



Bridging the Gap

GCSE to A Level Year 1 Edexcel French

Reading and Writing

zigzageducation.co.uk

**POD
11889**

Publish your own work... Write to a brief...
Register at **publishmenow.co.uk**

Follow us on Twitter **@ZigZagMFL**

Contents

Product Support from ZigZag Education	ii
Terms and Conditions of Use	iii
Teacher's Introduction.....	1
Students' Introduction.....	2
Who am I? – Les changements dans les structures familiales	3
1.1 Who am I? (GCSE)	3
1.2 Les changements dans les structures familiales (A Level Year 1)	8
Daily life: social media and technology – Les médias.....	16
2.1 Daily life: social media and technology (GCSE).....	16
2.2 Les médias (A Level Year 1).....	21
Cultural life: music – La musique	27
3.1 Cultural life: music (GCSE)	27
3.2 La musique (A Level Year 1)	32
What school is like / School activities – L'éducation.....	39
4.1 What school is like / School activities (GCSE)	39
4.2 L'éducation (A Level Year 1)	45
Cultural life: celebrations and festivals – Les festivals et les traditions.....	51
5.1 Cultural life: celebrations and festivals (GCSE)	51
5.2 Les festivals et les traditions (A Level Year 1)	56
Future aspirations and work – Le monde du travail	62
6.1 Future aspirations and work (GCSE)	62
6.2 Le monde du travail (A Level Year 1)	67
Answers	73
1.1 Who am I? (GCSE)	73
1.2 Le changement dans les structures familiales (A Level Year 1)	75
2.1 Daily life: social media and technology (GCSE).....	77
2.2 Les médias (A Level Year 1).....	79
3.1 Cultural life: music (GCSE)	81
3.2 La musique (A Level Year 1)	83
4.1 What school is like / School activities (GCSE)	86
4.2 L'éducation (A Level Year 1)	88
5.1 Cultural life: celebrations and festivals (GCSE).....	90
5.2 Les festivals et les traditions (A Level Year 1)	92
6.1 Future aspirations and work (GCSE)	94
6.2 Le monde du travail (A Level Year 1)	96

Teacher's Introduction

Students arrive from a wide range of backgrounds and with different abilities to continue with their French studies at A Level. However, the transition from GCSE French to A Level Year 1 can be quite challenging. This resource aims to make it easier for students to bridge this gap.

This is achieved with relevant vocabulary revision exercises, the revision of GCSE grammar points, reading texts on the same topic at different levels, and translation exercises. The focus of this resource is, therefore, primarily on reading and writing. The topics are based on the 2016 Edexcel specifications for GCSE and A Level Year 1.

GCSE worksheets are symbolised by: ◆

A Level Year 1 worksheets are symbolised by: ★

As many students change schools from GCSE to A Level and may study different boards, the GCSE sections will also help students who did other boards at GCSE to recap important parts before learning A Level Year 1 Edexcel topics.

Each lesson covers one of the six A Level Year 1 themes (six worksheets in total), which is linked to one of the GCSE themes.

Topics covered in this resource:

Lesson	GCSE Topic(s)	A Level Year 1 Topic
1	Who am I?	Les changements dans les structures familiales
2	Daily life: social media and technology	Les médias
3	Cultural life: music	La musique
4	What school is like / School activities	L'éducation
5	Cultural life: celebrations and festivals	Les festivals et les traditions
6	Future aspirations and work	Le monde du travail

The resource can be used in two different ways:

1. Students can do all the GCSE exercises first, followed by the A Level Year 1 exercises.
2. Students can work through the resource section by section, doing the GCSE exercises first, followed by the A Level Year 1 exercises.

Lesson structure:

GCSE	A Level year 1
<ul style="list-style-type: none">• vocabulary section• grammar section• reading section• translation section <p>The reading texts and translations build on the vocabulary and grammar acquired in the previous sections</p>	<ul style="list-style-type: none">• vocabulary section• grammar section• reading section• translation section <p>The reading texts and translations build on the vocabulary and grammar acquired in the previous sections</p>

Throughout the resource, hints are given to the students on how they can enhance their French skills on their own.

Grammar topics covered in this pack are present, past and future tenses, nouns, prepositions, adjectival endings, the subjunctive and more – in other words, those areas that usually cause problems and often lead to confusion. This resource can be used in class or as a self-study guide. Answers are provided so that the student can go over the sections in as much detail as needed to gain more and more confidence.

January 2023

Students' Introduction

You might find the transition from GCSE to A Level French a bit challenging. But this pack will prepare you to tackle your next step successfully. No matter whether you are on the French or another board, this pack will give you the necessary tools to thrive at Edexcel.

GCSE worksheets are symbolised by: ◆

A Level Year 1 worksheets are symbolised by: ◆◆

Each of the Edexcel A Level Year 1 topics is covered in this pack. They are linked in a logical way.

The lessons are structured in such a way that you can work through the topics and build up your vocabulary and grammar knowledge, and your reading and translation skills. They are therefore, to help you brush up your reading and writing abilities for A Level Year 1.

You can work through this resource in two different ways:

- You can work through all the GCSE sections first, before tackling the more challenging A Level sections. This will provide you with the necessary basics to reach this level.
- Alternatively, you can work through the resource section by section by doing a GCSE exercise, e.g. Vocab GCSE, Vocab A Level Year 1, Grammar GCSE, Grammar A Level Year 1 exercise.

After working through this pack, you will feel a lot more confident, and the step from GCSE to A Level will be much easier for you! Your French will have a high degree of sophistication – just what you need for A Level!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who am I? – Les changements dans les structures

1.1 Who am I? ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you find the 10 French words hidden in the grid?

W	J	U	N	E	S	E	P	L
R	T	C	A	Z	O	Q	N	M
C	V	F	G	F	I	L	S	D
H	U	S	P	J	H	W	E	H
E	Z	Y	I	G	R	P	M	V
V	K	M	A	R	I	G	B	T
E	Z	P	S	O	Y	A	L	C
U	B	A	P	S	M	N	E	U
X	J	V	C	S	L	J	A	U
F	P	A	R	E	S	S	E	

1. Un homme
2. Le contrat
3. Ça pousse
4. Quelqu'un
5. Paul est le ...
est le ... de
6. Tout le monde
7. Synonyme
8. Le contrat
9. Adjectif possessif
veut pas t
10. Marie est ...
Samir son

Exercise 2

Sort the following words into the categories below:

beau beau-père célibataire égoïste généreux laid lunettes
fiançailles jaloux jumeaux neveu amour petit

Physical descriptions	Family members	Love relationships

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 3

Write a description for the pictures below. You can use the words from exercise



1.



2.



3.

An easy way of revising French vocab every day is to set your phone to French. You can also follow a Twitter feed of a French, Belgian or Quebecois person you like. For example, the humourists Norman Thavaud @NormanDesvideos or Natoo FC @ill...

Section 2: Grammar

Exercise 1: Noun, article and adjective agreement

Read the text and correct the **eight** mistakes. Some sentences have more than one mistake.

- Je connais ce garçon !
- Lequel ? C'est lui qui a les lunettes vert ?
- Non, c'est elle qui a les cheveux noir et bouclé !
- Oui, c'est Guillaume. Il est sympa, sa sœur est un peu fou par contre.
- Ah bon ?
- Oui, elle est à l'école avec ma petit sœur et la dernier fois, elle lui a dit qu'elle était le président !

a)

b)

c)

d)

e)

f)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Complete the grammar recap below.

Noun, article and adjective agreement

Depending on the **gender** of the, the article can be either
or

Examples: Le fils fille Un copain copine

Adjective agree in gender and with their noun. Usually, an adjective
add **-e** for the feminine form, for the plural and for the feminine plural.

Examples:

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural
fort	forte.....	forts.....

However, there are some exceptions. For example:

Masc. sing.	Fem. sing.	Example
-eux	-euse	généreux
-eur	-euse	travailleur
-if	-ive	sportif

Can you think of any others?

Masc. sing.	Fem. sing.	Example

Exercise 3

Use the nouns and adjectives below to complete the sentences. Several answers are possible. Write down the agreement rules.

grand-père sœur mère tante
filles femme cheveux

bavard heureux
compréhensif

Example: Son **grand-père** est très **bavard**. Il peut parler pendant des heures !

- Ma est très Il aime avoir tout ce que
- Ses sont et ondulés, ils sont magnifiques.
- Sa , elle est venue nous chercher au cinéma.
- Ma ne veut jamais sortir de chez elle. Quelle ?
- Les ont l'air très de leur cadeau de Noël.
- Ma petite vient de naître, mais elle est déjà très

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and circle all the adjectives:

Le mariage de mon grand-père

Mon grand-père Yves a demandé sa petite amie Jacqueline en mariage. C'est que mon grand-père a 103 ans et que Jacqueline en a 96 ! Ils seront de France à se marier.

Jacqueline et Yves se sont rencontrés il y a deux ans, au club d'informatique surfer sur Internet. Ils s'entendent bien tous les deux. Pour leur mariage, ils ont filmé la cérémonie, pour mettre la vidéo sur YouTube !

Quand les gens leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline répond: « Il n'y a pas d'âge pour être heureux ». Pour leur mariage, ils veulent car comme dit mon grand-père: « Faire la fête permet de rester jeune ! »

Exercise 2

Say whether the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM) according to the text.

	T
1. Les fiançailles de Jacqueline et Yves ont eu lieu.	
2. Yves a fait sa demande en mariage sur Internet.	
3. Yves est le plus vieil habitant de France.	
4. Yves et Jacqueline ont des amis d'enfance.	
5. Ils aiment tous les deux aller sur Internet.	
6. Ils partagent souvent des vidéos sur YouTube.	

Exercise 3

Now summarise the text 'Le mariage de mon grand-père' in one sentence in French.

.....

.....

To practise your reading skills, why not read a short article every day of a newspaper? Here are some links. Give it a try!

- zzed.uk/9340-news (news in easy language)
- zzed.uk/9340-sports (sports)
- zzed.uk/9340-fashion (fashion and lifestyle)

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 4: Translation


- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Le mariage d'

There's no age (limit) for being happy.

.....

.....

- b) Translate the sentence into English.

Quand  ils leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline

.....

.....

Ils s'entendent bien tous les deux.

.....

.....


Comme dit mon grand-père : « Faire la fête permet de rester jeune ! »

.....

.....

- c) Translate the sentences into French

My stepmother is kind and we get on well together.



.....

You're selfish and lazy; I don't want to see you.

.....

.....

It's not easy to make friends, but I've met nice people at my new school.

.....

.....



**COPYRIGHT
PROTECTED**



1.2 Les changements dans les structures

Are you ready to take the step to A Level Year 1? You will see that at the end of this chapter is a big deal. After having worked through the GCSE sections, you are now well prepared for the vocab and grammar sections of this A Level Year 1 chapter. When you reach the end of the chapter you will have the necessary knowledge to understand it. Don't worry if you have to go back to what you covered previously.

Section 1: Vocab

Exercice 1

a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Célibataire et heureux

En France, le nombre de célibataires est **en hausse** ; en 2017, 40% des Français sont célibataires. Il n'est pas toujours facile pour ces célibataires d'accepter leur situation. Le célibataire est généralement vu comme **un échec** dans la société française. « A mon avis, c'est **malheureux** ! J'avais 36 ans **à l'époque** et j'ai pensé, à mon âge, à la fin de ma vie. C'était une déception. Pourtant, **j'avais tort** car maintenant je profite pleinement de ma vie. Il est vrai que le **soutien** de ma famille m'a beaucoup aidée. Aujourd'hui, **se remarier**, je suis une célibataire heureuse et fière de l'être ! »

b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Trouve les définitions de ces mots de niveau A Level Year 1. Associe chaque mot à sa définition.

1. être en hausse
2. un échec
3. être divorcé(e)
4. une rupture
5. malheureux(se)
6. à l'époque
7. avoir tort
8. l'indépendance
9. un soutien
10. se remarier

a. la fin de sa vie
b. être séduite
c. le contenu
d. quelque chose
e. le contenu
f. se marier
g. augmenter
h. à ce moment
i. l'autorité
j. une aide

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

COPYRIGHT
PROTECTED



- c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

échec	malheureux	indépendance	avoir tort	à l'épo
-------	------------	--------------	------------	---------

- 1) Pour moi, garder mon _____ est essentiel.
- 2) Pourquoi être célibataire est considéré comme _____
décider de vivre comme il le veut.
- 3) Je compte sur ton _____ pour m'aider pendant cette _____.
- 4) _____ n'est pas important, mais c'est bien de l'accepter.
- 5) De _____ sa rupture avec Marie, il est très _____.
- 6) _____, je n'avais pas encore d'enfants et j'habitais à l'_____.

Exercise 2

- a) Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Same-sex marriage in France

1. In 2012, (mariage homosexuel), also called 'mariage pour tous', led to demonstrations all over France.
2. Some militants displayed violent (comportement) and a few were arrested during the marches.
3. The main argument against same-sex marriage was that a child should grow up with a mum and a dad.
4. Finally, the first gay marriage (s'est déroulé) in May 2013. It was reported in every newspaper.
5. Many gay couples are now able to adopt a child with fewer restrictions.
6. Homosexual couples have now the same (droits) as heterosexual couples.

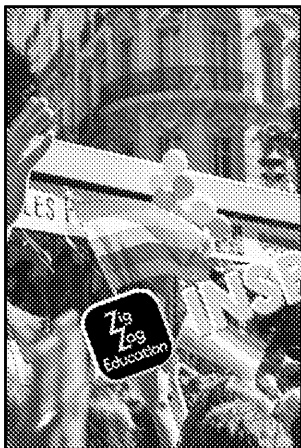
- b) Complète le tableau.

Français	English
1. le mariage homosexuel	
2. un comportement	
3. grandir	
4. se dérouler	
5. une restriction	
6. un droit	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- c) Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et imagine qu'il y a des **mots que tu viens d'apprendre**.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**

INSPECTION COPY



Section 2: Grammar

Exercise 1: Comparative and superlative adjectives

Mon village d'enfance

Le plus étrange, quand je retourne dans mon village d'enfance, est de voir mes parents qui vieillissent. La vie quand on est jeune est moins facile que quand on est vieux. Le plus fatigant est de devoir marcher jusqu'au village pour aller faire les courses, ne plus pouvoir faire ces longues promenades dans la forêt, comme quand on était enfant. Faire, est encore plus difficile !

- a) Dans le texte, trouve les adjectifs au **comparatif** (Ex: Elle est **plus** grande que moi. Elle est **la plus** grande).

Comparative and superlative adjectives

To compare one thing with another, add + **que** or + **que** to adjective.

Examples: Il est égoïste eux. Elles sont folles moi.

To form the superlative (the most, the largest, etc.), use le/la/les + / .

Examples: Ils sont les **plus** fiers ! Elle est la **moins** bavarde.

Irregular forms: bon, meilleur que, le meilleur / mauvais, pire que, le pire

- b) Complète la leçon sur les adjectifs comparatifs et superlatifs. **Utilise les exemples.**
- c) Réécris les phrases en utilisant les adjectifs. **Attention à l'accord de l'adjectif.**

1. Mon père est plus que ma mère. (vieux)

.....

2. Il est la personne la plus que je connaisse. (heureux)

.....

3. Elles se sentent moins qu'avant. (seul)

.....

4. J'avais tort, ils sont que moi. (bon)

.....

5. Il est le de tous ! (mauvais)

.....

- d) Écris un paragraphe décrivant un membre de ta famille en utilisant le comparatif et le superlatif.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2: Ordinal numbers

a) Compare attentivement les textes ci-dessous puis complète la leçon.

Danse de couple

- Où est le couple **numéro 1** ?
- Je ne sais pas ! Mais tu as vu le couple **numéro trois** ? Ils sont très bons.
- Oui ! Mais je pense que mon préféré est le couple **numéro 10**.

- Où est le **premier** couple ?
- Je ne sais pas ! Mais tu as vu le **troisième** couple ? Ils sont très bons.
- Oui ! Mais je pense que mon préféré est le **dixième** couple.

Ordinal numbers

To make ordinal numbers, all you have to do is to add the suffix **-ième** at the end of the cardinal number.
If the number ends with **-e**, the **-e** is removed in the ordinal number.

un	premier/première	six	sixième
deux		sept	
trois	troisième	huit	
quatre		neuf	neuvième
cinq		dix	

Irregular forms

The ordinal number for 11 is **onzième**.
Before adding the suffix **-ième**, you need to add an **o**.
The 'f' of **neuf** changes to **v**.

b) Invente une phrase en utilisant un nombre ordinal.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

If you've done all the exercises in the vocabulary and grammar sections, you're at an A Level text. Go back to the previous sections if there's a word or a grammar rule you don't know.

Vingt-troisième mariage

Isabelle, Belge de 68 ans, se marie hier pour la 23ème fois ! Lors de ses 68 ans, Isabelle ne s'arrête pas encore qu'elle était accro au mariage.

Isabelle, pouvez-vous nous parler de votre premier mari ?

À l'époque, je pensais que j'allais rester toute ma vie avec Fernand, mon premier mari. Après deux ans de vie de couple, c'était déjà la rupture, car j'étais tombée amoureuse de quelqu'un qui est devenu mon deuxième mari. Avec lui, je suis restée moins de trois ans. Nous n'avons rien en commun, mais le pire c'est qu'il était très égoïste !

Votre plus longue histoire d'amour a duré sept ans, et votre plus courte deux ans. Pourquoi avez-vous changé si souvent de mari ?

J'ai de grandes ambitions et j'ai toujours l'impression que je peux trouver mieux. Plus, il y a certains comportements que je ne peux pas accepter. Par exemple, je suis indépendante et j'ai besoin que mon mari respecte mon autonomie.

Êtes-vous satisfaite de la vie que vous avez eue ?

Pendant longtemps, j'ai pensé que mon mariage était un échec. En plus, je ne suis pas très populaire avec les membres de ma famille car je n'ai jamais reçu leur soutien dans les décisions que j'ai prises. Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie. Mon mariage actuel fait grandir.

Pensez-vous que votre mariage avec Sylvain, votre 23ème mari, va durer ?

J'espère ! Sinon, je me remarierai...

Exercice 1

Dans le texte, trouve cinq mots que tu as appris dans la section de vocabulaire, trois adjectifs au superlatif.

Exercice 2

Réponds aux questions ci-dessous.

1. Qu'est-ce qui s'est passé après deux ans de relation avec son premier mari ?

.....

2. Qui était José ?

.....

3. Pourquoi sa relation avec José n'a pas duré ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4. Qu'est-ce qui est important pour Isabelle dans une relation amoureuse ?

.....

5. Quel est le problème d'Isabelle en ce qui concerne sa famille ?

.....

6. Regrette-t-elle d'avoir épousé autant d'hommes ? Pourquoi ?

.....

Exercise



Écris un texte résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Vingt-troisième mariage ».
- Moreover, there are some behaviours I cannot accept.

.....

.....

- b) Traduis ces extraits **du français en anglais**:

Avec lui, j'ai été mariée pendant moins de trois mois, car nous n'avions rien en commun.

.....

.....

Je n'ai jamais reçu leur soutien dans les moments difficiles.

.....

.....

Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, car ils m'ont fait grandir.

.....

.....

- c) Traduis ces phrases **en français**.

In Europe, the number of single parents is on the rise.

.....

.....

In my childhood, I grew up in the countryside with my grandparents, and I was very happy.

.....

.....

Homosexual couples now have the right to adopt and to start a family.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Daily life: social media and technology

2.1 Daily life: social media and technology

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you guess the answer to each of these clues?

1. Mon premier est l'endroit où l'on trouve de « sur ».
Mon deuxième est un aliment cultivé en Asie.
On utilise mon tout pour cliquer sur des icônes.

Je suis : _____

2. Mon premier est l'endroit où l'on trouve de « sur ».
Mon deuxième est un aliment cultivé en Asie.
Mon troisième est un objet entouré de chaises.
On fait mon tout pour téléphoner.

Je suis : _____

3. Mon premier est l'endroit où les bateaux arrivent.
Mon deuxième est un objet entouré de chaises.
On utilise mon tout pour téléphoner.

Je suis : _____

Exercise 2

Which two parts belong together? Find the missing ending to each of the French

to buy	1. ach-
to look for	2. cher-
keyboard	3. cla-
to send	4. envoy-
computer	5. ordi-
to download	6. télé-
Internet user	7. inter-
digital	8. numé-
to save	9. sauve-
account	10. com-

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 3

Find the correct ending for each sentence.

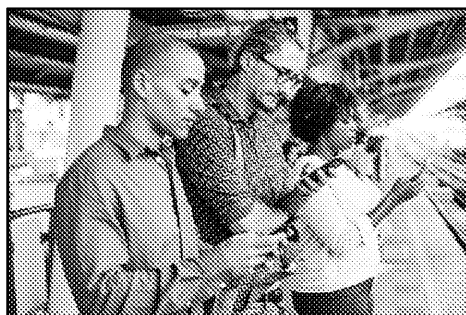
1. Tu peux m'envoyer un courrier
2. Je passe
3. Je discute sur les réseaux
4. Sur sa page
5. J'ai fait mes

a. d'accueil , c'est écrit qu
b. sociaux avec mes amis
c. beaucoup de temps d
d. achats en ligne.
e. électronique pour me

1	2	3	4	5

Exercise 4

Write two or three sentences to describe this picture and to give your opinion of



.....

.....

.....

.....

Whenever you want to learn something you are interested in, look it up in French. Use a French website and read through it to see how much you understand. Then, write a version of it in English. How much of the information have you already understood in French? You can slowly build your vocabulary.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Perfect tense

a) Rewrite these sentences using the perfect tense.

Example: Je regarde un film. → J'ai regardé un film.

1. Elle cherche des informations sur Internet.

.....

2. Je mets la vidéo en ligne sur YouTube!

.....

3. Il prend une photo pour la mettre sur Instagram.

.....

4. Elle reste en contact avec ses amis grâce à Facebook.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Perfect tense

The perfect tense is used to express completed actions in the past.

It is made up of two parts: **être** or _____ in the **present tense** + a **past participle**.

Most verbs take _____, but some common verbs take **être**; for example, **recevoir**.

The past participle is formed as follows for the regular verbs:

-er -é	-ir -i	-re -u
chercher – cherché	finir – _____	vendre – _____

Some common verbs are irregular, such as:

avoir – j'ai _____ prendre – j'ai _____ faire – j'ai _____

With **être**, the past participle agrees with the subject. It takes **-e** for a feminine subject

and _____ for feminine plural. **Examples:** Elle est allée. Ils sont restés.

Elles sont parties _____.

b) Complete the grammar recap above.

Exercise 2: Imperfect tense

a) In this short text, underline the verbs in the perfect tense and circle the ones in the imperfect tense.

Panique sur Internet

Il écrivait un courrier électronique quand ça s'est passé : son message s'est imprimé, son téléphone a sonné et son ordinateur s'est arrêté. Il avait peur.

b) Use the text examples to complete the grammar recap below.

Imperfect tense and perfect tense

What's the difference between the imperfect tense and the perfect tense? Match the endings of the definitions. Read the text again if you're not sure.

The imperfect tense is used

- for **consecutive** and **brief** actions
- for **'background'** actions and **descriptions**

The perfect tense is used

To form the imperfect tense, take the stem of the verb and add the correct ending: -ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient, depending on the subject.

Examples: je voul-ais, tu mett-ais, il pass-ait, nous rest-ions, vous effac-iez

c) Rewrite these sentences in the past using the imperfect and perfect tenses.

1. J'enregistre une vidéo quand, soudain, on sonne à la porte.

.....

2. Il est blogueur et passe son temps à écrire des articles.

.....

3. Je télécharge des chansons tous les jours sur ce site Internet.

.....

4. Je sauvegarde mon fichier et je pars !

.....

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the text and find **five verbs** in the perfect tense and **three verbs** in the imperfect tense. Include the auxiliary.

Une semaine sans technologie

« Tu passes tout ton temps sur ton portable ! Tu restes toutes tes journées avec ton portable à table ! », c'est ce que ma mère répète ma mère jour après jour. Alors j'ai décidé d'essayer une semaine sans utiliser de technologies numériques, c'est-à-dire sans mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon DVD, etc.

Jour 1: J'ai commencé à lire un livre dans le jardin, mais j'aimerais pouvoir jouer aux jeux vidéo.

Jour 2: C'était tellement difficile ne pas pouvoir aller sur Internet pour mes devoirs.

Jour 3: Ma mère n'a pas réussi à utiliser l'imprimante, j'avais envie de lui montrer comment faire, mais j'ai peur qu'elle se fâche. L'ordinateur, même pour 5 minutes !

Jour 4: Les copains sont venus me voir. Ils partageaient des vidéos et nous avons regardé ensemble.

Jour 5: Et si j'ai reçu un courrier électronique important ? Peut-être que j'aurais pu le lire.

Jour 6: Je me suis senti seul et malheureux toute la journée.

Jour 7: C'était le dernier jour, je vais bientôt pouvoir retourner sur les réseaux sociaux.

Jour 8: Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon DVD, je les ai enfin retrouvés ! Je n'ai pas dormi de la nuit, je suis peut-être accro finalement.

Exercise 2

Complete the sentences in French using the words in French.

1. Sa mère
.....
2. Il a décidé de ne pas utiliser...
.....
3. Le premier jour, il voulait...
.....
4. Le deuxième jour, il voulait...
.....
5. Le troisième jour, il voulait...
.....
6. Le quatrième jour, il n'a pas pu...
.....
7. Le septième, il avait très envie de...
.....
8. Finalement, il pense qu'il...
.....

Exercise 3

Now summarise the text 'Une semaine sans technologies' in one sentence in French.

.....
.....

On the bus, when brushing your teeth or when you have some time, why don't you listen to a podcast? For example: *Parlez-vous Paris* ? (Podcasts about French culture and news) or *NewsIn5*.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Une semaine

So we made a deal: if I manage to spend a week without using any digital te

.....

.....

- b) Translate the sentence into English.

Et si j'ai un courrier électronique important ?

.....

.....

Peut-être que Mélissa m'a envoyé un texto !

.....

.....

Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon lecteur
enfin retrouvés !

.....

.....

- c) Translate the sentences into French.

Digital technology has changed people's lives.

.....

.....

I spent two hours in front of my computer screen.

.....

.....

Do you have a Facebook account? No, I deleted it because I was addicted to

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2.2 Les médias ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

La liberté d'expression menacée

Le 7 janvier 2015, deux attentats, pour la plupart des journalistes locaux du journal satirique Charlie Hebdo. Leur crime ? Avoir dessiné Mahomet. Les **attentats** viennent **bouleverser** la France entière. La violence est visible sur les réseaux sociaux. Pour la majorité **des internautes**, il y a une **atteinte** à la **liberté d'expression** et **poursuivre** les terroristes **en justice**. Les dessins sont **irrespectueux**, n'ont de place ni dans la **presse écrite** ni surtout pas les **diffuser** en ligne. Cela reste un sujet de débat dans le monde politique entre **les électeurs** de droite et de gauche. Heureusement, tous s'inscrivent contre le terrorisme et beaucoup participent à des manifestations dans les rues.

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Les mots **en gras** dans le texte sont des mots que l'exercice va t'aider à les comprendre. Relie les mots à leur traduction. N'hésite pas à utiliser le dictionnaire du texte.

1. des attentats
2. bouleverser
3. des internautes
4. une atteinte
5. la liberté d'expression
6. poursuivre en justice
7. irrespectueux
8. la presse écrite
9. diffuser
10. le monde politique
11. les électeurs
12. la montée

a. to
b. the
c. dis
d. to
e. to
f. te
g. vo
h. fr
i. an
j. th
k. In
l. w

1	2	3	4	5	6	7	8	

- c) Trouve l'intrus dans chaque liste de mots.
- l'augmentation – la baisse – la hausse
 - la presse écrite – le blog – le journal satirique – l'attentat
 - la liberté d'expression – l'atteinte à la liberté – la liberté de culte – la liberté de religion
 - irrespectueux – agréable – impoli – effronté
 - diffuser – répandre – partager – télécharger
 - les réseaux sociaux – les forums – les magazines – les messages instantanés

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et explique pourquoi importante. Utilise les mots de l'exercice précédent.



.....

.....

.....

.....

.....

To memorise French vocabulary, why not make flash cards? Write the word you see on one side of the card and its translation on the other. If you test yourself regularly using the cards you won't forget the words you learnt earlier in the year.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Il y a / Depuis / Venir de

a) Dans le texte, souligne les groupes de mots qui contiennent **Il y a, depuis** et **venir de**.

Ça va très vite

La presse écrite perd son monopole. Elle ne va pas d'être inventée, mais elle va doucement à disparaître, avec ses 30% de lecteurs exclusifs. Au cours des dernières années, la presse écrite a tout juste d'arriver dans les foyers. À partir de 50, la télévision s'est placée dans la vie des citoyens et on la regarde pendant des heures. Au début du 21^{ème} siècle, c'est sur Internet que l'on cherche des informations. La presse numérique est appréciée des lecteurs de la presse numérique qui peuvent laisser des commentaires et participer aux débats engendrés.

b) Relie les expressions suivantes avec leur définition, puis utilise les exemples ci-dessous.

Il y a, depuis, venir de

Il y a	is used to say that something has just happened.	e.g.
Depuis	means 'ago' when used with the perfect tense.	e.g.
Venir de	means 'since' or 'for' in the perfect tense. If the action is still going on, use the tense.	e.g.

c) Invente quelques phrases en utilisant **il y a, depuis** et **venir de**.

1. il y a
2. depuis
3. venir de

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2: Pluperfect

a) Lis ce texte et remets les événements de l'histoire dans l'ordre.

Meurtre en magasin

Police - Où étiez-vous avant le meurtre ?
 Julie - J'étais dans la réserve parce qu'un client m'avait demandé de l'aide.
 Police - Et vous ?
 Marc - J'allais dans la cour quand mon fils m'avait appelé pour me dire qu'il avait vu quelque chose.

Julie

a. meurtre

b. Julie va dans la réserve

c. Un client demande de l'aide

Marc

a. Marc va dans la cour

b. meurtre

c. son fils appelle son père

b) Complète la leçon.

Pluperfect

As in English, the pluperfect is used to talk about actions that had happened.

Example: Elle **avait tué** Edgar.

It is made of two parts: avoir or être conjugated in the _____

c) Conjugue les verbes en utilisant le plus-que-parfait (*pluperfect*).

- Le gardien a avoué qu'il _____ (être) son complice.
- Elle le détestait depuis qu'il _____ (écraser) son chien.
- Avant qu'il arrive, elle _____ (aller) se cacher dans la cuisine.
- Si tu _____ (dire) la vérité, je t'aurais pardonné.
- Si elle _____ (partir) après, on n'aurait pas identifié le meurtrier.

Regarding the choice of *avoir* or *être*, the same rules apply to the pluperfect tense. The verbs that take *être* are conjugated with movement (*aller, venir, rester, devenir, naître, mourir*).

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

After working through the GCSE sections, you now have a good base and knowledge to understand the following AS text. In this text, you'll certainly be able to understand words you've never encountered because those words are related to words you do know. For instance: *le harcèlement* and *harceler*.

Les dangers d'Internet

En janvier 2012, Christiane Taubira se déclare candidate de gauche à l'élection présidentielle française et décide de retirer sa candidature deux mois plus tard. Pendant ce temps, elle redevient la cible de harcèlement et d'attaques racistes sur les réseaux sociaux. Ce n'est pas la première fois que cette femme politique subit des menaces et des insultes dans le but de la ridiculiser.

Il y a dix ans, Madame Taubira était ministre de la Justice dans le gouvernement François Hollande et des internautes s'en prenaient déjà à elle, cachés derrière un ordinateur ou de téléphone portable. Tandis que certains publiaient des propos racistes et haineux, d'autres partageaient des tweets ignobles ou envoyaient des messages menaçants. Encore aujourd'hui, ce sont les électeurs d'extrême droite qui sont en majorité responsables de ces débordements.

En 2015, alors que Christiane Taubira venait d'annoncer l'augmentation des sanctions contre les cyberattaques racistes, le journal numérique d'extrême droite *reinformation.tv* s'est moqué d'elle. Pour ces journalistes, cette intervention constitue une atteinte à la liberté d'expression. Christiane Taubira a répondu à la question d'utiliser la liberté d'expression comme un bouc émissaire de la haine est une erreur. La haine est une émotion humaine et il nous faut punir les harceleurs et les personnes qui ne se sentent pas en sécurité dans l'espace numérique.

Exercice 1

Dans le texte, trouve les mots de la même famille.

Par exemple: le harcèlement → harceler, harceleurs

1. ridicule →
2. la haine →
3. réprimer →
4. interdire →
5. le journalisme →

Grouping words that are related to one another is a quick and easy way of learning new vocabulary. To go even further, you can also look for idioms containing these words. For example: *le harcèlement* → *harceler* → *se faire harceler*

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Réponds aux questions ci-dessous. Pour éviter d'utiliser les mêmes mots que ceux de la même famille. (Ex : changer → changement / prudent → prudence)

a) Qui était Christiane Taubira en 2012 et qui est-elle en 2022 ?

1. En 2012,

2. En 2022,

b) De quoi a-t-elle été victime ?

.....

c) Quel était un des projets politiques de Christiane Taubira en 2015 ?

.....

d) Qui s'est opposé à ce projet et pourquoi ?

.....

.....

e) Selon Christiane Taubira, quelles mesures doivent être prises pour être en sécurité ?

.....

.....

Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Les dangers d'Internet »

She once again becomes the target of harassment and racist attacks on social media.

.....

.....

- b) Traduis ces phrases en français :

La presse écrite devient de moins en moins populaire et la moitié des Français

.....

.....

La liberté d'expression est un sujet qui divise puisque beaucoup de gens estiment que le racisme en ligne, ne doivent pas être protégés par la liberté d'expression.

.....

.....

.....

.....

Les attentats du 7 janvier 2015 ont engendré beaucoup de débats et dans ce pays, Tchétchénie, des manifestants se sont opposés à Charlie Hebdo et à leurs caricatures.

.....

.....

.....

.....

- c) Traduis ces phrases en français :

Online harassment must be condemned and not considered a form of freedom of expression.

.....

.....

The world of politics is upset by the cyberattacks against Christiane Taubira.

.....

.....

Since WikiLeaks has become the most visited website and thousands of people

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.1 Cultural life: music ♦

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you guess the answers to these riddles?

1. Mon premier est l'animal que le fermier cultive. Il est léger.
Mon deuxième est le masculin de « sa ».
Mon tout passe à la radio.

Je suis : _____

2. Mon premier est la couleur la plus souvent plus haute.
Mon deuxième permet de voir les choses.
Mon troisième se trouve dans l'œil.
Mon tout est plusieurs fois dans un pays ou dans une ville.

Je suis : _____

3. Mon premier est ce que font les artistes.
Mon deuxième est un groupe de personnes.
On utilise mon tout pour payer.

Je suis : _____

Exercise 2

Which two parts belong together? Find the missing ending for each of the French words.

to sing	1. chan-
a singer	2. in - chan-
to choose	3. choi-
to start	4. commen-
celebrity	5. célé-
to dream	6. rê-
famous	7. cèle-
to listen	8. écou-
show	9. un spec-
anger	10. co-

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 3

Write two or three sentences in French to describe this picture.



.....

.....

.....

.....

.....

Section 2: Grammar

Exercise 1: Subject pronouns

a) The pronouns in the texts are all mixed up. Correct the **eight grammar mistakes** by choosing the correct pronoun according to the verb that follows, and ensure the conversation makes more than one mistake.

1. Salut Margaux, je vas bien ?
2. Oui super ! Elle suis allée à la FNAC et elle ai acheté un billet pour le concert. Elle mère, il va être contente !
3. Ah bon, il est fan d'Alain Souchon !
4. Oui ! Sinon, qu'est-ce que tu faites demain ?
5. Demain vous allons au festival Les Nuits Secrètes, ils ai hâte d'y être !

1.
2.
3.
4.
5.

b) Complete the lesson below.

Subject pronouns

Singular		Plural	
	Je	we	
You		you	vous
	Il	he (m)	
she, it		they (f)	
	On		

We also use 'on' when talking to more than one person. It's more polite than 'you'.

We use 'on' when talking about people in general. It means 'we'.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

c) Complete the sentences with a pronoun.

1. Après le lycée _____ veulent créer un groupe de rock.
2. Demain _____ ira tous au concert d'Orelsan.
3. Est-ce que _____ as réussi à acheter un billet ?
4. Bonjour Monsieur, _____ allez-vous acheter quelque chose ?
5. J'adore son nouvel album _____ faut vraiment que j'achète ça.

Exercice 2 Les pronoms

Entre eux et nous

Voici notre groupe ! Elle, c'est Samia, elle joue de la guitare. Lui, c'est Marc, il joue de la batterie et moi, c'est Lila, la chanteuse. On participe à un concours. On est la seule partie des deux groupes finalistes ! Les autres finalistes sont de très bons musiciens, mais eux, ils ne sont pas aussi bons que nous pour faire danser les gens.

- a) In the text, underline the pronoun used for emphasis. Example: **Elle**, elle ne joue pas de la guitare.
- b) Complete the lesson below.

Emphatic pronouns

Emphatic pronouns always refer to people, not to things.

Singular		
		nous
toi		vous
	him	
		elles

Example: _____, je préfère ce genre de musique.

c) Complete the sentences with the correct subject or emphatic pronoun.

1. Est-ce que c'est _____ qui avez gagné le concours ?
2. Je chante mieux que lui mais _____ est plus charismatique.
3. C'est _____ qui as acheté le billet ?
4. Oh non, _____ n'est pas d'accord.
5. Je trouve qu'elle est très intelligente mais je me demande ce qu'elle pense.
6. J'adore mes cousins, avec _____ je m'amuse toujours.

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and find at least **five words** that were in the vocabulary set.

Enfance de Mélissa Vian : chanteuse internationale

Ma mère était une vraie diva, elle portait toujours des robes extravagantes. Elle avait plein d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans les grands théâtres de Paris. Parfois je voyais sa photo dans les journaux parce qu'elle était avec des chanteurs célèbres.

Depuis toute petite, je savais que je voulais moi aussi aller voir des spectacles de stars célèbres, mais quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours moi-même en train de chanter. Quand ma mère sortait avec ses amis, j'écoutais ses CD. Seule dans ma chambre, je pouvais passer des heures à essayer d'imiter mes chanteurs préférés.

À l'âge de 8 ans, j'ai commencé à écrire mes propres chansons. J'ai écrit des chansons avec des amis imaginaires avec qui je jouais toute la journée. Quand je l'ai chantée, ma mère a mis en colère et m'a demandé d'arrêter. Plus tard, j'ai compris qu'avec elle, j'avais rendu compte que je me sentais seule et malheureuse.

Exercise 2

Find the ends of the sentences.

1. La mère de Mélissa portait...	a. depuis qu'elle est devenue célèbre...
2. La mère de Mélissa allait...	b. de chanter comme elle...
3. La photo de sa mère était dans les journaux...	c. souvent voir des spectacles...
4. Mélissa s'imaginait sur scène...	d. ses amis imaginaires...
5. Elle écoutait les CD de sa mère...	e. quand elle sortait avec ses amis...
6. Elle essayait...	f. de belles robes...
7. Sa première chanson parlait de...	g. se sentait abandonnée...
8. La mère de Mélissa n'a pas...	h. apparaissait dans les journaux...
9. Elle a compris que Mélissa...	i. aimé sa chanson...

1	2	3	4	5	6	

Exercise 3

Now summarise the text 'Enfance de Mélissa Vian: chanteuse internationale' in 60 words.

Music is a powerful way of learning a language. It can be used as a key to become a native speaker of a language as it helps you to memorise rhythm, tone, melody, pitch, volume and pronunciation. Some French-speaking artists you should check out on YouTube are Stromae, Orelsan, Angèle, La Femme d'Alban, Polo and Pan, Christine and the Queens, and many more.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Enfance de Ma chanteuse internationale'.

When I was dreaming about my adult life, I always imagined myself singing on

.....

.....

- b) Translate the sentences into English.

Elle avait beaucoup d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans les parcs

.....

.....

Quand ma mère sortait avec ses amis, j'écoutais ses CD.

.....

.....

Plus tard, j'ai compris qu'avec cette chanson elle s'était rendu compte que je n'étais pas

.....

.....

- c) Translate the sentences into French.

It's him who is the leader of the group.

.....

.....

I started my tour with them.

.....

.....

I wanted to be famous to have a lot of friends.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.2 La musique ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Renaud en direct sur Radio

Dans quelques minutes, le chanteur Renaud Pierre Séchan, plus connu sous le nom de **Renaud**, va se produire devant des milliers de fans, à la **salles de concert**. En effet, après une **carrière fulgurante**, Renaud a dû d'arrêter de **se produire** après de graves problèmes de santé. À son absence, les gens ont continué d'écouter et de chanter ses **chansons** et ses **refrains** poétiques et leur mélodie mélancolique.

Aujourd'hui, contre toute attente, on le retrouve sur la scène de la **Radio**. Les lumières s'éteignent enfin, le **public crie** son nom et l'appelle au bonheur de le retrouver !

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Les mots en gras sont des mots de niveau A Level Year 1. Relie chaque mot à sa définition.

1. en direct	a. l'endroit où les gens se produisent
2. un nom de scène	b. faire un spectacle
3. une salle de concert	c. dire quelque chose
4. une carrière	d. exactement au moment
5. fulgurant	e. les gens qui regardent
6. contraint	f. l'ensemble des gens
7. se produire	g. obligé
8. un refrain	h. le paragraphe d'un texte
9. un public	i. très rapide
10. crier	j. un nom inventé

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

se produire crier le refrain salle de concert fulgurant

- 1) Je connais _____ par cœur !
- 2) Arrête de _____, il ne peut rien entendre, on est trop vite !
- 3) Tu es déjà allé dans la nouvelle _____ ? Elle est immense !
- 4) Elle est déjantée dans le monde entier. Sa réussite a été _____.
- 5) Est-ce plus facile de _____ dans un festival ou dans un concert ?
- 6) Je voulais vraiment aller à son concert, mais j'ai été _____.

Exercice 2

Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Quel genre de musique écoutes-tu ?

1. What are your (goûts musicaux)? What makes a good song, in your opinion?
2. What matters most to me are the (paroles) of a song. I don't enjoy songs with badly written lyrics.
3. I also like bands that (mélangent les styles), such as Flavien Baudry who mixes rock and electronic music together.
4. But I usually prefer original (nouveau) bands. I don't really like (les nouveautés) covers.
5. Finally, I usually don't like (les reprises). I prefer the original version.

Complète le tableau.

Français	English
1. les goûts musicaux	
2. les paroles	
3. mélanger les styles	
4. les nouveautés	
5. les reprises	

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercice 3

Et pour toi, qu'est-ce qui fait une bonne chanson ? Tu peux utiliser le vocabulaire

Section 2: Grammaire

Exercice 1: Direct object pronouns

Discours d'André Malraux, 1945

La musique des artistes français fait partie intégrante de notre patrimoine, c'est à nous de la préserver. La musique et les autres formes d'art ne sont pas des biens marchands. Il est important de les protéger de la concurrence internationale. Ce mois-ci, j'ai le projet de l'exception française, je vais maintenant le présenter à l'Assemblée nationale.

a) Dans le texte, que remplacent les mots soulignés ?

la → Il faut préserver _____

les → Il est important de protéger _____

le → Je vais présenter _____

b) Complète les phrases avec un pronom personnel.

1. J'ai vu une robe très jolie ce matin ? – Où ça ? – Je _____ ai vue dans la vitrine.

2. J'ai rejoint un groupe avec mes frères. Je _____ attends pour qu'on aille à la fête.

3. J'ai trouvé un vieux vinyle ! Je vais _____ écouter pour voir s'il fait plaisir.

4. J'ai acheté un CD pour son anniversaire. Je vais _____ cacher dans son sac.

5. J'ai écrit une chanson. Tu veux que je _____ lise ?

Exercice 2: Indirect object pronouns

L'exception française

L'exception française est un projet important, c'est pourquoi il faut en parler aux responsables des principales radios françaises ce matin, et je leur ai annoncé que dorénavant la radio publique devra être de la musique francophone. Cette mesure peut paraître trop exagérée, mais j'y ai pensé ces derniers mois et c'est la meilleure solution pour éviter la disparation de la culture française.

a) Dans le texte, que remplacent les mots soulignés ?

en → Il faut parler _____

leur → J'ai annoncé _____

y → J'ai pensé _____

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Quelle est la différence entre les pronoms directs et indirects ?

.....

.....

c) Complète la leçon.

Object pronouns

A direct pronoun replaces a noun that is linked **directly** to the verb, whereas an indirect pronoun replaces a noun that is linked to the verb by a preposition.

Examples: Je vois mes parents. → Je **les** vois. (direct pronoun)

Je parle **à** mes parents. → Je **lui** parle. (indirect pronoun)

Direct pronouns	Indirect pronouns
me	me
te	te
	lui
la	lui
nous	nous
vous	vous
les	
les	

_____ is also used for 'it' and **en** is also used for 'some' or 'any'.

d) Complète les phrases avec un pronom d'objet direct ou indirect.

- Elle ne comprend pas les paroles. Il faut _____ expliquer.
- Ils ne trouvent pas la salle de spectacles. Peux-tu _____ leur indiquer ?
- Peux-tu venir me voir jouer ? Ça _____ ferait plaisir.
- La chanson française est en danger. Nous devons _____ protéger.
- Le problème de la mondialisation est grave, il faut _____ résoudre.
- Je ne trouve plus mon CD. Est-ce que tu _____ as vu ?
- Il faut que tu me rendes mon MP3. Pour MP3, j' _____ ai perdu.
- Le monde est si petit, tout le monde peut _____ connaître.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Quels genres de musique écoutent les Français ?

Le site de musique à la demande Spotify a récemment publié des groupes de musique les plus écoutés par les Français. Il semblerait que le rap est la plus écoutée par les Français. Les paroles provocantes de « Tout va bien » d'Orelsan, ont pu avoir été très appréciées par les Français. Cette chanson a été écoutée plus d'un million de fois en quelques jours. Parmi les autres, de « Bella » du rappeur Naestro sortie hier est déjà très populaire.

Même si ce style musical est de loin le plus écouté en France, il se trouve que les goûts musicaux des Français varient en fonction de l'endroit où ils vivent. Dans les grandes villes, les groupes de musique électronique qui sont les plus écoutés. Le groupe Daft Punk, dont la popularité a été fulgurante depuis son nouvel album, est l'un des plus écoutés dans la capitale.

Enfin, il semblerait que le public de la ville de Bordeaux est plus éclectique. Des groupes comme Fréro Delavega sont placés au top du classement des groupes les plus écoutés. Récemment, ils ont même été contraints de se produire plus souvent dans la ville en raison de la forte demande du public.

Exercice

a) Dans le texte, trouve leur synonyme.

1. aimé (deux synonymes)
2. sarcastique
3. un genre
4. l'appréciation du public

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Trouve si les phrases sont vraies (V) ou fausses (F), puis justifie ta réponse.

	V	F	
1. Spotify a indiqué quels genres de musique sont écoutés en France.			
2. Le genre musical le plus écouté en France est la musique pop.			
3. Orelsan fait de la musique exclusivement instrumentale.			
4. La chanson « Bella Ciao » a été écrite par quelqu'un d'autre que Naestro.			
5. La musique hip hop est le genre musical le plus écouté dans toutes les villes françaises.			
6. Polo and Pan sont très célèbres depuis longtemps.			
7. À Bordeaux, on écoute beaucoup de musique électro.			
8. Le groupe Fréro Delavega n'a pas voulu faire plus de concerts à Bordeaux.			

Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

When reading a text, make sure you check the assumed meaning of similar sounding information provided in the context. Does what you think the word means make sense? If it does, you are probably right and the word is a cognate or near cognate; for example, **populaire** and **popular** or **ironique** and **ironic**. If it doesn't, the two words are not friends.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Quels genres de musique

Even if this style of music is by far the most listened to in France, it seems that people vary according to the place they live in.

.....

.....

- b) Traduis ces phrases en anglais :

Parmi les nouveautés, la reprise de « Bella Ciao » du rappeur Naestro, sortie

.....

.....

La popularité de Polo and Pan a été fulgurante depuis leur nouvel album.

.....

.....

Récemment, ils ont même été contraints de se produire deux soirs de plus d

.....

.....

- c) Traduis ces phrases en français :

I already at a festival.

.....

.....

I love them because the lyrics of their songs are provocative.

.....

.....

You have written an article about musical genres. Have you published it?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



What school is like / School activities

4.1 What school is like / School activities ◀

Section 1: Vocab

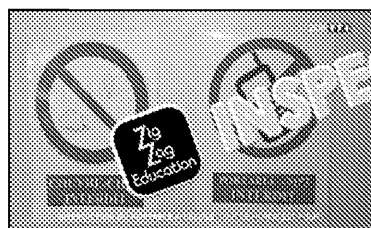
Exercise 1

In the list below, find the four words belonging to each picture.

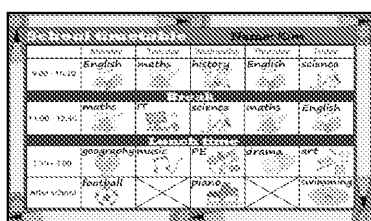
le ... Zig Zag Education int...	le gymnase	la pause déjeuner
à midi et demi	le cours de français	la pression
la salle de classe	les examens	il faut
on doit	la chemise	les chaussures
	avoir des difficultés	la récréation



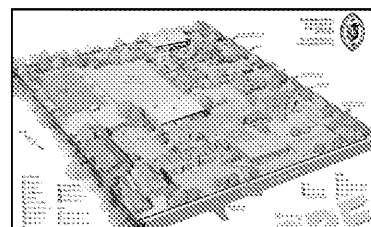
1.
.....



2.
.....



3.
.....



4.
.....



5.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

The French words are missing a few letters. Try to fill them in. The English equivalent is given.

1. é _ u _ ier
2. le c _ l _ è _ e
3. les élè _ e _
4. le p _ og _ è _
5. le pro _ e _ se _ r
6. sé _ è _
7. co _ me _ ce _
8. com _ ren _ re
9. la c _ nt _ n _
10. la bib _ io _ hè _ ue

to study
secondary school
students
progress
the teacher
strict
to start
to understand
the canteen
the library

Exercise 3

Now write **two or three sentences in French** about your school day. Use the words from Exercise 2.

.....

.....

.....

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to find a language partner. Finding a language partner is the first step. Often you can find a language partner at your school. If not, there are many safe platforms online. Just ask your French teacher to assist you in finding a partner. Once you have been set up with your language partner, you could start by talking about your school. You could speak half of the time in French and the rest of the time in English. Both of you will benefit from the other's language skills. Language partnerships are also a great way of making new friends!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Adverbs of time and place

Une journée scolaire

Aujourd'hui, je commence à huit heures, mais hier les cours ont commencé à sept heures. Dans mon école française, on étudie trois langues mais là-bas, dans l'école de mon frère, les élèves étudient seulement deux langues. Là-à l'instant, j'ai cours d'espagnol qui est très enrichissant. Demain, j'ai cours de français. Je déteste parfois le professeur de français.

- a) The underlined words are adverbs. Sort them into these two categories:

Adverbs of time	Adverbs of place

- b) Complete the sentences with an adverb.

ici	partout	hier	là-bas
-----	---------	------	--------

- _____, il y a un labo, et là-bas, il y a un gymnase.
- _____ matin, je vais commencer à faire mes devoirs.
- Dans mon collège, il y a des toilettes _____. C'est vrai.
- _____, je suis allé à l'école de mon frère, mais aujourd'hui, je suis à l'école de mon collège.
- Ici, c'est la cantine des élèves de mon collège. _____ c'est la cantine de mon frère.
- Est-ce que j'ai fait ça _____ ? J'ai plein de choses à faire.

Exercise 2: Negative forms

Ma vie au collège !

Dans mon collège, je n'ai pas le droit de manger dans les salles de classe. Je n'aime pas porter des vêtements que j'aime car les autres élèves se moquent de moi. Je n'étudie pas théâtre, j'ai préféré choisir l'option théâtre. Mes parents sont fâchés car je ne fais plus de sport. En cours de français, je n'apprends rien car je n'écoute pas. Je n'aime pas mon collège car je ne peux pas bavarder avec mes amis pendant la récréation.

- In the text, underline the verbs in the negative forms.
- Complete the lesson below using examples from the text above.

Negative forms (1)

Ne + _____	Not	e.g.
Ne _____	no more, no longer	e.g.
Ne + _____	nothing	e.g.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



c) Change the sentences into the negative form using the words in brackets.

1. Je dois ranger la salle de classe. (ne ... pas)

.....

2. Je peux réviser pour mes examens. (ne ... plus)

.....

3. Je fais beaucoup de choses le soir. (ne ... rien)

.....

4. Les élèves sont motivés et participent beaucoup. (ne ... pas)

.....

5. J'aime toujours autant venir vous aider à apprendre vos leçons. (ne ... plus)

.....

Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and find at least **five words** that were in the vocabulary section.

L'Ecole dynamique : une école pas comme les autres

Je vais vous parler de l'Ecole dynamique à Paris. C'est une école très spéciale sans règles strictes. Dans ce collège, il y a seulement cinquante-cinq élèves. Il n'y a pas de mauvaises notes car il n'y a pas de tests et pas d'examens, alors les élèves apprennent en s'amusant. Il n'y a pas non plus d'uniforme, ni de chaussures à porter. Ils peuvent mettre du maquillage et porter les chaussures de leur choix. Ils ne sont pas très respectueux, c'est évident ! Les élèves peuvent étudier de manière autonome et sans contraintes. Par exemple, pour étudier l'histoire, ils peuvent aller au musée ou regarder des vidéos. Ils peuvent aussi jouer à des jeux vidéo. Pour étudier la biologie, ils peuvent regarder des documentaires à la télévision. Si les élèves ont des difficultés, ils peuvent poser des questions aux adultes pour faire des progrès mais ce n'est pas obligatoire.

Exercise 2

Correct the following statements:

1. L'Ecole dynamique est une grande école avec plus de cinq cents élèves.

.....

2. Les élèves doivent porter un uniforme.

.....

3. Il faut que les élèves étudient six matières.

.....

4. Les élèves doivent faire leurs devoirs toutes les semaines.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5. Les élèves qui ont de mauvaises notes sont très stressés.

.....

6. Si un ou une élève a des difficultés, il ou elle doit trouver une solution sans a

.....

Exercise 3

Now summarise the text 'L'Ecole synchrone : une école pas comme les autres' in



Why don't you enquire about taking part in an international work camp in a French school this summer? You could teach English or supervise children in summer camps. You could ask questions about school, and it could be a great way of improving your language skills and making new friends.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY

Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'L'Ecole dynamique les autres'.

Students can study any subject in an unlimited way and without constraints.

.....

- b) Translate the sentences into English.

Les cours commencent le matin à huit et demie et terminent l'après-midi à quatre heures.

.....

Il n'y a pas beaucoup d'élèves dans mon cours d'espagnol car le professeur a beaucoup de devoirs.

.....

Hier, j'ai mangé à la cantine, mais si j'avais le choix, je préférerais manger à la maison.

.....

- c) Translate the sentences into French.

Do you have any homework to do for tomorrow?

.....

How are you going to translate 'any homework'?

Remember to describe an unspecified quantity in French, use *du* or *de l'* / *de la* /

Example: I put some sugar in my cake. → J'ai mis du sucre dans mon gâteau.

One must wear a school uniform with a blue tie, a black blazer and brown shoes.

.....

I don't understand Spanish because I don't listen and I don't study at the library.

.....



**COPYRIGHT
PROTECTED**



4.2 L'éducation ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

Aide-toi des textes de droite pour traduire les mots soulignés.

La loi Blanc

- En septembre 2019, la loi Blanquer entre en vigueur. Cette loi prévoit la mise en place de nouvelles mesures. Parmi ces mesures, on retrouve l'instruction obligatoire de 3 à 16 ans. On parle bien d'instruction, et non d'école, ce qui signifie que les enfants peuvent être éduqués à la maison sous réserve que leur famille prévienne la mairie.
- En 1882, la France adopte la loi Jules Ferry qui rend l'école obligatoire en plus de garantir la laïcité et la gratuité de l'éducation.
- Plus de cent ans plus tard, la France propose désormais d'améliorer la prise en charge d'élèves handicapés, l'inclusion des familles homoparentales et la possibilité pour les pions d'obtenir une qualification professionnelle en tant qu'enseignant.

En septembre 2019, la loi Blanquer entre en vigueur. Cette loi prévoit la mise en place de nouvelles mesures. Parmi ces mesures, on retrouve l'instruction obligatoire de 3 à 16 ans. On parle bien d'instruction, et non d'école, ce qui signifie que les enfants peuvent être éduqués à la maison sous réserve que leur famille prévienne la mairie.

Les enfants peuvent être éduqués à la maison sous réserve que leur famille prévienne la mairie.

La loi Jules Ferry qui rend l'école obligatoire en plus de garantir la laïcité et la gratuité de l'éducation.

La France propose désormais d'améliorer la prise en charge d'élèves handicapés, l'inclusion des familles homoparentales et la possibilité pour les pions d'obtenir une qualification professionnelle en tant qu'enseignant.

1. entrer en vigueur	
2. l'instruction obligatoire	
3. sous réserve que	
4. prévenir	
5. la laïcité	
6. la gratuité	
7. la prise en charge	
8. les familles homoparentales	
9. les pions	
10. les enseignants	

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2:

Lis le texte ci-dessous, peux-tu trouver la traduction des mots soulignés ?

De la maternelle au collège

1. At the age of six, children leave l'école maternelle to start their education.
2. At the end of primary school, students go to le collège. Their first year is called 'la sixième'.
3. At the end of 'collège', students take les épreuves finales du Brevet and are awarded a diploma.
4. However, half of their marks are awarded through le contrôle continu, which is put in throughout the year is rewarded.
5. Because of social inequalities, there is a strong écart de réussite between privileged and underprivileged students.

Français	English
1. l'école maternelle	
2. le collège	
3. les épreuves finales	
4. le contrôle continu	
5. l'écart de réussite	

Exercise 3

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois, et imagine ce qui est arrivé. Utilise les mots que tu viens d'apprendre.



COPYRIGHT
PROTECTED



Section 2: Grammar

Exercise 1: Negative forms

Le stress de Parcoursup

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux lycéens de s'inscrire à l'université ou en faire un vœu. Malheureusement, elle n'a pas fonctionné et cela a profondément affecté les élèves. Certains n'ont eu aucune place à l'université car ils n'ont pas respecté la date limite. D'autres n'ont pu faire que leur neuvième vœu et devront certains aller à l'université par défaut alors qu'ils n'avaient jamais imaginé quitter leur lycée.

- Dans le texte, souligne les verbes à la forme négative.
- Complète la leçon.

Negative forms (2)

Ne + _____	never	e.g.
Ne + _____	not any	e.g.
Ne + _____	only	e.g.

- Mets ces verbes à la forme négative en utilisant une des formes négatives ci-dessous. Dans chaque phrase, il faudra bien choisir la forme négative à utiliser.

ne ... plus ne ... rien ne ... que ne ... aucun

- Je _____ formulé _____ vœu sur Parcoursup aujourd'hui.
- À l'école, il n'a _____ appris d'intéressant.
- Je ne veux _____ réviser pour mon examen, j'ai besoin de vacances.
- Je n'ai _____ participé à un voyage scolaire à l'étranger.
- Il ne lui reste _____ deux jours pour trouver un autre logement.

Adverb formation

Most adverbs are made from the feminine form of an adjective + -ment.
Examples: douce → doucement logique → logiquement

Adjectives which end in -ent and -ant are changed this way:
prudent → prudemment méchant → méchamment

Some adjectives are unchanged.
énorme → énormément profond → profondément

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2: Adverb formation

- a) Dans le texte 'Le stress de Parcoursup', souligne les adverbes en -ment.
b) Mets ces adjectifs au féminin pour ensuite créer des adverbes. **Attention au**

1. certain		
2. rapide		
3. silencieux		
4. violent		
5. é		

- c) Complète les phrases avec les adverbes que tu as créés.
- Le nombre d'étudiants endettés augmente mais _____
 - En mai 68, la police a arrêté les manifestants très _____
 - En janvier, je vais _____ commencer un job étu
 - Les places dans ce logement étudiant disparaissent _____
 - Je suis sortie _____ car les autres élèves travail

Section 3: Reading

Les inégalités du système éducatif

- Les inégalités sociales se manifestent par des écarts de réussite dès le primaire. On remarque que les élèves issus de milieux favorisés obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques et en français que les élèves moins favorisés.
- Mais ces inégalités se creusent à la fin du collège. Après le passage du Brevet, deux fois plus d'élèves favorisés poursuivent la voie générale tandis que les moins favorisés se dirigent vers des apprentissages professionnels.
- Malheureusement, l'accès à l'université reste limité. La gratuité des études n'est pas totale. Les étudiants doivent payer des frais de scolarité. Ils doivent également payer un loyer, des factures de logement. Sur critères sociaux étant souvent insuffisantes, ils cherchent alors à compléter leurs revenus par des emplois étudiants.
- Cependant, la crise de la COVID-19 a eu un impact dévastateur sur les étudiants. L'association Co'P1 – Solidarités Etudiantes a distribué des colis alimentaires. Elle s'inquiète de cette situation et demande la prise en charge du problème. En effet, beaucoup d'étudiants ont perdu leur emploi pendant la crise sociale et ne peuvent pas manger à leur faim. Ils rencontrent des problèmes de santé mentale.
- Le caractère laïc est aussi parfois perçu comme vecteur d'inégalité. La laïcité ne comprend pas la diversité des citoyens français et n'autorise pas les adolescents à porter des signes religieux dans les collèges et lycées que sous réserve qu'ils retirent leur hijab.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 1

Dans le texte, trouve **au moins 5 mots** que tu as appris dans la partie vocabulaire.

Exercise 2

Invente un titre pour chaque paragraphe du texte.

1	
2	
3	
4	
5	

Exercise 3

Réponds aux questions en français.

1. A quel moment les inégalités sociales apparaissent-elles ?
.....
2. Comment sait-on que les inégalités sociales deviennent plus importantes à l'heure du numérique ?
.....
3. Quelles sont les deux manières pour les étudiants français de gagner de l'argent ?
.....
4. Nomme deux conséquences de la crise de la COVID-19 sur les étudiants français.
.....
.....
5. Pourquoi le concept de laïcité est-il parfois critiqué ?
.....

Exercise 4

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



You can find out more about the charity Co'P1 – Solidarités Etudiantes on their website. Follow them on their social media platforms: Twitter, Facebook and Instagram. It will help you become more aware of the difficulties that French students face and to learn more about what has been done to support other people. You could even ask to get involved if you ever study in France for similar opportunities in your local area.

Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de ces phrases dans le texte « Les inégalités du système ».

They must also pay rent, bills and feed themselves.



- b) Traduis ces phrases en anglais:

L'instruction est devenue obligatoire dès la maternelle, ce qui devrait aider...

Grâce à l'entrée en vigueur de nouvelles mesures, les familles homoparentales...

La gratuité de l'éducation est importante car cela permet de garantir l'égalité...



- c) Traduis ces phrases en français :

I will never pass the final exams because I only have three days to revise.

We would prefer to study but we have to find a student job to pay our bills.

Have you seen the new monitor? He was helping the teacher.



**COPYRIGHT
PROTECTED**



Cultural life: celebrations and traditions

Les festivals et les traditions

5.1 Cultural life: celebrations and festivals

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you find 10 French words hidden in the grid?

S	A	V	I	O	N	X	C	O	F
A	U	T	X	Q	O	U	A	E	E
U	T	K	J	H	E	H	R	U	T
M	O	H	H	D	L	W	T	F	E
O	R	A	M	A	D	A	N	R	R
N	O	Q	S	A	P	I	N	Q	G
U	U	X	U	R	O	S	E	N	N
K	N	A	T	I	O	N	A	L	E
J	E	G	L	I	S	E	H	C	E
C	H	A	M	P	A	C	T	E	L

1. Le 25 décembre
2. L'endroit où l'on va pour acheter des cadeaux
3. Le 14 juillet
4. Synonyme de Noël
5. Un poisson d'avril
6. Pour célébrer
7. Les personnes qui ne travaillent pas la journée
8. En hiver, on mange
9. La poule pondeuse à Pâques.
10. Pour la Saint-Valentin

Exercise 2

Sort the following words into the categories below:

le renne la fête des mères les amis la poule
la famille Pâques les beignets le foie gras le mouton
la Saint-Sylvestre le Mardi Gras le lapin l'amour

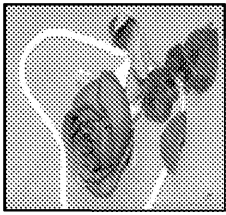
Important animals for celebrations	Traditional food	Important values during celebrations

COPYRIGHT
PROTECTED

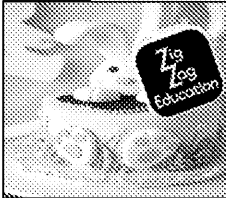


Exercise 3

Write a description for the pictures below. You can use the words from exercises



1.



.....

Section 2: Grammar

Watching or listening to documentaries is a good way of improving your understanding and learning more about French culture and its traditions.

Here are some great YouTube channels you might want to check out: ARTE (culture), Secrets d'Histoire (history).

Exercise 1

- a) Read the postcards below and decide on the next page whether each statement is true or false. If the statement is false, provide a brief correction.



Bonjour Lucie.
Comment vas-tu ?
Je suis en Espagne pour célébrer Noël avec
mes neveux. C'est super.
Marine

2.

Ici en Irlande, c'est
Saint-Patrick n

3. Chère Isabelle,

Je suis très déçu de mes vacances en Allemagne
pour célébrer Pâques, il fait froid.
Tu me manques.
Sylvain.

4.

Je passe mes vacances
soleil, mais il y a du vent.
Demain, le ramassage.
Au plaisir.

	T	F
1. Marine wrote that she is visiting her family. (postcard 1)		
2. Marine is in Spain on a business trip. (postcard 1)		
3. Where Rachid is, it's very rainy. (postcard 2)		
4. Sylvain wrote that it's cold where he is. (postcard 3)		
5. Sylvain is enjoying his holiday. (postcard 3)		
6. Where Rachid is, it's sunny and windy. (postcard 4)		

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Complete the lesson below using the examples above.

Impersonal verbs

To talk about the weather, we use impersonal verbs.

Il fait + adjectives Examples: Il fait chaud, _____, _____

Il _____ du soleil/vent

Il pleut / Il neige

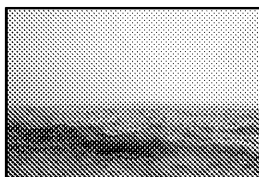
c) Describe the weather in the pictures below. You can use the words from exercise b)



1.
.....



2.
.....



3.
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and underline all the expressions used to describe the weather.

Noël dans les différentes régions

France métropolitaine : En France, à Noël, c'est l'hiver, il fait froid et dans les familles, on fête Noël en famille. C'est un moment d'amour et de partage. On mange des plats traditionnels.

Guadeloupe : Sur cette île de l'océan Atlantique, au nord de la côte, il y a aussi une fête de Noël mais célébrée très différemment. Ici à Noël, il fait très chaud et vous pourrez profiter de votre repas de Noël sous le soleil et manger du saumon.

Saint-Pierre-et-Miquelon : Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent très froid. C'est mieux de rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chansons.

Réunion : Sur l'île de la Réunion, Noël a lieu en plein cœur de l'été. Le climat est très chaud et on déguste des fruits de saison comme l'ananas, la mangue et le fruit de la passion. Pour ceux qui travaillent sous cette chaleur !

Exercise 2

Match the sentence beginnings with their endings.

1. En France métropolitaine, il...	a. ...il y a du soleil à Noël.
2. En France métropolitaine, les gens...	b. ...à Saint-Pierre-et-Miquelon.
3. En Guadeloupe, il...	c. ...à Noël est le moment idéal.
4. Les gens peuvent fêter Noël...	d. ...fait froid à Noël.
5. Il ne fait pas beau à Noël...	e. ...situé à l'est du Canada.
6. Saint-Pierre-et-Miquelon est...	f. ...sur l'île de la Réunion.
7. C'est l'été à Noël...	g. ...dégustent souvent des fruits de saison.
8. Sur l'île de la Réunion...	h. ...sous le soleil en Guadeloupe.

1	2	3	4	5	6

Exercise 3

Now summarise the text 'Noël dans les différentes régions françaises' in one sentence.

.....

.....

An easy way to learn about francophone culture and the French language is to watch French-speaking films or TV series. There is a wide range of great films and popular TV series from. Try *Engrenages*, a drama series, or *Kaamelot*, a comic one. But watch out: you might get addicted.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Noël dans les Alpes'.
It's better to stay at home, next to the radiator, when listening to Christmas songs.

.....

.....

- b) Translate the sentence into English.

Les gens qui restent à la maison pendant les vacances en famille, ils mangent des lapins en chocolat et décorent la maison.

.....

.....

Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent gris et il y a du vent pendant les vacances.

.....

.....

Pensez à laisser des carottes pour les rennes du Père Noël !

.....

.....

- c) Translate the sentences into French.

I will celebrate Bastille Day in Paris. It will be sunny.

.....

.....

I didn't go to Germany to celebrate Easter because it was snowing. I stayed in France.

.....

.....

Do you have any champagne for New Year's Eve?

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5.2 Les festivals et les traditions ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Le marché de Noël de Strasbourg

Strasbourg, capitale d'Alsace, est également considérée comme la capitale de Noël. La ville organise chaque année un marché de Noël qui **attire** des millions de touristes et de visiteurs. Les stands sont dédiés aux **mets** traditionnels, comme la tarte flambée ou le vin d'Alsace, tenus par des **artisans** qui viennent présenter leur travail, tel que des bouillottes à placer dans la crèche sous le sapin.

Cependant, le marché, symbole du **folklore** local, a failli succomber à la dérive commerciale. En 2010, afin de conserver **l'esprit de Noël**, le maire de la ville prend la décision d'exclure les produits qui ne représentent pas les traditions. Churros et paninis sont loin d'exclure totalement les cultures étrangères, chaque année, le marché est dédié **à l'honneur** un pays différent. En 2021, c'était l'Allemagne qui obtenait **le patrimoine**. De quoi **faire plaisir** aux amoureux de ce pays ! En 2022, la ville a décidé de **pérenniser** sa culture, mais on parle déjà d'inviter l'Ukraine en 2023.

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Trouve le mot correspondant à chaque mot à sa définition.

1. attirer	a. synonyme
2. un mets	b. les traditions
3. un artisan	c. un sentiment
4. le folklore	d. rendre étourdi
5. la dérive commerciale	e. amener
6. l'esprit de Noël	f. un héritage
7. mettre à l'honneur	g. satisfaire
8. un patrimoine	h. une spécialité
9. pérenniser	i. promouvoir
10. faire plaisir	j. une personne

1	2	3	4	5	6	7

- c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

folklore	mets	patrimoine	artisans	attirer
----------	------	------------	----------	---------

- Les bredeles sont des gâteaux que l'on déguste à Strasbourg. Ce sont des **mets**.
- En Alsace, le **folklore** est très important puisqu'il permet de transmettre la culture.
- Pour **attirer** les touristes, la ville propose des tours en bateau.
- Souvent, les parents pensent **à l'honneur** à leurs enfants, mais en fait ils ne le font pas.
- Pendant la crise de la COVID-19, les **artisans** ont rencontré de nombreuses difficultés.
- La tour Eiffel fait partie de notre **patrimoine**.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

a) Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Le Carnaval de Québec

1. After Christmas, people in Quebec continue to (profiter des) celebrate the Winter Carnival in the world.
2. (Des défilés) are organised each year with the mascot, Bonhomme, often leading the parade.
3. At the end of the carnival ceremony, (des feux d'artifice) are set off to celebrate the end of winter.
4. You can (faire du patin à glace), see ice sculptures being carved and enjoy the snow.
5. The carnival also helps (sauvegarder) the French-speaking heritage of Quebec.

b) Complète le tableau.

Français	English
1. profiter de	
2. un défilé	
3. un feu d'artifice	
4. faire du patin à glace	
5. sauvegarder	

Exercise 3

Écris quelques phrases sur cette image en utilisant les mots que tu viens d'apprendre.



.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: The subjunctive mood

Témoignage de Charles, habitant francophone

Le carnaval de la Nouvelle Orléans est le plus célèbre des États-Unis, et il faut qu'il soit préservé. Pour cela, je veux que le défilé du Mardi Gras soit plus incroyable qu'au delà du Quartier français, car c'est un événement qui attire le plus de touristes locaux soient contre ça. Mais j'ai bien peur que les artisans ne soient pas prêts à souhaiter de voir que l'accès à leurs boutiques ne soit pas obstrué.

a) Dans le texte, trouve les phrases qui montrent ce qu'il est nécessaire de faire.

1.

2.

b) Dans le texte, trouve les phrases qui montrent l'incertitude de Charles (ce qu'il a peur).

3.

4.

c) Complète la leçon en te servant des exemples du texte.

Subjunctive mood

The subjunctive is used when there is a change of subject.

It can be used to express necessity.

Examples: Il faut que les artisans soient mieux **payés** /

It can also be used to express doubt and uncertainty.

Examples: Je ne pense pas qu'il **ait raison** /

Être : qu'il soit Avoir : qu'il ait Faire : qu'il fasse

d) Invente une fin pour les phrases suivantes.

1. Je ne pense pas qu'elle

2. Il faut qu'il

3. Je veux qu'elle

4. Je doute qu'il

5. Il est possible que

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

La Fête de la musique

En France, la Fête de la musique est célébrée le 21 juin. Elle a lieu dans tout le pays, mais aussi sur les places principales des petits villages. Des concerts et mettent particulièrement à l'honneur des artistes français ou francophones et le patrimoine. Ces représentations musicales attirent des millions de personnes qui peuvent profiter des terrasses des cafés, des restaurants et des salles de concert. Comme à Marseillan, la fête est marquée par un feu d'artifice, mais jamais de défilé le 14 juillet.

Cela fait quarante ans que les Français célèbrent cet événement. C'est le maire de Lang, qui en 1982 décide faire plaisir aux cinq millions de Français qui jouent de la musique en leur permettant de se produire dans l'espace public. Aujourd'hui, tous les goûts. De la musique classique à la musique pop en passant par le jazz, un varié de la musique est pérennisé chaque solstice d'été, de dix-huit heures à minuit.

Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est mieux, le concept s'est exporté dans plus de cent vingt pays. De nos jours, il est possible de suivre l'évènement à la télévision, à la radio ou sur les réseaux sociaux. Aux personnes âgées, aux personnes à mobilité réduite ou aux personnes qui ne peuvent pas braver la foule de participer.

Exercice 1

Dans le texte trouve au moins **5 mots** que tu as appris dans la partie *vocabulaire*.

Exercice 2

Réponds aux questions ci-dessous.

1. Quand est célébrée la Fête de la musique ? Donne la date et les horaires.
.....
2. Mentionne trois endroits où les gens peuvent se retrouver pour célébrer.
.....
3. Quel divertissement particulier peut-on trouver à Marseillan lors de la Fête de la musique ?
.....
4. Pourquoi ce festival a-t-il été inventé ?
.....
5. Ce festival a-t-il une spécificité française ?
.....
6. Si l'on ne souhaite pas se déplacer, comment peut-on participer à l'évènement ?
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte «La fête de la musique»:

Of course, all types of music are welcome and no language is left out.

.....

.....

- b) Traduis ces phrases en français:

Je ne veux pas que le festival soit annulé car je souhaite regarder le feu d'artifice.

.....

.....

Le ministre de la Culture a pris la bonne décision en 1982 puisque cette initiative est de la musique francophone.

.....

.....

Les touristes participent aux activités organisées par la mairie et aident à promouvoir la ville.

.....

.....

- c) Traduis ces phrases en français:

The organisers have designated this Christmas market as the 'best market in the region'.

.....

.....

I have to participate in the parade; I've bought the perfect costume.

.....

.....

I don't think that he is a good craftsman.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Future aspirations and work – Le monde du travail

6.1 Future aspirations and work ♦

Section 1: Vocab

Exercise 1

In the list below, find the words that relate to each picture. (Some words can go more than once.)

l'université

le vendeur

l'apprentissage

les stages

l'année sabbatique

vétérinaire

l'emploi

agent de police

le baccalauréat

serveur

les examens

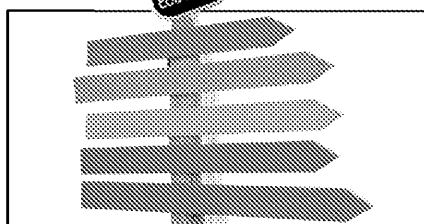
le petit boulot



1.
.....



2.
.....



3.
.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

The French words are missing a few letters. Try to fill them in. The English equivalents are given on the right.

1. ca _ r _ ère
2. em _ lo _ de _ év _
3. à mi-t _ m _ s
4. app _ en _ i
5. ter _
6. p _ en _ er _
7. red _ u _ ler
8. li _ e _ ce
9. f _ c
10. di _ lô _ e

career
dream job
part-time
apprentice
Year 13
Year 12
to repeat
bachelor
university
diploma

Exercise 3

Now write **two or three sentences** about what you'd like to study or the trade you would like to do in the future. Can they guess what job you'd like to do in the future?

.....

.....

.....



You can start your text with **Quand je serai à la fac...** or **Quand je serai apprenti ...**. Don't forget to be specific about what you'll learn!



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Si sentences (first conditional)

Choisir son parcours universi

- Si tu vas à la fac, tu vas étudier les sciences ?
- Non, si je vais à la fac, j'étudierai les mathématiques. C'est plus intéressant.
- Si tu étudies les mathématiques, tu pourras m'aider avec mes cours de physique.
- D'accord, mais si je t'aide avec tes cours de physique, tu devras m'aider avec les maths.
- Oui, pas de problème.

a) What are you going to study at university?

.....

b) Si sentences are used to express a condition for an event to happen. In the text, underline the conditions and another one to underline the events that will happen if the conditions are met.

How likely are the events to happen?

impossible unlikely likely

c) Observe the verbs. What tense is used in the *si* part? What tenses are used in the main clause? (two tenses)?

.....

.....

d) Complete the lesson below.

Si sentences (first conditional)

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When the event is _____ to happen, *si* is followed by the _____ tense to indicate that an action that is required before the other action can happen.

For this second action the tenses used are the _____ tense and the _____ tense.

Examples: Si j'étudie le français, je vais travailler au Québec. Si je réussis l'examen, je pourrai aller à l'université.

near future

Exercise 2: Si sentences (first conditional)

Complete the sentences. Make sure that the verbs are in the correct order.

1. Si je _____ trop la télé, je _____ mon examen.
2. Si on _____ en retard, on _____ Bordeaux.
3. On _____ un diplôme si on _____ pour les examens.
4. Si je _____ aujourd'hui, je ne _____ pas mon avenir.
5. Je _____ triste si j'_____ seulement l'histoire.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

In the text, find at least **four words** that were also in the vocabulary section and write them in the box.

Les aspirations des petits Français

En France, les enfants ont des aspirations professionnelles bien différentes. Beaucoup ne comprennent pas la signification de mots comme l'université, mais tous rêvent de devenir pompier, agent de police, vétérinaire, enseignant.

Le métier de plus en plus populaire est celui de sportif professionnel. Les parents voient la possibilité de se dépenser physiquement tout en devenant célèbre. Cependant, les sportifs de haut niveau ne durent en moyenne que dix à vingt-cinq ans. C'est que si leurs enfants sportifs ne travaillent pas dur pour réussir leur baccalauréat, ils ne pourront pas trouver un emploi stable et bien payé à l'issue de leurs études.

L'autre problème est que beaucoup de sportifs professionnels ne sont pas dans une vraie carrière. Presque 9% des footballeurs professionnels n'ont pas de travail après leur carrière. D'autres ont fait des études et ont des diplômes, mais ils ne trouvent pas de travail dans leur domaine. Ils doivent trouver des petits boulots flexibles comme celui de vendeur. Le message est clair : si tu veux devenir sportif professionnel, tu vas devoir travailler dur.

Exercise 2

Correct the content of the following sentences according to the text 'Les aspirations des petits Français'. Which sentences are correct. Which ones are they?

1. L'emploi de rêve des enfants français est le métier de vendeur.
.....
2. En moyenne, la carrière des sportifs professionnels s'arrête après trente ans.
.....
3. Les parents d'enfants qui sont sportifs professionnels pensent que l'éducation est importante.
.....
4. Les sportifs professionnels obtiennent parfois des diplômes.
.....
5. Les sportifs professionnels doivent souvent trouver des boulots en complément de leur salaire.
.....
6. Il est très facile de devenir sportif professionnel.
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Now summarise the text 'Les aspirations des petits Français' in one sentence in English.

A lot of French-speaking people are famous for their careers. Why don't you look at the following careers?
Art and literature: Marion Cotillard (actor), Stromae (singer), Jean de la Fontaine (fable writer), Jean-Pierre L  aud (film director), Timothée Chalamet (actor)
Fashion: Jean-Paul Gaultier (fashion designer), Christian Dior (fashion designer)
Science: Marie Curie (chemist, radioactivity), Louis Pasteur (chemist, vaccination)
Sport: Kylian Mbapp   (football player), Ars  ne Wenger (football manager of Arsenal), Novak Djokovic (tennis player), Andy Murray (tennis player), Venus Williams (tennis player)

Section 4: Translation

a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Les aspirations des petits Français'.

If you want to become a professional athlete, you will have to make sacrifices.

.....

.....

b) Translate the sentences into English.

Si les Français obtiennent moins de diplômes, seront-ils moins payés ?

.....

.....

Si je veux devenir infirmier, je vais devoir réviser pour mes examens blancs.

.....

.....

Je veux essayer de tout faire pour réussir mon apprentissage, car je rêve de devenir un professionnel.

.....

.....

c) Translate the sentences into French.

It might be surprising, but I love studying Spanish.

.....

.....

If I go to university, will you come with me?

.....

.....

Some students do not want a part-time job.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6.2 Le monde du travail ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

Aide-toi des textes ci-dessous pour traduire les mots soulignés.

1. licencier quelqu'un	to dismiss / to fire
2. embaucher	
3. un demandeur d'emploi	
4. les allocations chômage	
5. un stagiaire	
6. rémunéré	
7. un travailleur saisonnier	
8. un CDI	
9. un retraité	
10. les congés maladie	

Quelle est votre situation salariale ?

Mon patron m'a <u>licencié</u> l'année dernière mais depuis j'ai été <u>embauché</u> par un nouvel employeur.	Il a perdu son emploi mais maintenant...
Je suis <u>demandeur d'emploi</u> et je touche les <u>allocations chômage</u> .	Il cherche un travail car il...
Je suis <u>stagiaire</u> mais malheureusement je ne suis pas bien <u>rémunéré</u> .	Elle est momentanément sans expérience.
Je suis <u>travailleur saisonnier</u> dans une ferme mais j'ai déposé ma candidature pour un <u>CDI</u> .	Il ne travaille pas mais il a donné...
Je suis <u>retraîtée</u> . Avant j'étais mécanicienne mais j'étais souvent malade et j'ai pris des <u>congés maladie</u> .	Elle ne travaille plus. Avant elle...

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Lis les phrases ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Le travail chez les 20–24 ans

1. Many young people in France do not manage to enter the (monde du)
2. Some young people are still waiting for the (entretien d'embauche)
3. The sector of (la fonction publique) particularly attracts young females
4. Young people hoping to find a casual job often like to (déposer) their
5. The (Pôle emploi) can help young people find employment.

Complète le tableau.

Français	English
1. le monde du travail	
2. l'entretien d'embauche	
3. la fonction publique	
4. déposer	
5. Pôle emploi	

Exercise 3

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois, imagine qui sont les personnes, où elles sont, etc. Utilise les mots que tu as appris.



.....

.....

.....

.....

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Si sentences (second conditional)

Qu'aimeriez-vous changer dans vie professionnelle ?

Lucile : Si j'avais plus de congés payés, j'en tirais en vacances
Bastien : Si je n'étais pas au chômage, je m'achèterais une voiture
Sylvie : Si je pouvais prendre ma retraite à 30 ans, je serais be
Ali : Si j'avais un revenu, je payerais plus facilement mes factu

a) Quelle probabilité pour que les événements soulignés se produisent ?

impossible peu probable probable

b) Observe les verbes, quel temps est utilisé dans la partie avec *si* ?

.....

c) Connais-tu le temps utilisé dans l'autre partie de la phrase ? Est-ce que ça te connaît déjà ?

.....

d) Complète la leçon.

Si sentences (second conditional)

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When the event is _____ happen, *si* is followed by the _____.
It indicates an action that is required for the other action can happen.

Example: Si j'étais riche, je prendrais ma retraite.

For this sentence, the tense used is **the conditional**. To form the conditional, (another stem for irregular verbs) and then the same endings as for the _____, -ions, -iez, _____.

Examples: acheter → j'achèterais prendre → tu prendrais choisir → il choisirait

Irregular verbs: avoir → j'aurais être → je serais aller → il irait

pouvoir → je pourrais

Exercise 2: Si sentences (second conditional)

a) Réponds aux questions en faisant **des phrases complètes**.

1. Qu'est-ce que tu ferais si tu avais plus de temps libre ?

.....

2. Si j'étais riche, quel métier choisiriez-vous ?

.....

3. Si tu pouvais visiter un pays, lequel visiterais-tu ?

.....

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b) Conjugue les verbes entre parenthèses.

1. Si tu (devoir) rester ici, je n'
2. Si tu (regarder) plus souvent l'actualité, tu
3. Les enfants (pouvoir) participer si on les
4. Si on (écrire) un livre, semble, il
5. Leur vie (changer) si on les
6. Si elles (faire) un stage, elles

Section 3: Reading

La vie professionnelle d'Emilie

1. J'ai trouvé mon premier petit boulot lorsque j'étais élève au lycée. J'ai travaillé dans les supermarchés de ma ville et au bout d'une semaine j'ai reçu ma première offre. J'ai même passé un entretien d'embauche, j'ai obtenu ce petit boulot. Le commerce est sympa et j'ai beaucoup appris sur les métiers du commerce.
2. Quelques années plus tard, j'ai terminé mes études à la fac de lettres et de sciences de l'enseignement. Je suis devenue professeure des écoles, d'abord en tant que suppléante, j'ai obtenu un poste permanent dans la ville de Bordeaux, avec des responsabilités et une rémunération correcte.
3. Ma carrière dure depuis trois ans. Il y a dix ans, j'ai commencé à travailler dans une école primaire à Marseille. L'enseignement est ma passion mais cela demande beaucoup de travail, souvent en dehors des heures normales et je redoute les vacances. Pour trouver l'équilibre entre ma vie privée et ma vie professionnelle, je fais souvent grève.
4. Il me reste deux ans avant de pouvoir prendre ma retraite. Heureusement, j'ai évité le chômage et je suis fière d'avoir travaillé pour la fonction publique. C'est mon fils qui a vingt ans et qui ne trouve pas de travail à cause de la crise. C'est un véritable problème pour les jeunes qui commencent leurs études, mais aussi pour ceux qui ne peuvent pas toucher les allocations chômage et qui ont travaillé moins de six mois dans leur vie.

Exercice 1

Donne un titre à chaque paragraphe du texte. Attention à ne pas mettre de titre à un intrus.

Le premier emploi

Le départ à la retraite

Le début de carrière dans l'enseignement

Les difficultés du métier

1.	
2.	
3.	
4.	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Trouve les affirmations qui sont vraies (V), fausses (F) ou non mentionnées (NM)

	V
1. Au lycée, Emilie travaillait dans un magasin de vêtements.	
2. L'entretien d'embauche pour son 1 ^{er} petit boulot était dur.	
3. Emilie trouve que son salaire de professeur est correct.	
4. Emilie préférerait travailler à Bordeaux plutôt qu'à Marseille.	
5. Emilie travaille maintenant de 8h à 17h.	
6. Le syndicat Emilie a récemment lancé un appel à la grève.	
7. Emilie a toujours été employée.	
8. La pandémie de COVID-19 a eu un impact négatif sur les jeunes.	

Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « La vie professionnelle d'Emily »
- To protect the balance between my private and professional life, I joined a club.

.....

.....

- b) Traduis ces phrases en anglais :

Si Emily avait changé de métier, elle choisirait un métier dans le domaine de la santé.

.....

.....

Il faut fournir beaucoup d'efforts pour conserver un emploi avec une bonne rémunération.

.....

.....

Ceux qui ne trouvent pas de travail peuvent toucher des allocations chômage.

.....

.....

- c) Traduis ces phrases en français :

I received my first offer of employment and I am very excited.

.....

.....

I'm a jobseeker. I'm looking for a job as an electrician.

.....

.....

To find a job, you can submit your CV online.

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Answers

1.1 Who am I? ♦

Section 1: Vocab

Exercise 1

	J	E	U	N	E		E		
							U	M	
C						L	S		
H							E		H
E				G			M		E
V		M	A	R	I		B		U
E		P		O			L		R
U		A		S			E		E
X				S					U
	P	A	R	E	S	S	E	U	X

Exercise 2

Physical descriptions	Family members	Love relationships
beau laid lunettes	beau-père grand-mère jumeaux neveu	célibataire famille amour petit ami

Exercise 3

Possible answers:

1. La fille a très longs cheveux, et des lunettes. Elle est jeune et belle.
2. On voit un père avec ses deux filles. Peut-être qu'elles sont jumelles. Peut-être qu'elles ne veulent pas marcher.
3. Le couple est heureux d'être ensemble. Le mari et la femme sont assez vieux.

Section 2: Grammar

Exercise 1

- a) Je connais ce garçon !
- b) Lequel ? Celui avec des lunettes **vertes**?
- c) Non, celui avec **les** cheveux **noirs** et **bouclés** !
- d) Oui, c'est Guillaume. Il est sympa, sa sœur est un peu **folle** par contre!
- e) Ah bon ?
- f) Oui, elle est à l'école avec ma **petite** sœur et lui. Une fois, elle lui a dit qu'elle le président !

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Depending on the gender of the **noun**, the article can be either masculine or **fem**

Example: Le fils La fille Un copain Une copine

Adjectives must agree in gender and **number** with their noun. Usually, an adjective has a feminine form, **-s** for the plural and **-es** for the feminine plural.

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural
fort	forte	forts

However, there are some exceptions. Example:

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex
	-euse	généreux
	-euse	travailleur
-if	-ive	sportif

Can you think of any others?

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex
-il	-ille	gentil
-on	-onne	bon


Exercise 3

Possible answers:

- Ma **femme** est très **jalouse** ! Elle veut avoir tout ce que j'ai.
- Ses **cheveux** sont **longs/courts** et ondulés, ils sont magnifiques !
- Sa **mère** est **compréhensive/belle**, elle est venue nous chercher au collège.
- Ma **tante** ne veut jamais sortir de chez elle. Quelle **paresseuse** !
- Les **filles** ont l'air très **heureuses** de leur cadeau de Noël.
- Ma petite **sœur** vient de naître, mais elle est **coïssée** **vive**.

Section 3: Reading

Exercise 1

- a) petite  an – vieux – informatique – vieux – heureux – jeunes

Exercise 2

	T
1. Les fiançailles de Jacqueline et Yves ont eu lieu.	X
2. Yves a fait sa demande en mariage sur la plage.	
3. Yves est le plus vieux habitant de France.	
4. Yves et Jacqueline sont des amis d'enfance.	
5. Ils aiment tous les deux aller sur Internet.	X
6. Ils partagent souvent des vidéos sur YouTube.	

Exercise 3

Possible answer:

Yves et Jacqueline sont tous les deux très âgés, ils se sont rencontrés il y a deux ans et c

Section 4: Translation

- Il n'y pas d'âge pour être heureux.
- When people tell the young people are too old to get married, Jacqueline gets angry. They get over their anger. As my grandfather says: 'Partying keeps us/people young!'
- Ma belle-sœur est gentille, on s'entend bien tous/toutes les deux. Tu es égoïste et paresseux/paresseuse, je ne veux pas te voir. Ce n'est pas facile de rencontrer des gens sympas dans ma nouvelle école / mon nouveau collège.

COPYRIGHT
PROTECTED



1.2 Le changement dans les structures familiales

Section 1: Vocab

Exercise 1

- a) Personal answers
b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
g	d	b	A	-	h	e

- c) 1. indépendance
2. échec
3. soutien
4. A l'école
5. ma famille
6. À l'époque

Exercise 2:

- a) Personal answers
b)

1.	gay marriage
2.	a behaviour
3.	to grow up
4.	to take place
5.	a constraint
6.	a right

- c) Possible answer:

Sur l'image, on voit une manifestation pour les droits des personnes homosexuelles. Les drapeaux aux couleurs de l'arc-en-ciel. Cette manifestation a peut-être eu lieu pour tous en France.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Comparative and superlative adjectives

- a) Comparative adjectives: moins facile qu'avant – plus difficile
Superlative adjectives: le plus étrange – le plus fatigant
b)

To compare one thing with another, add **plus** + que or **moins** + que to adjective.

Examples: Il est **plus** égoïste **qu'**eux. Elles sont **moins** folles **qu'**eux.

To form the superlative (the most, the largest, etc.), use le/la/les + **plus/moins**.

Examples: Ils sont les **plus** fiers ! Elle est la **moins** bavarde.

Irregular forms: bon, meilleur que, le meilleur mauvais, pire que, le pire

- c) 1. Mon père est plus **vieux** que ma mère.
2. Il est la personne la plus **heureuse** que je connaisse.
3. Elles se sentent moins **seules** qu'avant.
4. J'avais tort, ils sont **meilleurs** que moi.
5. Il est le **pire** de tous!
d) Personal answer. Example: Mon frère est le meilleur joueur de football de son équipe.

Exercise 2: Ordinal numbers

- a)

un	premier/première	six	sixième
deux	deuxième	sept	septième
trois	troisième	huit	huitième
quatre	quatrième	neuf	neuvième
cinq	cinquième	dix	dixième

- b) Personal answer. Example: Je suis arrivée quatrième de la course.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

Vocabulary words are in bold, ordinal numbers are underlined and superlative adjectives are in bold.

Vingt-troisième mariage

Isabelle, Belge de 68 ans, s'est mariée hier pour la 23^{ème} fois ! Lors de son premier mariage, elle ne savait pas encore qu'elle était accro au mariage.

Isabelle, pouvez-vous nous parler de votre premier mari ?

À l'époque, je pensais que j'allais rester toute ma vie avec Fernand, mon premier mari. Mais après deux ans de vie de couple, nous avons eu une **rupture**, car j'étais tombée amoureuse d'un autre homme. C'était mon deuxième mari. Aujourd'hui, je suis restée moins de trois mois, car nous n'avions rien en commun, sauf qu'il était français.

Vous avez une plus longue histoire d'amour a duré sept ans, et votre plus courte tout juste deux ans. Vous vous êtes changé si souvent de mari ?

J'ai de grandes ambitions et j'ai toujours l'impression que je peux trouver quelque chose de mieux. J'ai certains **comportements** que je ne peux pas accepter. Par exemple, je suis une femme indépendante, mais mon mari ne respecte pas mon **autonomie**.

Êtes-vous satisfaite de la vie que vous avez eue ?

Pendant longtemps, j'ai pensé que ma vie était un **échec**. En plus, je ne me suis jamais senti soutenu par les membres de ma famille et je n'ai jamais reçu leur **soutien** dans les moments difficiles. Mais maintenant, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, car toutes ces expériences m'ont fait grandir.

Pensez-vous que votre mariage avec Sylvain, votre 23^{ème} mari, va durer ?

J'espère ! Sinon, je **me remarierai**...

Exercise 2

Possible answers:

1. Ils ont divorcé. / Elle a été amoureuse de quelqu'un d'autre.
2. Son deuxième mari n'était pas français.
3. Ils n'avaient rien en commun. / Il était très égoïste.
4. Son indépendance.
5. Sa famille ne la soutient pas.
6. Non, car les expériences qu'elle a eues l'ont fait grandir.

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Isabelle est une femme de 68 ans qui s'est mariée 23 fois.
- Ses relations ont duré plus ou moins longtemps, entre deux jours et sept ans.
- Elle a souvent changé de mari car elle est toujours à la recherche d'un meilleur homme.
- En plus, il y a des comportements qu'elle n'accepte pas chez certains hommes.
- Sa famille n'a jamais soutenu ses choix mais elle est heureuse des expériences qu'elle a eues.
- Si son vingt-troisième mariage ne fonctionne pas, elle pense qu'elle se remarrera.

Section 4: Translation

- a) En plus, il y a certains comportements que je ne peux pas accepter.
- b) With him, I stayed for three months because we had nothing in common. I never received his support at difficult times. However, now I'm happy with all the choices I've made in my life because they have helped me grow as a person.
- c) En Europe, le nombre de parents célibataires est en hausse. Dans mon enfance, j'ai grandi à la campagne avec mes grands-parents et j'étais très heureuse. Les couples homosexuels ont maintenant le droit d'adopter et de commencer une famille.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



2.1 Daily life: social media and techno

Section 1: Vocab

Exercise 1

- souris
- imprimer
- portable

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
f	c	a	D	j	h	b	

Exercise 3

1.	e
2.	c
3.	b
4.	a
5.	d

Exercise 4

Possible answer:

On voit trois personnes qui regardent leur téléphone portable en attendant le train. Les gens passent beaucoup de temps sur Internet. Ça permet de passer le temps, mais c'est dommage parce que les gens discutent moins les uns avec les autres.

Section 2: Grammar

Exercise 1:

Perfect tense

- Elle a cherché des informations sur Internet.
- J'ai mis la vidéo en ligne sur YouTube.
- Elle a pris une photo pour la mettre sur Instagram.
- Elle est restée en contact avec ses amis grâce à Facebook.

b)

The perfect tense is used to express completed actions in the past.

It is made up of two parts: être or **avoir** in the present tense + a past participle.

Most verbs take *avoir*, but some common verbs use être; for example, *aller* and *venir*.

The past participle is formed as follows for the regular verbs.

-er -é	-ir -i
chercher – cherché	remplir – rempli

Some common verbs are irregular, such as:

avoir – j'ai eu prendre – j'ai pris faire – j'ai fait

With *être*, the past participle agrees with the subject. It takes -e for a feminine singular and -es for feminine plural.

Examples: Elle est allée. Ils sont restés. Elles sont parties.

Exercise 2

Imperfect tense

- Il écrivait un courrier électronique quand ça s'est passé : son message s'est effacé et son téléphone a sonné et son ordinateur s'est arrêté. Il avait un virus sur son ordinateur.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b)

What's the difference between the imperfect tense and the perfect tense? Match the endings of the definitions. Read the text again if you're not sure.

The imperfect tense is used for 'background' actions and descriptions.

The perfect tense is used for consecutive and brief actions that happened.

To form the imperfect tense, take the stem of the verb and add the correct ending: -iez, -aient, depending on the subject.

Examples: je voul-ais, tu mett-ais, il pass-ait, nous ét-ions, vous effac-iez, ils

- c)
1. J'enregistrais une vidéo quand soudain, on a sonné à la porte.
 2. Il était blogueur et mettait son temps à écrire des articles.
 3. Je téléchargeais des chansons tous les jours sur ce site Internet.
 4. J'ai enregistré mon fichier et je suis parti(e).

Section 3: Reading

Exercise 1

- a) Perfect tense in bold. Imperfect tense underlined.

« Tu passes tout ton temps sur Internet ! Tu restes toutes tes journées dans ta chambre ! », c'est ce que me répète ma mère jour après jour. Alors on a **passé** une semaine sans utiliser de technologies numériques, elle me laissera tranquille.

- Jour 1: J'**ai lu** un livre dans le jardin, mais j'aimerais pouvoir jouer aux jeux vidéo.
- Jour 2: C'était tellement difficile ne pas pouvoir aller sur Internet pour tchater.
- Jour 3: Ma mère n'a **pas réussi** à utiliser l'imprimante, j'avais envie de l'aider.
- Jour 4: Les copains **sont venus** me voir. Ils partageaient des vidéos et moi aussi.
- Jour 5: Et si j'**ai reçu** un courrier électronique important ? Peut-être que oui.
- Jour 6: Je me **suis senti** seul et malheureux toute la journée.
- Jour 7: C'était le dernier jour, je vais bien vouloir retourner sur les réseaux sociaux.
- Jour 8: Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, moi-même, je les **ai** enfin retrouvés. J'**ai pas dormi** de la nuit, je suis heureux d'être accro à la technologie.

Exercise 2

Possible answers:

1. Sa mère trouve qu'il passe tout son temps sur Internet.
2. Il a décidé de ne pas utiliser de technologies numériques pendant une semaine.
3. Le premier jour, il voulait jouer aux jeux vidéo.
4. Le deuxième jour, il voulait aller sur Internet / tchater avec les copains.
5. Le troisième jour, il voulait aider sa mère / utiliser l'ordinateur.
6. Le quatrième jour, il n'a pas pu partager des vidéos.
7. Le septième jour, il avait très envie de retourner sur les réseaux sociaux.
8. Finalement, il pense qu'il est peut-être accro aux nouvelles technologies.

Exercise 3

Possible answer:

Un jeune garçon a passé un pacte avec sa mère, il ne va pas utiliser les réseaux sociaux tant qu'elle le laisse tranquille.

Section 4: Translation

- a) Alors on a passé un accord. J'ai décidé de passer une semaine sans utiliser de technologies numériques. Ma mère me laissera tranquille.
- b) What is the text about? I received an important email!
Melissa has texted me!
My mobile phone, my computer, my games console, my tablet, my MP3 player, are all back!
- c) Les technologies numériques ont changé la vie des gens.
J'ai passé deux heures devant mon écran d'ordinateur.
Tu as un compte Facebook? Non, je l'ai effacé parce que j'étais accro.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 1: Vocab

Exercise 1

- b) 1. f 7. c
2. a 8. l
3. k 9. d
4. i 10. b
5. h 11. s
6. e 12. j
- c) 1. la liberté (vocabulary of increasing)
2. l'argot (vocabulary of journalism)
3. l'attaché à la liberté (types of freedom)
4. agréable (negative adjectives)
5. télécharger (vocabulary of information sharing)
6. les magazines (vocabulary of online platforms)

Exercise 2

Possible answer:

On voit des personnes qui participent à une manifestation pour protéger la liberté contre Charlie Hebdo. Je pense que la liberté d'expression est importante parce que nos opinions et nos idées.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Il y a / depuis / venir de

- a)
- La presse écrite perd son monopole. Elle ne vient pas d'être inventée, doucement à disparaître, elle perd environ 7% de lecteurs au quotidien. D'années, la radio va disparaître. Elle vient juste d'arriver dans les foyers français. Télé trouve sa place dans la vie des citoyens et on la regarde pour s'informer. Depuis la création, c'est sur Internet que l'on cherche des informations nouvelles. Elle est appréciée des lecteurs de la presse numérique qui peut commenter et participer aux débats engendrés.

- b)
- | | | |
|----------|--|---------------------------------------|
| Il y a | is used to say that something has just happened. | e.g. Il y a un accident. |
| Depuis | means 'ago' when used with the perfect tense. | e.g. Depuis deux ans. |
| Venir de | means 'since' or 'for' in the past. If the action is still going on, use the present tense. | e.g. Elle ne vient pas de travailler. |

c) Possible answers:

- J'ai commencé un blog de mode il y a deux ans.
- Je vais au club d'informatique depuis 3 mois.
- Je viens de télécharger le nouvel album d'Orelsan.

Exercise 2

Pluperfect tense

- a)
- Julie
- Marc
- Julie: a → b
Marc: c → a

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b)

As in English, the pluperfect is used to talk about actions that 'had happened'.
Example: Elle a avoué qu'il avait tué Edgar.
It is made up of two parts: avoir or être conjugated in the **imperfect** + past participle.

- c)
1. Le gardien a avoué qu'il **avait été** son complice.
 2. Elle le détestait depuis qu'il **avait écrasé** son chien.
 3. Avant qu'il arrive, elle **était allée** se cacher dans sa réserve.
 4. Si tu **avais dit** la vérité, je t'aurais pardonné.
 5. Si elle **était partie** après, on n'aurait pas identifié le coupable.

Section 3: Reading

Exercise 1

1. ridicules
2. haineux
3. la répression
4. l'interdiction / cette interdiction
5. le journal / ces journalistes

Exercise 2

- a)
1. En 2012, Christiane Taubira était ministre de la Justice.
 2. En 2022, Christiane Taubira était candidate à l'élection présidentielle.
- b) Elle a été **harcélée** sur les réseaux sociaux. Elle a été **insultée** et **menacée**.
- c) En 2015, elle voulait **réprimer** les actes de harcèlement raciste en ligne.
- d) Un journal de droite et des électeurs d'extrême droite sont en **opposition** car ils ont une liberté d'expression pour tous.
- e) Il faut entamer des **poursuites judiciaires** et trouver des **punitions**.

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):
Christiane Taubira est une femme politique française qui est victime de harcèlement depuis 2012. En 2022, elle était candidate à l'élection présidentielle en France et elle a été harcélée et menacée sur les réseaux sociaux. En 2015, elle avait pour projet politique de réprimer les actes de harcèlement raciste en ligne. En 2022, elle a été insultée et menacée sur les réseaux sociaux. Mais beaucoup d'électeurs de droite s'y sont opposés pour défendre la liberté d'expression pour tous. Pour Christiane Taubira, la liberté d'expression ne doit pas être utilisée comme un prétexte pour le racisme.

Section 4: Translation

- a) Elle redevient la cible de harcèlement et d'attaques racistes sur les réseaux sociaux.
- b) The written press becomes less and less popular and half of French people read it.
Freedom of speech is a topic that divides since a lot of people consider that some people should not be protected by freedom of speech.
The terrorist attacks of 7th January 2015 engendered/created a lot of debates, and in Chechnya, demonstrators opposed Charlie Hebdo and their caricatures of the Prophet Muhammad.
- c) Le harcèlement en ligne doit être condamné et non pas considéré comme une liberté.
Le monde politique est bouleversé par les cyberattaques contre Christiane Taubira.
Depuis 2020, TikTok est devenu le site web le plus visité par des milliers de personnes sur les réseaux sociaux en ligne.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 1: Vocab

Exercise 1

- une chanson
- une tournée
- l'argent

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
g			e	C	h	b	j

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit un chanteur qui fait un concert. Il y a beaucoup de gens qui s...

Section 2: Grammar

Exercise 2

Subject pronouns

- a)
- Salut Margaux, tu vas bien ?
 - Oui super ! Je suis allée à la FNAC et j'ai acheté un billet pour le concert. elle va être très contente !
 - Ah bon, elle est fan d'Alain Souchon !
 - Oui ! Sinon, qu'est-ce que vous faites demain ?
 - Demain nous allons au festival Les Nuits Secrètes. Il a hâte d'y être !
- b)

Singular		Plural	
<u>I</u>	je	We	<u>Nous</u>
you	<u>tu</u>	You	<u>Vous</u>
	il	they (m)	<u>Ils</u>
	<u>elle</u>	they (f)	<u>Elles</u>
<u>we, one</u>	on		

We also use vous when talking to one person, when we don't know them or when we are being formal. We use on when talking about people in general. It also means 'we' in informal situations.

- c)
- Après le lycée ils/elles veulent créer un groupe de rock.
 - Demain on ira tous au concert d'Orelsan.
 - Est-ce que tu as réussi à acheter un billet ?
 - Bonjour Monsieur, vous désirez acheter quelque chose ?
 - J'adore son nouvel album, il faut vraiment que j'aille le voir.

Exercise 2

Emphatic pronouns

a)

Entre eux et nous

Voici notre groupe ! Elle s'appelle Lila, elle joue de la guitare. Lui, c'est Robin. Lila, la chanteuse, va participer à un concours national, et on fait partie des autres. Les autres sont de très bons musiciens mais eux, ils ne sont pas aussi bons que les autres.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b)

Emphatic pronouns always refer to people, not to things.		
Singular		Plural
<u>Moi</u>	Me	nous
Toi	<u>You</u>	vous
<u>Lui</u>	Him	<u>eux</u>
Elle	<u>Her</u>	elles

Example: Moi, je préfère ce genre de musique.

- c)
1. Est-ce que c'est moi qui avez gagné le concours ?
 2. Je chahute avec lui mais il est plus charismatique que moi.
 3. C'est lui qui a acheté le billet ?
 4. Oh, moi je ne suis pas d'accord.
 5. Je trouve qu'elles sont fabuleuses mais je me demande ce qu'elle pense d'elles.
 6. J'adore mes cousins, avec eux je m'amuse toujours.

Section 3: Reading

Exercise 1

Ma mère était une vraie diva, elle portait toujours des robes extravagantes de tout temps. Elle avait plein d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans les plus beaux théâtres. Je voyais sa photo dans les journaux parce qu'elle était l'amie de célèbres chanteurs.

Depuis toute petite, je savais que je voulais moi aussi aller voir des spectacles avec elle. Quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours sur scène en train de chanter. Elle sortait avec ses amis, j'écoutais ses CD et seule dans ma chambre, je pouvais passer des heures à d'imiter mes chanteurs préférés.

À l'âge de 8 ans, j'ai commencé à écrire mes propres chansons. J'ai écrit ma première chanson imaginaires avec qui je jouais toute la journée. Quand je l'ai chantée à ma mère, elle m'a demandé d'arrêter. Plus tard, j'ai compris qu'avec cette chanson elle s'était sentais seule et triste.

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
f	c	H	a	e	b	d	i

Exercise 3

Possible answer:

Mélissa a grandi avec sa mère qui était souvent absente car elle sortait souvent avec ses amis et elle passait des heures à chanter.

Section 4: Translation

- a) Quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours sur scène en train de chanter.
- b) She had lots of famous friends with whom she used to go to see shows in the theatre. When my mum used to go out with her friends, I listened to her CDs. Later, I understood that with all this success, she realised that I was feeling lonely as I was not part of the group.
- c) C'est lui qui est le chanteur du groupe.
J'ai commencé à écrire mes propres chansons.
Je voulais être célèbre pour avoir plein d'amis.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.2 La musique ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
d	j	a	f	i	g	b

- c)
1. Je connais **le refrain** par cœur !
 2. Arrête de **crier**, il ne peut pas t'entendre, on est trop loin.
 3. Tu es déjà allé dans la salle de **concert** ? Elle est immense !
 4. Elle est déjà connue dans le monde entier. Sa réussite a été **fulgurante**.
 5. Elle aime **se produire** dans un festival ou dans une salle de spectacle.
 6. Je n'ai pas vraiment aller à son concert, mais j'ai été **contraint** de revendre.

Exercise 2

1.	musical tastes
2.	Lyrics
3.	to mix styles
4.	new things
5.	cover versions

Exercise 3:

Possible answer: J'aime les groupes de musique qui mélangent différents styles de musique.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Direct object pronouns

- a)
- la → Il faut préserver la musique et les goûts français.
 - les → Il est important de protéger la musique et les autres formes d'art.
 - le → Je vais m'occuper du projet de l'exception culturelle française.
- b)
1. J'ai vu la célébrité ce matin ? – Où ça ? – Je l'ai (**for la**) vue dans le métro.
 2. J'ai créé un groupe avec mes frères. Je **les** attends pour qu'on puisse répéter.
 3. J'ai trouvé un vieux vinyle ! Je vais l'écouter (**for le**) écouter pour voir s'il est bon.
 4. J'ai acheté un CD pour son anniversaire. Je vais **le** cacher dans ma chambre.
 5. J'ai écrit une chanson. Tu veux que je **la** lise ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Indirect object pronouns

- a) en → Il faut parler **de** l'exception française / **du** projet important.
leur → J'ai annoncé **à** eux, les présidents des principales radios françaises.
y → Nous avons pensé **à** cette mesure.
- b) Un pronom direct remplace un nom directement lié au verbe alors qu'un pronom indirect est séparé du verbe par une préposition.
- c)

A direct pronoun replaces a noun that is linked directly to the verb, whereas an indirect pronoun replaces a noun that is linked to the verb by a **preposition**.

Exemple: Je vois mes parents. → Je **les** vois. (direct pronoun)

Je parle à mes parents. → Je **leur** parle. (indirect pronoun)

Y is also used to replace à + noun and en is used to replace de + noun.

Direct pronouns	Indirect pronouns
Me	me
Te	te
Le	lui
La	lui
Nous	nous
Vous	vous
Les	leur
Les	leur

- d) 1. Elle ne comprend pas les paroles. Il faut **lui** / **leur** / **les lui** expliquer.
2. Ils ne trouvent pas la salle de spectacles. Peux-tu **les** aider ?
3. Peux-tu venir me voir jouer ? Ça te ferait plaisir.
4. La chanson française est en danger. Nous devons **la** protéger.
5. Le problème de mondialisation est grave, il faut **en** discuter à l'assemblée.
6. Je n'ai plus mon CD. Est-ce que tu l'as utilisé ?
7. Il n'a pas ton lecteur MP3, j'**en** ai besoin.
8. Le concours est ouvert, tout le monde peut y participer.

Section 3: Reading

Exercise 1

- aimé → apprécié, populaire
- sarcastique → ironique
- un genre → un style
- l'appréciation du public → la popularité

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

	V	F	
1. Spotify a indiqué quels genres de musique sont écoutés en France.	x		Le site a musique
2. Le genre musical le plus écouté en France est la musique pop.		x	Le hip ho
3. Orelsan fait de la musique exclusivement instrumentale.		x	On parle
4. La chanson « Bella Ciao » a été écoutée par quelqu'un d'autre que Nas.	x		C'est une
5. La musique hip hop est le genre musical le plus écouté dans les villes françaises.		x	À Paris, c
6. Polo and Pan sont très célèbres depuis longtemps.		x	Leur pop
7. À Bordeaux, on écoute beaucoup de musique électro.		x	On écoute
8. Le groupe Fréro Delavega n'a pas voulu faire plus de concerts à Bordeaux.		x	Il a été ob

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Spotify a indiqué quels genres de musique écoutent les Français.
- La musique hip hop est la musique la plus écoutée en France.
- Par exemples, les chansons des artistes comme Orelsan et Naestro sont très p
- Paris est une exception car dans la capitale, c'est la musique électro qui arrive
- Le groupe électro Polo and Pan est devenu très célèbre grâce à son dernier al
- À Bordeaux, les gens écoutent beaucoup de musique pop comme Fréro Del

Section 4: Translation

- a) Même si ce style musical est le plus écouté en France, il semblerait qu'il varie d'une ville à l'autre en fonction de l'endroit où ils vivent.
- b) Amongst a few things, the cover version of « Bella Ciao » by the rapper Nas is very popular.
The popularity of Polo and Pan has exploded since their last album.
Recently, they had to perform two more evenings in the city.
- c) Je l'ai déjà vu dans un festival l'année dernière.
Je les adore parce que les paroles de leurs chansons sont provocatrices.
Tu as écrit un article sur les genres musicaux. Est-ce que tu l'as publié ?

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4.1 What school is like / School activities

Section 1: Vocab

Exercise 1

- le blazer / la chemise / les chaussures / la cravate
- il faut / interdire / utiliser son portable / on doit
- la pause déjeuner / la récréation / à midi et demi / le cours de français
- la salle de classe / la cour / le gymnase / le labo
- avoir des difficultés / la pression / les mauvaises notes / les examens

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
étudier	le professeur	les élèves	le progrès	le professeur	sévère	commencer	commencer

Exercise 3

Possible answers:

Les cours **commencent** à huit heures et demie, **la récréation** dure quinze minutes et **la pause déjeuner** dure trente minutes. J'ai cours de sciences dans **le labo** et cours d'EPS dans **le gymnase**. Il faut porter **une cravate** et il est **interdit** d'utiliser son portable.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Adverbs of time and place

a)

Adverbs of time	Adverbs of place
aujourd'hui, hier, maintenant, demain, parfois	ici, là-bas, partout

b)

- | | |
|------------|---------------|
| 1. ici | 4. hier |
| 2. demain | 5. là-bas |
| 3. partout | 6. maintenant |

Exercise 2

Negative forms

a)

Dans mon collège, je n'ai pas le droit de manger dans les salles de cours. J'aime porter des vêtements que j'aime car les autres élèves se moquent de moi. Je n'ai pas aimé le sport, j'ai préféré choisir l'option théâtre. Mes parents sont fâchés car je ne fais pas de sport. En cours de français, je n'apprends rien car le professeur est très strict. Cependant, j'adore mon collège car je peux bavarder avec mes amis pendant les récréations.

b)

Ne + pas	Not	e.g. Je n'étudie pas la philosophie.
Ne + plus	no more, no longer	e.g. Je ne fais plus mes devoirs.
Ne + rien	Nothing	e.g. Je n'apprends rien.

c)

- Je ne dois pas ranger la salle de classe.
- Je ne peux plus réviser pour mes examens.
- Je ne fais rien le soir.
- Les élèves ne sont pas motivés et ne participent pas beaucoup.
- Je n'aime pas que vous aidiez à apprendre vos leçons.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

L'Ecole dynamique : une école pas comme les autres

Je vais vous parler de l'Ecole dynamique à Paris. C'est une école très spéciale sans professeurs. Dans ce collège, il y a seulement cinquante-cinq élèves. Ici, les élèves n'ont pas de matières, pas de tests et pas d'examens, alors la pression est faible et ils apprennent en s'amusant. Il n'y a pas de cravate, ni de blazer. Ils peuvent mettre du maquillage et porter les chaussures qu'ils veulent. Les élèves doivent être respectueux et curieux, c'est étonnant. Les élèves peuvent étudier n'importe quelle matière illimitée et sans contraintes. Par exemple, pour étudier l'informatique, ils peuvent jouer à des jeux vidéo. Pour la biologie, ils peuvent regarder des documentaires dans la salle de cinéma. Si les élèves ont des difficultés, ils peuvent poser des questions et demander des devoirs aux adultes pour faire des progrès.

Exercise 2

1. L'Ecole dynamique est une petite école avec seulement cinquante-cinq élèves.
2. Les élèves ne doivent pas porter d'uniforme. / Les élèves peuvent porter les vêtements qu'ils veulent.
3. Les élèves étudient des matières de manière illimitée.
4. Il n'y a pas de devoirs.
5. Les élèves ne reçoivent pas de notes et ne sont pas stressés.
6. Si un ou une élève a des difficultés, il ou elle peut demander de l'aide.

Exercise 3

Possible answer:

L'Ecole dynamique est une école spéciale sans professeurs, sans notes et sans examens. Les élèves sont moins stressés.

Section 4: Translation

- a) Les élèves peuvent étudier n'importe quelle matière de manière illimitée et sans contraintes.
- b) Lessons at school start in the morning at 9.30 and finish in the afternoon at 3.30. There are not a lot of students in my Spanish class because the teacher is very strict. I did not go to the party yesterday, but if I had the choice, I would prefer to eat in my parents' house.
- c) Est-ce que tu as des devoirs à faire pour demain ? / As-tu des devoirs à faire pour demain ? Il faut porter un uniforme scolaire avec une cravate bleue, un blazer noir et des chaussures blanches. C'est ridicule. Je ne comprends pas l'espagnol parce que / car je n'écoute jamais et je n'étudie pas.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



4.2 L'éducation ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. to come into effect | 6. free + noun |
| 2. compulsory education | 7. the caring for |
| 3. on condition that | 8. same-sex partner |
| 4. to inform somebody | 9. monitors |
| 5. secularity | 10. teachers |

Exercise 2

1.	2.	3.	4.
nursery	secondary school	final exams	continuous assessment

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit des élèves qui passent leurs épreuves finales du Brevet. Les élèves sont sous réserve qu'ils obtiennent aussi de bons résultats au contrôle continu. Pour eux, l'examen va terminer bientôt. Dans la salle, on ne voit pas de signes religieux à cause de la laïcité, ni les profs mais on suppose qu'ils sont présents pour surveiller.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Negative forms

a)

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux élèves d'aller à l'université ou en apprentissage. Malheureusement, la plateforme n'a pas fait affecter les élèves. Certains étudiants n'ont obtenu aucune place à l'université à la date limite de validation des vœux. D'autres n'ont pu obtenir que leur neuvième. Ils n'ont certainement étudié dans des universités de province alors qu'ils n'avaient pas si soudainement.

b)

Ne + jamais	never	e.g. Ils <u>n'avaient</u> jamais imaginé quitter la France.
Ne + aucun	not any	e.g. Ils <u>n'ont</u> obtenu aucune place à l'université.
Ne + que	only	e.g. Ils <u>n'ont</u> pu obtenir <u>que</u> leur neuvième place.

c)

- Je n'ai formulé **aucun** vœu sur Parcoursup aujourd'hui.
- À l'école, il n'a (**jamais**) rien appris d'intéressant.
- Je ne veux **plus** (**jamais**) réviser pour mon examen, j'ai besoin d'une pause.
- Je n'ai **jamais** participé à un voyage scolaire à l'étranger.
- Il ne lui reste **que** deux jours pour trouver un autre logement étudiant.

Exercise 2

Adverb formation

a)

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux élèves d'aller à l'université ou en apprentissage. Malheureusement, la plateforme n'a pas fait affecter les élèves. Certains étudiants n'ont obtenu aucune place à l'université à la date limite de validation des vœux. D'autres n'ont pu obtenir que leur neuvième. Ils n'ont certainement étudié dans des universités de province alors qu'ils n'avaient pas si soudainement.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



b)

1.	Certain	certaine	certainement
2.	Rapide	rapide	rapidement
3.	Silencieux	silencieuse	silencieusement
4.	Violent		violemment
5.	Évident		évidemment

- c) 1. Le nombre d'étudiants endettés augmente **rapidement** par personne.
 2. En mai 68, la police a arrêté les manifestants **violemment**, il y a eu des blessés.
 3. En janvier, je vais **certainement** commencer un job étudiant pour payer mes études.
 4. Les places dans ce lycée pour étudiant disparaissent **rapidement** car il est très demandé.
 5. Je suis sorti **évidemment** car les autres élèves travaillaient encore.

Section 3 Reading

Exercise 1

- Les inégalités sociales se manifestent par **des écarts de réussite** dès **l'école**. On remarque que les élèves issus de milieux favorisés obtiennent de meilleurs résultats français que les élèves moins favorisés.
- Mais ces inégalités se creusent à la fin du **collège**. Après le passage **des épreuves du Brevet**, deux fois plus d'élèves favorisés poursuivent leur éducation au lycée. Les moins favorisés se dirigent vers des apprentissages.
- Malheureusement, l'accès à l'université reste limité. **La gratuité** des études **l'instruction et la formation obligatoires**. Les étudiants doivent donc s'acquiescer. Ils doivent également payer un loyer, des factures et se nourrir. Les bourses sont insuffisantes, ils cherchent alors un emploi.
- Cependant, la crise de la COVID-19 a eu un impact dévastateur sur les étudiants. Co'P1 – Solidarités Etudiantes, qui distribue des colis alimentaires aux étudiants en situation de précarité, demande **la prise en charge** du problème par le gouvernement. Beaucoup ont perdu leur emploi pendant la crise sanitaire et ne peuvent plus manger à leur faim. Ils ont aussi des problèmes de santé mentale.
- Le concept de **laïcité** est critiqué et perçu comme vecteur d'inégalités pour la diversité des citoyens. La laïcité n'autorise pas les adolescentes musulmanes à aller au lycée. Elles doivent donc **lever** qu'elles retirent leur hijab.

Exercise 2

Possible answers:

- Le début des inégalités en maternelle et en primaire
- L'augmentation des inégalités au collège et au lycée
- Les problèmes à l'université
- L'impact de la COVID-19 sur les étudiants
- Les critiques de la laïcité

Exercise 3

- Les inégalités apparaissent à l'école maternelle.
- Les élèves les plus favorisés vont au lycée et les élèves les moins favorisés cherchent un emploi.
- Les étudiants peuvent percevoir des bourses ou trouver un emploi.
- Les étudiants ont perdu leur emploi, ils ne peuvent pas acheter de nourriture et ont des problèmes psychologiques (2 des 3).
- La laïcité est critiquée parce qu'elle exclut certaines personnes.

Exercise 4

Indicative content (key information underlined):

Les inégalités sociales et scolaires débutent dès l'école maternelle. Ces inégalités se creusent à la fin du collège, parce que certains élèves vont au lycée et d'autres n'y vont pas. A l'université, ils doivent payer pour étudier et ils doivent trouver un emploi ou toucher des aides pour subsister. Pendant la crise de la COVID-19, certains étudiants ont perdu leur emploi et ils vivent dans la précarité. La laïcité peuvent parfois creuser les inégalités car certaines personnes se sentent exclues.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- Ils doivent également payer un loyer, des factures et se nourrir.
- Education became compulsory from nursery (school), which should help reduce poverty.
Because new measures came into effect, same-sex parented families are valued.
Free education is important because it guarantees equal opportunities.
- Je ne vais jamais réussir l'épreuve finale parce que/car je n'ai que trois jours pour réviser.
Nous préférierions étudier mais nous devons trouver un job étudiant pour payer nos loyers.
As-tu vu le nouveau surveillant ? Il aidait l'enseignant.

5.1 French life: celebrations and festivities

Section 1: Reading

Exercise 1

S					N			O	F
A					O			E	E
U					E			U	T
M					L			F	E
O	R	A	M	A	D	A	N		R
N			S	A	P	I	N		
				R	O	S	E		
	N	A	T	I	O	N	A	L	E
	E	G	L	I	S	E			
C	H	A	M	P	A	G	N	E	

Exercise 2

Important animals for celebrations	Traditional food	Important values during celebrations
le lapin la poule le mouton	le foie gras l'œuf en chocolat les beignets la galette des rois	l'amour le partage les amis la famille

Exercise 3

Possible answers:

- C'est la Saint-Valentin. C'est un moment d'amour et de partage. Les couples se valent des cartes postales.
- C'est Pâques. Le lapin et la poule sont des animaux importants. On mange de la galette des rois.

Section 2: Grammar

Exercise 1

	T	F	
1. Marine wrote that she is with friends. (postcard 1)		X	
2. Marine is in Spain for a business trip. (postcard 1)		X	
3. Where Lisa is, it's very sunny. (postcard 2)	X		
4. Sylvain wrote to his friend where he is. (postcard 3)	X		
5. Sylvain is enjoying his holiday. (postcard 3)		X	
6. Where Lisa is, it's sunny and windy. (postcard 4)	X		

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

To talk about the weather, we use impersonal verbs.

Il fait + adjectives Examples: Il fait chaud, **il fait beau**, **il fait froid**

Il y a du soleil/vent

Il pleut / Il neige

c) Possible answers:

1. Il neige et il fait froid.
2. Il y a du soleil et il fait très chaud.
3. Il y a du vent. Il ne fait pas beau.

Section 3: Reading

Exercise 1

France métropolitaine : En France, à Noël, c'est l'hiver, il fait froid et dans les montagnes Noël en famille. C'est un moment d'amour et de partage. On mange souvent du

Guadeloupe : Sur cette petite île de l'océan Atlantique, au nord de la côte sud-américaine, Noël est très importante mais célébrée très différemment. Ici à Noël, il fait beau et chaud ! Vous pouvez aller de Noël sous le soleil et manger du saumon frais.

Saint-Pierre-et-Miquelon : Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent gris à Noël. On aime de rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chants de Noël près du sapin.

Réunion : Sur l'île de la Réunion, Noël a lieu en plein cœur de l'été. Le repas de Noël est la saison comme l'ananas, la mangue et le fruit de l'apricot. Pensez aux rennes dans cette chaleur !

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.
d	g	a	h	b	e

Exercise 3

Possible answer:

Célébrer Noël dans les différentes régions françaises est très différent, dans certaines régions il fait chaud, et d'autres c'est l'hiver et il neige.

Section 4: Translation

- a) C'est mieux de rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chants de Noël.
- b) People celebrate Easter with their family. They eat chocolate bunnies and decorations. On this island in the east of Canada, the weather is often grey during Mardi Gras. Remember to leave some carrots for Santa's reindeers!
- c) Je vais fêter/célébrer la fête nationale du 14 juillet à Paris. Il y aura du soleil. Je ne suis pas allé en Allemagne pour fêter/célébrer l'Aïd parce qu'il neige. Est-ce que tu as du champagne pour Noël et le 1er janvier ?

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5.2 Les festivals et les traditions

Section 1: Vocab

Exercise 1

b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
e	h	j	b	a	c	i

- c)
- Les bredeles sont des biscuits que l'on déguste à Strasbourg. Ce sont des
 - En Alsace, le **folklore** est très important puisqu'il permet de partager l'
 - Pour **attirer** les touristes, le village propose des tours en bateau.
 - Souvent, les parents pensent **faire plaisir** à leurs enfants, mais eux sont
 - Pendant la phase de la COVID-19, les **artisans** ont rencontré des difficultés.
 - La région est une partie de notre **patrimoine**.

Exercise 2:

a) Personal answers

b)

1.	enjoy
2.	parades
3.	fireworks
4.	ice skate
5.	to protect

Exercise 3:

Sur l'image, on voit un stand au marché de Noël avec des artisans. Cela me semble attirer les touristes, ce qui est utile pour sauvegarder le patrimoine.

Section 2: Grammar

Exercise 1: The subjunctive

- a) Il faut que l'héritage régional soit préservé.
Je veux que le défilé du Mardi Gras soit plus incroyable que jamais.
- b) Je ne pense pas que les locaux soient contre ce projet.
J'ai bien peur que les artisans ne soient pas d'accord.
- c)

The subjunctive is used after *que* when there is a change of subject.

I can be used to express necessity.

Examples: Il faut que les artisans **soient mieux payés** / Je veux que le défilé

It can also be used to express doubt and uncertainty.

Examples: Je ne pense pas qu'il **ait raison** / J'ai bien peur qu'ils ne soient pas

Être : qu'il soit Avoir : qu'il ait Faire : qu'il fasse

- d)
- Je ne pense pas qu'elle soit si mauvaise.
 - Il faut qu'il visite ce marché de Noël.
 - Je veux qu'elle ait le meilleur rôle au théâtre.
 - Je doute qu'il fasse une bonne carrière d'acteur.
 - Il est essai qu'il soit en retard.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Vocabulary words are in bold.

En France, la Fête de la musique est célébrée le 21 juin. Elle a lieu dans les rues d'abord aussi sur les places principales des petits villages. Des concerts gratuits sont organisés, particulièrement à l'honneur des artistes français ou francophones, ce qui aide à des représentations musicales **attirent** des millions de personnes. Tous et toutes peuvent aller dans les bars, des restaurants et des salles de concert. On peut aller dans les villes, comme Marseille, mais jamais de **défilés**, qui sont réservés pour le 14 juillet.

Cela fait quarante ans que les Français célèbrent cet événement. C'est le ministre de la Culture en 1982 décide de donner le plaisir aux cinq millions de Français qui jouent d'un instrument ou de se produire dans l'espace public. Aujourd'hui encore, il y en a pour tous les goûts, de la musique pop en passant par la musique métal, l'héritage varié de la musique classique d'été, de dix-huit heures au petit matin.

Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est mise à l'écart. Le concept s'est exporté dans plus de cent vingt pays. De nos jours, plus besoin de se déplacer pour suivre l'événement à la télévision, à la radio ou sur les réseaux sociaux. Cela permet aussi aux personnes à mobilité réduite ou aux personnes ne souhaitant simplement pas braver la chaleur d'été.

Exercise 2

1. Le 21 juin de 18h au petit matin.
2. Les rues, les places principales, les restaurants, les bars, les salles de concert.
3. Il y a un feu d'artifice.
4. Le festival a été inventé pour que les Français puissent jouer d'un instrument.
5. Non, il a été exporté dans 120 pays.
6. On peut participer en écoutant la radio, regardant la télé / en étant sur les réseaux sociaux.

Exercise 3

Indicative content (information underlined):

- La Fête de la musique est célébrée tous les ans le 21 juin. La fête a lieu dans les rues, les places principales, les restaurants, les bars, les salles de concert. C'est un événement gratuit qui aide à présenter des artistes français ou francophones.
- Cette fête a été créée il y a 40 ans pour permettre aux Français de jouer de la musique.
- Aujourd'hui, le modèle s'est exporté dans plus de cent pays et il est possible de participer en écoutant la radio ou à la télévision par exemple.

Section 4: Translation

- a) Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est mise à l'écart.
- b) I don't want the festival to be cancelled because I want to watch the fireworks. The minister for culture made the right decision in 1982 because this initiative promotes Francophone music. Tourists participate in the activities organised by the city hall and help promote French music.
- c) L'organisation a désigné/classé ce marché de Noël « meilleur marché de France ». Il faut que je participe à ce défilé, j'ai acheté le costume qui me va parfaitement. Je ne pense pas qu'il soit un bon artisan.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6.1 Future aspirations and work

Section 1: Vocab

Exercise 1

- les examens – les résultats – les examens blancs – le petit boulot – le baccalauréat
- serveur – vendeur – agent de police – vétérinaire – avocat – journaliste
- l'université – l'apprentissage – l'emploi – l'année sabbatique – le stage – le postulat

Exercise 2:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
carrière	emploi de plein temps	stage	apprenti	terminale	première	redoubler

Exercise 3:

Possible answers:

Plus tard, je voudrais travailler dans un magasin de vêtements car j'adore la mode. Je voudrais travailler chez Zara, New Look et H&M. Je veux devenir ... *vendeur*.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Si sentences (first conditional)

- a) One will study Maths and the other Physics.

- Si tu vas à la fac, tu vas étudier les sciences ?
- Non, si je vais à la fac, j'étudierai les mathématiques. C'est plus intéressant.
- Si tu étudies les mathématiques, tu pourras travailler avec mes cours de physique.
- D'accord, mais si je t'aide avec la physique, tu devras m'expliquer les maths.
- Oui, pas de problème.

- b) Conditions and events are in bold.

The event is **likely** to happen.

- c) Present tense used in the *si* part / future tense and near future in the other part

- d)

Use *si* to express a condition for an event to happen

When the event is **likely** to happen, *si* is followed by the **present** tense to indicate the condition that is required before the other action can happen.

For this second action the tenses used are the **future** tense and the near future

Examples: Si j'étudie le français, je vais travailler au Québec. Si je réussis, je pourrai aller à l'université.

near future

future

Exercise 2

- Si je réagis, je vais rater / raterai mon examen.
- Si on t'invite en France, on visitera / va visiter Bordeaux.
- On obtiendra / va obtenir un diplôme si on révise pour les examens.
- Si je réussis aujourd'hui, je ne redoublerai pas / vais pas redoubler mon année.
- Je serai / vais être triste si j'étudie seulement l'histoire.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Section 3: Reading

Exercise 1

Words are underlined and the *si* sentences are in bold.

En France, les enfants ont des aspirations professionnelles bien différentes. Beaucoup ne comprennent pas la définition de mots comme l'université, mais tous rêvent de devenir pompier, agent de police, vétérinaire, enseignant.

Le métier qui attire de plus en plus est celui de sportif professionnel. Les possibilités de se dépenser physiquement sont nombreuses en devenant célèbre. Cependant, les sportifs de haut niveau ne durent pas plus que dix à vingt-cinq ans. C'est que **si leurs enfants veulent devenir sportifs, ils ne travaillent pas dur** pour réussir le baccalauréat, ils ne peuvent pas trouver un emploi stable et bien payé à l'issue de leurs études.

L'autre problème est que beaucoup de sportifs professionnels ne sont pas une vraie carrière. Presque 9% des footballeurs professionnels n'ont pas de travail à l'issue de leur carrière. D'autres ont fait des études et ont des diplômes, mais ils ne trouvent pas de travail dans leur domaine. Ils doivent trouver des petits boulots flexibles comme celui de professeur particulier. Le message est clair : **si tu veux devenir sportif professionnel**, tu vas devoir faire des sacrifices.

Exercise 2

Corrected parts are in bold. Sections in brackets are to go further.

1. L'emploi de rêve des enfants français est le métier de **sportif professionnel** (comme pompier, vétérinaire, enseignant ou star de cinéma).
2. La carrière des sportifs professionnels dure **de 10 à 25 ans**.
3. Les parents d'enfants qui sont sportifs professionnels pensent que l'éducation que leurs enfants obtiennent leur baccalauréat).
4. Correct
5. Correct
6. Il est **difficile** de devenir sportif professionnel (et il faut faire des sacrifices).

Exercise 3

Possible answer:

Les enfants français rêvent de devenir sportifs professionnels mais c'est une carrière courte. L'emploi de rêve est le métier de sportif professionnel.

Section 4: Translation

- a) Si tu veux devenir sportif professionnel, tu vas devoir faire des sacrifices.
- b) If French people earn fewer diplomas, will they be paid less?
If I want to become an IT engineer, I will have to study for my mock exams.
I want to try to do everything to complete my apprenticeship because my dream is to become a professional.
- c) C'est peut-être étonnant/surprenant mais j'adore étudier l'espagnol.
Si je vais à l'université, tu viendras avec moi ?
Certains étudiants ne veulent pas de boulot/job/travail/emploi à mi-temps.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



6.2 Le monde du travail ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

2. to hire	5. an intern	8. a
3. a jobseeker	6. paid	9. a
4. unemployment benefit	7. a seasonal worker	10. s

Exercise 2

1. profession
2. job interview
3. the public administration
4. submit/drop
5. the employment centre

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit un demandeur d'emploi, ou peut-être un stagiaire, qui passe son temps à attendre sans doute être bien rémunéré et signer un CDI.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Si sentences (second conditional)

- Peu probable
- Imparfait
- Conditionnel, ressemble au futur avec les terminaisons de l'imparfait
-

Use **si** to express a condition for an event to happen.

When something is **unlikely** to happen, **si** is followed by the **imperfect** tense, which requires that the other action can happen.

Example: Si j'étais riche, je prendrais ma retraite.

For this second action, the tense used is the conditional. To form the conditional (another stem for irregular verbs) and then the same endings as for the **imperfect** (-iez, -aient).

Exercise 2

Possible answers:

- Si j'avais plus de temps libre, j'apprendrais à jouer de la guitare.
 - Si je pouvais choisir un métier, je serais médecin.
 - Si je pouvais visiter un pays, je visiterais les États-unis.
- Si tu **devais** (devoir) rester ici, je n'**achèterais** (acheter) pas de billets.
 - Si tu **regardais** (regarder) plus souvent l'actualité, tu **serais** (être) au courant.
 - Les enfants **pourraient** (pouvoir) participer si les adultes **abonnaient** (abonner).
 - Si on **écrivait** (écrire) un CV, on **serait** (être) génial.
 - Leur vie **changerait** (changer) si on les **aidait** (aider).
 - Si elles **faisaient** (faire) un stage, elles **auraient** (avoir) beaucoup de succès.

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

1.	Le premier emploi
2.	Le début de carrière dans l'enseignement
3.	Les difficultés du métier
4.	Le chômage chez les jeunes

Exercise 2

	V
1. Au lycée, Emilie travaillait dans un magasin de vêtements.	
2. L'entretien d'embauche pour son 1 ^{er} petit boulot était dur.	
3. Emilie pense que son salaire de professeur est correct.	X
4. Emilie aurait travaillé à Bordeaux plutôt qu'à Marseille.	
5. Emilie travaille uniquement de 8h à 17h.	
6. Le syndicat d'Emilie a récemment lancé un appel à la grève.	
7. Emilie a toujours été employée.	X
8. La pandémie de COVID-19 a eu un impact négatif sur les jeunes.	X

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Emilie avait un petit boulot dans un supermarché lorsqu'elle était plus jeune.
- Ensuite, elle a débuté sa carrière de professeur des écoles. C'est un métier qui a des avantages, comme la rémunération.
- Bien qu'elle soit passionnée par l'éducation, elle trouve que le problème principal est qu'elle a rejoint un syndicat pour se protéger.
- Cependant, elle trouve qu'elle a de la chance car elle sera bientôt à la retraite pas de travail à cause de la pandémie de COVID-19.

Section 4: Translation

- a) Pour protéger l'équilibre entre ma vie privée et ma vie professionnelle, j'ai accepté un travail souvent grève.
- b) If Emilie had a choice job, she would choose a job in the education field because she likes it. One needs to put in a lot of effort to keep a job with good pay. Those who do not find a job can get unemployment benefit.
- c) J'ai reçu ma première offre d'emploi et je suis très enthousiaste. Je suis demandeur d'emploi, je cherche un emploi d'électricien. Pour trouver un job/un emploi, tu peux/vous pouvez déposer ton/votre CV en ligne.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED

