identifier les principaux soucis et aussi l'importance de la nourriture saine. Deuxièmement il serait utile de pouvoir former un groupe de travail pour discuter et travailler sur des solutions.

Je vous remercie de m'avoir écoutée aujourd'hui. J'espère que vous pouvez considérer mes idées. Maintenant, si vous avez des questions, n'hésitez pas à les adresser à mon professeur principal.

### Activité 2 :

Le monde français offre plusieurs opportunités de découvrir diverses cultures et traditions. Ces événements ont lieu chaque année. Étant donné que le choix est énorme, la décision de se focaliser sur une seule culture n'est pas une tâche facile à achever. Néanmoins cette dissertation a pour but de présenter le festival de jazz de Montréal, qui détient le record du plus grand festival de jazz du monde.

Tout d'abord il est important de comprendre l'histoire du festival, pour bien apprécier son importance. Le festival de Montréal, la deuxième plus grande ville du Canada au niveau de la population. Le festival de Montréal (FIJM) a été fondé en 1979 par Alain Simard, André Mémard, Denyse McCann et d'autres. Son but est de rendre le jazz accessible à tout le monde et de soutenir les jeunes et nouveaux artistes. Le premier festival en 1980. Le FIJM est une organisation à but non lucratif, ce qui est, selon moi, une chose très importante. Le FIJM est aussi le plus grand événement culturel à Montréal depuis quarante ans (y compris en version numérique en 2019 à cause de la pandémie de COVID-19). C'est d'une très grande importance pour le monde du jazz au niveau national et international.

Il va sans dire qu'un tel festival demande un engagement énorme de la part des organisateurs. Ils doivent travailler, à mon avis, toute l'année pour s'assurer qu'ils peuvent répondre à tous les besoins. Il est aussi à noter que pendant les dix jours du festival, le centre-ville entier de Montréal est fermé au trafic automobile. Il y a normalement une programmation de milliers d'artistes qui donnent des concerts sur des scènes extérieures gratuites ainsi que dans des salles de diffusion. Il semble que tout le monde de pouvoir apprécier le jazz, que cela soit pour la première ou la centième fois.

Ayant discuté avec mes amis sur l'organisation du festival, il va sans dire qu'il serait incroyablement intéressant de visiter Montréal. Chaque année, des centaines de touristes qui voyagent à Montréal de partout dans le monde sont intéressés à savoir comment on pourrait le faire. Chaque été il y a la possibilité de visiter Montréal. Il y a des opportunités dès l'âge de quatorze ans. Pour les étrangers il n'est peut-être pas facile de venir, mais il faut pas hésiter à explorer la possibilité d'y passer une partie des vacances d'été comme à Montréal. La programmation spectaculaire d'artistes de jazz et en attendant il existe une énorme base de fans du jazz. Le festival de Montréal est un festival où vous pouvez trouver des enregistrements de tous les artistes qui ont joué au festival. C'est vraiment à ne pas manquer si on veut découvrir ce genre de musique vraiment unique et intéressant.

COPYRIGHT  
PROTECTED



### Activité 3 :

À l'occasion de ; camarades de classe ; avis ; en ce moment ; commencement ; vraiment  
désavantages/inconvénients ; se soucient ; pourtant ; je comprends que

### Activité 4 :

1. **Une salutation d'introduction formelle** – Veuillez accepter...
2. **Phrase spécifique liée au thème** – pôle médecine
3. **Phrase de niveau complexe en grammaire** – Je suis sûre que cette expérience me permettra de mieux préparer pour les études de médecine à l'avenir et que je ne me focaliserai pas sur mes études, mais que je comprendrai mieux les applications pratiques de mes études scientifiques.
4. **Phrase qui explique les raisons pour lesquelles vous êtes adapté(e) au poste** – Je suis sérieuse, organisée et responsable. Comme le démontre mes bulletins scolaires, j'obtiens toujours de bonnes notes. J'ai également travaillé dur pour bien m'intégrer parmi mes camarades de classes et pour être une bonne élève.
5. **Une salutation de conclusion formelle** – Dans l'espoir d'une réponse favorable, je vous remercie, Madame/Monsieur, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

### Activité 5 :

Réponse exemplaire :

... Considérons donc des mesures possibles à prendre dès aujourd'hui. Combien d'entre nous évitent de rouler en voiture quand il y a d'autres moyens de se déplacer ? Est-ce que votre usage de l'électricité peut ajouter aux problèmes environnementaux ? Cela veut dire que nous commençons à faire des efforts chez nous et ensemble nous pouvons faire une grande différence. Il est assez de faire des gestes individuels si les gouvernements ne font pas assez pour mettre en place des mesures environnementales de longue durée. Comment est-ce que nous pouvons persuader les autres de faire des choses en main en ce qui concerne le futur de notre planète ?

En fin de compte une première étape que nous pouvons tous prendre est de nous informer sur les problèmes environnementaux. Ensuite il est important d'identifier les mesures que vous voulez prendre à un niveau plus public, en faisant partie, par exemple, d'un groupe de travail ou en participant à des projets aux risques environnementaux.

Je vous remercie encore une fois de m'avoir permis de participer aujourd'hui et je vous demande de m'indiquer si vous intéresseriez à travailler ensemble sur un projet environnemental.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



## L'annexe

Vous trouverez ci-dessous des cartes heuristiques qui sont à votre disposition.

Il serait peut-être utile de noter tout vocabulaire lié aux thèmes différents que vous trouvez dans votre travail écrit.

Ayant noté le vocabulaire sur les fiches ci-dessous, les cartes heuristiques peuvent être utilisées pour la révision.

C'est à vous de décider comment les utiliser et les organiser (pensez peut-être à mettre des



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**





INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY


# Identités

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

**Expérience**

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY


# **Ingéniosité humaine**

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

**organisati  
sociale**

 INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED

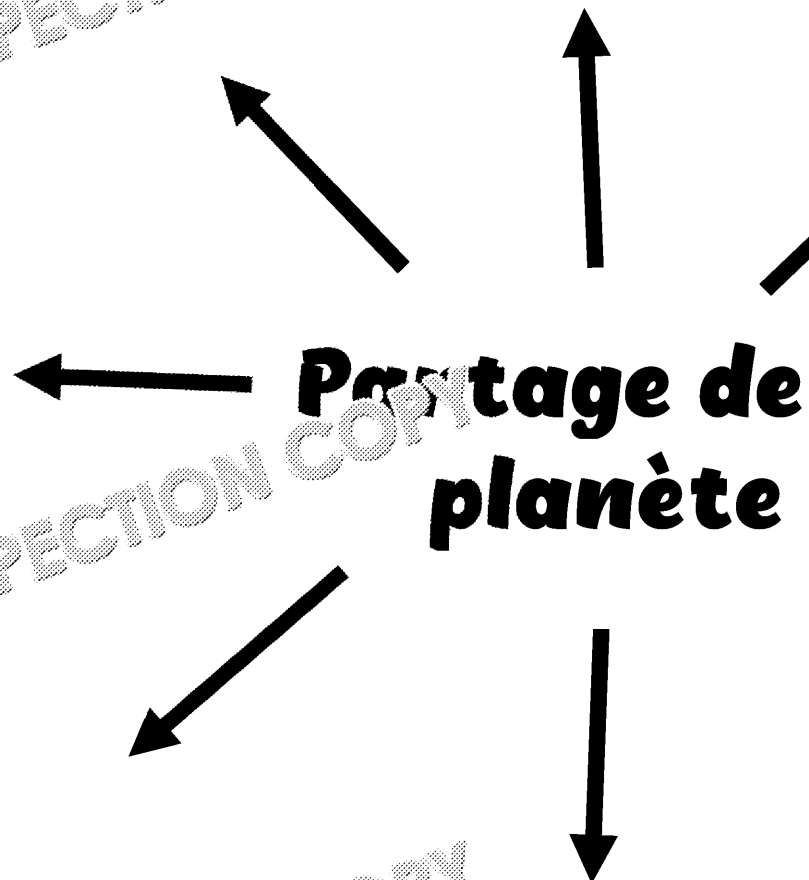




 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY

 INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

COPYRIGHT  
PROTECTED



# INSPECTION COPY

**COPYRIGHT  
PROTECTED**

