



Bridging the Gap

GCSE to A Level Year 1 Edexcel French

Reading and Writing

zigzageducation.co.uk

POD
11889

Publish your own work... Write to a brief...
Register at publishmenow.co.uk

Follow us on Twitter @ZigZagMFL

Contents

Product Support from ZigZag Education	ii
Terms and Conditions of Use	iii
Teacher's Introduction.....	1
Students' Introduction.....	2
Who am I? – Les changements dans les structures familiales	3
1.1 Who am I? (GCSE)	3
1.2 Les changements dans les structures familiales (A Level Year 1).....	8
Daily life: social media and technology – Les médias.....	16
2.1 Daily life: social media and technology (GCSE).....	16
2.2 Les médias (A Level Year 1).....	21
Cultural life: music – La musique	27
3.1 Cultural life: music (GCSE)	27
3.2 La musique (A Level Year 1).....	32
What school is like / School activities – L'éducation.....	39
4.1 What school is like / School activities (GCSE)	39
4.2 L'éducation (A Level Year 1)	45
Cultural life: celebrations and festivals – Les festivals et les traditions.....	51
5.1 Cultural life: celebrations and festivals (GCSE)	51
5.2 Les festivals et les traditions (A Level Year 1)	56
Future aspirations and work – Le monde du travail	62
6.1 Future aspirations and work (GCSE)	62
6.2 Le monde du travail (A Level Year 1)	67
Answers	73
1.1 Who am I? (GCSE)	73
1.2 Le changement dans les structures familiales (A Level Year 1)	75
2.1 Daily life: social media and technology (GCSE).....	77
2.2 Les médias (A Level Year 1).....	79
3.1 Cultural life: music (GCSE)	81
3.2 La musique (A Level Year 1).....	83
4.1 What school is like / School activities (GCSE)	86
4.2 L'éducation (A Level Year 1)	88
5.1 Cultural life: celebrations and festivals (GCSE).....	90
5.2 Les festivals et les traditions (A Level Year 1)	92
6.1 Future aspirations and work (GCSE)	94
6.2 Le monde du travail (A Level Year 1)	96

Teacher's Introduction

Students arrive from a wide range of backgrounds and with different abilities to continue with their French studies at A Level. However, the transition from GCSE French to A Level Year 1 can be quite challenging. This resource aims to make it easier for students to bridge this gap.

This is achieved with relevant vocabulary revision exercises, the revision of GCSE grammar points, reading texts on the same topic at different levels, and translation exercises. The focus of this resource is, therefore, primarily on reading and writing. The topics are based on the 2016 Edexcel specifications for GCSE and A Level Year 1.

GCSE worksheets are symbolised by: ♦

A Level Year 1 worksheets are symbolised by: ★

As many students change schools from GCSE to A Level and may study different boards, the GCSE sections will also help students who did other boards at GCSE to recap important parts before learning A Level Year 1 Edexcel topics.

Each lesson covers one of the six A Level Year 1 themes (six worksheets in total), which is linked to one of the GCSE themes.

Topics covered in this resource:

Lesson	GCSE Topic(s)	A Level Year 1 Topic
1	Who am I?	Les changements dans les structures familiales
2	Daily life: social media and technology	Les médias
3	Cultural life: music	La musique
4	What school is like / School activities	L'éducation
5	Cultural life: celebrations and festivals	Les festivals et les traditions
6	Future aspirations and work	Le monde du travail

The resource can be used in two different ways:

1. Students can do all the GCSE exercises first, followed by the A Level Year 1 exercises.
2. Students can work through the resource section by section, doing the GCSE exercises first, followed by the A Level Year 1 exercises.

Lesson structure:

GCSE	A Level year 1
<ul style="list-style-type: none">• vocabulary section• grammar section• reading section• translation section <p>The reading texts and translations build on the vocabulary and grammar acquired in the previous sections</p>	<ul style="list-style-type: none">• vocabulary section• grammar section• reading section• translation section <p>The reading texts and translations build on the vocabulary and grammar acquired in the previous sections</p>

Throughout the resource, hints are given to the students on how they can enhance their French skills on their own.

Grammar topics covered in this pack are present, past and future tenses, nouns, prepositions, adjectival endings, the subjunctive and more – in other words, those areas that usually cause problems and often lead to confusion. This resource can be used in class or as a self-study guide. Answers are provided so that the student can go over the sections in as much detail as needed to gain more and more confidence.

January 2023

Students' Introduction

You might find the transition from GCSE to A Level French a bit challenging. But this pack will prepare you to tackle your next step successfully. No matter whether you're moving from GCSE to A Level French or another board, this pack will give you the necessary tools to thrive at Edexcel A Level French.

GCSE worksheets are symbolised by: ♦

A Level Year 1 worksheets are symbolised by: ▲

Each of the Edexcel A Level French topics is covered in this pack. They are linked in a logical way.

The lessons are structured in such a way that you can work through the topics and consolidate your vocabulary and grammar knowledge, and your reading and translation skills. This pack is therefore, to help you brush up your reading and writing abilities for A Level Year 1.

You can work through this resource in two different ways:

- You can work through all the GCSE sections first, before tackling the more challenging A Level Year 1 sections. This will provide you with the necessary basics to reach this level.
- Alternatively, you can work through the resource section by section by doing a mix of GCSE and A Level Year 1 exercises, e.g. Vocab GCSE, Vocab A Level Year 1, Grammar GCSE, etc.

After working through this pack, you will feel a lot more confident, and the step from GCSE to A Level French will be much easier for you! Your French will have a high degree of sophistication – just wait and see!

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Who am I? – Les changements dans les structures

1.1 Who am I? ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you find the 10 French words hidden in the grid?

W	J	Z	I	U	N	E	S	E	P	L
R	T	C	A	Z	O	Q	N	O	M	
C	V	F	G	F	I	L	S	K	D	
H	U	S	P	J	H	W	E	B	H	
E	Z	Y	I	G	R	P	M	V	E	
V	K	M	A	R	I	G	B	T	U	
E	Z	P	S	O	Y	A	L	C	R	
U	B	A	P	S	M	N	E	U	E	
X	J	V	C	S	L	J	A	A	U	
F	P	A	R	E	S	S	E	z	z	

1. Un homme
2. Le contrat
3. Ça pousse
4. Quelqu'un
5. Paul est le ...
est le ... de
6. Tout le monde
7. Synonyme
8. Le contraire
9. Adjectif qui
peut pas finir
10. Marie est la sœur
Samir son frère

Exercise 2

Sort the following words into the categories below:

beau beau-père célibataire égoïste généreux laid lunettes
fiançailles jaloux jumeaux neveu amour petit

Physical descriptions	Family members	Love relationships

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Write a description for the pictures below. You can use the words from exercises



1.



2.



3.

An easy way of revising French vocab every day is to set your phone to French. You can also follow a Twitter feed of a French, Belgian or Quebecois person you example, the humourists Norman Thavaud @NormanDesvideos or Natao FC @ill

Section 2: Grammar

Exercise 1: Noun, article and adjectives agreement

Read the text and correct the eight mistakes. Some sentences have more than one mistake.

- a) Je connais ce garçon !
- b) Lequel ? C lui lunettes vert ?
- c) Non, c avec le cheveux noir et bouclé !
- d) Oui, c'est Guillaume. Il est sympa, sa sœur est un peu fou par contre.
- e) Ah bon ?
- f) Oui, elle est à l'école avec ma petit sœur et la dernier fois, elle lui a dit qu'elle le président !

a)

b)

c)

d)

e)

f)

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Complete the grammar recap below.

Noun, article and adjective agreement

Depending on the **gender** of the , the article can be either or

Examples: Le fils fille Un copain copine

Adjectives agree in gender and with their noun. Usually, an adjective add **-e** for the feminine form, for the plural and for the feminine form.

Examples:

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural
fort	forte.....	fort.....

However, there are some exceptions. **For example:**

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex.
-eux	-euse	généreux
-eur	-euse	travailleur
-if	-ive	sportif

Can you think of any others?

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex.

Exercise 3

Use the nouns and adjectives below to complete the sentences. Several answers are possible. Use the **adjective agreement** rules.

grand-père sœur mère tante
filles femme cheveux

bavard heureux
compréhensif

Example: Son **grand-père** est très **bavard**. Il peut parler pendant des heures !

1. Ma est très Il/elle a/ont avoir tout ce que
2. Ses sont et ondulés, ils sont magnifiques.
3. Sa , elle est venue nous chercher au
4. Ma ne veut jamais sortir de chez elle. Quelle !
5. Les ont l'air très de leur cadeau de Noël.
6. Ma petite vient de naître, mais elle est déjà très

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and circle all the adjectives:

Le mariage de mon grand-père

Mon grand-père Yves a demandé sa petite amie Jacqueline en mariage. C'est que mon grand-père a 103 ans et Jacqueline en a 96 ! Ils sont de France à se marier.

Jacqueline et Yves se sont rencontrés il y a deux ans, au club d'informatique sur Internet. Ils s'entendent bien tous les deux. Pour leur mariage, ils ont filmé la cérémonie, pour mettre la vidéo sur YouTube !

Quand les gens leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline répond: « Il n'y a pas d'âge pour être heureux ». Pour leur mariage, ils veulent faire comme dit mon grand-père: « Faire la fête permet de rester jeune ! »

Exercise 2

Say whether the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM) according to the text.

	T
1. Les fiançailles de Jacqueline et Yves ont eu lieu.	
2. Yves a fait sa demande en mariage sur Internet.	
3. Yves est le plus vieil habitant de France.	
4. Yves et Jacqueline sont amis d'enfance.	
5. Ils aiment tous les deux aller sur Internet.	
6. Ils partagent souvent des vidéos sur YouTube.	

Exercise 3

Now summarise the text 'Le mariage de mon grand-père' in one sentence **in French**.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

To practise your reading skills, why not read a short article a day of a newspaper? Here are some links. Give it a try!

- zzed.uk/9340-news (news in easy English)
- zzed.uk/9340-sports (sport)
- zzed.uk/9340-fashion (fashion and lifestyle)



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Le mariage de Jacqueline'.

There's no age (limit) for being happy.

.....
.....

- b) Translate the sentence below into English.

Quand Jacqueline et son mari leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline

.....
.....

Ils s'entendent bien tous les deux.

.....
.....

Comme dit mon grand-père : « Faire la fête permet de rester jeune ! »

.....
.....

- c) Translate the sentences into French.

My stepmother is kind and she is well together.

.....
.....

You're selfish and lazy; I don't want to see you.

.....
.....

It's not easy to make friends, but I've met nice people at my new school.

.....
.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



1.2 Les changements dans les structures

Are you ready to take the step to A Level Year 1? You will see that at the end of this chapter, it is a big deal. After having worked through the GCSE sections, you are now well prepared for the vocab and grammar sections of this A Level Year 1 chapter. When you reach this section, you will have the necessary knowledge to understand it. Don't worry if you have to go back to the sections you covered previously.

Section 1: Vocab

Exercise 1

- a) Lis ce texte et trouve les mots de niveau A Level Year 1.

Célibataire et heureux

En France, le nombre de célibataires est **en hausse** ; en 2017, 40% des hommes et 50% des femmes sont célibataires. Il n'est pas toujours facile pour ces célibataires d'accepter leur célibat. Le statut de célibataire est généralement vu comme **un échec** dans la société française. C'est ce que nous explique Joséphine, mère-célibataire, **divorcée** depuis trois ans. « Aujourd'hui, je suis une femme **malheureuse** ! J'avais 36 ans **à l'époque** et j'ai pensé, à mon âge, que je n'aurais pas de chance. Pourtant, **j'avais tort** car maintenant je profite pleinement de ma vie. Il est vrai que le **soutien** de ma famille m'a beaucoup aidée. Aujourd'hui, je suis une femme **heureuse** et fière de l'être ! »

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Trouve les mots de niveau A Level Year 1 et relie chaque mot à sa définition.

1. être en hausse
2. un échec
3. être divorcé(e)
4. une rupture
5. malheureux(se)
6. à l'époque
7. avoir tort
8. l'indépendance
9. un soutien
10. se remarier

a. la fin d'une relation
b. être séparé(e) de son conjoint
c. le contraire de la réussite
d. quelques personnes
e. le contraire de la réussite
f. se marier avec une autre personne
g. augmenter
h. à ce moment-là
i. l'autorisation
j. une aide

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Zig
Zag

Education

- c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

échec malheureux indépendance avoir tort à l'époque

- 1) Pour moi, garder mon _____ est essentiel.
- 2) Pourquoi être célibataire est considéré comme _____ décider de vivre comme il le veut.
- 3) Je compte sur ton _____ pour m'aider pendant cette _____.
- 4) _____ n'est pas important, mais c'est bien de l'accepter.
- 5) De _____ sa rupture avec Marie, il est très _____.
- 6) _____, je n'avais pas encore d'enfants et j'habitais à l'époque _____.

Exercice 2

- a) Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Same-sex marriage in France

1. In 2012, (mariage homosexuel), also called 'mariage pour tous', was legalised. There were many demonstrations all over France.
2. Some militants displayed violent (comportement) and a few incidents (émeutes) occurred during the marches.
3. The main argument against same-sex marriage was that a child (grandir) needed a father and a mother (mère et père).
4. Finally, the first gay marriage (s'est déroulé) in May 2013. The news (nouvelles) was reported in every newspaper.
5. Many gay couples are now able to adopt a child with fewer difficulties (difficultés).
6. Homosexual couples have now the same (droits) as heterosexual couples.

- b) Complète le tableau.

French	English
1. le mariage homosexuel	
2. un comportement	
3. grandir	
4. se dérouler	
5. une émeute	
6. un résultat	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- c) Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et imagine quelques mots que tu viens d'apprendre.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



Section 2: Grammar

Exercise 1: Comparative and superlative adjectives

Mon village d'enfance

Le plus étrange, quand je retourne dans mon village d'enfance, est de voir mes parents qui vieillissent. La vie quand c'est jeune est moins facile qu'il n'est fatigant est de devoir marcher jusqu'au village pour aller faire les courses, ne plus pouvoir faire de longues promenades dans la forêt, comme faire, est encore plus difficile !

- a) Dans le texte, trouve les adjectifs au **comparatif** (Ex: Elle est **plus** grande **que** la plus grande).

Comparative and superlative adjectives

To compare one thing with another, add _____ + **que** or _____ + **que** to adjectives.

Examples: Il est _____ égoïste _____ eux. Elles sont _____ folles _____

To form the superlative (the most, the largest, etc.), use **le/la/les + _____/_____**

Examples: Ils sont les plus fiers ! Elle est la moins bavarde.

Irregular forms: bon, meilleur que, le meilleur mauvais, pire que, le pire

- b) Complète la leçon sur les adjectifs comparatifs et superlatifs. Utilise les exercices.

- c) Réécrit les phrases en utilisant les adjectifs. **Attention à l'accord de l'adjectif !**

1. Ma mère _____ est plus que ma mère. (vieux)

.....

2. Il est la personne la plus que je connaisse. (heureux)

.....

3. Elles se sentent moins qu'avant. (seul)

.....

4. J'avais tort, ils sont que moi. (bon)

.....

5. Il est le de tous ! (mauvais)

.....

- d) Écris une phrase pour décrire un membre de ta famille en utilisant le comparatif.

.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercice 2: Ordinal numbers

a) Compare attentivement les textes ci-dessous puis complète la leçon.

Danse de couple

- Où est le couple **numéro 1** ?

- Je ne sais pas ! Mais tu as vu le couple **numéro trois** ? Ils sont très bons.

- Oui ! Mais je pense que mon **préféré** est le couple **numéro 10**.

- Où est le **premier** couple ?

- Je ne sais pas ! Mais où est le **troisième** couple ? Ils sont très bons.

- Oui ! Mais je pense que mon **préféré** est le couple **dixième**.

Ordinal numbers

To make ordinal numbers, all you have to do is to add the suffix **-ième** at the end of the cardinal number.

If the number ends with **-e**, the **-e** is removed in the ordinal number.

un	premier/première	six	sixième
deux		sept	
trois	troisième	huit	
quatre		neuf	neuvième
cinq		dix	

Irregular forms

The ordinal numbers **deuxième** and **neuvième** are irregular. Before adding the suffix **-ième**, you need to change the spelling of the cardinal numbers **deux** and **neuf**. The 'f' of **neuf** becomes a 'v' in the ordinal number.

b) Inventez une phrase en utilisant un nombre ordinal.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

If you've done all the exercises in the vocabulary and grammar sections, you're at A Level text. Go back to the previous sections if there's a word or a grammar rule you don't understand.

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

Vingt-troisième mariage

Isabelle, Belge de 68 ans, a été mariée hier pour la 23ème fois ! Lors de 68 ans, Isabelle ne sait pas encore qu'elle était accro au mariage.

Isabelle,  nous nous parler de votre premier mari ?

À l'époque, je pensais que j'allais rester toute ma vie avec Fernand, mon premier mari. Après deux ans de vie de couple, c'était déjà la rupture, car j'étais tombée amoureuse de José, qui est devenu mon deuxième mari. Avec lui, je suis restée moins de trois ans, mais rien en commun, mais le pire c'est qu'il était très égoïste !

Votre plus longue histoire d'amour a duré sept ans, et votre plus courte deux mois. Pourquoi avez-vous changé si souvent de mari ?

J'ai de grandes ambitions et j'ai toujours l'impression que je peux trouver l'amour. Mais je ne trouve pas quelqu'un qui me convient complètement. Je suis une femme indépendante et j'ai besoin que mon mari respecte mon autonomie.

Êtes-vous satisfaite de la vie que vous avez eue ? Pendant longtemps, j'ai pensé que ma vie était un échec. En plus, je ne me suis pas mariée avec les membres de ma famille. Je n'ai jamais reçu leur soutien dans ma recherche d'amour. Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie. Ma vie d'expérience a vraiment fait grandir.

Pensez-vous que votre mariage avec Sylvain, votre 23ème mari, va durer ? J'espère ! Sinon, je me remarierai...

Exercise 1

Dans le texte, trouve cinq mots que tu as appris dans la section de vocabulaire, trois adjectifs au superlatif.

Exercise 2

Réponds aux questions ci-dessous.

1. Qu'est-ce qui s'est passé après deux ans de relation avec son premier mari ?

.....

2. Qui était José ?

.....

3. Pourquoi sa relation avec José n'a pas duré ?

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4. Qu'est-ce qui est important pour Isabelle dans une relation amoureuse ?

.....

5. Quel est le problème d'Isabelle en ce qui concerne sa famille ?

Digitized by srujanika@gmail.com

6. Regrette-t-elle d'avoir épousé autant d'hommes ? Pourquoi ?

Figure 1. A 3D visualization of the flow field around a cylinder in a channel. The flow is from left to right, and the cylinder is located in the center of the channel. The flow is visualized using a stream function, which is a scalar field that describes the flow pattern. The stream function is represented by a series of colored dots, where the color indicates the magnitude of the stream function. The flow is visualized using a stream function, which is a scalar field that describes the flow pattern. The stream function is represented by a series of colored dots, where the color indicates the magnitude of the stream function.

Exercise



Écris un texte ~~écris un texte~~ résumer le texte en moins de 100 mots.

A large, stylized watermark is positioned diagonally across the page. It features the word "INSPECTION" in a bold, sans-serif font, with "COM" in a smaller font size at the end. The letters are rendered in a dotted or halftone pattern, giving them a textured appearance. The watermark is set against a background of horizontal dotted lines, which are also part of the overall page design.

..... Zoo Education

COPYRIGHT PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Vingt-troisième mariage »

Moreover, there are some behaviours I cannot accept.

.....
.....
.....

- b) Traduis ces extraits de l'écriture en anglais:

Avec le temps, j'ai restée moins de trois mois, car nous n'avions rien en commun.

.....
.....
.....

Je n'ai jamais reçu leur soutien dans les moments difficiles.

.....
.....

Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, ce qui a fait grandir.

.....
.....
.....

- c) Traduis ces phrases en français:

In Europe, the number of single parents is on the rise.

.....
.....

In my childhood, I grew up in the countryside with my grandparents, and I was very close to them.

.....
.....

Homosexual couples now have the right to adopt and to start a family.

.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Daily life: social media and technology

2.1 Daily life: social media and technology

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you guess the answer to each of these clues?

1. Mon premier est l'endroit de « sur ».
Mon deuxième est principalement cultivé en Asie.
On utilise mon tout pour cliquer sur des icônes.

Je suis : _____

2. Mon premier est...
Mon deuxième...
Mon troisième est...
On fait mon tout pour...
information sur...

Je suis : _____

3. Mon premier est l'endroit où les bateaux arrivent.
Mon deuxième est un objet entouré de chaises.
On utilise mon tout pour téléphoner.

Je suis : _____

Exercise 2

Which two parts belong together? Find the missing endings to each of the French words.

to buy	ach-
to look for	cher-
keyboard	cla-
to send	envoy-
computer	ordi-
to download	télé-
Internet user	inter-
digital	numé-
to save	sauve-
account	com-

1	2	3	4	5	6	7

INSPECTION COPY

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 3

Find the correct ending for each sentence.

1. Tu peux m'envoyer un courrier
2. Je passe
3. Je discute sur les réseaux
4. Sur sa page
5. J'ai fait mes

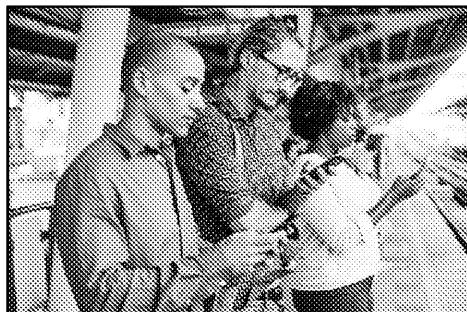


- a. d'accueil, c'est écrit qu'
- b. sociaux avec mes amis
- c. beaucoup de temps de
- d. achats en ligne.
- e. électronique pour me

1	2	3	4	5

Exercise 4

Write two or three sentences to describe this picture and to give your opinion of



.....
.....
.....

Whenever you want to learn something you are interested in, look it up in French. Use a French news website or read through it to see how much you understand. Then, version on the page. How much of the information have you already understood in French? You can slowly build your vocabulary.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Perfect tense

- a) Rewrite these sentences using the perfect tense.

Example: Je regarde un film. → J'ai regardé un film.

1. Elle cherche des informations sur Internet.

.....

2. Je mets la vidéo en ligne sur YouTube!

.....

3. Il prend une photo pour la mettre sur Instagram.

.....

4. Elle reste en contact avec ses amis grâce à Facebook.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Perfect tense

The perfect tense is used to express completed actions in the past.

It is made up of two parts: **être** or _____ in the **present tense** + a **past participle**.

Most verbs take _____, but some common verbs take **être**; for example, **rester** and **venir**.

The past participle is formed as follows for the regular verbs:

-er	-ir	-re
chercher – cherché	appeler – appelé	vendre – vendu

Some common verbs are irregular, such as:

avoir – j'ai _____ prendre – j'ai _____ faire – j'ai _____

With **être**, the past participle agrees with the subject. It takes **-e** for a feminine singular and _____ for feminine plural. **Examples:** Elle est allée. Ils sont restés.

Elles sont partis _____.

b) Complete the grammar recap above.

Exercise 2: Imperfect tense

a) In this short text, underline the verbs in the perfect tense and circle the ones in the imperfect tense.

Panique sur Internet

Il écrivait un courrier électronique quand ça s'est cassé : son message s'est imprimé, son téléphone a sonné et son ordinateur s'est arrêté. Il avait

b) Use the text examples to complete the grammar recap below.

Imperfect tense and perfect tense

What's the difference between the imperfect tense and the perfect tense? Match endings of the definitions. Read the text again if you're not sure.

The imperfect tense is used

- for **consecutive** and **brief** actions
- for '**background**' actions and descriptions

The perfect tense is used

To form the imperfect tense, take the stem of the verb and add the correct ending: -ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient, depending on the subject.

Examples: je voul-ais, tu mett-ais, il pass-ait, nous rest-ions, vous effac-iez

c) Rewrite these sentences in the past using the imperfect and perfect tenses.

1. J'enregistre une vidéo quand, soudain, on sonne à la porte.

.....

2. Il est blogueur et passe son temps à écrire des articles.

.....

3. Je partage des chansons tous les jours sur ce site Internet.

.....

4. Je sauvegarde mon fichier et je pars !

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the text and find **five verbs** in the perfect tense and **three verbs** in the imperative. Don't include the auxiliary.

Une semaine sans technologies

« Tu passes tout ton temps sur Internet ! Tu restes toutes tes journées devant ton portable à table ! », c'est ce que ma mère répète ma mère jour après jour. Alors j'arrive à faire une semaine sans utiliser de technologies numériques, et voici ce qui s'est passé :

Jour 1: J'ai pu lire un livre dans le jardin, mais j'aimerais pouvoir jouer aux jeux de ma console.

Jour 2: C'était tellement difficile de ne pas pouvoir aller sur Internet pour faire mes devoirs.

Jour 3: Ma mère n'a pas réussi à utiliser l'imprimante, j'avais envie de faire une impression.

Jour 4: Les copains sont venus me voir. Ils partageaient des vidéos et nous avons joué à des jeux.

Jour 5: Et si j'ai reçu un courrier électronique important ? Peut-être que je devais répondre.

Jour 6: Je me suis senti seul et malheureux toute la journée.

Jour 7: C'était le dernier jour, je vais bientôt pouvoir retourner sur les réseaux sociaux.

Jour 8: Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, ma chaîne DVD, je les ai enfin retrouvés ! Je n'ai pas dormi de la nuit, je suis fatigué mais je suis peut-être accro finalement.

Exercise 2

Complete the sentences in your own words in French.

1. Sa mère l'a...
.....
2. Il a décidé de...
.....
3. Le premier jour, il voulait...
.....
4. Le deuxième jour, il voulait...
.....
5. Le troisième jour, il voulait...
.....
6. Le quatrième jour, il n'a pas pu...
.....
7. Le septième, il avait très envie de...
.....
8. Finalement, il pense qu'il...
.....

Exercise 3

Now summarise the text 'Une semaine sans technologies' in one sentence in French.

.....
.....

On the bus, when brushing your teeth or when you have some time, why don't you listen to a French podcast ? For example: *Parlez-vous Paris ?* (Podcasts about French culture and news) or *NewsInFrench* (News in French).

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Une semaine'.

So we made a deal: if I manage to spend a week without using any digital te...

.....
.....
.....

- b) Translate the sentence below into English.

Et si j'ai reçu un courrier électronique important ?

.....
.....
.....

Peut-être que Mélissa m'a envoyé un texto !

.....
.....
.....

Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon lecteur MP3... enfin retrouvés !

.....
.....
.....

- c) Translate the sentences into English.

Digital technology has changed people's lives.

.....
.....
.....

I spent two hours in front of my computer screen.

.....
.....
.....

Do you have a Facebook account? No, I deleted it because I was addicted to...

.....
.....
.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2.2 Les médias ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

La liberté d'expression menacée

Le 7 janvier 2015, des personnes, pour la plupart des journalistes locaux d'un journal satirique Charlie Hebdo. Leur crime ? Avoir dessiné Mahomet. Ces attentats viennent bouleverser la France entière. La montée visible sur les réseaux sociaux. Pour la majorité des internautes, il y a atteinte à la liberté d'expression et poursuivre les terroristes en justice. Ces dessins sont irrespectueux, n'ont de place ni dans la presse écrite, ni sur les réseaux sociaux. Cela reste un sujet de débat dans le monde politique entre les électeurs de droite et de gauche. Heureusement, tous s'insurgent contre le terrorisme et beaucoup participent à des manifestations dans les rues.

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Les mots **en gras** dans le texte sont des mots nouveaux. Cet exercice va t'aider à les comprendre. Relie les mots à leur traduction. N'hésite pas à relire le texte.

1. des attentats
2. bouleverser
3. des internautes
4. une atteinte
5. la liberté d'expression
6. poursuivre en justice
7. irrespectueux
8. la presse écrite
9. diffuser
10. le monde politique
11. les électeurs
12. la montée

a. to move
b. the
c. do
d. to
e. to
f. to
g. very
h. free
i. an
j. the
k. In
l. with

1	2	3	4	5	6	7	8	

- c) Trouve l'intrus dans chaque liste de mots.

1. l'augmentation – la baisse – la hausse
2. la presse écrite – le blog – le journal satirique – l'attentat
3. la liberté d'expression – l'atteinte à la liberté – la liberté de culte – la liberté de la presse
4. irrespectueux – agréable – impoli – effronté
5. diffuser – répandre – partager – télécharger
6. les réseaux sociaux – les forums – les magazines – les messages instantanés

Z
I
Z
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 1

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et explique pourquoi c'est importante. **Utilise les mots de l'exercice précédent.**



To memorise French vocabulary, why not make flash cards? Write the word you want to learn on one side of the card and its translation on the other. If you test yourself regularly using these cards, you won't forget the words you learnt earlier in the year.

Section 2: Grammar

Exercice 1: Il y a / Depuis / Venir de

- a) Dans le texte, souligne les groupes de mots qui contiennent *Il y a, depuis et*

Ça va très vite

La presse écrite perd son monopole. Elle n'est pas d'être inventée doucement à disparaître, avec seulement 30% de lecteurs exclusifs à centaine d'années, la presse vient tout juste d'arriver dans les foyers 50, la télévision s'est placé dans la vie des citoyens et on la regarde depuis le début du siècle, c'est sur Internet que l'on cherche des informations. La presse écrite est appréciée des lecteurs de la presse numérique qui peuvent commenter et participer aux débats engendrés.

- b) Relie les expressions suivantes avec leur définition, puis utilise les exemples

Il y a, depuis, venir de

Il y a	is used to say that something has just happened.	e.g.
Depuis	means 'ago' when used with the perfect tense.	e.g.
Venir de	means 'since' or 'for' in the past. If the action is still going on, use the <u>present</u> tense.	e.g.

- c) Inventez quelques phrases en utilisant *il y a*, *depuis* et *venir de*.

1. il y a

2. depuis

3. venir de

COPYRIGHT PROTECTED



Exercise 2: Pluperfect

- a) Lis ce texte et remets les événements de l'histoire dans l'ordre.

Meurtre en magasin

Police - Où étiez-vous avant le meurtre ?

Julie - J'étais dans la réserve parce qu'un client m'avait demandé de

Police - Et vous ?

Marc - J'allais dans la cour fils m'avait appelé pour me de

 Zig Zag Education	Julie	
meurtre	b. Julie va dans la réserve	c. Un
<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	
Marc		
a. Marc va dans la cour	b. meurtre	
<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	

- b) Complète la leçon.

Pluperfect

As in English, the pluperfect is used to talk about actions that had happened.

Example: Elle avait tué Edgar.

It is made ~~using~~ ^{of} two parts: avoir or ~~being~~ ^{being} conjugated in the

- c) Conjugue les verbes en utilisant le plus-que-parfait (*pluperfect*).

1. Le gardien a avoué qu'il _____ (être) son complice.
 2. Elle le détestait depuis qu'il _____ (écraser) son chien.
 3. Avant qu'il arrive, elle _____ (aller) se cacher dans la forêt.
 4. Si tu _____ (dire) la vérité, je t'aurais pardonné.
 5. Si elle _____ (partir) après, on n'aurait pas identifié.

Regarding the choice of *avoir* or *être*, the same rules apply to the pluperfect tense. The verbs that take *être* are associated with movement (*aller*, *venir*, *rester*, (*devenir*, *naitre*, *mourir*).

Section 3: Reading

After working through the GCSE sections, you now have a good base and knowledge to understand the following AS text. In this text, you'll certainly be able to understand words you've never encountered because those words are related to words you already know. For instance: *le harcèlement* and *harceler*.

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

Les dangers d'Internet

En janvier 2012, Christiane Taubira se déclare candidate de gauche à l'élection présidentielle française.  De retirer sa candidature deux mois plus tard. Pendant ce temps, Christiane Taubira devient la cible de harcèlement et d'attaques racistes sur les réseaux sociaux. Cela n'est pas la première fois que cette femme politique subit des menaces en ligne, mais dans le but de la ridiculiser.

Il y a dix ans, Madame Taubira était ministre de la Justice dans le gouvernement de François Hollande et des internautes s'en prenaient déjà à elle, cachés derrière un pseudonyme. Des tweets et messages racistes étaient publiés sur l'ordinateur ou le téléphone portable. Tandis que certains publiaient des messages haineux et racistes, d'autres partageaient des tweets ignobles ou envoyoyaient des messages de menaces. Encore aujourd'hui, ce sont les électeurs d'extrême droite qui sont en majorité à l'origine de ces débordements.

En 2015, alors que Christiane Taubira venait d'annoncer l'augmentation de la sécurité dans l'espace numérique,  cyberracisme et cyberattaques racistes, le journal numérique d'extrême droite reinfoformation.tv s'oppose à cette mesure. Pour ces journalistes, cette mesure constitue une atteinte à la liberté d'expression. Christiane Taubira a donc questionné la question d'utiliser la liberté d'expression comme moyen de haine et il nous faut punir les harceleurs et les proposants de haine.  tout le monde se sente en sécurité dans l'espace numérique.

Exercise 1

Dans le texte, trouve les mots de la même famille.

Par exemple: le harcèlement → harceler, harceleurs

1. ridicule →
2. la haine →
3. réprimer →
4. interdire →
5. le journalisme →

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Grouping words that are related to one another is a quick and easy way of learning new vocabulary. To go even further, you can also look for idioms containing these words. For example, *harcèlement* → *harceler* → *se faire harceler*



Exercise 2

Réponds aux questions ci-dessous. Pour éviter d'utiliser les mêmes mots que ceux de la même famille. (Ex : changer → changement / prudent → prudence)

a) Qui était Christiane Taubira en 2012 et qui est-elle en 2022 ?

1. En 2012,

2. En 2022,

b) De quoi a-t-elle été victime ?

.....

c) Quel était un des projets politiques de Christiane Taubira en 2015 ?

.....

d) Qui s'est opposé à ce projet et pourquoi ?

.....

.....

e) Selon Christiane Taubira, quelles mesures doivent être prises pour être en sécurité ?

.....

.....

Exercise 3

Écris un texte pour répondre à ce texte en moins de 100 mots.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Les dangers d'Internet »

She once again becomes the target of harrassment and racist attacks on social media.

.....
.....
.....

- b) Traduis ces phrases en français :

La presse en ligne devient de moins en moins populaire et la moitié des Français

.....
.....
.....

La liberté d'expression est un sujet qui divise puisque beaucoup de gens estiment que le racisme en ligne, ne doivent pas être protégés par la liberté d'expression.

.....
.....
.....
.....

Les attentats du 7 janvier 2015 ont engendré beaucoup de débats et dans certains pays, comme la Tchétchénie, des manifestants se sont rassemblés à Charlie Hebdo et à leurs côtés.

.....
.....
.....
.....

- c) Traduis ces phrases en français :

Online harassment must be condemned and not considered a form of freedom.

.....
.....
.....

The world of politics is upset by the cyberattacks against Christiane Taubira.

.....
.....
.....
.....

Since 2012, WikiLeaks has become the most visited website and thousands of people

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Cultural life: music – La mus

3.1 Cultural life: music ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you guess the answers to these riddles?

1. Mon premier est l'animal que le fermier cultive. Mon deuxième est l'animal que le fermier cultive. Mon deuxième est le masculin de « sa ». Mon troisième passe à la radio.

Je suis : _____

2. Mon premier est la chose que l'on peut faire souvent plus haute. Mon deuxième est la chose que l'on peut faire pour permettre de voir les choses. Mon deuxième se trouve dans un pays. Mon tout est plusieurs personnes qui vivent dans un pays ou dans plusieurs pays.

Je suis : _____

3. Mon premier est ce que font les artistes. Mon deuxième est un groupe de personnes. On utilise mon tout pour payer.

Je suis : _____

Exercise 2

Which two parts belong together? Find the missing endings and write each of the French words in the correct boxes.

to sing	1. chan-
a singer	2. in-
to choose	3. choi-
to start	4. commen-
celebrity	5. célè-
to dream	6. rê-
famous	7. célè-
to listen	8. écouter-
show	9. un spec-
anger	10. co-

1	2	3	4	5	6	7

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Write two or three sentences in French to describe this picture.



.....
.....
.....
.....

Section 2: Grammar

Exercise 1: Subject pronouns

- a) The pronouns in the texts are all mixed up. Correct the **eight grammar mistakes**: pronoun according to the verb that follows, and ensure the conversation makes more than one mistake.

1. Salut Margaux, je vas bien ?
2. Oui super ! Elle suis allée à la FNAC et elle ai acheté un billet pour le concert de sa mère, il va être contente !
3. Ah bon, il est fan d'Alain Souchon !
4. Oui ! Sinon, qu'est-ce que tu faites demain ?
5. Demain vous allons au festival Les Nuits Surréales, ils ai hâte d'y être !

1.
2.
3.
4.
5.

- b) Complete the lesson below.

Subject pronouns

	Singular	Plural	
	Je	we	
You		you	vous
	Il	they (m)	
she, it		they (f)	
	On		

We also
talking to
don't know
be polite

We use
about per-
means 'we'

**COPYRIGHT
PROTECTED**



c) Complete the sentences with a pronoun.

1. Après le lycée _____ veulent créer un groupe de rock.
2. Demain _____ ira tous au concert d'Orelsan.
3. Est-ce que _____ as réussi à acheter un billet ?
4. Bonjour Monsieur, _____ a-t-il réussi à acheter quelque chose ?
5. J'adore son nouvel album. _____ faut vraiment que je l'achète.

Exercise 2: Emphatic pronouns



Entre eux et nous

Voici notre groupe ! Elle, c'est Samia, elle joue de la guitare. Lui, c'est Léo, il joue de la batterie et moi, c'est Lila, la chanteuse. On participe à un concours de chant. Nous avons été sélectionnés pour faire partie des deux groupes finalistes ! Les autres finalistes sont de très bons groupes mais je pense que nous sommes meilleurs que eux, ils ne sont pas aussi bons que nous pour faire danser les gens.

- a) In the text, underline the pronoun used for emphasis. Example: **Elle**, elle ne connaît pas les règles.
- b) Complete the lesson below.

Emphatic pronouns

Emphatic pronouns always refer to people, not to things.

Singular

je	you	nous
toi	him	vous
		elles

Example: je préfère ce genre de musique.

c) Complete the sentences with the correct subject or emphatic pronoun.

1. Est-ce que c'est _____ qui avez gagné le concours ?
2. Je chante mieux que lui mais _____ est plus charismatique.
3. C'est _____ qui as acheté le billet ?
4. Oh non, _____ n'a pas suivi les règles mais je suis pas d'accord.
5. Je trouve qu'elles _____ sont très mignonnes mais je me demande ce qu'elle pensent.
6. J'adore _____ et _____ mes cousins, avec _____ je m'amuse toujours.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and find at least **five words** that were in the vocabulary section.

Enfance de Mélissa Vian : chanteuse internationale

Ma mère était une vraie diva, elle portait toujours des robes extravagantes. Elle avait plein d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans de Paris. Parfois je voyais mon nom dans les journaux parce qu'elle était une chanteuse très populaire.

Depuis toute petite, je savais que je voulais moi aussi aller voir des spectacles célèbres, mais quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours chanter. Quand ma mère sortait avec ses amis, j'écoutais ses CD. Seule je pouvais passer des heures à essayer d'imiter mes chanteurs préférés.

À l'âge de 8 ans, j'ai commencé à écrire mes propres chansons. J'ai écrit des amis imaginaires avec qui je jouais toute la journée. Quand je l'ai chantée, ma mère a été très mécontente et m'a demandé d'arrêter. Plus tard, j'ai compris qu'avec ce que j'avais fait, je m'étais rendu compte que je me sentais seule et malheureuse.

Exercise 2

Find the ends of the sentences.

1. La mère de Mélissa portait...
2. La mère de Mélissa aimait...
3. La photo de sa mère de Mélissa...
4. Mélissa évoluait sur scène...
5. Elle écoutait les CD de sa mère...
6. Elle essayait...
7. Sa première chanson parlait de...
8. La mère de Mélissa n'a pas...
9. Elle a compris que Mélissa...

- a. depuis qu'elle est née
- b. de chanter comme une diva
- c. souvent voir des spectacles
- d. ses amis imaginaires
- e. quand elle sortait avec ses amis
- f. de belles robes
- g. se sentait abandonnée
- h. apparaissait dans les journaux
- i. aimé sa chanson

1	2	3	4	5	6	

Exercise 3

Now summarise the text 'Enfance de Mélissa Vian : chanteuse internationale' in one sentence.

Music is a great way of learning a language. It can be used as a key to becoming fluent in a language as it helps you to memorise rhythm, tone, melody, pitch, volume and pronunciation. If you like French-speaking artists you should check out on YouTube are Stromae, Orelsan, Zaz, La chanson de la femme, Polo and Pan, Christine and the Queens, and many more.

Z
I
Z
S
P
E
C
T
O
R
I
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Enfance de Mme Chanteuse internationale'.

When I was dreaming about my adult life, I always imagined myself singing

.....
.....

- b) Translate the sentence below into English.

Elle avait un groupe d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans les parcs.

.....
.....

Quand ma mère sortait avec ses amis, j'écoutais ses CD.

.....
.....

Plus tard, j'ai compris qu'avec cette chanson elle s'était rendu compte que je n'étais pas assez bon.

.....
.....

- c) Translate the sentences into English.

It's him who is the leader of the group.

.....
.....

I started my tour with them.

.....
.....

I wanted to be famous to have a lot of friends.

.....
.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.2 La musique ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Renaud en direct sur Radio

Dans quelques jours, le chanteur Renaud Pierre Séchan, p^{re} de sa ^{Zig Zag Education} ~~Renard~~ ^{Radio}, va se produire devant des milliers de fans, ~~à~~ ^{salles} ~~concert~~ ^{concert}. En effet, après une **carrière fulgurante**, Renaud a dû arrêter de **se produire** après de graves problèmes de santé. En son absence, les gens ont continué d'écouter et de chanter ses chansons **refrains** poétiques et leur mélodie mélancolique.

Aujourd'hui, contre toute attente, on le retrouve sur la scène de la ^{Zig Zag Education} ~~radio~~ ^{radio}. Les lumières s'éteignent enfin, le **public crie** son nom et l'applaudit. C'est un moment de bonheur de le retrouver !

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Les mots suivants sont des mots de niveau A Level Year 1. Relie chaque mot à sa définition.

1. en direct
2. un nom de scène
3. une salle de concert
4. une carrière
5. fulgurant
6. constraint
7. se produire
8. un refrain
9. un public
10. crier

a. l'endroit où les gens se produisent
b. faire un spectacle
c. dire quelque chose
d. exactement au contraire
e. les gens qui regardent
f. l'ensemble des personnes
g. obligé
h. le paragraphe d'un livre
i. très rapide
j. un nom inventé

1	2	3	4		6	7



Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

se produire crier le refrain salle de concert fulgurant

- 1) Je connais _____ par cœur !
- 2) Arrête de _____, il ne peut pas _____, on est très _____.
- 3) Tu es déjà allé dans la nouvelle _____ ? Elle est immédiatement _____.
- 4) Elle est déjà _____ dans le monde entier. Sa réussite a été _____.
- 5) Est-ce que c'est facile de _____ dans un festival ou dans un concert ?
- 6) Je voulais vraiment aller à son concert, mais j'ai été _____.

Exercice 2

Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Quel genre de musique écoutez-vous ?

1. What are your (goûts musicaux)? What makes a good song, in your opinion?
2. What matters most to me are the (paroles) of a song. I don't enjoy badly written.
3. I also like bands that (mélagent les styles), such as Flavien Bergeron and electronic music together.
4. But I usually prefer (les) baubles. I don't really like (les nouveautés).
5. Finally, I usually don't like (les reprises). I prefer the original versions.

Complète le tableau.

Français	English
1. les goûts musicaux	
2. les paroles	
3. mélanger les styles	
4. les nouveautés	
5. les reprises	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Et pour toi, qu'est-ce qui fait une bonne chanson ? **Tu peux utiliser le vocabulaire**

A decorative footer element consisting of a horizontal dotted line. To the right of the line is a small, stylized silhouette of a horse in a walking or trotting pose. Below the horse, the text "www.oriental.com" is written in a small, sans-serif font.

Section 2: Grammatical objects

Discours d'André Malraux. 1

La musique des artistes français fait partie intégrante de notre patrimoine, à préserver. La musique et les autres formes d'art ne sont pas des biens marchands importants de les protéger de la concurrence internationale. Ce mois-ci, j'ai bien sûr projet de l'*exception française*, je vais maintenant le présenter à l'Assemblée

- a) Dans le texte, que remplacent les mots soulignés ?

la → Il faut préserver

→ Il est important de protéger

Je  Je vais présenter

- b) Complète les phrases avec un verbe à l'impératif

 1. J'ai vu une carte de métro ce matin ? – Où ça ? – Je _____ ai vue dans le métro.
 2. J'ai _____ un groupe avec mes frères. Je _____ attends pour qu'on commence.
 3. J'ai trouvé un vieux vinyle ! Je vais _____ écouter pour voir s'il fonctionne.
 4. J'ai acheté un CD pour son anniversaire. Je vais _____ cacher dans une boîte.
 5. J'ai écrit une chanson. Tu veux que je _____ lise ?

Exercise 2: Indirect object pronouns

L'exception française

L'exception française est un projet important, c'est pourquoi il faut en parler aux principales radios françaises ce matin, et je l'ai annoncé que dorénavant, devra être de la musique francophone. La mesure peut paraître trop exagérée, pensé ces derniers mois et c'est la meilleure solution pour éviter la disparition.

- a) Dans la que remplacent les mots soulignés ?

en → Il faut parler

leur ➔ l'ai annoncé

→ l'ai pensé

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



- b) Quelle est la différence entre les pronoms directs et indirects ?

.....
.....

- c) Complète la leçon.

Object pronouns

A direct pronoun ~~replaces a noun~~ that is linked **directly** to the verb, whereas an indirect pronoun ~~replaces a noun~~ that is linked to the verb by a preposition.

Examples: Je vois mes parents. → Je les vois. (direct pronoun)

Je parle à mes parents. → Je _____ parle. (indirect pronoun)

Direct pronouns	Indirect pronouns
me	me
te	te
	lui
la	lui
nous	nous
vous	vous
les	
les	

- d) Complète les phrases avec un pronom d'objet direct ou indirect.

1. Elle ne comprend pas les paroles. Il faut _____ expliquer.
2. Ils ne trouvent pas la salle de spectacles. Peux-tu _____ me montrer ?
3. Peux-tu venir me voir jouer ? Ça _____ ferait plaisir.
4. La chanson française est en danger. Nous devons _____ sauver.
5. Le problème de la mondialisation est grave, il faut _____ résoudre.
6. Je ne trouve plus mon CD. Est-ce que tu _____ as vu où il était ?
7. Il faut que tu me rendes mon lecteur MP3, j'_____ le besoin.
8. Le _____ a ouvert, tout le monde peut _____ entrer.

Z
I
S
P
E
C
T
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Quels genres de musique écoutent les Français?

Le site de musique à la demande Spotify a récemment publié des classements des groupes de musique les plus écoutés par les Français. Il semblerait que le rap est le genre le plus écouté par les Français. Les paroles provocantes de « Tout va bien » d'Orelsan, par exemple, ont été très appréciées par les français. Cette chanson a été écoutée plus d'un million de fois en quelques jours. Parmi les autres groupes de musique écoutés par les français, il y a les groupes de « Bellâches » du rappeur Naestro sorti hier est déjà très populaire.

Même si ce style musical est de loin le plus écouté en France, il semble que les goûts musicaux des français varient en fonction de l'endroit où ils vivent. Par exemple, les groupes de musique électronique qui sont les plus écoutés. Le groupe Daft Punk, dont la popularité a été fulgurante depuis son nouvel album, est également très écouté dans la capitale.

Enfin, il semblerait que le public de la ville de Bordeaux est plus enclin à écouter des groupes de musique française. Des groupes comme Fréro Delavega sont placés au top du classement des groupes les plus écoutés. Récemment, ils ont même été contactés pour se produire en concert dans la ville en raison de la forte demande du public.

Exercice

a) Dans le document, trouve leur synonyme.

1. aimé (deux synonymes)
2. sarcastique
3. un genre
4. l'appréciation du public

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Zig
Zag
Education

Exercise 2

Trouve si les phrases sont vraies (V) ou fausses (F), puis justifie ta réponse.

	V	F	
1. Spotify a indiqué quels genres de musique sont écoutés en France.			
2. Le genre musical le plus écouté en France est la musique pop.			
3. Orelsan fait de la musique exclusivement instrumentale.			
4. La chanson « Bella Ciao » a été écrite par quelqu'un d'autre que Naestro.			
5. La musique hip hop est le genre musical le plus écouté dans toutes les villes françaises.			
6. Polo and Pan sont très célèbres depuis longtemps.			
7. À Bordeaux, on écoute beaucoup de musique électro.			
8. Le groupe Fréro Delavega n'a pas voulu faire plus de concerts à Bordeaux.			

Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

INSPECTION COPY

Zig Zag Education

COPYRIGHT PROTECTED



When reading a text, make sure you check the assumed meaning of similar sounding words. If a word sounds familiar but you're not sure what it means, look it up. If it does, you are probably right and the word is a cognate or near cognate; for example, **populaire** and **popular** or **ironique** and **ironic**. If it doesn't, the two words are not friends.

Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Quels genres de musique... »

Even if this style of music is by far the most listened to in France, it seems that people vary according to the place they live in.

.....

- b) Traduis cette phrase en anglais :

Parmi les nouveautés, la reprise de « Bella Ciao » du rappeur Naestro, sortie

.....

La popularité de Polo and Pan a été fulgurante depuis leur nouvel album.

.....

Récemment, ils ont même été contraints de se produire deux soirs de plus à

.....

- c) Traduis ces phrases en français :

I already have a hit record at a festival.

.....

I love them because the lyrics of their songs are provocative.

.....

You have written an article about musical genres. Have you published it?

.....

Z
S
P
E
C
T
O
R
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



What school is like / School activities

4.1 What school is like / School activities

Section 1: Vocab

Exercise 1

In the list below, find the four words corresponding to each picture.



le gymnase

la pause déjeuner

le cours de français

la pression

à midi et demi

les examens

il faut

la salle de classe

la chemise

les chaussures

on doit

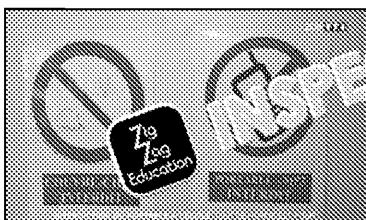
avoir des difficultés

la récréation



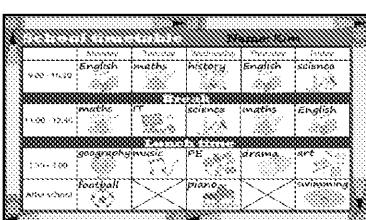
1.

.....



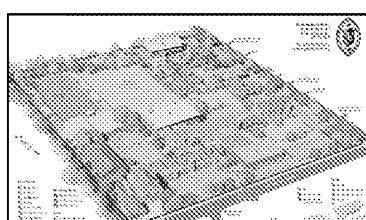
2.

.....



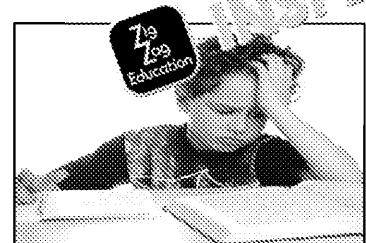
3.

.....



4.

.....



5.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

The French words are missing a few letters. Try to fill them in. The English equivalents are on the right.

1. é_u_iер
2. le c_l_е_e
3. les élè_e_
4. le p_og_е_
5. le pro_e_se_r
6. sé_е_
7. co_me_ce_
8. com_ren_re
9. la c_nt_n_
10. la bib_iо_hè_ue

- | |
|------------------|
| to study |
| secondary school |
| students |
| progress |
| the teacher |
| strict |
| to start |
| to understand |
| the canteen |
| the library |

Exercise 3

Now write **two or three sentences in French** about your school day. Use the words from Exercise 2.

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is French speaking with a native speaker. Finding a language partner is the first step. Often you can find a partner through your school or on safe platforms online. Just ask your French teacher to assist you in finding a partner. Once you have been set up with your language partner, you could start speaking in French via Skype. You could speak half of the time in French and the rest of the time in English. Both partners will benefit from the other's language skills. Language partnerships are also a great way of making new friends!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Adverbs of time and place

Une journée scolaire

Aujourd'hui, je commence à huit heures, mais hier les cours ont commencé. Mon école française, on étudie trois langues ~~trois~~ ~~trois~~, dans l'école de mes élèves étudient seulement deux langues. Mal ~~enant~~, j'ai cours d'espagnol enrichissant. Demain, j'ai ~~cours~~ ~~trois~~ cours d'anglais. Je déteste parfois le professeur.

a) The underlined words are adverbs. Sort them into these two categories:

Adverbs of time

b) Complete the sentences with an adverb.

1. _____, il y a un labo, et là-bas, il y a un gymnase.
 2. _____ matin, je vais commencer à faire mes devoirs.
 3. Dans mon collège, il y a des toilettes _____. C'est vrai.
 4. _____, je suis allé à l'école _____, mais aujourd'hui _____.
 5. Ici, c'est la cantine des élèves _____. _____ c'est la cantine des professeurs.
 6. Est-ce que je _____ ? J'ai plein de choses à faire _____.

Exercise 2 Negative forms

Ma vie au collège !

Dans mon collège, je n'ai pas le droit de manger dans les salles de classe, vêtements que j'aime car les autres élèves se moquent de moi. Je n'étudie pas, j'ai préféré choisir l'option théâtre. Mes parents sont fâchés car je ne fais plus de sport, je prend trop de temps. En cours de français, je n'apprends rien car je n'écoute pas. J'adore mon collège car je peux bavarder avec mes amis pendant la récréation.

- a) In the text, underline the verbs in the negative forms.
 - b) Complete the lesson below using examples from the text above.

Negative forms (1)

Ne + <u>no longer</u>	Not	e.g.
Ne + <u>no more</u>	no more, no longer	e.g.
Ne + <u>nothing</u>	nothing	e.g.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



- c) Change the sentences into the negative form using the words in brackets.

1. Je dois ranger la salle de classe. (ne ... pas)

.....

2. Je peux réviser pour mes examens. (ne ... plus)

Digitized by srujanika@gmail.com

3. Je fais beaucoup de choses le s... (samedi, vendredi, rien)

Figure 1. A schematic diagram of the experimental setup for the measurement of the absorption coefficient of the $1s$ state of the ^{133}Cs atom.

4. Les élèves sont motivés et participent beaucoup. (ne ... pas)

Editorial: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3137333/>

Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and find at least **five words** that were in the vocabulary section.

L'Ecole dynamique : une école pas comme les autres

Je vais vous parler de l'Ecole dynamique à Paris. C'est une école très sans règles strictes. Dans ce collège, il y a de tout : cinquante-cinq pas de mauvaises notes car il n'y a pas de tests et pas d'examens, alors ils apprennent en s'amusant. Il n'y a pas non plus d'uniforme, ni de peuvet mettre du maillot de bain et porter les chaussures de leur choix. C'est très curieux, c'est évident ! Les élèves peuvent étudier de manière initiée et sans contraintes. Par exemple, pour étudier l'histoire, jouer à des jeux vidéo. Pour étudier la biologie, ils peuvent regarder des documentaires. Si les élèves ont des difficultés, ils peuvent poser des devoirs aux adultes pour faire des progrès mais ce n'est pas obligatoire.

Exercise 2

Correct the following statements:

1. L'Ecole dynamique est une grande école avec plus de cinq cents élèves.

2. Les élèves doivent porter un uniforme.

Digitized by srujanika@gmail.com

3. Il faut ~~se~~ étudier six matières.

Education

4. Les élèves doivent faire leurs devoirs toutes les semaines.

Digitized by srujanika@gmail.com

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



5. Les élèves qui ont de mauvaises notes sont très stressés.

.....

6. Si un ou une élève a des difficultés, il ou elle doit trouver une solution sans a

.....

Exercise 3

Now summarise the text 'L'Ecole àlyn traqué : une école pas comme les autres' in



Why don't you enquire about taking part in an international work camp in a French town this summer? You could teach English or supervise children in summer camps. You could ask questions about school, and it could be a great way of improving your language skills while making new friends.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'L'Ecole dynamique et les autres'.

Students can study any subject in an unlimited way and without constraints.

.....

- b) Translate the sentences into English.

Les cours commencent à 8h30 et terminent à 16h30.

.....

Il n'y a pas beaucoup d'élèves dans mon cours d'espagnol car le professeur demande beaucoup de devoirs.

.....

Hier, j'ai mangé à la cantine, mais si j'avais le choix, je préfèrerais manger à la maison.

.....

- c) Translate the sentences into French.

Do you have any homework to do for tomorrow?

.....

.....

How are you going to translate 'any homework'?

Remember to describe an unspecified quantity in French, use *du* or *de l'* / *de la* / *de*.

Example: I put some sugar in my cake. → J'ai mis du sucre dans mon gâteau.

One must wear a school uniform with a blue tie, a black blazer and brown shoes.

.....

I don't understand Spanish because I don't live in Spain and I don't study at the library.

.....

.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4.2 L'éducation ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

Aide-toi des textes de droite pour traduire les mots soulignés.

La loi Blanquer

- En septembre 2019, la loi Blanquer entre en vigueur. Ce texte prévoit la mise en place de nouvelles mesures. Parmi ces mesures, on retrouve l'instruction obligatoire de 3 à 16 ans. On parle bien d'instruction, et non d'école, ce qui signifie que les enfants peuvent être éduqués à la maison sous réserve que leur famille prévienne la mairie.
- En 1882, la France adopte la loi Jules Ferry qui rend l'école obligatoire en plus de garantir la laïcité et la gratuité de l'éducation.
- Plus de cent ans plus tard, la France propose désormais d'améliorer la prise en charge des élèves handicapés, l'inclusion des familles homoparentales et la mobilité pour les pions d'obtenir une qualification professionnelle en tant qu'enseignants.

En se...
comm...
Parmi...
l'oblig...

Les en...
maiso...
inform...

La loi...
sépara...
garan...
d'arge...

La Fra...
s'occu...
d'inclu...
les pa...
d'aide...
l'expé...

1. entrer en vigueur	
2. l'instruction obligatoire	
3. sous réserve que	
4. prévenir	
5. la laïcité	
6. la gratuité	
7. la prise en charge	
8. les familles homoparentales	
9. les pions	
10. les enseignants	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercice 2:

Lis le texte ci-dessous, peux-tu trouver la traduction des mots soulignés ?

De la maternelle au collège

1. At the age of six, children leave l'école maternelle to start their education.
2. At the end of primary school, students go to le collège. Their first year is l'année de la scolarisation.
3. At the end of 'collège', students take les épreuves finales du Brevet and receive le diplôme.
4. However, half of their marks are awarded during le contrôle continu, which is put in throughout the year is now available.
5. Because of social inequality, there is a strong écart de réussite between underprivileged students and others.

French	English
1. l'école maternelle	
2. le collège	
3. les épreuves finales	
4. le contrôle continu	
5. l'écart de réussite	

Exercice 3

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois, et imagine ce qui est écrit sur les mots que tu viens d'apprendre.



INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Negative forms

Le stress de Parcoursup

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux élèves de terminale de s'inscrire à l'université ou à l'étranger en un seul envoi. Malheureusement, la plateforme n'a pas fonctionné et cela a profondément affecté les élèves. Certains n'ont pas obtenu d'aucune place à l'université, car les universités n'ont pas respecté la date limite. D'autres n'ont pu faire valoir leur neuvième vœu et devront certainement renoncer à l'université de leur province alors qu'ils n'avaient jamais imaginé quitter leur ville natale.

- a) Dans le texte, souligne les verbes à la forme négative.
b) Complète la leçon.

Negative forms (2)

Ne + _____	never	e.g.
Ne + _____	not any	e.g.
Ne + _____	only	e.g.

- c) Mets ces verbes à la forme négative en utilisant l'une des formes négatives ci-dessous. Il faudra bien choisir la forme négative utiliser.

ne ... pas ne ... rien ne ... que ne ... aucun

1. Je ~~ai~~ formulé _____ vœu sur Parcoursup aujourd'hui.
2. À l'école, il n'a _____ appris d'intéressant.
3. Je ne veux _____ réviser pour mon examen, j'ai besoin de faire une sieste.
4. Je n'ai _____ participé à un voyage scolaire à l'étranger.
5. Il ne lui reste _____ deux jours pour trouver un autre travail.

Adverb formation

Most adverbs are made from the feminine form of an adjective + -ment.

Examples: douce → doucement logique → logiquement

Adjectives which end in -ent and -ant are formed this way:

prudent → prudemment méchant → méchamment

Some adjectives end in -ement.

énorme → énormément profond → profondément

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercice 2: Adverb formation

- a) Dans le texte 'Le stress de Parcoursup', souligne les adverbes en -ment.
b) Mets ces adjectifs au féminin pour ensuite créer des adverbes. **Attention au**

1. certain	
2. rapide	
3. silencieux	
4. violent	
5. é	

- c) Complète les phrases avec les adverbes que tu as créés.

1. Le nombre d'étudiants endettés augmente mais _____
2. En mai 68, la police a arrêté les manifestants très _____
3. En janvier, je vais _____ commencer un job étudiant
4. Les places dans ce logement étudiant disparaissent _____
5. Je suis sortie _____ car les autres élèves travaillent _____

Section 3: Reading

Les inégalités du système éducatif

1. Les inégalités se manifestent par des écarts de réussite dès le primaire. On remarque que les élèves issus de milieux favorisés obtiennent meilleurs résultats en mathématiques et en français que les élèves moins favorisés.
2. Mais ces inégalités se creusent à la fin du collège. Après le passage de l'obtention du Brevet, deux fois plus d'élèves favorisés poursuivent des études supérieures généralement tandis que les moins favorisés se dirigent vers des apprentissages professionnels.
3. Malheureusement, l'accès à l'université reste limité. La gratuité des études supérieures est limitée au-delà de deux ans. Les étudiants doivent faire face à de nombreux frais de scolarité. Ils doivent également payer un loyer, des factures d'énergie et d'eau. Les aides financières sont basées sur critères sociaux étant souvent insuffisantes, ils cherchent alors d'autres moyens de financement.
4. Cependant, la crise de la COVID-19 a eu un impact dévastateur sur les étudiants. L'association Co'P1 – Solidarités Etudiantes – a distribué des colis alimentaires. L'association s'inquiète de cette situation et demande de l'aide pour faire face à l'urgence. En effet, beaucoup d'étudiants ont perdu leur emploi pendant la crise et doivent faire face à des difficultés financières pour se nourrir à leur frais. Ils se retrouvent avec des problèmes de santé mentale.
5. Le principe de laïcité est aussi parfois perçu comme vecteur d'inégalité. La diversité des citoyens français et n'autorise pas les adolescents à porter des vêtements religieux dans les collèges et lycées que sous réserve qu'elles retirent leur hijab.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 1

Dans le texte, trouve **au moins 5 mots** que tu as appris dans la partie vocabulaire.

Exercise 2

Invente un titre pour chaque paragraphe du texte.

1	
2	
3	
4	
5	

Exercise 3

Réponds aux questions en français.

1. A quel moment les inégalités sociales apparaissent-elles ?

.....

2. Comment sait-on que les inégalités sociales deviennent plus importantes à l'école ?

.....

3. Quelles sont les deux manières pour les étudiants français de gagner de l'argent ?

.....

4. Nomme deux conséquences de la crise de la Covid-19 sur les étudiants français.

.....

5. Pourquoi le concept de laïcité est-il parfois critiqué ?

.....

Exercise 4

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



You can find out more about the charity Co'P1 – Solidarités Etudiantes on their website. You can follow them on their social media platforms: Twitter, Facebook and Instagram. It is a great way to become more aware of the difficulties that French students face and to learn more about what has been done to support other people. You could even ask to get involved if you ever study French. There are similar opportunities in your local area.

Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de ces deux phrases dans le texte « Les inégalités du système éducatif ».

They make their own money, pay their bills and feed themselves.



- b) Traduis ces phrases en anglais:

L'instruction est devenue obligatoire dès la maternelle, ce qui devrait aider à

.....
.....

Grâce à l'entrée en vigueur de nouvelles mesures, les familles homoparentales

.....
.....

La gratuité de l'éducation est importante car cela permet de garantir l'égalité

.....
.....

- c) Traduis ces phrases en français :

I will never pass the final exams because I only have three days to revise.

.....
.....

We would prefer to study but we have to find a student job to pay our bills.

.....
.....

Have you seen the new monitor? He was here yesterday as a teacher.

.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Cultural life: celebrations and festivals Les festivals et les traditions

5.1 Cultural life: celebrations and festivals

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you find 10 French words hidden in the grid?

S	A	V	I	O	N	X	C	O	F
A	U	T	X	Q	O	U	A	E	E
U	T	K	J	H	E	H	R	U	T
M	O	H	H	D	L	W	T	F	E
O	R	A	M	A	D	A	N	R	R
N	O	Q	S	A	P	I	N	Q	G
U	U	X	U	R	O	S	E	N	N
K	N	A	T	I	O	N	A	L	E
J	E	G	L	I	S	E	H	C	E
C	H	A	M	P	A	G	E	L	L

1. Le 25 décembre
2. L'endroit
3. Le 14 juillet
4. Synonyme
5. Un poisson
6. Pour célébrer
7. Les personnes
pas la journée
8. En hiver, au printemps
9. La poule ponde
à Pâques.
10. Pour la Saint-Sylvestre

Exercise 2

Sort the following words into the categories below:

le renne	la fête des mères	les amis	la poule
la famille	Pâques	les beignets	le foie gras
la Saint-Sylvestre		le Mardi Gras	le lapin

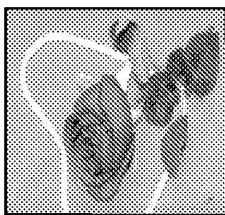
Important animals for celebrations	Traditional food	Important values during celebrations

**COPYRIGHT
PROTECTED**

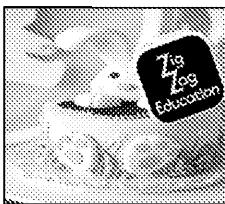


Exercise 3

Write a description for the pictures below. You can use the words from exercises 1-4.



1.



.....

.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Section 2: Grammar

Watching or listening to documentaries is a good way of improving your understanding of French culture and learning more about French culture and its traditions.

Here are some great YouTube channels you might want to check out: ARTE (culture), Secrets d'Histoire (history),

Exercise 1

- a) Read the postcards below and decide on the next page whether each statement is true or false, provide a brief explanation.

Zig Zag Education

Bonjour Lucie.
Comment vas-tu ?
Je suis en Espagne pour célébrer Noël avec mes neveux. C'est super.
Marine

2.
Ici en Irlande, c'est Saint-Patrick qui

3. Chère Isabelle,
Je suis très déçu de mes vacances en Allemagne pour célébrer Pâques, il fait froid.
Tu me manques.
Sylvain.

4.
Je passe mes vacances au soleil, mais il y a de la pluie.
Demain, le temps sera meilleur.
Au plaisir.

- | | T | F |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. Marine wrote that she is in Spain on a business trip. (postcard 1) | | |
| 2. Marine is in Spain on a business trip. (postcard 1) | | |
| 3. Where Rachid is, it's very rainy. (postcard 2) | | |
| 4. Sylvain wrote that it's cold where he is. (postcard 3) | | |
| 5. Sylvain is enjoying his holiday. (postcard 3) | | |
| 6. Where Rachid is, it's sunny and windy. (postcard 4) | | |



- b) Complete the lesson below using the examples above.

Impersonal verbs

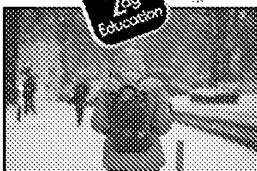
To talk about the weather, we use impersonal verbs.

Il fait + adjectives Examples: Il fait chaud, _____, _____

Il _____ du soleil/vent

Il pleut / Il neige

- c) Describe the weather in the pictures below. You can use the words from exercise 1.



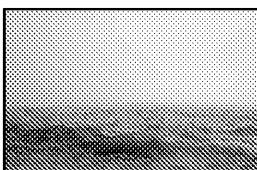
1.

.....



2.

.....



3.

.....

INSPECTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and underline all the expressions used to describe the weather.

Noël dans les différentes régions

France métropolitaine : En France, à Noël, l'hiver, il fait froid et dans les villes, les gens fêtent Noël en famille. C'est un moment d'amour et de partage. On mange des gâteaux et des fruits de saison.

Guadeloupe : Sur cette île des Caraïbes de l'océan Atlantique, au nord de la côte française, il fait très chaud mais célébrée très différemment. Ici à Noël, il fait très chaud et humide. Vous pourrez se détendre sur la plage, faire un pique-nique et manger du saumon grillé.

Saint-Pierre-et-Miquelon : Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent très froid. C'est mieux de rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chansons de Noël.

Réunion : Sur l'île de la Réunion, Noël a lieu en plein cœur de l'été. Le temps est très chaud et humide. Les gens dégustent des fruits de saison comme l'ananas, la mangue et le fruit de la passion. Personne n'a envie de sortir pour faire du shopping ou de se promener dans la rue, car il fait trop chaud !

Exercise 2

Match the sentence beginnings with their endings.

1. En France métropolitaine, il...

2. En France métropolitaine, les gens...

3. En Guadeloupe, il...

4. Les gens peuvent fêter Noël...

5. Il ne fait pas beau à Noël.

6. Saint-Pierre-et-Miquelon est...

7. C'est l'été à Noël...

8. Sur l'île de la Réunion...

a. y a du soleil à Noël.

b. à Saint-Pierre-et-Miquelon.

c. il fait très chaud et humide à Noël.

d. fait froid à Noël.

e. situé à l'est du Canada.

f. sur l'île de la Réunion.

g. dégustent souvent des fruits de saison.

h. sous le soleil en Guadeloupe.

1	2	3	4	5	6

Exercise 3

Now summarise the text 'Noël dans les différentes régions françaises' in one sentence.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

An easy way to widen your learning about francophone culture and the French language is to watch French-speaking films or TV series. There is a wide range of great films and popular TV series to choose from. Try *Les Géraniums*, a drama series, or *Kaamelot*, a comic one. But watch out: you might get addicted.



Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Noël dans les îles de l'Est'.

It's better to stay at home, next to the radiator, when listening to Christmas carols.

.....
.....
.....

- b) Translate the sentence below into English.

Les geôlards sont raques en famille, ils mangent des lapins en chocolat et déclinent les invitations.

.....
.....
.....

Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent gris et il y a du vent pendant les mois d'hiver.

.....
.....
.....

Pensez à laisser des carottes pour les rennes du Père Noël !

.....
.....
.....

- c) Translate the sentences into French.

I will celebrate Bastille Day in Paris. It will be sunny.

.....
.....
.....

I didn't go to Germany to celebrate Easter because it was snowing. I stayed at home.

.....
.....
.....

Do you have any champagne for New Year's Eve?

.....
.....
.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



5.2 Les festivals et les traditions ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

- a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Le marché de Noël de Strasbourg

Strasbourg, capitale de la ~~France~~, est également considérée comme la capitale de Noël qui attire des millions de touristes et de visiteurs. Des stands proposent aux mets traditionnels, comme la tarte flambée ou le vin chaud, tenus par des artisans qui viennent présenter leur travail, tel que des bijoux à placer dans la crèche sous le sapin.

Cependant, le marché, symbole du folklore local, a failli succomber à la crise de 2010, afin de conserver l'esprit de Noël, le maire de la ville prend la décision de ne pas vendre des produits qui ne représentent pas les traditions. Churros et paninis sont donc interdits. Loin d'exclure totalement les cultures étrangères, chaque année, le marché met à l'honneur un pays différent. En 2021, c'était l'Allemagne qui obtenait le patrimoine. De quoi faire plaisir aux amoureux de ce pays ! En 2022, Strasbourg a choisi de pérenniser sa culture, mais on parle déjà d'inviter l'Ukraine en 2023.

- b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Il y a 10 mots de niveau A Level Year 1. Relie chaque mot à sa définition.

- | |
|--------------------------|
| 1. attirer |
| 2. un mets |
| 3. un artisan |
| 4. le folklore |
| 5. la dérive commerciale |
| 6. l'esprit de Noël |
| 7. mettre à l'honneur |
| 8. un patrimoine |
| 9. pérenniser |
| 10. faire plaisir |

- | |
|-------------------|
| a. synonyme |
| b. les traditions |
| c. un sentiment |
| d. rendre éternel |
| e. amener |
| f. un héritage |
| g. satisfaire |
| h. une spécialité |
| i. promouvoir |
| j. une personne |

1	2	3	4	5	6	7

- c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

folklore mets patrimoine artisans attirer

- 1) Les bredeles sont des gâteaux que l'on déguste à Strasbourg. Ce sont des mets traditionnels.
- 2) En France, le patrimoine est très important puisqu'il permet de faire plaisir aux touristes.
- 3) Pour attirer les touristes, la ville propose des tours en bateau.
- 4) Souvent, les parents pensent à leurs enfants, mais en France, on pense à l'avenir.
- 5) Pendant la crise de la COVID-19, les artisans ont rencontré des difficultés.
- 6) La tour Eiffel fait partie de notre patrimoine.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercice 2

- a) Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français?

Le Carnaval de Québec

1. After Christmas, people in Quebec continue to (profiter des) celebrate the Winter Carnival in the world.
2. (Des défilés) are organised around the Mascot, Bonhomme, often led by a band.
3. At the end of the carnival ceremony, (des feux d'artifice) are set off.
4. You can (faire du patin à glace), see ice sculptures being carved.
5. The carnival also helps (sauvegarder) the French-speaking heritage.

- b) Complète le tableau.

Français	English
1. profiter de	
2. un défilé	
3. un feu d'artifice	
4. faire du patin à glace	
5. sauvegarder	

Exercice 3

Écris quelques phrases sur cette image. Utilise les mots que tu viens d'apprendre.



.....
.....
.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: The subjunctive mood

Témoignage de Charles, habitant francophone

Le carnaval de la Nouvelle Orléans est le plus célèbre des Etats-Unis, et il faut être soi préservé. Pour cela, je veux que le défilé du Mardi Gras soit plus incroyable au-delà du Quartier français, comme cet événement qui attire le plus de touristes locaux soient contre moi, mais j'ai bien peur que les artisans ne soient pas souhaités. J'espère donc que l'accès à leurs boutiques ne soit pas obstrué.

- a) Dans le texte, trouve les phrases qui montrent ce qu'il est nécessaire de faire.

1.

2.

- b) Dans le texte, trouve les phrases qui montrent l'incertitude de Charles (ce qu'il pense).

3.

4.

- c) Complète la leçon en te servant des exemples du texte.

Subjunctive mood

The subjunctive is used mainly when there is a change of subject.

I can be used to express necessity.

Examples: Il faut que les artisans soient mieux payés /

It can also be used to express doubt and uncertainty.

Examples: Je ne pense pas qu'il ait raison /

Être : qu'il soit Avoir : qu'il ait Faire : qu'il fasse

- d) Invente une fin pour les phrases suivantes.

1. Je ne pense pas qu'elle

2. Il faut qu'il

3. Je veux qu'elle

4. Je doute qu'il

5. Il est possible que

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

La Fête de la musique

En France, la Fête de la musique est célébrée le 21 juin. Elle a lieu dans du pays, mais aussi sur les places principales des petits villages. Des com et mettent particulièrement à l'honneur des artistes français ou francophones. Ces représentations musicale attirent des millions de personnes. Elles peuvent profiter des terrasses des restaurants et des salles de concert comme Marseillan, lors d'un feu d'artifice, mais jamais de défilé le 14 juillet.

Cela fait quarante ans que les Français célèbrent cet événement. C'est le 21 juin 1982 que Michel Lang, qui en 1982 décide de faire plaisir aux cinq millions de Français qui jouent de la musique en leur permettant de se produire dans l'espace public. Aujourd'hui, il y a des musiques pour tous les goûts. De la musique classique à la musique pop en passant par le rock. Le varié de la musique est pérennisé chaque solstice d'été, de dix-huit heures.

Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est exclue. De plus, le concept s'est exporté dans plus de cent vingt pays. De nos jours, il est possible de suivre l'événement à la télévision, à la radio ou sur les réseaux sociaux. Cela permet aux personnes âgées, aux personnes à mobilité réduite ou aux personnes handicapées de braver la foule de participer.

Exercice 1

Dans le texte trouve au moins 5 mots que tu as appris dans la partie *vocabulaire*.

Exercice 2

Réponds aux questions ci-dessous.

1. Quand est célébrée la Fête de la musique ? Donne la date et les horaires.

.....

2. Mentionne trois endroits où les gens peuvent se retrouver pour célébrer.

.....

3. Quel divertissement particulier peut-on trouver à Marseillan lors de la Fête de la musique ?

.....

4. Pourquoi ce festival a-t-il été inventé ?

.....

5. Ce festival a-t-il une spécificité française ?

.....

6. Si l'on ne souhaite pas se déplacer, comment peut-on participer à l'événement ?

.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY



INSPECTION COPY

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte «La fête de la musique»:

Of course, all types of music are welcome and no language is left out.

.....
.....
.....

- b) Traduis ces phrases:

Je ne veux pas que le festival soit annulé car je souhaite regarder le feu d'artifice.

.....
.....
.....

Le ministre de la Culture a pris la bonne décision en 1982 puisque cette initiative a permis la survie de la musique francophone.

.....
.....
.....

Les touristes participent aux activités organisées par la mairie et aident à promouvoir la ville.

.....
.....
.....

- c) Traduis ces phrases en français:

The organisers of the market have designated this Christmas market as the 'best market in Europe'.

.....
.....
.....

I have to participate in the parade; I've bought the perfect costume.

.....
.....
.....

I don't think that he is a good craftsman.

.....
.....
.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Future aspirations and work – Le monde du travail

6.1 Future aspirations and work ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1

In the list below, find the words that relate to education and work. (Some words can go twice.)

l'université	vendeur	l'apprentissage
les étudiants	l'année sabbatique	vétérinaire
Zig Zag Education	agent de police	le baccalauréat
l'emploi	les examens	le petit boulot



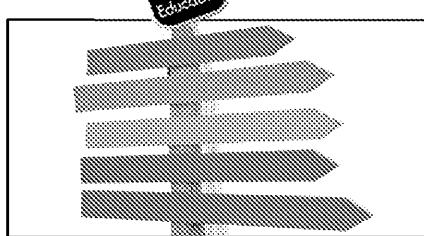
1.

.....



2.

.....



3.

.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

The French words are missing a few letters. Try to fill them in. The English equivalents are on the right.

1. ca__r__ère
2. em__lo__de__êv__
3. à mi-t__m__s
4. app__en__i
5. ter__
6. p__en__er__
7. red__u__ler
8. li__e__ce
9. f__c
10. di__lô__e

- | |
|------------|
| career |
| dream job |
| part-time |
| apprentice |
| Year 13 |
| Year 12 |
| to repeat |
| bachelor |
| university |
| diploma |

Exercise 3

Now write **two or three sentences** about what you'd like to study or the trade you'd like to learn. Read them aloud to your classmates. Can they guess what job you'd like to do in the future?

You can start your text with **Quand je serai à la fac...** or **Quand je serai apprenti ...**
Don't forget to be specific about what you'll learn!

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercise 1: Si sentences (first conditional)

Choisir son parcours universitaire

- Si tu vas à la fac, tu vas étudier les sciences ?
- Non, si je vais à la fac, j'étudierai les mathématiques. C'est plus intéressant.
- Si tu étudies les mathématiques tu pourras m'aider avec mes cours.
- D'accord, mais si je t'aide avec mes cours de physique, tu devras m'aider avec les mathématiques !
- Oui, pas de problème !

- a) What are you going to study at university?

.....

- b) *Si* sentences are used to express a condition for an event to happen. In the first part of the sentence, we use a condition and another one to underline the events that will happen if the condition is true.

How likely are the events to happen?

impossible unlikely likely

- c) Observe the verbs. What tense is used in the *si* part? What tenses are used in the other part? (two tenses)?

.....
.....

- d) Complete the lesson below.

Si sentences (first conditional)

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When the event is _____ to happen, *si* is followed by the _____ to indicate that an action that is required before the other action can happen.

For this second action the tenses used are the _____ tense and the _____ tense.

Examples: Si j'étudie le français, je vais travailler au Québec. Si je réussis

near future

Exercise 2: Si sentences (first conditional)

Complete the sentences. Make sure that the verbs are in the correct order.

1. Si je _____ trop la télé, je _____ mon examen.
2. Si on _____ _____ _____ _____ Bordeaux.
3. On _____ un diplôme si on _____ pour les examens.
4. Si je _____ aujourd'hui, je ne _____ pas mon travail.
5. Je _____ triste si j' _____ seulement l'histoire.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

In the text, find at least **four words** that were also in the vocabulary section and

Les aspirations des petits Français

En France, les enfants ont des aspirations professionnelles bien différentes. Beaucoup ne comprennent pas la signification de mots comme l'université, mais tous rêvent de devenir pompier, agent de police, vétérinaire, enseignant, etc.

Le métier qui tire de plus en plus est celui de sportif professionnel. Les possibilités de se dépenser physiquement tout en devenant célèbre. Cependant, les sportifs de haut niveau ne durent en moyenne que dix à vingt-cinq ans. C'est pourquoi si leurs enfants sportifs ne travaillent pas dur pour réussir leur baccalauréat, ils ne pourront pas trouver un emploi stable et bien payé à

L'autre problème est que beaucoup de sportifs professionnels ne sont pas carrière. Presque 9% des footballeurs professionnels n'ont pas de travail. D'autres ont fait des études et ont des diplômes, mais ils ne trouvent pas leur domaine. Ils doivent trouver des petits boulots flexibles comme celui de

Le message est clair : si tu veux devenir sportif professionnel, tu vas devoir

Exercise 2

Correct the content of the following sentences according to the text 'Les aspirations des petits Français'. Some sentences are correct. Which ones are they?

1. L'emploi de rêve des enfants français est le métier de vendeur.

.....

2. En moyenne, la carrière des sportifs professionnels s'arrête après trente ans.

.....

3. Les parents d'enfants qui sont sportifs professionnels pensent que l'éducation

.....

4. Les sportifs professionnels obtiennent parfois des diplômes.

.....

5. Les sportifs professionnels doivent souvent trouver des boulots en complément de leur travail.

.....

6. Il est très facile de devenir sportif professionnel.

.....

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 3

Now summarise the text 'Les aspirations des petits Français' in one sentence in English.

A lot of French-speaking people are famous for their careers. Why don't you look them up?

Art and literature: Marion Cotillard (actor), Stromae (singer), Jean de la Fontaine (fairy-tale writer), Agnès Varda (film director), Timothée Chalamet (actor)

Fashion: Jean-Paul Gaultier (fashion designer), Christian Dior (fashion designer)

Science: Marie Curie (chemist, radioactivity), Louis Pasteur (chemist, vaccination)

Sport: Kylian Mbappé (footballer), Alain Prost (Formula 1 driver), Arsène Wenger (football manager of Arsenal), Williams (tennis player)

Section 4: Translation

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Les aspirations des petits Français'.

If you want to become a professional athlete, you will have to make sacrifices.

.....
.....

- b) Translate the sentences into English.

Si les Français obtiennent moins de diplômes, seront-ils moins payés ?

.....
.....

Si je veux devenir infirmier, je vais devoir réviser pour mes examens blancs.

.....
.....

Je veux essayer de tout faire pour réussir mon apprentissage, car je rêve de devenir un grand champion.

.....
.....

- c) Translate the sentences into French.

It might be surprising, but I love studying Spanish.

.....
.....

If I go to university, will you come with me?

.....
.....

Some students do not want a part-time job.

.....
.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6.2 Le monde du travail ★

Section 1: Vocab

Exercice 1

Aide-toi des textes ci-dessous pour traduire les mots soulignés.

1. licencier quelqu'un	to dismiss someone
2. embaucher	to hire
3. un demandeur d'emploi	an unemployed person
4. les allocations chômage	benefits
5. un stagiaire	an intern
6. rémunéré	paid
7. un travailleur saisonnier	a seasonal worker
8. un CDI	a permanent contract
9. un retraité	a pensioner
10. les congés maladie	sick leave

Quelle est votre situation salariale ?

Mon patron m'a licencié l'année dernière mais depuis j'ai été embauché par un nouvel employeur.

Il a perdu son travail mais maintenant il a un autre.

Je suis demandeur d'emploi et je touche les allocations chômage.

Il cherche un travail car il n'a pas d'emploi.

Je suis stagiaire mais malheureusement je ne suis pas bien rémunéré.

Elle est stagiaire mais elle n'a pas d'expérience.

Je suis travailleur saisonnier dans une ferme mais j'ai déposé ma candidature pour un CDI.

Il ne travaille que pendant l'été mais il a donc un emploi permanent.

Je suis retraitée. Avant j'étais mécanicienne mais j'étais souvent malade. J'ai donc pris des congés maladie.

Elle ne travaille plus depuis 5 ans. Avant elle était mécanicienne mais elle a été malade.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Lis les phrases ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Le travail chez les 20-24 ans

1. Many young people in France do not manage to enter the (monde du travail)
2. Some young people are still waiting for the interview (entretien d'embauche)
3. The sector of (la fonction publique) particularly attracts young females
4. Young people hoping to find a casual job often like to (déposer) their CVs
5. The (Pôle emploi) helps young people find employment.

Complète le tableau.

Français	English
1. le monde du travail	
2. l'entretien d'embauche	
3. la fonction publique	
4. déposer	
5. Pôle emploi	

Exercise 3

Écris quelques phrases sur cette image. Découvre qui va voir, imagine qui sont les personnes et ce qu'elles sont ensemble. Utilise les mots que tu as appris pour apprendre.



.....
.....
.....
.....
.....

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 2: Grammar

Exercice 1: Si sentences (second conditional)

Qu'aimeriez-vous changer dans vie professionnelle ?

- Lucile : Si j'avais plus de congés payés, j'irais en vacances
Bastien : Si je n'étais pas au chômage, je m'achèterais une voiture
Sylvie : Si je pouvais prendre ma retraite à 30 ans, je serais beaucoup plus riche
Ali : Si j'avais plus d'argent, je payerais plus facilement mes factures

- a) Quelle probabilité pour que les événements soulignés se produisent ?

impossible peu probable probable

- b) Observe les verbes, quel temps est utilisé dans la partie avec *si* ?

.....

- c) Connais-tu le temps utilisé dans l'autre partie de la phrase ? Est-ce que ça te connais déjà ?

.....

- d) Complète la leçon.

Si sentences (second conditional)

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When the event is _____ happen, *si* is followed by the _____
It indicates an action that is required for the other action can happen.

Example: *Si je deviens riche*, je prendrais ma retraite.

For this second condition, the tense used is **the conditional**. To form the conditional, add another stem for irregular verbs (and then the same endings as for the _____, -ions, -iez, _____).

Examples: acheter → j'achèterais prendre → tu prendrais chercher → tu cherches

Irregular verbs: avoir → j'aurais être → je serais aller → tu vas

 pouvoir → je pourrais

Exercice 2: Si sentences (second conditional)

- a) Réponds aux questions en faisant des phrases complètes.

1. Qu'est-ce que tu ferais si tu avais plus de temps libre ?

.....

2. Si *je* vais choisir un métier, quel métier choisirais-tu ?

.....

3. Si tu pouvais visiter un pays, lequel visiterais-tu ?

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



- b) Conjugue les verbes entre parenthèses

1. Si tu (devoir) rester ici, je n'
 2. Si tu (regarder) plus souvent l'actualité, tu
 3. Les enfants (pouvoir) participer si on les
 4. Si on (écrire) V .. semble, il
 5. Leur vie (changer) si on les
 6. Si elles (faire) un stage, elles



Section 3: Reading

La vie professionnelle d'Em

1. J'ai trouvé mon premier petit boulot lorsque j'étais élève au lycée. J'ai travaillé dans les supermarchés de ma ville et au bout d'une semaine j'ai reçu ma première offre d'emploi. J'ai même passé un entretien d'embauche, j'ai obtenu ce petit boulot. Il était sympa et j'ai beaucoup appris sur les métiers du commerce.
 2. Quelques années plus tard, j'ai terminé mes études à la fac de lettres et de l'enseignement. Je suis devenue professeur des écoles, d'abord en primaire puis en secondaire. J'ai obtenu un poste permanent dans la ville de Bourg-en-Bresse, avec des responsabilités et une rémunération correcte.
 3. Ma carrière dure depuis trente ans. Il y a dix ans, j'ai commencé à enseigner à l'école primaire à Marseille. L'enseignement est ma passion mais cela demande beaucoup de travail et de temps en dehors des heures normales et je redoute de perdre mon énergie. Pour maintenir l'équilibre entre ma vie privée et ma vie professionnelle, je fais souvent grève.
 4. Il me reste deux ans avant de pouvoir prendre ma retraite. Heureusement, il n'y a pas de chômage et je suis fière d'avoir travaillé pour la fonction publique. C'est une bonne expérience pour moi et pour mon fils qui a vingt ans et qui ne trouve pas de travail à cause de la crise. C'est un véritable problème pour les jeunes qui commencent leurs études. Je suis également préoccupée par la situation des étudiants, mais aussi pour ceux qui ne peuvent pas toucher les allocations d'assurance chômage. J'ai travaillé moins de six mois dans leur vie.



Exercise 1

Donne un titre à chaque paragraphe du texte. **Attention** : il y a un intrus.

Le premier emploi

Le départ à l'

début de carrière

Les difficultés

single

dans l'enseignement

métier

1.	 Zia Zog Education
2.	
3.	
4.	



COPYRIGHT PROTECTED

Exercise 1

Trouve les affirmations qui sont vraies (V), fausses (F) ou non mentionnées (NM).

V

1. Au lycée, Emilie travaillait dans un magasin de vêtements.
2. L'entretien d'embauche pour son 1^{er} petit boulot était dur.
3. Emilie trouve que son salaire de professeur est correct.
4. Emilie préférait travailler à l'orchestre plutôt qu'à Marseille.
5. Emilie travaille généralement de 8h à 17h.
6. Le syndicat  Emilie a récemment lancé un appel à la grève.
7. Emilie a toujours été employée.
8. La pandémie de COVID-19 a eu un impact négatif sur les jeunes.

Exercise 3

Écris un texte pour résumer le texte en moins de 100 mots.

INSPECTION COPY

COPYRIGHT PROTECTED



Section 4: Translation

- a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « La vie professionnelle d'Emilia ».

To protect the balance between my private and professional life, I joined a sports club.

.....
.....
.....

- b) Traduis ces phrases en français :

Si Emilie devait changer de métier, elle choisirait un métier dans le domaine des sciences.

.....
.....
.....

Il faut fournir beaucoup d'efforts pour conserver un emploi avec une bonne rémunération.

.....
.....
.....

Ceux qui ne trouvent pas de travail peuvent toucher des allocations chômage.

.....
.....
.....

- c) Traduis ces phrases en français :

I received my first offer of employment and I am very excited.

.....
.....
.....

I'm a jobseeker. I'm looking for a job as an electrician.

.....
.....
.....

To find a job, you can submit your CV online.

.....
.....
.....

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**

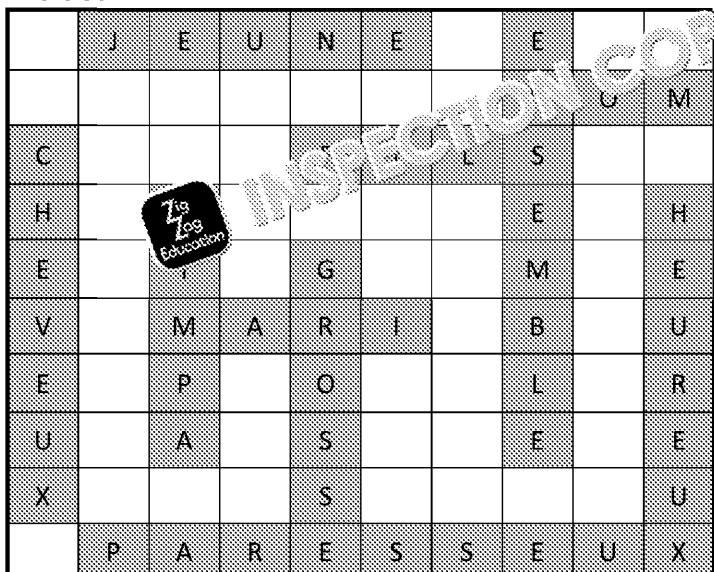


Answers

1.1 Who am I? ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1



Exercise 2

Physical descriptions	Family members	Love relationships
beau	beau-père	célibataire
laid	grand-mère	filles
lunettes	jumeaux	amour
never	never	petit ami

Exercise 3

Possible answers:

1. La fille a des longs cheveux, et des lunettes. Elle est jeune et belle.
2. On voit un père avec ses deux filles. Peut-être qu'elles sont jumelles. Peut-être veulent pas marcher.
3. Le couple est heureux d'être ensemble. Le mari et la femme sont assez vieux.

Section 2: Grammar

Exercise 1

- a) Je connais ce garçon !
- b) Lequel ? Celui avec des lunettes vertes ?
- c) Non, celui avec les cheveux noirs et bouclés !
- d) Oui, c'est Guillaume. Il est sympa, sa sœur est un peu folle par contre !
- e) Ah bon ?
- f) Oui, elle est à l'école avec ma petite sœur et la dernière fois, elle lui a dit qu'il était le président !

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

Depending on the gender of the **noun**, the article can be either masculine or feminine.

Example: Le fils La fille Un copain Une copine

Adjectives must agree in gender and **number** with their noun. Usually, an adjective has the same ending as the noun. For example, -**s** for the plural and -**es** for the feminine plural.

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural
fort	forte	forts

However, there are some exceptions. For example:

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex.
	-euse	généreux
	-euse	travailleur
-if	-ive	sportif

Can you think of any others?

Masc. sing.	Fem. sing.	Ex.
-il	-ille	gentil
-on	-onne	bon

Exercise 3

Possible answers:

1. Ma **femme** est très **jalousie** ! Elle veut avoir tout ce que j'ai.
2. Ses **cheveux** sont **longs/courts** et ondulés, ils sont magnifiques !
3. Sa **mère** est **compréhensive/belle**, elle est venue nous chercher au collège.
4. Ma **tante** ne veut jamais sortir de chez elle. Quelle **paresseuse** !
5. Les **filles** ont l'air très **heureuses** de leur cadeau.
6. Ma petite **sœur** vient de naître, mais elle est très **vive**.

Section 3: Reading**Exercise 1**

- a) petite  vieux – informatique – vieux – heureux – jeunes

Exercise 2

	T
1. Les fiançailles de Jacqueline et Yves ont eu lieu.	X
2. Yves a fait sa demande en mariage sur la plage.	
3. Yves est le plus vieil habitant de France.	
4. Yves et Jacqueline sont des amis d'enfance.	
5. Ils aiment tous les deux aller sur Internet.	X
6. Ils partagent souvent des vidéos sur YouTube.	

Exercise 3

Possible answer:

Yves et Jacqueline sont tous les deux très âgés, ils se sont rencontrés il y a deux ans et ils sont toujours ensemble.

Section 4: Translation

- a) Il n'y pas d'âge pour être heureux.
- b) When people tell them they are too old to get married, Jacqueline gets angry. They get **jeune** again. As my **petite sœur** says: 'Partying keeps us/people young!'
- c) Ma belle  est gentille, on s'entend bien tous/toutes les deux. Tu es égoïste et paresseux/paresseuse, je ne veux pas te voir. Ce n'est pas facile de rencontrer des gens sympas dans ma nouvelle école / mon nouveau collège.

1.2 Le changement dans les structures familières

Section 1: Vocab

Exercise 1

- a) Personal answers
b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
g	d	b	A	c	h	e

- c) 1. indépendance
2. échec
3. soutien
4. À ^{Zig Zag} époque
5. ma ^{Zig Zag} éducation
6. À l'époque

Exercise 2:

- a) Personal answers
b)

1.	gay marriage
2.	a behaviour
3.	to grow up
4.	to take place
5.	a constraint
6.	a right

- c) Possible answer:

Sur l'image, on voit une manifestation pour les droits des personnes homosexuelles. Des drapeaux aux couleurs de l'arc-en-ciel. Cette manifestation a peut-être eu lieu pour tous en France.

Section 2: Grammaire

Exercise 1: Comparatives and superlative adjectives

- a) Comparative adjectives: moins facile qu'avant – plus difficile
Superlative adjectives: le plus étrange – le plus fatigant
b)

To compare one thing with another, add **plus** + que or **moins** + que to adjectives.

Examples: *Il est plus égoïste qu'eux.* *Elles sont moins folles qu'eux.*

To form the superlative (the most, the largest, etc.), use le/la/les + **plus/moins** + que.

Examples: *Ils sont les plus fiers !* *Elle est la moins bavarde.*

Irregular forms: bon, meilleur que, le meilleur mauvais, pire que, le pire

- c) 1. Mon père est plus **vieux** que ma mère.
2. Il est la personne la plus **heureuse** que je connaisse.
3. Elles se sentent moins **seules** qu'avant.
4. J'avais tort, ils sont **meilleurs** que moi.
5. Il est le **pire** de tous!
d) Personal answer. Example: Mon frère est le meilleur joueur de football de son école.

Exercise 2: Ordinal numbers

- a)

un	premier/ première	six	sixième
deux	deuxième	sept	septième
trois	troisième	huit	huitième
quatre	quatrième	neuf	neuvième
cinq	cinquième	dix	dixième

- b) Personal answer. Example: Je suis arrivée quatrième de la course.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Vocabulary words are in bold, ordinal numbers are underlined and superlative ad

Vingt-troisième mariage

Isabelle, Belge de 68 ans, s'est mariée hier pour la 23ème fois ! Lors de son premier mariage, elle n'aurait pas encore su qu'elle était accro au mariage.

Isabelle, pouvez-vous nous parler de votre premier mariage ?

À l'époque, je pensais que j'allais recommencer ma vie avec Fernand, mon premier mari. Les deux ans de vie de couple ont duré jusqu'à la rupture, car j'étais tombée amoureuse d'un deuxième mari. Avant de me séparer, j'ai été mariée moins de trois mois, car nous n'avions rien compris à ce qu'il était.

Votre plus longue histoire d'amour a duré sept ans, et votre plus courte tout juste trois mois ! Vous avez changé si souvent de mari ?

J'ai de grandes ambitions et j'ai toujours l'impression que je peux trouver quelques hommes qui acceptent certains **comportements** que je ne peux pas accepter. Par exemple, je suis une femme qui a besoin que mon mari respecte mon **autonomie**.

Êtes-vous satisfaite de la vie que vous avez eue ?

Pendant longtemps, j'ai pensé que ma vie était un **échec**. En plus, je ne me suis jamais sentie soutenue par mes membres de ma famille et je n'ai jamais reçu leur **soutien** dans les moments difficiles. Je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, car toutes ces expériences m'ont aidée à grandir.

Pensez-vous que votre mariage avec Sylvain, votre 23ème mari, va durer ?

J'espère ! Sinon, je me remarierai...

Exercise 2

Possible answers:

1. Ils ont divorcé. / Elle a été une femme amoureuse de quelqu'un d'autre.
2. Son deuxième mari.
3. Ils n'avaient rien en commun. / Il était très égoïste.
4. Son indépendance.
5. Sa famille ne la soutient pas.
6. Non, car les expériences qu'elle a eues l'ont fait grandir.

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Isabelle est une femme de 68 ans qui s'est mariée 23 fois.
- Ses relations ont duré plus ou moins longtemps, entre deux jours et sept ans.
- Elle a souvent changé de mari car elle est toujours à la recherche d'un meilleur homme.
- En plus, il y a des comportements qu'elle n'accepte pas chez certains hommes.
- Sa famille n'a jamais soutenu ses choix mais elle est heureuse des expériences qu'elle a faites.
- Si son vingt-troisième mariage ne fonctionne pas, elle espère qu'elle se remariera.

Section 4: Translation

- a) En plus, il y a certains comportements que je ne peux pas accepter.
- b) With him, I stayed for three months because we had nothing in common. I never had any support at difficult times. However, I'm happy with all the choices I've made in my life because they have helped me grow as a person.
- c) En Europe, le nombre de parents célibataires est en hausse. Dans mon enfance, j'ai grandi à la campagne avec mes grands-parents et j'étais très heureux. Les couples homosexuels ont maintenant le droit d'adopter et de commencer une famille.

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



2.1 Daily life: social media and technology

Section 1: Vocab

Exercise 1

1. souris
2. imprimer
3. portable

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
f	c		a	D	j	h	b

Exercise 3

1.	e
2.	c
3.	b
4.	a
5.	d

Exercise 4

Possible answer:

On voit trois personnes qui regardent leur téléphone portable en attendant le train. Les gens passent beaucoup de temps sur Internet. Ça permet de passer le temps, mais c'est dommage parce que les gens discutent moins les uns avec les autres.

Section 2: Grammar

Exercise 1:

Perfect tense

- a)
1. Elle a cherché des informations sur Internet.
 2. J'ai mis la vidéo en ligne sur YouTube.
 3. Il a pris une photo pour la mettre sur Instagram.
 4. Elle s'est mise en contact avec ses amis grâce à Facebook.

b)

The perfect tense is used to express completed actions in the past.

It is made up of two parts: être or avoir in the present tense + a past participle.

Most verbs take *avoir*, but some common verbs use *être*; for example, *aller* and *venir*.

The past participle is formed as follows for the regular verbs.

-er -é	-ir -i
chercher – cherché	remplir – rempli

Some common verbs are irregular, such as:

avoir – j'ai eu prendre – j'ai pris faire – j'ai fait

With *être*, the past participle agrees with the subject: it takes -e for a feminine singular and -es for feminine plural.

Examples: Elle est allée. Ils sont restés. Elles sont parties.

Exercise 2:

Imperfect tense

- a)
- Il écrivait un courrier électronique quand ça s'est passé : son message s'est effacé. Son téléphone a sonné et son ordinateur s'est arrêté. Il avait un virus sur son ordinateur.

INSTRUCTION COPY
INSTRUCTION COPY
INSTRUCTION COPY

**COPYRIGHT
PROTECTED**



b)

What's the difference between the imperfect tense and the perfect tense? Match endings of the definitions. Read the text again if you're not sure.

The imperfect tense is used for 'background' actions and descriptions.

The perfect tense is used for consecutive and brief actions that happened.

To form the imperfect tense, take the stem of the verb and add the correct endings: -iez, -aient, depending on the subject.

Examples: je voul-ais, tu mett-ais, il pass-ait, nous ét-ions, vous effac-iez, ils écr-ent.

- c)
1. J'enregistrais une vidéo quand je suis arrivé, on a sonné à la porte.
 2. Il était blogueur et passait tout son temps à écrire des articles.
 3. Je téléchargeais des documents tous les jours sur ce site Internet.
 4. J'ai téléchargé mon fichier et je suis parti(e).

Section 3: Reading

Exercise 1

- a) Perfect tense in bold. Imperfect tense underlined.

« Tu passes tout ton temps sur Internet ! Tu restes toutes tes journées dans ta chambre ! », c'est ce que me répète ma mère jour après jour. Alors on a passé une semaine sans utiliser de technologies numériques, elle me laissera tranquille.

Jour 1: **J'ai lu un livre** dans le jardin, mais j'aimerais pouvoir jouer aux jeux.
Jour 2: **C'était** tellement difficile ne pas pouvoir aller sur Internet pour tout.
Jour 3: Ma mère **n'a pas réussi** à utiliser l'imprimante, **j'avais** envie de l'aider sur l'ordinateur, même pour 5 minutes !
Jour 4: Les copains **sont venus** me voir. Ils **partageaient** des vidéos et moi aussi.
Jour 5: Et si **j'ai reçu** un courrier électronique important ? Peut-être que je devrai l'ouvrir.
Jour 6: Je me **suis senti** seul et malheureux toute la journée.
Jour 7: **C'était** le dernier jour, je vais bien **avoir** envie de retourner sur les réseaux sociaux.
Jour 8: Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mes écouteurs... je les **ai enfin retrouvés** ! **J'ai pas dormi** de la nuit, je suis heureux d'être accro aux nouvelles technologies.

Exercise 2

Possible answer:

1. Sa mère trouve qu'il passe tout son temps sur Internet.
2. Il a décidé de ne pas utiliser de technologies numériques pendant une semaine.
3. Le premier jour, il voulait jouer aux jeux vidéo.
4. Le deuxième jour, il voulait aller sur Internet / tchater avec les copains.
5. Le troisième jour, il voulait aider sa mère / utiliser l'ordinateur.
6. Le quatrième jour, il n'a pas pu partager des vidéos.
7. Le septième jour, il avait très envie de retourner sur les réseaux sociaux.
8. Finalement, il pense qu'il est peut-être accro aux nouvelles technologies.

Exercise 3

Possible answer:

Un jeune garçon a passé un pacte avec sa mère, il ne va pas utiliser les réseaux sociaux qu'elle le laisse tranquille.

Section 4: Translation

- a) Alors on a passé un accord. J'ai décidé à passer une semaine sans utiliser de technologies numériques. Ma mère va me laisser tranquille !
- b) What is she receiving an important email?
Melissa is receiving an important email!
- c) My mobile phone, my computer, my games console, my tablet, my MP3 player, my laptop, my smartphone... they're all back!
Les technologies numériques ont changé la vie des gens.
J'ai passé deux heures devant mon écran d'ordinateur.
Tu as un compte Facebook? Non, je l'ai effacé parce que j'étais accro.

Z
I
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
D
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 1: Vocab

Exercise 1

- | | |
|---------|-------|
| b) 1. f | 7. c |
| 2. a | 8. l |
| 3. k | 9. d |
| 4. i | 10. b |
| 5. h | 11. j |
| 6. e | |
- c) 1. la **l** (vocabulary of increasing)
 2. l'**a** (vocabulary of journalism)
 3. l'**a** à la liberté (types of freedom)
 4. agréable (negative adjectives)
 5. télécharger (vocabulary of information sharing)
 6. les magazines (vocabulary of online platforms)

Exercise 2

Possible answer:

On voit des personnes qui participent à une manifestation pour protéger la liberté contre Charlie Hebdo. Je pense que la liberté d'expression est importante parce qu'nos opinions et nos idées.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Il y a / depuis / venir de

a)

La presse écrite perd son monopole. Elle **ne vient pas** d'être inventée doucement à disparaître, **mais** elle a gagné 7% de lecteurs au quotidien d'années, la radio va **juste** d'arriver dans les foyers français, **mais** la télé trouve sa place dans la vie des citoyens et on la regarde pour s'informé **depuis** 10 ans. **Ensuite**, c'est sur Internet que l'on cherche des informations et apprécier des lecteurs de la presse numérique qui peuvent laisser des commentaires et participer aux débats engendrés.

b)

Il y a	is used to say that something has just happened.	e.g. Il y a un
Depuis	means 'ago' when used with the perfect tense.	e.g. Depuis
Venir de	means 'since' or 'for' in the past. If the action is still going on, use the present tense.	e.g. Elle ne

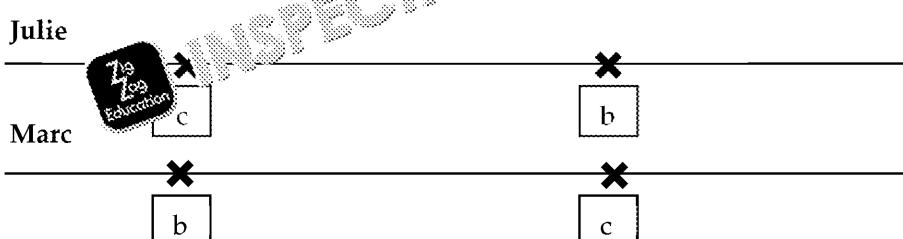
c) Possible answers:

1. J'ai commencé un blog de mode il y a deux ans.
2. Je vais au club d'informatique depuis 3 mois.
3. Je viens de télécharger le nouvel album d'Orelsan.

Exercise 2

Pluperfect tense

a)



**COPYRIGHT
PROTECTED**



b)

As in English, the pluperfect is used to talk about actions that 'had happened'.
Example: Elle a avoué qu'il avait tué Edgar.

It is made up of two parts: avoir or être conjugated in the **imperfect** + past participle.

- c) 1. Le gardien a avoué qu'il **avait été** son complice.
- 2. Elle le détestait depuis qu'il **avait écrasé** son chien.
- 3. Avant qu'il arrive, elle **était allée** se cacher dans sa réserve.
- 4. Si tu **avais dit** la vérité, je t'aurais pardonné.
- 5. Si elle **était partie** après, on n'aurait pas identifié le coupable.

Section 3: Reading

Exercise 1

- 1. ridicules
- 2. haineux
- 3. la répression
- 4. l'interdiction / cette interdiction
- 5. le journal / ces journalistes

Exercise 2

- a) 1. En 2012, Christiane Taubira était ministre de la Justice.
- 2. En 2022, Christiane Taubira était candidate à l'élection présidentielle.
- b) Elle a été **harcelée** sur les réseaux sociaux. Elle a été **insultée et menacée**.
- c) En 2015, elle voulait **réprimer** les actes de harcèlement raciste en ligne.
- d) Un journal de droite et des électeurs d'extrême droite sont en **opposition** car ils n'ont pas de **droit à l'expression** pour tous.
- e) Il faut entamer des **poursuites judiciaires** et trouver des **punitions**.

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):
Christiane Taubira est une femme politique française qui est victime de harcèlement depuis 2012. En 2022, elle est candidate à l'élection présidentielle en France et elle a été harcelée sur les réseaux sociaux et menacée. En 2015, elle avait pour projet politique de réprimer les actes de harcèlement raciste en ligne. En 2015, elle avait pour projet politique de réprimer les actes de harcèlement raciste en ligne. Mais beaucoup d'électeurs de droite s'y sont opposés pour défendre leurs droits. Pour Christiane Taubira, la liberté d'expression ne doit pas être utilisée comme un moyen de racisme.

Section 4: Translation

- a) Elle redevient la cible de harcèlement et d'attaques racistes sur les réseaux sociaux.
- b) The written press becomes less and less popular and half of French people read it less. Freedom of speech is a topic that divides since a lot of people consider that some speech should not be protected by freedom of speech.
The terrorist attacks of 7th January 2015 engendered/created a lot of debates, and the attacks in Chechnya, demonstrators opposed Charlie Hebdo and their caricatures of the Prophet Muhammad.
- c) Le harcèlement en ligne doit être condamné et non pas considéré comme une répression. Le monde politique est bouleversé par les cyberattaques contre Christiane Taubira. Depuis 2020, TikTok est devenu le site web le plus visité et des milliers de personnes sont victimes de harcèlement en ligne.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 1: Vocab

Exercise 1

1. une chanson
2. une tournée
3. l'argent

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
g			e	C	h	b	j

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit un chanteur qui fait un concert. Il y a beaucoup de gens qui s'amusent.

Section 2: Grammar

Exercise 2

Subject pronouns

- a) 1. Salut Margaux, tu vas bien ?
2. Oui super ! Je suis allée à la FNAC et j'ai acheté un billet pour le concert. elle va être très contente !
3. Ah bon, elle est fan d'Alain Souchon !
4. Oui ! Sinon, qu'est-ce que vous faites demain ?
5. Demain nous allons au festival Les Nuits Secrètes. Il hâte d'y être !

b)

Singular		Plural	
I	we	We	<u>Nous</u>
you	u	You	<u>Vous</u>
	il	they (m)	<u>Ils</u>
	<u>elle</u>	they (f)	<u>Elles</u>
we, one	on		

We also use vous when talking to one person, when we don't know them at all. We use on when talking about people in general. It also means 'we' in informal situations.

- c) 1. Après le lycée ils/elles veulent créer un groupe de rock.
2. Demain on ira tous au concert d'Orelsan.
3. Est-ce que tu as réussi à acheter un billet ?
4. Bonjour Monsieur, vous désirez acheter quelque chose ?
5. J'adore son nouvel album, il faut vraiment que j'aille le voir.

Exercise 2

Emphatic pronouns

a)

Entre eux et nous

Voici notre groupe ! Elle est Maria, elle joue de la guitare. Lui, c'est Robin. Elle est Lila, la chanteuse. Elle participe à un concours national, et on fait partie des autres. Elles sont de très bons musiciens mais eux, ils ne sont pas aussi bons que les autres.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



b)

Emphatic pronouns always refer to people, not to things.

Singular		Plural	
<u>Moi</u>	Me	nous	
Toi	<u>You</u>	vous	
<u>Lui</u>	Him	<u>eux</u>	
Elle	<u>Her</u>	elles	

Example: Moi, je préfère ce genre de musiques.

- c) 1. Est-ce que c'est toi qui a gagné le concours ?
 2. Je crois que lui a gagné mais il est plus charismatique que moi.
 3. C'est qui qui a acheté le billet ?
 4. Oh, moi je ne suis pas d'accord.
 5. Je trouve qu'elles sont fabuleuses mais je me demande ce qu'elle pense de elles.
 6. J'adore mes cousins, avec eux je m'amuse toujours.

Section 3: Reading

Exercise 1

Ma mère était une vraie diva, elle portait toujours des robes extravagantes de toute couleur, elle était toujours pleine d'amis célèbres avec qui elle allait voir des spectacles dans les plus beaux théâtres. Tu voyais sa photo dans les journaux parce qu'elle était l'amie de célèbres chanteurs.

Depuis toute petite, je savais que je voulais moi aussi aller voir des spectacles avec ma mère. Jusqu'à l'âge de 8 ans, quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours sur scène en train de chanter. J'aimais bien sortir avec mes amis, j'écoutais leurs CD et seule dans ma chambre, je pouvais passer des heures à imiter mes chanteurs préférés.

À l'âge de 8 ans, j'ai commencé à écrire mes propres chansons. J'ai écrit ma première chanson pour ma mère. J'aimais bien imaginer que je chantais devant une foule de personnes. Quand je l'ai chantée à ma mère, elle a été très contente. J'ai compris qu'avec cette chanson elle s'était rappelée une époque où elle était une jeune chanteuse.

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
f	c	H	a	e	b	d	i

Exercise 3

Possible answer:

Mélissa a grandi avec sa mère qui était souvent absente car elle sortait souvent avec ses amis. Elle passait des heures à chanter.

Section 4: Translation

- a) Quand je rêvais de ma vie d'adulte, je m'imaginais toujours sur scène en train de chanter.
- b) She had lots of famous friends with whom she used to go to see shows in the evenings. When my mum used to go out with her friends, I listened to her CDs. Later, I understood that with all this, she realised that I was feeling lonely as I was not part of any group.
- c) C'est lui qui est le chanteur dans ce groupe.
 J'ai compris que je n'étais pas avec eux.
 Je voulais être célèbre pour avoir plein d'amis.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



3.2 La musique ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
d	j	a	f	i	g	b

- c) 1. Je connais le **refrain** par cœur !
2. Arrête de **crier**, il ne peut pas nous entendre, on est trop loin.
3. Tu es déjà allé dans la **salle de concert** ? Elle est immense !
4. Elle est déjà **connue** dans le monde entier. Sa réussite a été **fulgurante**.
5. Elle a **réussi** à faire de **se produire** dans un festival ou dans une salle de spectacle.
6. Je **adorais** vraiment aller à son concert, mais j'ai été **contraint** de revendre mon billet.

Exercise 2

1. musical tastes
2. Lyrics
3. to mix styles
4. new things
5. cover versions

Exercise 3:

Possible answer: J'aime les groupes de musique qui mélangeant différents styles de musique.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Direct object pronouns

- a) la → Il faut préserver la musique que j'aime. Mes **musiques** français.
les → Il est important de se intéresser à la musique et les autres formes d'art.
le → Je vais m'occuper du **projet** de l'exception culturelle française.
- b) 1. J'ai vu une célébrité ce matin ? – Où ça ? – Je l'ai (**for la**) vue dans le métro.
2. J'ai créé un groupe avec mes frères. Je **les** attends pour qu'on puisse répéter.
3. J'ai trouvé un vieux vinyle ! Je vais l'écouter (**for le**) écouter pour voir si je l'apprécie.
4. J'ai acheté un CD pour son anniversaire. Je vais **le** cacher dans ma chambre.
5. J'ai écrit une chanson. Tu veux que je **la** lise ?

INSPECTION COPY

Zig Zag Education

COPYRIGHT
PROTECTED



Exercise 2

Indirect object pronouns

- a) en → Il faut parler **de** l'exception française / **du** projet important.
leur → J'ai annoncé **à** eux, les présidents des principales radios françaises.
y → Nous avons pensé **à** cette mesure.
- b) Un pronom direct remplace un nom directement lié au verbe alors qu'un pronom indirect est séparé du verbe par une préposition.
- c)

A direct pronoun replaces a noun that is linked directly to the verb, whereas an indirect pronoun replaces a noun that is linked to the verb by a preposition.

Example: **Je vois** mes parents. → Je **les** vois. (direct pronoun)

Je parle **à** mes parents. → Je **leur** parle. (indirect pronoun)

Y is also used to replace à + noun and en is used to replace de + noun.

Direct pronouns	Indirect pronouns
Me	me
Te	te
Le	lui
La	lui
Nous	nous
Vous	vous
Les	leur
Les	leur

- d) 1. Elle ne comprend pas les paroles. Il faut **lui** (à + noun) expliquer.
2. Ils ne trouvent pas la salle de spectacles. Peux-tu **les** aider ?
3. Peux-tu venir me voir jouer ? Cela ferait plaisir.
4. La chanson française va changer. Nous devons **la** protéger.
5. Le problème de mondialisation est grave, il faut **en** discuter à l'assemblée.
6. Je ne trouve plus mon CD. Est-ce que tu l'as utilisé ?
7. Il me faut que tu me rendes mon lecteur MP3, j'**en** ai besoin.
8. Le concours est ouvert, tout le monde peut **y** participer.

Section 3: Reading

Exercise 1

1. aimé → apprécié, populaire
2. sarcastique → ironique
3. un genre → un style
4. l'appréciation du public → la popularité

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

	V	F	
1. Spotify a indiqué quels genres de musique sont écoutés en France.	x		Le site a
2. Le genre musical le plus écouté en France est la musique pop.		x	Le hip hop
3. Orelsan fait de la musique exclusivement instrumentale.		x	On parle
4. La chanson « Bella Ciao » a été écrite par quelqu'un d'autre que Naestro.	x		C'est une
5. La musique hip hop est le genre musical le plus écouté dans toutes les villes françaises.		x	À Paris, c
6. Polo and Pan sont très célèbres depuis longtemps.		x	Leur popu
7. À Bordeaux, on écoute beaucoup de musique électro.		x	On écoute
8. Le groupe Fréro Delavega n'a pas voulu faire plus de concerts à Bordeaux.		x	Il a été ob

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Spotify a indiqué quels **genres de musique** écoutent **les Français**.
- La musique **hip hop** est la musique **la plus écoutée** en France.
- Par exemple, les chansons des artistes comme Orelsan et Naestro sont très populaires.
- **Paris** est une exception car dans la capitale, c'est la **musique électro** qui arrive en tête.
- Le groupe électro Polo and Pan est devenu très **célèbre** grâce à son **dernier album**.
- À Bordeaux, les gens écoutent beaucoup de **musique électro** comme Fréro Delavega.

Section 4: Translation

- a) Même si ce style musical n'est pas le plus écouté en France, il semblerait qu'il varie en fonction de l'endroit où ils vivent.
- b) Among new things, the cover version of « Bella Ciao » by the rapper Nas is very popular.
The popularity of Polo and Pan has exploded since their last album.
Recently, they had to perform two more evenings in the city.
- c) Je l'ai déjà vu dans un festival l'année dernière.
Je les adore parce que les paroles de leurs chansons sont provocatrices.
Tu as écrit un article sur les genres musicaux. Est-ce que tu l'as publié ?

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4.1 What school is like / School activities

Section 1: Vocab

Exercise 1

1. le blazer / la chemise / les chaussures / la cravate
2. il faut / interdire / utiliser son portable / on doit
3. la pause déjeuner / la récréation / à midi et demi / le cours de français
4. la salle de classe / la cour / le gymnase / le laboratoire
5. avoir des difficultés / la pression / les malaises / les notes / les examens

Exercise 2

1.		4.	5.	6.	7.	
étudier	le 	les élèves	le progrès	le professeur	sévère	commencer

Exercise 3

Possible answers:

Les cours **commencent** à huit et heures et demie, la **récréation** dure quinze minutes, trente minutes. J'ai cours de sciences dans **le labo** et cours d'EPS dans **le gymnase**, une **cravate** et il est **interdit** d'utiliser son portable.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Adverbs of time and place

a)

Adverbs of time	Adverbs of place
aujourd'hui, hier, maintenant, demain, parfois	ici, là, là-bas

b)

- | | |
|------------|---------------|
| 1. ici | 4. hier |
| 2. demain | 5. là-bas |
| 3. partout | 6. maintenant |

Exercise 2

Negative forms

a)

Dans mon collège, je n'ai pas le droit de manger dans les salles de cours. Je n'aime pas les vêtements que j'aime car les autres élèves se moquent de moi. Je n'en ai pas assez d'argent pour les acheter. J'ai préféré choisir l'option théâtre. Mes parents sont fâchés car je ne leur ai pas donné assez d'argent. Je ne prend trop de temps. En cours de français, je n'apprends rien car je n'aime pas les cours. Cependant, j'adore mon collège car je peux bavarder avec mes amis.

b)

Ne + pas	Not	e.g. Je n'étudie pas la philosophie.
Ne + plus	no more, no longer	e.g. Je ne fais plus mes devoirs.
Ne + rien	Nothing	e.g. Je n'apprends rien.

c) 1. Je ne dois pas ranger la salle de classe.

2. Je ne peux plus réviser pour mes examens.

3. Je ne fais rien le soir.

4. Les élèves ne sont pas motivés et ne participent pas beaucoup.

5. Je n'aime pas venir vous aider à apprendre vos leçons.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

L'Ecole dynamique : une école pas comme les autres

Je vais vous parler de l'Ecole dynamique à Paris. C'est une école très spéciale sans professeurs. Dans ce collège, il y a seulement cinquante-cinq élèves. Ici, les élèves n'ont pas de matériel, pas de tests et pas d'examens, alors la pression est faible et ils apprennent en s'amusant. Il n'y a pas de uniforme, ni de cravate, ni de blazer. Ils peuvent mettre du maillot, et porter les chaussures qu'ils veulent. Les élèves doivent être respectueux et curieux, c'est tout. Les élèves peuvent étudier n'importe quoi, n'importe quand, n'importe où. Ils peuvent étudier l'informatique, ils peuvent jouer à la biologie, ils peuvent regarder des documentaires dans la salle de cinéma. Si les élèves ont des difficultés, ils peuvent poser des questions à n'importe quel adulte et demander des devoirs aux adultes pour faire des progrès.



Exercise 2

1. L'Ecole dynamique est une petite école avec seulement cinquante-cinq élèves.
2. Les élèves ne doivent pas porter d'uniforme. / Les élèves peuvent porter les vêtements qu'ils veulent.
3. Les élèves étudient des matières de manière illimitée.
4. Il n'y a pas de devoirs.
5. Les élèves ne reçoivent pas de notes et ne sont pas stressés.
6. Si un ou une élève a des difficultés, il ou elle peut demander de l'aide.

Exercise 3

Possible answer:

L'Ecole dynamique est une école spéciale sans professeurs, sans notes et sans examens. Les élèves sont moins stressés.

Section 4: Translation

- a) Les élèves peuvent étudier n'importe quelle matière de manière illimitée et sans stress. / Lessons at school start in the morning at 9:30 and finish in the afternoon at 3:30. There are not a lot of students. I like Spanish class because the teacher is very nice and there is a lot of fun. Yesterday, I ate a sandwich for lunch, but if I had the choice, I would prefer to eat in my parents' kitchen.
- b) Lessons at school start in the morning at 9:30 and finish in the afternoon at 3:30. There are not a lot of students. I like Spanish class because the teacher is very nice and there is a lot of fun. Yesterday, I ate a sandwich for lunch, but if I had the choice, I would prefer to eat in my parents' kitchen.
- c) Est-ce que tu as des devoirs à faire pour demain ? / As-tu des devoirs à faire pour demain ? Il faut porter un uniforme scolaire avec une cravate bleue, un blazer noir et des chaussures noires. C'est ridicule.

Je ne comprends pas l'espagnol parce que / car je n'écoute jamais et je n'étudie pas.

INSPECTION COPY
ZIG ZAG EDUCATION

**COPYRIGHT
PROTECTED**



4.2 L'éducation ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. to come into effect | 6. free + noun |
| 2. compulsory education | 7. the caring for |
| 3. on condition that | 8. same-sex pa |
| 4. to inform somebody | 9. monitors |
| 5. secularity | 10. teachers |

Exercise 2

1.	2.	3.	4.
nursery	Zig Zag Education	secondary school	final exams

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit des élèves qui passent leurs épreuves finales du Brevet. Les élèves sont sous réserve qu'ils obtiennent aussi de bons résultats au contrôle continu. Pour eux, il faut terminer bientôt. Dans la salle, on ne voit pas de signes religieux à cause de la laïcité. Il n'y a pas de professeurs mais on suppose qu'ils sont présents pour surveiller.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Negative forms

a)

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux élèves d'entrer à l'université ou en apprentissage. Malheureusement, la plateforme n'a pas fonctionné correctement et a affecté les élèves. Certains étudiants n'ont obtenu aucune place à l'université. La date limite de validation des vœux a été dépassée et les n'ont pu obtenir que leur neuvième choix. Cela a certainement étudié dans des universités de province alors qu'ils n'avaient pas de place à l'université. Il y a eu une panne de la plateforme et les étudiants n'ont pas pu se connecter.

b)

Ne + jamais	never	e.g. Ils n'avaient jamais imaginé quitter leur ville natale.
Ne + aucun	not any	e.g. Ils n'ont obtenu aucune place à l'université.
Ne + que	only	e.g. Ils n'ont pu obtenir que leur neuvième choix.

- c) 1. Je n'ai formulé aucun vœu sur Parcoursup aujourd'hui.
2. À l'école, il n'a (jamais) rien appris d'intéressant.
3. Je ne veux plus (jamais) réviser pour mon examen, j'ai besoin d'une pause.
4. Je n'ai jamais participé à un voyage scolaire à l'étranger.
5. Il ne lui reste que deux jours pour trouver un autre logement étudiant.

Exercise 2

Adverb formation

a)

En 2018, la plateforme Parcoursup a été mise en place pour permettre aux élèves d'entrer à l'université ou en apprentissage. Malheureusement, la plateforme n'a pas fonctionné correctement et a affecté les élèves. Certains étudiants n'ont obtenu aucune place à l'université. La date limite de validation des vœux a été dépassée et les n'ont pu obtenir que leur neuvième choix. Cela a certainement étudié dans des universités de province alors qu'ils n'avaient pas de place à l'université. Il y a eu une panne de la plateforme et les étudiants n'ont pas pu se connecter.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



b)

1.	Certain	certaine	certainement
2.	Rapide	rapide	rapidement
3.	Silencieux	silencieuse	silencieusement
4.	Violent		violemment
5.	Évident		évidemment

- c) 1. Le nombre d'étudiants endettés augmente ~~par~~ **violemment** personne n'...
2. En mai 68, la police a arrêté les manifestants **violemment**, il y a eu des...
3. En janvier, je vais **certainement** commencer un job étudiant pour payer...
4. Les places dans ce lycée pour étudiant disparaissent **rapidement** car il est...
5. Je suis sorti ~~à~~ **évidemment** car les autres élèves travaillaient encore.

Section 3: Reading

Exercise 1

1. Les inégalités sociales se manifestent par **des écarts de réussite** dès **l'école**.
on remarque que les élèves issus de milieux favorisés obtiennent de meilleurs résultats en français que les élèves moins favorisés.
2. Mais ces inégalités se creusent à la fin du **collège**. Après le passage **des épreuves** du Brevet, deux fois plus d'élèves favorisés poursuivent leur éducation au lycée alors que les élèves moins favorisés se dirigent vers des apprentissages.
3. Malheureusement, l'accès à l'université reste limité. **La gratuité** des études, **l'instruction et la formation obligatoires**. Les étudiants doivent donc s'acquitter de frais de scolarité et doivent également payer un loyer, des factures et se nourrir. Les bourses sont insuffisantes, ils cherchent alors un emploi.
4. Cependant, la crise de la COVID-19 a eu un impact dévastateur sur les étudiants. Co'P1 – Solidarités Etudiantes, qui distribue des colis alimentaires aux étudiants dans une situation difficile, demande **la prise en charge** du problème par le gouvernement. Beaucoup d'étudiants ont perdu leur emploi pendant la crise et n'ont plus de revenus pour se nourrir et pour faire face à des problèmes de santé mentale.
5. Le concept de **laïcité** est critiqué car il est perçu comme vecteur d'inégalités puisque les écoles sont plus diverses et n'autorisent pas les adolescentes musulmanes à porter le hijab.

Exercise 2

Possible answers:

1. Le début des inégalités en maternelle et en primaire
2. L'augmentation des inégalités au collège et au lycée
3. Les problèmes à l'université
4. L'impact de la COVID-19 sur les étudiants
5. Les critiques de la laïcité

Exercise 3

1. Les inégalités apparaissent à l'école maternelle.
2. Les élèves les plus favorisés vont au lycée et les élèves les moins favorisés cherchent du travail.
3. Les étudiants peuvent percevoir des bourses ou trouver un emploi.
4. Les étudiants ont perdu leur emploi, ils ne peuvent plus se permettre de nourrir leur famille et de faire face à des problèmes psychologiques (2 des 3).
5. La laïcité est critiquée parce qu'elle exclut certaines personnes.

Exercise 4

Indicate which words (key information underlined):

Les **inégalités** sociales et scolaires débutent dès **l'école maternelle**. Ces inégalités se creusent à la fin du **collège** parce que certains élèves vont au **lycée** et d'autres n'y vont pas. A la fin de l'année scolaire, les étudiants doivent **payer pour étudier** et ils doivent **trouver un emploi** ou toucher des aides pour subvenir à leurs besoins. Pendant la **crise de la COVID-19**, certains étudiants ont perdu leur emploi et ils vivent dans la pauvreté. La **laïcité** peut parfois **creuser les inégalités** car certaines personnes se sentent discriminées.

Z
S
P
E
C
T
I
O
N
Z
C
O
P
Y

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 4: Translation

- a) Ils doivent également payer un loyer, des factures et se nourrir.
- b) Education became compulsory from nursery (school), which should help reduce the gap. Because new measures came into effect, same-sex parented families are valued. Free education is important because it guarantees equal opportunities.
- c) Je ne vais jamais réussir l'épreuve finale parce que/car je n'ai que trois jours pour finir. Nous préférions étudier mais nous devons trouver un bon étudiant pour passer l'examen. As-tu vu le nouveau surveillant ? Il aidait les élèves.

5.1 Cultural life: celebrations and festivals

Section 1: Vocabulary

Exercise 1

S				N			O	F
A				O		E	E	
U				E		U	T	
M				L		F	E	
O	R	A	M	A	D	A	N	R
N			S	A	P	I	N	
			R	O	S	E		
	N	A	T	I	O	N	A	L
	E	G	L	I	S	E		
C	H	A	M	P	A	G	N	E

Exercise 2

Important animals for celebrations	Traditional food	Important values during celebrations
le coq la poule la poulette le mouton	le foie gras l'œuf en chocolat les beignets la galette des rois	l'amour le partage les amis la famille

Exercise 3

Possible answers:

1. C'est la Saint-Valentin. C'est un moment d'amour et de partage. Les couples se retrouvent.
2. C'est Pâques. Le lapin et la poule sont des animaux importants. On mange des œufs en chocolat.

Section 2: Grammar

Exercise 1

	T	F
1. Marine wrote that she is with friends. (postcard 1)		X
2. Marine is in Spain for a business trip. (postcard 1)		X
3. Where Lisa is, it's very nice. (postcard 2)	X	
4. Sylvain wrote that he is in Spain and where he is. (postcard 3)	X	
5. Sylvain is going to Spain during his holiday. (postcard 3)		X
6. Where Marine is, it's sunny and windy. (postcard 4)	X	

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Exercise 2

To talk about the weather, we use impersonal verbs.

Il fait + adjectives Examples: Il fait chaud, **il fait beau, il fait froid**

Il y a du soleil/vent

Il pleut / Il neige

c) Possible answers:

1. Il neige et il fait froid.
2. Il y a du soleil et il fait très chaud.
3. Il pleut et il y a du vent. Il ne fait pas beau.

Section 3: Reading**Exercise 1**

France métropolitaine : En France, à Noël, c'est l'hiver, il fait froid et dans les montagnes il fait très très froid. On mange souvent du pain de Noël en famille. C'est un moment d'amour et de partage. On mange souvent du pain de Noël.

Guadeloupe : Sur cette petite île de l'océan Atlantique, au nord de la côte sud-américaine, il fait très très chaud. C'est une île très importante mais célébrée très différemment. Ici à Noël, il fait beau et chaud ! Vous pouvez faire du barbecue, de la pêche et de la pêche de Noël sous le soleil et manger du saumon frais.

Saint-Pierre-et-Miquelon : Sur cette île à l'est du Canada, il fait souvent gris à Noël. C'est une île très froide. Il fait très froid et il faut se protéger. Il faut rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chants de Noël près du sapin.

Réunion : Sur l'île de la Réunion, Noël a lieu en plein cœur de l'été. Le repas de Noël est très différent. On mange des fruits tropicaux comme l'ananas, la mangue et le fruit de la passion. Pensez aux rennes du Père Noël qui vont faire du sport dans la chaleur !

Exercise 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.
d	g	a	h	b	e

Exercise 3

Possible answer:

Célébrer Noël dans les différentes régions françaises est très différent, dans certaines il fait très très froid, dans d'autres il fait très très chaud, et d'entre d'autres c'est l'hiver et il neige.

Section 4: Translation

- a) C'est mieux de rester à la maison, près du radiateur, à écouter des chants de Noël.
- b) People celebrate Easter with their family. They eat chocolate bunnies and deer. On this island in the east of Canada, the weather is often grey during Mardi Gras. Remember to leave some carrots for Santa's reindeers!
- c) Je vais fêter/célébrer la fête nationale du 14 juillet ^{à Paris}. Il y aura du soleil. Je ne suis pas allé en Allemagne pour fêter/célébrer Noël parce qu'il neige. Est-ce que tu as du champagne pour la veille de Saint-Sylvestre ?

5.2 Les festivals et les traditions

Section 1: Vocab

Exercise 1

b)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
e	h	j	b	e	c	i

- c)
1. Les bredeles sont des biscuits que l'on mange à Strasbourg. Ce sont des biscuits.
 2. En Alsace, le **folklore** est très important puisqu'il permet de partager l'histoire.
 3. Pour attirer les touristes, la ville propose des tours en bateau.
 4. Souvent, les parents pensent faire plaisir à leurs enfants, mais eux sont fatigués.
 5. Pour faire face à la crise de la COVID-19, les **artisans** ont rencontré des difficultés.
 6. La **tour Eiffel** fait partie de notre **patrimoine**.

Exercise 2:

a) Personal answers

b)

1.	enjoy
2.	parades
3.	fireworks
4.	ice skate
5.	to protect

Exercise 3:

Sur l'image, on voit un stand au marché de Noël avec des artisans. Cela me semble très intéressant car il aide à attirer les touristes, ce qui est utile pour sauvegarder le patrimoine.

Section 2: Grammar

Exercise 1: The subjunctive

- a) Il faut que l'héritage de l'opérette soit préservé.
Je veux que le défilé du Mardi Gras soit plus incroyable que jamais.
- b) Je ne pense pas que les locaux soient contre ce projet.
J'ai bien peur que les artisans ne soient pas d'accord.
- c)

The subjunctive is used after *que* when there is a change of subject.

It can be used to express necessity.

Examples: Il faut que les artisans **soient** mieux payés / Je veux que le défilé

It can also be used to express doubt and uncertainty.

Examples: Je ne pense pas qu'il ait raison / J'ai bien peur qu'ils ne soient pas d'accord.

Être : qu'il soit

Avoir : qu'il ait

Faire : qu'il fasse

- d)
1. Je ne pense pas qu'elle soit si mauvaise.
 2. Il faut qu'il visite ce marché de Noël.
 3. Je veux qu'elle ait le meilleur rôle au théâtre.
 4. Je doute qu'il **soit** dans une carrière d'acteur.
 5. Il est possible qu'il **soit** en retard.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

Vocabulary words are in bold.

En France, la Fête de la musique est célébrée le 21 juin. Elle a lieu dans les rues **d** aussi sur les places principales des petits villages. Des concerts gratuits sont orga **particulièrement à l'honneur** des artistes français ou francophones, ce qui aide à **représentations musicales attirent** des millions de personnes. Tous et toutes peu **bars, des restaurants et des salles de concert** et **les villes**, comme Marseillan **mais jamais de défilés**, qui sont réservés **pour le 14 juillet**.

Cela fait quarante ans que les Français célébrent cet événement. C'est le ministre **de la Culture** **Zig Zag Education** qui a décidé **de plaisir** aux cinq millions de Français qui jouent d'un instrument **de se produire** dans l'espace public. Aujourd'hui encore, il y en a pour tous les goûts **de la musique pop en passant par la musique métal, l'héritage varié de la musique** **d'été, de dix-huit heures au petit matin.**

Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est interdite. Le concept s'est exporté dans plus de cent vingt pays. De nos jours, plus besoin de se déplacer pour suivre l'événement à la télévision, à la radio ou sur les réseaux sociaux. Cela permet aux personnes à mobilité réduite ou aux personnes ne souhaitant simplement pas br

Exercise 2

1. Le 21 juin de 18h au petit matin.
2. Les rues, les places principales, les restaurants, les bars, les salles de concert et les villes.
3. Il y a un feu d'artifice.
4. Le festival a été inventé pour que les Français puissent jouer d'un instrument dans l'espace public.
5. Non, il a été exporté dans 120 pays.
6. On peut participer en écoutant la radio, en regardant la télé / en étant sur les réseaux sociaux.

Exercise 3

Indicative content (information underlined):

- La Fête **de la** **musique** est célébrée tous les ans **le 21 juin**. La fête a lieu dans les **rues**, **les places principales**, **les restaurants**, **les bars**, **les salles de concert** et **les villes**.
- Cette fête a été créée il y a 40 ans pour permettre aux Français de **jouer de la** **musique**.
- Aujourd'hui, le modèle s'est exporté dans plus **de cent pays** et il est possible d'écouter la **radio** ou à la télévision par exemple.

Section 4: Translation

- a) Bien entendu, toutes les musiques sont les bienvenues et aucune langue n'est interdite.
- b) I don't want the festival to be cancelled because I want to watch the fireworks. The minister for culture made the right decision in 1982 because this initiative promotes Francophone music.
- c) Tourists participate in the activities organised by the city hall and help promote the festival. The organisation has designated/classified the Christmas market as the best in France. Il faut que je participe à ce défilé, j'ai acheté le **costume** parfait. Je ne pense pas qu'il soit un bon artisan.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



6.1 Future aspirations and work

Section 1: Vocab

Exercise 1

- les examens – les résultats – les examens blancs – le petit boulot – le baccalauréat
- serveur – vendeur – agent de police – vétérinaire – avocat – journaliste
- l'université – l'apprentissage – l'emploi – l'année scolaire – le stage – le p

Exercise 2:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
carrière	emploi de part- temps	apprenti	terminale	première	redoubler	

Exercise 3:

Possible answers:

Plus tard, je voudrais travailler dans un magasin de vêtements car j'adore la mode. Mes amis vont être dans les magasins Zara, New Look et H&M. Je veux devenir ... *vendeur*.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Si sentences (first conditional)

- a) One will study Maths and the other Physics.

- Si tu vas à la fac, tu vas étudier les sciences ?
- Non, si je vais à la fac, j'étudierai les mathématiques. C'est plus intéressant.
- Si tu étudies les mathématiques, tu pourras aider avec mes cours de physique.
- D'accord, mais si je t'aide avec mon cours de physique, tu devras m'expliquer.
- Oui, pas de prob'.

- b) Conditionals: *Si* is followed by a present tense and events are in bold.

The event is **likely** to happen.

- c) Present tense used in the *si* part / future tense and near future in the other part

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When the event is **likely** to happen, *si* is followed by the **present** tense to indicate what is required before the other action can happen.

For this second action the tenses used are the **future** tense and the near future tense.

Examples: Si j'étudie le français, je vais travailler au Québec.

Si je réussis

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Exercise 2

- Si je regarde trop de TV, je vais rater / râterai mon examen.
- Si on travaille toute la France, on visitera / va visiter Bordeaux.
- On obtient / va obtenir un diplôme si on révise pour les examens.
- Si je réussis aujourd'hui, je ne redoublerai pas / vais pas redoubler mon année.
- Je serai / vais être triste si j'étudie seulement l'histoire.



Section 3: Reading

Exercise 1

Words are underlined and the *si* sentences are in bold.

En France, les enfants ont des aspirations professionnelles bien différentes. Beaucoup ne comprennent pas la définition de mots comme l'université, mais tous rêvent de devenir pompier, agent de police, vétérinaire, enseignant...

Le métier qui attire de plus en plus est celui de sportif professionnel. Les possibilités de se dépenser physiquement sont devenues célèbres. Cependant, les sportifs de haut niveau ne durent pas moins que dix à vingt-cinq ans. C'est que **si leurs enfants** ne travaillent pas dur pour réussir leur baccalauréat, ils ne vont pas trouver un emploi stable et bien payé à l'avenir.

L'autre problème est que beaucoup de sportifs professionnels ne sont pas dans une carrière. Presque 9% des footballeurs professionnels n'ont pas de travail. D'autres ont fait des études et ont des diplômes, mais ils ne trouvent pas de travail dans leur domaine. Ils doivent trouver des petits boulots flexibles comme celui d'un livreur. Le message est clair : **si tu veux devenir sportif professionnel**, tu vas devoir faire des sacrifices.

Exercise 2

Corrected parts are in bold. Sections in brackets are to go further.

1. L'emploi de rêve des enfants français est le métier de **sportif professionnel** (et non vétérinaire, enseignant ou star de cinéma).
2. La carrière des sportifs professionnels dure **de 10 à 25 ans**.
3. Les parents d'enfants qui sont sportifs professionnels pensent que l'éducation est importante pour que leurs enfants obtiennent leur baccalauréat).
4. Correct
5. Correct
6. Il est **difficile** de devenir sportif professionnel (et non peut-être faire des sacrifices).

Exercise 3

Possible answer:

Les enfants français rêvent de devenir sportif professionnels mais c'est une carrière d'emploi pour laquelle il faut faire des sacrifices.

Section 4: Translation

- a) Si tu veux devenir sportif professionnel, tu vas devoir faire des sacrifices.
- b) If French people earn fewer diplomas, will they be paid less?
If I want to become an IT engineer, I will have to study for my mock exams.
I want to try to do everything to complete my apprenticeship because my dream is to be a teacher.
- c) C'est peut-être étonnant/surprenant mais j'adore étudier l'espagnol.
Si je vais à l'université, tu viendras avec moi ?
Certains étudiants ne veulent pas de boulot/job/travail/emploi à mi-temps.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

Zig
Zag
Education

6.2 Le monde du travail ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

2. to hire	5. an intern	8. a
3. a jobseeker	6. paid	9. a
4. unemployment benefit	7. a seasonal worker	10. s

Exercise 2

1. professional
2. job interview
3. the public administration
4. submit/drop
5. the employment centre

Exercise 3

Possible answer:

Sur l'image, on voit un demandeur d'emploi, ou peut-être un stagiaire, qui passe un entretien d'embauche. Il semble être sans travail et espère sans doute être bien rémunéré et signer un CDI.

Section 2: Grammar

Exercise 1

Si sentences (second conditional)

- a) Peu probable
- b) Imparfait
- c) Conditionnel, ressemble au futur avec les *tertius* de l'imparfait
- d)

Use *si* to express a condition for an event to happen.

When *si* is unlikely to happen, *si* is followed by the **imperfect** tense (requiring *être* or *avoir* for the other action can happen).

Example: Si j'étais riche, je prendrais ma retraite.

For this second action, the tense used is the conditional. To form the conditional, add the *tertius* (stem for irregular verbs) and then the same endings as for the **imperfect** -iez, -aient.

Exercise 2

Possible answers:

- a) 1. Si j'avais plus de temps libre, j'apprendrais à jouer de la guitare.
2. Si je pouvais choisir un métier, je serais médecin.
3. Si je pouvais visiter un pays, je visiterais les États-unis.
- b) 1. Si tu **devais** (devoir) rester ici, je n'**achèterais** (acheter) pas de billets.
2. Si tu **regardais** (regarder) plus souvent l'actualité, tu **serais** (être) au courant.
3. Les enfants **pourraient** (pouvoir) participer si leur **abonnait** (abonner).
4. Si on **écrivait** (écrire) un CV, il **serait** (être) génial.
5. Leur vie **changerait** (changer) si on les **aidait** (aider).
6. Si elles **faisaient** (faire) un stage, elles **auraient** (avoir) beaucoup de succès.

**COPYRIGHT
PROTECTED**



Section 3: Reading

Exercise 1

1.	Le premier emploi
2.	Le début de carrière dans l'enseignement
3.	Les difficultés du métier
4.	Le chômage chez les jeunes

Exercise 2

	V
1. Au lycée, Emilie travaillait dans un magasin de vêtements.	
2. L'entretien d'embauche pour son 1 ^{er} petit boulot était dur.	
3. Emilie a toujours trouvé que son salaire de professeur est correct.	X
4. Emilie a toujours aimé travailler à Bordeaux plutôt qu'à Marseille.	
5. Emilie travaille uniquement de 8h à 17h.	
6. Le syndicat d'Emilie a récemment lancé un appel à la grève.	
7. Emilie a toujours été employée.	X
8. La pandémie de COVID-19 a eu un impact négatif sur les jeunes.	X

Exercise 3

Indicative content (key information underlined):

- Emilie avait un **petit boulot** dans un supermarché lorsqu'elle était plus jeune.
- Ensuite, elle a débuté sa carrière de **professeur des écoles**. C'est un métier qui y a des **avantages**, comme la **rémunération**.
- Bien qu'elle soit passionnée par l'éducation, elle trouve que le **problème** principal a rejoint un **syndicat** pour se protéger.
- Cependant, elle trouve qu'elle a de la chance car elle sera bientôt à la retraite **pas de travail** à cause de la pandémie de COVID-19.

Section 4: Translation

- Pour protéger l'équilibre entre ma vie privée et ma vie professionnelle, j'ai assez souvent grève.
- If Emilie could change job, she would choose a job in the education field because One needs to put in a lot of effort to keep a job with good pay. Those who do not find a job can get unemployment benefit.
- J'ai reçu ma première offre d'emploi et je suis très enthousiaste. Je suis demandeur d'emploi, je cherche un emploi d'électricien. Pour trouver un job/un emploi, tu peux/vous pouvez déposer ton/votre CV en ligne.

**COPYRIGHT
PROTECTED**

